

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Data d'aprovació: gener 2020



ÍNDEX

1. Introducció	4
1.1. Context normatiu	4
1.2. Objectius	4
2. Context sociolingüístic	5
2.1. Entorn	5
2.2. Famílies	6
2.3. Alumnat	6
3. Les llengües a l'escola	7
3.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	7
3.1.1. La llengua vehicle de comunicació i convivència	8
3.1.2. L'aprenentatge de la llengua catalana	8
3.1.2.1. Llengua oral	8
3.1.2.2. Llengua escrita	10
3.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita	10
3.1.2.4. La llengua en diverses àrees	10
3.1.2.5. Atenció a la diversitat	11
3.1.2.6. Acollida alumnat nouvingut	11
3.1.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua	12
3.1.2.8. Materials didàctics	12
3.1.3. Català llengua vertebradora d'un projecte lingüístic	13
3.1.3.1. Informació multimèdia	13
3.1.3.2. Usos lingüístics	13
3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre	13
3.1.3.4. Català i llengües d'origen	14
3.2. La llengua castellana	14
3.2.1. Introducció del a llengua castellana	14
3.2.2. Llengua oral	14
3.2.3. Llengua escrita	14
3.2.4. El castellà a les hores no lingüístiques	15
3.3 La llengua anglesa	15
3.3.1. Educació infantil	15
3.3.2. Educació primària	16



4. Organització i gestió	17
4.1 La llengua del centre	17
4.2 Documents del centre	17
4.3 Ús no sexista del llenguatge	17
4.4. Comunicació externa	18
4.5. Llengua de relació amb les famílies	18
4.6. Educació no formal	18
4.7. Llengua i entorn	19
4.8. Plurilingüisme al centre educatiu	19
4.8.1. Mediació lingüística	19
4.8.2. Alumnat nouvingut	19
4.9. Organització de recursos	20
4.9.1. Recursos complementaris	22
5. La formació i acreditació lingüística del professorat	22



1. INTRODUCCIÓ

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC) és l'instrument que explica el marc lingüístic de l'escola i permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

1.1. CONTEXT NORMATIU

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

També es tenen en compte:

- Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Llengua catalana i llengua castellana. Departament d'Ensenyament. Direcció General d'Educació Infantil i Primària. Març de 2015.
- Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Llengües estrangeres. Departament d'Ensenyament. Direcció General d'Educació Infantil i Primària. Setembre de 2015.
- Currículum d'Educació Primària. Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Currículum i Orientacions d'Educació Infantil segon cicle. Departament d'Ensenyament. Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària. Juny de 2016.

A partir de tot el marc legal i el què es fa a l'escola, hem desplegat aquest document.

1.2. OBJECTIUS

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i un grau de competència suficient en una llengua estrangera, l'anglès, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.



- Capacitar els i les alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer present en el centre les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en l'alumnat la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

El nostre Projecte Lingüístic parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

- la llengua catalana com a llengua de cohesió social, vehicular i d'aprenentatge.
- la llengua castellana com a llengua present en l'àmbit social i/o familiar.
- la llengua anglesa com a llengua d'interès comunicatiu internacional.

Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic de Centre es concretaran anualment en la Programació General Anual (PGA).

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. ENTORN

Vilassar de Mar és una població costanera de la comarca del Maresme, situada entre la Serralada litoral i el mar Mediterrani, a la província de Barcelona.

El Maresme és una comarca amb molta vitalitat i personalitat, situada al nord de Barcelona. Tradicionalment ha estat un punt de referència per la qualitat dels seus productes agrícoles i la seva tradició marinera.

Vilassar de Mar és una vila que ocupa una extensió de 4Km² aproximadament. La seva població actual (2018) és de 20.762 habitants.

L'escola Vaixell Burriac és un centre públic depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i fou creada l'any 1985.

Està situada a Vilassar de Mar, Av. Arquitecte Eduard Ferrés, 81.

Els nivells educatius són de segon cicle d'infantil (P3, P4 i P5) i d'educació primària.



L'escola està formada per famílies nascudes majoritàriament a Catalunya, un 2% de Centre i Sud-Amèrica, 2,2% del Magrib, 0,4% de la resta d'Àfrica, 1,5% de la Unió Europea, 0,4% de la resta d'Europa i un 0,2% d'Àsia i Oceania.

La població majoritàriament treballa en el sector serveis, seguit d'indústria, agricultura i construcció.

