

2024-25

ESCOLA VALDELORS

#CAMINEM JUNTS



MEMÒRIA DEL CURS



ÍNDEX

- 01 INTRODUCCIÓ.**
- 02 OBJECTIUS indicadors.**
Valors: el que ens fa únics
Objectius PGA
- 03 VALORACIÓ ACTIVITATS I PROJECTES.**
Activitats comunitat dels petits
Activitats mitjans i grans
Activitats de tota l'escola
- 04 ACTUACIONS TRIMESTRE.**
- 05 VALORACIÓ CALENDARI.**
- 06 VALORACIÓ DE LES REUNIONS.**
- 07 VALORACIÓ DE LA COMUNICACIÓ.**
- 08 AVALUACIÓ I RESULTATS.**
- 09 PLA DE FORMACIÓ.**
- 10 CONCLUSIONS.**
- 11 ANNEXOS.**

01. INTRODUCCIÓ

Aquest document és una anàlisi de com ha anat el curs escolar i poder fer propostes de millora per tal d'oferir sempre una millora constant del servei educatiu de tota la comunitat educativa.

S'ha fet una valoració dels aspectes organitzatius del centre que han guiat el curs: criteris per fer els horaris, com han funcionat els càrrecs, les comissions, com s'han planificat les activitats d'ensenyament i aprenentatges, les coordinacions docents, la codocència, els reforços i l'atenció a la diversitat, les reunions, les actuacions d'èxit educatiu de les comunitats d'aprenentatge, les sortides i la intervenció de tots els agents professionals que han intervinguts.

S'ha fet una avaluació dels objectius planificats a la PGA, el seu grau d'assoliment i les propostes de millora per al curs vinent. També s'han tingut en compte **els resultats dels objectius de l'AVALDIR del 3r any del projecte de direcció.**

Els objectius de la programació estan vinculats al PEC (pendent d'actualització) i al PdD.

Aquesta valoració s'ha fet a partir dels resultats de les avaluacions, les enquestes de tota la comunitat i el resum de totes les reunions del curs.

Aquest document serà el punt de partida per al nou curs escolar. S'han tingut en compte les propostes de millora extretes dels qüestionaris fets a tota la comunitat educativa, així com el resultats de les proves d'avaluació interna i externa del centre.



02.OBJECTIUS. indicadors

La PGA de l'Escola Valdelors està en línia amb els objectius prioritaris i línies estratègiques del sistema Educatiu, concretats en les Instruccions d'inici de curs 2024_25

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un model educatiu alineat amb l'Agenda 2030, que es concreta en **els objectius de desenvolupament sostenible (ODS)** i que es basa en el treball competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï l'alumnat com a protagonistes actius del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadans/es crítics en una societat democràtica.

El sistema educatiu de Catalunya té per objectiu donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat en un model inclusiu. S'orienta a acompanyar el procés d'aprenentatge de l'alumnat amb la finalitat que adquireixi les competències necessàries per assolir l'èxit escolar i prevenir-ne l'abandonament. Aquesta tasca es duu a terme amb la implicació de la comunitat educativa i en col·laboració amb institucions de referència internacional.

Entre els objectius prioritaris cal destacar que als centres es treballa per assolir un bon nivell de competència en català, castellà, i llengües estrangeres, mitjançant la implementació de programes específics.

La transformació i millora educativa

Els principis pedagògics són:

- **Equitat.** Garantir la igualtat d'oportunitats i la no segregació en l'accés i dins dels centres. Educació inclusiva com a principi fonamental; s'atén la diversitat de tot l'alumnat.
- **Expectatives positives** sobre l'èxit de tot l'alumnat.
- **Acompanyament i orientació.** Prevenció i detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge i mecanismes de reforç.
- Repercussió de **l'educació socioemocional** per a l'aprenentatge i benestar futur.
- Consideració del coneixement adquirit en tots els àmbits per a **la millora contínua de l'aprenentatge.**

Introducció a la cultura digital del centre

Per part de tot l'alumnat; és raó per la qual els centres han de definir i actualitzar l'estratègia sobre l'ús de les tecnologies digitals, tant en el procés d'ensenyament i aprenentatge com en el conjunt de les actuacions i interaccions del centre amb la comunitat educativa.

El que ens fa únics



El Projecte de direcció va marcar el punt d'inici definint la visió de centre, amb els seus valors. Aquest és el punt de partida que dona valor a tots els punts fort del centre.

El marc de referència són els projectes que es desenvolupen, **el treball en COMUNITAT D'APRENTATGE**.

El curs 24-25 es desenvolupa el projecte amb les Actuacions Educatives d'Èxit (AEE), la creació de la norma i es creen les comissions de treball entre escola i família. Aquestes comissions es proposa que siguin una eina de treball sistemàtic per al proper curs. Serà el punt de partida per al treball del curs 25-26. En aquest sentit, l'escola continua formant-se per millorar i desenvolupar el projecte.

OBJECTIUS PGA

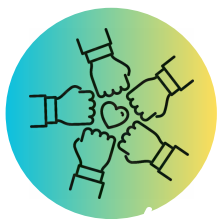
Els objectius generals s'han concretat mitjançant objectius específics i estratègies. Aquestes han guiat la línia estratègica del curs escolar.



01 – ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU 1:

Consolidar la línia de centre iniciada i transformar l'escola en un model d'escola avançada buscant la millora dels resultats i l'èxit escolar.



02 – ÀMBIT CONVIVÈNCIA I PERSONAL

OBJECTIU 2:

Cohesionar l'equip docent i millorar la convivència al centre.



03 – ÀMBIT DE GESTIÓ I ADMINISTRATIU

OBJECTIU 3: Implementar un canvi en el model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.



04 – ÀMBIT DE RELACIÓ EN L'ENTORN

OBJECTIU 4: El treball en xarxa. Millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat de l'escola Valdelors vinculant l'aprenentatge competencial als recursos educatius i en xarxa que ofereix el seu entorn.

Grau d'assoliment dels objectius les estratègies i les activitats:

1.Objectiu general: Transformar l’escola cap a un model d’escola avançada	
1.1 Objectiu estratègic: Millorar la línia pedagògica del centre desplegada en els cursos anteriors.	
Estratègies:	Indicadors d’avaluació
Implementar metodologies que afavoreixin els aprenentatges competencials. a tot l’alumnat, aprenentatges funcionals, contextualitzats i que permetin resoldre situacions reals.	Índex 25% de millora resultats acadèmics i proves Cb6è. Millores diagnòstiques de 4t, en relació als obtinguts anteriorment.
Concreció de mesures i suports universals per a tots els alumnes, addicionals i intensives per als alumnes amb necessitats específiques.	2 AEE: tertúlies, grups interactius Nombre de metodologies implementades per àrees.
Aprenentatges entre mestres “ Teixit docent” i tasques de codocència a l’aula que ajudin a la millora dels aprenentatges.	5 de sessions i noves propostes. Aprovació 2 documents i estratègies noves.
Realitzar el projecte esportiu <i>Pla Català de l’Esport.</i> <i>Multijocs (infantil) , multiesport (primària), trobada esport adaptat, activitats de ritme, olimpíades escolars, sortides de natura</i>	6 Activitats: proposades 54,54% (infantil) 35,29% (primària)
Activitats per assolir els objectius	GRAU D’ASSOLIMENT
Reunions de treball i claustre pedagògics per a treball en equip.	4. ASSOLIT
Codocència estratègica a totes les aules.	5. MOLT ASSOLIT
Organització dels recursos humans a partir de criteris d’eficiència i mesures inclusives.	5. MOLT ASSOLIT
Millora dels projectes d’innovació de centre.	4. ASSOLIT
Aplicar les AEE de les comunitats d’aprenentatge	4. ASSOLIT
Desenvolupament de les activitats del projecte esportiu “ Pla Català de l’Esport”. Realitzar el document de projecte educatiu i la memòria.	5. MOLT ASSOLIT
Desenvolupament dels objectius i activitats del Pla d’estratègia de centre	5. MOLT ASSOLIT
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre. Material de les formacions. Lectures i debats pedagògics.	Fortaleses de l’equip docent. Recursos de la xarxa educativa.
Instruments per a l’avaluació	Responsables:
Proves d’avaluació interna de centre. Proves de Cb6è. Programacions dels docents i plans de treball. Memòria anual. Enquestes comunitat educativa. Formacions realitzades	Equip directiu. Equip docent. Coordinadors.

Grau d'assoliment dels objectius les estratègies i les activitats:

1.Objectiu general: Millorar l'èxit educatiu mitjançant el desenvolupament competencial de tot l'alumnat.	
1.2 Objectiu estratègic: Impulsar la innovació metodològica i pedagògica cap a un marc d'escola avançada.	
Estratègies	Indicadors d'avaluació
Creació i gestió del Pla lector de centre i implementar estratègies i metodologies competencials per millorar la lectura i l'expressió escrita.	Índex 5% de millora en la competència lingüística en relació a les proves avaluació interna i externa. Propostes i nombre d'activitats proposades i desenvolupades.
Consolidació del projecte per la millora de la competència matemàtica i científica amb el treball de metodologies experimentals i manipulatives.	Índex de millora 10% de mestres que utilitzen aquestes estratègies.
Realització d'un pla de millora de la llengua anglesa impulsant projectes, espais d'aprenentatges i altres àrees.	Increment de les hores en anglès a cada cicle en funció de les proposades.
Realització de formacions i eines digitals que ens ajudin a aplicar mètodes, estratègies i recursos de treball i avaluació competencial.	12 Nombre de reunions i actes realitzades segons la planificació. Mentoria digital i formació robòtica.
Activitats per assolir els objectius	GRAU D'ASSOLIMENT
Increment i consolidació de les eines pedagògiques i activitats per treballar les matemàtiques de forma manipulativa: Innovamat.	5- MOLT ASSOLIT
Creació de contextos inclusius que permetin el treball de la llengua de forma cooperativa (espais, racons, teatre, racó multimèdia).	5- MOLT ASSOLIT
Crear el pla lector amb propostes que millorin els resultats en l'àmbit lingüístic: <i>Tertúlies dialògiques, biblioteca tutoritzada, racons de llengua, treball maleta audiovisual (espai multimèdia del centre), certamen de lectura i petit faristol, padrins lectors</i>	4-ASSOLIT
Promoció d'activitats al centre que fomenti el treball científic i el mètode científic.	5-MOLT ASSOLIT
Formació del professorat en els projectes d'innovació del centre.	5-MOLT ASSOLIT
Aprendre de l'entorn: visitar centres que tenen recorregut en innovació educativa.	5- MOLT ASSOLIT
Planificació dels projectes d'innovació ; <i>sí, a la salut integral</i>	4-ASSOLIT (en procés)
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre. Material de les formacions.	Fortaleses de l'equip docent. Recursos de la xarxa educativa.
Instruments per a l'avaluació	Responsables
Enquestes de valoració docents/famílies. Formacions realitzades i valoració. Proves d'avaluació interna . Memòria anual.	Equip directiu. Equip docent. Coordinadors TAC/projectes.

Grau d'assoliment dels objectius
les estratègies i les activitats:

2.Objectiu general: Millora del clima de convivència potenciar crear un sentiment de pertànyer i estimar el centre.	
1. Objectiu estratègic: Millorar el benestar docent i el treball en equip.	
Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Organitzar un bon acompanyament i suport de l'equip docent .	ALT Grau de satisfacció en les enquestes de valoració .
Implicar a l'equip docent en crear espais de reflexió pedagògica entorn a totes les línies de treball del centre.	ALT Grau de satisfacció en les enquestes de valoració .
Optimitzar les hores de treballar al centre per tal de poder ser més eficaços i eficients.	Grau de satisfacció SATISFACTORI en les enquestes de valoració .
Formació en educació emocional: comunicació no violenta, gestió emocional, espais de silenci al centre, i en la proposta dels objectius des desenvolupament sostenible.	6 Nombre de formacions i 80% grau de participació
Activitats per assolir els objectius	GRAU D'ASSOLIMENT
Activitats de pla d'acollida "Benvinguts al Valdelors".	4-ASSOLIT
Activitats de formació sobre CNV i educació emocional.	5- MOLT ASSOLIT
Realització d'activitats educatives i lúdiques que fomentin la cohesió, i el treball en equip.	5-MOLT ASSOLIT
Potenciació en la participació del centre en programes i concursos.	5-MOLT ASSOLIT
Buscar eines digitals i d'intel·ligència artificial que ajudin a facilitar la feina docent.	5-MOLT ASSOLIT
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre: espais agradables i ordenats. Carpeta de benvinguda al centre i material DRIVE.	Equip directiu mestres acollidors.
Instruments per a l'avaluació	Responsables:
Enquestes de valoració docent. Formacions realitzades i valoració. Entrevistes personals amb la direcció/ inspecció cada curs.	Equip directiu. Equip docent.

**Grau d'assoliment dels objectius
les estratègies i les activitats:**

2.Objectiu general: Millora del clima de convivència potenciar crear un sentiment de pertànyer i estimar al centre.	
2. Objectiu estratègic Impulsar projectes de participació de l'alumnat al centres	
Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Gestió del pla d'acció tutorial que permeti organitzar la participació d'alumnat. Projecte de creació de la norma del centre (CdA)	Augment 5% gradual de tutories realitzades respecte cada curs. Establiment de les normes del centre.
Creació i incorporació del projecte "Escolta'm" com a eix del treball emocional.	ALT Grau de satisfacció dels alumnes i mestres. Mitjana 3/set. 225 sessions
Realització d'un pla de mediació al centre, compartit i aprovat per tots/es.	ALT Grau d'implicació i satisfacció de tota la comunitat.
Consolidació de la comissió d'alumnes i l'assemblea d'infants com a eina per potenciar la democratització del centre.	7 Nombre de reunions realitzades al llarg del curs.
Activitats per assolir els objectius	GRAU D'ASSOLIMENT
Organització de les assemblees d'infants: planificar les reunions, espais...	5- MOLT ASSOLIT
Realització d'activitats que fomentin el benestar a l'escola.	5-MOLT ASSOLIT
Desenvolupament, planificació i avaluació del Projecte "Escolta'm".	5-MOLT ASSOLIT
Realització d'activitats dins l'horari lectiu per fer formació emocional.	5-MOLT ASSOLIT
Realització d'activitats que fomentin la participació democràtica al centre. Projecte comunitats d'aprenentatge.	5-MOLT ASSOLIT
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre: espais agradables i ordenats. Carpeta de benvinguda al centre i material DRIVE.	Equip directiu mestres acollidors.
Instruments per a l'avaluació	Responsables:
Enquestes de valoració docent. Formacions realitzades i valoració. Entrevistes personals amb la direcció/ inspecció cada curs.	Equip directiu. Equip docent.

