

PROJECTE LINGÜÍSTIC



ESCOLA VALDELORS

Índex

Introducció	<i>Pàg.3</i>
1. Anàlisi del context	<i>Pàg.5</i>
2. Oferta de llengües estrangeres	<i>Pàg.6</i>
3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües	<i>Pàg.7</i>
3.1-Els usos lingüístics del centre	<i>Pàg.7</i>
3.2-L'aprenentatge i ensenyament de l'àmbit lingüístic	<i>Pàg.8</i>
3.3-Criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües	<i>Pàg.9</i>
4. Organització i gestió: Recursos	<i>Pàg.16</i>
5. Comunicació interna i relació amb l'entorn	<i>Pàg.17</i>
6. La formació i acreditació lingüística	<i>Pàg.18</i>
7. Difusió del projecte lingüístic de l'Escola Valdelors	<i>Pàg.19</i>
8. Bibliografia	<i>Pàg.19</i>

INTRODUCCIÓ

Entenem el projecte lingüístic de l'Escola Valdelors com un instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

3

El projecte lingüístic de l'Escola Valdelors és un acord de la comunitat educativa per a l'ensenyament i l'aprenentatge per tal d'assolir uns objectius concrets. Aquest document forma part del projecte educatiu de centre que vol donar resposta a les necessitats lingüístiques i educatives dels nostres alumnes, mitjançant estratègies metodològiques, organitzatives, innovadores... que afavoreixen l'assoliment dels objectius pedagògics i el ple desenvolupament emocional i personal dels infants.

Això suposa:

1. Definir la llengua catalana com la llengua vehicular i d'aprenentatge pròpia de la comunitat educativa.
2. El PLC, ha de partir d'una anàlisi acurada dels aspectes sociolingüístics i comunicatius del centre i el seu entorn, que consideri les característiques concretes, personals i professionals, de l'equip docent del centre. També ha de partir d'una anàlisi acurada dels resultats d'aprenentatge dels alumnes en l'àmbit lingüístic: llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera i competències bàsiques.
3. Definir els objectius lingüístics i comunicatius que es volen aconseguir en el marc de la competència plurilingüe i pluricultural, considerant les activitats de totes les àrees curriculars, les lingüístiques i les no lingüístiques.
4. És un document elaborat per una comissió representativa de la comunitat educativa que ha consensuat el seu contingut i que ha estat aprovat pel consell escolar. El projecte lingüístic de centre s'ha revisat i actualitzat en data novembre de 2019 per tal de que respongui a les necessitats actuals del nostre alumnat.

Aquest document té com a marc legal:

- **El model lingüístic del Sistema Educatiu de Catalunya. 2018.**
- **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.**
 - Article 10: Dret i deure de conèixer les llengües oficials.
 - Article 11: El català, llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - Article 12: Llengües estrangeres.
 - Article 13: Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis.
 - Article 14: Projecte lingüístic. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
 - Article 16: El català, llengua oficial de l'administració educativa a Catalunya.
 - Article 91: Projecte educatiu. El projecte lingüístic, d'acord amb les determinacions del títol II, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.



- **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius depenent del Departament d'Ensenyament. De l'autonomia dels centres educatius.**
 - Article 5.1.e
- **Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del 2n cicle de l'Educació Infantil.**
- **Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.**
 - Article 3: Àmbit lingüístic – Objectius de l'Educació Primària.
 - f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
 - g) Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
 - h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.
 - Article 4: El règim lingüístic.





1. ANÀLISI DEL CONTEXT

Entorn

El poble de Vandellòs està situat en un entorn rural, forma part del municipi de Vandellòs i l'Hospitalet de l'Infant. La seva població està al voltant dels 800 habitants. L'entorn sociolingüístic del poble és catalanoparlant. Aquest està marcat per la llengua i la cultura catalana: les festes, les tradicions, l'ajuntament, les associacions... És la llengua d'ús social. Aquest fet facilita la immersió de l'alumnat nouvingut.

5

Alumnat

- **Llengua familiar:**

El 74% dels alumnes del centre tenen com a llengua familiar el català, el 4% tenen el castellà, el 18% l'àrab i el 4% parlen altres llengües. La llengua d'ús social entre ells és el català. En acabar l'etapa de primària la totalitat dels alumnes comprenen i parlen tant el català com el castellà.

