

PROGRAMACIÓ ANUAL



ÍNDEX

<u>1.- INTRODUCCIÓ.....</u>	<u>Pàg. 3</u>
<u>2.-OBJECTIUS: JUSTIFICACIÓ DE LA PGA</u>	
2.1 Conclusions i resultats de les proves internes i externes	Pàg.5
2.2-Propostes de millora	Pàg.5
2.3 -Definició i concreció dels objectius referents al PEC i al PdD.....	Pàg.8
<u>3.- ORGANIGRAMA DE L'ESCOLA</u>	
3.1- Consell Escolar	Pàg.13
3.2- Equip directiu	Pàg.16
3.3- Equip de mestres	Pàg.16
3.4- Personal dels Serveis Educatius	Pàg.16
<u>4.- CALENDARIS</u>	
4.1- Escolar curs 2022-2023	Pàg.17
4.2- Junes d'avaluacions trimestrals	Pàg.18
4.3- Entrega d'informes d'avaluació	Pàg.18
4.4- Reunions informatives a les famílies	Pàg.19
<u>5.- HORARIS</u>	
5.1 - Alumnes	Pàg.21
5.2 - Mestres	Pàg.27
5.3 - Comissions i coordinadors	Pàg.27
5.4 - Torns de pati	Pàg.29
5.5 - Educació física	Pàg.30
5.6 - Suport Escolar Personalitzat (SEP)	Pàg.31
5.7 - Entrevistes a les famílies	Pàg.32
<u>6.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES</u>	
6.1- Adreçades als alumnes	Pàg.34
6.2- Adreçades als mestres	Pàg.37
6.3- Absències del professorat.....	Pàg.38
<u>7.- PLA D'AVUACIÓ</u>	
7.1.- Avaluació interna	Pàg.38
7.2.- Avaluació externa	Pàg.38
<u>8.-PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT</u>	<u>Pàg.39</u>
<u>9.- COL·LABORACIÓ I COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS EDUCATIUS</u>	<u>Pàg.40</u>
<u>10.- COL·LABORACIÓ AMB ALTRES ENTITATS</u>	
10.1- Amb Centres educatius municipals	Pàg.40
10.2- Amb les famílies	Pàg.40
10.3- Amb entitats locals	Pàg.41

1. INTRODUCCIÓ

La **Programació General Anual** de Centre **PGA** és l'instrument que fa operatiu el **Projecte Educatiu de Centre PEC** i el **Projecte de Direcció PdD** al llarg del curs escolar, d'acord amb el que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

En la PGA es concreten els **objectius prioritaris del Sistema Educatiu**, s'expliciten les actuacions que es duran a terme, els recursos, els mecanismes de seguiment per a la seva implantació i els responsables. Així com els indicadors i procediments per a l'avaluació dels resultats, els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre, en coherència amb els diferents projectes del centre, que estan adaptats al nostre context i les valoracions dels resultats de les enquestes d'avaluació i de millora del curs passat, recollides a la Memòria General Anual.

A la PGA hi consten:

- ☒ Els objectius prioritaris de millora a treballar aquest curs escolar fent explícit allò que esperem obtenir amb el treball per a l'assoliment dels objectius des del punt de vista educatiu i de resultats dels alumnes; així com en la millora de la gestió del centre i del seu funcionament. Aquests objectius hauran d'estar vinculats al **Projecte Educatiu** i al **Projecte de Direcció**.
- ☒ Els elements que identifiquen el centre, és a dir, el recull de les dades generals específiques del curs.
- ☒ Els diferents programes específics d'aquest curs definint calendari, responsables i indicadors d'avaluació.
- ☒ A més en la PGA han de constar tota una sèrie de programes: sortides i activitats, pla d'emergència, cessió d'espais, etc. Es tracta d'activitats que requereixen, a més, l'aprovació explícita del Consell Escolar.

La PGA de l'Escola Valdelors està en línia amb els **objectius prioritaris i línies estratègiques del sistema Educatiu**, concretats en les Instruccions d'inici de curs 2022-23:

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un sistema competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que apoderi el nostre alumnat i el situï com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadania crítica en una societat democràtica.

Entre els objectius prioritaris cal destacar que els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya adequin **l'acció educativa per atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques**, promoguin la inclusió dels i de les alumnes i s'adaptin millor a l'entorn socioeconòmic.

1. Objectiu pedagògic : la transformació i millora educativa

Els principis pedagògics són:

Equitat. Garantir la igualtat d'oportunitats i la no segregació en l'accés i dins dels centres.

Educació inclusiva com a principi fonamental; s'atén la diversitat de tot l'alumnat.

Expectatives positives sobre l'èxit de tot l'alumnat.

Acompanyament i orientació. Prevenció i detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge i mecanismes de reforç.

Repercussió **de l'educació socioemocional** per a l'aprenentatge i benestar futur.

Consideració del **coneixement adquirit en tots els àmbits per a la millora contínua** de l'aprenentatge.

2. Introducció a la cultura digital del centre, per part de tot l'alumnat és raó per la qual els centres han de definir i actualitzar l'estratègia sobre l'ús de les tecnologies digitals, tant en el procés d'ensenyament i aprenentatge com en el conjunt de les actuacions i interaccions del centre amb la comunitat educativa

La presència d'aquests set principis vol garantir l'increment dels aprenentatges essencials i l'èxit educatiu, tot reduint l'abandonament prematur.

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un model educatiu alineat amb l'Agenda 2030, que es concreta en els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i que es basa en el treball competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï les i els alumnes com a protagonistes actius del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadanes i ciutadans crítics en una societat democràtica.



Línies estratègiques

- ☑ Promoure un model de docència competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat i a la millora de tot l'alumnat i que promogui els valors del projecte de direcció
- ☑ Fomentar un lideratge distribuït de l'equip directiu i la Inspecció Educativa orientat a la transformació, qualitat i millora educativa.
- ☑ Reforçar l'autonomia de centre per construir projectes adaptats a la nostra realitat amb l'acompanyament i suport de l'Administració educativa.
- ☑ Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar tot tipus de violència.
- ☑ Estendre la innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.
- ☑ Promoure el benestar de tot l'alumnat i la seva qualitat de vida.
- ☑ Reforçar la participació activa de les famílies en l'educació dels seus fills i filles, la corresponsabilitat dels Ajuntaments amb l'administració educativa i la interconnexió amb l'entorn, capaç de donar resposta comunitària als reptes educatius.
- ☑ Avançar cap a un model de gestió pública que promogui un projecte educatiu de país que, des del diàleg i el consens, afavoreixi l'autonomia, la descentralització, la millora i l'estabilitat del sistema educatiu.
- ☑ Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.
- ☑ Fer possible la transformació digital del sistema a partir de la millora de la competència digital dels centres, del personal docent i de l'alumnat, entesa com una competència clau del segle XXI, tot facilitant els recursos d'equipament i d'infraestructura, la formació i l'acompanyament a tota la comunitat educativa.
- ☑ Estructurar un sistema de xarxes i treball i d'aprenentatge entre els centres de les diferents etapes, llars i instituts, per afavorir la coherència del procés educatiu, per tal de compartir objectius, recursos, capacitats i posar en valora pràctiques d'èxit educatiu.

2. OBJECTIUS: JUSTIFICACIÓ DE LA PGA

2.1.- CONCLUSIONS I RESULTATS DE LES PROVES INTERNES I EXTERNES:

La prova de sisè curs d'educació primària avalua les competències i coneixements bàsics que ha d'haver adquirit l'alumnat al final de l'educació primària, en la competència comunicativa lingüística, en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural i en la competència matemàtica.

Aquesta prova externa, elaborada **i organitzada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu**, té un caràcter formatiu i orientador per als centres, i vol ser una eina per impulsar la millora global del sistema educatiu català. Els resultats de les proves del curs 2021-22 ens mostren les propostes de millora que hem de fer i els aspectes a millorar en els aprenentatges.

També es tindrà en compte els resultats de les avaluacions internes i les propostes de millora com a resultats de les juntes d'avaluació del curs anterior.

2.2.- PROPOSTES DE MILLORA:

Educació infantil: Comunitat dels petits

- ☒ La metodologia emprada en aquesta etapa educativa -per racons i espais d'aprenentatge basats en l'experimentació i la manipulació; i treballant en un grup estable- continuarà sent la línia pedagògica del centre. Potenciarem aquest fet. Es treballarà en docència compartida o codocència.
- ☒ Desenvolupament de la nova proposta curricular i pedagògica del decret encara està pendent de ser aprovat. Aquesta nova proposta és el punt de guia del canvi a la comunitat dels petits

6



10 idees clau del currículum de l'educació infantil



Família

Un currículum que potencia l'acompanyament a l'infant de manera conjunta amb les famílies establint una relació de confiança, diàleg i participació en la vida de l'escola, per contribuir al benestar, l'aprenentatge i el creixement harmònic de l'infant.

Quotidianitat

Un currículum en què els contextos i les situacions d'aprenentatge significatives es donen en moments de vida quotidiana.

Emocions

Un currículum en què les emocions formen part del procés de creixement de l'infant, en què se l'acull i se l'acompanya perquè pugui afrontar amb seguretat i autonomia les diferents situacions emocionals i de relació de la vida quotidiana.

Curiositat i creativitat

Un currículum que entén la curiositat i la creativitat com a capacitats inherents de l'infant, que les potencia en tots els processos de desenvolupament i aprenentatge, i les promou com a eines per a la resolució de diferents reptes.

Inclusió

Un currículum que crea contextos de relació on la diversitat es considera com un element ric que afavoreix la comprensió i el respecte de l'altre, i que promou la inclusió i la convivència en un entorn d'igualtat des d'una perspectiva de gènere.

- ✓ El joc és la base de l'aprenentatge en la línia pedagògica del centre.
- ✓ **A la comunitat dels petits**, cada setmana es fa una sessió de cadascun dels diferents espais: "PSICO", "EUREKA", "ATELIER", "ROBÒTICA", "LET'S PLAY", "VALDEMÚSICS", "ROBÒTICA", "HORT i BOSCH" i "ENTRADA RELAXADA".
- ✓ Realitzarem el taller de lectoescriptura **"sopa de les lletres"**; i consolidarem diàriament el projecte Innovamat a I3-I4 i I5.

✓ Ens organitzarem

COMUNITAT	ESPAI	RESPONSABLE	HORARI	LLOC
DELS PETITS i3,i4 i5	ENTRADA RELAXADA	Cristina Vernet Maria Bergadà	Cada dia a l'entrar fins a les 9,25h.	Aula petita i gran.
	HORT	Imma Torres	Dilluns, dimarts i divendres de 10:30h a 11.15h. (cada dia un nivell)	Hort
	BOSC/NATURA	Imma, Cristina, Maria B.	Divendres de 12h a 13h (tot el grup, en subgrups)	Patis, bosc...
	EUREKA	Cristina	Dilluns i dimecres de 12h a 13,45h. (internivells).	Aula gran.
	ATELIER	Maria Bergadà	Dilluns i dimecres de 12h a 13,45h. (internivells).	Aula petita.
	ValdeMÚSICS	Estela Castelló	Dimarts 12- 13:45 h. (per nivells).	Aula Psico.
	LET'S PLAY	Maria Piquer	Dimarts 12h-13:30h (per nivells).	Aula gran.
	MOC EL COS	Imma Torres	Dilluns, dimecres i dijous (per nivells)	Aula Psico.
	ROBÒTICA	Judit (tutores)	Dimarts de 12h-13h (per nivells, només i4 i i5).	Aula gran.

