

# Projecte educatiu



**Nom del centre:** Escola Vaixell Burriac

**Codi del centre:** 08041696

**Titularitat:** Pública

**Adreça:** Av. Arquitecte Eduard Ferrés, 81

**Telèfon i adreça electrònica:** 937590185

a8041696 xtec.cat

**Data d'aprovació:** 5 de novembre de 2020

**“ Si avui ensenyem als infants com  
els ensenyàvem ahir, els robem el  
demà.”**

John Dewey

L'escola Vaixell Burriac neix l'any 1985, fruit d'una necessitat escolar, des d'aleshores fins ara el seu viatge segueix tenint un destí comú: que els nostres tripulants se sentin segurs/es per continuar un segon trajecte després de forma autònoma, tenint els recursos i les eines necessàries per poder superar dificultats futures, sempre amb respecte cap als altres navegants i sent conscients de la seva responsabilitat.

La travessia dura nou anys intensos, on la tripulació de l'escola s'ha hagut d'adaptar als canvis de temps i de rumb: transformacions metodològiques, avaluatives, socials, tecnològiques.. El camí no és fàcil, però aquest és el repte: treballar cada dia amb il·lusió i amb la necessitat de fer-ho sempre el millor que es pugui com a bons/es professionals per arribar a bon port.

Per això podem afirmar: *que al Vaixell , hi ha nivell*. Nivell humà en primer lloc i nivell de compromís i exigència professional. Aquesta combinació és la clau per seguir navegant sempre en aquest il·lusionant viatge de l'educació.

Anna Robusté, directora

Novembre 2019

# ÍNDEX

	Pag.
1.Introducció	4
2. Qui som	5
2.1 Caràcter propi	5
2.2. Trets d'identitat	7
2.3 Context escolar	9
3. Què pretenem	11
3.1 Objectius del centre	11
3.1.1 En relació als aprenentatges	12
3.1.2 En relació a la cohesió social	12
3.1.3 En relació a l'entorn	13
3.2 Prioritats educatives	14
4. Com ho fem	14
4.1 Criteris d'organització pedagògica	14
4.1.1 Criteris per concretar el currículum	16
4.1.2 Criteris metodològics i d'avaluació	20
4.1.3 Criteris organitzatius	26
4.1.4 Criteris per a l'atenció a la diversitat	30
4.1.5 Criteris per al seguiment i l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat (PAT)	32
4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	33
4.2.1 Òrgans de govern i de coordinació	33
4.2.2 Participació de la comunitat educativa	35
4.2.3 Promoció de la convivència i gestió de conflictes	37
4.2.4 Elaboració i actualització de documents de gestió	38
4.2.5 Serveis escolars (menjador i extraescolars)	39
4.3 Criteris per a la planificació del desplegament i inserció de les TAC	39
4.4 Projectes de centre	39
5. Com ho avaluem	40
5.1 Mecanismes d'avaluació	40
5.2 Indicadors de progrés	40
6. Com ho donem a conèixer	42
6.1 Aprovació i difusió del PEC	42
7. Annex: marc normatiu	45

## 1. INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) es tracta d'un document funcional, el qual està a **l'abast de tothom**, i pretén donar a conèixer d'una manera general qui som i com funcionem en el nostre centre.

D'acord amb la normativa actual, el projecte educatiu és la **màxima expressió de l'autonomia dels centres**, recull la nostra identitat, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Des de l'elaboració i l'aprovació de l'antic projecte han passat bastants anys, i és evident que hi ha hagut **canvis importants** en la nostra societat i en el nostre entorn: canvis metodològics i d'avaluació, emergència de les tecnologies de la informació i de la comunicació, nous decrets i lleis, renovació de la plantilla del professorat, etc.

És per això que el nou PEC té en compte els canvis anteriors i és coherent amb l'actual projecte de direcció. Evidentment aquest PEC haurà de ser el **punt de referència** dels successius projectes de direcció, els quals es concretaran en les programacions generals anuals i que han de permetre assolir els objectius generals formulats en el projecte educatiu.

També entenem aquest projecte com un document marc de tota l'activitat escolar, ja que, partint dels trets d'identitat i dels objectius generals, s'ha d'orientar i donar sentit a les actuacions educatives de l'escola, promovent la **col·laboració de tots els agents implicats**. D'aquesta manera, fonamenta i justifica les decisions del centre d'ordre pedagògic, administratiu o de govern, en **coherència amb l'entorn i amb les necessitats de l'alumnat**.

Pretenem que sigui un document **viu** que respongui a la realitat viva del centre i dels seus integrants, que reculli la seva línia educativa i la faci explícita. Per això, cal que evolucioni a mesura que ho fa la comunitat escolar i les seves actuacions.

També ha de ser un instrument **útil** i ha de garantir que la intervenció pedagògica sigui coherent, coordinada i estructurada, i per a què sigui així ha de ser assumit pel conjunt de la comunitat educativa del centre.

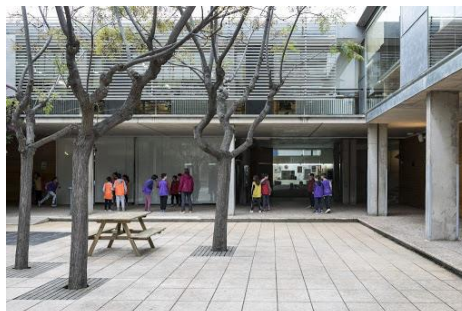
Finalment, el centre articularà els mecanismes necessaris per tal de garantir la seva **revisió i actualització** sempre que es cregui convenient, en concordança amb el projecte de direcció i la programació general anual.

## 2. QUI SOM

### 2.1 CARÀCTER PROPI

El Vaixell Burriac es defineix com una escola activa, pública, catalana, inclusiva, laica, respectuosa amb la pluralitat<sup>1</sup>, coeducadora, participativa, arrelada i compromesa amb l'entorn.

L'equip de l'escola treballa dia a dia per aconseguir i mantenir una qualitat pedagògica i perquè l'alumnat se senti content i a gust al centre, promovent una bona convivència i una adequada cohesió social.



L'objectiu anterior es fonamenta en dos pilars i al centre de tot es troben els nostres infants. En primer lloc, la recerca contínua d'un aprenentatge significatiu i competencial per part de l'alumnat; el qual requereix un equip de persones responsable, amb una dedicació, exigència i professionalitat docent, en el qual es busca el millor perquè tot l'alumnat aprengui.

Seguint la línia anterior, el Claustre pretén motivar les ganes de descobrir, d'experimentar, de progressar, d'aprendre, fomentant la cultura de l'esforç i la responsabilitat per tal d'afavorir l'èxit personal i acadèmic de l'alumnat.

En segon lloc, l'establiment de vincles alumnat-escola-família a través de diverses vies de participació constitueix l'altre pilar del nostre Vaixell. L'equip de l'escola és conscient que per educar cal compartir i per això l'acompanyament i la participació de les famílies en el repte d'educar és imprescindible durant el seu pas per l'escola, per aprendre a viure i a conèixer. Tot aquest pilar es farà sempre vetllant per la preservació de l'equitat, i el respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors/es<sup>2</sup>.

Lògicament els principis rector del sistema educatiu definits a l'article. 2 de la LEC (Llei Catalana d'Educació) formen part del nostre projecte educatiu i per això ens comprometem a complir-los, juntament amb els principis propis del centre, exercint el dret a l'autonomia de centres.

Els principis rector són els següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

<sup>1</sup> Seguint els principis establerts a l'article 93.2 de la LEC

<sup>2</sup> D'acord amb l'article 93.3 de la LEC.

- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.

- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

## 2.2 TRETS D'IDENTITAT

### MISSIÓ: Declaració de principis, raó de l'existència

Ens definim com a :

- Una escola en evolució i transformació, amb un projecte en creixement que permet una constant revisió i avaluació.
- Per això el Vaixell Burriac té un equip docent que està obert a situacions de canvi i està preparat per incorporar innovacions pedagògiques.
- Una escola on el més important són els nostres nens i nenes. Els infants són el centre d'atenció de tot, qualsevol decisió està feta pensant en el seu benestar.

Una escola on l'equip de mestres tenim com a objectiu principal atendre amb qualitat i eficàcia la diversitat i la individualitat, tot respectant els ritmes d'aprenentatge i les característiques de cada nen/a. I per això desenvolupem un model educatiu integral i defensem un model inclusiu i cooperatiu.



- Una escola vinculada amb l'entorn que aprofita les oportunitats que el context proper i llunyà li ofereix per aconseguir que els infants siguin el que està definit posteriorment, a l'apartat *visió*.

Per fer-ho possible seguim les següents premisses:

- Fomentem el treball cooperatiu.
- Treballem l'educació emocional com a base de la convivència i de l'aprenentatge.
- Fomentem la cohesió social i la convivència a través de la cultura de la responsabilitat.
- Seguim un model metodològic que té com a finalitat l'adquisició de competències bàsiques i l'adquisició d'estratègies que potencien els aprenentatges reflexius, funcionals i significatius.
- Respectem la diversitat a l'escola i els diferents ritmes d'aprenentatge de l'aula.
- Tenim una estructura organitzativa quant a l'agrupació dels alumnes que possibilita la interrelació entre ells/es, fomenta el treball cooperatiu i fa que siguin els propis alumnes els protagonistes del seu procés d'aprenentatge.
- Busquem la complicitat de les famílies i els/les mestres en la tasca d'educar els nens i les nenes, basada en la transparència i les bones relacions.
- Potenciem la participació responsable i constructiva de tots els membres de la comunitat educativa, a través dels òrgans de participació, en la gestió institucional i s'impulsa la participació del professorat en projectes d'innovació pedagògica.

## **VISIÓ: Com mirem cap el futur?**

L'equip docent del Vaixell ha consensuat que pretén que l'alumnat del Vaixell Burriac , quan acabi 6è de primària, sigui:

- Competent: per poder desenvolupar-se en una societat canviant i per ser capaç de resoldre problemes i reptes en diferents contextos; integrant coneixements, habilitats i actituds.
- Autònom, responsable, respectuós amb els altres i amb l'entorn.
- Capaç de gestionar les seves emocions, els seus conflictes i d'acceptar la frustració, amb una autoestima positiva.