- **Llengua de relació:**

La llengua d'ús social és el català. Tot el professorat i personal laboral, té aquesta llengua com a vehicular i d'expressió.

La llengua de comunicació amb les famílies és el català: ens els informes, comunicats, pàgina web, convocatòries i també ens les reunions amb els pares i entrevistes sempre que s'hi assegura la comprensió; quan no hi ha coneixement de la llengua catalana la comunicació és fa en castellà o anglès. A través de les activitats extraescolars del centre, es possibilita que la llengua de relació sigui el català.

- **Competència lingüística**

En acabar l'etapa l'alumnat de la nostra escola utilitza competencialment el català, el castellà i l'anglès. Els alumnes d'incorporació tardana, que arriben al centre a CM o a CS, en aquests casos, el nivell assolit anirà d'acord amb el temps que ha passat en l'entorn lingüístic català, després d'haver seguit un pla personalitzat d'acollida.

- **Consum lingüístic i cultural**

El consum cultural dels nostres alumnes es fa amb les dues llengües oficials a Catalunya.

Professorat

La llengua materna del professorat d'un 100% en llengua catalana. La llengua vehicular d'expressió i comunicació entre professorat i alumnat és el català, tant a l'aula, al pati, a altres espais de centre i a les sortides. La llengua de comunicació entre els mestres sempre és el català.

Actualment tot l'equip docent està realitzant formació en centre de l'ILEC, dins del PFZ del Departament d'Educació

- AIL3 - L'ENSENYAMENT DEL PROCÉS LECTOR I LES ESTRATÈGIES DE COMPREENSIÓ LECTORA (EI i C.Inicial).
- LPAP - LLEGIR PER APRENDRE (PRIMÀRIA).

Aquest curs 2019-2020 també participem en el Programa de comunicació oral: *TENIM LA PARAULA*, amb la





finalitat de millorar les habilitats comunicatives orals de l'alumnat perquè pugui expressar fets, opinions i sentiments, i participar activament a la societat.

Aquest primer curs es fa el pilotatge del programa en un servei educatiu del Baix Camp. L'eix central d'aquesta iniciativa és la creació d'una xarxa educativa sobre aquesta temàtica.

L'escola actualment no disposa de cap plaça amb perfil lingüístic en llengua anglesa. El 40% del professorat té el nivell B1 i algun/a docent està fent el curs per aconseguir el nivell B1 i B2.

2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

En acabar l'etapa de l'Educació Primària, l'alumnat de la nostra escola coneix una llengua estrangera: l'anglès, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'escola Valdelors té establert l'inici de l'aprenentatge de la llengua estrangera: llengua anglesa a Educació Infantil, P3 seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa, tenen una sessió setmanal dedicada al treball de les rutines, passar llista, el treball del temps. Es prioritza en tot moment l'expressió oral mitjançant el joc simbòlic (espai de joc i cançons).

L'especialista de llengua anglesa treballa de manera coordinada al llarg de tots els cicles fent una distribució progressiva del currículum, tractant els conceptes de manera cíclica en diferents contextos que varien segons l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat.

Es segueix un llibre de text com a part més normativa (a nivell de cicle), s'amplia l'ús de la llengua anglesa en tots els nivells d'educació primària dedicant setmanalment un espai en petit grup i multinivell d'una hora de treball de comunicació i expressió oral en llengua anglesa: en metodologia d'espais.

A més a més, els grup de CM i CS realitzen setmanalment 30 minuts d'impuls lector en llengua anglesa. L'objectiu d'aquestes dues activitats, espais i impuls lector, és desenvolupar en els alumnes el gust per la lectura, el seu hàbit lector en llengua anglesa, a l'hora que amplien, consoliden i milloren el seu vocabulari, les estructures gramaticals, la pronunciació, la fluïdesa lectora i expressió comunicativa.

L'escola ofereix una activitat extraescolar d'anglès a partir de P3, amb una alta participació de l'alumnat.