Grau d'assoliment dels objectius les estratègies i les activitats :

3.Objectiu general: Millora de l'organització de l'escola i de la seva planificació.	
1. Objectiu estratègic: Implementar un canvi en el model organitzatiu orientat a un lideratge distribuït.	
Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Crear una estructura organitzativa amb els rols i les responsabilitats compartides al centre.	ALT GRAU de satisfacció recollida a la memòria de centre.
Realitzar i definir uns plans de treball del centre.	ALT Grau d'assoliment d'objectius de cada comunitat
Realitzar reunions de treball cooperatiu amb els docents per tal de fer una estructura del temps més eficaç. Crear espais de comunicació.	Grau de satisfacció SATISFACTORI equip docent en la informació rebuda.
Elaboració i concreció dels criteris metodològics i d'avaluació competencials a partir de les transformacions que vagi dissenyant el centre.	3 DOCUMENTS: Nombre d'acords AEE
Utilitzar eines digitals que millorin la competència docent: Thinkö-ai- Galàctia- material maletes audiovisuals- Taulells interactius- Edvoice	5 Nombre d'estratègies.
Activitats per assolir els objectius	GRAU D'ASSOLIMENT
Creació d'espais de treball que fomentin la gestió de l'escola.: horaris, comunicació, reunions de treball, acords recollits.	5- MOLT ASSOLIT
Organització d'horaris de docència a partir de criteris funcionals, organitzatius pedagògics.	5- MOLT ASSOLIT
Ús de les eines digitals del centre: email corporatiu, Drive, panells interactius, ordinadors, Plataforma ADDITIO, edvoice, eina galàctica, ThinköAI.	5-MOLT ASSOLIT
Gestió eficaç de l'equip directiu en les tasques de planificació, seguiment dels objectius i concreció dels acords.	5-MOLT ASSOLIT
Formalització de reunions entre comissions, equip docent i equip directiu per intercanviar acords i objectius.	4-ASSOLIT
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre: DRIVE i documents de centre.	Equip directiu i equip docent.
Instruments per a l'avaluació	Responsables:
Enquestes de valoració docent. Memòria del centre. Validació dels protocols.	Equip directiu i docent

Grau d'assoliment dels objectius les estratègies i les activitats:

4.Objectiu general: El treball en xarxa	
4.1 Objectiu estratègic: Millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat de l'escola Valdelors vinculant l'aprenentatge competencial als recursos educatius i en xarxa que ofereix el seu entorn.	
Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Establir vincles de cooperació i de relació amb els agents educatius del municipi: Llar municipal Els Patufets, Escola Mestral, INS Berenguer d'Entença.	5 reunions realitzades.
Col·laboració en programes dels agents educatius, d'entitats socials i pedagògiques: LIC-EAP- CRP- Serveis Socials- Punt Òmnia.	Increment del nombre de programes realitzats
Realitzar una projecció del centre mitjançant els canals de comunicació: pàgina web del centre, TVVandellòs, Ràdio Hospitalet.	104 nùm. de publicacions realitzades.
Participar en el pla educatiu i esportiu del municipi.	Nombre de projectes desenvolupats al centre.
Incorporació dels recursos i entorns naturals del centre en les activitats educatives: igualtat, coach, mediambient, agents rurals, patronat, biblioteca.	14 nùm. d'activitats i propostes realitzades segons programació 100% realitzades
Activitats per assolir els objectius	GRAU D'ASSOLIMENT
Inclusió de l'entorn natural proper a les activitats d'aprenentatge. Fomentar el patrimoni natural i cultural.	5- MOLT ASSOLIT
Inclusió de propostes de les entitats, associacions culturals, esportives i de medi ambient en l'escola.	5- MOLT ASSOLIT
Reforçar la participació de l'Escola Valdelors en el SERC, i en les xarxes de transformació educativa.	5-MOLT ASSOLIT
Desenvolupar i millorar amb, el centre estudis la vall, els projectes de descoberta de l'entorn en els "Itineraris de natura".	4- ASSOLIT
Participar en les reunions de coordinació entre els centres del municipi. Comissió de directors : Mestral- Valdelors i INS Berenguer d'Entença	5- MOLT ASSOLIT
Participació en les juntes de directors del Baix Camp i en les comissions educatives.	4-ASSOLIT
Realització de programes de col·laboració amb els mitjans de comunicació locals :TVVandellòs i Ràdio Hospitalet	5- MOLT ASSOLIT
Recursos materials	Recursos humans
Pàgina WEB. Publicacions i programes emesos pels mitjans de comunicació.	Equip directiu i equip docent. Xarxa educativa del municipi.
Instruments per a l'avaluació	Responsables:
Memòria del centre . Projectes desenvolupats en xarxa educativa.	Equip directiu i docent.

03 Valoració per comunitats dels petits

Entrada relaxada:

L'entrada relaxada ha estat valorada molt positivament, ja que afavoreix una bona interacció amb les famílies i facilita l'inici del dia amb activitats educatives de caire més lúdic i proper als infants.

Tanmateix, des de l'equip directiu es proposa enriquir aquesta franja horària incorporant activitats lliures vinculades al llenguatge i a les matemàtiques, amb l'objectiu de potenciar aquests àmbits d'aprenentatge des d'una vessant vivencial i adaptada a les necessitats dels infants.

Activitats educatives:

A l'àrea de **música**: s'han organitzat dos grups: un per a I3 i un altre conjunt per a I4 i I5. Considerem que aquesta distribució ha funcionat de manera adequada, especialment tenint en compte que el grup d'I3 era molt nombrós i requeria una atenció més específica.

Tot i així, en ocasions especials com els assajos per als festivals, s'ha considerat oportú barrejar els grups per tal d'afavorir el modelatge entre iguals, aprofitant la seguretat i l'experiència dels infants més grans per guiar i ajudar els més petits.

A **psicomotricitat** els grups han estat internivells, menys en 1 sessió on els alumnes d'I3 tenien una estona només per a ells/es. Aquesta estona extra per a i3 el valorem molt positivament, perquè tenen un joc similar i més necessitat de moviment. És important mantenir sessions d'i3 per a ells sols, és un fet que necessiten. El curs vinent són 7 infants i també és viable que tinguin 1 estona més (quan els altres fan robòtica). Ha anat molt bé que en una de les sessions estigui una de les mestres per ajudar a fer observacions (codocència). Hem comprat més material que ajuda a les sessions de psico.

La mateixa organització s'ha fet servir a **l'espai d'hort**. És més fàcil treballar amb grups heterogenis que no amb I3 sol. A l'hort hem tingut moments per treballar per nivells i3-i4 i i5, fet que ha permès a les tutores treballar també amb la resta d'alumnes separats per nivell.

Pel que fa **al llenguatge** es valora positivament el treball realitzat. Sí tenim un racó de llenguatge, però penso que cal fer servir les calaixeres dels sons per donar un referent de lletres i sons. Ens ha funcionat molt bé poder tenir mínim **una sessió per nivell (és imprescindible)** i el fer alguna sessió conjunta per fer racons de lectoescriptura. Els padrins lectors aquest curs no els hem realitzat per falta de temps, el curs vinent penso que hauríem de reprendre la proposta i seguir el model que vam fer el curs 23-24 fer una roda de contes duts per cada infant i compartint-los.

Referent **al llenguatge matemàtic i les propostes d'Innovamat**, la valoració ha sigut positiva. Tot i així, cal destacar la **necessitat d'organitzar més d'una sessió setmanal amb els infants separats per nivells**, especialment entre I4 i I5. Aquest curs 24-25, el fet de realitzar les propostes d'Innovamat amb els dos grups junts ha dificultat l'atenció a la diversitat i l'aprofundiment en els continguts, ja que **els ritmes, les necessitats i els objectius d'aprenentatge són diferents**. Cal tenir en compte que **cada grup de nivell disposa de continguts i activitats diferenciades**, adaptades al seu moment maduratiu, fet que fa encara més necessària una organització específica de les sessions per garantir el bon desenvolupament de les propostes.

Per aquest motiu, es considera prioritari **replantegar la gestió dels grups de cara al proper curs**, amb l'objectiu de garantir una millor implementació de les activitats i un major aprofitament per part de tots els alumnes. Cal tenir també en compte que els grup majoritaris seran el d'I4, amb 11 infants, i el d'I3 amb 7 infants.

03 Valoració per comunitats dels petits

Robòtica ha funcionat molt bé amb el suport de la Cristina Corbacho que ens assessora des de Dynamind. Proposem que aquest suport es continuï el curs vinent, ja que continuarem comptant amb ella.

Espai Eureka: Al llarg d'aquest curs, en aquest espai, els infants han manipulat, experimentat i observat per despertar la seva curiositat i ajudar-los a respectar millor la natura i el món que els envolta. Les activitats han estat pràctiques, lúdiques i molt vivencials, fomentant l'autonomia, la cooperació i la participació activa dels nens i nenes. A més, aquesta manera de treballar amb només la meitat del grup-classe i barrejant infants de diferents nivells, ha permès reforçar la cohesió entre ells i començar a desenvolupar el pensament científic (els infants d'I5, fan de model pels altres més petits). També han dibuixat, algunes de les activitats realitzades, a la llibreta bonica o a la llibreta del bosc.

Les activitats les he classificat segons aquests sabers:

1-Observació i experimentació amb materials naturals i no estructurats:

-Construccions amb materials naturals i goma EVA: torres, castells, tria de colors, manipulació de textures i formes.

-Activitats de transvasament i joc manipulatiu amb sal, arròs i macarrons tenyits amb temperes i guix, aprofitant la textura i el color per a treballs de mini-mons

-Experimentació del "cuc de sabó" com a activitat de reacció química visual.

-Joc lliure i pautat amb materials tenyits en diferents racons d'activitat.

2-Classificació d'éssers vius i elements del món natural:

-Presentació dels personatges dels CRICS i classificació d'insectes de plàstic segons característiques (colors, nombre de potes, hàbitat...).

-Experimentació amb els fruits de tardor: observació del color, textura, mida, gust i classificació segons si són sucosos o secs, si suren o no, etc.

-Joc sensorial amb ulls tapats per identificar els fruits a partir del gust.

-Registre a la llibreta màgica de les vivències i del fruit preferit.

-Dibuix dels fruits de tardor a partir del model real.

3-Observació del temps i del pas del temps:

-Realització de la graella del temps, observant i registrant els canvis meteorològics.

-Converses sobre les estacions a partir de l'experimentació, ambientacions i sortides al bosc.

-Replantar les atxes a la partida el Comellà de Vandellòs: observació de l'entorn, recollida d'elements naturals i registre col·lectiu de l'experiència a la llibreta del bosc.

4-Experiments científics i fenòmens físics:

-Creació de neu artificial i posterior reutilització per fer ninots de neu.

-Experimentació amb líquid no newtonià.

-Experiment de la tassa voladora per introduir el concepte de pressió d'aire.

-Experiments amb densitats: aigua i oli (pluja de colors), líquids de diferents colors.

-Com fer surar un recipient pesant?

-Experiment d'Enlairar un coet.

5-Mini Mons i representació simbòlica de l'entorn (amb els materials tenyits):

-Mini mons de temàtica nadalenca (Pessebre, Reis Mags).

-Mini mons relacionats amb la llegenda de Sant Jordi, treballant la cultura popular i la creativitat.

03 Valoració per comunitats dels petits

Els grups interactius

L'inici de les activitats ens va resultar una mica difícil, ja que costava trobar propostes vàlides per als tres nivells simultàniament. Tot i això, amb el pas del temps hem aconseguit agafar el ritme i considerem que les activitats han funcionat molt bé.

Durant aquest curs, hem treballat amb 4 grups de cinc infants cadascun (un grup va arribar a tenir 6 alumnes amb la incorporació de l'Élio). La participació de les famílies ha estat notable, destacant la presència habitual de 2 o 3 mares que han col·laborat activament.

Pel que fa a l'organització, ens ha anat molt bé tenir la dedicació de codocència el dia abans, ja que ens ha permès preparar els materials en safates i tenir-ho tot llest per al dia següent.

Les tertúlies dialògiques

Les tertúlies dialògiques han funcionat molt bé, el curs passat es van iniciar a I3 i I4 per una banda, i per una altra I5. Aquest curs per número d'infants hem fet les tertúlies a I3 sols (a partir del 2n trimestre) i I4 i I5 junts des d'inici de curs. La combinació ha funcionat també bé, al grup dels grans tenen la dinàmica més apresada i fan de model als més petits. A final de curs, després de la visita al Mediterrani, vam començar a iniciar escollir una paraula amb els d'I4 i I5 per tal de comentar aquesta i assemblar-nos més al mètode de primària.

Propostes de millora:

Per als **grups interactius**, per al curs vinent al ser més nens/es recomanem fer un grup més perquè 6 a cada grups són massa (ho veiem amb el grup de l'Élio). Per tant cal fer 5 (4 grups de cinc i 1 grup de quatre infants).

A les **tertúlies**, m'agradaria fer alguna llibreta/llibret per poder reflectir la paraula escollida i la reflexió fet, encara que només m'ho plantejo de moment per I5. Trobo molt ric per a les altres edats poder fer aquestes valoracions només a través del llenguatge oral, perquè penso que sinó els forces a escriure i talles la conversa. Una altra opció podria ser, fer la preparació de l'escrit als grups interactius (com feien a l'escola-institut Mediterrani) i la conversa un altre dia.

Pel tema organitzatiu ens ha anat molt bé tenir el dia de codocència abans, perquè podíem preparar els materials en safates per al dia següent.



Valoració per comunitats mitjans i grans

Entrada

Potser hauríem de plantejar-nos que l'entrada sigui relaxada per poder fer una acollida com la d'infantil, més enfocada cap als grans, seure i llegir junts, parlar... Es proposa mirar de fer alguna dinàmica d'entrada que potenciï el seu benestar.