- ✓ Els alumnes de I3, per tal de respectar el seu nivell maduratiu, tenen dins la seva programació alguns tallers més de psicomotricitat i joc simbòlic.
- ✓ **Robòtica a l'aula:**
 - I3 a partir del BEE BOT en una sessió setmanal, a partir del segon trimestre. Pretén potenciar l'orientació en l'espai, la programació d'ordres senzilles a un robot i l'organització mental de l'alumne.
 - I4 i I5, aniran a fer una sessió amb l'assessorament de l'empresa Dynamind en objectius més elevats.
- ✓ **L'espai de l'hort escolar** assolirà una major rellevància, ja que formarà part d'un dels espais d'aprenentatge dels alumnes d'educació infantil. L'hort serà un entorn d'estudi, d'observació i d'experimentació.
- ✓ **El treball dels projectes:** L'escola realitzarà un projecte anual de medi i a educació infantil també es treballarà continguts adequats al seu nivell maduratiu.

Educació primària: Comunitat dels mitjans i dels grans

- ✓ **Desplegament del nou DECRET 175/2022, del 27 de setembre de l'ordinació dels ensenyaments de l'educació bàsica.**

8

Guia de l'educació bàsica

Els vectors del currículum

Els vectors del currículum

Els vectors del currículum són aquells elements de caràcter transversal que s'han de tenir presents i han d'articular totes i cadascuna de les decisions relatives al desplegament del currículum.



 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



Exponent de la guia de l'educació bàsica



- ☑ **Iniciació a espais dins l'aula de docència compartida o codocència:** consisteix en el treball de col·laboració de més d'un docents en una aula, al llarg de tot el procés de disseny, planificació, execució, avaluació i reflexió, amb l'objectiu comú de desenvolupar pràctiques educatives eficaces per a tots els alumnes d'un mateix grup, alhora que genera espais de desenvolupament professional pels Mestres implicats. Suposa un canvi de mirada. Permet aprendre “**un dels altres**”, és el treball docent cooperatiu i prioritza la inclusió i el treball d'aula multinivell.

- ☑ **A L'ÀMBIT MATEMÀTIC:** Seguim aplicant el treball d'*InnovaMat* al centre. Fem 4 sessions setmanals d'aquest àmbit: Aquesta àrea és farà treballant dos mestres en el grup per tant , cada nivell disposarà d'unes hores per treballar el laboratori de nombre per nivell.

☑ **A L'ÀMBIT DE LLENGÜES:**

En l'activitat d'*IMPULS A LA LECTURA* seguirem llegint en diverses llengües - català, castellà i anglès -; en veu alta i davant del faristol, cada matí. Continuarem amb l'activitat del llibre XERRAMECA. Aquestes sessions estan recollides ens la programació i ens el protocols pedagògics del centre.

També seguirem les propostes de l'editorial *Animallibres*: aquesta editorial ens farà una sessió pràctica i presencial per cicles a l'escola, (al voltant de sant Jordi).

L'escola continuarà participant en el *CERTAMEN DE LECTURA EN VEU ALTA* que organitza l'Enciclopèdia Catalana, tal i com vam intentar fer el curs passat.

Tornarem a poder fer ús de la biblioteca d'escola com espai de lectura, per potenciar el gust lector. Continuarem amb la **comissió de Biblioteca** per tal de catalogar els llibres amb l'e-pergam i poder començar el servei de préstec. Per a aquesta comissió es demanarà ajuda a les famílies. Intentarem continuar comprant llibres per fer més gran el fons bibliogràfic. Així com també la possibilitat de que

les famílies realitzin activitats a l'escola (*conta-contes amb les famílies, contes amb altres idiomes, el llibre protagonista...*)

També participarem a les activitats de foment de la lectura que es realitzen a les biblioteques municipals: com els conta-contes en anglès o contes per als més petits.

Sol·licitarem la participació en el projecte de Rosa Sensat "MARC": Mestres i Àvies Recuperadores de Contes.

- ☑ **A L'ÀMBIT DE MEDI:** A partir de les valoració de la memòria del curs i dels informes de competències bàsiques aquest curs continuarem amb canvis en la metodologia de treball de projectes.

El treball de l'àrea seguirà la metodologia del projecte educatiu de l'escola: a partir de centres d'interès i de projectes de medi. L'equip docent realitzarà una programació dels continguts per cada cicle per tal que al finalitzar l'etapa l'alumnat hagi treballat totes les competències de l'àrea.

Cada grup treballarà un projecte globalitzat i interdisciplinari a partir del centre d'interès que es treballarà a per la setmana cultural: *Història de Vandellòs: els seus edificis importants, els noms del carrers i de les cases.*

L'Hort serà un espai d'aprenentatges i experimentació de tots els alumnes. Formarà part d'un dels espais de l'Educació Infantil i dels espais a Primària serà la forma de treballar el medi natural amb tot l'alumnat. Es dissenyarà un conjunt d'activitats per i portar a terme un hort a l'escola, basades en el coneixement de l'entorn proper.

A l'àrea de medi natural és treballarà els continguts a partir d'aquest espai. Treballarem a partir de petites experiències, observacions i amb el treballar del mètode científic. Dins d'aquest àmbit, continuem amb **l'activitat de robòtica a l'aula** per a tots els nivells.

Espai científic : es realitzarà un treball en els espais d'aprenentatge. En aquest ambient realitzarem setmanalment activitats d'experimentació al nou espai STEAM del centre.

Aquest curs, per la millora de la situació COVID-19, recuperem l'hort i la seva forma de treballar en comissions amb els "iaios", fet que permet realitzar un treball intergeneracional.

- ☑ **ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA** es realitzarà un treball des de Cicle inicial a Superior dels continguts referents al cos humà, de forma vivencial i relacionat amb la pràctica física. D'aquesta forma ens assegurem que els alumnes integrin els continguts a la vegada que aprenguin a millora el seu cos i la salut.

En tot aquest procés i forma de treballar:

- Els alumnes són els responsables del seu propi aprenentatge.
- Es valora molt el treball cooperatiu, d'ajuda i col·laboració.
- Fem el guiatge segons els seus interessos, afavorint el seu sentit crític i reflexiu.

- Programarem una sortida o colònies (sempre que la situació sanitària del moment ens ho permeti) i una exposició a les famílies (de la manera que puguem, segons la pandèmia) com a complement i tancament de cadascun dels projectes treballats.
- A les famílies també se us demanarà la vostra ajuda i col·laboració, quan calgui.

Formarem part del PCEE a l'escola i realitzarem el projecte de "natació escolar " Cicle inicial i l'Esport Blau a Cicle Superior.

ESPAIS A PRIMÀRIA: Comunitat dels mitjans i grans

- ☑ Continuant amb l'aplicació dels espais d'aprenentatge a l'Educació Primària, basat en un treball competencial, cooperatiu i experimental; aquest curs 22-23 es farà a partir de les comunitats d'aprenentatge.
- ☑ **Ens organitzarem :**

COMUNITAT	ESPAI	RESPONSABLE	HORARI	LLOC
MITJANS 1r, 2n i 3r	HORT I EL JARDÍ	Josep M.	Dilluns 12:15h a 13:45h Dijous 12:15h a 13h	Hort i Jardí
	GEO CONSTRUCCIONS	Rosa	Dilluns 12:15h a 13h Dijous 13h a 13:45h	Aula de 1r-2n
	ATELIER	Maria P., Josep M i Rosa	3r: dimecres 12:15h a 13h	3r: aula plàstica
	LET'S PLAY	Maria P.	Dijous 12-13'30h Divendres 12:15-13h	Aula 3r
	EUREKA	Carlos	Dilluns 12-14h Divendres 12-13h	Aula de 3r
	ValdeMÚSICS	Estela	Dijous 12-14h. Divendres 12-13h	Aula artística

COMUNITAT	ESPAI	RESPONSABLE	HORARI	LLOC
GRANS 4t, 5è i 6è	HORT I EL JARDÍ	Josep M.	Dijous i Divendres 12:15h-13:45	Hort i Jardí
	<u>MATECRAKS</u>	Alba	Dimecres 12-13:45	Biblioteca
	ATELIER	Estela i Carlos	Dilluns 12h-14h o Divendres 13h-13:45h	Aula Grans o Aula polivalent.
	LET'S PLAY	Carlos	Dijous 12:15h-13:45h	Aula Grans
	EUREKA	Maria P	Dilluns 12:15h-13:45h	Aula plàstica
	<u>TVVALDELORS</u>	Carlos i Estela	Dimecres 12:15h-13:45h	Aula Grans
	ValdeMÚSICS	Estela	Dilluns 12:15h-13:45h	Aula Grans

3.- DEFINICIÓ I CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS (REFERENTS AL PEC I al PdD):

Objectius, eixos i actuacions del projecte: basats en la diagnosi.

3.1 Objectius com, quan i perquè.

Definirem els objectius com la forma de poder anar mesurant l'èxit o el fracàs de la transformació o dels projectes. Aquests seran mesurables, curts, realistes i oportuns.

Així doncs, les línies estratègiques del Projecte de Direcció marcaran un model d'escola avançada com proposa el Departament d'Educació per a la millora del sistema educatiu, i permetrà crear un medi idoni, generant climes de confiança a tota la comunitat.

Com a línies d'actuació en la proposta de PdD proposem per a aquest curs:

ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU 1: Consolidar la línia de centre iniciada amb la direcció anterior que busqui la millora dels resultats i l'èxit escolar, transformant l'escola en un model d'escola avançada.

ÀMBIT CONVIVÈNCIA I PERSONAL

OBJECTIU 2: Cohesió de l'equip docent i millora de la convivència al centre.

ÀMBIT DE GESTIÓ I ADMINISTRATIU

OBJECTIU 3: Millora de l'organització de l'escola i de la seva planificació.

ÀMBIT DE RELACIÓ EN L'ENTORN

OBJECTIU 4: El treball en xarxa.

Els objectius generals es concretaran mitjançant objectius específics i estratègies. Aquestes guiaran les activitats a seguir i es temporitzaran al llarg dels cursos en el desplegament de la PGA del centre.

1.Objectiu general: La transformació i la millora educativa. Millorar l'èxit educatiu potenciant el desenvolupament competencial de l'alumnat.

1. **Objectiu estratègic:** Consolidar la línia pedagògica del centre desplegada en els cursos anteriors.

Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Implementar metodologies que afavoreixin els aprenentatges competencials.	Resultats acadèmics i proves de Cb: índex d'alumnes que superen les proves.
Implicar a l'equip docent en el seguiment dels resultats per tal d'assegurar la millora competencial dels nostre alumnat.	Índex en 5% de millora gradual en activitats competencials a l'aula.
Personalitzar l'aprenentatge com una forma de tractar la diversitat i la inclusió.	Nombre de metodologies implementades per àrees.
Aprenentatges entre mestres "Teixit docent".	Nombre de formacions.
Desenvolupar el projecte esportiu "Pla Català de l'Esport".	Nombre d'activitats i recursos aconseguit
	Temporització
Activitats per assolir els objectius	Curs 2022-23
Reunions de treball i claustre pedagògics per a treball en equip.	x
Codocència estratègica a totes les aules.	x
Organització dels recursos humans a partir de criteris d'eficiència.	x
Millora dels projectes propis de centre: <i>Innovamat, itineraris de natura, espais...</i>	x
Desenvolupament del projecte esportiu " Pla Català de l'Esport".	x
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre. Material de les formacions. Lectures i debats pedagògics (material del departament sobre transformació educativa).	Fortaleses de l'equip docent. Recursos de la xarxa educativa.
Instruments per l'avaluació	Responsables:
Enquestes de valoració docent/ famílies. Formacions realitzades i valoració. Proves d'avaluació interna de centre. Proves de Cb6è. Programacions dels docents i plans de treball. Memòria anual.	Equip directiu. Equip docent. Coordinadors.

2.Objectiu general: Millora del clima de convivència potenciar crear un sentiment de pertànyer i estimar al centre.

1. **Objectiu estratègic:** Millorar el benestar docent i el treball en equip.

Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Organitzar un bon acompanyament i suport de l'equip docent .	Grau de satisfacció en les enquestes de valoració .
Implicar a l'equip docent en crear espais de reflexió pedagògica entorn a totes les línies de treball del centre.	Grau de satisfacció en les enquestes de valoració .
Optimitzar les hores de treballar al centre per tal de poder ser més eficaços i eficients.	Nombre de docents que volen quedar-se al centre.
Formació en educació emocional: comunicació no violenta, gestió emocional, espais de silenci al centre...	Nombre de formacions i grau de participació
	Temporització
Activitats per assolir els objectius	Curs 2022-23
Activitats de pla d'acollida " <i>Benvinguts al Valdelors</i> ".	x
Activitats de formació sobre CNV i educació emocional.	x
Realització d'activitats educatives i lúdiques que fomentin la cohesió.	x
Pla de gestió de les hores i els espais per ser eficients.	x
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre: espais agradables i ordenats. Carpeta de benvinguda al centre i material DRIVE.	Equip directiu mestres acollidors.
Instruments per l'avaluació	Responsables:
Enquestes de valoració docent. Formacions realitzades i valoració. Entrevistes personals amb la direcció/ inspecció cada curs.	Equip directiu. Equip docent.

3.Objectiu general: Millora de l'organització de l'escola i de la seva planificació.

1. **Objectiu estratègic:** Implementar un canvi en el model organitzatiu orientat a un lideratge distributiu.

Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Crear una estructura organitzativa amb els rols i les responsabilitats compartides al centre.	Grau de satisfacció recollida a la memòria de centre.
Realitzar i definir uns plans de treball de cada coordinació del centre.	Grau d'assoliment d'objectius de cada coordinació.
Realitzar reunions de treball cooperatiu amb els docents per tal de fer una estructura del temps més eficaç. Crear espais de comunicació.	Grau de satisfacció equip docent en la informació rebuda.
Definir els horaris amb criteris pedagògics i organitzatius per optimitzar el màxim els recursos humans.	Grau de satisfacció dels docents sobre la gestió
Iniciar el pla de millora «compartim l'aula» per millora la codocència.	Grau de satisfacció dels docents sobre la codocència
	Temporització
Activitats per assolir els objectius	Curs 2022-23
Creació d'espais de treball que fomentin la gestió de l'escola.: horaris, comunicació.	x
Organització d'horaris de docència a partir de criteris funcionals, organitzatius pedagògics.	x
Ús de les eines digitals del centre: e-mail corporatiu, Drive, panells interactius, ordinadors.	x
Formalització de reunions entre comissions, equip docent i equip directiu per intercanviar acords i objectius.	x
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre: DRIVE i documents de centre.	Equip directiu i equip docent.
Instruments per l'avaluació	Responsables:
Enquestes de valoració docent. Memòria del centre. Validació dels protocols	Equip directiu i docent .

4.Objectiu general: El treball en xarxa

4.1 Objectiu estratègic: Millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat de l'escola Valdelors vinculant l'aprenentatge competencial als recursos educatius i en xarxa que ofereix el seu entorn.

Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Establir vincles de cooperació i de relació amb els agents educatius del municipi: Llar municipal Els Barrufets, Escola Mestral, INS Berenguer d'Entença, Escola de Música.	Nombre de reunions realitzades.
Realitzar una projecció del centre mitjançant els canals de comunicació: pàgina web del centre, TVVandellòs, Ràdio Hospitalet.	Nombre de publicacions realitzades.
Participar en el pla educatiu i esportiu del municipi.	Nombre de projectes desenvolupats al centre.
Crear una estructura organitzativa amb els rols i responsabilitats compartides	Grau de satisfacció en les enquestes realitzades.
	Temporització
Activitats per assolir els objectius	Curs 2022-23
Inclusió de l'entorn natural proper a les activitats d'aprenentatge.	x
Inclusió de propostes de les entitats, associacions culturals, esportives i de medi ambient en l'escola.	x
Reforçar la participació de l'Escola Valdelors en un pla de xarxes educatives.	x
Desenvolupar els projectes de descoberta de l'entorn en els "Itineraris de natura".	x
Participació en les juntes de directors del Baix Camp i en les comissions educatives.	x
Realització de programes de col·laboració amb els mitjans de comunicació locals :TVVandellòs i Ràdio Hospitalet	x
Recursos materials	Recursos humans
Pàgina WEB. Publicacions i programes emesos pels mitjans de comunicació.	Equip directiu i equip docent. Xarxa educativa del municipi.
Instruments per l'avaluació	Responsables:
Memòria del centre . Projectes desenvolupats en xarxa educativa.	Equip directiu i docent.

3. - ORGANIGRAMA DEL CENTRE



3.1.- CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Corresponen al Consell Escolar les facultats establertes, respectivament per a centres públics i privats concertats, als articles 148 i 152 de la Llei d'educació.

El centre determina la composició del Consell Escolar en les normes d'organització i funcionament, d'acord amb el projecte educatiu i respectant la legislació vigent. El reglament del Consell Escolar, un cop aprovat per aquest, s'integra en les normes d'organització i funcionament del centre.

Sense perjudici del que s'estableix en l'article 27, el Consell Escolar d'un centre públic està integrat per les següents persones membres:

El director o directora, que el presideix. El cap o la cap d'estudis. Un o una representant de l'Ajuntament de la localitat on es troba situat el centre. Els i les representants del professorat s'elegeixen pel claustre. Els i les representants de l'alumnat i dels pares i mares o tutors, elegits respectivament per ells i entre ells. El secretari del centre amb veu però sense vot.

COMPOSICIÓ i el procés de renovació seguiran la normativa vigent.

Recollida en Decret 102/2010 , de 3 d'agost d'autonomia de centres educatius. (articles 27,28-45,46 i 47)

- ☒ La directora del centre que actua com a presidenta.
- ☒ Quatre mestres elegits pel Claustre
- ☒ Quatre pares/mares d'alumnes (tres elegits i un representant de l'AFA).
- ☒ Un regidor o representant de l'Ajuntament.
- ☒ La Secretària del Centre amb veu però sense vot.

El Consell Escolar del curs 2021-22 està format per:

Nom	Representació
Imma Torres	Presidenta
Alba Arroyo	Cap d'estudis
Neus Gil	Mare
Susana Climent	Mare
Judith Castellnou	Mare
Alba Garcia	President AFA
Núria Ortiz Sánchez	Regidora d'Educació
Estela Castelló	Mestre/a
Josep M. Pla Gil	Mestre
Cristina Vernet Gil	Mestre/a
Rosa Irene Zarzoso	Mestre/a

COMISSIONS DE TREBALL

El Consell Escolar actua normalment en ple. A les NOFC del centre està recollit tot el tema de funcionament del Consell. Una de les assignacions és la creació de les comissions específiques d'estudi i informació en el sí del Consell Escolar i delimitar els àmbits d'actuació i les funcions que se'ls encomana per tal que formulin aportacions i propostes al plenari del Consell. (*Decret 102/2010. Art. 47*).

Noves *comissions* *DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària. [2019/11482] Article 30.*

- ☒ **COMISSIÓ ECONÒMICA:** Supervisa la gestió econòmica del centre i formula, d'ofici o a requeriment del Consell, les propostes que siguin escaients en aquesta matèria. L'aprovació del pressupost i la fiscalització dels comptes anuals del centre no són delegables. Està integrada per la direcció , que la presideix, el/la secretària, un representant de mestre/a i un representant dels pares i mares.

- ☑ **COMISSIÓ PERMANENT:** Té les competències que expressament li delega el Consell Escolar; com elaborar propostes sobre temes propis per presentar al Consell o preparar temes a tractar en sessions que requereixen un treball previ. També supervisa les sortides que s'han d'aprovar pel Consell, així com les activitats escolars i extraescolars.
Està integrada per la direcció , que la presideix, el/la secretària, un representant de mestre/a i un representant dels pares i mares.

- ☑ **COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA:** És informada quan s'obren expedients disciplinaris a l'alumnat, per la supervisió del projecte de convivència i de les NOFC.
Està integrada per la direcció , que la presideix, el/la secretària, un representant de mestre/a, un representant dels pares i mares i un representant de l'Ajuntament.

- ☑ **COMISSIÓ D'IGUALTAT:** Aquesta comissió tindrà com a objectiu el disseny i la posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones, seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat, amb especial atenció als casos d'assetjament escolar i de discriminació de qualsevol índole, i a la mediació per a la resolució de conflictes, particularment els relacionats amb la violència escolar.
La comissió d'inclusió, igualtat i convivència, estarà integrada per la direcció, que la president, el cap d'estudis i la secretaria, el mestre/a coordinadora d'igualtat i convivència del centre, una persona representant del mestres del centre i una persona representant de les mares.

Funcionament de les comissions derivades del Consell Escolar:

Cada dos anys i en la primera reunió del Consell Escolar renovat, s'elegeixen els membres del Consell que han de constituir aquestes comissions, d'acord amb el nombre de membres fixats en aquest reglament.

En la primera reunió ordinària de Consell Escolar de cada curs, s'estableixen el nombre i la periodicitat de les sessions de cada una de les comissions.