Puntualment el centre realitza altres activitats per tal de potenciar la competència lingüística en llengua anglesa:

- Sortida a veure teatre en anglès.
- Activitats dins el projecte interdisciplinari.
- Escolta de contes en anglès a la biblioteca municipal.



3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius es basen amb els eixos estratègics següents:

- Garantir l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana i afavorir el desenvolupament del plurilingüisme de l'alumnat.
- Valorar el bagatge lingüístic i cultural diferenciat que els alumnes i les seves famílies aporten al centre.
- Facilitar a l'alumnat el desenvolupament de les competències necessàries per a la comunicació oral, per a la comprensió lectora i per a l'expressió escrita.
- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives.
- Garantir accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa per incrementar el domini i l'ús de la llengua catalana dels alumnes que no la tenen com a llengua habitual.
- Fomentar l'aprenentatge de les llengües a través de les noves tecnologies.

EXPLICITACIÓ DELS OBJECTIUS

Els objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües s'estructuren en tres apartats:

3.1 ELS USOS LINGÜÍSTICS DEL CENTRE

El català : la llengua vehicle de comunicació

La llengua catalana, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular al centre i de comunicació i eina de convivència de la comunitat escolar.

Tots els i les mestres la utilitzen en l'àmbit d'ensenyament - aprenentatge i de comunicació amb els alumnes en qualsevol activitat realitzada dins i fora del centre.

El català: eina de convivència

La llengua catalana és la llengua majoritària d'ús en situacions informals al centre entre els mestres. Es preveu, en cas que fos convenient, trobar estratègies que afavorissin aquesta situació i la fessin extensiva a tot el personal (docent i no docent). El centre dinamitzarà l'ús del català en situacions informals a través dels objectius que es marquin al Pla Anual fent partícips i coneixedors del pla al personal de serveis, administració i altres personal docent i no docent. En totes les activitats del centre de caràcter no formal però sota la responsabilitat de l'escola, tots els educadors i monitors han d'expressar-se en català (menjador i activitats extraescolars), quan això no succeeix es prenen les mesures adequades per intentar canviar la situació.

La llengua catalana ha de ser la llengua vehicular en l'àmbit del claustre, del consell escolar, dels espais informals (pati, menjador), en les activitats complementàries aprovades en Consell Escolar, en les reunions de l'AMPA, en



els documents que faciliti l'AMPA, en les estratègies d'acollida del professorat, dels alumnes i de les famílies. En cas que l'AMPA necessiti suport per part de l'equip directiu per elaborar els documents en català i en general per fer del català la seva llengua vehicular se li oferirà i es dissenyaran estratègies per aconseguir-ho.

Plurilingüisme al Centre Educatiu

- **Actituds lingüístiques**

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.*

El centre tindrà en compte la diversitat lingüística del propi alumnat i l'aprofitarà per afavorir l'autoestima en cas de què un infant es vegi menyspreat pels companys. El professorat aprofitarà el moment en què es produeix el conflicte per a reconduir la situació i crear un clima favorable.

- **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Com que en la nostra Escola és poc l'alumnat nouvingut, quan convingui articularem mesures de traducció de documents, facilitar documentació bilingüe català/castellà o d'informacions en el moment de l'acollida a les seves famílies.

- **Alumnat nouvingut**

Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut. L'escola garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català.

3.2 L'APRENTATGE i ENSENYAMENT DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC: Llengua catalana i llengua castellana

L'alumnat de l'escola Valdelors, al finalitzar l'etapa de Primària, ha de poder tenir les eines lingüístiques i que li permetin actuar i realitzar accions fent un bon ús de la comunicació oral i escrita en les llengües catalana i castellana.

Per desenvolupar aquestes competències, treballem a partir dels objectius del marc Curricular impulsat pel Departament d'Educació.

En relació a la dimensió comprensió lectora

Competència 1. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.

Competència 2. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

Competència 3. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

Competències 4. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.



En relació a la dimensió expressió escrita

Competència 5. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

Competència 6. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

Competència 7. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

9

En relació a la comunicació oral

Competència 8. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

Competència 9. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.

Competència 10. Interactuar en situacions on intervé més d'un interlocutor, utilitzant estratègies que afavoreixin la comunicació oral.