- **Cicle Superior**

El treball emocional s'ha dut a terme en molts moments del dia, sempre que sorgia alguna situació que convenia treballar i no posposar (tornant del pati, del bus...) Però ha tret moltes estones del treball dels 30 min de lectura, tot i que es feia lectura en molts altres moments del dia.

Activitats Educatives

1. Robòtica

Es comenta que ens ha facilitat molt la nostra tasca docent poder tenir l'assessorament de la Cristina Corbacho. A més hi ha una dotació per part del departament d'Educació en material de robots i robòtica que han arribat amb el desplegament de l'estratègia digital de centre.

Cal coordinar-se amb la Cristina de robòtica per tal d'aprofitar els robots i material enviat pel Departament.

2. Treball dels Espais d'aprenentatge

Cicle Inicial:

- **Matecracks:** Aquest curs, hem organitzat els grups de matecracks per nivells amb 2 docents a l'aula. El fet de poder treballar els reptes d'aventures amb el nivell i fent codocència ha anat molt bé, ja que la Sílvia podia donar suport als alumnes que mostren dificultats o preparar altres activitats complementàries i d'ampliació per als alumnes que acabaven abans.
- **Let's play:** Valorem positivament l'organització per cicles i dins del cicle poder fer grups heterogenis entre alumnes i per tant, tenir grups de 8 alumnes. D'aquesta manera es pot treballar de manera molt individualitzada, acompanyant als infants i practicant l'expressió oral. El que sí que crec que es podria millorar és l'horari. Aquest curs ens coincidia l'espai "Let's play" el mateix dia de la sessió d'anglès, per tant, els infants tan sols tenen l'imput de la llengua estrangera un dia a la setmana. A més, si alguna setmana era festiu o fèiem altres activitats de la PGA ja no fèiem anglès en tota la setmana.

3. Impuls lector

Cal potenciar aquesta lectura perquè tot i que el llibre xerrameca i les tertúlies han funcionat molt bé, el moment de lectura individual els costa tenir l'hàbit. Potser cal demanar-los suggeriments de col·leccions que els motiven i comprar alguna a inici de curs. Pel que fa a l'hàbit lector:

- Cl: aquest curs hem tingut llibres nous i motivadors que han potenciat l'interès per la lectura. Utilitzàvem sovint el temps de després d'esmorzar per fer 10 minuts de lectura ja que amb l'acollida del matí ens quedava una mica just. Dos dies a la setmana els infants feien a casa una comprensió lectora que donen en un plàstic i així poden tornar-se les activitats sense gastar paper. Per altra banda, els alumnes amb dificultats en la lectura, durant el primer trimestre també feien unes fitxes d'entrenament lector per fomentar la lectura sil·làbica.

Valoració per comunitats mitjans i grans

- CM: Els costa molt tenir l'hàbit, solen donar voltes i canviar de llibre i no acaben de llegir.
- CS: Els costa molt tenir l'hàbit, solen donar voltes i canviar de llibre i no acaben de llegir. Tornar a fer els padrins lectors amb infantil.
 - 1 dia fèiem TLD, 1 dia xerrameca amb la lectura de diversos dies de "una pregunta per a cada dia" (aprox. el 1r i 2n trim), i de tant en tant alguna lectura de medi o comprensions lectores. Hi havia pocs moments per a lectura lliure.
 - Pot ser interessant elaborar un document on els infants completin una fitxa tècnica o un petit resum del llibre que han llegit, d'aquesta manera es pot gestionar i avaluar sobretot l'espai de lectura lliure i incentivar l'ús de la biblioteca.

4. Grups interactius

• **Cicle Mitjà:**

Al llarg del curs s'han dut a terme sessions de grups interactius de manera setmanal, organitzant activitats variades i adaptades a les diferents àrees. Les propostes han inclòs activitats de llengües, com lectures comprensives amb preguntes i exercicis d'expressió escrita; activitats de matemàtiques, com la resolució de problemes i activitats de càlcul; enigmes i reptes lògics per fomentar el pensament crític; activitats específiques en llengua anglesa, com jocs de vocabulari i lectures comprensives; i activitats d'orientació espacial, treballades a través de dinàmiques pràctiques i manipulatives.

Al llarg de les sessions, han participat diferents famílies de manera puntual, tot i que habitualment s'ha comptat amb la presència de les mateixes famílies de referència, que han mostrat un alt grau de compromís.

S'ha pogut observar una evolució positiva tant en les competències treballades per l'alumnat com en la implicació de les famílies en el procés educatiu. Les activitats han generat un entorn de col·laboració molt enriquidor i han afavorit l'aprenentatge significatiu.

Cal potenciar aquesta lectura perquè tot i que el llibre xerrameca i les tertúlies han funcionat molt bé, el moment de lectura individual els costa tenir l'hàbit. Potser cal demanar-los suggeriments de col·leccions que els motiven i comprar alguna a inici de curs. Pel que fa a l'hàbit lector:

• **Cicle Superior:**

Hem dut a terme aquesta activitat els dilluns al matí, de 9.30 a 10.30, amb les mestres Imma, Alba, Ainhoa (en aquest darrer cas a partir de tenir la jornada sencera) i gràcies a la col·laboració constant de les mares Susanna Climent i Maria Alcarraz. També hi han col·laborat puntualment la Nadine Engel, l'Eva Pentinat i el Jordi Climent.

En alguna ocasió hem hagut de canviar alumnes de grup, ja que s'ho prenen més com un joc que com una activitat d'aprenentatge. En funció de l'activitat, hi havia grups que treballaven millor al final del matí, ja que a les primeres activitats estaven molt adormits, i d'altres que al darrer grup estaven molt cansats. Ens preocupa que a alguns alumnes els costi molt participar, fins i tot amb el suport de les famílies i els docents. Cal recordar la importància del diàleg en la resolució de les propostes, es detecta que un grup d'alumnes comencen a aplicar el funcionament i la finalitat dels grups interactius, però d'altres volen acabar les tasques ràpidament.

Els grups han estat amb activitats de català, castellà i mates. En 1 ocasió es va fer una proposta d'anglès.

03 Valoració per comunitats mitjans i grans

5. Medi

• **cicle inicial**

Falten hores de medi perquè usem temps per al projecte final i per a la robòtica. L'exposició feta al final de curs va anar molt bé, però s'ha acabat fent massa cap a final de curs i coincideixen que es demana en dates molt properes la col·laboració i assistència de les famílies.

Pensem que podem plantejar la temàtica del projecte a inici de curs, que sigui com aquest curs un projecte de CENTRE, però donar-li més importància, en els grups interactius, en llengua...realitzar-lo al llarg dels trimestres.

Aquest curs, de les tres hores de medi, una era Eureka, l'altra hora es duia a terme el projecte de Text La Galera "El Misteri del temps" i la tercera hem anat treballant temàtiques de medi com:

- El món de les plantes el primer trimestre.
- El canvi climàtic.
- Les energies renovables i no renovables.
- La classificació de les deixalles amb el programa "residu on vas?" de la Generalitat de Catalunya i les 3 "R".
- El món de la ciència i els científics importants de la humanitat des del març fins a l'exposició del projecte de final de curs.

El fet de tenir material com el de text La Galera va bé per fer un treball sistemàtic, per projectes, col·laboratiu i fent equips de treball. De cara al proper curs hi ha la proposta de treballar el projecte "amb els animals no tot s'hi val". Aquest projecte es centra en el coneixement del món dels animals i sembla motivador i engrescador pels nens de cicle inicial.

• **Cicle mitjà**

Durant aquest curs, a l'àrea de Medi s'ha treballat especialment la coneixença de Catalunya, centrant-se en les seves tradicions, les províncies, les comarques i altres aspectes geogràfics i culturals propers a l'alumnat. Aquest treball s'ha dut a terme principalment a través del quadernet específic de l'àrea, especialment durant els dos primers trimestres, on també s'ha aprofundit en temes com el clima, la geografia i les característiques pròpies del territori.

Paral·lelament, s'ha mantingut el treball regular sobre l'actualitat i el tractament de notícies. Aquest espai ha permès fomentar el pensament crític i la participació activa de l'alumnat, que ha mostrat interès a debatre, fer preguntes i aportar reflexions sobre els esdeveniments més rellevants.

Com a novetat, durant el tercer trimestre s'han introduït alguns continguts de l'àrea en llengua anglesa, com el tema de les plantes, començant així a aplicar la metodologia CLIL (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera). Aquesta iniciativa ha estat ben rebuda per part dels alumnes.

Com a proposta de millora, seria molt positiu pels alumnes i el seu ús de la llengua anglesa, de cara a propers cursos ampliar la presència de la metodologia CLIL en aquesta àrea, incorporant progressivament nous temes de Medi en llengua anglesa per afavorir l'aprenentatge integrat.

• **Cicle superior**

L'àrea de medi s'ha dividit en una sessió setmanal de projecte basat en la proposta "De les coves als castells" de "Text-la Galera" en gran grup i una sessió setmanal d'eureka en mig grup, on hem treballat el mètode científic i les branques de la ciència.

03 Valoració per comunitats mitjans i grans

A més a més, hem destinat la majoria de les sessions del tercer trimestre al projecte transversal del centre, en el cas de cicle superior, sobre les energies.

De les coves als castells:

És un material amb potencial, però és necessari fer una tria prèvia de què es vol treballar i, en algun moment, afegir material complementari. Amb una sessió a la setmana i considerant els sobrevinguts del curs és una mica just dur a terme tota la proposta, no obstant això, prioritzant quelcom més rellevant i obviant la part introductòria de la proposta és factible. Alguns dels materials que ofereixen (enllaços web, vídeos...) no són accessibles.

Eureka:

És un espai que agrada molt als infants. A cicle superior aquest curs hem treballat el mètode científic i començat a estudiar i a comprovar fent experiments diferents branques de la ciència. Es valora positivament poder treballar aquest espai en mig grup.

Projecte transversal:

Tot i que no acabàvem de veure clar quin seria el resultat final del projecte, finalment va sortir prou bé i tant famílies com infants van estar contents amb la feina feta. Al tercer trimestre moltes hores de medi i d'altres matèries s'han hagut de destinar al projecte transversal. Els costa una mica fer un pas més enllà de la informació de què disposen (ja sigui treta d'internet, d'entrevistes...) la relació entre allò que sabem i la resposta a la pregunta repte és un aspecte que s'ha de continuar treballant.

La preparació de la presentació del projecte ha implicat invertir moltes hores d'altres àrees, ja que no en teníem prou temps. Ha coincidit també amb la preparació del final de curs i ambdues coses han anat en detriment, principalment de les àrees instrumentals: català, castellà i mates, que no han permès dur a terme totes les tasques programades. Tot i així, el treball en equip, que els costa molt, ha estat una tasca important; i tant la presentació a les famílies com el treball del festival va donar bons resultats.

Els projectes de "la Galera" han permès treballar aspectes de tècniques d'estudi. Fer mapes, aprendre vocabulari científic. El projecte de ciències i l'espai d'experimentació ha permès treballar continguts de tecnologia i ciència.

6.Català

• Cicle Inicial

A Cicle Inicial hem utilitzat els llibres de Llengua Catalana de l'Editorial Baula: Llengua catalana i literatura.

- 1 - Amb bona lletra i Llengua catalana i literatura
- 2 - Jocs de paraules

I els hem complementat fent els "plans de treball". Aquests consisteixen en 10 activitats (prolongables), 5 de llengua castellana i 5 de llengua catalana, per treballar els diferents sabers de Comprensió lectora, Expressió escrita, Alfabetització informacional i Educació literària. Aquestes activitats les fan els infants de manera autònoma i escollint l'ordre en què les volen fer lliurement i autoavaluant-se. Algunes es realitzen només amb material manipulatiu i d'altres també utilitzen la llibreta de treball per tenir evidències i practicar l'escriptura. Finalment hem realitzat activitats d'expressió oral (especialment en llengua castellana) per treballar la Comunicació oral i la llengua i els seus parlants, encara que en la major part de les propostes treballem tots els sabers de forma global.

03 Valoració per comunitats mitjans i grans

Les propostes dels plans de treball són de consciència fonològica, consciència sil·làbica, relació so-grafia, treball del traç, confecció de paraules i frases, ordenar paraules, frases i contes, escriure contes o petits textos, ordenar textos, descripcions, comprensions lectores...

PLA DE TREBALL 1 - DEL 26 DE FEBRER AL 10 DE MARÇ PRIMER	LLIBRETA
1. RIMA CON...	—
1. ORDENAR FRASES / PALABRA-DIBUJO	3
1. CREACIÓN DE FRASES	5
1. ¿VERDAD O MENTIRA?	—
1. ¿QUIÉN ES?	—
1. PALABRA INTRUSA	3
1. SÍL·LABES AMIGUES	10
1. LA FRASE CORRECTA	3
1. VEIG VEIG	TOT
1. SOPA DE LLETRES	TOT

També utilitzem **al llibreta bonica per fer escriptura creativa** i/o notícies importants que els passen a l'aula. Durant la setmana cultural, les activitats escrites les posem en aquesta llibreta.

A l'aula tenen un espai per escriure notes i fomentar l'escriptura que depèn de la temporada té més o menys èxit.

• **Cicle Mitjà**

A l'àrea de llengua catalana, els alumnes de 3r i 4t han anat adquirint progressivament autonomia en la comprensió i producció de diferents tipus de textos. Al llarg del curs s'han detectat dificultats en aspectes com l'ortografia i l'estructuració de textos, que s'han treballat de manera intensiva mitjançant activitats específiques. Malgrat la millora observada, cal continuar insistint en aquests aspectes per tal de consolidar els aprenentatges.

D'altra banda, s'ha evidenciat que alguns alumnes encara presenten dificultats en l'organització del discurs, tant en l'expressió oral com en l'escrita. Per abordar-ho, s'han implementat estratègies com la planificació prèvia del text, l'ús d'esborranys i la incorporació de pautes visuals per estructurar les idees de forma coherent i cohesionada.