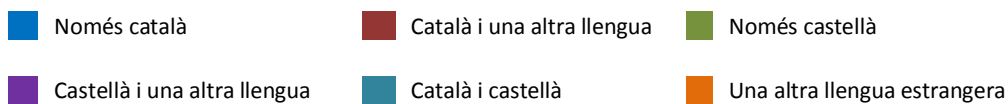
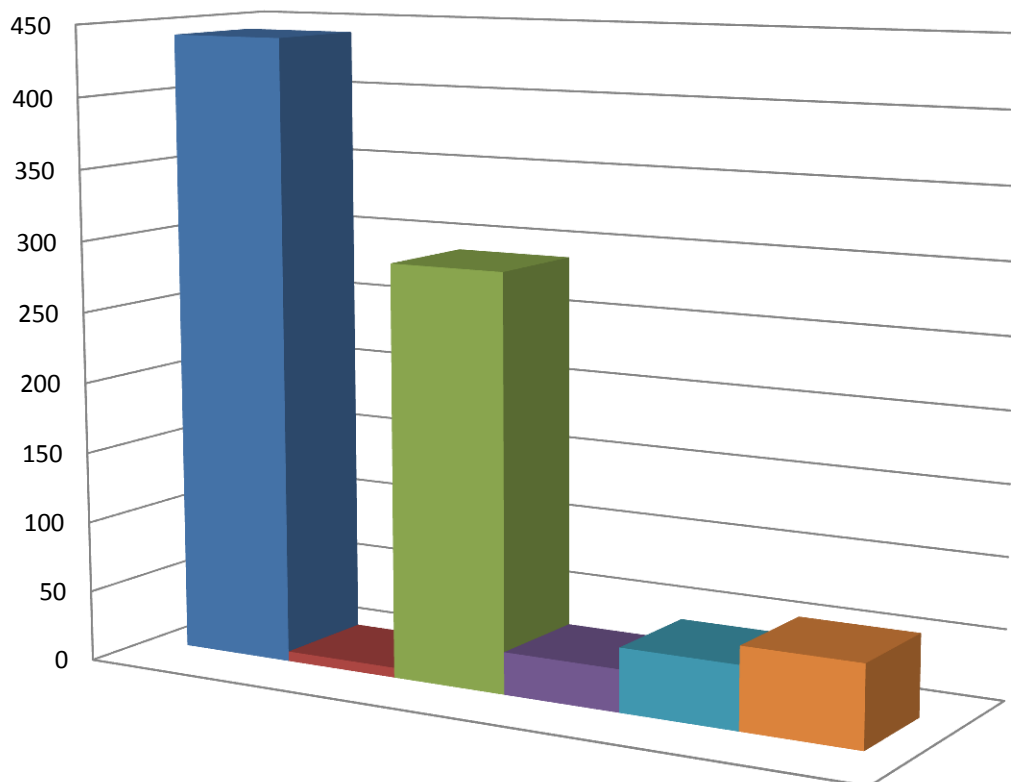
Hi ha una població activa de 10.748 i 2.604 desocupats. La població inactiva és de prop de 9.000 habitants, segons dades del mes de març de 2016.

2.2 FAMÍLIES

El nivell socioeconòmic de les famílies és nivell mitjà-alt. Hi ha una part de la població que rep beques de menjador, sortides i material.

La llengua que més es parla és el català, encara que hi ha famílies del centre que utilitzen les dues llengües, el català i el castellà a casa. En conclusió, respecte fa deu anys l'escola té més famílies castellanoparlants i això implica més treball de vocabulari i d'expressió oral en català.

Curs 18-19





2.3 ALUMNAT

El nostre centre té el català com a llengua instrumental, no solament en l'àmbit acadèmic, sinó també en l'àmbit de la relació informal: tutoria, sortides, excursions, colònies, festes...

Tot seguit, es mostren els resultats acadèmics del nostre alumnat per cursos segons els indicadors de centre del 2018, realitzats per la inspecció:

CICLE INICIAL: resultats obtinguts a partir d'una enquesta a les famílies en les diverses llengües el curs 2017-18:

- Catalana : 92.31%
- Castellana: 98.08%
- Estrangera: 98.08

CICLE MITJÀ: resultats obtinguts a partir d'una enquesta a les famílies en les diverses llengües el curs 2017-18

- Catalana: 90.2%
- Castellana: 96.08
- Estrangera: 92.16

CICLE SUPERIOR: resultats obtinguts a partir d'una enquesta a les famílies en les diverses llengües el curs 2017-18

- Catalana: 98.08%
- Castellana: 100%
- Estrangera: 90.38 %

3. LES LLENGÜES A L'ESCOLA

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

Tenint en compte que la llengua catalana és la llengua vehicular del nostre sistema educatiu, l'escola vetlla, no obliga, per tal que aquesta sigui la que utilitzen els/les nostres alumnes.

Totes/es els/les mestres de l'escola utilitzen el català en l'àmbit d'ensenyament aprenentatge, excepte l'especialista d'anglès i les mestres que imparteixen el castellà. Evidentment a un alumne/a nouvingut que no entén el català i acaba d'arribar, és possible que els docents es dirigeixin a ell/a en una altra llengua per tal de poder-se comunicar.