Com a proposta de millora es va decidir en el Consell 30 de juny de 22, de fer una planificació de les reunions pel **google calendari** per tal de poder anticipar les reunions ordinàries



3.2.- EQUIP DIRECTIU

Equip directiu		Suport tasques equip directiu
Alba Arroyo Cura aarroy3@xtec.cat alba@escolavaldelors.cat	Imma Torres Torres itorres3@xtec.cat imma@escolavaldelors.cat	Maria Bergadà Llobet mbergad2@xtec.cat maria@escolavaldelors.cat

3.3.- EQUIP DOCENT

Comunitat educativa	e-mails
Imma Torres Torres. Equip directiu, educació física i psico.	itorres3@xtec.cat imma@escolavaldelors.cat
Alba Arroyo Cura . Equip directiu i suport a primària.	aarroy3@xtec.cat alba@escolavaldelors.cat
Maria Berguedà Llobet. Coordinació secretaria. Tutoria Comunitat dels petits	mbergad2@xtec.cat maria@escolavaldelors.cat
Cristina Vernet Gil. Tutoria comunitat dels petits	cvernet2@xtec.cat cristina@escolavaldelors.cat
Rosa Irene Zarzoso Villanova Tutoria comunitat dels mitjans.	rzarzoso@xtec.cat rosa@escolavaldelors.cat
Maria Piquer Rodrigo. Tutoria Comunitat dels mitjans.	mpiquer8@xtec.cat mariapiquer@escolavaldelors.cat
Josep M. Pla Gil Cotutoria comunitat dels mitjans. EF.	jpla3@xtec.cat josep@escolavaldelors.cat
Carlos Mollar Herrero. Tutoria comunitat dels grans. Anglès.	cmollar@xtec.cat carlos@escolavaldelors.cat
Estela Castelló Fullola. Tutoria comunitat dels grans-Àrea artística.	ecaste55@xtec.cat estela@escolavaldelors.cat
Maribel Arànega Lillo Servei de menjador/acollida i vetlladora	maribel@escolavaldelors.cat
Sara Barceló Arbós Servei de menjador.	sara@escolavaldelors.cat



3.4.- EQUIP DELS SERVEIS EDUCATIUS

Equip de serveis educatius

Psicopedagog EAP: Núria Comas

Treballadora social EAP: Alba Pàmies

CREDA: Josep Escoda

4. CALENDARIS

4.1.- ESCOLAR CURS 2021-22

CALENDARI ESCOLA VALDELORS 2022-2023																																																																																																																																																		
SETEMBRE 2022 <table> <tr><td>DL</td><td>D</td><td>DC</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DO</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </table> OCTUBRE 2022 <table> <tr><td>DL</td><td>D</td><td>DC</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DO</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> NOVEMBRE 2022 <table> <tr><td>DL</td><td>D</td><td>DC</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DO</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							DL	D	DC	DI	DV	DS	DO				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			DL	D	DC	DI	DV	DS	DO						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							DL	D	DC	DI	DV	DS	DO						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
DL	D	DC	DI	DV	DS	DO																																																																																																																																												
			1	2	3	4																																																																																																																																												
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																												
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																												
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																												
26	27	28	29	30																																																																																																																																														
DL	D	DC	DI	DV	DS	DO																																																																																																																																												
					1	2																																																																																																																																												
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																												
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																												
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																												
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																												
31																																																																																																																																																		
DL	D	DC	DI	DV	DS	DO																																																																																																																																												
					1	2																																																																																																																																												
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																												
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																												
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																												
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																												
31																																																																																																																																																		
DESEMBRE 2022 <table> <tr><td>DL</td><td>D</td><td>DC</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DO</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table> GENER 2023 <table> <tr><td>DL</td><td>D</td><td>DC</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DO</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> FEBRER 2023 <table> <tr><td>DL</td><td>D</td><td>DC</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DO</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							DL	D	DC	DI	DV	DS	DO				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		DL	D	DC	DI	DV	DS	DO							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						DL	D	DC	DI	DV	DS	DO						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
DL	D	DC	DI	DV	DS	DO																																																																																																																																												
			1	2	3	4																																																																																																																																												
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																												
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																												
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																												
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																													
DL	D	DC	DI	DV	DS	DO																																																																																																																																												
						1																																																																																																																																												
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																												
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																												
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																												
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																												
30	31																																																																																																																																																	
DL	D	DC	DI	DV	DS	DO																																																																																																																																												
					1	2																																																																																																																																												
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																												
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																												
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																												
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																												
31																																																																																																																																																		
MARÇ 2023 <table> <tr><td>DL</td><td>D</td><td>DC</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DO</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table> ABRIL 2023 <table> <tr><td>DL</td><td>D</td><td>DC</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DO</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> MAIG 2023 <table> <tr><td>DL</td><td>D</td><td>DC</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DO</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							DL	D	DC	DI	DV	DS	DO				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		DL	D	DC	DI	DV	DS	DO						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							DL	D	DC	DI	DV	DS	DO						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
DL	D	DC	DI	DV	DS	DO																																																																																																																																												
			1	2	3	4																																																																																																																																												
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																												
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																												
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																												
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																													
DL	D	DC	DI	DV	DS	DO																																																																																																																																												
					1	2																																																																																																																																												
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																												
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																												
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																												
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																												
31																																																																																																																																																		
DL	D	DC	DI	DV	DS	DO																																																																																																																																												
					1	2																																																																																																																																												
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																												
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																												
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																												
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																												
31																																																																																																																																																		
JUNY 2023 <table> <tr><td>DL</td><td>D</td><td>DC</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DO</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </table> 							DL	D	DC	DI	DV	DS	DO				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																				
DL	D	DC	DI	DV	DS	DO																																																																																																																																												
			1	2	3	4																																																																																																																																												
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																												
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																												
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																												
26	27	28	29	30																																																																																																																																														

Legenda:

Inici de curs : 05.09.2022 Fi de curs : 22 de juny de 2023

Dies de lliure disposició i festius marcats al calendari.

4.2.- JUNTES D'AVALUACIONS TRIMESTRALS**Juntes d'avaluació : 1r trimestre**

21/11/22: Sessió avaluació "Comunitat dels petits"

23/11/22: Sessió avaluació "Comunitats dels mitjans"

24/11/22: Sessió avaluació "Comunitat dels grans"

Juntes d'avaluació : 2n trimestre

27/02/23: Sessió avaluació "Comunitat dels petits"

01/03/23: Sessió avaluació "Comunitats dels mitjans"

02/03/23: Sessió avaluació "Comunitat dels grans"

Juntes d'avaluació : 3r trimestre i curs

05/06/23: Sessió avaluació "Comunitat dels petits"

06/06/23: Sessió avaluació "Comunitats dels mitjans"

07/06/23: Sessió avaluació "Comunitat dels grans"

Els informes d'avaluació seran lliurats a les famílies a través dels alumnes. Els informes escrits recullen diferents aspectes de l'evolució dels alumnes tant a nivell personal com d'aprenentatge. **Respecten nova normativa curricular del nou decret que estableixen com ha de ser l'avaluació i els informes.**

4.3- ENTREGA D'INFORMES D'AVALUACIÓ

1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
Educació primària: 21 de desembre 2022	Educació primària: 31 de març de 2023	Educació primària: 22 de juny 2023
Educació infantil: 3 de Febrer 2023	Realitzarem entrevistes individuals de l'alumnat. Educació infantil: Realitzarem entrevistes individuals de l'alumnat.	Educació infantil: 22 de juny 2023

4.4.- REUNIONS INFORMATIVES A LES FAMÍLIES:

REUNIONS INICI DE CURS:

Per començar

Juliol de 2022. Dossier informació inicial. (per email i WhatsApp)

Reunió inici de curs : **2 de setembre 2022** reunió inici de curs per comunitats . Reunió presencial i una virtual (per les famílies que no poden assistir)

L'objectiu és poder rebre les famílies novingudes al centre. Es farà una breu presentació de l'equip, es va donar la benvinguda i el funcionament de l'escola aquest curs 2022/23. També s'explicarà el funcionament de les entrades i sortides, l'entrada relaxada a infantil, els horaris i l'organització de les aules.

Reunions d'aula:

La reunió es realitzen presencialment **el dia 2 de setembre per petits grups I3, I4 i I5, comunitat dels mitjans i grans** ; amb l'equip directiu i amb els mestres de l'escola.

El mateix dia per la tarda es **realitza una reunió virtual** per les persones que no han pogut assistir de forma presencial.

Les reunions d'aula es realitzaran de forma presencial **el dia 5 d'octubre a les 15h.** comunitat dels grans, a les 16h comunitat dels mitjans i **el dia 6 d'octubre** la comunitat dels petits.

En aquesta reunió s'exposarà els següents punts :

1. Presentació del curs #CAMINEM JUNTS.

- ☒ Com ens organitzarem a l'escola.
- ☒ La línia pedagògica del centre. ELS VALORS DEL VALDEIORS
- ☒ Com ens comunicarem: Pla de comunicació .
- ☒ Pla de treball mensual.
- ☒ La importància de la WEB i de formar un equip entre família- escola.
- ☒ Millores realitzades per part de l'Ajuntament.

2. El Temps a l'escola.

- ☒ Criteris metodològics.
- ☒ Atenció a l'alumnat.
- ☒ En treball en codocència (treball en equip).
- ☒ Organització de l'aula.

3. Els horaris. Les entrades i sortides.

4. Metodologia : Els tallers (àmbit lingüístics i matemàtiques) i els espais (explicació a les famílies).

5. Projectes del centre: Què ens fa únics al Valdelors.

6. L'avaluació del curs.

7. Activitats de la programació anual.

8. Recomanacions a les famílies. Us esperem amb els braços oberts.

- ☒ Comissions entre escola i família.
- ☒ Implicació de les famílies.

9. Regal de benvinguda al curs.

Tota la informació actualitzada estarà a la WEB a disposició de totes les persones de la comunitat educativa. Per tant, insistirem en el fet de donar informació i transparència del centre per tenir en tot moment la informació i seguiment del curs.

REUNIONS INDIVIDUALS DE SEGUIMENT:

El seguiment amb les famílies el farem preferentment per telèfon (Whatsapp) i per correu electrònic, per la WEB del centre o per l'agenda de l'alumnat.

En cas de tenir la necessitat de fer una trobada presencial, es farà mantenint les distàncies de seguretat. En funció de la situació de la pandèmia i si la família pot, es podrà fer per videoconferència.

5.-HORARIS**5.1.- ALUMNES****ENTRADA I SORTIDA DE L' ALUMNAT**

DIES D'HORARI INTENSIU	
5 de setembre al 30 de setembre Hora de lleure	de 9h a 13h 15:30h a 16:30h
del 1 d'octubre al 5 de juny	de 9h a 14h
22 de desembre de 2022	de 9h a 13h
Del 6 al 22 de juny de 2023	

HORARI D'ACOLLIDA MATINAL: Cada dia de 8h-9h

HORARI DE MENJADOR: Cada dia de 14h-16:30h

- ☒ Cal recordar que la recollida dels alumnes del servei de menjador és fins les 16:30h. En cas que un/a alumne/a no sigui recollit hi ha un protocol marcat pel servei de menjador on s'ha d'avisar la guàrdia urbana.
- ☒ Cal seguir les indicacions de l'empresa del servei de menjador per avisar de les altes/baixes o dels possibles incidents.
- ☒ L'escola disposa d'una comissió de seguiment del menjador entre l'empresa, l'Ajuntament i l'Equip Directiu. El bon funcionament d'aquest servei ens permet donat un servei de qualitat nutricional i educativa a tot l'alumnat.
- ☒ Aquest curs comptem amb un servei amb dues monitores per a cada dia: Maribel Arànega i Sara Barceló.