El treball de la llengua s'ha desenvolupat a partir d'una gran varietat d'activitats, com ara: l'ús del llibre de text, fitxes de lectura setmanals, comprensions orals i escrites, dictats, activitats de cal·ligrafia i exercicis específics d'ortografia i gramàtica. A més, s'han treballat textos reals i adaptats per afavorir la comprensió lectora i estimular el gust per la lectura. S'ha fet servir la llibreta bonica per treballar escriptura de forma sistemàtica.

03 Valoració per comunitats mitjans i grans

També s'ha fomentat la lectura sistemàtica i el treball cooperatiu, com a eines per compartir idees i reforçar les habilitats comunicatives. Activitats lúdiques com jocs de paraules, el llibre xerrameca i les tertúlies dialògiques han tingut un paper destacat en la motivació i la participació activa de l'alumnat.

Aquest enfocament global i variat ha permès avançar en els diferents aspectes de la llengua catalana, afavorint un aprenentatge progressiu i adaptat a les necessitats de cada alumne. Tot i així cal continuar insistint als aspectes destacats.

S'ha fet servir part del llibre de text TOT TALLERS LLENGUA 4 i 6 LLENGUA CATALANA, com a referents. També material elaborat pel centre. S'ha fet un treball sistemàtic als grups interactius (tant de català com castellà)

• *Cicle Superior*

Donades les característiques del grup, amb un elevat nombre de casos NESE, així com de la disponibilitat d'hores de les àrees lingüístiques, s'ha treballat el **Català i Castellà** a partir d'estructures lingüístiques comuns i sense tenir el llibre de text com a principal punt de referència. Dels llibres se n'han treballat comprensions orals i lectures, però se n'ha aprofitat principalment els documents "Bàsic/Avançat" per al treball de lèxic, ortografia i gramàtica.

Mensualment hi havia pràctica de Competències Bàsiques per a 6è i diagnòstiques per a 5è. Al 3r trimestre l'alumnat de 5è també va treballar ja Competències de 6è.

S'ha aprofitat els grups interactius per al treball d'aquestes activitats "Bàsic/Avançat", ja fos com a repàs d'algun concepte ja introduït o per introduir-lo directament i aprofundir-lo a l'aula. S'ha insistit molt en el treball argumentatiu per donar coherència al treball de TLD, dels grups interactius, però també per al de Mates a l'espai de "Què hi observes?".

Durant els 2 primers trimestres s'han elaborat clauers amb normes ortogràfiques i gramaticals que també tenien compartides al Classroom.

7. Castellà

• *Cicle Inicial*

En l'àrea de llengua castellana hem fet una sessió setmanal exclusiva de castellà on han treballat conjuntament 1r i 2n, mitja hora setmanal d'expressió oral, en els plans de treball també hi ha 5 activitats en castellà i en les tertúlies dialògiques tenim un dels clàssics també en llengua castellana. El curs vinent en farem 2 per tal de reforçar més ja que la majoria només l'utilitzen a l'escola.

A cicle inicial no hi ha llibre de text ja que fomentem més l'expressió oral i l'escriptura de frases i/o petits textos ja que, com he dit, la majoria d'infants són catalanoparlants.

• *Cicle Mitjà*

A l'àrea de llengua castellana, els alumnes de 3r i 4t han treballat conjuntament, seguint la mateixa dinàmica que a l'àrea de català. Al llarg del curs s'ha observat que, si bé la comprensió lectora no presenta grans dificultats (s'ha treballat moltíssim aquest aspecte mitjançant lectures i activitats setmanals, llibres de la biblioteca per llegir a casa...), molts alumnes necessiten guanyar confiança i desenvolupar habilitats en la producció de textos, tant orals com escrits.

03 Valoració per comunitats mitjans i grans

Cal prestar especial atenció a les faltes ortogràfiques i a la correcta organització de les idees, especialment quan es tracta de textos més extensos o complexos. Per tal de reforçar aquests aspectes, s'han aplicat tècniques que promouen una estructuració clara i ordenada del discurs, com la pluja d'idees, la confecció d'esquemes previs i la revisió posterior per identificar i corregir errors.

El treball s'ha dut a terme a partir de diverses activitats: ús del llibre de text, audicions i comprensions orals, redaccions creatives, dictats, jocs lingüístics i exercicis específics per consolidar l'ortografia i la gramàtica. A més, s'han treballat textos propers a la vida quotidiana i textos literaris que han permès als alumnes familiaritzar-se amb diferents tipologies textuais i contextos comunicatius.

Aquest conjunt d'activitats ha contribuït al desenvolupament de les competències lingüístiques en llengua castellana i ha afavorit un aprenentatge progressiu adaptat al nivell de l'alumnat.

S'ha fet servir un part del llibre de text TOT TALLERS LLENGUA 4- 6 LLENGUA CASTELLANA. Més material de racons de llengua elaborats pel centre.

8.ANGLÈS

• *Cicle inicial*

En primer lloc, els objectius principals del curs a Cicle Inicial han estat prendre consciència de la diversitat i diferències lingüístiques, comprendre i produir textos orals relacionats en situacions comunicatives de la vida quotidiana (cançons, dites, role-play) amb seguretat i confiança, iniciar-se en l'escriptura de paraules i frases breus, gaudir i valorar la llengua anglesa.

Els primers dies de curs vam realitzar tasques relacionades amb l'avaluació inicial, per identificar els diferents nivells dels alumnes a l'aula.

A Cicle Inicial els infants no disposen de llibres però l'escola sí que pot accedir al material digital. Així doncs, hem anat compaginant els recursos de McMillan i Kids Can amb altres recursos de la xarxa, material manipulatiu, jocs, fitxes, contes i cançons.

Els "tòpics" treballats aquest curs a 1r i 2n han estat:

1ST TERM:

- Review: greetings, numbers, colours, weather, days of the week, months...
- School objects
- Halloween
- Parts of the school
- Daily routines
- Christmas

2ND TERM:

- Parts of the house (In the ... there's)
- Carnival
- People descriptions. (have got)
- Easter

3RD TERM:

- What can you do in the park/camp? (can, want to)

03 Valoració per comunitats mitjans i grans

• **Cicle Mitjà**

A l'àrea d'anglès, al llarg del curs s'han treballat diferents aspectes de la llengua amb l'objectiu de millorar la comprensió i la producció oral i escrita dels alumnes. Progressivament, els alumnes han anat adquirint més seguretat i autonomia en la llengua anglesa.

Durant el primer i el segon trimestre, es van introduir i practicar estructures bàsiques com el "have got", el present simple i la formació de frases afirmatives, negatives i interrogatives. Es va posar especial èmfasi en l'aplicació de normes gramaticals com l'ús correcte de la "-s" en les formes verbals amb *he* i *she*, així com en l'aprenentatge de frases fetes que permeten guanyar fluïdesa.

Al llarg d'aquests trimestres, els alumnes van començar a prendre apunts sobre conceptes clau relacionats amb el vocabulari i la gramàtica, una estratègia que ha ajudat a consolidar els aprenentatges. El treball a l'aula s'ha combinat amb activitats diverses: comprensions auditives amb preguntes de seguiment, explicació d'històries per fomentar la participació oral, lectures de textos adaptats amb activitats de comprensió, jocs lingüístics i dinàmiques interactives que han fet l'aprenentatge més motivador.

Al tercer trimestre, s'ha continuat aprofundint en aquests continguts i s'ha posat especial atenció a la producció oral a través de situacions quotidianes i jocs de rol. S'han introduït activitats per estimular la fluïdesa oral i millorar la comprensió lectora mitjançant textos breus i adaptats. També s'han practicat estructures clau com la descripció de rutines i l'expressió d'hàbits, tot reforçant la planificació d'idees abans de parlar o escriure.

En aquest darrer període, s'ha treballat de forma especial l'ús pràctic de la llengua per tal de guanyar confiança, a través de cançons, jocs i activitats cooperatives que han permès als alumnes posar en pràctica el vocabulari i les estructures apreses d'una manera lúdica i funcional.

L'enfocament metodològic ha estat variat, combinant explicacions, activitats individuals, treball cooperatiu i propostes lúdiques per adaptar-se als diferents ritmes i necessitats dels alumnes. El llibre que s'ha fet servir durant les classes ha sigut el Kids Can! 4.

• **Cicle Superior**

Al llarg del curs, a l'àrea d'anglès de Cicle Superior s'han treballat diferents competències per millorar la comprensió i la producció tant oral com escrita. Les sessions han combinat explicacions gramaticals, ampliació de vocabulari, pràctica auditiva i activitats orals i escrites per consolidar els aprenentatges.

Els continguts s'han adaptat a les necessitats dels alumnes, utilitzant recursos diferenciats quan ha estat necessari, i incorporant materials visuals i activitats lúdiques per facilitar la comprensió i afavorir la participació activa. També s'ha fet ús de dinàmiques cooperatives que han permès als alumnes treballar conjuntament i ajudar-se entre ells.

S'han introduït estructures bàsiques com el present simple, el present continu i expressions d'ús habitual, a més de reforçar aspectes gramaticals com l'ús de la tercera persona, les preposicions i la formació de frases interrogatives i negatives. La lectura de textos adaptats i la comprensió oral han estat presents de manera continuada al llarg del curs, amb activitats de reforç per afavorir la consolidació dels aprenentatges.

03 Valoració per comunitats mitjans i grans

A nivell general, el grup ha mostrat una actitud correcta davant l'àrea, tot i que es detecta que cal seguir insistint en la participació activa, l'ús de la llengua en contextos reals i la millora de la fluïdesa oral.

En aquest cas com a llibre de text s'ha fet servir el Kids Can! 6.

Anglès (general)

S'han continuat passant les proves de Cambridge Young Learners

(<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>) i aquesta ha sigut l'evolució:

Any de Naix.	EVOLUCIÓ DEL NIVELL D'ANGLÈS A L'ESCOLA VALDELORS											
	3r			4t			5è			6è		
	preA1	A1	A2	preA1	A1	A2	preA1	A1	A2	preA1	A1	A2
2016	1 (20%)	4 (80%)										
2015	3 (23%)	10 (77%)		2 (15%)	11 (85%)							
2014				4 (36%)	5 (45%)	2 (19%)	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)			
2013				2 (33%)	4 (67%)		1 (20%)	4 (80%)		1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)

A mesura que els alumnes avancen de curs, es redueix el percentatge d'alumnes en preA1 i augmenta el nombre d'alumnes a A1 i A2. Per tant, s'observa una evolució positiva a l'aprenentatge de la llengua anglesa.

Per exemple si analitzem els alumnes nascuts en 2014, han passat els PreA1 d'un 36% a un 10%. En canvi han pujat el nivell A1 (d'un 45% a un 60%) i el nivell A2 (d'un 19% a un 30%). A la resta de companys nascuts als altres anys on s'ha aplicat el projecte també es pot veure aquesta evolució de l'alumnat.

Cal destacar també que es tracta d'una evolució molt positiva, tenint en compte que quan es va començar amb el projecte a l'any 2022 comptàvem amb el plantejament següent: 27 casos NESE dels 73 alumnes, la qual cosa suposa un 36,9% de l'alumnat. D'aquests 27 alumnes 17 es consideren alumnes amb dificultats d'aprenentatge (23%) i 15 dins del grup NESE B (20,5%).

9. Matemàtiques

• Cicle Inicial

A matemàtiques treballem amb INNOVAMAT. El fet de poder desdoblar el cicle per nivells va molt bé. Els alumnes surten de l'aula de cicle inicial i van a l'aula d'artística, on ja tenen tot el material manipulatiu. En aquest cicle i, sobretot, a primer, és molt important fer les activitats prèvies de cada sessió amb el material i recursos proposats. També s'han treballat les proves COSMOS d'Innovamat.

• Cicle Mitjà

A l'àrea de Matemàtiques, els alumnes de 3r i 4t de Primària treballen en grups diferenciats, fet que permet adaptar millor els continguts i el ritme a les necessitats de cada curs. Aquesta organització facilita una atenció més ajustada i una progressió més adequada per a tothom.

El treball es realitza principalment amb la metodologia d'Innovamat, que proposa activitats actives i participatives. Aquest enfocament es complementa amb l'ús de materials manipulatius com reglets, cartes, daus i altres recursos que ajuden els alumnes a comprendre els conceptes de manera vivencial i pràctica. Tot plegat fomenta l'autonomia, la curiositat i la capacitat per resoldre problemes en situacions properes a la seva realitat.

03 Valoració per comunitats mitjans i grans

Al llarg del curs també s'han reforçat continguts amb activitats individuals, jocs matemàtics i dinàmiques grupals que han potenciat el càlcul mental, la resolució de problemes i la cooperació entre companys. A més, s'han enviat fitxes de repàs adaptades al nivell de cada grup per treballar a casa, afavorint la consolidació dels aprenentatges i el desenvolupament d'hàbits d'estudi.

També s'han fet activitats d'aventures i de raonament als grups interactius. L'activitat de la plataforma també ha ajudat a poder millorar els continguts.

• **Cicle Superior**

Hem seguit les propostes d'Innvmat, tal i com ha quedat recollit a les juntes d'avaluació.

El grup de cicle superior se subdivideix en dos, 5è i 6è, durant les sessions de matemàtiques, fet que permet una atenció més propera i específica segons la necessitat de l'alumnat. A més a més, es tenen en compte tot un seguit d'adaptacions contemplant les necessitats i la complexitat del grup. Habitualment, es destina una sessió setmanal a aventures i dues a laboratori. De tant en tant, també passem alguna prova de competències o diagnòstica als infants.

- 5è: laboratori (1-44) i aventures (1-10)

Per finalitzar una pàgina d'aventures es necessita un mínim de dues sessions d'aula, aquest fet fa que el procés sigui lent i que no es pugui avançar tant com ens agradaria. A causa dels sobrevinguts del tercer trimestre ha sigut complicat desenvolupar les sessions de laboratori amb la fluïdesa desitjada.

10. VALORS

• **Cicle inicial**

Durant aquest curs escolar s'han portat a terme a l'àrea d'educació en valors diferents propostes adreçades als infants de 1r i 2n de primària. Aquestes tenen com a objectiu principal fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat; inculcant valors essencials que contribueixin a la seva formació com a individus respectuosos, responsables i compromesos amb la societat.