## **Valors en què creiem**

- Foment de l'equilibri emocional i l'autonomia personal dels nens i nenes.
- Cultura de l'esforç i el treball ben fet.
- Capacitat de saber escoltar i d'entendre als altres potenciant les actituds de respecte, d'acceptació, de tolerància i d'empatia.
- Capacitat d'adaptació, d'actuació i de superació davant de diferents situacions.
- La mediació com a eina per a la resolució pacífica de conflictes.



- El reconeixement i el respecte per la diversitat de qualsevol tipus.
- La coeducació.
- L'acolliment i la inclusió dels alumnes nouvinguts<sup>3</sup>
- Respecte per l'entorn natural i cultural, des del més immediat i quotidià (el propi centre) fins al natural i al patrimonial.
- La cohesió, la cooperació, la participació, la democràcia i la responsabilitat entre tota la comunitat educativa.
- La innovació i la transformació.
- El català com a llengua de referència en tots els àmbits de la vida escolar i el compromís amb la llengua i la cultura catalana.
- La responsabilitat i el compromís amb la societat de la qual formem part.
- L'actitud oberta i responsable envers les noves tecnologies.
- La curiositat intel·lectual, l'esperit crític i reflexiu, la creativitat com a instruments de desenvolupament personal.

## 2.3 CONTEXT ESCOLAR

### Situació geogràfica

Vilassar de Mar és una població costanera de la comarca del Maresme que ocupa una extensió de 4Km2 aproximadament. La seva població és de 20.764 habitants, segons dades de l'any 2018 de l'Institut d'estadística de Catalunya.

El Maresme és la comarca situada entre la Serralada litoral i el mar Mediterrani, que pertany a la província de Barcelona. És una comarca amb molta vitalitat i personalitat, situada al nord de Barcelona, tradicionalment ha estat un punt de referència per la qualitat dels seus productes agrícoles i la seva tradició marinera.

### Origen del centre

L'escola Vaixell Burriac neix l'any 1985. Després de 9 anys passats en mòduls coneguts com "les caracoles" es va traslladar a un nou edifici el curs 1994-95, l'actual construcció va obtenir un premi FAD d'arquitectura. L'escola està situada al carrer de l'Arquitecte Eduard Ferrés nº81: dins de la zona denominada Pla de Sant Joan del Mar.

Per les passarel·les d'entrada a les aules, que recorden les d'un vaixell i en memòria del darrer vaixell construït a les drassanes de Vilassar de Mar, el nou centre escolar rep el nom de Vaixell Burriac.

### Situació socio-econòmica i cultural de la zona

La majoria de la població activa treballa en el sector serveis.

<sup>3</sup> Concretat al Pla d'acollida del centre.

Hi ha una població activa de 10.748 i 2.604 desocupats. La població inactiva és de prop de 9.000 habitants, segons dades del mes de març de 2016.

La llengua que més es parla és el català<sup>4</sup>, i en segon lloc, ocupant la meitat de les famílies aproximadament, el castellà. Unes 40 famílies de 450 parlen una llengua estrangera, unes 30 parlen el castellà i el català a casa.

Un 18% de les famílies del centre reben beques, un 30% realitza activitats extraescolars al centre i un 80% d'alumnat fa ús del servei de menjador.

## **Equipaments de la zona on està ubicada l'escola**

L'escola està situada a l'avinguda de l'arquitecte Eduard Ferrés entre la riera d'en Cintet i l'institut Vilatzara . En la mateixa zona hi ha una escola bressol municipal i equipaments esportius: camps de futbol, pavelló esportiu, instal·lacions esportives (gimnàs, piscina, pistes de pàdel ), horts i habitatges.

## **Tipologia escolar**

- Titularitat: l'Escola Vaixell Burriac és una escola pública depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Nivells educatius que acull: Educació infantil (segon cicle) i Educació primària.
- Línies: escola de dues línies a Ed. infantil i dues línies a primària.
- Finançament: el centre es sosté amb fons públics.

## **Instal·lacions del centre**

L'escola compta amb dues instal·lacions: l'edifici principal on hi ha primària i un altre edifici més petit per a Ed. Infantil (P3 i P4) construït per a una línia, per la qual cosa s'han hagut de fer modificacions internes utilitzant espais auxiliars com a aula.

A l'edifici de primària també s'ha hagut de deixar d'utilitzar per a l'ús que s'havia previst inicialment la sala d'actes i el laboratori. També es van canviar de lloc l'aula d'atenció a la diversitat i la biblioteca per poder reconvertir els dos espais en quatre. Tot això es va fer amb la finalitat de crear més espais.

### Edifici principal (P5 a 6è)

Primària, estructurada en dues plantes on hi trobem:

- Planta baixa amb consergeria, els despatxos, la sala de professors/es, cuina, menjador, aula de música, gimnàs, vestuaris, aula d'informàtica i dues aules d'anglès.

---

<sup>4</sup> Segons enquesta del curs 2018-19, detallada en el projecte lingüístic de centre.

- Primer pis on hi trobem: dues aules de cada nivell (P5 a sisè), biblioteca, dues aules d'educació especial i una aula d'informàtica.

Disposem d'un pati exclusiu per a l'alumnat de P5 i dos patis per a primària: pati tranquil i pista.

#### Edifici E. Infantil (P3 i P4)

4 aules , vestíbul on hi ha la zona de racons de joc, sala de mestres i espai de material. Fora de l'edifici se situa el pati, on només hi juga l'alumnat de P3 i P4.

### **Oportunitats que ens ofereix l'entorn**

Pel que fa a les relacions amb les entitats i les institucions de l'entorn, mantenim una col·laboració amb un nombre important d'elles. En el cas de l'Ajuntament de Vilassar de Mar, existeix una col·laboració en diversos projectes o tallers: projecte d'emprenedoria a 5è, tallers d'esports, tallers de consum i de salut, pla lector i campanya anem al teatre, entre d'altres.

A més a més, l'alumnat de cycle superior fa ús d'un pavelló proper a l'escola, la Bòbila, per dur a terme algunes sessions d'educació física durant el curs.

També l'Ajuntament col·labora en la celebració de les festes escolars, en la realització de projectes i en l'atenció a la diversitat.

Des del curs 2017-18 l'Ajuntament va crear el Consell d'infants del poble, implicant concretament als i les alumnes de cycle superior.

Amb les altres escoles, llars d'infants i instituts del poble hi ha una bona entesa i es realitza un projecte en comú: fem vincles 0-18, en el qual es tria un tema en comú i es treballa a tots els centres, implicant diverses edats, mestres i alumnat en una tasca compartida.

Des del curs 2018 alguns/es alumnes de l'institut Pere Ribot fan serveis comunitaris a les escoles.

A més a més, a causa de la proximitat entre l'institut Vilatzara i l'escola Vaixell Burriac, es fan durant el curs algunes col·laboracions, on l'alumnat de secundària realitza algun taller i/o activitat a l'alumnat de l'escola.

Per altra banda, cal assenyalar que les famílies de l'escola col·laboren en tallers, activitats, sortides i festes diverses, que l'impliquen directament en el PEC.

## **3. QUÈ PRETENEM**

### **3.1 OBJECTIUS DEL CENTRE**

Els objectius del PEC tenen com a punt de partida l'anàlisi del context, la DAFO (debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats) del projecte de direcció, la missió i molt

especialment la visió del centre. També tenim en compte els objectius del sistema educatiu català<sup>5</sup>, pretenem ser referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat.

Al projecte de direcció es posa de manifest com un dels objectius d'aprenentatge garantir uns bons resultats educatius, cal assenyalar que l'escola Vaixell Burriac obté, des de l'inici de les proves de competències bàsiques de 6è, uns resultats per sobre de la mitjana de Catalunya i per sobre dels centres de la seva tipologia, destacant en l'àmbit matemàtic. Per això es vol continuar en aquesta línia no conformant-nos amb allò que fem, ja que és important buscar noves maneres de fer i nous mètodes, significatius i motivadors per a l'alumnat per poder avançar tots i totes junts.

L'experiència pedagògica de tot el Claustre i la voluntat d'adequar-nos als canvis ràpids i immediats de la nostra societat i del nostre alumnat són aspectes claus per a plantejar-nos els següents objectius:

### 3.1.1 En relació als aprenentatges

- Estimular al màxim les capacitats de l'alumnat per tal que siguin capaços de posar en pràctica coneixements, habilitats i actituds que els facin competents en l'aprenentatge, resolent reptes en diferents situacions i contextos.
- Fomentar l'actitud de constant revisió i avaluació per a la millora i el creixement personal, sent conscient del propi aprenentatge.
- Adquirir una bona competència comunicativa oral i escrita en llengües, prioritzant l'ús significatiu i contextualitzat de la llengua; fent alguna àrea en anglès, que no sigui la pròpia de la llengua anglesa.
- Potenciar l'hàbit i el gust per la lectura.
- Aconseguir un domini variat i complet de les eines digitals i fomentar un ús responsable.
- Desenvolupar la creativitat de l'alumnat, incentivant la iniciativa i l'esperit crític.

### 3.1.2 En relació a la cohesió social

- Fomentar i mantenir un bon clima de treball i de convivència entre i dins dels diferents agents del centre: alumnat, professorat, monitoratge, famílies i resta d'equip no docent.
- Progressar en l'autonomia i la iniciativa personal per tal de conèixer i acceptar la pròpia identitat, sabent expressar els seus sentiments i idees, així com respectar els altres.

---

<sup>5</sup>Segons la LEC i el document *Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar*.

