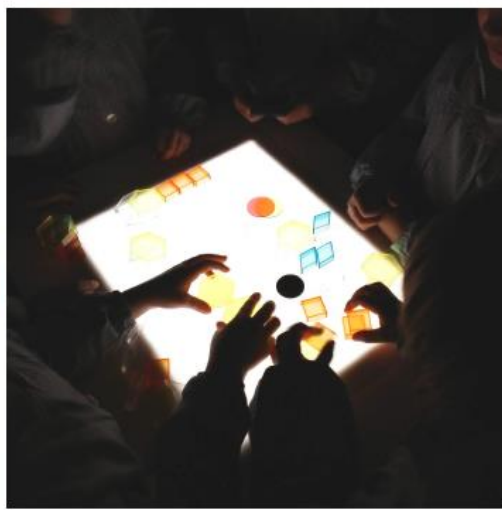


PROJECTE DE DIRECCIÓ

# Escola Valdelors!

IMMA TORRES TORRES



“Nosaltres, els adults, ens hem de fer i ens han de preocupar dues preguntes.

La primera, que tots ens hem fet alguna vegada, és: *quin món deixarem als nostres infants?*

Sabem que tenim molt a fer perquè aquest món sigui habitable.

La segona, indiscutiblement important i essencial, és: *quins infants deixem al món?*

Deixarem al món uns infants capaços de pensar i de reflexionar? O deixarem uns infants manipulats per una societat de consum que en farà el que voldrà?”

Philippe Meirieu

## Índex del projecte de direcció.

<b>1. Introducció; motivació personal i professional.</b>	<b>pàg. 3-7</b>
<b>2. Diagnosi del centre:</b>	
2.1 El poble de Vandellòs.	pàg. 8
2.2 L'escola Valdelors.	pàg. 9
2.3 El que ens fa únics.	pàg. 10-14
<b>3. Objectius, eixos i actuacions del projecte: basats en la diagnosi.</b>	
3.1 Objectius com, quan i per què?	pàg. 15-25
3.2 Eixos de treball: estratègies del centre.	pàg.26
<b>4. Avaluació del PdD i rendiment de compte.</b>	<b>pàg.27</b>
<b>5. Consideracions finals.</b>	<b>pàg.28</b>
<b>6. Bibliografia i Annex.</b>	<b>pàg.29-30</b>

# 01 Introducció

Motivació personal i professional, justificació del projecte, referents d'inspiració i marc normatiu.

*He après que el coratge no és absència de la por, sinó el triomf sobre ella.  
No és valent qui no està espantat sinó qui és capaç  
de conquerir aquesta emoció". Nelson Mandela.*

## Motivació personal i professional.

Endegar la direcció de l'Escola Valdelors en el moment present vol dir comprometre's amb unes necessitats, uns valors per fer ciutadans competencials, flexibles, rigorosos i compromesos amb una societat entesa més enllà de l'escola. Vol dir ser valents i treballar per una transformació educativa del centre escolar.

**"El meu únic mèrit és estimar la meva feina".**

Emmarco la meua activitat professional en dos eixos de referència per a mi importants: *La ZER Montsant Serra de Prades i l'Escola Valdelors*. La meua experiència en la gestió organitzativa i pedagògica en l'escola rural, **de poble, petita i pública** m'ha empès a encapçalar un projecte per l'Escola Valdelors.

## Justificació.

El model educatiu per als alumnes de les nostres escoles, és un model pensat per preparar futurs ciutadans per a un món laboral i personal que no està ni definit. El món és mou, es transforma i ho fa molt ràpid i de forma globalitzada.

Aquesta visió de futur és la que hauria de guiar la línia pedagògica de l'escola. Personalment penso que és l'hora d'exercir la nostra responsabilitat docent i dissenyar un model educatiu que s'encamini cap aquest nou paradigma. Tots aquests reptes fan que estiguem vivint un moment social i educatiu engrescador, motivador i ple de noves oportunitats.

Un repte que obre portes i finestres a un aprenentatge molt globalitzat i que ens permet als docents aprendre constantment a l'aula. Em comprometo a fer un projecte per millorar la línia pedagògica i l'èxit educatiu de l'Escola Valdelors.

Amb tota la comunitat educativa pensarem bé quina és la nostra visió, quin és el somni que volem aconseguir, dissenyarem la missió del centre, allò que ens fa únics i potenciarem que l'escola sigui el **Valdelors**. Definirem uns valors i una forma de treballar pensada per a l'escola. Crearem un model d'estructura a partir de les necessitats, fortaleces i oportunitats. Corregirem les debilitats i les amenaces definint uns objectius, a curts i llarg termini, en aquest PdD. Aquests objectius seran en tot moment la mesura per saber si anem bé pel camí: el «GPS» de l'Escola; i ens permetran mesurar l'èxit i el fracàs de cada punt del projecte, reajustar o canviar algunes de les coses que ens plantejem en el PdD. Això ens ajudarà a crear un medi idoni, que generi confiança a tota la comunitat educativa i per, a poc a poc, aconseguir el canvi que ens plantejem.

### Quina educació volem pels infants de l'Escola Valdelors?.

Tenint en compte les línies d'actuació del Departament d'Educació, desenvoluparem un model d'escola que permeti potenciar les competències de tot l'alumnat de forma universal. Una educació que ensenyi a pensar i fer petits ciutadans plens de valors socials. Una educació significativa, amb una comunicació constant que prepari els infants per viure en un món canviant i flexible.

Potenciarem un **alumnat que sigui autònom, reflexiu, creatiu, responsable i treballador**.

- ✓ **Autònom**; que permeti autoregular-se per a la vida i aprendre a partir de les emocions.
- ✓ **Reflexiu**; per tenir un pensament crític i analític.
- ✓ **Creatiu**; per esdevenir un model únic amb identitat pròpia.
- ✓ **Responsable i treballador**; que assumeixi les responsabilitats i l'esforç corresponents a la seva edat.

L'objectiu és potenciar que **l'equip docent sigui un referent de model**, que es formi constantment per poder dur a terme la seva tasca, com una peça importantíssima de l'engranatge del centre. Que potenciï **espais de treball en equip i gestió eficaç** de l'aula. Un equip docent que potenciï **la creativitat** necessària per trobar noves respostes en cada situació.

Un **projecte que escolti** totes les veus del centre. Buscarem espais per fer partícips als alumnes dels seus aprenentatges. Un **projecte democràtic** on totes les accions que s'impliquin estiguin compromeses i siguin coherents amb el model de l'Escola.

Un projecte que prioritzi el treball **cooperatiu**, el treball de la **competència emocional**, un enfocament **proactiu i creatiu**, en detriment d'un model repetitiu o passiu. Apostaré per introduir en el projecte un treball en **entorns virtuals d'aprenentatge**, una escola oberta a la tecnologia de la informació i comunicació. **Una escola oberta** i en constant contacte amb l'entorn natural i cultural que l'envolta.

Un projecte que contempla l'educació com a procés integral de l'alumne/a. Una **escola sana i saludable**. Una escola que **forma persones treballadores i responsables**. Una escola que aposta **pel plurilingüisme** i pel treball profund de **la lectura** i del procés **d'escriptura**.