La METODOLOGIA que hem utilitzat ha estat la visualització de vídeos/pel·lícules/curtmetratges i/o l'explicació de contes i a continuació fer-ne debats i compartir les opinions. A més a més, algunes propostes també les complementem amb murals, treballs en grup o manualitats.

Les propostes que hem treballat han estat les següents:

VALOR	PROPOSTES
El poder de les abraçades	-Conte: <u>Abraçasaure</u> -Conte La màquina de les abraçades -Curt: el abrazo -Free hugs
El club dels valents + mural VALENTS/ES I COVARDS/ES	
Pertinença	-Conte: El mar lo vió -Targetes llegir i endevinar els valors que són.

03 Valoració per comunitats mitjans i grans

La pobresa	-Conte: I es va fer la llum. Pobresa energètica. -Miniprojecte: Les ulleres. Recollim ulleres per Gàmbia. Fem cartells i informem a les classes. -Xerrada: Què és Càrites? Venen voluntàries.
La norma de l'escola	A l'escola Valdelors pensem amb seny abans de fer.
Ajuda	-Dana a València. -Cartes voluntàries per animar als infants d'una escola de Torrent.
Igualtat	-Conte: Color carn -Mural de mans.
Consentiment	-Conte: La bici de la Lola
Medi Ambient i canvi climàtic	-Conte: La tortugueta i el mar. -Visualització de notícies sobre tortugues. -Curt: Hope -Cançó + video youtube -Pel·lícula: la profecia de las ranas.
Feminisme	-Contes del 8M
Amistat	-El corb El príncep dels embolics.
Separació	-Conte: La casa trencada.

• Cicle Mitjà

A l'àrea de Valors, els alumnes han mostrat un interès destacable al llarg del curs, especialment quan s'ha acordat temes relacionats amb les emocions, els sentiments i la gestió personal i social. El treball s'ha basat en activitats que han fomentar la reflexió, la participació i el diàleg.

Durant el curs, s'han utilitzat diferents curtsmetratges com a punt de partida per treballar situacions quotidianes i valors com la cooperació, l'empatia, el respecte i la resolució de conflictes. A partir d'aquests materials, s'han realitzat debats i activitats escrites per ajudar els alumnes a connectar el contingut amb la seva pròpia experiència.

S'ha posat especial èmfasi en l'anàlisi i la identificació de les pròpies emocions i les dels altres, promovent l'expressió de sentiments i afavorint un clima de confiança i escolta activa a l'aula.

Com a proposta de millora, de cara al curs vinent, seria positiu realitzar jocs de rol on es puguin aplicar tot aquest aprenentatge emocional.

• Cicle Superior

Al 1r trim principalment es va treballar el *Llibre de les Bèsties* i Ramon Llull. Al 2n i 3r trim es va treballar, principalment, les propostes dels dossier "Escoles en dansa per la Inclusió". Al tercer trimestre, a causa de diversos sobrevinguts, no hem pogut destinar gaires sessions a la matèria de valors.

11. ARTÍSTICA

Es valora positivament el fet de treballar per cicles excepte en el repartiment de les hores/alumne d'artística setmanals, fent que el cicle superior hagi tingut menys hores (dedicació) disponibles, a banda de perdre's bastantes sessions per altres motius. És per això que el cicle inicial i mitjà han pogut dedicar més temps en l'aprenentatge tant del llenguatge musical com en la pràctica instrumental, donant de sí un molt bon resultat final.

03 Valoració per comunitats mitjans i grans

S'agraeix la iniciativa de l'escola de proveir-se dels ukeleles necessaris perquè cada infant en tingués un per practicar i també per poder realitzar l'audició de final de curs.

Per tal de millorar l'equipament de música pel que fa a l'aprenentatge del llenguatge musical, sobretot a infantil i cicle inicial, es recomana un conjunt de tubs musicals de colors (Boomwhackers) els quals fan més fàcil i divertit el procés.

Es troba a faltar una pissarra digital a l'aula prevista per infantil atès que hi ha molts recursos digitals que s'haurien pogut experimentar i que d'altra manera, és impossible.

Una molt bona idea ha sigut la de portar una bateria. Aquesta iniciativa ha motivat uns quants alumnes que o bé han volgut col·laborar en les actuacions o bé han sentit interès en aprendre a tocar-la. Si es segueix en la línia, pot ser un punt de partida per incentivar als alumnes a estudiar música fora de l'escola o bé formar una banda musical escolar, actuar en festivals i dies assenyalats...

També es fa una proposta, per iniciativa de la mestra titular de música de l'escola Mestral de l'Hospitalet de l'Infant, de poder fer una sortida per veure actuar o assajar la banda musical de l'escola (del projecte escolar "Va de banda"). És una manera de nodrir-se de projectes d'altres escoles, a més de crear llaços entre centres i alumnes, més encara si són del mateix municipi.



03 Valoració activitats i gestió de l'escola

12. Educació física

Com a propostes de millora ens mirem les coses que no han funcionat per ser el punt de partida. A Cicle Inicial aquest curs hem hagut de marxar a les 8:30 i no tornavem fins les 12:30. És massa temps per emprar en una sessió de menys d'una hora de piscina. Pel proper curs caldria aconseguir un millor horari del bus per poder sortir de l'escola a les 9 i tornar abans de les 12h. Caldrà demanar-ho a l' Ajuntament. Aquest curs els pares han comentat que els nens es cansaven i que potser amb un trimestre ja n'hi hauria prou.

A Cicle Superior hem relacionat l'EF amb el projecte o coses que es treballen a l'aula. A cicle superior tenen un Classroom on hi un dossier resum de tot el que fan, però no hi ha hagut feedback per part de les tutories. L'Esport Blau i les colònies a Tuixent han anat molt bé, ha suposat una gran oportunitat per a tots els alumnes.

El tema de poder fer les sessions al pavelló ens ajuda molt per poder treballar hàbits d'higiene, poden dutxar-se després d'EF.

Les activitats del PCEE han ajudar a desenvolupar els objectius d'EF. Cal fer una planificació dels hàbits i rutines de cicle inicial. El tema de piscina les famílies han valorat que el fet de marxar a les 8.30 ha estat complicat i difícil.

Activitats tota l'escola

Tant famílies com mestres els agrada fer propostes a la natura i amb tota l'escola, perquè permeten fer comunitat i treballar junts, petits i grans. Hem realitzat sortides, activitat de conscienciació de medi ambient, anar a plantar atxes, activitats del projecte i activitats lúdiques, i treballar amb entitats del poble com la policia i l'ADF. Cal planificar-ho al juliol per tal de poder ser més eficients.



Hort

El fet de tenir alumnes dels grans que han ajudat a l'hort, ha estat molt positiu. L'aula taller estava validada amb les famílies dels alumnes i EAP. Es un forma de poder fer un aprenentatge més funcional i motivador. També ha estat molt positiu poder cuinar els productes que produïm a l'hort.



03 Valoració de la gestió i activitats del centre

Es valora de forma molt **positiva les activitats de la PGA.**

Les activitats de festes i tradicions (castanyada, Nadal, dia de la pau, Carnestoltes...) així com les activitats de les festes de l'escola són ben valorades.

Activitat d'itineraris, sortides a la natura, activitat del projecte... es valoren com imprescindibles. Els i les alumnes cal que sàpiguen les arrels i l'entorn més proper que els envolta.

La festa de fi de curs va tenir un enfoc diferents, treballant música en directe i tocant Ukeleles. Una gran iniciativa que s'ha valorat molt positivament per la comunitat educativa.

En general el **GRAU D'ASSOLIMENT és MOLT ALT**, molt ben valorat, fet que cal continuar treballant.



Projecte del PCEE: activitat de multiesportiu. Horaris, monitoratge , preus i comunicació

4. Projecte esportiu del PCEE, activitats de multiesport DILLUNS i multijocs DIMECRES (en cas de que hi participin els vostres infants). Horari, preus, monitoratge, comunicació.

[Copia el gràfic](#)

22 respostes



Les activitats de colònies a Tuixent-La Vansa (CS) es valoren de forma molt positiva. Les famílies valoren molt que els alumnes van estar molt bé. El tema de la despesa del BUS és un tema complicat que les famílies van fer activitats per aconseguir diners. També es valora de forma molt positiva l'activitat que va organitzar AfA de "la nit sota les estrelles". Proposta que venia de la memòria del curs passat.

04. ACTUACIONS TRIMESTRE

Les activitats realitzades durant el curs i planificades a la PGA

PRIMER TRIMESTRE

#CAMINEM JUNTS. Escola Valdelors:
ACTIVITATS PREVISTES . PRIMÀRIA

Trimestre 1

Activitat a l'auditori amb la biblioteca a Jaume Jordà i G8.
Programa Teatralitat Liria 20/09. *Tota l'escola.*

Taller amb els agents rurals. "Els agents rurals i la protecció dels animals".
"Conèixer una ajuda a prevenir "les onsenes i el falcons". 09/11
Comunitat de noies i grans

Sortida "El bosc a la tardor" 11/10 observem i cuidem al nostre entorn. *Tota l'escola.*

Activitat amb les ÀVIES MARC de Rosa Senent. *Tota l'escola.*

Taller d'educació emocional i comunicació assertiva. 16/10 *Comunitat dels grans.*
Taller finançat per l'Ajuntament.

Celebrem la tardor a l'escola. Festes i tradicions 31/10. *Tota escola.*

Sortides per comunitats BCN Museu Cosmoceles 5/12 Exposició Matemàtica.
Activitat "PLANETARI Dinosauris" *Comunitat dels noies.*
Activitat "Museu de la ciència" *Comunitat dels grans.*

Activitat de consumopòlis "Consum responsable" Casero. C8.

Activitat de CURSA "Bona nit Children". NS Berenguer d'Entença Cicle Superes.

Festival de Nadal *Tota l'escola.* Dimecres 18/12 a les 15h.
Dijous 19/12 a les 9h.

Activitats de Nadal: 20/12
Nadal: Tió, corta al rei, Patge neal. *Tota l'escola.*

#CAMINEM JUNTS. Escola Valdelors:
ACTIVITATS PREVISTES . INFANTIL

Trimestre 1

Sortida "El bosc a la tardor" 11/10 a la natura observem i cuidem.
Anem a veure les oïses

Taller amb els agents rurals. "Els agents rurals i la protecció dels animals". 09/11
Comunitat de petits

Celebrem la tardor a l'escola 31/11. Festes i tradicions. *Tota escola.*

Activitat amb les ÀVIES MARC de Rosa Senent. *Tota l'escola.*

BCN Museu Cosmoceles 5/12 "Planetari Bambi"
Activitat "Cala de sars" *Comunitat dels infants.*

Gravació del Mapping Tradicions Nadenques. *Alumnes d'IS.*

Sortida a la Biblioteca "Jaume Jordà i G8" Vandellòs amb conta contes.

Festival de Nadal *Tota l'escola.*
Dimecres 18/12 a les 15h. Dijous 19/12 a les 9h

Activitats de Nadal: 20/12
Nadal: Tió, corta al rei, Patge neal. *Tota l'escola.*



PROPOSTES DE MILLORA

**Activitats molt ben valorades per tota la comunitat educativa.
(resultats en les enquestes)**

- Hem treballar en col·laboració amb les entitats del municipi i els servei TVVandellòs i la Ràdio.
- Molt positives les activitats de prevenció de la salut, s'ha fet la formació del projecte "Sí a la salut" que s'implementarà el curs vinent. Continua el projecte d'escola Cardioprotegida.
- Donar les gràcies per la feina feta. Tenim sort de ser del Valdelors tenim un projecte d'escola molt engrescador, motivador i en constant canvi i millora. Fet que fa que sigui una escola molt dinàmica.
- Estem molt contents, us recolzem al 100% amb la vostra metodologia i dinàmica i creiem amb el vostre projecte. Estem a la vostra disposició per tot el que puguem aportar i ajudar. Moltes gràcies!.
- Ampliar sortides al bosc, aprofitant l'entorn privilegiat que tenim. - Ampliar a primària l'ús de sabates còmodes dins l'aula. - Valorem molt positivament el poder entrar amb ells al matí i els grups cooperatius (ens sap greu que el dia que es fan no podem venir). - Fem una valoració molt positiva del treball que es fa a infantil, estem molt contents amb la metodologia i les mestres.
- L'activitat de piscina d'aquest any, crec que ha estat inadequat pel que fa a horari i transport. Altres escoles un autobús els recull a la porta de l'escola i els porta a la porta de la piscina i la tornada el mateix. Valorar-ho bé per propers cursos.
- Únicament revisaria el tema pantalles al cicle infantil, en línia amb les recomanacions de molts experts (i si pot ser en els primers cursos de primària).

ACTUACIONS TRIMESTRE

SEGON TRIMESTRE PRIMÀRIA

#CAMINEM JUNTS. Escola Valdelors:
ACTIVITATS PREVISTES . PRIMÀRIA

Trimestre **2**



Celebració del dia de la Pau i la no violència a l'escola. 30/01

Sortida de colònies al Camp d'aprenentatge Tulaix-La Vansa. 17,18 i 19/02
Esquí de fons. Cicle Superior.

Die Internacional de la llengua materna. "l'art i la cultura". 21/02

Celebrem les festes tradicionals: Setmana de Carnaval.
Esmorzar de "dijous gras". 27/02

Activitats sobre la igualtat. Taller de l'Ajuntament de Vandellòs.

Jornada de roda de cantos en anglès a la Biblioteca Municipal de Vandellòs.

Certamen de Lectura en Veu Alta Cicle Mitjà i Superior.

Itinerari de Natura Sortida Sender del Burrià, Tota l'escola.
Dia internacional dels boscos 21/03

Sortida " Consorci d'aigües " a l'Ampolla . Cicle Mitjà. 26/03

Setmana del projecte: "Projecte de l'escola; any internacional de la ciència ".
04/04 al 11/04

Obres de teatre a l'auditori de l'Hospitalet de l'Infant.
Comunitat dels mitjans i grans. Amb l'Escola Mestral

#CAMINEM JUNTS. Escola Valdelors:
ACTIVITATS PREVISTES . INFANTIL

Trimestre **2**



Celebració del dia de la Pau i la no violència a l'escola. 30/01

Die Internacional de la llengua materna. "l'art i la cultura". 21/02

Celebrem les festes tradicionals: Setmana de Carnaval. 27/02
Esmorzar de "dijous gras".