- Potenciar l'educació física i l'artística, a través de les quals es poden treballar molts dels aspectes emocionals i afectius anteriorment mencionats i l'alumnat pot fer més connexions, com indiquen els estudis de la neurociència.
- Educar integralment els infants com a persones responsables, autònomes, motivades, amb ganes d'aprendre, constants i capaços de treballar en equip amb tothom.
- Promoure la formació en valors i per a la convivència per actuar com a ciutadans responsables.
- Respectar la diversitat i educar en l'acceptació de la singularitat; via a través de la qual la inclusió és possible.
- Ser conscients com a docents, de la importància de tot allò que fem i diem a cada alumne/a, per tal d'ajudar a l'alumnat a construir una autoestima sana, positiva i forta, que els ajudi a adquirir seguretat, confiança i a saber gestionar emocions i conflictes.
- Potenciar una participació activa de tots els membres de la comunitat escolar dins de la vida social i cultural del centre.
- Desenvolupar i fer ús d'eines útils per a la comunicació interna i externa del centre.
- Treballar cooperativament i per projectes des de P3 fins a 6è, tret singular del nostre centre, que permet prevenir el bullying, millorar les habilitats socials, afavorint les relacions entre els i les alumnes.
- Vetllar perquè l'alumnat no tingui estereotips de gènere i valori els/les altres tal com són, sense jutjar pel gènere del qual formen part, fent de la coeducació una realitat en tots els àmbits del centre: llenguatge alumnat, docents, circulars de l'escola...

### 3.1.3 En relació a l'entorn

- Millorar el coneixement del centre al poble a través de la pàgina web, actualitzant documents i a través de la jornada de portes obertes.
- Fomentar la vinculació de l'alumnat al poble.
- Respectar l'entorn i la natura, donant importància al valor del que ens envolta.
- Celebrar les festes tradicionals de Catalunya i d'algunes diades especials per tal de conèixer la nostra societat i establir relacions afectives entre l'alumnat; destacant el paper de la música i dansa com a fil conductor.
- Participar activament en les iniciatives del municipi i/o territori.
- Mantenir una bona coordinació entre primària i secundària i amb altres centres del poble (escoles i llars d'infants).

## 3.2 PRIORITATS EDUCATIVES<sup>6</sup>

El PEC i el projecte de direcció recullen la importància de la llengua anglesa. Cal crear activitats i ensenyar la llengua de forma significativa i funcional per aconseguir alumnat competent.

És per això que la plantilla de mestres disposa de dues jornades i mitja en llengua anglesa, quan molts centres de doble línia només disposa de dues jornades senceres.

En un futur es preveu demanar docents amb perfil lingüístic en llengua estrangera (AICLE), tot i que alguns dels i de les mestres ja el tenen o alguns tutors/es són també especialistes en anglès.

L'escola té algunes places perfilades, això significa que són places ocupades per docents que tenen una formació corresponent amb el perfil, sinó no podrien ocupar aquest lloc. Concretament tenim una plaça d'infantil i una de primària amb perfil d'atenció a la diversitat, ja que som escola inclusiva i treballem cap a aquesta direcció.

A més a més també tenim dues places de primària amb el perfil de metodologies amb enfocament globalitzat, ja que treballem per projectes tot el centre i per tant, concorda amb el nostre projecte educatiu.

Finalment assenyalar que també hi ha una plaça de primària amb perfil de competència digital, ja que cal millorar la competència digital de l'alumnat i s'estan fent canvis innovadors respecte aquest àmbit que demanen mestres especialitzats en el camp digital.

Tots aquests perfils han estat aprovats pel Departament d'Educació.

## 4. COM HO FEM

### 4.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Per poder comprendre els criteris que s'esmenten en el punt 4.1.1 cal tenir present l'actual currículum<sup>7</sup> competencial i el canvi educatiu respecte fa uns anys, segons com els docents de l'escola Vaixell Burriac ho entenem:

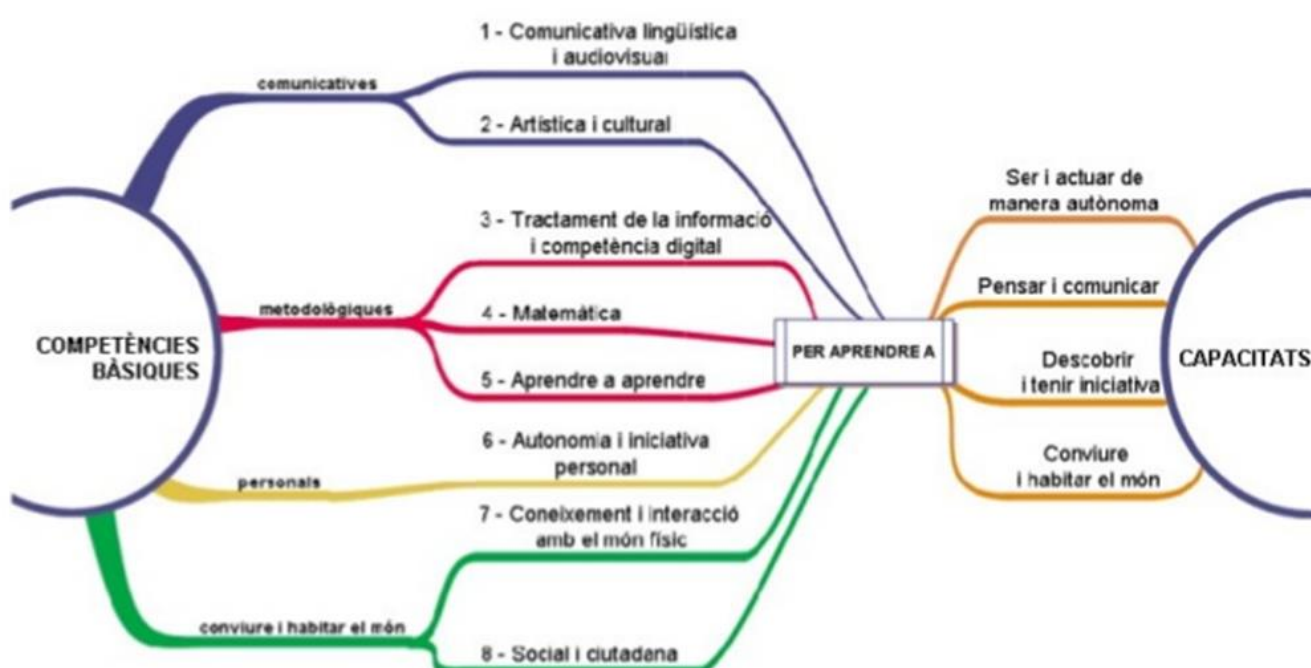
ABANS EDUCACIÓ	ARA EDUCACIÓ
MODEL TRANSMISSIU DE CONEIXEMENT	CANVI DE MODEL: MODEL COMPETENCIAL I CONSTRUCCIÓ COMPARTIDA DEL CONEIXEMENT

<sup>6</sup>En coherència amb el decret 39/2014 pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.(DOGC 27.03.2014)

<sup>7</sup>Seguint les bases del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

CENTRAT EN EL PROFESSORAT	CENTRAT EN L'ALUMNAT
APRENTATGE BASAT EN LA REPRODUCCIÓ	APRENTATGE QUE INTEGRA DIFERENTS HABILITATS, DESTRESES, CAPACITATS I ACTITUDS DE L'ALUMNAT, CAPAÇ DE GENERAR APRENTATGE SIGNIFICATIU I FUNCIONAL I QUE DONA RESPOSTA A FETS REALS
EL DOCENT EXPLICA SEMPRE I L'ALUMNAT ESCOLTA	EL DOCENT GUIA, ORIENTA, EXPLICA, FOMENTA LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT, PLANTEJA REPTES... ÉS L'ALUMNAT QUI CONSTRUEIX EL SEU APRENTATGE
MOLT TREBALL INDIVIDUAL DE L'ALUMNAT	TREBALL INDIVIDUAL, PER PARELLES, EN PETIT GRUP I EQUIP COOPERATIU
NOTA BASADA ÚNICAMENT EN CONTROLS	QUALIFICACIÓ BASADA EN: EXPOSICIONS ORALS, MAQUETES, MURALS, CARPETES D'APRENTATGE, PROVES, ACTITUD, PARTICIPACIÓ...
AVALUACIÓ DOCENT A L'ALUMNAT	AVALUACIÓ DOCENT A L'ALUMNAT, DE L'ALUMNAT A ELL MATEIX I ENTRE L'ALUMNAT PROMOVENT L'AUTOREGULACIÓ DE L'APRENTATGE
METODOLOGIA BASADA EN LLIBRES I FITXES	METODOLOGIA BASADA EN PROJECTES, NOVES TECNOLOGIES, TREBALL COOPERATIU, MATÈRIES GLOBALITZADES I RACONS, FENT ÚS DE MATERIAL MANIPULATIU, ALGUNS LLIBRES, DOSSIERS, EXPERIMENTACIÓ...
DEURES I CONTROLS EXCESSIUS	POCS DEURES, AMB SENTIT, ADIENTS A L'EDAT I NECESSITATS DE CADA INFANT, PER ACONSEGUIR UN HÀBIT D'ORDRE I D'ESTUDI
FEINA IGUAL PER A TOTHOM	FEINES ADAPTADES, NO SEMPRE IGUAL PER A TOTHOM
TREBALL INDIVIDUAL DELS MESTRES, CADASCÚ FA LA MATÈRIA COM VOL	TREBALL EN EQUIP DELS MESTRES, REFLEXIÓ PEDAGÒGICA EN ELS CLAUSTRES, COMPARTINT EXPERIÈNCIES, ENRIQUINT, FENT FORMACIÓ...
POCA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES	PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

POCA TECNOLOGIA A LES AULES	REVOLUCIÓ TECNOLÒGICA: CHROMEBOOKS, TABLETS, NINUS, PISSARRES DIGITALS..., PER ENRIQUIR APRENENTATGE I PER ADQUIRIR COMPETÈNCIA DIGITAL, BÀSICA PER AL FUTUR DE L'ALUMNAT
POCA IMPORTÀNCIA EN ALGUNES ÀREES	TOTES LES ÀREES SÓN IMPORTANTS, TOTES SERVEIXEN PER FOMENTAR LA INICIATIVA, LA CREATIVITAT, L'ESPERIT CRÍTIC I EL GUST PER APRENDRE, TRES PRINCIPALS DEL CURRÍCULUM COMPETENCIAL



#### 4.1.1 Criteris per concretar el currículum

Segons les prioritats d'actuació de l'escola i els recursos disponibles, la gestió del currículum es concreta de la següent manera:

##### Pel que fa a l'àmbit lingüístic (català i castellà) i de medi:

- Pla lector des de P3 a 6è.
- Activitats relacionades amb la lectura: trimestralment des de P3 a 2n a la biblioteca de l'escola i/o poble i a l'aula de 3r a 6è (valoracions llibres, préstec, lectura pels altres, intercanvi de llibres, lectura d'aula, recomanacions...).
- Lectura de contes per part de les famílies a P3.
- Sessió de conte setmanal a P3.