### Projecte de l'Escola Valdelors.

Aquest projecte pretén realitzar una transformació pedagògica i organitzativa per portar l'escola al marc dels objectius de desenvolupament sostenible aprovats per la declaració de la UNESCO de Incheon, que planteja la visió educativa pels propers 15 anys. Catalunya ho concreta en **l'agenda 2030 per a una transformació cap a una educació inclusiva, equitativa i de qualitat de l'aprenentatge al llarg de la vida**. Em comprometo a millorar i actualitzar l'actual PEC del centre, perquè aquest sigui el referent d'aquest projecte de direcció.



## Referents pedagògics.

«De vegades pensem que som molt innovadors, però en educació cal tenir sempre uns referents que ens inspirin a tenir un marc teòric que guï els nostres instints».

### **Adolphe Ferrière ( 1879- 1960)**

Fundador del moviment d'escoles noves. Un model d'escola basat en el treball cooperatiu a partir de l'experiència, tallers com l'hort, el treball creatiu, la música, el pensament crític i el reforç positiu.

### **Maria Montessori ( 1870- 1952)**

Destaca la importància de les rutines per treballar els hàbits, l'experimentació, el desenvolupament sensorial i psicomotriu. El paper del mestre com a observador i respectar el moment evolutiu de cada infant perquè es produeixin els aprenentatges.

### **William Heard Kilpatrick (1871- 1965)**

Proposa metodologies de treball en projecte. L'aprenentatge ha de basar-se en experiències significatives. El mètode dels projectes segueix l'esquema general del mètode científic.

### **Rudolf Steiner (1861- 1925)**

Creador de les escoles Waldorf, fomenta principis basats en la natura, i l'educació artística. La seva pedagogia està fonamentada en l'Escola Activa.

### **Célestine Freinet (1896- 1925)**

L'escola s'ha de comprometre amb la societat i ha de ser un sistema obert i en constant interacció amb l'entorn.

### **Rosa Sensat (1873- 1961)**

L'infant ha de ser considerat el centre de tot sistema educatiu. La salut i la força són indispensables per adquirir aprenentatges que es basen en el moviment, el joc i el contacte amb la natura.

Tots aquests referents ens han de servir per fomentar la nostra visió d'escola. A més prendrem com a referent l'aprenentatge experimental i educar el sentit crític (**Neus Sanmartí**). La importància d'escoltar els alumnes en la presa de decisions (**Francesco Tonucci**). El concepte pedagògic de les intel·ligències múltiples (**Gadner**). El pensament lateral i la importància de la creativitat (**Bono**). Les gran aportacions que anem descobrint amb la neurociència en educació (**David Bueno**).

## **Marc normatiu.**

Declaració Universal dels drets dels infants. Declaració d'Incheon de la UNESCO l'educació 2030.

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

DECRET 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. (LEC).

DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de segon cicle d'infantil.

ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil.

DECRET 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.

ORDRE ENS/164/2016, de 4 de juny del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació de l'Educació Primària.

Documents propis del centre ( PEC, PGA, Memòries, resultats d'avaluació, projectes del centre.)



## 02 diagnosi del centre

Quin és el punt de partida, valoració del centre i les prioritats.



### 2.1 El poble de Vandellòs.

El poble de Vandellòs forma part del municipi de Vandellòs i l'Hospitalet de l'Infant. Està situat al límit del Baix Camp amb la Ribera d'Ebre, a la part meridional de la serra de Llaberia. Està integrat per cinc nuclis de població: tres d'interior (Vandellòs, Masboquera i Masriudoms) i dos de costa (l'Hospitalet de l'Infant i l'Almadrava). El nucli de Vandellòs es troba situat a l'interior, a uns 270 m d'altitud. És el cap administratiu del municipi.

L'economia del poble de Vandellòs eren els conreus de secà: fruiters ( ametller i avellaner) i l'olivera. Actualment les feines d'agricultura i ramaderia són un sector poc dominant. El 1968 el govern aprovà la construcció a la costa de l'Almadrava, la central nuclear de Vandellòs I; engegada el 1972, va ser la primera de Catalunya. La central nuclear de Vandellòs II, entrà en funcionament el 1987. El sector terciari ha tingut el major creixement al llarg dels darrers anys. És un fet significatiu la creixent projecció turística que ha tingut el terme . El municipi disposa de mitjans de comunicació propis com TVVandellòs i la Ràdio; un Auditori Municipal a Vandellòs i Teatre Auditori de l'Hospitalet de l'Infant; un Patronat d'Esports Municipal amb molt bones instal·lacions esportives (piscina coberta, pistes de tennis i pàdel, pavelló municipal...); Biblioteca municipal «Jaume Jardí i Gil» a Vandellòs i Biblioteca municipal «Centre cultural de l'Infant Pere» a l'Hospitalet; i l' Escola municipal de música.

El poble de Vandellòs és un poble amb moltes tradicions culturals, associatives i esportives que col·laboren constantment amb l'escola.



## 2.2 L'escola Valdelors: on és, quines són les seves característiques.



L'Escola Valdelors és una escola rural situada al poble de Vandellòs. És una escola formada per dos edificis. El principal inaugurat el 1942 i el segon edifici, que està destinat a l'educació infantil, inaugurat al 1954. L'escola està envoltada per un entorn natural per la serra dels Dedalts i la Serra de Llaberia. Durant més de 12 cursos va formar part de la ZER Vandellòs- Pratdip. Aquesta realitat ha marcat la línia pedagògica del centre. Està situada al Carrer de les escoles, 16. L'edifici principal és d'interès arquitectònic cultural, dissenyat per l'arquitecte modernista **Josep Maria Pujol i de Barberà**, autor, entre d'altres, del Mercat Central de Tarragona, L'escorxador, així com d'edificis escolars.

Actualment l'escola disposa de 71 alumnes, distribuïts en 6 grups i 9,625 docents:

- ☑ **Educació infantil «comunitat dels infants»**. i3, i4 i i5 amb 23 alumnes i dues tutories.
- ☑ **Cicle Inicial «equip dels petits»**. 22 alumnes distribuïts en dos grups i dues tutories.
- ☑ **Cicle Mitjà: «equip dels mitjans »**.14 alumnes únic grup.
- ☑ **Cicle Superior: «equip dels teenagers »**. 12 alumnes únic grup.



## 2.3 L'escola Valdelors: Allò que ens fa únics (fortaleses i oportunitats) .

Aquest punt s'elabora a partir de l'anàlisi DAFO del centre.

### Allò que ens fa únics:

#### Els espais i serveis de l'escola:

- ✓ **El centre disposa d'espais i infraestructures molt ben conservades i actualitzades**  
L'ajuntament col·labora molt en la conservació dels espais adequant-los a les necessitats i a la línia pedagògica. Aules molt grans, amb molt bona llum que permeten agrupar l'alumnat de forma diferent.
- ✓ El centre disposa d'un **bon funcionament dels serveis de l'Escola:** menjador, amb servei de cuina, acollida matinal, servei de neteja...Tot gestionat per l'Ajuntament.