En relació a la dimensió literària

Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

En relació a la dimensió plurilingües i intercultural

Competència 13. Ser conscient de la pertinència a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol d'Europa i del món.

3.3 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

LLENGUA CATALANA

L'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana

Llengua oral:

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental; s'ha de parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació en totes les àrees.

Tenim establert dins l'horari escolar els 30 minuts diaris, a l'inici de la jornada, de lectura en veu alta en tots els cicles de primària. Es fomentarà l'ús de la biblioteca escolar amb activitats adients a cada nivell, cada grup disposa d'una hora setmanal per potenciar el gust de la lectura. S'impulsarà el préstec de llibres de la biblioteca escolar.



Llengua escrita:

Seguint l'enfocament metodològic del nou currículum, considerem que l'ensenyament de la llengua escrita, ha de tenir com objectiu formar lectors i escriptors competents, al finalitzar l'etapa de l'educació primària.

En llengua escrita es seguirà l'enfoc metodològic del currículum, planificant activitats de lectura i escriptura diària en la programació d'aula.

Les activitats que tenim seqüenciades les desenvolupem a partir de:

- Comprensió lectora i escrita en la programació de totes les àrees i en el treball de projectes
- Lectura i comprensió al voltant d'un llibre escollit per tot el curs que pot ser novel·la, contes, poesia, que es complementarà amb l'animació lectora d'un dels autors treballats.
- Espai d'aprenentatge "els periodistes".
- El treball de la llengua es complementarà amb la utilització del llibre "Tot Tallers" editorial Text- la Galera.

10

Relació llengua oral i llengua escrita:

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, teatre...

Es segueix la programació d'aula. A l'escola es planifiquen activitats que reforçaran la relació entre la llengua oral i la llengua escrita a partir de poemes, embarbussaments, dites, frases fetes, endevinalles, acudits, teatre, contes.

Les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. Utilitzem la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar les habilitats del nostre alumnat.

La llengua en les diverses àrees:

Totes les àrees del currículum es fan en català excepte la llengua castellana i anglesa. Es treballa tant l'expressió oral com l'escrita de manera sistemàtica.

Es potencia la competència comunicativa en les àrees no lingüístiques, com exposicions orals a altres alumnes d'altres cicles i cursos, la preparació d'exposicions de treballs, de festivals, etc.... i especialment utilitzant estratègies comunicatives dins de l'aula.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells:

Per garantir la funció educativa, l'equip docent es coordina per tal de consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum.

En el cas de la comprensió lectora es passen les proves ACL (a Primària) i les Competències Bàsiques (a cicle Superior) i es treballa simultàniament un projecte del pla LECTOR a Primària, mantenint la mateixa línia editorial des de Cicle Inicial al Superior. El centre disposa d'un registre on queda recollit el traspàs d'informació entre cicles.



En aquest document es tindran en compte aspectes com la transferència de coneixements lingüístics, la coherència metodològica entre l'ensenyament - aprenentatge de totes les llengües i l'enfocament comunicatiu i entre iguals.

Les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

Hi ha coordinació amb el centre de secundària que rep els nostres alumnes i també amb la Llar d'Infants municipal. En aquesta coordinació hi ha un traspàs de la informació acadèmica de l'alumnat i també comenten aspectes metodològics treballats al centre.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Tot i que a l'Escola Valdelors no té aula d'acollida, considerem que el tutor serà el responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible de totes les àrees.

Els criteris establerts sobre el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge són:

- Els alumnes nouvinguts no cursen les assignatures de castellà i anglès el primer any; aquestes es van introduint en la mesura que els alumnes van adquirint competències en la llengua catalana.
- Es realitzen avaluacions sistemàtiques i es programa l'horari en funció del nivell d'aprenentatge.
- Es prioritzarà, sempre que sigui possible, una atenció personalitzada o grup reduït per part del mestre/a d'educació especial.