- Racons de llengua setmanals des d'infantil a 4rt de primària.
- Apadrinament lector: una sessió setmanal on l'alumnat de 6è apadrina a l'alumnat de 1r i l'ajuda a llegir. Es fa a partir del segon trimestre.
- Dos desdoblaments setmanals de llengua catalana i un de castellana a cicle superior.
- Activitats manipulatives de llengua des d'infantil a cicle mitjà.
- Treball de consciència fonològica des d'infantil a cicle inicial.
- Treball de prèvies a Infantil per a millorar el traç i iniciar el treball de la lletra d'impremta a CI.
- Pictogrames a infantil fins a cicle inicial per afavorir la comunicació.
- Reforç de la lectura a cicle inicial.
- Espai de lectura a la biblioteca d'aula d'infantil i cicle inicial.
- Sep(suport educatiu personalitzat) setmanal de llengua a cicle inicial; P5 (llengua oral) i cicle superior.
- Activitat setmanal o quinzenal de comprensió oral i d'atenció a tots els cicles.
- Jocs florals a l'escola.
- Participació a la Mostra Literària del poble.
- Seguiment dels resultats mitjançant proves internes i externes.
- Treball oral a les exposicions de medi a primària.
- Treball per equips cooperatius (des de P4 a 6è) a diverses àrees de primària i realització d'algunes dinàmiques cooperatives a P3.
- Recerca d'informació a través de les eines TIC.
- Realització d'experiments a medi natural des d'infantil fins a cicle superior.
- Projecte de l'hort a P5.
- Metodologia de projectes.
- Projecte d'emprenedoria per part de l'alumnat de 5è.
- Projecte de formigues cooperatives (ed.física).

#### **En relació a l'àmbit de llengües estrangeres, impulsant l'àrea de llengua anglesa:**

- Desdoblament setmanal de la llengua anglesa des de P4.
- Projecte e-twinning d'escriptura amb una altra escola en algun curs de primària.
- Algunes de les àrees en anglès a primària.
- Racons de joc en anglès a P5.
- Colònies en anglès a 4rt de primària.
- Celebració d'un English Day anual a l'escola.
- Teatre en anglès en alguns cursos de primària i d'infantil.
- Seguiment dels resultats amb proves internes i externes.
- Treball interdisciplinari, a l'àrea de llengua anglesa, de continguts vinculats a altres àrees.

### **Pel que fa a l'àmbit artístic:**

- Participació i gaudi de les activitats artístiques de l'escola: treball plàstic conjunt d'escola per Nadal o diada de la Pau, treball artístic per a la Castanyada a alguns cursos d'infantil i de primària, treball artístic per a Sant Jordi, actuacions al voltant de les festes tradicionals, coneixement d'artistes masculins i femenins, veu de veïns a 3r, cantània a 6è de primària...
- Desdoblament setmanal de plàstica a educació infantil.
- Barreges de l'alumnat del mateix curs a les sessions de música de primària per relacionar-se amb companys/es de l'altra classe.
- Assistència a una obra de teatre trimestral des d'infantil a cycle superior.
- Participació al concurs de dibuix Govi del poble.
- Realització dels productes artístics de les cooperatives a 5è.
- Relació amb festivitats de l'escola: Concert de Nadal, Santa Cecília, diada de la Pau, Carnestoltes i Sant Jordi.
- Valoracions de les festes i activitats en les memòries de curs.
- Foment de la creativitat i l'originalitat a través de la producció d'obres plàstiques que no han de ser totes iguals.

### **En relació a l'àmbit matemàtic:**

- Estratègies de càlcul mental a educació infantil i primària.
- Jocs matemàtics i activitats manipulatives i lligades a la vida quotidiana.
- Seguiment dels resultats mitjançant proves internes i externes.
- Sessió setmanal desdoblada de resolució de problemes a primària a partir de 2n.
- Dos desdoblements de matemàtiques setmanals a cycle superior.
- Racons de matemàtiques setmanals des d'infantil a cycle mitjà.
- Sep (suport educatiu personalitzat) setmanal de matemàtiques a cycle inicial i a cycle superior.

### **Pel que fa a l'àmbit digital:**

- Ús de la pissarra digital per treballar i aprendre de manera interactiva en totes les aules.
- Ús d'ordinadors portàtils amb un compte de correu individual a cycle superior (amb el domini de l'escola) i un compte de correu general a 4rt de primària (amb domini de l'escola). L'alumnat fa servir Gsuite for education (google drive, compte correu, google calendar, classroom...).
- Publicació de treballs a la pàgina web de l'escola.
- Desdoblements des de 1r fins a 6è pel treball del Pla TAC.



- Racó de tauletes a P3 i P4 i racó de l'ordinador a P5; dintre de les sessions de racons de joc.
- Ús de tauletes a algunes sessions de primària.
- Ús del Ninus a educació infantil.

#### En relació a l'àmbit d'educació física:

- Relació amb festivitats de l'escola: Carnestoltes.
- Tallers de diferents esports a primària.
- Psicomotricitat a educació infantil.
- Desdoblament setmanal de psicomotricitat a P3 i barreges de l'alumnat del mateix curs (P4 i P5) a les sessions de psicomotricitat de primària per relacionar-se amb companys/es de l'altra classe.
- Vinculació amb l'àmbit lingüístic: joc instructiu, l'orientació a tercer...  
Projecte de formigues cooperatives a 3r de primària.
- Excursions relacionades amb activitats físiques en alguns cursos.
- Grups cooperatius a educació física des de 1r.
- Preparació d'unes jornades esportives a tot l'alumnat per part de Cicle Superior.
- Valoracions de les festes i activitats físiques en les memòries de curs.



#### Pel que fa a l'àmbit d'educació en valors:

- Treball de diferents valors al llarg de tota l'escolaritat.
- Reflexió i treball per fer front als prejudicis i als estereotips.
- Exposicions de situacions i resolució de conflictes.
- Anàlisi de diferents curtmetratges, pel·lícules, notícies, anuncis... per ser crític amb situacions injustes i poc ètiques.
- Tutoria setmanal a tots els cursos.

#### En relació a l'àmbit d'aprendre a aprendre:

- Rúbriques, bases d'orientació i palets correctors per ser conscient del que s'està aprenent, què cal millorar i què s'està fent.
- Comunicació per part dels docents sobre què es pretén aconseguir fent una feina, un treball, un taller, etc. (els criteris d'avaluació).
- Ús de diferents tècniques per aprendre, tant individuals com grupals: kpsi, coavaluacions, avaluacions de grup cooperatiu, autoavaluacions...



- Ús de diferents estratègies per a motivar l'alumnat a aprendre: factor sorpresa, treball a partir d'una vivència proposta de solucionar un repte, indagar a partir d'una pregunta feta per l'alumnat...

### **Pel que fa a l'àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria**

- Projecte d'emprenedoria a 5è.
- L'alumnat fa propostes per prendre decisions de l'aula i de l'escola (reunions de delegats/es) que afecten a la vida escolar.
- Racons de joc on l'alumnat de P4 ajuda al de P3 a recollir material i a conèixer els espais nous de racons.
- Activitats on l'alumnat de cicle superior guia als petits: apadrinament lector, jornades esportives, van a despertar els infants de P3 i els ajuden a vestir i pentinar-se, recullen setmanalment el paper de les papereres de les aules, activitat conjunta de Sant Jordi entre infants de 6è, 1r i 2n.
- Activitats on l'alumnat de cicle mitjà guia als petits: explicació i elaboració de panellets per part dels alumnes de 3r a tots els cursos d'educació infantil, gimcana i activitat cooperativa de l'alumnat de 4rt amb primer i segon, la festa de Sant Jordi on es relaciona l'alumnat de tercer amb P3, quart de primària amb P4 i cinquè amb P5, ja que els grans seran els futurs padrins lectors.
- Potenciació de la participació en diferents activitats de l'escola, ja sigui dins de la pròpia aula com a l'escola.
- Treball de gestió d'emocions des de ben petits fins a grans a través de diferents activitats: protagonista, periodista, elogis, teatre a P5, tribunal de convivència...per ajudar a l'alumnat a gestionar el que senten i desenvolupar la seva autoestima i les seves habilitats.
- Distribució de càrrecs d'aula a totes les edats i d'escola ( delegats/es, equip cooperatives, assessors i consellers d'infants a cicle superior) per adquirir responsabilitat i implicar-se a la vida de l'escola.

### **4.1.2 Criteris metodològics i d'avaluació**

La **metodologia** va totalment lligada a la manera d'avaluar, per això unim en aquest apartat metodologia i avaluació. És obvi que per avaluar aprenentatges competencials cal ensenyar competencialment.

Per aconseguir que l'alumnat sigui competent, autònom, responsable, respectuós amb els altres i l'entorn i sigui capaç de gestionar les seves emocions, els seus conflictes i

d'acceptar la frustració, amb autoestima positiva; el Vaixell Burriac basa la manera de fer-ho en dos pilars:

## 1. Establint vincles

És a dir, cerquem espais d'aprenentatge i de trobada per alumnes i famílies.

- Les famílies col·laboren en tallers, activitats (protagonista a infantil, English Day...), sortides (acompanyants) i festes (decoració, santa Cecília...).

A les reunions amb les famílies es demana la disponibilitat i ofici per aprofitar coneixements que pares/mares tinguin i puguin enriquir a l'alumnat, lligant amb el tema treballat a l'aula.