#### A nivell pedagògic

- ✓ **Programes propis del centre: Els itineraris de natura,** un projecte que permet descobrir els entorns naturals propers i la riquesa cultural i paisatgística del municipi. Aquest projecte és va dissenyar amb la col·laboració del centre d'estudis «La Vall», es realitza amb l'ajuda de l'Ajuntament i el monitoratge mediambiental de *l'empresa Peudagògic* del municipi.
- ✓ **Aules amb ràtios baixes i alumnat motivat.** La implicació de les famílies i l'alumnat al centre és molt alta. Un alt percentatge dels alumnes és del municipi i coneix la seva realitat social i cultural.
- ✓ **Activitats molt experimentals i competencials:** treball en projectes, espais d'aprenentatges, robòtica a l'aula, sortides a l'entorn,...
- ✓ **Metodologies de treball en ambients** (actualment encara només a educació infantil, degut a la situació de la pandèmia).

- ✓ **L'hort amb els «iaios»**, el projecte de l'hort és realitza amb una comissió i es gestionada pels avis de l'escola. Aquest fet permet el treball entre generacions i un contacte entre nets i avis que fomenta un caliu emocional molt bonic.
- ✓ **Col·laboració amb les entitats del poble**. Vandellòs és un poble petit, però amb un gran teixit associatiu. Realitzem xerrades, tallers, activitats amb la residència dels avis i amb altres associació i entitats de forma periòdica. Un fet característic de l'escola és l'entrada a les aules de pares, mares, per **realitzar els tallers experts** que ens ajuden en els projectes o en les activitats que realitzem en el dia a dia.

### **A nivell organitzatiu i de gestió**

- ✓ El centre en els darrers cursos **ha actualitzat la documentació del centre** . Aquesta està compromesa amb l'actual llei educativa regulada pels decrets i lleis que ja s'han anomenat: El centre disposa de Projecte educatiu de centre (PEC), de les programacions anuals (PGA), i del recull anual de la memòria de centre (MAC), projecte lingüístic (PLC), el pla d'autoprotecció (POC), el pla d'emergència, el pla d'acollida (PAC).
- ✓ **L'escola forma part d'un pla pilot de jornada continuada**. Per això l'horari dels alumnes és de 9h a 14h. Les activitats extraescolars es realitzen a partir del Patronat d'Esports, l'escola municipal de música i AMPA, oferint activitats de 15h a 17h.
- ✓ El centre disposa **de serveis educatius externs**: equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) amb els professionals de pedagogia terapèutica i treballadora social.
- ✓ Un treball a nivell de **serveis socials del municipi** gestionat pel Consell del Baix Camp, que permet atendre a les dificultats soci-econòmiques de totes les famílies amb dificultats; gestió de beques de menjador, beques per activitats extraescolar.

**Projectes del pla educatiu del municipi i amb el Patronats d'esports**. El centre forma part del Pla Català de l'Esport a l'escola i al municipi disposem d'un Patronat gestionat per l'ajuntament que ens permet realitzar diversos projectes esportius i activitats extraescolars.

- ✓ **Aprenem a nedar.** Tots els alumnes de Cicle inicial, dins l'àrea d'educació física, dediquem una sessió setmanal a assistir a la piscina coberta per fer natació. Els alumnes d'educació infantil i cicle mitjà realitzen 5 sessions a l'any.



- ✓ **Esport Blau:** L'Esport Blau Escolar és un programa pioner a l'Estat, impulsat a l'any 2017 per la Federació Catalana de Vela, la secretaria general de l'Esport, el departament d'educació de la Generalitat i els Consells Esportius de Catalunya que té com a objectiu formar molt més que navegants, persones, convertint el trajecte de l'educació en una apassionant travessia. El respecte al medi i a les nostres arrels, els hàbits saludables, el treball en equip i l'amor pel mar esdevenen molt més que valors, els ciments de tota una vida.



Aquest programa combina educació i esport, i proposa una activitat en l'esport de la vela integrada dintre de l'assignatura d'Educació Física dels alumnes de CS.

- ✓ **Ens preparem per la «Milla».** Activitat per donar a conèixer l'activitat de les curses de muntanya que es realitzen al municipi. Els alumnes reben sessions dins l'àrea d'EF per aprendre a córrer en les cursa de la milla que es realitza com a prova al municipi.



### Les famílies i l'alumnat de l'escola

- ✓ **El nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà alt.** Alguns de pares i mares treballen a la central nuclear, per l'Ajuntament, amb començos de la zona, funcionariat,...La comunitat magrebina a l'escola és un percentatge força elevat 16%, malgrat això és una comunitat integrada al poble i a l'escola.

- ☑ **Tenim una alumnat amb una gran varietat de procedència** i amb la riquesa de 12 llengües maternes diverses: català, aranès, valencià, castellà, rus, àrab, ucraïnès, txec, romanès, francès, suahili i anglès.
- ☑ **Pràcticament totes les famílies formen part de l'AMPA «Vall de Llorers».** La implicació de les famílies i l'AMPA és molt alta. Col·laboren en l'organització i la gestió de l'escola. Tant a nivell logístic, pedagògic com econòmic. Amb adquisició de material, eines informàtiques, en l'activitat de robòtica, i en la celebració de les activitats de la PGA.
- ☑ Les famílies formen part de **les comissions de treball**. Disposem de comissions mixtes amb les famílies de :
  - «Comissió de festes i actes»
  - «Comissió de l'hort amb els iaïos»
  - «Comissió de biblioteca»
  - «Comissió Pla Català de l'Esport

### **Xarxa de recursos municipals**

Un fet a destacar del municipi de Vandellòs i l'Hospitalet és que disposa **d'una xarxa de recursos que ens permeten gestionar i facilitar el treball** de l'escola.

- ☑ **El municipi disposa d'un bus** municipal gratuït que connecta els 5 pobles. Això ens permet poder desplaçar-nos per fer activitats que tenim dins el projectes: *Natació, Esport Blau, sortides a l'auditori, sortides a l'entorn proper, Sortides a la TV Vandellòs (els estudis de televisió)...*
- ☑ **Activitats a la biblioteca municipal** , durant el curs realitzem activitats de conta contes per cada nivell educatiu . Els més grans disposen de contacontes en anglès. Aquest projecte es realitza amb la regidoria de cultura de l'Ajuntament.

- ☑ **Activitats a l'auditori. El municipi disposa de dos teatres auditoris.** El de Vandellòs i el d'Hospitalet. Ambdós equipaments municipals ens permeten realitzar activitats com obres de teatre, cantates de música, celebrar les festes i les tradicions...

## Debilitats i amenaces.

- ☒ **El centre té mobilitat d'alumnat**, destaquem que sobretot hi ha famílies que prefereixen portar el seus fills a una escola rural i petita. D'uns cursos cap aquí, hi ha fluctuacions d'alumnes de les escoles del municipi que tenen dificultats d'aprenentatge. Aquest fet ha incrementat molt en els darrers cursos l'atenció a la diversitat creant un perfil EGI i DIV per tal d'atendre a aquesta nova realitat de l'escola, malgrat això necessita establir els criteris d'atenció a la diversitat i la inclusió, i crear la **Comissió d'atenció a la diversitat al centre**.
- ☒ Cal actualitzar alguns documents com les NOFC, dissenyar el pla de comunicació, el pla de convivència i d'igualtat i el pla d'estratègia digital.
- ☒ Manca estabilitat docent **d'un equip encaminat a assolir els objectius del PEC** del centre. Manca una estabilitat en l'equip docent que tingui la mirada cap a una línia educativa pròpia del centre: *cal sentir el projecte per fer-lo nostre, implicació, professionalitat i compromís*.
- ☒ El centre ha de **millorar en promoure i difondre la seva línia pedagògica** als mitjans de comunicació i realitzar activitats de portes obertes per a promocionar el centre.
- ☒ La **situació de la pandèmia** ha estat una dificultat afegida a nivell organitzatiu i ha fet variar la forma de treballar que tenia el centre.