Obres de teatre a l'auditori de l'Hospitalet de l'Infant.
Amb l'Escola Mestral Comunitat dels petits.

Sortida " El bosc a la primavera " a la natura. Dia internacional dels boscos.
Itinerari de Natura (Sortida Sender del Burrià). 21/03

Setmana del projecte: "Projecte de l'escola; any internacional de la ciència ".
04/04 al 11/04 d'abril



PROPOSTES DE MILLORA

Activitats valorades de forma molt positiva i d'enriquiment pedagògic per tota la comunitat educativa.

- Continuar fomentant la participació en les festes, tradicions i entitats del municipi.
- Planificar amb temps les activitats i horaris.
- Les xerrades per les famílies es valoren de forma molt positiva i es demana que es continuï fent aquestes formacions a tota la comunitat educativa.
- Els plans de treball són una eina molt útil per a poder conèixer què és el que els nostres fills treballen a l'escola, així poder orientar algunes activitats familiars a que puguin complementar les diferents experiències de l'escola. Potser podria concretar-se amb més detall algun dels objectius.
- A causa de la última DANA, on es van activar els sistemes d'alerta a la població, els nostres infants van fer moltes preguntes sobre les respostes i actuacions que havien de pendre ells en cas d'emergència. Ens hem adonat que no s'ha fet mai un simulacre d'emergència a l'escola, sobretot amb els més petits. Podria ser una proposta d'activitat. Gràcies

ACTUACIONS TRIMESTRE

TERCER TRIMESTRE PRIMÀRIA

#CAMINEM JUNTS. Escola Valdelors: ACTIVITATS PREVISTES . PRIMÀRIA

Trimestre 3

Activitats PLA GEP durant el trimestre - activitats en anglès.

Activitats esportives dels "Olimpiades Escolars". PCEE.

Celebrem Sant Jordi, 23 d'abril
certamen de lectura en veu alta; contes, poesia...
Activitat de l'autor en visita. 23/04

Taller amb els mossos d'esquadra. "El ciberbulling".
Comunitat de mitjans i grans.

Sortida al Jumpland amb escola Mestral 14/05. Cicle Inicial.

Projecte Export Blau "vela escolar". PCEE. Cicle Superior.

Jornada d'activitat física PCEE, dissabte 31/05.

Exposició a les famílies del projecte d'Escola. 06/06.

Festa i sopar de fi de curs 13/06.



#CAMINEM JUNTS. Escola Valdelors: ACTIVITATS PREVISTES . INFANTIL

Trimestre 3

Activitats PLA GEP durant el trimestre - activitats en anglès.

Celebrem Sant Jordi, 23/04 certamen de lectura
en veu alta: contes, poesia...

Sortida al teatre Hospitalet INS Berenguer d'Entença.
alumnes amb alumnes del Mestral. Comunitat dels petits.

Sortida a la granja Nari amb escola Mestral 07/05.
Comunitat dels petits.

Celebració del dia Internacional del Joc a
l'INS Berenguer d'Entença. 15/05 Comunitat dels petits

Jornada d'activitat física PCEE dissabte 31/05.

Exposició a les famílies 06/06 del projecte d'Es

Festa i sopar de fi de curs 13/06.



PROPOSTES DE MILLORA

- Es proposa valorar més la importància de l'esforç i el treball, sobretot als alumnes a partir de 4t.
- Pel que fa a les colònies : Genials. Tot i que el preu és alt pel tema del bus i dels pocs alumnes que tenim. Necessitem més ajuda de l'ajuntament.
- Tema de la nit sota les estrelles una gran iniciativa. Com també l'activitat de fi de curs, tant el festival, com el dia dels inflables d'aigua. Moltes gràcies AFA.
- Per la nostra part l'únic que trobem a faltar una mica es poder entrar a l'escola i poder formar part de les activitats com el dia del protagonista, els grups interactius o les tertúlies, ja que amb el nostre horari laboral ens és impossible. Amb ganes de veure acabat el projecte del pati, a veure si els nostres fills aviat el gaudeixin.
- No enviar missatges "Edvoice" en hores inadequades (fer un horari de desconnexió digital)
- L'escola malgrat les dificultats de falta de personal, de falta d'equip directiu complet, S'HA ESFORÇAT MOLT i han fet un gran treball, per tant s'ha d'agradir la dedicació de l'equip docent i sobretot l'equip directiu.
- L'activitat de Sant Jordi es valora de forma molt positiva, i ens planteja obrir activitat de col·laboració amb el centre de dia, fent activitats intergeneracionals.
- L'incident amb l'empresa de Jumpland, ens permet aprendre dels errors i anticipar-nos als problemes. Agraïr la col·laboració dels mestres i l'activitat al Monobloc va agradar més. La diferència dels diners es farà retorn amb l'ingrés de les famílies en el material curs 2025-26

PROJECTES D'ESCOLA

LES ACTIVITATS pròpies del centre, i els projectes que s'hi desenvolupen que fan que el Valdelors sigui el Valdelors.

PROJECTE "ESCOLTA'M".

Pla d'acció tutorial. Amb **més de 290 sessions a primària.**

PROJECTE "ROBÒTICA A L'AULA". First Lego League

Desenvolupament de l'estratègia digital del centre.

Robòtica a l'aula, suport STEAM Education i de l'AfA Vall de Llorers.

PROJECTES D'EDUCACIÓ FÍSICA. PLA CATALÀ

Aprenem a nadar: **16 participants. 100%**

Esport Blau: **15 participants. 100%**

Les olimpíades escolars: **28 participants 82,35%**

Activitat de multi esports: **9 participants 26,4%**

Activitat multi joc: **8 participants 40,9% participació**

Activitat d'escacs: **9 participants. 18%**

PROJECTES GEP

Activitats d'anglès: *Let's play*. Increment 1h/setmana d'anglès en cada comunitat.

PROJECTE COMUNITATS D'APRENENTATGE

Activitats de formació.

Activitat d'aula: tertúlies literàries, el club dels valents i grups interactius.

Visites en centre de comunitats.

Participació en grup Odissea.

DESCOBERTA DE L'ENTORN NATURAL.

Itineraris de natura sortida del sender del Burrià.

Suport de l'ajuntament de Vandellòs.

L'HORT AMB ELS "IAIOS".

Projecte de medi.

ACTIVITATS DEL SEP:

Suport a la lectura, treball de millora de la lectoescriptura comunitat dels mitjans i grans.

COMISSIONS : ESCOLA I FAMÍLIA

- COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA (educació emocional)
- COMISSIÓ LÚDICA (jocs, festes)
- COMISSIÓ D'INFRAESTRUCTURES (coses que no tenim al centre)
- COMISSIÓ D'APRENENTATGE i VALORS (ajuda a l'aprenentatge i esforç, estima per ell...)

100%

PERMET EL TREBALL DE LES
EMOCIONS i DE LA
DEMOCRATITZACIÓ DELS CENTRE
VALORS DEL VALDELORS

100%

PERMET EL TREBALL EN
COMUNITAT EDUCATIVA
VALORS DE VALDELORS

ACTIVITATS PCEE

LES ACTIVITATS proposades de la valoració de les activitats extraescolars que s'emmarcaran en el pla català de l'esport esport

LES ACTIVITATS proposades de la valoració de les activitats extraescolars que s'emmarcaran en el pla català de l'esport escolar. Aquestes es gestiona entre l'AEE de l'Escola, AFA i el Patronat d'esport. S'ha dut a terme l'activitat de MULTIJOCs comunitat dels petits i MULTIESPORTS a la comunitat dels mitjans. També s'ha fet iniciació als escacs (A PRIMÀRIA).

Amb els més petits hem fet activitats tipus "motricitat" i jocs. En la comunitat dels mitjans es va fer una iniciació a diversos esport. El monitoratge ha anat a càrrec del Patronat d'Esports.

El nivell de participació ha estat de 8 infants d'educació infantil i 9 alumnes de Comunitat de mitjans.

Això ha suposat:

**26,4% de participació a comunitat dels mitjans. Un 66,6% nois i un 33,33%
58,8% de participació a comunitat dels petits. Un 66,6% nens i 33,33% nenes**

Aprenem a nadar: **16 participants. 100%**

Esport Blau: **15 participants. 100%**

Les olimpíades escolars: **28 participants 82,35%**

Activitat d'escacs: **9 participants. 18%**

També hem realitzat un Taller d'Esport adaptat. Tallers de l'agrupació del PCEE.

Cinema amb valors esportius.

Les olimpíades escolars. Amb un participació en futbol sala benjamí i aleví. Participació en pàdel, tennis taula, escacs, natació.



05. VALORACIÓ CALENDARI I HORARIS

CALENDARI I HORARIS

El **calendari escolar** s'organitza a partir de les decisions del Consell Escolar Municipal de tal manera que tots els centres del municipi disposin del mateix horari i calendari.

Com a proposta de millora continuarem fent una proposta de trimestres més equitatius a nivell d'avaluació. Així, a nivell d'aprenentatges, estaran més compensats i permetrà treballar als docents amb millor planificació.

Pel que fa **als horaris de cada aula i nivell** s'ha establert aquest curs uns criteris consensuats amb l'equip docents per tal d'oferir als alumnes unes oportunitats equitatives i pedagògiques. Aquests criteris formen part dels protocols de les NOFC del centre. Aquest final de curs, amb les aportacions de la comunitat educativa, s'han revistat per millorar.

JORNADA INTENSIVA AL MUNICIPI:

En l'ordre del calendari escolar, Ordre EDF/72/2025, de 15 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2025-2026 per als centres educatius no universitaris de Catalunya Disposició transitòria única.

Les escoles públiques que en aquests moments tenen autoritzada a l'educació infantil i primària una organització horària que comporta un horari escolar en jornada continuada poden optar per mantenir aquest horari o acollir-se a les consideracions generals.

Vam estar treballant en els indicadors de garantia que té el municipi en el projecte pilot de l'horari intensiu. Ens va garantir que seguirem amb el projecte sempre que hi hagi una garantia de suport a tot l'alumnat. Cal garantir, per part de l'ajuntament i dels agents socials, uns serveis de qualitat, com els que ja disposem: servei de menjador i acollida, servei de beques per a alumnes amb situació socioeconòmica desfavorida, activitats extraescolars amb el PCEE, patronat, i l'escola de música amb servei de beques i ajudes. La idea és que tothom tinguem les mateixes oportunitats educatives que ens assegurin un servei públic de qualitat.

PREMI ESCOLA PARTICIPA 2024

#ORGULLOSOS de com s'ha fet la feina.

#JORNADA CONTINUADA de qualitat, amb el suport social i econòmic per part del municipi.

#CAMIMEM JUNTS.



06. VALORACIÓ REUNIONS

CONSELL ESCOLAR:

El Consell Escolar actua normalment en ple. A les NOFC del centre està recollit tot el tema de funcionament del Consell.

Com a proposta de millora anticipar més les dates per planificar millor les reunions i fer consells més dinàmics i que les reunions siguin més curtes i efectives.

REUNIONS D'EQUIP DOCENT: Claustres, comissions i equip directiu.

Totes les reunions que s'han realitzat es registren i se'n pren acta. Els docents tenen accés a tots els resums i acords que estan a la carpeta del DRIVE.

L'equip docent ha valorat les reunions i ha fet propostes de millora, intentat fer més reunions de caire pedagògic. Donat que a les reunions d'inici de la jornada es fa la planificació organitzativa i estratègica ens permet poder avançar i reduir el nombre de Claustres. El fet que hi hagi docents que tenen reducció de jornada fa que no a totes les reunions hi siguem tothom. Per aquest fet prenem resum i actes d'allò parlat, que els docents tenen al DRIVE i que serveixen per establir acords i propostes de centre.

REUNIONS AMB L'AFA:

Aquest curs s'ha continuat un seguit de reunions de gestió entre l'equip directiu i part de la junta de l'AFA per tal de planificar l'organització de l'escola. Mínim, un cop per trimestre. A més, s'han anat compartint els dubtes, les propostes o els incidents amb l'AFA via WhatsApp per tal que la informació arribés de forma immediata.

Com a proposta de millora ens proposem fer una planificació de les reunions a través del Google Calendari. Pensem que cal sistematitzar les reunions de forma trimestrals, per temes a tractar.

REUNIONS AMB L'AJUNTAMENT:

Totes les reunions que s'han realitzat es registren i se'n pren acta. Aquestes reunions serveixen per planificar les accions de millora, les tasques de manteniment i el suport a les activitats educatives de l'escola per part del municipi.

També fem constar que amb la regidoria d'educació i amb alcaldia s'ha anat fent periòdicament reunions de seguiment per planificar les tasques de millora i suport. L'ajuntament ens ha fet ja una proposta d'organització, fet que ens ajuda a millorar.

Proposta de millora mantenir 2 cops l'any la reunió de la comissió de menjador per fer seguiment del servei de menjador. L'equip directiu ha fet seguiment del servei amb els responsables de "Com a casa", però des del Consell Escolar i AfA es demana seguiment de tota la comunitat.

06. VALORACIÓ REUNIONS

REUNIONS CAEI: comissió d'atenció educativa inclusiva. AMB L'EAP, EDUCADORA SOCIAL, TREBALLADORA SOCIAL.

S'ha iniciat un nou protocol de treball amb l'equip d'assessorament de l'EAP, donat l'alt increment de casos i la dificultat per manca de temps assignat a l'escola d'aquests serveis externs. Mensualment un membre de l'equip directiu i l'EAP, a vegades amb la psicopedagoga i a vegades amb l'educadora social, ens reuníem i compartíem un document al DRIVE de totes les accions a realitzar, les pendents i les propostes de millora. També s'han fet reunions *online* i *emails* per tal de poder agilitzar la feina.

Volem destacar que les dues persones de l'EAP que s'han incorporat al centre ens han ajudat i assessorat molt durant tot el curs.

També destaquem que aquests curs s'han obert protocols complicats i que hem rebut en tot moment un gran acompanyament de l'EAP, i de la nova educadora social del municipi. Agraïm la seva professionalitat, eficàcia i eficiència en les actuacions del centre.