Tot això afavoreix l'aprenentatge significatiu. Evidentment també les aficions, a més de les professions, o la cultura i llengua familiar són també enriquidores per a l'escola. Per això es pot col·laborar el dia de Santa Cecília, l'English Day o explicant costums d'altres cultures quan es treballen els països o temes relacionats amb aquest àmbit.

- Obrim l'escola a les famílies: concert de Nadal, diada de la Pau, Carnestoltes, mostra de treballs al final d'algun trimestre.
- Celebrem les festes tradicionals, fent activitats de relació entre diferents nivells i cicles: la Castanyada, Sant Jordi, diada de la Pau, Santa Cecília, Nadal i la festa de fi de curs.

Aquests espais de relació són fonamentals per a promoure una bona convivència i cohesió social entre l'alumnat. A més a més de celebrar festes catalanes, el que es fa és significatiu i motivador per l'alumnat.



3r explica la recepta als alumnes d'educació infantil.



Sant Jordi s'ajunten P5-5è, 3r-P3, 4rt-P4 (que seran els futurs padrins i fillols quan facin 1r i 6è respectivament) i 6è-1r i 2n

Els grans ajuden als petits, els petits estan contents de tenir el suport de l'alumnat i això afavoreix créixer en responsabilitat; ja que els grans sobretot es fan responsables dels petits, sempre sota la guia i control dels docents.

- Per la diada de la Pau, famílies i nens/es col·laboren fent algun detall decidit pel centre o per l'alumnat. Després delegats/es tenen un paper destacat explicant el que cada classe ha pensat respecte la temàtica treballada.



- Intercanvi de *regals* (obres d'art, jocs de taula...) per Nadal entre classes de diferents nivells. Això ens permet treballar de manera significativa alguna temàtica o àmbit important com la coeducació (fent obres d'art d'autores femenines) o el medi ambient (fent treballs amb productes reciclats). Cada classe busca un dia per portar el regal i explicar a l'altre curs el que han fet.



- Fem l'apadrinament lector entre alumnat de 1r i 6è. L'alumnat de 6è i de primer esperen amb entusiasme aquesta activitat que es realitza setmanalment mitja hora a partir del segon trimestre fins al final de curs. A més a més del treball d'empatia que això suposa, de la responsabilitat que genera a l'alumnat gran; és molt important el vincle afectiu que es crea entre gran i petit/a.
- L'alumnat de 6è ajuda a despertar i preparar-se per la jornada de la tarda als petitons de P3. Com l'activitat d'abans, els grans es fan responsables i els petits es deixen mimar per ells/es, creant un vincle afectiu molt important.

- També l'alumnat de 6è recull un cop a la setmana els papers de l'escola, passant per cada aula i mostrant així la importància de cuidar l'escola i reciclar el paper, llançant-lo al contenidor blau.
- Realitzem jornades esportives barrejant els cursos. Per fomentar la salut, la responsabilitat i la importància de l'educació física; l'alumnat de cycle superior prepara jornades esportives per als nens i nenes de tota l'escola.
- L'alumnat de 5è explica a la resta dels alumnes el seu projecte d'emprenedoria. Des de P3 es fan activitats i/o grups cooperatius, i la cooperació té la seva màxima representació a 5è, creant aquestes cooperatives. No només implica saber treballar cooperativament, sinó que aporta un gran valor social, ja que la venda dels productes venuts es donen a dues ONG, proposades per l'alumnat. Ells decideixen, voten els productes i els representants de les cooperatives.
- Participem en activitats del poble o dels voltants: veu de veïns (3r), Consell d'infants (5è i 6è), Pla lector (tot l'alumnat), concurs de dibuix Govi (alguns cursos de primària), mostra literària (alguns cursos de primària) i setmana d'hàbits saludables (tot l'alumnat), concurs Tísner i cantània (els dos últims 6è) i fem vincles (0-18) entre alumnat de bressoleta, infantil i primària i l'ESO.



Algunes activitats són musicals, d'altres artístiques, de salut, de participació o literàries. Totes són motivadores i significatives per a l'alumnat. En algunes d'elles les famílies poden anar a veure-ho o bé consultar el que s'ha fet a la pàgina web del centre.

- Anem de colònies a P5, 2n, 4rt i 6è. El vincle afectiu es consolida entre alumnes del mateix curs aquests dies de colònies. També permet treballar continguts de manera significativa i conèixer millor a l'alumnat per part del professorat. Aquesta coneixença la poden tenir en compte quan es fan les barreges a finals de cycle, excepte a 6è.
- Fem reunions de delegats/es amb direcció des de 1r a 6è. Un o dos cops al trimestre, els delegats/es de primària es reuneixen amb direcció per fomentar la seva participació a la vida escolar. Es comenten temàtiques que afecten a la vida escolar, sempre buscant el millor per a la bona convivència; tenint en compte les decisions parlades a les tutories de cada grup classe. Tot el que es decideix es retorna als tutors/es i el que es creu adient i convenient es fa realitat, de manera

que l'alumnat troba un sentit a la funció de delegat/da i a les opinions que donen a la classe.

## 2. Aprenent competencialment a través de diferents vies

- A partir de l'assessorament i formació de la xarxa de competències bàsiques. Aquesta xarxa on formen part alguns centres assessora, forma i orienta sobre el treball per projectes, el treball cooperatiu, la metodologia i l'avaluació del nou currículum. Tot el que s'ha après després s'aplica a l'aula.
- Agrupem l'alumnat en desdoblaments, petits grups, per parelles, de forma cooperativa...



- Fem racons d'aprenentatge fins a 4t i de joc a infantil.
- Realitzem projectes, fomentant el treball cooperatiu i l'autonomia des de P3 fins a 6è.
- Treballem en les tutories i a valors les emocions i les relacions.
- Impuls en llengua anglesa: comencem l'anglès a P4, fem colònies d'immersió en anglès a 4rt, realitzem el projecte e-twinning, tot això per ajudar a l'alumnat a perdre la por en l'ús de la llengua anglesa, i a veure la seva importància en el món actual.
- Donem importància a l'educació artística i física. Pel que fa l'educació física, fem que l'alumnat provi diferents esports durant l'escolaritat (judo, esgrima, atletisme, piscina a cicle inicial, spiry ball...), ja que així potenciem que a més alumnat li agradi un esport i el practiqui, millorant la seva salut. També l'educació física té un alt protagonisme per carnaval i el final de curs, preparant balls al voltant d'aquestes dates.
- A més a més cal assenyalar que la plàstica i la música estan molt lligades a les festes del centre i a les temàtiques treballades a l'aula, fet que fomenta l'aprenentatge significatiu.

Per exemple, la plàstica a cinquè quan es fa emprenedoria, la música quan preparen la Cantània i està vinculada a un text literari...





- Utilitzem les tecnologies com una eina de treball motivadora i funcional: pissarres digitals, ordinadors (dues aules d'informàtica), Chromebooks (de 4rt a 6è), projecte Ninus (infantil) i tablets (infantil i alguns cursos de primària).



Per afavorir l'aprenentatge competencial, i formar nens i nenes que coneguin el món que els envolta (saber), tinguin eines per comprendre'l (saber fer) i puguin, amb compromís ètic, habilitar-lo i millorar-lo (saber ser i estar) **l'avaluació** té un paper molt important.

L'avaluació l'entendem com un procés continu i global que requereix la implicació de mestres i alumnes i que es fixa tant en el procés com en els resultats.

Per tant té una doble funció, per una banda és reguladora, ja que permet al professorat (avaluació formativa) identificar progressos, avenços i dificultats de l'alumnat i així prendre mesures per atendre la diversitat o bé sobre la pràctica educativa. També aquesta funció reguladora serveix perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu procés (avaluació formadora), com a protagonistes del seu aprenentatge, ja que sabent què demana el mestre (criteris d'avaluació) i a on se situen, són conscients del que saben fer i què poden realitzar per avançar en el seu progrés; ja sigui de forma individual o quan treballen en grup cooperatiu.

Això implica als docents compartir els criteris d'avaluació, o bé els indicadors amb l'alumnat a través de diferents mitjans, com les bases d'orientació, les rúbriques o els palets correctors. També disposem de registres o d'evidències del progrés dels alumnes en relació amb el que avaluem (criteris). La coavaluació i l'autoavaluació de l'alumnat tenen un protagonisme a l'escola, a més a més de l'avaluació docent.

D'altra banda l'avaluació també és qualificadora, permet comprovar el grau d'assoliment de les competències de cada àmbit en les diferents àrees o matèries de cada àmbit i dels àmbits transversals, d'acord amb els ritmes i capacitats d'aprenentatge dels alumnes. Aquesta avaluació es pot fer a través d'exposicions orals, dossiers, murals, produccions artístiques, proves...

Els pares i mares d'Educació Infantil rebran dos informes, un al segon trimestre i l'altre a final de curs, tot i que al centre es fan tres sessions d'avaluació.

Els pares i mares d'Educació primària rebran cada trimestre un informe.

### 4.1.3 Criteris organitzatius<sup>8</sup>

#### Criteris relacionats amb la confecció de grups

Els i les alumnes un cop matriculats/des al centre, són adscrits/es a un grup classe. Aquesta adscripció es fa segons l'edat.

Com que el centre és de doble línia tenim present que els/les alumnes que s'incorporin al centre han d'estar distribuïts de la manera més equilibrada possible i això s'intenta agrupant tenint en compte les característiques següents:

- Sexe.
- Data de naixement.
- Procedència de l'alumnat (nacionalitat).
- Assistència, o no, a llar d'infants, en el cas de P3.
- Separació de germans, siguin bessons o no.
- Informes de les llars d'infants del municipi (P3) o altre centre on hagi estat anteriorment.
- Informes dels serveis socials.
- Informes de l'EAP.
- Noms repetits.
- En cas de trigèmins, s'escoltarà la família i l'escola prendrà la decisió oportuna.