## 03 Objectius : eixos i actuacions

3.1 Objectius com, quan i per què?. Partint d'aquest marc de referència normatiu i d'anàlisi.



### Ens proposem:

Crear una escola que promogui una **educació de qualitat**, per tots i totes, que vetlli per donar les màximes oportunitats d'aprenentatges a tothom. Un model **d'escola inclusiva, avançada**, que generi **confiança i compromís** a tota la comunitat educativa.

**Un canvi de model organitzatiu.** Una escola amb una **estructura analitzada i pensada** per assolir la visió de centre.



Els objectius generals es concretaran mitjançant objectius específics i estratègies. Aquestes guiaran les activitats a seguir i es temporitzaran al llarg dels cursos en el desplegament de la PGA del centre. Aquests objectius seran mesurables, realistes i oportuns.



Estran concretats amb indicadors d'avaluació per poder anar mesurant l'èxit o el fracàs de la transformació o dels projectes. A partir dels resultats de la diagnosi anterior, del marc general de filosofia d'escola i la planificació de la línia d'actuació s'estructura en els àmbits d'actuació:

## ÀMBIT PEDAGÒGIC

**OBJECTIU 1: Transformar l'escola cap a un model d'escola avançada que permeti la millora i l'èxit educatiu mitjançant el desenvolupament competencial de tot l'alumnat.**

- 1.1 Millorar la línia pedagògica del centre desplegada en els cursos anteriors.
- 1.2 Impulsar la innovació metodològica i pedagògica cap a un marc d'escola avançada.
- 1.3 Impulsar la innovació metodològica i pedagògica cap al desplegament dels entorn virtuals d'aprenentatge .

## ÀMBIT CONVIVÈNCIA I PERSONAL

**OBJECTIU 2: Millorar el clima de convivència potenciant i creant un sentiment de pertànyer i d'estimar al centre.**

- 2.1 Millorar el benestar docent i el treball en equip.
- 2.2: Impulsar projectes de participació de l'alumnat al centres.
- 2.3 Fomentar la participació fent una gestió propera, eficient i participativa com una forma de millora continua de l'Escola.

## ÀMBIT DE GESTIÓ I ADMINISTRATIU

**OBJECTIU 3: : Millorar l'organització de l'escola i de la seva planificació estratègica.**

- 3.1 Implementar un canvi en el model organitzatiu orientada a un lideratge distributiu.
- 3.2 Actualitzar els documents i les propostes de centre per tal de poder desenvolupar la millora organitzativa i de gestió que ens proposem.

## ÀMBIT DE RELACIÓ EN L'ENTORN

**OBJECTIU 4: Potenciar el treball en xarxa.**

- 4.1 Millorar l'èxit educatiu del tot l'alumnat de l'Escola Valdelors vinculant l'aprenentatge competencial als recursos educatius i en xarxa que ofereix el seu entorn.

**1.Objectiu general:** Transformar l'escola cap a un model d'escola avançada que permeti la millora i l'èxit educatiu mitjançant el desenvolupament competencial de tot l'alumnat.

**1.1 Objectiu estratègic:** Millorar la línia pedagògica del centre desplegada en els cursos anteriors.

Estratègies		Indicadors d'avaluació			
➤ Implementació de metodologies que afavoreixin els aprenentatges competencials a tot l'alumnat, aprenentatges funcionals, contextualitzats i que permetin resoldre situacions reals.		Índex 5% de millora resultats acadèmics i proves Cb6è, les diagnòstiques 2n, en relació als obtinguts anteriorment.			
➤ Incorporació del nou decret curricular en l'organització i gestió del centre, contemplant la inclusió, la igualtat d'oportunitats i la plena participació.		Increment 5% gradual en referència al curs anterior de les estratègies per desenvolupar la inclusió i la igualtat.			
➤ Concreció de mesures i suports universals per a tots els alumnes, addicionals i intensives per els alumnes amb necessitats específiques.		Nombre de PI, i adaptacions metodològiques realitzats un cop detectats i recollits a laCAD.			
➤ Millora dels resultats en competències bàsiques i en les proves diagnòstiques de l'àmbit de llengua al centre.		Índex en 5% de millora en els resultats de CB6è en àmbit lingüístic.			
➤ Aprofitament de les habilitat, coneixements i actituds de l'equip docent: Aprenentatges entre mestres " Teixit docent" i tasques de codocència a l'aula que ajudin a la millora dels aprenentatges.		Nombre de sessions i noves proposades. Aprovació de documents i estratègies noves.			
➤ Elaboració i desenvolupament del projecte esportiu "Pla Català de l'Esport".		Nombre d'activitats i recursos aconseguits recollides a la PGA.			
Activitats per assolir els objectius		Temporització			
		1	2	3	4
Reunions de treball i claustre amb objectius pedagògics per crear línia d'escola.		x	x		
Creació d'horaris amb codocència estratègica a les aules.		x	x	x	x
Organització dels recursos humans a partir d'afavorir mesures inclusives.		x	x	x	x
Creació i revisió del pla d'atenció a la diversitat.		x			x
Participació en els projectes de centre i en nous projecte per a millora èxit.		x	x	x	x
Desenvolupament de les activitats del projecte esportiu " Pla Català de l'Esport".		x	x	x	x
Recursos materials		Recursos humans			
Material propi del centre. Material de les formacions. Lectures i debats pedagògics ( material Portal de centres i altres).		Fortaleses de l'equip docent. Recursos de la xarxa educativa.			
Instruments per l'avaluació		Responsables			
Formacions realitzades i valoració. Proves d'avaluació interna de centre. Proves de Cb6è. Observacions i registres: <i>pati, aules, sortides</i> . Programacions del docents i plans de treball. Memòria anual.		Equip directiu. Equip docent. Coordinadors.			

**1.Objectiu general:** Transformar l'escola cap a un model d'escola avançada que permeti la millora i l'èxit educatiu mitjançant el desenvolupament competencial de tot l'alumnat.