L'alumnat, en finalitzar l'educació primària, ha de poder comunicar-se de forma oral i escrita en les dues llengües oficials, la catalana i la castellana. Com s'ha dit abans, també ha de tenir un domini comunicatiu satisfactori en llengua anglesa; tal i com marca el decret 119/2015 article 3.h: *Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.*

En el document del Departament d'Educació "Orientacions per a l'avaluació", es concreta que els coneixements i habilitats seran els corresponents al nivell B1 del Marc europeu comú pel que fa al català i castellà i mínim l'A1 (usuari bàsic) per a la llengua estrangera.

Les activitats internes, administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, tant orals com escrites, i la documentació que expedim, són en llengua catalana, però en el cas que hi hagi alguna família que sol·liciti la informació en castellà se li facilita.

3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

Tenint en compte els objectius del sistema educatiu pel que fa a les llengües, l'escola vetllarà perquè el català sigui l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia o condició.

Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

3.1.2. L'aprenentatge de la llengua catalana

3.1.2.1. Llengua oral

Per l'escola és fonamental el treball de la llengua oral en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre i saber-se expressar de forma raonada i coherent. Es treballarà la llengua oral en tots els cicles i es farà en les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació) des de les diferents àrees i moments escolars. Queden recollides en el currículum diverses activitats seqüenciades al llarg de l'etapa per garantir el treball de la competència oral.

Com es treballa per cicles

P3, P4 i P5: inicien les classes asseguts/des en rotllana on es presenten les activitats del dia, els dies de la setmana, mes, nombre d'alumnes que hi ha ... és una manera de donar importància a la llengua oral, ja que a l'etapa d'infantil no es comença a fer èmfasi en la llengua escrita fins a P5.



També hi ha tot un treball de la llengua oral plasmat en:

- El treball d'hàbits.
- Les converses en la rotllana.
- El protagonista.
- Treball cooperatiu.
- La notícia.
- Racons: matemàtiques, llengua, joc simbòlic, TIC.
- Projectes.
- Contes.
- Cançons.
- Psicomotricitat.

A tota primària es treballa a partir de diferents modalitats:

- Lectura per als altres.
- El protagonista.
- El periodista.
- Exposicions orals.
- Entrevistes.
- Converses.
- Dramatitzacions.
- Argumentacions.
- Projectes.
- Treball cooperatiu.
- Padrins i Fillols.
- Jocs Florals.
- Jocs de rol.
- Gravacions.
- Discurs i testament del Rei Carnestoltes.
- Resolució de conflictes.
- Gestió d'emocions.
- Valors.
- Debats.

Tot aquest treball implica totes les àrees.



3.1.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir formar, al final de l'ensenyament obligatori lectors/es i escriptors/es competents. Tot i que és un procés que no s'acaba, per aconseguir-ho se seguiran les orientacions del currículum i es planificaran les activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

L'aprenentatge de la llengua escrita, que s'inicia a més èmfasi a P5, es dona en contextos el més significatius possible.

També utilitzem les situacions comunicatives que parteixen de les altres àrees per planificar les activitats de llengua escrita, d'aquesta manera s'impliquen totes i fem extensiu el llenguatge escrit a tot el dia a dia de l'escola.

A infantil, CI i CM es fan racons de llengua, sobretot de lectura, comprensió lectora i d'expressió escrita.

També desdoblem en l'àrea d'anglès, per poder treballar-la en grup reduït de P5 fins a 6è.

La mestra d'educació especial atén als alumnes dins de l'aula i fora d'aquesta depenent del nivell de dificultat.

El treball de les diferents tipologies textuals en català i castellà es fa partint dels acords preses en el Claustre el curs 17-18; en el qual es va repartir les tipologies textuals per cursos i trimestres, lligant-les amb alguna festivitat o motiu significatiu per a l'alumnat. Aquest repartiment de tipologies permet tenir una visió de tot el que es treballa a l'escola, sense deixar de banda cap tipologia i a més a més; també ajuda els docents a unir esforços, ja que si es treballa la descripció en castellà també és beneficiós per a l'entesa de l'alumnat de treballar aquesta tipologia en llengua anglesa.

Es farà servir suport visual per a millorar la llengua escrita, com també es tindran en compte el treball dels diferents àmbits de la l'expressió escrita: coherència, cohesió, morfosintaxi, presentació, lèxic i ortografia.

3.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

L'escola es planteja el tractament de les quatre habilitats: llegir, parlar, escriure i escoltar de manera integrada, interrelacionant-les entre elles i des de totes les àrees. L'objectiu és el d'assolir estratègies per al processament de la informació i la comunicació de la manera més eficaç. S'entenen la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar en tots els àmbits.

3.1.2.4. La llengua en diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees i així està compartit per tots/es els/les mestres de l'escola, que en són conscients i actuen en conseqüència.