Cohesió internivells:

Es duen a terme dinàmiques de cohesió entre els grups d'un mateix nivell a partir d'activitats com:

- Barrejar els alumnes en sessions dels especialistes segons els criteris dels mestres de cicle.
- Tallers intercicles.
- Desdoblaments amb especialistes.
- Sortides.
- Barrejar els infants en sessions de racons si s'escau.
- Barrejar l'alumnat ordinàriament a finals de P5, 2n i 4t. Si es veu oportú, es pot fer barreja de grup algun any que no sigui els citats anteriorment perquè l'equip docent ho veu adient. També en benefici del funcionament dels grups, es poden mantenir els grups algun any si es considera oportú.

L'alumnat procedent de matrícula viva s'incorpora en principi en el grup que disposi de més vacants, tenint en compte les característiques de l'alumne/a. En cas d'igualtat de

---

<sup>8</sup> Alguns apartats estan extrets de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

vacants s'incorpora al grup que decideixi l'equip directiu, consultant a l'equip docent del cicle o nivell, per conèixer les característiques dels alumnes i dels grups classe.

En casos excepcionals, un/a alumne/a és matriculat a un curs que no li correspon per edat si les seves necessitats educatives ho requereixen i sempre i quan l'EAP, la inspecció educativa i la mateixa escola hi donin el vist-i-plau.

Els grups classe s'organitzen en nivells, seguint la normativa vigent. Cada grup classe disposa d'un tutor/a que és el responsable de l'atenció educativa global del grup, de la tutoria, de l'orientació i la relació amb les famílies.

Un/a especialista pot mantenir una reunió amb una família sempre que hagi informat prèviament al tutor.

Les ràtios dels i les alumnes per aula són fixats cada any pel Departament d'Educació.

### **criteris relacionats amb l'agrupament de l'alumnat**

En funció de l'objectiu que es pretén fent una activitat, fem diversos agrupaments:

- **Treball individual:**

On la capacitat d'atenció, la perseverança, l'autonomia i l'esforç esdevenen components fonamentals en els processos d'aprenentatge.

- **Treball en petit grup o parelles:**

On es realitzen activitats concretes per desenvolupar l'autonomia, la participació, la col·laboració i la recerca. També es busca que l'alumnat enriqueixi i s'enriqueixi d'un/a altre/a company/a.

- **Treball en gran grup:**

On es treballa l'intercanvi de coneixements, la motivació de les unitats d'aprenentatge i totes les activitats que afavoreixen la participació, el respecte als altres i l'atenció.

- **Treball en equip cooperatiu:**

És una eina d'aprenentatge, que prevé el bullying, en la qual els i les alumnes s'organitzen en petits equips per treballar junts amb la intenció d'aconseguir metes i objectius comuns. A més, cada membre del grup cooperatiu té un rol diferent, amb unes tasques assignades, de les quals se n'ha de responsabilitzar.

Aquest treball permet: establir relacions solidàries entre l'alumnat, incrementar el rendiment de tots els membres de l'equip, aconseguir un nivell superior de raonament de l'alumnat, augmentar la cohesió de grup i la responsabilitat individual, aprendre a gestionar els desacords, desenvolupar les habilitats socials i respectar els diferents punts de vista.

- **Projectes:**

El treball per projectes és motivador, fomenta l'autonomia, el rol actiu de l'alumnat i el seu aprenentatge significatiu. Permet el treball en equip cooperatiu, el treball interdisciplinari, el de valors i el de les habilitats socials. L'alumnat fa recerca, indaga, es coavalua, fent ús de recursos tecnològics i resol reptes en equip.

Cal destacar el projecte d'emprenedoria de cinquè, el projecte anual que es fa en aquest curs.

- **Racons i desdoblaments:**

El treball per racons permet: atendre millor la diversitat de l'alumnat, respectar el ritme en els aprenentatges, adaptar els mètodes d'ensenyament a les característiques del grup, treballar de manera més manipulativa i afavorir l'atenció i concentració creant un clima tranquil.

### **criteris relacionats amb l'assignació del professorat**

Per formar els equips docents de cicle i l'assignació de les tutories i de les especialitats, l'Equip Directiu, pensa en la millor distribució dels recursos humans disponibles en benefici de l'escola i del projecte educatiu i per això té present cada any els següents aspectes:

- Disponibilitat i temps de jornada.
- Especialitats.
- Anys d'experiència dels i de les mestres en el cicle.
- Es té una especial cura en l'assignació dels cursos, per les característiques dels grups.
- Un mateix tutor/a pot estar un curs o dos o tres, amb el mateix grup d'alumnes, depenent de les necessitats del grup i de l'estabilitat de la plantilla.
- Es procurarà que no hi hagi dos mestres nous tutors/es en el mateix nivell, per donar continuïtat a la línia pedagògica, però es pot donar el cas que siguin nous en el nivell, però no a l'escola i per tant ja tenen coneixement de la línia pedagògica.
- Un tutor/a no pot ser tutor/a del seu fill/a.
- Les preferències dels i de les mestres sempre que sigui possible dins l'organització global de l'escola.

### **criteris relacionats amb la formació del professorat**

A partir de les inquietuds, necessitats i possibles millores que repercutiran a l'aprenentatge o a millorar la cohesió social de l'alumnat, l'equip de mestres pot realitzar alguna formació permanent, ja sigui de forma interna de centre com externa. Es facilita que membres del Claustre puguin assistir a xerrades, cursos...enriquant la seva formació

com a mestres i traspasant a la resta del Claustre el que s'ha après, sempre d'acord amb la línia de l'escola.

Cal assenyalar que el Vaixell Burriac és pioner al poble en el projecte d'emprenedoria a 5è. i que fa quatre cursos que forma part de la Xarxa de Competències Bàsiques; fet que ha enriquit la nostra manera de saber fer, ser i actuar.

### **Criteris relacionats amb l'organització del temps**

L'horari lectiu, tant a Educació Infantil com a Educació primària, és de 9 a 12,30h i de 15 a 16,30h. Fora de l'horari lectiu es realitza el SEP (suport educatiu personalitzat) a cicle superior (dues sessions de 45 minuts) i cicle inicial (només una sessió de mitja hora), previ acord de Claustre i aprovació del Departament d'Educació.

Les sessions de l'alumnat en horari lectiu són d'una hora pel matí i per la tarda l'opció és variable, depenent de l'activitat que es faci poden ser dues sessions de 45 minuts, sessions d'hora i mitja amb activitats variades o bé una sessió de 30 minuts i l'altra d'una hora.

Els i les alumnes de P3, per tal de facilitar l'adaptació al centre, els primers dies del curs assisteixen a l'escola en horari reduït i aprovat per Consell Escolar i Departament d'Educació.

Tot l'alumnat fa pati a les 11 hores amb una durada de 30 minuts, excepte P3, que la durada és de 45 minuts.

El servei de menjador escolar es duu a terme entre les 12:30 h. i les 15:00 h.; les permanències al matí de 7:45 a 9 h. i les de la tarda o activitats extraescolars entre les 16:30 i les 18:00 h.

L'equip de mestres dedica l'horari no lectiu per a reunions de nivell, cicle, Claustre, entrevistes, realitzar SEP en alguns dels cursos, fer espais pedagògics, EAP, etc.

### **Criteris relacionats amb l'organització de l'espai**

Depenent de les activitats d'ensenyament-aprenentatge proposades s'utilitzaran els diversos espais escolars. Com que a l'escola es fan molts racons i desdoblaments, l'organització de l'espai i l'horari és cabdal per assegurar que aquestes metodologies es puguin dur a terme.

Cal assenyalar que el vestíbul d'infantil s'utilitza per fer els racons de joc entre l'alumnat de P3 i P4 i també es fan activitats relacionades amb festes: Castanyada, calendari d'advent, presentació de la vella Quaresma, ...

La biblioteca de l'escola a més a més del seu propi ús com a biblioteca també ens serveix com a aula polivalent on mig grup d'alumnat hi acudeix amb el/la docent per treballar alguna matèria.

A les aules d'anglès hi acudeix l'alumnat quan realitza aquesta matèria en mig grup.

A més a més a l'aula d'anglès dels petits es fa el conte amb l'alumnat de P3 i els racons de joc en anglès a P5.

A l'aula de música l'alumnat realitza música, tot i que en alguna ocasió pot servir com a aula polivalent.

A les aules d'informàtica sempre s'hi acudeix en mig grup. A la del passadís sempre es fa informàtica i a l'aula tancada d'informàtica es realitza principalment informàtica, tot i que si s'escau pot ser utilitzada per una altra àrea.

Els passadissos de l'edifici també tenen utilitat, serveixen com a espai de lectura a P5, com a exposició de treballs d'aula, i és també un espai d'aprenentatge, on algun grup d'alumnat pot sortir per realitzar alguna activitat, preparar-se una feina, fer racons de llengua oral, apadrinament lector, etc.

#### 4.1.4 Criteris per a l'atenció a la diversitat

L'escola Vaixell Burriac és una escola inclusiva que té com a finalitat oferir una formació adequada a les característiques de cada alumna/e. Per al centre l'**atenció a la diversitat i la inclusió són claus**, per això es fan adaptacions metodològiques o plans individualitzats, previ acord al cicle i a la CAD quan són Plans Individualitzats.

Els racons i els desdoblaments són fonamentals per poder garantir aquesta atenció a l'alumnat i, quan es fan els horaris, es prioritzen les necessitats dels grups, fent servir els recursos humans del centre.

La diversitat a l'escola s'atén dins i fora de l'aula en grups reduïts o de manera individual quan les característiques dels alumnes així ho requereixin, prioritant sempre l'atenció dins de l'aula.

També és important afegir que els alumnes que no reben suport de les mestres d'Educació Especial, o bé acudeixen al SEP(suport escolar personalitzat) de llengua (en el cas de P5, Cicle Inicial i Superior) o de matemàtiques a Cicle Inicial i Superior; o també se'ls fan adaptacions metodològiques o curriculars.

#### Mesures per atendre la diversitat de l'alumnat

- SEP: en iniciar el curs es fa la relació d'alumnes que rebran el suport escolar personalitzat i els mestres que els atendran tant en la modalitat d'ampliació horària com en la de dos mestres a l'aula. Cada SEP serà programat en funció de les necessitats de l'alumnat.