HORARI D'EDUCACIÓ INFANTIL. Comunitat dels infants

HORARI: comunitat dels petits i3, i4 i i5



HORARI INFANTIL CURS 22-23

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9	Entrada relaxada (racons de joc)	Entrada relaxada (racons de joc)	Entrada relaxada (racons de joc)	Entrada relaxada (racons de joc)	Entrada relaxada (racons de joc)
Hàbits i rutines d'inici del dia					
9:30 (45')	Sopa de lletres Els crics (Innovamat): 2 de més lliures.	Sopa de lletres Els crics (Innovamat): 2 de més lliures.	Espais: Els altres i jo	Sopa de lletres Els crics (Innovamat): 2 de més lliures.	Sopa de lletres Els crics (Innovamat): 2 de més lliures.
10:30 (45')	Taller: Espai de l'hort i3 Sopa de lletres i5 Els crics i4	Taller: Espai de l'hort i4 Sopa de lletres i3 Els crics i5	Espais: M'expliques un conte	Espais: El nostre cos	Taller: Espai de l'hort i5 Sopa de lletres i4 Els crics i3
11.15-12	Espai de joc exterior				
12-13:30	Espais: Artístic B Psico A	Espais: Robòtica: i4/i5 Anglès: i5/i4 Música i3	Espais: Artístic A Psico B	Espais: Psico i3 Jocs taula	Espais: Espai del Bosc
	Ciències B Psico A	Música i4- i5 Anglès i3	Ciències A Psico B	Psico i3 Apps	Racons de joc lliure. TUTORIA
13:30-14	Hàbits de sortida				

HORARI: comunitat dels mitjans: 1r- 2n



HORARI 1r i 2n

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9	Impuls lector grup A- grup B	45' Robòtica GRUP A 45' English GRUP B	EF-Piscina	Impuls lector grup A- grup B	Impuls lector grup A- grup B
9.30	Mates grup A- grup B	45' Robòtica GRUP B 45' English GRUP A	EF-Piscina	Llengua grup A- grup B	Reli/Valors
10.30	Llengua grup A- grup B	30' LLENGUA GRUP A/B 30' English GRUP A/B	Impuls lector grup A- grup B	Mates grup A- grup B	Mates grup A- grup B
11-11.30	Espai de Joc exterior				
12	Espais Construccions Hort Ciències	Medi grup A- grup B	Artística (plàstica)	Espais Artística Let's play Hort	Espais (música) Ciències Let's play Artística
13	Espais Construccions Hort Ciències	Medi o Llengua (suport Alba) (falten 30' impuls lector)	Artística (plàstica)	Espais Construccions Artística Let's play	Tutoria
13:45	Hàbits de sortida (tutories)				

HORARI: comunitat dels mitjans: 3r



HORARI 3r

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9	Impuls lector	Impuls lector	Impuls lector (Suport)	Impuls lector (Suport)	Impuls lector
9.30	Llengua	Llengua (suport)	Llengua	Llengua	Reli/Valors
10.30	Mates	Robòtica (suport)	Mates	Mates	Medi
11-11-30	Espai de Joc exterior				
12	Espais Construccions Hort Ciències	1.30' EF	Artística (plàstica)	Espais Artística Let's play Hort	Espais (música) Ciències Let's play Artística
13	Espais Construccions Hort Ciències	EF 30' Impuls lector/llengua	Artística (plàstica)	Espais Construccions Artística Let's play	Tutoria
13:45	Hàbits de sortida (tutories)				

HORARI: comunitat dels grans 4t



HORARI 4t

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9	*Impuls lector (4t,5è,6è)	Impuls lector 4t	*Impuls lector (4t,5è,6è) +suport	*Impuls lector (4t,5è,6è)	Impuls lector (4t,5è,6è)
9.30	Llengua (4t,5è,6è)	Llengua 4t	Mates 4t	Mates 4t	Llengua (4t,5è,6è)
10.30	Mates 4t	Robòtica	Llengua (4t,5è,6è)	Llengua (4t,5è,6è) + suport	Reli/Valors
11.15-12	ESPai DE JOc EXTERIOR				
12	Espais (música) Artística Jocs de xifres	EF	Espais TValdelors Espai ciències	Espais Let's Play Espai Medi	Espais (hort quinzenal/o 30' + impuls lector) Espai Medi Espai Hort
13	Espais (música) Jocs de xifres Artística	EF 30' Impuls lector	Espais TValdelors Espai ciències	Espais Let's Play Espai hort	Tutoria
13.45- 14	RUTINES DE SORTIDA: TUTORIA				

HORARI: comunitat dels grans 5è i 6è



HORARI CS

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9	Impuls lector (4t,5è,6è)	EF	Impuls lector (4t,5è,6è) +suport	Impuls lector (4t,5è,6è)	Impuls lector (4t,5è,6è)
9.30	Llengua (4t,5è,6è)	EF	Mates 5è / 6è	Mates 5è / 6è	Llengua (4t,5è,6è)
10.30	Mates 5è / 6è	Ciutadania o 30' Artística/30' Impuls lector	Llengua (4t,5è,6è)	Llengua (4t,5è,6è) + suport	Reli/Valors
11.15-12	ESPAI DE JOC EXTERIOR				
12	Espais (música) Artística Jocs de xifres	English (suport)	Espais TValdelors Espai ciències	Espais Let's Play Espai Medi	Espais (hort:quinzenal) o 30' + impuls lector) Espai Medi Espai Hort
13	Espais (música) Jocs de xifres Artística	Robòtica	Espais TValdelors Espai ciències	Espais Let's Play Espai hort	Tutoria
13.45- 14	RUTINES DE SORTIDA: TUTORIA				

5.2.- MESTRES

L'horari laboral setmanal dels mestres és de 37 hores i mitja. Un mínim de 30 hores han de ser de presència en el centre. Les 7 hores i mitja que resten per completar la jornada setmanal, corresponen a tasques pròpies de la nostra professió com són: la preparació de classes i de material, la correcció de treballs dels alumnes, l'assistència, aquestes es poden realitzar-se fora del centre.

L'atenció directa als alumnes (hores lectives) s'ha establert en 24 hores setmanals. Les 6 hores restants de permanència al centre es dediquen al treball de les comissions de coordinació, a les sessions de claustres i a l'atenció a les famílies. L'horari particular de cada docent està contemplat a les dades anuals dels documents d'Inspecció. Aquest curs l'horari d'entrada a l'escola dels docents serà a les 8.45h per fer una primera reunió de coordinació entre l'equip, dins del temps de l'horari de les exclusives.

L'Equip Directiu ha de realitzar 35h/setmanals de càrrec, 5h en horari no fix.

5.3.- COMISSIONS i COORDINACIONS

Per millorar l'organització interna del centre i comptar amb la participació de tots els professionals en la consecució dels objectius proposats, cada mestre/a és responsable d'una comissió.

- ☑ **Comissió d'Infantil:** Té com a objectiu coordinar i dinamitzar les activitats, la metodologia i l'avaluació de la comunitat d'infants per tal de buscar un model compartit i que s'adeqüi amb el projecte d'escola. Formen part de la comissió les tutores d'Infantil més un/a responsable de l'Equip Directiu.
- ☑ **Comissió de Primària:** Té com a objectiu coordinar i dinamitzar les activitats, la metodologia i l'avaluació de tots els equips de primària per tal de buscar un model compartit i que s'adeqüi amb el projecte d'escola. Formen part de la comissió els/les tutors/es de Primària més un/a responsable de l'Equip Directiu.
- ☑ **COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD):** Les seves principals competències són:
Coordinar amb els tutors les adaptacions necessàries d'acord amb les característiques de l'alumnat. Optimitzar els recursos metodològics i d'organització per atendre la diversitat de l'alumnat.
 - Planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions, de forma consensuada, implicant tots els membres en la presa de decisions.

Està integrada per la direcció, que la presideix, el docent de centre que atén la diversitat, la coordinadora LIC, els tutors amb alumnes NESE, i el membre de l'EAP de zona. Si és necessari hi participen altres professionals (especialistes, vetlladora, professionals externs).

Tots els mestres del claustre formen part de més d'una comissió. Tenim la comissió d'infantil i la comissió de primària. També destinarem hores de les exclusives al treball de codocència.

COORDINADORS/ES DEL CENTRE:

Els horaris de les coordinacions del centre estan contemplats dins de l'horari de cada mestre/a. Cada coordinador té entre 1h i 2:30h lectives destinades a fer les tasques pròpies de la seva coordinació.

Donat que hem perdut hores de coordinació i equip directiu moltes de les tasques s'han de fer a les hores d'exclusiva docent.

Coordinacions i càrrecs unipersonals

Infantil : Maria Berguedà

Primària: Estela Castelló

Suport a ED: Maria Berguedà

Riscos laborals i covid-19: Josep M. Pla

Biblioteca: Rosa Irene Zarzoso

Pla digital: Alba Arroyo

Pla Català : Imma Torres

CAD: Alba Arroyo- Imma Torres- EAP

A cada comissió/ coordinació se li farà entrega d'un PLA DE TREBALL on s'hi anotaran els objectius i la planificació de les tasques a fer durant el curs. Aquestes tasques es revisaran per part de l'Equip Directiu i constaran a la memòria anual de centre.

Horari i programació de les comissions de treball:

Horari				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:45h-9h Reunió de treball	8:45h-9h Reunió de treball	8:45h-9h Reunió de treball	8:45h-9h Reunió de treball	8:45h-9h Reunió de treball
14h a 15:05h COMISSIONS COMUNITATS Treball de codocència	14h Finalització de la jornada	14h a 14:40h descans de mestres	14h a 15:05h Treball de codocència	14h Finalització de la jornada
	15h a 16:30h SEP (opcional)	14:45 a 16:30h REUNIONS COMISSIONS COMUNITATS CLAUSTRE		

La jornada docent **s'iniciarà a les 8:45h amb una reunió de treball de 15 minuts**, que permetrà fer una breu planificació diària per part de l'equip directiu a tot el claustre de mestres. En el cas que no hi hagi cap tasca d'escola és uns minuts que permeten la preparació d'aula: fotocopies, activitat de benvinguda, entrada relaxada a infantil.

- ☒ Es prega puntualitat al centre i en cada una de les reunions.

Diuen que la puntualitat és: cortesia de reis, deure de cavallers, hàbit de gent de valor i costum de les persones ben educades. **La puntualitat és una virtut una forma de respecte envers els altres.**

Si hi ha una cosa valuosa en educació és el temps i ser puntuals, dedicar temps a les nostres tasques ens ajuda a fer cada dia millor la nostra feina.