Cal exigir la mateixa exigència lingüística en qualsevol àrea, no només la pròpia de llengua i transmetre-ho així a l'alumnat.

3.1.2.5. Atenció a la diversitat

El centre duu a terme diferents fórmules organitzatives, curriculars i pedagògiques per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat.

Ens centrem a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a infantil, l'assoliment de la lectura i escriptura en el cicle inicial de primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta dels cicles i nivells. En cas que hi hagi alumnes on el seu nivell d'assoliment d'aquests aspectes sigui baix, es destinen sessions en petit grup per reforçar i millorar. Aquestes sessions varien cada curs, ja que es distribueixen segons les necessitats del grup.

Com a escola inclusiva tenim com a finalitat oferir una formació adequada a les característiques de cada alumne/a.

L'atenció està determinada per el/la mestre/a tutor/a i el/la mestre/a d'Educació especial que decideixen quin tipus d'atenció cal i com es durà a terme, dins o fora de l'aula, en petit grup o gran grup o de manera individual quan les característiques dels i les alumnes així ho requereixin.

Per atendre millor l'alumnat amb NEE o dificultats d'aprenentatge o d'altres capacitats, s'afavoreix la coordinació de les mestres especialistes amb tutors/es i es deixa un espai per a l'elaboració de plans individualitzats, on quedaran registrats tots els recursos que es duren a terme amb l'alumnat.

El centre té una Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), espai de reflexió que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre.

3.1.2.6. Acollida de l'alumnat nouvingut

El centre té com a objectiu facilitar el procés d'adaptació de tot l'alumnat nouvingut.

Quan l'alumnat desconegui les dues llengües oficials, el centre oferirà recursos humans i materials necessaris per tal que els/les alumnes facin un correcte aprenentatge inicial de la llengua, acompanyant l'infant nouvingut, conjuntament amb la persona tutora d'aula, en la seva immersió en la llengua catalana i la cultura.

Per a l'alumnat de parla hispana, l'escola té en compte la proximitat de les llengües catalana i castellana per a facilitar la comunicació i l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge des del moment d'incorporació al centre.



L'organització de l'escola per a l'acollida d'alumnat nouvingut és que aquest serà atès dins de l'aula ordinària, des d'educació infantil fins a cicle inicial. A cicle mitjà i superior els i les tutors/es juntament amb la mestra d'EE avaluen i valoren les necessitats.

A la CAD es van valorant les necessitats dels alumnes nouvinguts i la seva atenció.

3.1.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua i té com a objectiu responsabilitzar l'alumnat del seu propi procés i a l'equip de mestres de prendre les mesures pertinents. Hi ha establerts diferents indicadors i mecanismes de seguiment coordinats al llarg dels cursos, que són l'element de reflexió per a prendre decisions en relació amb l'organització curricular i l'atenció individualitzada de l'alumnat.

A finals de P5 es passen unes proves internes per avaluar el nivell oral, d'escriptura (Teberosky) i de lectura (PACBAL). Això ens permet conèixer i adequar les actuacions al nivell real de l'alumnat.

A primària, a l'inici i final de cada curs, es passen diverses proves acordades en claustre per tal de valorar el progrés de l'alumnat des de l'inici a final de curs. A més a més això ens permet prendre decisions sobre què cal millorar, què funciona i quines mesures adoptar.

3.1.2.8. Materials didàctics

El claustre, al l'hora de triar els materials didàctics per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana, comparteix i aplica com a criteri explícit que els materials didàctics són recursos per a crear situacions d'aprenentatge i, per tant, caldrà oferir als i a les alumnes la més àmplia gamma de propostes. L'escola no fa ús del llibre de text com a eina bàsica de treball a infantil i CI. El CM i CS tenen un llibre de comprensió lectora. L'àrea de català no té llibre, són els/les mestres qui adapten i creen els seus materials didàctics, també per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques com per a l'aula ordinària. El material creat és el més significatiu i manipulatiu possible.

Tot el material i llibres han estat acordats i justificats en claustre.

Donat que l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'inicia en català, hi ha una proporció més elevada de material en aquesta llengua.

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte lingüístic

3.1.3.1. Informació multimèdia

L'escola disposa d'una pàgina web <https://agora.xtec.cat/ceip-vaixell-burriac-vilassar/>, la llengua vehicular de la qual és el català, però també hi ha articles en les altres dues llengües, castellana i



anglesa. Pot ser que es publiquin també articles amb llengües de l'alumnat que no siguin cap de les tres anteriors, perquè es coneguin altres cultures i llengües de l'escola.