**1.2 Objectiu estratègic:** Impulsar la innovació metodològica i pedagògica cap a un marc d'escola avançada.

Estratègies		Indicadors d'avaluació			
➤ Creació i gestió del Pla lector de centre i implementar estratègies i metodologies competencials per millorar la lectura i l'expressió escrita.		Índex 5% de millora en la competència lingüística en relació a les proves d'avaluació interna i externa.			
➤ Consolidació del projecte per la millora de la competència matemàtica i científica amb el treball de metodologies experimentals i manipulatives.		Índex de millora 10% de mestres que utilitzen aquestes estratègies.			
➤ Realització d'un pla de millora de la llengua anglesa impulsant projectes, espais d'aprenentatges i altres àrees.		Increment de les hores en anglès a cada cicle en funció de les proposades.			
➤ Participació en el projecte d'innovació pedagògica; araARt, Sí, a la Salut integral, que tenen el recolzament del Departament d'Educació.		Grau de participació dels docents en les activitats			
➤ Realització de formacions que ens ajudin a aplicar mètodes, estratègies i recursos de treball i avaluació competencial.		Nombre de reunions i actes realitzades segons la planificació.			
➤ Participació en el programa "Xarxa educació 360". <a href="https://www.educacio360.cat">https://www.educacio360.cat</a>		Nombre i propostes d'activitats realitzades en el projecte. Milliores realitzades al centre.			
Activitats per assolir els objectius		Temporització			
		1	2	3	4
Increment i consolidació de les eines pedagògiques i activitats per treballar les matemàtiques de forma manipulativa: Innovamat.		x	x	x	x
Creació de contextos inclusius que permetin el treball de la llengua de forma cooperativa ( espais, racons, teatre, racó multimèdia).		x	x	x	x
Creació d'un grup d'impulsor sobre l'aprenentatge de la llengua.		x			
Promoció d'activitats al centre que fomenti el treball científic i el mètode científic.		x	x	x	x
Formació del professorat en els projectes d'innovació del centre.		x	x		
Aprendre de l'entorn: visitar centres que tenen recorregut en innovació educativa.		x	x		
Planificació dels projectes d'innovació ; sí, a la salut integral, araArt, Xarxa 360.			x	x	x
Recursos materials		Recursos humans			
Material propi del centre. Material de les formacions.		Fortaleses de l'equip docent. Recursos de la xarxa educativa.			
Instruments per l'avaluació		Responsables			
Enquestes de valoració docents/famílies. Formacions realitzades i valoració. Proves d'avaluació interna de centre. Memòria anual.		Equip directiu. Equip docent. Coordinadors TAC/projectes.			

**1.Objectiu general:** Transformar l'escola cap a un model d'escola avançada que permeti la millora i l'èxit educatiu mitjançant el desenvolupament competencial de tot l'alumnat.

**1.3 Objectiu estratègic:** Impulsar la innovació metodològica i pedagògica cap al desplegament dels entorns virtuals d'aprenentatge .

Estratègies		Indicadors d'avaluació			
➤	Concreció gradual d'espais d'aprenentatge digital que permetin que l'alumnat sigui protagonista del seu progrés i els ajudi a ser digitalment competents.	Increment de 10% d'índex d'alumnes que utilitzen EVA en l'EA.			
➤	Creació d'un espai multimèdia pràctic a l'escola per desenvolupar els programes.	Nombre d'activitats realitzades per cada nivell.			
➤	Realització de programes i plataformes digitals de col·laboració amb els seveis del municipi TVVandellòs i Radio Hospitalet.	Nombre de programes realitzats segons la planificació.			
➤	Promoció de formacions docents en el centre en l'àmbit digital a través de programes educatius i dels mentors digitals d'acord amb el Pla de Cultura digital.	% del grau de participació a les formacions proposades.			
➤	Utilització d'aplicacions de gammificació de les eines STEAM pels alumnes que ajudin a desenvolupar les competències digitals en diferents àmbits, projectes i espais d'aprenentatges de l'escola.	Increment de les sessions en eines STEAM en funció de les proposades.			
➤	Presentació de propostes de participació en alguns programes com ara el <i>Retotech</i> , per a consolidar les eines digitals.	Nombre de programes que s'ha consolidat.			
Activitats per assolir els objectius		Temporització			
		1	2	3	4
Increment i programació dels recursos i continguts dins el currículum en entorns virtuals (EVA).		x	x	x	x
Formació del professorat en els programes dels "mentors digitals".		x	x		
Creació d'una aula multimèdia al centre que permeti desenvolupar els projectes.			x	x	x
Creació del document de l'estratègia digital del centre i la cultura digital del centre.		x	x		
Utilització d'aplicacions i activitats de gammificació de les eines STEAM.			x	x	
Consolidació del projecte de robòtica a l'aula.		x	x		
Disseny de pautes i instruments d'avaluació per consolidar les eines digitals dins l'EA dels diversos àmbits.				x	x
Recursos materials		Recursos humans			
Material propi del centre. Material de les formacions Pla d'Educació digital de Catalunya. Material de robòtica del centre.		Fortaleses de l'equip docent. Recursos de la xarxa educativa.			
Instruments per l'avaluació		Responsables			
Formacions realitzades i valoració amb enquestes. Proves d'avaluació interna de centre. Memòria anual.		Equip directiu i Equip docent. Coordiadors TAC/ projectes.			

## 2.Objectiu general: Millora del clima de convivència: potenciar i crear un sentiment de pertànyer i estimar al centre.

**2.1 Objectiu estratègic:** Millorar el benestar docent i el treball en equip.

Estratègies:		Indicadors d'avaluació			
➤ Organització i planificació d'un bon acompanyament i suport de l'equip docent.		Grau de satisfacció de l'equip docent			
➤ Optimització i organització de forma eficaç i eficient les hores de treballar al centre per tal aprofitar les aptituds docents de l'equip.		Nombre de canvis i millores realitzades en la gestió i organització de l'escola.			
➤ Col·laboració i reconeixement de les pràctiques amb èxit educatiu de l'equip docent.		Participar en programes i concursos externs al centre			
➤ Realització de formacions en educació emocional: comunicació no violenta, gestió emocional, espais de silenci al centre, formació en l'espai escolta'm, i en la proposta dels objectiu des desenvolupament sostenible.		Grau de participació en les formacions realitzades			
Activitats per assolir els objectius	Temporització				
	1	2	3	4	
Activitats de pla d'acollida " <i>Benvinguts al Valdelors</i> ".	x	x			
Creació de la figura del mestre/a acollidor/a.	x	x			
Activitats de formació sobre CNV i educació emocional.		x	x		
Realització d'activitats educatives i lúdiques que fomentin la cohesió del grup.	x	x	x	x	
Pla de gestió organitzativa dels horaris, recursos i els espais per ser més eficients i eficaços.	x	x	x	x	
Potenciació en la participació del centre en programes i concursos.			x	x	
Recursos materials	Recursos humans				
Material propi del centre: espais agradables i ordenats. Carpeta de benvinguda al centre i material DRIVE.	Equip directiu / mestres acollidors.				
Instruments per l'avaluació	Responsables				
Enquestes de valoració docent. DAFO del centre. Formacions realitzades i valoració. Entrevistes personals amb la direcció/ inspecció cada curs. Entrevistes i reunions comissió de delegats. Assemblea d'infants. Reunions amb AMPA.	Equip directiu. Equip docent. Inspecció. Equip docent. Comunitat educativa.				

## 2.Objectiu general: Millorar el clima de convivència potenciant i creant un sentiment de pertànyer i d'estimar al centre.