Atenció de la diversitat:

Segons les orientacions del Departament d'Educació, organitzem l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i centrem l'atenció a reforçar:

- Desenvolupament de la llengua oral a parvulari.
- Assoliment de la lectura i l'escriptura, amb fluïdesa, a Cicle Inicial.
- Desenvolupament de la Comprensió lectora i l'expressió oral i escrita, així com el raonament matemàtic i la resolució de problemes, a Cicle Mitjà.
- Desenvolupament d'estratègies per la consolidació de la Comprensió lectora i l'expressió oral i escrita, no només de forma literal sinó de manera crítica, així com aprofundir en el raonament matemàtic i la resolució de problemes, a Cicle Superior.

Quan es detecta alguna dificultat d'aprenentatge, en qualsevol dels aspectes anteriors, l'escola compta amb l'assessorament del servei educatiu, anem definint els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre-la. Tota aquesta informació sobre el tractament de la diversitat, està recollida en el pla d'atenció a la diversitat del Centre (PAD), del qual en fa un seguiment durant el curs mitjançant les avaluacions i la valoració global final de cada alumne a la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).



Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua:

El centre té estratègies definides per potenciar l'ús de la llengua en els diferents àmbits dins del currículum i fora, les planteja a inici de curs i en fa una valoració a fi de curs.

Les actuacions principals encaminades a dinamitzar l'ús oral i escrit del català en el centre vindran donades pel currículum; però es potenciaran altres de caire més global a nivell de centre com la participació en concursos i certàmens lectura en veu alta, assistència a obres de teatre, conta contes, exposició dels projectes, SEP de comprensió i expressió oral, realització de festivals o festes: Nadal, Sant Jordi, jornades lúdic educatives, activitats de fi de curs... al llarg del curs on es potèncii la llengua a partir de la recitació de poemes, teatre, cançons, contes.

12

Avaluació del coneixement de la llengua:

A l'escola es realitzen avaluacions inicials, finals i també al llarg de tot el curs per fer un seguiment de l'evolució en la competència de l'àmbit lingüístic de l'alumnat.

Utilitzem instruments diversos que s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament i aprenentatges: fulls d'avaluació trimestral excels, rúbriques, pautes d'observació, controls que s'elaboren en equip docent, per cicles o nivells.

Els resultats de l'avaluació són un element primordial a tenir en compte a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada de l'alumnat.

Materials didàctics:

Els mestres seleccionen els materials didàctics i els llibres de text tenint en compte el tractament de la primera i segona llengua. També s'elaboren materials d'ampliació i reforç per atendre l'alumnat.

El català llengua vertebradora d'un procés plurilingüe: Informació multimèdia

Utilitzem la llengua catalana com a llengua vehicular del programari, dels suports digitals en general i del projecte TAC de centre.

Usos lingüístics:

L'equip docent treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat i utilitza la llengua catalana habitualment.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum:

Al centre es valora la diversitat lingüística i multicultural. Es realitzen activitats que fomentin un intercanvi entre les llengües, com ara: exposicions dels projectes, teatres, titelles, cuines del món.

L'alumnat de l'escola assoleix la competència plena en català, com a llengua pròpia de Catalunya. És treballa, tal com ens marca el currículum, el castellà i l'anglès com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitat.



LLENGUA CASTELLANA

L'aprenentatge-ensenyament de la llengua castellana:

El centre assegura una distribució correcta i coherent de la llengua castellana al llarg de tota l'etapa buscant com a l'objectiu final d'adquirir les competències bàsiques de les dues llengües oficials.

Llengua oral:

Es treballa la llengua oral en tots els cicles de primària. A primer curs de cicle inicial bàsicament es treballa la llengua oral, per anar introduint la llengua escrita a segon curs de cicle inicial. En la resta de cicles es treballa la llengua en les diverses modalitats de textos orals. No hi ha una consideració específica dels registres ni variants de la llengua castellana, ja que no són presents al centre. A partir de Cicle Inicial aquesta competència és realitzada des de les converses que es generen a partir del llibre de lectura que es treballa durant el curs, com també la lectura en veu alta dels capítols, poemes... per tal de millorar la dicció, l'entonació, l'expressivitat.

Llengua escrita:

Tenim un enfocament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura en llengua castellana, les activitats que ens proposem tenen com a objectiu final formar al nostre alumnat com a lectors i escriptors competents. Per tal d'aconseguir-lo planifiquem les activitats d'acord amb les orientacions del Currículum perquè adquireixi habilitats lingüístiques, començant per la dimensió comunicativa, l'àmbit de Llegir i Comprendre i l'àmbit d'Escriure.