L'ús de la llengua catalana, com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre, respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

3.1.3.2. Usos lingüístics

Tot l'equip docent se sent implicat i treballa explícitament per fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual, donada la complexa situació sociolingüística de la societat catalana. Prenent consciència dels usos socials que les diferents llengües adquireixen en un context plurilingüe i intercultural, s'hi col·labora des de tots els àmbits de l'escola per garantir el català com a llengua de comunicació i de convivència.

3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre

Per tal de formar parlants plurilingües i interculturals s'inclouen en el currículum activitats que aprofiten el bagatge lingüístic i cultural de l'alumnat i de les seves famílies: intervencions, aportacions, cartells... L'escola aprofita totes aquelles oportunitats que estimulin el desig d'aprendre altres llengües i cultures. El centre valora i reconeix la llengua d'origen de l'alumnat com a eina bàsica per establir els vincles afectius que possibilitin l'aprenentatge del català i l'interès per una nova cultura.

3.1.3.4. Català i llengües d'origen

Cal que existeixi una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de saber quines són les llengües familiars que parlen els seus i les seves alumnes.

3.2. La llengua castellana

3.2.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns de l'àrea de llengua catalana i castellana.

Vetllem per la continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà per a garantir que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.



L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix a 1r.

Els tutors/es de primer a quart imparteixen el castellà al seu alumnat, en cicle superior, ho fa una altra mestra; permetent més desdoblaments en aquest cicle de primària.

3.2.2 Llengua oral

Per a l'escola és fonamental el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per a aprendre i saber expressar-se de forma raonada i coherent. Es treballarà la llengua castellana oral en tots els cicles de primària i es farà en les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació) des de l'àrea de llengua castellana i, quan es consideri, des d'altres àrees. Queden recollides en el currículum (les programacions del centre) de les diverses activitats seqüenciades al llarg de l'etapa per garantir el treball de la competència oral.

A 1r de primària i durant tot el cicle es treballa la comprensió i l'expressió oral. En espais de racons i les dues hores setmanals pròpies de l'àrea.

En el resta de la primària la treballem en les exposicions orals, contes, cançons, projectes, treball cooperatiu i resolució de conflictes.

En les estones d'esbarjo els alumnes es comuniquen en la llengua que volen.

3.2.3 Llengua escrita

Pel que fa a la llengua escrita en castellà, s'apliquen les orientacions del currículum i, partint d'un plantejament constructivista i significatiu de l'ensenyament de la lectura i l'escriptura (i per tant, en coordinació amb el que es fa en llengua catalana), se seqüencien activitats que permetin a l'alumnat assolir ambdues habilitats. L'objectiu és formar lectors i lectores, i escriptors i escriptores competents, donant importància tant als aspectes textuais i funcionals com als formals. L'avaluació interna del centre estableix els mecanismes de revisió que permetin fer un seguiment del procés d'adquisició de la llengua castellana per part de l'alumnat i, en conseqüència, poder revisar i millorar, si s'escau, l'organització del currículum.

- A partir de 1r, es comença el treball de diferents tipologies textuais, aquestes són diferents a les de català ja que les dues llengües són complementàries.
- L'alumnat, en acabar la primària, ha de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que la pugui utilitzar en igualtat de condicions que el català i adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, sigui quina sigui llur llengua.



- Quan s'inicia l'aprenentatge de la llengua castellana, els nens i nenes de l'escola, ja tenen un coneixement o un cert domini donat l'ús social que se'n fa; per tant, no s'ha de tractar com una llengua desconeguda.
- L'escola distribueix de forma coherent i seguint els criteris del departament els continguts del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns programats en llengua catalana, aquests són els que es repeteixen en les dues llengües.
- Les competències lingüístiques que tenen un caràcter transversal han de tractar-se des de les diferents àrees.
- S'apliquen criteris explícits i compartits entre els diferents cicles per a la selecció de llibres de text, quaderns, material manipulatiu, ...
- Desdoble 2h de castellà setmanalment per poder treballar-la en petit grup.

3.2.4. Castellà en les hores no lingüístiques

El centre no ofereix més hores de les que estableix el currículum per cicle per què amb aquestes ja es garanteix l'objectiu de final d'etapa, ara bé, es fa servir en tots aquells moments en que es considera necessari: font d'informació que s'està treballant, conferenciant convidat, persona entrevistada, en espais de racons... augmentant així les hores establertes.

3.3. La llengua anglesa

L'escola estableix com a llengua estrangera la llengua anglesa, per la seva transcendència internacional tant cultural com tecnològica, i per la demanda social. Per a nosaltres l'aprenentatge de l'anglès ha de fer dels i de les nostres alumnes usuaris i usuàries, i aprenents capaços i capaces de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Per això, el projecte de direcció aposta per fer l'àrea d'educació física en anglès, des de 3r fins a 6è. És una àrea per si sola motivadora. La mestra d'educació física es coordina amb els mestres d'anglès de 3r a 6è quan és necessari.