- ☒ **Els mestres que fan SEP**, tenen una compensació de les serves hores en el seu horari lectiu.
 - El SEP serà dimarts 15h. a 16:30h. dimarts activitat per comunitat dels mitjans i una altra activitats per comunitat dels grans.
- ☒ **Els majors de 55 anys que ho sol·licitin tenen una reducció de 2h** de l'horari no lectiu al centre.

5.4.-TORNS i ORGANITZACIÓ DEL PATI

Organització del projecte del pati: ESPAIS DE JOC EXTERIOR

- ☒ Els torns estaran penjats al tauler d'anuncis de la sala de mestres i al seu horari personal.
- ☒ Si algun/a mestre/a preveu que no podrà fer la seva guàrdia de pati, es prega que es canviï el torn amb algun/a altre/a company/a.
- ☒ Tot l'alumnat de l'escola esmorzarà a l'aula per fomentar els hàbits d'higiene i de salut.

La comunitat d'infantil, disposarà de diverses zones de joc , una de joc més actiu i una altra de zona amb joc més simbòlic. L'espai de joc sempre hi haurà dos mestres amb els alumnes.

La comunitat de mitjans i grans disposaran de **tres espais de joc diferenciat**. La proposta seria que cada dia un comunitat estigui en un espai, i fer rotació del mateix, oferint així la diversificació dels jocs que hem aconseguit amb el projecte de pati. Cada espai estarà delimitat i marcat perquè l'alumnat no es pugui moure del seu espai estable.

Aquest curs afegim **l'espai escolta'm** per realitzar activitats de tutories i treball emocional, un **espai de joc interior** per l'alumnat que prefereix jocs i activitats més tranquil·les. També cada comunitat disposarà un dia **l'espai de pista roja** per l'alumnat que vulgui fer activitats més esportives: futbol, handbol, bàsquet...

Aquest curs, i com a propostes de millora, es continuarà amb una **comissió entre família, Ajuntament i escola per continuar millorant la zona de joc exterior**, tant l'espai d'infantil com de primària.

5.5.-EDUCACIÓ FÍSICA

Educació Primària

EDUCACIÓ FÍSICA	ACTIVITAT DE PISCINA
CICLE INICIAL: Dimecres 9h-11h CICLE MITJÀ: Dimarts 12h-14h CICLE SUPERIOR: Dimecres 9h-11h	CICLE INICIAL: dimecres (d'octubre a maig) CICLE SUPERIOR : Realitzant EL PROJECTE ESPORT BLAU
PSICOMOTRICITAT	ACTIVITAT DE PISCINA
Alumnes de I4 i I5: dilluns i dijous Alumnes de I3: dilluns, dimecres i dijous.	EDUCACIÓ INFANTIL: A CONCRETAR (de març a maig) Sempre que les mesures COVID-19 ens ho permetin.

Projectes d'Educació Física:

- ☑ Continuarem amb els projectes propis del municipi i del Patronat d'Esports: **"Natació Escolar"** i el projecte **"Esport Blau"** s'aplicarà per a Cicle Superior.
- ☑ Formarem **part del PCEE de la Generalitat de Catalunya. Suposarà una millora en les activitats esportives, realitzar trobades i dinamització del pati**
- ☑ Continuarem amb el projecte: **Escola cardioprotegida del Servei Català de la Resurrecció.**
- ☑ Iniciarem a l'escola al **projecte "HEROIS SUPER RÀPIDS"** per a la prevenció de l'ictus. Comunitat dels mitjans.
- ☑ Pla de consum de la fruita a l'Escola de la Generalitat de Catalunya. A tota l'escola.
- ☑ Projecte **"Aquí prou bullying"** Fundació Barça. CM i CS

Tots aquest projectes volen fomentar una línia d'escola saludable i crear la cultura preventiva amb els alumnes.



Material que necessita l'alumnat per fer l'activitat d'Educació Física:

- ⇒ Roba esportiva i calçat adequat a la pràctica esportiva.
- ⇒ Necesser amb els estris de neteja personal, tovallola i una samarreta de recanvi.
- ⇒ En el necessari cal portar desodorants o colònies sense esprai (per mesures de seguretat).
- ⇒ Tot el material ha d'anar marcat amb el nom i cognoms dels alumnes.

Material que necessiten els alumnes per fer l'activitat de piscina i esport Blau

- ⇒ Casquet de bany, banyador (posat des de casa), xancletes, ulleres i tovallola.
- ⇒ Tot el material ha d'anar marcat amb el nom i cognoms dels alumnes.

L'activitat de piscina ajuda els alumnes al desenvolupament global de totes les competències bàsiques:

- ⇒ Potencia la pràctica d'una activitat física molt saludable, així com l'habilitat motriu de la natació.
- ⇒ Reforça l'autonomia personal de cada nen/a a l'hora de vestir-se i tenir cura de la seva higiene.
- ⇒ Ajuda a conviure i saber actuar en el trajecte en bus municipal.
- ⇒ Treballa la capacitat de socialització i el saber estar en un espai públic.

5.6.- SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT (SEP)

Com organitzem el SEP

Durant el mes de setembre, dins del procés d'avaluació inicial, els tutors faran proves relacionades amb la competència matemàtica i la lingüística per observar quines mancances té l'alumnat i planificar les sessions de SEP. L'oferta del SEP es farà a tot l'alumnat i fomentarem espais a la tarda de SEP per atendre la jornada continuada. La inscripció es formalitza amb les famílies de l'alumnat que pot participar al SEP. El seu caràcter és opcional i es decideix entre l'escola, els alumnes i la família.

ACTIVITATS DEL SEP (Suport Escolar Personalitzat):

SEP "**Aprenem amb l'art**". Dimarts de 15h a 16:30h "Comunitat dels grans". La mestra Maria Piquer realitza aquest SEP.

Objectiu del SEP serà realitzar a partir del àrea artística millorar el dibuix i les tècniques de dibuix, aprofitarem per treballar amb anglès i realitzar a partir de converses, activitats i exposicions.

SEP "**Aprenent jugant**": **treball de jocs i esports**. Dimarts de 15h a 16:30h "Comunitat dels mitjans". El mestre Josep M^a Pla realitza aquest SEP.

Objectiu d'aquest SEP és realitzar a partir de l'educació física, jocs i resolució de problemes que permetin als alumnes aprendre interpretant dades del joc, millorant la comprensió i el treball en equip. Les activitats tindran una mirada i uns recursos de treball competencial.

Avaluació del SEP:

A partir de les juntes d'avaluació trimestrals es valorarà quins alumnes seguiran participant de l'activitat de SEP i quins alumnes s'hi afegiran.

5.7.- ENTREVISTA A LES FAMÍLIES

Cada tutor/a convocarà les famílies de l'alumnat per realitzar les entrevistes al llarg del curs. Depenent de les mesures de seguretat segons la COVID-19 es faran preferentment presencials o sinó virtuals.

El dia i l'hora es concretarà a l'agenda de cada alumne/a, o per email i seran dins l'horari de treball personal de cada docent. En cas que no pugui ser es farà una proposta a partir de les 14:30h. Les entrevistes poden ser sol·licitades tant per les famílies com pels tutors/es.



6.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES: sortides, activitats culturals, projectes.

Les activitats que s'organitzen a l'escola estan emmarcades en la Programació General Anual i segueixen en tot moment les indicacions de prevenció de l'emergència sanitària.

Per a aquest curs s'han planificat activitats en els diferents trimestres que complementin els aprenentatges en les diferents àrees. (*VEURE ACTIVITATS punt 6.1*)

Al llarg del curs, i tenint com a objectiu complementar i ampliar els àmbits educatius i de convivència de l'alumnat, l'escola programa una sèrie d'activitats dins i fora del recinte escolar.

Mitjançant aquestes activitats es pretén que els infants convisquin i aprenguin hàbits de convivència i treball i coneguin altres indrets i realitats del nostre país. Totes aquestes sortides tenen uns objectius i es programen a començaments de curs, i són aprovades pel Consell Escolar dins la Programació Anual del Centre.

Per tot això es demana que les famílies facilitin la participació dels seus fills i filles en aquestes activitats: visites a l'entorn, obres de teatre, sortides relacionades amb el projecte i altres sortides de caire educatiu...

Prèviament a les sortides, les famílies rebran una circular amb la informació necessària i l'autorització; a excepció de les activitats per l'entorn del poble o pel municipi, ja que les famílies n'hauran signat a començament de curs l'autorització pertinent que les inclou.

Com a norma general, no s'acceptaran noves inscripcions a sortides o a colònies fora del termini establert. Si algú per motius de salut no pot anar a alguna sortida, se li retornaran els diners pròpiament de l'activitat educativa (sempre i quan ens ho torni l'entitat organitzadora).



6.1.-ACTIVITATS ADREÇADES ALS ALUMNES Les activitats previstes i organitzades per a aquest curs, adaptades a la situació social i sanitària, són les següents:

PRIMER TRIMESTRE

4 d'octubre	Programa "Ràpids" prevenció de l'ictus.
15 al 23 d'octubre	Setmana Bio a l'escola 2022 Camp de Tarragona vídeo xerrada.
27 d'octubre	Gravació del Mapping Tradicions Nadalenesques. (Alumnes de i5).
28 d'octubre	Celebrem la castanyada a l'escola.
25 i 29 de novembre	Sortida a Hospitalet a veure l'exposició de "60 anys del cavall fort" .
21 de novembre	Sortida a la Biblioteca municipal "Jaume Jordí" . Comunitat dels petits.
A concretar	Sortida a la TVVandellòs . Comunitat dels grans.
8 de novembre	Programa "Aquí prou bullying" . Fundació Barça.
11 de novembre	Sortida "El bosc a la tardor" per grups estables a la natura observem i cuidem.
19 de desembre	Festival de Nadal . (dilluns 15h).
21 de desembre	Nadal: Tió (El-CI), carta al rei, Patge reial. Activitats de Nadal.

SEGON TRIMESTRE

30 de gener	Celebració del dia de la Pau a l'escola.
21 de febrer	Dia Internacional de la llengua materna
27 de gener	Sortida "El bosc a l'hivern" per grups estables a la natura observem i cuidem. Esmorzar de "dijous gras" Itineraris de Natura (Sortida platja Torn) Celebrem el Carnaval durant la setmana.
A concretat	Activitats sobre la igualtat . Taller de l'ajuntament de Vandellòs
10 de març	Xerrada sobre el consum per l'Escola del Consum de Catalunya de l'ACC: a què juguem? CM consumim icones? CS
Dates a concretar	Jornada de roda de contes en anglès a la Biblioteca Municipal de Vandellòs.
Dates a concretar	Certamen de Lectura en Veu Alta (CM-CS)
21 de març	Sortida "El bosc a la primavera" a la natura. Dia internacional dels boscos.
Del 24 al 31 de març	Jornades educatives i culturals: La història de Vandellòs.
24 i 30 de març	Obres de teatre a l'auditori de l'Hospitalet de l'Infant (depenent de la situació)
Dates a concretar	Activitat de vela "Esport Blau" . Hospitalet de l'Infant. Activitat CS i dins el marc PCEE.