Cal assenyalar que per atendre millor a l'alumnat es prioritza que el SEP el facin sempre els mateixos tutors/es i que siguin en dies diferents quan es tracta d'un mateix curs.

- Comença el mes d'octubre i a més a més d'informar als pares i mares dels alumnes que rebran el suport, també es demana la seva autorització i és un punt important en les reunions de pares i mares dels cursos on es fa SEP.
  - A P5 es fa dins de l'horari lectiu, treballant sobretot el llenguatge oral.
  - A Cicle Inicial es realitza una sessió d'una hora dins de l'horari lectiu i mitja hora fora de l'horari lectiu, reforçant habilitats matemàtiques i la lectoescriptura.
  - Finalment es realitza a Cicle Superior fora de l'horari lectiu. En un dels Seps es reforça llengua i en l'altre les matemàtiques.
- Racons i desdoblaments: aquesta metodologia ens permet atendre les característiques i ritmes de treball i maduratius de cada nen/a. La mestra d'educació especial intervé a racons en els cursos que ho requereixin, vetllant així per l'atenció dins de l'aula.

Es prioritzen els racons i desdoblaments en els horaris per garantir la millor atenció a la diversitat des de P3 a sisè, tot en concordança amb el PEC i el Projecte de Direcció.

- Intervenció d'un altre docent a l'aula ordinària o a l'aula d'atenció a la diversitat: seran atesos aquells alumnes amb necessitats educatives per poder evolucionar el màxim possible en l'adquisició de les competències bàsiques. Se'ls atén de 2 a 4 sessions, segons el cas, a l'aula d' E.E. La mestra d'Educació Especial col·laborarà amb el/la mestre/a tutor/a en dur a terme l'adaptació del currículum dels alumnes amb N.E.E.
- Materials adaptats i suports universals.
- A principi de cada curs s'estableix un pla de treball que pretén incidir en les necessitats del centre.
- Finalment, fer constar que **cada alumne/a és únic/a** i que per tant, quan els docents ensenyem qualsevol contingut o volem que adquireixen una competència en gran o petit grup, tenim en compte la diversitat. Tota aquesta filosofia, va d'acord amb els nostres trets d'identitat, explicitats en el PEC:

*- Una escola on l'equip de mestres tenim com a objectiu principal atendre amb qualitat i eficàcia la diversitat i la individualitat, tot respectant els ritmes d'aprenentatge i les característiques de cada nen/a. I per això desenvolupem un model educatiu integral i defensem un model inclusiu i cooperatiu.*

*-Respectem la **diversitat** a l'escola i els **diferents ritmes** d'aprenentatge de l'aula.*

#### 4.1.5 Criteris per al seguiment i l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat (PAT)

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i social de l'alumnat tant en els aspectes intel·lectuals, emocionals i morals, d'acord amb la seva edat, per tant implica el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes per part del professorat.

L'alumnat ha d'aprendre a desenvolupar també un conjunt de competències que els permetin afrontar amb èxit les diferents situacions que se'ls presentin: capacitat

d'adaptació, d'aprenentatge autònom, de tolerància, etc...

L'acció tutorial necessita la col·laboració indispensable de les famílies i treballarà principalment els següents aspectes:

- *Desenvolupament personal de l'alumne:* implica el treball emocional, de valors, l'autoconeixement, els hàbits saludables, les conductes de risc, coeducació, educació sexual, educació ambiental, alimentació, solidaritat, respecte els uns pels altres, ... amb la finalitat de fer-los segurs de si mateixos per poder aprendre i progressar i que siguin persones participatives, respectuoses i felices.
- *Orientació escolar:* el seguiment del desenvolupament de cada alumne/a que implica el procés d'aprenentatge, els hàbits de treball i estudi, l'avaluació, l'autoavaluació, canvis de cicle i etapa, ...i poder superar adequadament tots els reptes educatius que se'ls hi van presentant.
- *La convivència i la cooperació:* implica la formació d'hàbits (càrrecs), el treball d'habilitats socials, resolució de conflictes, participació, normes de convivència tant a l'aula com a l'escola, per garantir una dinàmica positiva en el grup classe i a l'escola.
- L'acció tutorial ha d'integrar les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i organitzacions (mestres, equips de cicle, comissions...etc.).
- El/la tutor/a lidera el grup i gestiona les relacions que s'hi estableixen. La seva intervenció té una influència decisiva en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables pel creixement feliç i autònom de tots/es els/les alumnes dins del seu grup de referència.

Entre d'altres factors és important:

- La forma d'organitzar els grups, respectant la diversitat i afavorint relacions constructives.



- La manera com parlar als/les alumnes i els inclou en el grup, la seva intervenció per connotar positivament les dificultats d'alguns, per fer-los reconèixer les diferències o per valorar la necessitat d'acceptar-les.
- La introducció del respecte cap a ells i entre ells, la curiositat pels seus interessos i les seves necessitats, la contenció de les seves pors i inseguretats...
- És bàsic que el/la tutor/a estigui implicat/da en el seguiment del procés de progrés de tots els seus alumnes, que supervisi i decideixi quin currículum s'ofereix als alumnes, siguin quines siguin les seves necessitats i vetlli per la coordinació entre tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies.

Tots els grups classe fan una sessió setmanal de tutoria. Cal assenyalar també que a la tutoria es fan propostes sobre temes de la vida escolar que es tracten llavors a les reunions de delegats/es amb direcció; fomentant la participació activa i real de l'alumnat a l'escola.

L'equip docent té clar que és impossible aprendre si un nen o nena està inquiet o trist per alguna cosa que li ha passat, per tant, es realitza tutoria individualitzada, en grup petit o grup gran quan és necessari per tal de conèixer les necessitats, les inquietuds personals, o possibles dificultats i solucionar conflictes entre iguals.

Evidentment cal assenyalar que els docents tenen un contacte immediat i diari amb monitors/es de menjador; contacte important i necessari per atendre i rebre el grup per la tarda sabent com ha anat la jornada del migdia; donat que la majoria de l'alumnat de cada grup-classe es queda a dinar.

## 4.2 CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

### 4.2.1 Òrgans de govern i de coordinació

L'estructura d'organització i gestió està formada per:

- **Els òrgans col·legiats:** Consell Escolar, Equip Directiu, Claustre de professors, l'equip de coordinadors, l'equip de cicle i les comissions.
- **Els òrgans unipersonals:** director/a, cap d'estudis, secretari/ària, coordinadors/es, responsables de comissions, mestres tutors/es, mestres especialistes i altre personal.

<b>CONSELL ESCOLAR</b> comissió econòmica, comissió permanent, comissió de convivència i comissió de menjador			
<b>EQUIP DIRECTIU</b> direcció, cap d'estudis i secretària			
<b>EQUIP DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA</b> cap d'estudis, director/a, coordinadora d'Ed. Infantil, de Cicle inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior			
<b>CLAUSTRE</b>			
<b>Cicle educació infantil</b> 6 tutores, una d'elles referent de coeducació 1 TEI (tècnica d'ed.inf) <b>Intercicle</b> quan es considera necessari	<b>Cicle inicial</b> 4 tutores <b>Intercicle</b> quan es considera necessari	<b>Cicle mitjà</b> 4 tutores <b>Intercicle</b> quan es considera necessari	<b>Cicle superior</b> 4 tutores <b>Intercicle</b> quan es considera necessari
<b>Mestres especialistes (cadascú pertany a un cicle):</b> mestres d'educació física, mestres d'atenció a la diversitat (una d'elles coordinadora LIC), mestres i mitja jornada d'anglès (una d'elles coordinadora de riscos laborals), mestra de música, mestra de religió i coordinadora TAC.			

## ALUMNAT

<b>COMUNITAT EDUCATIVA</b>			
<b>PERSONAL NO DOCENT</b>	<b>PERSONAL DOCENT</b>	<b>POBLE-ENTORN</b>	<b>FAMÍLIES</b>
TEI EAP i personal depenent EAP Personal PAS Coordinadora de menjador, cuineres i monitors/es Personal de neteja	Claustre 27 mestres i mitja jornada	Ajuntament Entitats del poble Departament d'Educació	AMPA i famílies escola Vaixell Burriac

L'escola té, com a màxim responsable i òrgan de govern, el **Consell Escolar** del centre. Ara bé, **l'alumnat** és qui està al centre de tota l'estructura, ja que totes les decisions preses a l'escola tenen en compte els infants del Vaixell Burriac, els veritables protagonistes.

## 4.2.2 Participació de la comunitat educativa

### Els/les alumnes participaran en la vida del centre

- Per mitjà de la seva integració personal en l'activitat acadèmica.
- Per mitjà dels encarregats de classe, segons allò que estipulin els equips de cicle per a cada cicle i nivell.
- Mitjançant la celebració de les festes a l'escola.
- A través dels delegats/des que es reuneixen amb direcció amb una temàtica treballada a les tutories.

Els/les tutors/es dels centre incentivaran la participació dels alumnes en les tasques referents a la vida de l'aula (encàrrecs, ordre, plantes...).

### La informació entre família - escola s'establirà des de diferents vessants

- Contacte amb les famílies interessades en el centre

Pels pares i mares interessats en conèixer els diferents centres del poble (per tal d'escollir escola el curs vinent) es fa una reunió cap els voltants de febrer-març per parlar del funcionament de l'escola i poder visitar el recinte.

Aquesta es convoca per mitjà de les escoles Bressol i al tauler d'anuncis de l'escola i de l'Ajuntament.

- Entrevistes pares-mares nous

Pel que fa als alumnes de P3 es fa una reunió amb les famílies el mes de setembre, abans de començar el curs, per explicar el procés d'adaptació, els torns dels primers dies i explicar el funcionament de l'escola. En aquesta reunió grupal també les famílies es poden apuntar per tenir una entrevista amb el tutor/a al llarg de les tardes d'adaptació i un matí del mes de setembre (quan els alumnes encara no han començat l'escola).