També es fan els racons de joc en anglès a P5, ja que els fa la mestra especialista d'anglès.

Cal assenyalar que l'escola disposa de dues jornades i mitja d'especialistes d'anglès; mitja jornada més de mestra en anglès respecte altres escoles de doble línia, fet que ens permet poder treballar millor la llengua anglesa. Els/les mestres d'anglès es reuneixen com a departament un migdia d'exclusiva; i si cal també acudeix la mestra que realitza l'educació física en anglès.



3.3.1. Educació infantil

A l'Educació Infantil, l'aprenentatge precoç de l'anglès és concebut com un instrument de comunicació que apropi els nens i les nenes als seus propis interessos. Es pretén que aquesta etapa sigui un període d'introducció a la llengua, que l'alumnat s'hi familiaritzi, acostumant-se a escoltar-la i entenent el que la mestra o el mestre els comunica. El tractament de l'anglès a Educació Infantil s'inicia a P4, i només es contempla la vessant oral i en sessions de ½ grup, un cop a la setmana. A P5 s'incrementa la sessió setmanal amb mig grup, fent una sessió més amb els racons de joc en anglès.

3.3.2. Educació primària

A Educació Primària s'aplicarà la normativa horària establerta pel Departament d'Educació i es treballarà l'anglès a través de les següents estratègies metodològiques i organitzatives:

A Cicle Inicial es continuarà donant més pes a la llengua oral i a 2n es començarà a introduir la llengua escrita mitjançant vocabulari i algunes estructures bàsiques.

A Cicle Mitjà es continuarà amb la llengua oral però s'aprofundirà més en la llengua escrita, entrant en estructures gramaticals bàsiques.

A Cicle Superior es continuarà el treball de la llengua oral i s'aprofundirà considerablement amb la llengua escrita.

Les hores dedicades a l'àrea en tots els nivells, seran 1 h o 1 h i 30 minuts en gran grup i 1h en mig grup, permetent així una major interacció i atenció a l'alumnat.

Tot l'alumnat de primària, s'iniciarà en la lectura d'un llibre en anglès.

En finalitzar l'etapa de primària, ens plantejem l'assoliment dels següents objectius:

- Comprendre textos orals breus en situacions comunicatives diverses, amb un registre estàndard sense suport visual.
- Produir textos orals breus, amb oracions simples, amb una comunicació comprensible per escrit.
- Comprendre textos de certa llargada, de temàtica propera però d'àmbits diversos, amb lèxic i estructures morfosintàctiques variades.
- Produir textos escrits senzills ben estructurats de tipologia diversa amb un repertori lèxic variat.
- Aprendre cançons en anglès.

Són els i les especialistes d'anglès els qui dissenyen les situacions d'aprenentatge i les estratègies lingüístiques per a donar resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Altres activitats de l'escola en anglès:

- Teatre en anglès.



- English day.
- Colònies a 4t en anglès.
- Plataforma e-twinning.

El projecte de direcció ha optat per augmentar l'ús de la llengua anglesa a nivell oral, i per dur a terme aquest aspecte s'ha introduït la llengua anglesa en els racons de P5 i a l'àrea d'educació física a partir de 3r.

A banda de l'anglès dins de l'àmbit escolar l'escola ofereix activitats extraescolars d'anglès a partir de P3.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

A la nostra escola, des del punt de vista de l'organització curricular i de la programació a l'aula, el tractament de les llengües implica una coordinació i seqüenciació dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa, amb l'objectiu d'evitar repeticions de continguts innecessàries i permetent focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua.

4.1. La llengua del centre

Des del centre es té en compte, en diferents moments del curs, donar a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa els diferents referents documentals i els acords presos en relació a l'ús del català com a llengua vehicular de l'escola. Tots els rètols, cartells i murals generats estan retolats en català. Només aquells que sorgeixen del treball de les àrees de castellà i anglès seran en aquestes llengües.

4.2. Documents de centre

Els documents del centre són:

- La Memòria Anual, també redactada a final de cada curs escolar en català, que recull els aspectes més significatius de l'any.
- La Programació General Anual, com a document de planificació a l'inici de cada curs escolar.
- Projecte Educatiu Centre.
- Projecte lingüístic.
- Pla de convivència.
- NOFC (normes d'organització i funcionament de centre).

Alguns d'aquests documents estan en procés d'elaboració o actualització, i una vegada acabats estan en revisió constant, malgrat no sempre aquesta revisió comporti una modificació del document original. Tots aquests documents estan escrits en català.



4.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa transversalment en les àrees del currículum.

4.4. Comunicació externa

El centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicacions, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, i sempre que es requereixi, se li fa una traducció de la informació a la seva llengua des del centre, si és possible.

Per a comunicacions amb persones o empreses de fora del territori de Catalunya es fa servir la llengua castellana.