A partir de cicle inicial es treballa amb el suport del llibre de text, i tal com hem dit abans, utilitzem un llibre de lectura durant el curs, i el fem servir per continuar capítols, treure missatges, buscar significat de paraules, fer descripcions de personatges o llocs,... aquestes activitats estan pensades per treballar la dimensió literària.

L'escola disposa d'una programació lineal per tota l'Educació Primària de les estructures comunes que es treballen en cada nivell.

Activitats d'ús:

L'escola Valdelors assegura la presència de recursos diversos en aquesta llengua per al desenvolupament d'estratègies i per al tractament de la informació en els projectes de treball: Llibres de consulta, revistes, accés a pàgines Webs, utilització de les TAC d'una sessió setmanal.

En la sessió de la biblioteca, també la utilitzem per gaudir llibres i material d'informació en llengua castellana.

Castellà a les àrees no lingüístiques:

El centre imparteix la llengua castellana en les hores que el currículum estableix i no fa cap bloc de continguts ni cap àrea en castellà.

Alumnat nouvingut:

En una primera fase l'alumne fa l'aprenentatge en llengua catalana per anar introduint la llengua castellana al llarg de l'etapa i acabar l'educació primària assolint el mateix nivell de competència que la resta de l'alumnat.

Els alumnes nouvinguts que no tenen cap de les dues llengües oficials es comuniquen majoritàriament en català, com a llengua d'ús social dins l'àmbit escolar.



LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

L'aprenentatge-ensenyament de la llengua estrangera. Introducció de la llengua anglesa.

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa:

L'alumnat en acabar l'etapa, ha de conèixer la llengua anglesa per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

14

Per aconseguir aquest objectiu, a l'Escola Valdelors iniciem l'aprenentatge de la primera llengua estrangera: anglès, a Educació Infantil. L'ensenyament d'aquesta llengua s'inicia al curs de P3, i durant tota l'etapa d'Educació Infantil és exclusivament de forma oral.

Desplegament del currículum:

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i competencial.

Metodologia:

La metodologia de l'àrea de llengua estrangera ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva.

L'especialista utilitza sempre la llengua anglesa, com l'habitual en les interaccions amb els alumnes vetllant per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament i adquireixi les habilitats lingüístiques.

Abans d'introduir la paraula escrita ha d'haver estat assolida de forma oral. Això significa que en primer lloc s'han de reproduir els sons oralment i posteriorment passar a la forma escrita. Tota forma d'aprenentatge ha d'estar contextualitzat.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es basarà en el joc, els contes i les cançons com a recursos que motiven l'alumnat i faciliten la comprensió del vocabulari i de situacions concretes. A mesura que s'avança en l'etapa es posarà èmfasi en la capacitat d'utilitzar els coneixements i les habilitats de forma transversal, en contextos i situacions de la vida real.

És per això que en els projectes interdisciplinaris que es realitzen al llarg de cada curs, hi haurà un part treballada en llengua anglesa.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera:

Els materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua estrangera, es revisen periòdicament en funció de les necessitats dels alumnes. L'escola vetllarà en tot moment per anar proporcionant als alumnes l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat.

A l'etapa d'educació infantil es treballarà la llengua anglesa com a segona llengua a partir d'imatges i cançons



referents als projectes que es treballen. Dedicarem un espai d'aprenentatge, a la llengua anglesa, "It's time to play", basat en el joc simbòlic, totalment oral, a partir de les vivències i dels interessos personals de l'alumnat d'aquesta edat.

Al llarg del curs poc a poc es van introduint les rutines diàries en llengua anglesa i es treballarà el vocabulari relacionat amb "Greetings": saludar-se, passar llista, preguntar pel nom, el temps meteorològic, cançons educatives i altres que hi estiguin relacionades.