TERCER TRIMESTRE

21 d'abril	Celebrem Sant Jordi , certamen de lectura en veu alta: contes, poesia...
A concretar maig	Celebració del dia Internacional del Joc a l'INS Berenguer d'Entença (EI).
31 de maig	Sortida a Valls : Activitat del circ. Tota l'escola.
10 al 12 Maig	Colònies cicle superior. Entorn d'aprenentatge de Tuixén
2 de juny	Jornada d'activitat física PCEE
Juny	Exposició a les famílies del projecte d'Escola.
17 de juny	Festa i sopar de fi de curs escola. *Falten concretar les dates d'algunes sortides i/o activitats

CONSELL D'INFANTS: Reunions de participació de l'alumnat en el dia a dia de l'escola.

Cada curs escolar, els nens i nenes de Primària escullen els seus representats. Són els delegats de cada classe que actuaran en representació de tots els seus companys/es. Aquest poden canviar cada trimestre.

A les assemblees s'acorden qüestions que afecten a tot l'alumnat de l'escola. Es pren nota dels punts, deixant constància del que hem parlat i ho signem tots els membres assistents a la reunió.

Es faran sessions de Comissió de Delegats mensualment o sempre que sigui necessari, entre els delegats de l'escola i part de l'Equip Directiu.

Aquesta estratègia fomenta el sentit crític de l'alumnat i potencia la seva participació i implicació en les decisions d'escola, ajudant a formar un bon equip i contribuint en el seu bon funcionament.

PROJECTE "ESCOLTA'M". Pla d'acció tutorial.

El projecte proposa personalitzar l'escola amb un pla d'intervenció educativa que estableixi una vinculació educativa positiva entre el tutor i l'alumne, i que proporcioni a tot l'alumnat factors promotors que els reconguin i acompanyin en el seu creixement per anar aconseguint cotes de seguretat personal que l'ajudin a desenvolupar-se de forma integral i satisfactòria. Una relació tutorial fonamentada a partir de:

- ☒ la confiança, aconseguida mitjançant l'escolta activa.
- ☒ la gestió relacional, amb el reconeixement i la identificació per part del tutor/a de cadascun dels alumnes del grup-classe sense exclusió.
- ☒ La resolució de conflictes a partir de la comunicació no violenta.

És un projecte del Departament d'Educació que ens suposa fer un pas endavant en els objectius proposats al PdD. Té com a objectiu donar eines i formació als centres educatius, en l'àmbit de l'acció tutorial, per a una millora de la cohesió social, emocional i de l'aprenentatge.

Es vol incidir de manera especial en la identificació i el desplegament dels recursos i les capacitats de l'alumnat i del seu entorn, des de la perspectiva del concepte de resiliència:

Cada grup disposarà dins l'horari de temps per a la tutoria. En estones de pati a partir de mitjans d'octubre iniciarem espais d'escolta activa entre petits grups de l'alumnat, en diverses estones que estaran concertades a l'horari.

Objectius específics

- ☒ Fer a l'escola un projecte comú que convidi a la reflexió sobre el significat, el valor i la pràctica d'una acció tutorial que sigui un espai de diàleg, d'escolta... una mirada i una cultura envers la comunicació no violenta. *Escoles lliures de violència, (un dels reptes i objectius del Departament d'Educació).*
- ☒ Crear i estructurar espais de relació i comunicació formals i informals entre tutor i infants que afavoreixin altres maneres de relacionar-se i altres formes de complicitat i d'empatia mútues
- ☒ Desenvolupar habilitats de comunicació i relació entre iguals.
- ☒ Proporcionar al grup-classe un bon clima emocional d'aula i la motivació per voler aprendre i treballar a l'escola. Sentir-se bé a l'escola, sentir-se part de l'escola: part important.
- ☒ Donar respostes educatives als alumnes per promoure factors que els facin créixer de manera equilibrada i que els ajudi a tenir una motivació més gran per aprendre.
- ☒ Promoure activitats educatives d'interacció positiva amb tot l'alumnat, en especial amb els que mostren mancances respecte a la seva capacitat de comunicació i relació social.
- ☒ Aprendre a resoldre conflictes a través del diàleg, del respecte a les diferències individuals.
- ☒ Millorar les relacions entre tots: mestres, alumnat i les seves famílies.
- ☒ Que el/la tutor/a disposi de més temps i de qualitat per treballar amb aprofundiment i tranquil·litat l'acció tutorial envers el grup-classe.
- ☒ Proporcionar eines de treball i de auto-reflexió al professorat. Formació docent

PROJECTE "GEP". Generació Plurilingüe (GEP): aprendre llengües estrangeres a través de les matèries**Descripció i finalitat**

El programa GEP promou **augmentar la competència comunicativa de l'alumnat en les llengües estrangeres curriculars incrementant el grau d'exposició a aquestes llengües**. A través del programa s'impulsen accions innovadores en l'àmbit de l'organització curricular de les llengües estrangeres i en l'àmbit metodològic de l'ensenyament d'aquestes llengües. També es promou un aprenentatge actiu i significatiu per part de l'alumnat, basat en el treball cooperatiu i per projectes que integrin les TIC i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), en una avaluació orientada a l'aprenentatge, i en l'adquisició d'estratègies per a un aprenentatge autònom.

La seva finalitat és **millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat**, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

Escola Valdelors

La durada del programa és de tres cursos escolars. Durant aquest temps, docents dels centres participants amb una acreditació suficient de coneixements de llengua estrangera reben formació sobre **enfocaments** CLIL i ÉMILE (aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera en anglès i francès, respectivament).

Els equips directius, al seu torn, reben orientacions per a la implementació del programa en el centre, el disseny **d'un pla d'acció i l'elaboració d'una memòria final**.

Els objectius específics del GEP són, d'acord amb els diferents col·lectius a qui s'adreça, els següents:

Alumnat:

- ⇒ Millorar la competència comunicativa en llengua estrangera
- ⇒ Desenvolupar competències clau per al s. XXI (bàsiques, del pensament i actitudinals o personals)
- ⇒ Fomentar el treball cooperatiu i per projectes
- ⇒ Adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom (aprendre a aprendre)

Professorat:

- ⇒ Incorporar en la docència estratègies AICLE i d'aprenentatge basat en projectes
- ⇒ Reforçar el treball cooperatiu
- ⇒ Adquirir coneixement i estratègies d'intercomprensió
- ⇒ Desenvolupar projectes globals de caràcter transversal
- ⇒ Augmentar la competència en llengua estrangera

Equips directius:

- ⇒ Oferir, de manera progressiva, matèries no lingüístiques en llengua estrangera.
- ⇒ Facilitar la cooperació docent, especialment entre el professorat de matèria i l'especialista de llengua estrangera.
- ⇒ Intercanviar experiències i bones pràctiques amb altres centres.
- ⇒ Afavorir la implicació de la comunitat educativa en el projecte lingüístic plurilingüe del centre.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- ☒ Es continua amb l'activitat extraescolar de llengua anglesa dirigida als alumnes Primària, els dilluns i dijous de 15h. a 16:30h . Està organitzada per l'AMPA amb l'empresa "Kids& Us".
- ☒ Els divendres, de 15h a 17h, una activitat d'escacs a l'escola per als alumnes de Primària.
- ☒ Els dilluns i dimecres, de 17h a 18h es realitzarà l'activitat de dansa "urbandance" infantil i primària.

Escola Valdelors

- ☒ Els dimarts i dijous es realitzarà una activitat de català per nous nens de 16h a 17h.
- ☒ Les altres activitats esportives com el futbol sala, handbol... es realitzen amb la proposta educativa del Patronat d'Esports de Vandellòs i l'Hospitalet de l'Infant.
- ☒ L'activitat de reforç TIC, d'esplai, de lleure a l'espai "Punt Òmnia" de l'Ajuntament per a tots els alumnes de l'escola (de manera gratuïta i voluntària) es durà a terme els dimecres per la tarda.

TASQUES ESCOLARS A CASA

A les sessions de coordinació de l'equip de mestres hem acordat fer una gradació progressiva de les tasques escolars per fer a casa:

- ☒ durant la setmana, si algun alumne/a porta activitats per finalitzar a casa, és perquè no ho ha enllestit a l'escola.
- ☒ els caps de setmana proposarem als alumnes estones de treball adequades al nivell i necessitats particulars de cadascú. Aquestes tasques van orientades a fomentar l'hàbit lector, la recerca d'informació, la concentració i memòria, l'estructuració personal de les tasques, les activitats de caire competencials, la millora dels resultats acadèmics, el treball creatiu en família,...
- ☒ A la comunitat del grans, a banda de les tasques anomenades, es realitzaran algunes activitats amb la plataforma [Google Classroom](#).
- ☒ Les tasques escolars que realitza l'alumnat tindrà un *feedback* per part dels i les docents perquè serveixin per millorar i progressar en els aprenentatges.

6.2.- ACTIVITATS ADREÇADES ALS MESTRES

Consell Escolar: Les sessions previstes per dur a terme les reunions dels òrgans col·legiats de govern durant el curs seran trimestrals, la data concreta està pendent de determinar (aproximament una per trimestre). Sempre que hi hagi algun tema puntual i urgent per decidir, es convocarà a la Comissió Permanent del Consell Escolar.

Com a sessions ordinàries : 16:30h a 18h.

19 d'octubre de 2022
29 de novembre de 2022
17 de gener de 2023
6 de març de 2023
29 de maig de 2023
3 de juliol de 2023

Escola Valdelors

Claustre: Reunió general de tots els mestres en la qual es prenen acords sobre el funcionament del centre, tant a nivell pedagògic com administratiu.

El calendari dels claustres no està marcat, normalment es farà un claustre cada dos mesos i es convocarà sempre que convingui.

Com a sessions ordinàries : 14:40h a 16h

19 d'octubre de 2022

29 de novembre de 2022

17 de gener de 2023

6 de març de 2023

29 de maig de 2023

28 de juny de 2023

Grups de treball i coordinacions: Reunions de treball dels mestres per coordinar i programar les activitats a realitzar en cada un dels cicles. Organitzades i programades en un apartat anterior d'aquest document.

Juntes d'avaluació: Tots els mestres de cada cicle, conjuntament amb els especialistes que hi intervenen i la directora, es reuneixen amb la finalitat de contrastar i valorar de quina manera es van assolint cada un dels objectius proposats per a cada nivell durant el curs escolar. També per fer una valoració del seguiment individual de cada alumne per tal d'elaborar l'informe a les famílies.

La junta d'avaluació valora la tasca pedagògica docent amb la finalitat de proposar aspectes de millora, adaptacions curriculars i/o reorganitzacions de grups, horaris, i planificació d'activitats.

Les dates d'aquestes sessions estan exposades en l'apartat del calendari.

Per tal de fer els trimestres més equitatius es va fer la proposta a la memòria del curs 21-22, d'avançar les juntes i fer trimestres més equilibrats.