4.5. Llengua de relació amb les famílies

L'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. En cap cas les famílies que desconeixen el català queden excloses de les activitats del centre. Procurem en tot moment ser entesos o enteses, si és necessari amb el suport d'imatges o altres elements i, si cal, traduïm oralment la informació a aquestes persones. Creiem fermament que l'ús de la llengua és una oportunitat per a la integració de les famílies i de l'alumnat. En aquest sentit recollim totes aquelles iniciatives de les famílies que potenciïn aquesta integració. La llengua no pot ser mai un impediment de vincle i relació entre l'escola i la família, de manera que sempre prevaldrà una bona comunicació si des de l'escola es pot emprar, per coneixement, la llengua pròpia de la família. Per tant, per l'acollida de persones nouvingudes, es podrà emprar una llengua no oficial. En aquests casos, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

4.6. Educació no formal

Les persones adultes responsables de l'organització i la realització dels serveis d'educació no formal del centre s'adrecen sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació. També vetllem per tal que la comunicació entre l'alumnat sigui en català.

L'AMPA del centre organitza activitats extraescolars. Des de la comissió d'extraescolars es vetlla per tal que aquestes segueixin els mateixos criteris del centre respecte a l'ús de les llengües.

Les persones responsables de les activitats s'adrecen en català o anglès (quan l'activitat és en llengua anglesa) a l'alumnat i vetllen per tal que la comunicació entre ells i elles sigui també en català o en anglès.



L'AMPA garanteix la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats. Tot i així, si una persona es considera important per a dur a terme alguna activitat extraescolar i aquesta persona està en procés d'aprenentatge del català, podrà ser contractada i temporalment fer servir el castellà si aquesta és la seva llengua.

Tot i així, es vetllarà perquè aquesta persona, progressivament, pugui anar canviant la llengua de comunicació amb els infants en aquesta activitat, fent servir el català quan l'hagi après.

4.7. Llengua i entorn

L'escola treballa conjuntament i es coordina amb altres centres i entitats. En aquestes coordinacions es garanteix la continuïtat i la coherència educativa en l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

Des del curs 2016-17 les escoles bressols, escoles d'educació infantil i primària i instituts de Vilassar de Mar formen part d'un projecte comú, per a treballar conjuntament algun tema dins del projecte "Fem Vincles 0-18".

4.8. Plurilingüisme al centre

L'escola integra tots aquells alumnes els quals no tenen com a llengua familiar el català, tot respectant les seves llengües d'origen. La majoria dels alumnes es mostren competents en la comunicació en català i un percentatge elevat s'hi comunica de forma espontània amb els mestres. Fora de l'aula també es promou el seu ús amb el personal docent i no docent. En la interacció entre els iguals la majoria del alumnes empren el català. Permetem i animem que els infants s'expressin i pensin en la seva llengua materna. Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut. El centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català.

A l'escola es viu un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

4.8.1. Mediació lingüística

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana. Si cal, traduïm alguns documents imprescindibles per a l'acollida de l'alumnat nouvingut (informació sobre l'escola i llistat de documents necessaris per formalitzar la matriculació). També s'atén en castellà aquelles persones que expressament ho demanen.



4.8.2. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza principalment el català per fer-ne possible la integració. Tot i així, a l'inici de l'escolaritat d'aquest alumnat, preval el benestar emocional de l'infant de manera que, si la seva llengua materna és el castellà i no coneix el català, durant el temps d'acollida i mentre l'infant comença a establir els nous vincles i relacions, la comunicació és en castellà.

Garantim una atenció individualitzada i des d'un enfocament comunicatiu. Aquest alumnat mantindrà hores d'atenció individual a l'etapa d'Educació Primària, sempre que les hores de suport ho permetin, fins que l'avaluació del seu nivell de coneixement del català respongui als objectius marcats.

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

L'instrument d'avaluació forma part de les proves inicials per a alumnat nouvingut procedent d'altres sistemes educatius. Té com a destinataris tots els nois i noies acabats d'arribar al sistema educatiu català.

El model de prova va destinat a alumnat de diversos orígens, de 8 a 16 anys, amb qui no és possible la comunicació. Aquests models de prova venen donats pel Departament d'Educació.

L'escola amb els i les alumnes d'incorporació tardana i procedents d'un altre sistema educatiu, els elabora un PI (a partir de 1r) i se'ls avalua en funció d'aquest. En el moment en que ja dominin la llengua finalitza el PI.

4.9. Organització dels recursos

A l'escola tenim un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. En aquest sentit es té en compte la diversitat de metodologies, materials i recursos organitzatius per donar una resposta ajustada a les necessitats específiques de l'alumnat.