A l'etapa de primària es treballarà cíclicament, per tant utilitzarem durant el dos cursos el mateix llibre de text de l'editorial Macmillan "Heros". També es realitzen activitats referides als projectes que es treballen.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera:

L'escola utilitza recursos digitals en l'aprenentatge de la llengua estrangera, com a mitjà d'accés a material divers i autèntic per diversificar els models lingüístics presents a l'aula.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula:

L'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge on s'ofereixen oportunitats d'ús real i de contacte amb l'esmentada llengua. El/la mestre/a especialista utilitzarà aquesta llengua com a l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes procurant oferir un clima favorable on l'alumne es vagi sentint segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

- *Espai d'aprenentatge en llengua anglesa*. El curs 2019-20 es crea a l'escola un espai d'aprenentatge d'anglès per potenciar l'expressió oral. En aquest espai aprofitarem el joc com a vehicle per practicar aquesta llengua.

ESPAI 1: Alumnes de CI i 3r. "LET'S TALK IN ENGLISH":

En aquest espai aprofitarem el joc com a vehicle per practicar la llengua anglesa. Es crearan espais significatius on, a partir del joc, es creïn espais que propiciïn el diàleg actiu en anglès.

Els alumnes treballaran la llengua oral a través de jocs de taula, Role-play, i jocs en general.

ESPAI 4: Alumnes de 4rt i 5r "VALDETUBERS":

Espai creat per treballar temes de conversa interessants pels alumnes, de vegades aprofitarem per gravar-se en vídeo, editar-ho i penjar-ho a la web de l'escola.

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera:

El centre planificarà la impartició de blocs de continguts del Projecte que es treballa, per tal d'ampliar la competència lingüística en la segona llengua tant pel que fa referència a la competència oral, ampliació de vocabulari, ús d'estructures; com per assegurar l'aprenentatge dels continguts de la llengua anglesa. Es vetllarà perquè el professional tingui la competència necessària per impartir-la.



Projectes i programes plurilingües:

L'escola va participar en els cursos 2013 al 2015, en el programa europeu Comènius, col·laborant amb quatre escoles d'Europa (Itàlia, Anglaterra, Turquia i Hongria). Actualment l'escola no participa en cap projecte i programa plurilingüe.

Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té previst, de moment, la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum tot potenciant actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ: RECURSOS

❖ ELS RECURSOS PROPIS DE L'ESCOLA VALDELORS:

L'escola vetlla perquè l'organització i gestió La ZER vetlla perquè l'organització i gestió de recursos humans, funcionals, metodològics i materials afavoreixin la inclusió educativa de tot l'alumnat i de les seves famílies. Les llengües d'ús i d'aprenentatge a l'escola són instruments de cohesió.

- Els recursos de l'escola són els següents:
- La biblioteca escolar
- El llibre xerrameca
- El Pla de lectura : impuls lector amb els 30 minuts de lectura diària.
- Els llibres de literatura en els Projectes de llengua.

❖ ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS:

Actualment l'escola no disposa d'aula d'acollida, però garanteix que els alumnes nouvinguts al centre rebin una atenció individualitzada intensiva per a l'aprenentatge de la llengua catalana. Quan arriba un alumne que desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya s'apliquen les s'apliquen estratègies d'immersió lingüística. Quan es produeix aquest fet puntual, es demana la col·laboració a l'Assessor/a LIC de la Zona de Baix Camp , també el responsable de l'EAP, per saber a quin nivell evolutiu i de saber es troba aquest alumnat, i així fer les adaptacions necessàries per integrar-lo en la coneixença i ús de la llengua catalana.

❖ LES ACCIONS COMPLEMENTÀRIES:

El poble de Vandellòs i l'Hospitalet de l'Infant disposa de nombroses activitats i iniciatives amb els centres educatius del municipi, entitats, administració... per treballar diferents temes, alguns d'ells relacionats amb el treball de la llengua a l'escola, la interculturalitat i la cohesió social.



Una mostra d'aquestes activitats són:

- conta contes, xerrades, visites guiades, teatres en diverses llengües (a les dues biblioteques municipals).
- activitats en col·laboració amb diferents associacions (residència d'avis, patronat d'esports, colla de diables, empresa Peudagògic, Punt òmnia, AMPA).
- activitats conjuntes amb els centres educatius del municipi (escola de música, llar d'infants Patufets, Escola Mestral, INS Berenguer d'Entença).

5. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Segons l'article 20.2 de la Llei de Política Lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. Per això, el centre ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran en català a les famílies.

El català serà l'eina de convivència, d'integració i de cohesió social. Tenim consciència clara sobre la necessitat d'utilitzar el català en la comunicació quotidiana i així ho fem en qualsevol comunicació entre els membres de la comunitat educativa de l'escola Valdelors.

Servies d'educació no formal

L'escola vetlla perquè en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal del centre (menjador escolar, acollida matinal...) els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació i el català sigui també la llengua de comunicació entre els alumnes. Per aconseguir-ho hi ha una coordinació entre la direcció del centre i les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Activitats extraescolars

L'escola manté coordinacions amb els responsables d'organitzar les activitats extraescolars perquè a l'hora de realitzar aquestes es segueixin els criteris que tenim recollits en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran en català a l'alumnat i vetllaran perquè la comunicació entre els alumnes sigui en català.





6. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL DOCENTS

La formació docent:

Des del curs 2019-20 amb l'assessorament del LIC estem realitzant formació:

- Educació infantil i cicle inicial AIL 3: L'ensenyament de la comprensió lectora.
- Cicle mitjà i cicle superior : Estratègies de lectura.

Es prendran acords de centre sobre les activitats de lectura treballant els 3 eixos : *el gust per llegir, saber llegir i llegir per aprendre.*

La Biblioteca escolar:

L'Escola Valdelors fomenta la Biblioteca com un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars. S'hi pot trobar tot tipus d'informació que estan a l'abast de l'alumnat, dels docents i de la comunitat educativa.

Des del curs 2018-19 s'ha destinat un nou espai al centre "la biblioteca". Espai per tal de poder desenvolupar bé tot el projecte lector.

- **Accés i ús de la informació :**

El centre dóna molta importància a l'ús de la biblioteca, a la formació de bons lectors (usuaris de biblioteca competents), a la cerca d'informació.... Aquests són aspectes que des de fa anys es treballen a l'Escola mitjançant diferents activitats relacionades amb la dinamització de la biblioteca i la lectura. El treball de la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar a l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, on trobar-la, com avaluar-la i transformar-la amb coneixement personal.

- **Pla de lectura del centre:**

L'escola està elaborant el seu propi *Pla de Lectura de Centre (PLEC)* que és el document on s'especifiquen el conjunts d'objectius i metodologies que promouen l'aprenentatge de la lectura, el gust per llegir i la formació de lectors competents. El PLEC té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i usa el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.



7. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC ESCOLA VALDELORS

Pàgina web de l'escola:

L'escola Valdelors disposa d'un espai web <https://agora.xtec.cat/ceip-valdelors-vandellos> que ens permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi troben les característiques del centre, la programació de sortides, activitats, participació en diferents projectes i els documents d'organització i gestió.

19

Es fa difusió d'aquest projecte a tota la comunitat educativa mitjançant el Consell Escolar, les reunions prescriptives i les activitats que formen part de la PGA i de la memòria.

Xarxes de comunicació virtuals:

L'escola utilitza el Google Drive, Google Fotos com a eina per treballar en xarxa entre el docents.

8. BIBLIOGRAFIA

- El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. Generalitat de Catalunya. Elaborat per la subdirecció general de Llengua i Plurilingüisme. 1a edició, octubre de 2018.
- El projecte lingüístic de l'escola Valdelors, revisat el curs 2017-18
- Exemples de projectes lingüístics de diversos centres.
- Guia per a l'elaboració del projecte lingüístic de centre.
- Model per a la redacció del projecte lingüístic.
- Documents per a l'organització i gestió dels centres pel seu funcionament anual del Departament d'Educació.

Aquest Projecte Lingüístic que forma part del Projecte Educatiu de l'Escola Valdelors es presenta al Consell Escolar en data 4 de març de 2020 i per concens queda aprovat .

D'aquesta forma aquest nou document actualitzarà el projecte lingüístic de l'escola revisat el curs 2017-18 i elaborat el curs 2015-16.

Cristina Vernet Gil
Directora de l'Escola Valdelors