Cara el curs vinent mantindrem la dinàmica de treball, donat que ens ha suposat amb els alts casos i poc temps ser molt eficients. S'annexa la memòria del pla de treball.

Tal i com estableix el nou projecte de direcció es desenvoluparà un model de gestió basant en el treball de comunitat educativa: ESCOLA, FAMÍLIA i MUNICIPI. L'objectiu és generar confiança i aliances. Amb el projecte de comunitats d'aprenentatge proposarem millorar aquesta dinàmica i les comissions mixtes.



07. VALORACIÓ COMUNICACIÓ

PLA DE COMUNICACIÓ: Un dels objectius d'aquest curs ha estat elaborar i desenvolupar el projecte de comunicació per fer una comunicació més fluida i eficient.

Les valoracions i les propostes de millora s'han recollit en les enquestes de valoració de tota la comunitat educativa.

Les famílies destaquen que:

- Estem molt contents de la gestió i comunicació de l'escola amb la família. Nosaltres en concret, qualsevol dubte o qüestió ens hem sentit atesos al moment i resolts tots els temes en qüestió.
- Els EDVOICE de vegades estan fora d'hores (en cap de setmana) fet que demanen que fem diferent.

Es valora molt positivament la COMUNICACIÓ i l'atenció rebuda, per tant continuarem amb **l'App ADDITIO /EDVOICE**

El tema de fer les autoritzacions per EDVOICE i els informe es valora molt positiu per reduir el tema del paper (escola respectuosa amb el medi ambient).

També s'ha observat que hi ha diferència entre diverses comunitats. Per tant establim un protocol per tal de donar la mateixa comunicació.

Destaquem que s'ha fet :

- **Comunitat dels petits: núm.246 publicacions.**
- **Comunitat mitjans CI: núm. 238 publicacions.**
- **Comunitat mitjans CM núm. 159 publicacions.**
- **Comunitat dels grans CS núm.253 publicacions.**
- **Formularis i enquestes: 25 formularis**

Estadístiques de tot el curs

Icona	Assistència	%	Recompte d'assistències
	Assistència	94.08	143
	Absència	1.32	2
	Retard	2.63	4
	Absència justificada	1.32	2
	Retard justificat	0.66	1
	Expulsió		

Data inici: 09/09/2024 Data final: 27/04/2025 [Filter](#)

12	Assistència: 92 %
13	Assistència: 91 %
14	Assistència: 94 %
SECON	Assistència: 93 %
15	Assistència: 93 %
16	Assistència: 90 %
QUART	Assistència: 87 %
CHOUË	Assistència: 92 %
17	Assistència: 84 %

08.AVALUACIÓ I RESULTATS

Pel que fa a l'avaluació, el centre ha dedicat aquest curs a fer una reflexió pedagògica intensa per millorar l'avaluació, els models d'informes i les reunions amb les famílies.

Cal tenir present que el curs passat 23-24 hem fet una formació per **millorar els model d'informe i adaptar-lo a la nova normativa educativa.**

S'ha fet un disseny propi de centre. Aquest curs el centre ha comprat una aplicació personalitzada per elaborar l'informe i poder facilitar la feina als docents. És una eina digital que s'ha dissenyat pel centre amb l'empresa Galàctia.

La VALORACIÓ dels mateixos és molt positiva destacant:

- **Ens agrada molt, està molt elaborat i dona molts informació dels nostres fills. Pensem que és una gran idea no imprimir i enviar per email.**
- **M'agrada molt la proposta.**
- **Molt personalitzat i molt treballat per part dels mestres.**
- **Molt detallat i realment hem vist reflectit el nostre infant. Estem molt contents pels resultats obtinguts i els aspectes a millorar.**
- **Jo crec que el model està molt bé.**
- **La informació és molt personalitzada i completa.**
- **El veiem molt correcte, tot molt ven detallat i la part en la que l'alumne explica la seva visió de l'aprenentatge i de la millora ens sembla molt interessant.**
- **És interessant, aporta molta informació de tot l'aprenentatge.**
- **Crec que el model és molt adequat i engloba totes les àrees de desenvolupament. Potser inclouria una àrea de desenvolupament sexe afectiu. En aquestes edats potser enfocar-ho en la relació amb el propi cos i el dels altres, en el consentiment i els espais públics, privats i d'intimitat.**
- **La informació rebuda en els informes és significativa, útil i entenedora.**



08. AVALUACIÓ



Per tal de fer una diagnosi de la situació de l'alumnat s'ha passat les següent proves:

- INFANTIL: S'ha passat **proves de lectoescriptura PACBAL a i5**.
- CICLE INICIAL : s'han fet les **proves PACBAL**.
- CICLE MITJÀ: **s'han fet les proves ACL** de comprensió lectora, l'avaluació d'Innovamat i les proves diagnòstiques de 4t del Departament d'Educació.
- CICLE SUPERIOR: **s'han fet les proves ACL de comprensió lectora**, les proves de velocitat lectora al 1r i 2n trim, l'avaluació d'Innovamat i les proves de **competències bàsiques a 6è**.
- S'han continuat passant les **proves de Cambridge Young Learners** (<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>) i aquesta ha sigut l'evolució:

Any de Naix.	EVOLUCIÓ DEL NIVELL D'ANGLÈS A L'ESCOLA VALDELORS											
	3r			4t			5è			6è		
	preA1	A1	A2	preA1	A1	A2	preA1	A1	A2	preA1	A1	A2
2016	1 (20%)	4 (80 %)										
2015	3 (23%)	10 (77%)		2 (15%)	11 (85%)							
2014				4 (36%)	5 (45%)	2 (19%)	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)			
2013				2 (33%)	4 (67%)		1 (20%)	4 (80%)		1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)

A mesura que els alumnes avancen de curs, es redueix el percentatge d'alumnes en preA1 i augmenta el nombre d'alumnes a A1 i A2. Per tant, s'observa una evolució positiva a l'aprenentatge de la llengua anglesa.

Per exemple si analitzem els alumnes nascuts en 2014, han passat els PreA1 d'un 36% a un 10%. En canvi han pujat el nivell A1 (d'un 45% a un 60%) i el nivell A2 (d'un 19% a un 30%). A la resta de companys nascuts als altres anys on s'ha aplicat el projecte també es pot veure aquesta evolució de l'alumnat.

Cal destacar també que es tracta d'una evolució molt positiva, tenint en compte que quan es va començar amb el projecte a l'any 2022 comptàvem amb el plantejament següent: 27 casos NESE dels 73 alumnes, la qual cosa suposa un 36,9% de l'alumnat. D'aquests 27 alumnes 17 es consideren alumnes amb dificultats d'aprenentatge (23%) i 15 dins del grup NESE B (20,5%).

08. AVALUACIÓ



RESULTATS PROVES diagnòstiques 4t:

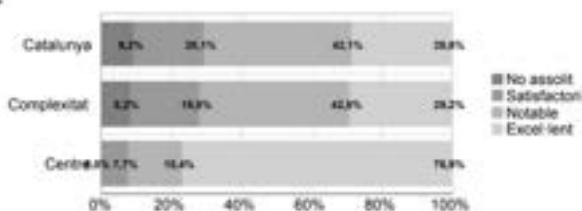
Aquestes proves detecten possibles mancances i permet establir estratègies per organitzar millor el suport de l'alumnat. La prova d'avaluació diagnòstica de 4t es presenta en un format globalitzador que s'emmarca en el context de la realitat propera als alumnes. Mitjançant una sèrie d'activitats, s'avaluen alguns aspectes de la competència matemàtica, de la competència lingüística en llengua catalana i del coneixement del medi social i natural. El resultat del centre és molt satisfactori, amb **una gran millora sobretot en llengua catalana, matemàtiques i medi**. En llengua castellana i anglès estem a la mitjana de notable (com centres de la mateixa complexitat que nosaltres).

Centre: Escola Valdelors
Alumnat 4t Primària: 13 (100%)
Alumnat que fa la prova: 13 (100%)

Servei Territorial: Tarragona
Alumnat exempt: 0 (0%)
Alumnat absent: 0 (0%)

LLENGUA CATALANA I LITERATURA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

Global

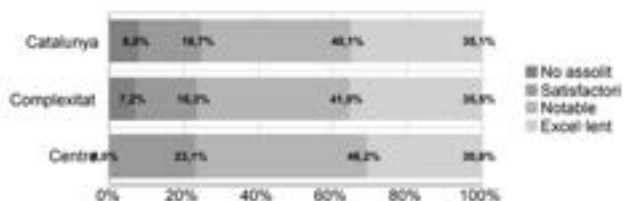


Centre: Escola Valdelors
Alumnat 4t Primària: 13 (100%)
Alumnat que fa la prova: 13 (100%)

Servei Territorial: Tarragona
Alumnat exempt: 0 (0%)
Alumnat absent: 0 (0%)

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

Global

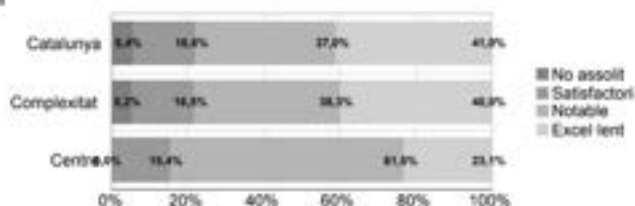


Centre: Escola Valdelors
Alumnat 4t Primària: 13 (100%)
Alumnat que fa la prova: 13 (100%)

Servei Territorial: Tarragona
Alumnat exempt: 0 (0%)
Alumnat absent: 0 (0%)

LLENGUA ANGLESA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

Global

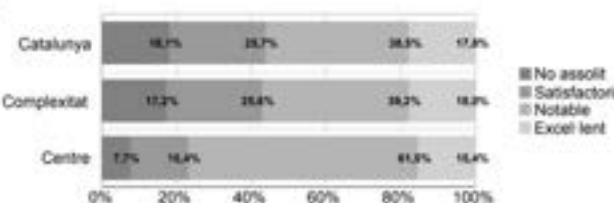


Centre: Escola Valdelors
Alumnat 4t Primària: 13 (100%)
Alumnat que fa la prova: 13 (100%)

Servei Territorial: Tarragona
Alumnat exempt: 0 (0%)
Alumnat absent: 0 (0%)

MATEMÀTIQUES - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

Global

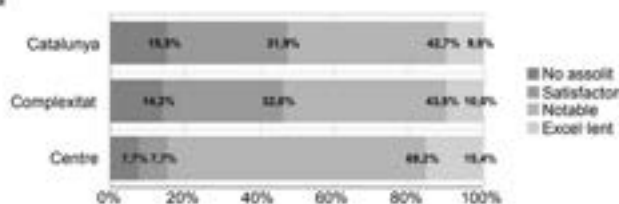


Centre: Escola Valdelors
Alumnat 4t Primària: 13 (100%)
Alumnat que fa la prova: 13 (100%)

Servei Territorial: Tarragona
Alumnat exempt: 0 (0%)
Alumnat absent: 0 (0%)

CONeixement del medi natural, social i cultural - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

Global



08. AVALUACIÓ



RESULTATS PROVES competències bàsiques 6è

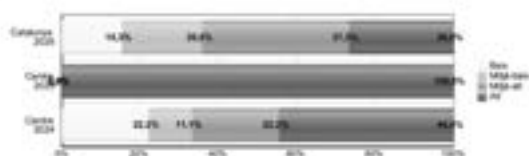
Les proves de competències bàsiques valoren l'assoliment de l'alumnat en cada àrea: llengua catalana, castellana i anglès, medi natural i matemàtiques. **L'ASSOLIMENT ÉS: alt (català, castellà) , i mig-alt en matemàtiques, anglès, medi 50-% ALT i MIG ALT.**

Els resultats de les competències ens permeten veure el grau d'assoliment de les propostes. Tot i que les mostres de l'escola fluctuen depenent de la matrícula i dels grups. Aquets curs el nivell d'assoliment és per damunt de la mitjana de Catalunya.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

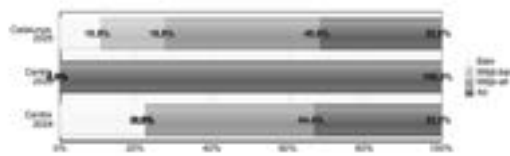
Global



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

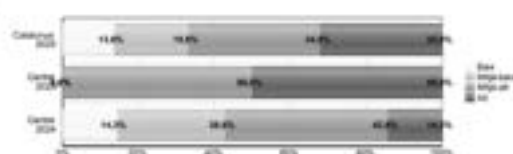
Global



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global



COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global



COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global



08. AVALUACIÓ AVALDIR

RESULTATS VALORACIÓ de la comunitat educativa AVALDIR 3r any

EL PdD aquest curs ha arribat el seu 3r any. Es va fer una valoració **dels objectius que tenim previstos per a 4 anys i s'han assolit en 3 cursos**. Per aquest motiu hem ampliat per al curs vinent unes propostes de millora i consolidació del projecte.

Aquest curs, com marca la normativa del Departament d'Educació, per tal d'establir lideratges professionals (AVALDIR) es van realitzar les enquestes de satisfacció per part de la comunitat educativa. Alumnes, mestres i familiars van realitzar l'enquesta.