**2.2 Objectiu estratègic:** Impulsar projectes de participació de l'alumnat al centres.

Estratègies:	Indicadors d'avaluació			
➤ Creació i gestió del pla d'acció tutorial que permeti organitzar la participació alumnat.	Augment 5% gradual de tutories realitzades respecte cada curs.			
➤ Creació i incorporació del projecte "Escolta'm" com a eix del treball emocional.	Grau de satisfacció dels alumnes i mestres. Nombre de sessions.			
➤ Realització d'un pla de mediació al centre, compartit i aprovat per tots/es.	Grau d'implicació i satisfacció de tota la comunitat.			
➤ Consolidació la comissió d'alumnes i l'assemblea d'infants com a eina per potenciar la democratització del centre.	Nombre de reunions.			
➤ Potenciació petites actituds diàries que millorin el benestar de l'alumnat i fomentin la participació: frase de la setmana, benvinguda cada dia, representant d'alumnes, avui felicitem...	Valoració de les accions i grau d'implicació de l'alumnat.			
Activitats per assolir els objectius	Temporització			
	1	2	3	4
Organització les assemblees d'infants: planificar les reunions, espais...	x	x	x	x
Realització d'activitats que fomentin el benestar a l'escola.	x	x	x	x
Desenvolupament, planificació i avaluació del Projecte "Escolta'm".	x			x
Realització d'activitats dins l'horari lectiu per fer formació emocional.	x	x	x	x
Realització d'activitats que fomentin la participació democràtica al centre.	x	x	x	x
Realització activitats transversals que potencien un alumnat autònom, compromès amb esperit crític, solidari i responsable.	x	x	x	x
Recursos materials	Recursos humans			
Espais acollidors al centre. Pla d'acció tutorial. Horaris i activitats PGA del centre.	Equip directiu- Equip docent. Junta de l'AMPA. Famílies de l'escola.			
Instruments per l'avaluació	Responsables			
Enquestes de valoració de tota la comunitat educativa. Formularis <i>Google forms</i> dissenyat pel centre. DAFO del centre. Autovaloració dels alumnes en les accions realitzades.	Equip directiu i Equip docent. Consell Escolar.			

## 2.Objectiu general: Millorar el clima de convivència potenciant i creant un sentiment de pertànyer i d'estimar al centre.

**2.3 Objectiu estratègic:** Fomentar la participació fent una gestió propera, eficient i participativa com una forma de millora continua de l'Escola.

Estratègies	Indicadors d'avaluació			
➤ Millora de la visió del centre i potenciació de la confiança en el model d'escola.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.			
➤ Creació del pla de comunicació de centre basat en: comunicació fluïda, bons canals de comunicació i escolta activa.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.			
➤ Potenciació de la participació de les famílies en el dia a dia: comissions, projectes, xerrades d'experts, activitats culturals i diversitat lingüística.	Augment % de participació i col·laboració de les famílies . Grau de satisfacció.			
➤ Continuació de la línia de treball iniciada en els cursos anteriors de la gestió de centre amb la participació de les decisions amb AMPA.	Nombre d'acords i propostes realitzades cada curs.			
➤ Manteniment actualitzada la WEB per difondre la informació del centre.	Índex d'entrades a la WEB i nombre de publicacions realitzades.			
➤ Potenciació d'un funcionament eficaç de participació en els Consell Escolars de l'Escola Valdelors.	Grau de satisfacció del Consell Escolar.			
Activitats per assolir els objectius	Temporització			
	1	2	3	4
Creació dels canals de comunicació que permetin arribar a tota la comunitat.	x	x	x	x
Planificació de reunions amb el Consell Escolar establint l'organització, el calendari i els objectius.	x	x	x	x
Realització i planificació d'espais de trobada entre AMPA i Equip directiu.	x	x	x	x
Planificació de les xerrades amb les famílies: activitats periòdiques.		x	x	x
Creació de reptes informals que impliquin a les famílies.	x	x		
Realització d'activitats per fomentar i treballar la diversitats lingüística i cultural del centre.	x	x	x	x
Recursos materials	Recursos humans			
Material propi del centre: espais agradables i ordenats. Carpeta de benvinguda al centre i material DRIVE. Pla de comunicació i WEB.	Equip directiu i equip docent. Junta de l'AMPA i Famílies.			
Instrumentes per l'avaluació	Responsables			
Enquestes de valoració docent. Memòria del centre. Enquestes de valoració famílies i Consell	Equip directiu i docent. Consell Escolar.			



### 3.Objectiu general: Millorar l'organització de l'escola i de la seva planificació estratègica.

**3.1 Objectiu estratègic:** Implementar un canvi en el model organitzatiu orientada a un lideratge distribuït.

Estratègies		Indicadors d'avaluació			
➤ Creació i desenvolupament d'un model de gestió democràtica, transparent i una estructura organitzativa definint un organigrama i rols.		Grau de satisfacció recollida a la memòria de centre.			
➤ Creació d'un equip impulsor de la transformació educativa.		Grau de satisfacció de l'equip impulsor.			
➤ Realització i definició del pla de treball de l'equip directiu, comissions, i la coordinació del centre.		Nombre d'acords de cada equip de treball.			
➤ Realització de reunions de treball cooperatiu i crear bona comunicació entre docents.		Grau de satisfacció del treball realitzat.			
➤ Optimització dels recursos humans, d'espais, de material a partir de criteris pedagògics i organitzatius.		Grau d'assoliment dels objectius sobre gestió de recursos.			
Activitats per assolir els objectius		Temporització			
		1	2	3	4
Creació d'espais de treball que fomentin la gestió de l'escola: horaris, comunicació, protocols de centre.		x	x		
Organització d'horaris de docència a partir de criteris funcionals, organitzatius pedagògics.		x	x	x	x
Informació regular i detallada a l'equip docent de la gestió de l'escola.		x	x	x	x
Ús de les eines digitals del centre per la comunicació de l'escola: e-mail corporatiu, drive, taulell informatiu del centre.		x	x	x	x
Gestió eficaç de l'equip directiu en les tasques de planificació, seguiment dels objectius i concreció dels acords.		x	x	x	x
Formalització de reunions cooperatives entre comissions, equip docent i equip directiu per intercanviar acords i objectius.		x	x	x	x
Recursos materials		Recursos humans			
Material propi del centre: DRIVE Documents de centre. Eines digitals del centre		Equip directiu i equip docent.			
Instruments per l'avaluació		Responsables			
Enquestes de valoració docent. Memòria del centre. Validació dels protocols .		Equip directiu i docent .			

### 3.Objectiu general: Millorar l'organització de l'escola i de la seva planificació estratègica.

**3.2 Objectiu estratègic:** Actualitzar els documents i les propostes de centre per tal de poder desenvolupar la millora organitzativa i de gestió.