Presentem una síntesi del treball que es fa en cadascuna de les dimensions d'aquest àmbit lingüístic:

- Dimensió comunicació oral:
 - La rotllana a EI (educació infantil).
 - Explicació de contes (mestres, pares...) o recitació de poemes.
 - Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les àrees .
 - Consciència fonològica EI. i CI.
 - Assemblees i tutories EP (educació primària).



- Desdoblaments en llengua anglesa EI. i EP.
 - Representacions teatrals.
 - Activitats d'atenció i de concentració.
 - Escolta d'àudios, d'entrevistes, vídeos,... a primària.
 - Consell d'infants a CS.
 - Implementació de la llengua anglesa a l'àrea d'educació física de 3r. fins a 6è.
 - Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
 - Coavaluació oral.
 - Difusió projecte d'emprenedoria.
- Dimensió comprensió lectora:
 - Biblioteca d'aula i de centre.
 - Padrins i fillols (1r-6è).
 - Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
 - Racons de llengua.
 - Lectura de textos de diferents tipologies tant en àrees lingüístiques com no lingüístiques.
 - Una sessió setmanal d'anàlisi de textos de diferent tipologia per treballar la comprensió lectora.
- Dimensió expressió escrita:
 - Sessió setmanal i en alguns cursos quinzenal d'expressió escrita a primària.
 - Dictats a primària.
 - Lletrejar i sil·labejar paraules a primària.
 - Correcció de frases mal escrites.
 - Vinculació de l'expressió escrita als projectes de treball.
 - Jocs Florals.
 - Mostra literària.
 - Concursos de llengua en els que participa l'escola, com el Tísner.
 - Ús d'instruments de revisió i planificació quan s'escriu a primària.
 - Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
 - Racons de llengua.
 - Comunicacions escrites a través de de l'agenda i llibreta viatgera.
- Dimensió literària:
 - 30 minuts lectura diària a primària.
 - Activitats a la biblioteca de l'escola i a la del poble.
 - Acompanyament procés lector.



- Préstec llibres lectura i recomanacions a companys/es.
- Pla Lector de Centre.
- Racons de llengua.
- Jocs Florals.
- Mostra literària.

• Dimensió plurilingüe i intercultural:

- Ús de les diferents llengües en diversitat d'activitats per prendre consciència de la riquesa de la pluralitat lingüística.
- Integrada en les diverses activitats de les diferents dimensions.
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Respecte vers les diferents llengües i dialectes.

S'estableixen reunions periòdiques de caràcter pedagògic amb els equips docents d'etapa i/o cicle per treballar les diferents dimensions de les llengües. Per tal de valorar els resultats de les metodologies i de l'organització de l'aprenentatge de les llengües en les diferents competències, a part de la proves externes de sisè, a nivell de centre tenim establertes unes proves internes que ens donen informacions sobre les mesures a prendre o a corregir per a l'assoliment dels objectius lingüístics:

- PACBAL (P5, 1r i 2n).
- Proves Teberosky (P4 i P5) i 1r. (avaluació inicial).
- Prova de velocitat lectora Galí (3r a 5è).
- Proves ACL i de comprensió oral (2n a 5è).
- Lectura en veu alta (tots els cursos).
- Proves d'expressió escrita (1r a 5è).

4. 9.1. Recursos complementaris

Actualment es disposa d'una persona voluntària de personal docent jubilat que acompanya aquells alumnes amb més dificultats en l'assoliment de la lectoescriptura i competència lingüística.

També els i les alumnes de 4t d'ESO de l'institut Pere Ribot del municipi, en el marc del servei comunitari, acompanyen en la lectura alumnes de l'escola de primer a quart de primària, si l'alumnat de 4rt d'ESO s'apunta a una de les activitats que oferim. Han de realitzar un total de 10 h. repartides amb diverses setmanes.



5. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

L'escola valora la necessitat del centre i fa la formació que consideri necessària per a millorar allò que vol i es necessita. En els darrers cursos s'ha prioritzat la formació en matemàtiques, usos del chromebook i classroom i projectes i treball cooperatiu; participant en la xarxa de competències bàsiques.

També s'ha participat en la formació Ara escric.

El professorat té el nivell C1 i/o C2 de llengua catalana i castellana.

Alguns/es mestres tenen la capacitat per a impartir classes en anglès, bé perquè tenen una titulació reconeguda o perquè tenen la formació AICLE.



Resolució del director/a del centre Vaixell Burriac, de Vilassar de Mar, per la qual aprova el Projecte Lingüístic de centre (PLC).

Com a directora del centre Vaixell Burriac , de Vilassar de Mar, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la llei orgànica del 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2014, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2019-20, i d'acord amb el suport dels membres del consell escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 29 de gener de 2020.

RESOLC:

1. Aprovar el PLC que s'adjunta aquesta resolució, amb data de 29 de gener de 2020.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte està a disposició de l'Administració educativa.

Vilassar de Mar, 29 de gener de 2020

La directora,

Anna Robusté Colomer