Els resultats ens permeten estar orgullosos/es del grau d'assoliment del projecte. Aquest fet aquest curs encara té més importància donada la situació que hem viscut per falta de plantilla docent i equip directiu incomplet. **Agrair l'esforç de l'equip, i continuar consolidant els projectes i les millores.**

INFORMACIONS I VALORACIONS

Representació institucional

Direcció i lideratge pedagògic

Planificació estratègica, lideratge pedagògic i avaluació per a la millora dels resultats educatius de tot l'alumnat										Valors						Professors			Alumnes			Famílies		
1.- La proposta educativa del centre vetlla per oferir oportunitats d'aprenentatge perquè tot l'alumnat desenvolupi al màxim les seues capacitats.	Pro	Alu	Fam	Punt	CS	GP	SM	NC	GP	SM	NC	GP	SM	NC	GP	SM	NC	Bona	Mitjana	Alta				
2.- La direcció impulsa línies de treball amb la finalitat de millorar els resultats d'aprenentatge de tot l'alumnat.	0,5	0,5	0,5			0	100	0	0	100	0	0	100	0										
3.- La direcció lidera l'autoavaluació del centre (basada en dades i evidències) com a mètode per a millorar el seu funcionament i els resultats d'aprenentatge de tot l'alumnat.	0,5	0,5	0,5			0	100	0	20	80	0	0	100	0										
4.- L'autoavaluació del centre té en compte l'opinió dels diferents sectors de la comunitat escolar.	0,5	0,5	0,5			0	100	0	30	70	0	0	100	0										
5.- L'equip directiu impulsa el treball i la reflexió pedagògica entre el professorat per aconseguir una millora en l'acció tutorial i orientadora.	0,5	0,5	0,5			0	100	0	0	100	0	0	100	0										
6.- Els criteris per distribuir els recursos personals i materials tenen en compte les diferents necessitats de l'alumnat.	0,5		0,5			10	90	0				0	100	0										
7.- L'equip directiu vetlla perquè els equips docents donin respostes diferenciades i adaptades a les necessitats de l'alumnat.	0,5	0,5				0	100	0	0	90	10													
8.- La direcció fomenta el desenvolupament d'un lideratge distribuït i l'assumpció de responsabilitats entre el professorat.	0,5					0	100	0																
9.- L'equip directiu potencia el treball en equip del professorat.	0,5					10	90	0																

Relació amb la comunitat escolar

Clima de convivència, drets i deures, i participació de la comunitat escolar										Valors						Professors			Alumnes			Famílies		
1.- La direcció garanteix l'exercici dels drets i el compliment dels deures de tots els membres de la comunitat escolar.	Pro	Alu	Fam	Punt	CS	GP	SM	NC	GP	SM	NC	GP	SM	NC	GP	SM	NC	Bona	Mitjana	Alta				
2.- La informació que es lliura a les famílies (per exemple, faltes d'assistència, resultats...) és suficient.	0,5		0,5			0	100	0	10	90	0	0	100	0										
3.- La informació que es lliura a les famílies (per exemple, faltes d'assistència, resultats...) és adequada.	0,5					0	100	0				0	100	0										
4.- La informació que es lliura a les famílies (per exemple, faltes d'assistència, resultats...) és entenedora.	0,5		0,5			0	100	0				0	100	0										
5.- La informació que es lliura a les famílies (per exemple, faltes d'assistència, resultats...) facilita la col·laboració família-centre.	0,5		0,5			0	100	0				0	100	0										
6.- La direcció promou accions per afavorir un bon clima de convivència al centre.	0,5	0,5	0,5			0	100	0	10	90	0	0	100	0										
7.- Grau de satisfacció amb el clima al centre.	0,5	0,5	0,5			0	100	0	10	90	0	0	100	0										
8.- Els membres de la comunitat escolar disposen de canals adequats per fer arribar a la direcció les seues propostes, necessitats o queixes.	0,5	0,5	0,5			0	100	0	0	90	10	0	100	0										
9.- Grau de satisfacció amb la participació de la comunitat educativa al centre.	0,5	0,5	0,5			10	90	0	0	90	10	0	100	0										
10.- Heu estat informat de la possibilitat de formar part del consell escolar en les diferents eleccions.	0,5		0,5		TL	10	80	10	10	0	90	0	100	0										
11.- Grau de satisfacció amb el paper que té el professorat al consell escolar.	0,5		0,5		TL	0	100	0	0	10	90	0	100	0										
12.- Grau de satisfacció amb el funcionament del consell.	0,5					0	100	0																
13.- La direcció promou vincles de cooperació amb altres centres.	0,5		0,5			10	90	0	30	60	10	10	90	0										
14.- La direcció promou vincles de cooperació amb entitats de l'entorn (bank, municipi, empreses...)	0,5		0,5			0	100	0					10	90	0									
15.- El centre es ben valorat per l'entorn.	0,5		0,5			0	100	0					10	90	0									

08. AVALUACIÓ AVALDIR

Organització i funcionament

Elaboració, actualització i aplicació dels documents de gestió. **Coordinar l'aplicació de la PSA i retiniment de comptes.**

	Pro	Alu	Fam	Punt	11	Valors								Professors			Alumnat			Famílies		
						OP	SA	NO	OP	SA	NO	OP	SA	NO				Bona	Mitjana			
1.- Oriu de coneixement sobre les normes d'organització i funcionament del centre.	5	5	5			0	100	0	10	90	0	0	100	0								
2.- Oriu de satisfacció en l'aplicació de les normes d'organització i funcionament del centre.	5	5	5			0	100	0				0	90	10								
3.- La direcció fomenta la participació en la realització de l'assessament dels alumnes adults.	5	5	5			0	100	0				10	90	0								
4.- La direcció fomenta la participació en la prioritació de les propostes de millora per al curs següent.	5	5	5			0	100	0														
5.- L'equip directiu garanteix coherència i cohesió en la tasca educativa del centre a l'alt dels cursos i entre docents.	5	5	5			0	100	0	10	90	0	10	90	0								

Gestió i de cap del personal del centre

Gestionar els recursos i el personal del centre. **Foment de la formació permanent del professorat i participació en la seva avaluació.**

	Pro	Alu	Fam	Punt	11	Valors								Professors			Alumnat			Famílies		
						OP	SA	NO	OP	SA	NO	OP	SA	NO				Bona	Mitjana			
1.- Constatem el pressupost del centre, la gestió dels recursos econòmics i materials és bona i transparent.	5	5	5			0	100	0				0	100	0								
2.- La direcció optimitza l'ús dels equips i les instal·lacions.	5	5	5			0	100	0														
3.- La direcció exerceix les funcions de cap de personal de forma adequada (assignació de càrrecs, control d'assiduença, puntualitat, disciplina...) i d'acord amb les necessitats del centre.	5	5	5			0	100	0														
4.- La direcció fomenta la participació del professorat en activitats de formació per a millorar les competències professionals i emocionals, així com per a la seva transició a l'aula.	5	5	5			0	100	0														
5.- La direcció participa de forma activa en l'avaluació del professorat.	5	5	5			0	100	0														
6.- La direcció vetlla per la qualitat i utilitat dels processos d'acompanyament del professorat que s'incorporen al centre.	5	5	5			0	100	0														

La informació que tot seguit es presenta correspon a la transcripció literal de les aportacions fetes en els apartats d'observacions dels qüestionaris del professorat, alumnat i famílies.

En l'aportació d'informació relativa als qüestionaris han participat:

Alumnat: 10
Famílies: 10
Professorat: 10

COMENTARIS

Comentaris

Alumnat

- 1: jo crec que tenim una bona escola
- 2: estic molt satisfeta amb les activitats i els mestres. Totom es molt amable i tajeude quan ho necesitis.adeu!
- 3: Tenim molt bona direcció, però quan hi ha un problema tarda una mica en solucionar-lo, però ens ajuda.
- 4: Estic d'acord en TOTES les preguntes! M'agrada com podem decidir coses a l'escola
- 5: jo crec que en aquesta escola tots som importants.

Famílies

- 1: La direcció del centre es preocupa pel benestar dels nostres fills i s'implica molt en tots els àmbits. Com a familiars d'alumnes estem molt contents en que s'hagi consolidat el projecte de comunitats d'aprenentatge donat que s'estan desenvolupant actuacions educatives d'èxit.
- 2: La direcció fa molt bona feina i s'esforça perquè el centre caigui bé i evolucioni correctament.
- 3: Per a la nostra família és un luxe formar part d'aquesta escola.
- 4: la direcció de l'escola s'ocupa de que tothom al centre estigui acollit. Fa un lideratge transparent i molt participatiu.
- 5: Com a família estem molt contents tant de la gestió administrativa com amb el tracte personal de cara la relació família-escola. En tots els conflictes que han anat sorgint, s'ha donat la adequada solució. A les famílies ens consta que estan en constant formació i una escola actualitzada no és més que un recurs valuós per a tots els alumnes.
- 6: ESTEM MOLT CONTENTS DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE, I DE COM TREBALLAN AMB ELS NOSTRES FILLS.

Professorat

- 1: Penso que la direcció fa molt bona feina. Es preocupa per innovar educativament i seleccionar maneres de treballar importants per als docents (seguint opinions de l'equip) i per als infants (pedagògics en sentit).
- 2: Com a part de la comunitat educativa em sento representada per la direcció i la meua veu s'escolta
- 3: Aquest curs hi ha un excel·lent clima escolar.
- 4: En aquesta escola es treballa tenint en compte les millores de tots, alumnes i mestres. Trobes suport i et sents recolzat en la teva tasca docent.
- 5: Estic aprenent molt en aquesta escola atès que hi ha una organització clara, estudiada i que es millora, a partir del que la comunitat educativa pensa. És important destacar que es valora la feina i que com a líders son persones que treballen a un ritme incansable.

09. VALORACIÓ FORMACIÓ EN CENTRE

L'equip docent ha participat durant el curs en diverses formacions que permeten la millora constant i l'assoliment dels objectius:

Equip directiu: Ha participat en les següents formacions.

1. **Coordinació direccions "Seminari de coordinació. Educació Infantil-Primària".** S'ha reunit en 4 sessions durant el curs i això permet compartir dubtes, propostes i millores en la gestió del centre. També hem fet visites a centres que ens ha permès veure projectes pedagògics.
2. **Llegir amb optimisme.** Com influeix l'atenció en la capacitat de llegir reflexivament? Conferència David Bueno
3. **Comunicació Famílies i Escola.** Curs en centre en el que va participar tota la comunitat educativa. Del 15/10/2024 al 10/01/2025
4. **Jornades d'escola rural. SERC. Suport a la gestió de l'escola rural l'ESCOLA RURAL i la ciència.**
5. **Seminari del Programa de Suport Vital als centres docents** Seminari de coordinació. Del 13/02/2025 al 30/05/2025
6. **Formació de xarxa Territorial de Transformació Educativa (XTTE):** Laboral (TGN), Alberich i Casas (Reus), INS Roseta Mauri (Reus) INS-ESC Corbatera (Cornudella), Jornada de tancament (Bellaterra). D'aquesta formació se'n deriven les **visites en centre del projecte "PACTE" educatiu:** "Escola Prat de la Riba (Reus) i Escola del Mar (BCN)"
7. Formació **CdA:** Granollers, Escola Ciutat Jardí (Lleida), INS-ESC Mediterrani (TGN).

Equip docent: (formacions en centre)

1. **Formació del professorat del programa Generació Plurilingüe (GEP)** CLIL 3r any (equip impulsor).
2. **Comunitats d'aprenentatge curs sensibilització.** (8 docents), curs consolidació del projecte.
3. **Comunicació no violenta. Taller en centre.** Aprofundiment en el llenguatge i la comunicació no violenta Educació Infantil-Primària. (8 docents).
4. **Experiències educatives d'Educació Física a Primària.** Seminari del PCEE.
5. Centres en dansa per la inclusió.

Equip docent: (diversos docents del centre)

1. **Benestar emocional per a docents: cuidar-nos per saber cuidar.** Taller. Primària-Secundària (2 docents)
2. **Mesures preventives per a detectar i evitar usos abusius de les TIC** - Primària (1 docent).
3. **El centre educatiu i la mentoria: peces clau en la iniciació de la docència** (2 docents).

Comunitat de famílies : (formació de famílies del centre)

- **Projecte INNOVAMAT.** Responsables del projecte. Participació de 14 famílies del centre.
- **Tertúlies dialògiques** i formació de les comissions del somni. Participació de 14 famílies del centre.
- **Iniciació a la comunicació no violenta.** Xerrada introductòria del projecte a famílies. 12 participants.
- **Xerrada AFA amb una coach educativa.** Com prevenir el abusos escolar de de casa, eines per les famílies . Participen 8 famílies.



10.CONCLUSIONS



Implicació de totes i tots en les decisions del centre:

- Millorar els protocols a partir de les propostes de millora de la memòria.
- Realitzar una organització i planificació basada en fomentar els Valors del Valdelors.
- Assemblea d'infants, continuar amb el treball en tallers o ambients a tota l'escola.
- Millorar la codocència a partir de les mancances i propostes de les reunions.
- Millorar la cohesió de grup entre els docents i el seu benestar emocional.



Desenvolupar i **millorar els projectes del centre:**

- Comunitats d'aprenentatge: AEE, desenvolupar tot el projecte en el centre,
- Millorar els projectes d'educació emocional.
- Projectes que ens permetin millorar els resultats de les competències a l'alumnat.
- Continuar les propostes del projecte GEP i/o Global Schools.



Propostes **d'activitats motivadores i competencials.**

- Millorar els espais d'aprenentatge a tota la comunitats.
- Consolidar projectes propis del centre.
- Activitats que desenvolupin la part artística i la creativitat.
- Realitzar un projecte de centre anual.
- Consolidar la dinàmica dels pati "patís actius"



Propostes de millora de la **gestió curricular.**

- Planificació i elaboració de les situacions d'aprenentatge a partir dels canvis metodològic a totes les comunitats en l'àmbit lingüístic, desenvolupar les pràctiques educatives d'èxit de les Comunitats d'aprenentatge.
- Implementar els projectes de centre: GEP, PCEE, comunitats, STEAM.
- Millorar en el seguiment i avaluació dels alumnes.
- Millorar els criteris metodològics del centre (programació vertical).

11. ANNEXOS

Per tal de poder elaborar la memòria s'han utilitzat els següents document que consten com a annexos de la memòria:

- Programació anual del centre.
- Enquestes de valoració de la comunitat educativa.
- Resultat de les avaluacions de centre. Actes d'avaluació de centre.
- Resultats de AVALDIR
- Resums i acord de les reunions. Drive Escola Valdelors.
- Dades anuals de centre. Informe indicadors.
- Horaris dels docents i dels alumnes.
- Imatges i documents de centre DRIVE. (digital)

**Si camines sol, aniràs més ràpid.
Si camines acompanyat,
arribaràs més lluny!**



Escola Valdelors

Memòria presentada i aprovada

8 de juliol de 2025

Consell Escolar

11. ANNEXOS

Escola Valdelors





PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE



ENQUESTES VALORACIÓ



RESULTATS AVALUACIONS CENTRE



RESUM I ACORD DE REUNIONS



INDICADORS DE CENTRE



HORARIS DELS DOCENTS I ALUMNES



RESULTATS AVALDIR