1r trimestre: setembre, octubre i novembre

2n: desembre, gener, febrer

3r: març, abril, maig i juny

Coordinació entre etapes:

- ☒ **Llar d'infants Patufets - Escola Valdelors:** traspàs d'informació dels alumnes que ens arriben a I3. Fem la coordinació a principi de curs, durant el mes de juliol. **Mantenir una reunió de seguiment per tal de coordinar l'adaptació de l'alumnat**
- ☒ **Escola Valdelors - INS Berenguer d'Entença:** inclou la reunió de final de curs (juny) en la qual s'analitza el traspàs d'informació psicopedagògica dels alumnes que

accedeixen a secundària, on hi participen els tutors de 1r d'ESO i el coordinador pedagògic de l'INS, l'EAP de zona, el tutor/a de CS i la directora de l'escola.

També es fa una altra reunió durant el primer trimestre del curs, entre els tutors de primer d'ESO, el tutor de 6è i la directora, per parlar sobre l'adaptació dels alumnes a la nova etapa i les valoracions de l'avaluació inicial.

6.3.- ABSÈNCIES DEL PROFESSORAT

En el cas **d'absència d'un mestre/a, i per tal de cobrir les seves hores**, seguirem els següents criteris per ordre, tal com s'especifiquen a continuació i intentant mantenir els grups estables de convivència.

Si falta el/la tutor/a del grup-classe:

- 1r. El mestre que estigui fent codocència, suport o desdoblament a l'etapa a la qual pertany es quedarà amb tot el grup-classe.
- 2n. Si hi ha algun mestre/a que té l'hora de treball de centre substituirà al mestre que falti.
- 3r. Si hi ha algun mestre/a que té l'hora de coordinació substituirà al mestre que falti.
- 4t. Si hi ha algun membre de l'equip directiu que té hores d'Equip substituirà al mestre que falti.

Com seguir la programació:

Per tal de seguir la planificació, els i les docents deixaran a la carpeta d'AULA/DRIVE, el pla de treball del grup, la temporalització de l'aula amb la concreció de les sessions i les activitats que cal realitzar, així com també els fulls d'observació o avaluació de l'alumnat. Això permet continuar la tasca iniciada amb el grup.

7.- PLA D'AVALUACIÓ

L'avaluació és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del procés d'ensenyament- aprenentatge que ofereix el centre. Permet obtenir una visió global del funcionament i dels resultats per identificar les bones pràctiques i els aspectes a millorar.

7.1- AVALUACIÓ INTERNA:

Proves ACL: A l'etapa d'Educació Primària dins del tractament de l'àmbit lingüístic, continuarem passant les proves ACL per avaluar la comprensió lectora, al primer trimestre (mes de setembre) i al tercer trimestre (1a. quinzena de maig).

Proves MAC: a i5 i a 1r i 2n... a nivell de lectura

Expressió oral i impuls lector: agafar gust i plaer per la lectura, aprofitant l'espai de la biblioteca.

Programar activitats avaluables al llarg del curs, sobre: entonació, velocitat, atenció, postura i expressió corporal.

7.2- AVALUACIÓ EXTERNA:



Avaluació diagnòstica alumnes de 2n (Cicle Inicial). El Departament d'Educació escull alguns centres per fer una mostra d'aquestes proves. Al Valdelors passarem les proves a nivell intern per tenir més informació de com finalitzem el Cicle Inicial.

Amb l'objectiu de proporcionar eines als centres per a l'exercici de la seva autonomia pedagògica, el Departament ha elaborat activitats d'avaluació diagnòstica per als alumnes de final de Cicle Inicial.

Aquestes activitats diagnòstiques tenen un format globalitzador que integra tots els àmbits a avaluar i que s'emmarca en el context de la realitat propera dels alumnes. Es plantegen activitats individuals i de grup i s'hi inclouen diferents instruments d'avaluació.

<http://csda.gencat.cat/ca/arees-actuacio/avaluacions-consell/>

Avaluació de competències bàsiques (alumnat de sisè de Primària).

Tots els alumnes que acabin sisè d'Educació Primària faran les proves que avaluaran el grau d'assoliment de les competències matemàtiques, lingüístiques (català, castellà i anglès) i de medi natural i social, tal com proposa el Departament d'Educació.

**avaluació educació
primària**
6è de primària

8.- PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

- ☒ **Seminaris virtuals de coordinació directors de zona:** Directors i directores de la Comarca del Baix Camp Sud. El calendari d'aquestes juntes està predeterminat des de l'inici de curs.
- ☒ **Reunions de coordinació dels directors i directores del municipi .** El calendari d'aquestes reunions està predeterminat des de l'inici de curs.
- ☒ **Formació de tot l'equip del centre. Formació EN COMUNICACIÓ NO VIOLENTA:** Tot l'equip docent realitzarà el 2n trimestre un curs de formació sobre com millorar la nostra comunicació amb els companys, alumnes i famílies
- ☒ Formació del projecte **innovació Generació Plurilingüe (GEP):** aprendre llengües estrangeres a través de les matèries.
- ☒ **Formació del PCEE . Pla català de l'Esport Escolar.**
- ☒ **Des del Pla d'Educació Digital de Catalunya amb mentors digitals:** La competència docent és un dels factors més determinants en la qualitat de l'acció educativa. En la seva pràctica diària, el professorat ha de desenvolupar la competència digital docent de manera integral. El

Departament d'Educació proposa cursos per adquirir la competència digital per treball en entorns virtuals d'aprenentatge. Cada mestre ha de formar-se durant aquests dos cursos per activar aquestes competències. La Competència digital docent fa referència a les habilitats de caire didàctic i metodològic però també és necessària una competència TIC referida a l'ús instrumental de les tecnologies.

<http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogeneralprofessorat/cultura-digital/planificacio-oferta-formativa-modalitats/cursostelematics/>

☒ **Altres formacions en què, a nivell personal, s'han inscrit diversos mestres de l'Escola Valdelors:**

- ⇒ Seminari de coordinació d'activitats del professorat d'educació física del centre.
- ⇒ Formació del Serveis de prevenció del coordinador de riscos laborals.
- ⇒ Formació en el projecte "Herois ràpids" prevenció i salut. Educació per la seguretat i la prevenció .
- ⇒ Formació en First Lego League® SPAIN.
- ⇒ Formació RETROTECH.
- ⇒ Altres formacions i/o conferències que sorgeixen al llarg del curs escolar.
- ⇒ Formació en l'àrea de Cultura Digital: seminari de coordinació Infantil, Primària i ESO

9.- COL·LABORACIÓ I COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS EDUCATIUS EXTERNS

- ☒ Pla d'actuació de l'EAP i de la treballadora social EAP (Veure documents especificats en la carpeta adient).
- ☒ Conferències pedagògiques.
- ☒ Taula sectorial del Departament d'educació sobre la inclusió.
- ☒ Acompanyament i orientació in situ o a partir de cursos de formació.
- ☒ Préstec i presentació de materials pedagògics per part del CRP i LIC.

10.-COL·LABORACIÓ AMB ALTRES ENTITATS

Com hem fet en els darrers cursos, l'escola col·laborarà també en totes aquelles iniciatives solidàries o d'àmbit local que ens siguin proposades i que considerem adequades a la participació del nostre alumnat.

10.1.- AMB CENTRES EDUCATIUS MUNICIPALS:

- ☒ **Escola Mestral:** Visita al Teatre auditori: Es fan dues representacions en dies diferents, una obra per CI i EI i l'altra per CM i CS.
- ☒ **Institut Berenguer d'Entença:** Dia internacional del joc: els alumnes d'Educació Infantil van tot el matí a l'INS Berenguer d'Entença.

10.2.- AMB LES FAMÍLIES:**Comissions mixtes amb les famílies:**

- ☒ **Comissió de l'HORT:** Seguint amb la iniciativa dels cursos anteriors, l'hort escolar continuarà tenint un paper important a l'escola. Els membres voluntaris (iaios/es, pares, mares...) d'aquesta comissió coordinats amb l'escola realitzaran les tasques de preparar, plantar. L'alumnat de l'escola realitzarà part dels continguts de medi amb el treball de l'hort, des de la comunitat dels infants fins a tots els equips de Primària. Els docents que desenvolupen el projecte de l'hort a l'escola i un representant de l'Equip Directiu formen part de la comissió.
- ☒ **La comissió de BIBLIOTECA** tindrà la funció d'ajudar a catalogar els llibres al sistema Epèrgam i folrar els llibres per poder fer ús del servei de préstec de la biblioteca. En aquesta comissió hi haurà la coordinadora LIC de l'escola que coordinarà les tasques de la biblioteca.
- ☒ **La comissió d'ACTIVITATS LÚDICO-EDUCATIVES:** Aquesta comissió ajudarà l'escola a desenvolupar les activitats educatives del centre. Treballarem per planificar la celebració de les festes a l'escola i les activitats de la setmana educativa cultural. En aquesta comissió hi haurà un representat de mestres i un de l'Equip Directiu.
- ☒ **La comissió d'EXPERTS:** Aquesta comissió ajudarà l'escola a desenvolupar les activitats educatives del centre en relació al pla tutorial, i activitats sobre complementar el desenvolupament dels projectes del centre. En aquesta comissió hi haurà un representat de mestres i un de l'Equip Directiu.
- ☒ **La comissió de PATI:** Aquesta comissió ajudarà l'escola a desenvolupar les activitats educatives del centre i les millores en el Pati. S'establirà com millorar aquest espai i que formi part del projecte educatiu. Hi haurà un representat de l'Equip directiu, un docent, representació de l'ajuntament, dels alumnes i les famílies

10.3.- AMB ENTITATS LOCALS: *S'hauran de valorar segons la situació d'emergència de la pandèmia i de quina manera les podem substituir.*

- ☒ Educació viària, és una activitat organitzada conjuntament amb la Policia Municipal (al pati de l'escola).
- ☒ Activitat de piscina, organitzada pel Patronat d'Esports i es realitza a la piscina coberta de l'Hospitalet.
- ☒ Activitats esportives amb el club nàutic d'Hospitalet. Projecte del PCEE Esport Blau.
- ☒ Festa de l'arbre, col·labora la Regidoria de Medi Ambient de l'Ajuntament.
- ☒ Gravació del *mapping* de tradicions Nadalenques a l'Hospitalet de l'Infant: organitzat per les Regidories d'ensenyament i cultura del nostre ajuntament.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Escola Valdelors

- ☒ Activitats culturals i festives amb les entitats del municipi.
- ☒ Col·laboració amb la TV Vandellòs i la Ràdio Hospitalet.

Aquesta programació general anual ha estat aprovada per la directora de l'Escola Valdelors, i ha estat presentada el dia **19 d'octubre de 2022** al Consell Escolar, donant-li tot el suport.
I perquè així consti

Secretària

Direcció



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
ESCOLA VALDELORS

Les Escoles, 16 - Tel./Fax 977 82 40 14
43891 VANDELLÒS (Tarragona)
e3004700@xtec.cat