Estratègies		Indicadors d'avaluació			
➤ Partint de la línia pedagògica del centre i els objectius de PdD concreció de places estructurals i perfils per assolir els objectius plantejats.		Grau d'assoliment en els objectius i programes del centre.			
➤ Creació i revisió dels protocols d'actuació a les NOFC del centre per millorar la gestió del temps i de les persones.		Grau d'implantació dels protocols.			
➤ Revisió i actualització dels documents de centre a la situació actual i al projecte: PEC, POC, carta de compromís, pla de comunicació i projecte de convivència.		Nombre de documents aprovats.			
➤ Elaboració i concreció dels criteris metodològics i d'avaluació competencials a partir de les transformacions que vagi dissenyant el centre.		Nombre d'acords i criteris.			
Activitats per assolir els objectius		Temporització			
		1	2	3	4
Seguiment del protocols i les normatives, i convocatòria de les places estructurals.		x			
Realització de reunions amb la comunitat educativa dinàmiques i participatives.		x	x	x	x
Organització del temps de reunions a partir de establir pautes i objectius per cada sessió, eines digitals que ajuden com <i>google calendari, drive, meet..</i>		x	x	x	x
Creació de comissions per la elaboració o revisió dels documents de centre.		x		x	
Millora de la coordinació entre els docents per tal d'afavorir una coherència de la línia pedagògica del centre.		x	x	x	x
Formalització d'actes d'acords, i unificació de criteris a seguir a l'escola per tot l'equip docent.		x	x	x	x
Recursos materials		Recursos humans			
Material propi del centre: DRIVE. Documents normatius i projectes de centre. Normativa educativa.		Equip directiu i equip docent.			
Instruments per l'avaluació		Responsables			
Documents elaborats i actualitzats. Memòria del centre. Validació dels protocols.		Equip directiu i docent.			

## 4.Objectiu general: Potenciar el treball en xarxa.

**4.1 Objectiu estratègic:** Millorar l'èxit educatiu del tot l'alumnat de l'Escola Valdelors vinculant l'aprenentatge competencial als recursos educatius i en xarxa que ofereix el seu entorn.

Estratègies		Indicadors d'avaluació			
➤ Consolidació de vincles de cooperació i de relació amb els centres educatius del municipi: <i>Llar municipal Els Patufets, Escola Mestral, INS Berenguer d'Entença, Escola de Música.</i>		Nombre de reunions realitzades segons planificació.			
➤ Col·laboració en programes dels agents educatius, d'entitats socials i pedagògiques: LIC-EAP- CRP- Serveis Socials- Punt Òmia.		Increment del nombre de programes realitzats .			
➤ Participació en el pla educatiu i esportiu del municipi.		Nombre de projectes desenvolupats al centre.			
➤ Millora dels vincles de cooperació amb els canals de comunicació municipals.		Nombre d'activitats i propostes realitzades segons programació.			
➤ Potenciació dels vincles de cooperació amb entitats i associacions del municipi.		Nombre d'activitats i convenis de col·laboració.			
➤ Incorporació dels recursos i entorns naturals del centre en les activitats educatives.		Nombre d'activitats i propostes realitzades segons programació.			
Activitats per assolir els objectius		Temporització			
		1	2	3	4
Inclusió de l'entorn natural proper a les activitats d'aprenentatge.		x	x	x	x
Desenvolupament dels projectes de descoberta de l'entorn en els "Itineraris de natura".		x	x	x	x
Inclusió de propostes de les entitats, associacions culturals, esportives i de medi ambient en l'escola.		x	x	x	x
Millora de la participació de l'Escola Valdelors en un pla de xarxes educatives.		x	x	x	x
Participació en les juntes de directors, serveis educatius i en les comissions educatives.		x	x	x	x
Realització d'activitats amb els alumnes d'altres centres.				x	x
Realització de programes de col·laboració amb els mitjans de comunicació .		x	x		
Recursos materials		Recursos humans			
Pàgina WEB. Publicacions i programes emesos pels mitjans de comunicació.		Equip directiu i equip docent. Xarxa educativa del municipi.			
Instruments per l'avaluació		Responsables			
Memòria del centre . Projectes desenvolupats en xarxa educativa.		Equip directiu i docent.			

### 3.2 Eixos de treball: Plantejament de l'acció educativa. Com ho volem fer.

Aquest seran els eixos de treball que ens permetran anar assolint les nostres fites. Tal i com hem exposat a l'inici del projecte, la visió de l'escola ha de garantir ser un escola de qualitat per tots i totes, la inclusió ha de garantir aquest dret fonamental.

El repte és fer una escola que permeti el desenvolupament de totes les capacitats i competències de l'alumnat. Tots els objectius, estratègies i activitats plantejades cap a l'àmbit pedagògic han de permetre sempre seguir aquest rumb.

Som molt conscients del punt d'inici de l'escola observat en la diagnosi inicial. Per tant sabem on som i ens proposem amb tot el descrit anteriorment, on volem arribar. Aquest projecte PdD és un punt de partida cap un full de ruta que permeti actualitzar i avançar el model educatiu.

L'Escola Valdelors té un gran recorregut fet aconseguit per la feina feta dels equips docents i directius anteriors.

Ara em replantejo fer petits passos endavant amb tots els propòsits explicats i argumentats en cada estratègia que em marcarà el rumb a seguir. Consolidar l'escola amb totes les seves potencialitats. Buscarem que les debilitats es converteixin en fortaleces i oportunitats. Amb el treball i una bona gestió estratègica transparent, democràtica, amb el marc d'un lideratge distribuït, on els rols i les responsabilitats ajudin a compartir la mateixa mirada, la visió clara d'escola en un marc de transformació educativa i amb uns valors que ens permetin ser qui som i la fer la feina que fem.

Tot això ha de crear un efecte de gota d'oli que millori el benestar al nostre centre, la confiança en el procés i un poder fer un camí amb responsabilitat i emoció. No hi ha aprenentatges, si no hi ha emoció.

*“ Si ensenyem als alumnes d'avui com ensenyàvem ahir,  
els hi estem robant el demà”. John Dewey.*

## 04 Avaluació del projecte

### Rendiment de comptes.

L'equip directiu, i en el seu cas l'Escola Valdelors, per tal de garantir els principis de transparència i participació de la comunitat educativa, realitzarà una avaluació entesa com a procés de millora i per tal d'esdevenir un centre públic de qualitat.

Promourà, en tot moment, tal com contempla la normativa educativa una cultura avaluativa de rendiment de comptes de la seva gestió, dels resultats obtinguts a tota la comunitat educativa i als òrgans de gestió del Departament d'Educació.

Entenc l'avaluació com una eina al servei de tot el sistema. L'avaluació emmarcada com un concepte de *feedback* i *feedforward*.

- ☑ **Feedback oportú:** ara o mai. El feedback és necessari per aprendre. Ens permet ser ràpids, adequats i específics, i dona la oportunitats per reflexionar abans de fer la revisió del nou projecte.
- ☑ **FeedForward:** és una eina d'avaluació creada per *Marshall Goldsmith*, amb la intenció de donar eines als equips, o a les organitzacions que els ajudin a redreçar el projecte. Actua com a "gps" per saber en tot moment del procés si el camí, anticipa i valora el que estem realitzant i seguim els bons passos . Ens permet veure durant el procés el que està bé el que cal corregir. Permet fer autoregulacions durant el procés.

La direcció complirà amb el rendiment de comptes que estableix el DECRET 155/2010 del 2 de novembre i facilitarà a la inspecció educativa en el marc de les seves competències, com a representant de l'administració, la Memòria Anual del Centre (MAC) que inclou la revisió i avaluació del grau d'assoliment dels objectius plantejats i planificats en la Programació General Anual (PGA). Aquests documents seran valorats en el marc de les funcions del Consell Escolar que té atribuïdes per llei.

La inspecció educativa en el marc de les seves competències realitzarà l'avaluació directiva (AVALDIR). Tota la informació recollida ens ajudarà a reajustar les actuacions plantejades en el marc de millora que, curs a curs, es concreta amb el nou plantejament escolar.

## 05 Consideracions finals

L'escola és un engranatge que permet amb el seu moviment donar forma a tot allò que viu dins seu. Cada escola té la seva pròpia essència i la seva pròpia ànima. Liderar l'escola vol dir acceptar un repte, amb professionalitat, il·lusió i compromís amb tota la comunitat educativa.

Una escola sempre té un camí fet, la seva història. En el cas de l'Escola Valdelors, aquesta trajectòria anterior ha marcat un rumb per buscar sempre una educació de qualitat i al servei de la comunitat educativa. Acceptar aquest repte, vol dir encapçalar un equip que amb el seu treball i aprenentatge constant, ajudi a construir més fortaleses.

El propòsit és molt engrescador, és una qüestió de valors. Educar la mirada de les "les petites persones" perquè esdevinguin futurs ciutadans competents, sensibles, amb capacitat d'observació i adaptació, amb sentit crític i responsable, plenes de paciència i que esdevinguin persones felices.

M'agradaria sembrar una llavor de l'aprenentatge, alimentar-la, cuidar-la perquè el futur incert sigui un repte, una oportunitat per tots i totes. Els pobles petits hem après ara amb la situació de la pandèmia que tenim moltes oportunitats per adaptar-nos al món i tenim una qualitat dels espais naturals que ajuden a aquest model de vida que volem construir.

*Joan Nogué: «La natura et demostra que no ho saps tot».*

Per fer això, us necessito a tots, a tota la comunitat educativa que creu, estima i vol fer créixer l'escola, en un petit poble com Vandellòs :

*«Si plantes una escola, fas créixer un poble»*

## 06 Bibliografia

- ✓ BERENGUERAS, M., GALLARDO, S. i DUART, J. Fonamentant el projecte de direcció. UOC.
- ✓ FULLAN, M. La direcció escolar: tres claus per a maximitzar el seu impacte. Edicions Morata, 2016 (capítol 5).
- ✓ TOMÀS, M. El lideratge educatiu i tècniques de direcció. (Capítols 3, 4, 5 i 6).

**Documents del curs de formació** CURS DE FORMACIÓ INICIAL PER A L'EXERCICI DE LA FUNCIÓ DIRECTIVA I EL LIDERATGE PEDAGÒGIC. EDICIÓ 2021.

### WEBgrafia:

<http://albertodelpozo.blogspot.com/2015/04/lequip-directiu-i-lautonomia-de-gestio.html>

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

<https://espai.educacio.gencat.cat/Pagines/Inici.aspx>

[http://cads.gencat.cat/ca/Agenda\\_2030/pla-nacional/](http://cads.gencat.cat/ca/Agenda_2030/pla-nacional/)

[http://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/programes\\_innovacio/educacio-infantil-i-primaria](http://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/programes_innovacio/educacio-infantil-i-primaria)

### Documents d'organització de centres (2020)

<http://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/centres-serveis-educatius/centres/organitzacio-gestio/doigc/>

### Documents del centre:

- ✓ PEC de l'Escola Valdelors.
- ✓ Projecte de direcció de 2016-20.
- ✓ Projecte de jornada continuada municipal.
- ✓ NOFC del centre .



# Annex

IMMA TORRES TORRES
Anàlisi dafo

## Escola Valdelors

Vandellòs



### FORTALESES

- Espais i infraestructures de l'Escola: aules, espai TAC, biblioteca, projecte pati, espai de l'hort, sala de mestres...
- Bons funcionament dels serveis de l'Escola (menjador, acollida, neteja...).
- Alumnat (ràtio baixa, motivats).
- Documentació del centre actualitzada.
- Activitats experimental i competencial.
- Ambient familiar i proper.
- Bons canals de comunicació d'escola, actualitzats al moment.

### DEBILITATS

- Falta d'acompanyament als mestres.
- Poca cohesió en l'equip docent. Amb una relació complicada.
- Equip directiu interí.
- Dos cursos per classe i molts nivells educatius diferents.
- Manca de poder treballar amb espais.
- Formació orientades cap a una mateixa línia d'escola.
- Comissió d'Atenció a la Diversitat.
- Falta d'hores de coordinació (manca d'un mestre).

LOW

### OPORTUNITATS

- Escola rural, petita i de poble.
- Famílies participatives i implicades en el projecte educatiu.
- AFA molt implicada.
- Molta implicació i col·laboració de l'ajuntament.
- Entorn natural, social i cultural molt accessible.
- Diversitat cultural i lingüística
- Alt percentatge d'alumnat de Vandellòs.
- Jornada continuada.

### AMENACES

- Efecte crida de NESE d'altres centres.
- Natalitat fluctuant (dificulta l'organització de cicles).
- Situació de la Pandèmia.
- Manca al municipi d'escoles amb recorregut de transformació educativa.

!

## Escola Valdelors

## PENSEM I MILLOREM

#### Com potenciar les fortaleeses

- Continuar amb el projecte del pati. Millorar les aules amb mobiliari que faciliti el treball cooperatiu i en espais.
- Potenciar la lectura fer PLA LECTOR i potenciar l'escriptura.
- Potenciar el treball cooperatiu entre alumnes i mestres.
- Potenciar la comunicació entre tota la comunitat educativa. Formació CNV que permeti crear sempre una comunicació i una escolta activa.
- Continuar adequant els documents del centre a les millores educatives consolidades.
- Potenciar els serveis educatiu del centre per millorar la qualitat del servei. A l'escola tot + suma.
- Treballar per fer ús d'eines pedagògiques que ajudin a potenciar la motivació de tot l'alumnat.

#### Com millorar les debilitats

LOW

- Proposar un equip docent que s'impliqui en el projecte, que cregui i treballi en el canvi.
- Un equip directiu que lideri la transformació iniciada en el projecte anterior.
- Formació, formació i formació docent .
- Potenciar espais de diàleg i de reflexió pedagògica que ajudi a analitzar cada pas a seguir.
- Potenciar espais de cohesió comunicació del equip docent.
- Crear un pla estratègic que analitzi i sigui el full de ruta del procés de transformació.
- Actualitzar els documents del centre adequant-los als canvis.

#### Com potenciar les oportunitats



- Planificar, coordinar i millorar les reunions de treball i les comissions mixtes entre família i escola. Fer una escola democràtica.
- Bona coordinació entre l'Escola i l'Ajuntament.
- Col·laborar activament amb les associacions i entitats culturals, esportives del municipi.
- Realitzar activitats a l'entorn natural proper: Itineraris de natura, activitat de bosc... i pautar noves propostes.
- Realitzar activitats per conèixer, respectar i potenciar la realitat lingüística i cultural de l'escola.

#### Com millorar les amenaces

!

- Proposar treball en xarxa amb els centres del municipi. Realitzar xerrades dels projectes del centre i de les evidències.
- Promoure i difondre la línia del centre als mitjans de comunicació.
- Realitzar jornades de portes obertes, promocionar el centre als pobles propers.

© Copyright IMMA TORRES TORRES. Anàlisi Escola Valdelors.