- Jornada de portes obertes d'alumnat nou al centre (de P3 a 6è)

Abans de començar el curs es fa un dia de portes obertes pel matí per tal de venir amb els nens i les nenes i tenir un primer contacte amb l'aula i el/la mestre/a. A partir d'aquí cada tutor/a pacta una entrevista amb els pares i mares d'alumnes nous.

- Reunions d'aula

Es realitzarà durant el primer trimestre del curs una reunió de classe per explicar el funcionament, metodologia i aspectes més importants de cada nivell. I es podrà convocar reunions extraordinàries sempre que es cregui oportú.

- Entrevistes

El/la tutor/a realitzarà com a mínim una entrevista individual amb totes les famílies de la seva classe. Durant el mes de gener i febrer estan previstes dues setmanes on en totes les hores d'obligada permanència es dediquen a entrevistes amb famílies per tal de poder facilitar l'assistència d'aquestes a la reunions amb els/les tutors/ es.

- Participació famílies i AMPA a l'escola

A través de sortides, realització d'algun taller o xerrada relacionada amb la seva feina i col·laboració en les festes, entre d' altres.

L'AMPA gestiona les activitats extraescolars a través de l'empresa Naïfar i el menjador a través de l'empresa Ecomenja. També participa en el Consell Escolar i en les diferents comissions del Consell Escolar. Promou la participació dels pares i mares en el centre. I finalment col·labora en activitats i festes del centre i en la jornada de portes obertes.

### **També l'escola col·labora amb altres entitats i organismes**

- Coordinació amb els instituts del poble

Es fa un traspàs d'informació dels alumnes que han finalitzat 6è a finals de juny. Es fan col·laboracions: treballs de recerca d'alumnes, activitat conjunta amb algun dels instituts, etc.

També els instituts fan un traspàs de notes del primer trimestre per tenir un seguiment dels resultats acadèmics i educatius dels alumnes que han fet canvi de centre.

- Coordinació amb les escoles bressol del poble

Es fa un traspàs d'informació dels alumnes que han finalitzat P-2 a finals de juny.

- Coordinació amb totes les escoles de Vilassar

Es fan diverses trobades dels directors amb l'Ajuntament sobre diversos temes.

També es fa una reunió de diferents mestres de l'escola (fem vincles 0-18), on es busca un tema en comú per treballar totes les escoles.

- Departament d'Educació

La relació és constant i puntual, ja sigui a través d'inspecció, o directament amb cada servei, via Equip directiu.

- L'Ajuntament

A més a de ser el responsable del manteniment i neteja de l'edifici, participa en el Consell Escolar.

L'escola es coordina amb l'educadora social, depenent del serveis socials, en les comissions socials. També gestiona les beques de material, menjador i sortides d'alumnes del centre.

També subvenciona les sortides al teatre i el pla lector.

A més a més dona una quantitat de diners per atenció a la diversitat, projectes de centres i celebració de festes tradicionals catalanes.

Hi ha un contacte freqüent amb els diferents departaments: medi ambient, esports, etc. Es duen a terme activitats proposades per l'Ajuntament: tallers a primària, pràctica d'esports, setmana d'hàbits saludables, concurs de dibuix Govi, Consell d'Infants, Mostra Literària, Projecte d'emprenedoria a cinquè, etc.

- Entitats del poble

L'escola participa i col·labora de forma puntual amb diferents entitats del poble, la Biblioteca municipal, entitats esportives, etc.

- Policia local

A més a més de vetllar per la seguretat dels infants a les entrades i sortides de l'escola, un dels agents locals s'encarrega de dur a terme sessions d'educació vial.

- Centre de salut

L'escola col·labora pel que fa a les campanyes de vacunació de 6è i a la revisió bucodental dels alumnes de 1r i 6è.

- Universitat

L'escola acull mestres de pràctiques de diferents universitats catalanes com a centre formador.

### 4.2.3 Promoció de la convivència i gestió de conflictes

Entenem que la convivència gira al voltant de tres eixos fonamentals: construcció de la pròpia identitat, relació amb les altres persones i sentit de pertinença a la comunitat. Tal com estableix la Llei d'Educació, tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre. El centre educatiu s'ha de dotar, doncs, d'un seguit de mesures, normes i procediments per tal de garantir la millora de la convivència i la resolució dels conflictes que es puguin produir.

L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu. Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.

Els procediments de resolució dels conflictes de convivència s'han d'ajustar als principis i criteris següents.

- a) Han de vetllar per la protecció dels drets dels afectats i han d'assegurar el compliment dels deures dels afectats.
- b) Han de garantir la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima perturbació per a l'alumnat i el professorat.
- c) Han d'emprar mecanismes de mediació sempre que sigui possible i pertinent.
- d) Correspon a la direcció del centre i al professorat de l'escola, en exercici de l'autoritat que tenen conferida, i sense perjudici de les competències del Consell Escolar en aquesta matèria, el control i l'aplicació de les normes de convivència. En aquesta funció, hi ha de participar la resta de membres de la comunitat educativa del centre a través de la comissió de convivència.

L'escola estableix mesures de promoció de la convivència, i mecanismes de mediació per a la resolució de conflictes i formules per mitjà de les quals les famílies es comprometen a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta de l'alumnat en el centre educatiu.

#### **Àmbits d'aplicació**

Les conductes i actes contraris a la convivència són objecte de correcció quan es produeixen:

- Dins el recinte escolar.
- Durant la realització d'activitats extraescolars o complementàries.
- Durant la prestació de serveis escolars de menjador.
- Durant altres activitats realitzades pel centre.
- Actes de l'alumnat que, encara que tinguin lloc fora del recinte escolar, estiguin motivats per la vida escolar o estiguin directament relacionats i afectin altres alumnes o membres de la comunitat educativa.

#### **4.2.4 Elaboració i actualització de documents de gestió**

La direcció del centre, conjuntament amb el Claustre i el Consell Escolar són els encarregats de revisar, posar a dia i generar els documents de gestió acordats internament, així com els proposats pel Departament d'Educació. Cal vetllar perquè aquests documents estiguin el més actualitzats possibles.

Les NOFC van ser elaborades el curs 18-19, el projecte lingüístic el curs 19-20 com el PEC i en elaboració està actualment el projecte de convivència.

#### 4.2.5 Serveis escolars (menjador i extraescolars)

El **menjador** escolar és també un espai formatiu, en el qual es treballen els hàbits, les relacions culturals i personals. Tant el director/a del centre com els responsables i monitors/es, hauran de vetllar per a què això es compleixi.

La gestió del servei de menjador de l'escola està a càrrec de l'empresa privada Ecomenja i el Consell Escolar a través de la comissió de menjador, integrada per membres de l'AMPA i la direcció de l'escola, aprova la gestió i el funcionament del menjador.

Poden fer ús del servei de menjador tots els alumnes matriculats i el personal del centre, sempre que acceptin i respectin les normes del servei, omplint el full d'inscripció pertinent amb la diligència de conformitat.

Les activitats extraescolars les organitza L'A.M.P.A., a través de l'empresa Naïfar, SCCL, que és qui les proposa al Consell Escolar per la seva aprovació. El Consell Escolar, un cop aprovades, decideix els espais que cedeix el centre per tal que es puguin portar a terme. Entre les diferents activitats hi trobem algunes que estan relacionades amb àrees curriculars i, cal fer notar que, en cap cas poden ser avaluades amb ítems escolars ja que, això, correspon fer-ho al professorat del centre que imparteix l'àrea. Totes les activitats s'han de treballar d'acord amb els valors i les normes que regeixen al centre en general i es poden coordinar amb els especialistes per tal que no hi hagi interferències amb el currículum.

Es fan activitats extraescolars al migdia en el cas de primària i activitats per la tarda a infantil i primària. L'acollida matinal és de 7:45 a 9, la de la tarda de 16:30 a 18 h, com la resta d'activitats de tarda.

La Direcció del centre facilitarà el desenvolupament de les esmentades activitats i la seva integració en la vida escolar i les inclourà a la Programació Anual de Centre, que aprova el Consell Escolar.

#### 4.3 CRITERIS PER A LA PLANIFICACIÓ DEL DESPLEGAMENT I INSERCIÓ DE LES TAC<sup>9</sup>

#### 4.4 PROJECTES DE CENTRE

Són documents que formen part del PEC.

#### ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Projecte lingüístic<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Es concreta en el Pla TAC.

<sup>10</sup>

- Decisions del treball per projectes
- Projecte de treball cooperatiu
- Pla TAC
- Projecte teatre i hort
- Projecte Ninus i chromebooks
- Projecte d'emprenedoria
- Projecte de biblioteca
- Treball de consciència fonològica fins a 2n
- Projecte de reutilització de llibres

## ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA

- Pla d'acollida
- Pla d'acció tutorial
- Projecte de convivència<sup>11</sup>
- Apadrinament lector
- Assemblees de delegats/des
- Centre formador

Els documents annexos al Projecte Educatiu són concrecions tècniques dels plantejaments educatius del mateix, són coherents amb els objectius del projecte i s'aproven en els Equips Directius la majoria. Revisats i aprovats, si és el cas, per al Claustre de mestres i el Consell Escolar, passen a formar part del PEC.

## 5. COM HO AVALUEM

### 5.1 MECANISMES D'AVUACIÓ

Cada quatre anys es fa una revisió dels indicadors de progrés. Aquests s'avaluen a través de la Programació General Anual i a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. D'aquesta avaluació se'n donarà trasllat al Consell Escolar i al Claustre i es definiran propostes de millora que es considerin oportunes per tal de progressar i assolir els objectius proposats.

### 5.2 INDICADORS DE PROGRÉS

Els indicadors van relacionats amb l'avaluació, proporcionen informació rellevant i ajuden en la presa de decisions. S'hauran de revisar tenint en compte l'avaluació anual del centre.

---

<sup>11</sup> Projecte en elaboració.



Aquests indicadors fan referència als objectius prioritaris del PEC, alguns són propis del centre i la majoria venen donats pel Departament d'Educació.

N'hi ha de quatre tipologies:

**1. Context:** variables internes i externes que permeten la correlació dels altres indicadors en el procés d'avaluació del centre.

Diversitat significativa del centre:

- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida).
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys).

Ajuts:

- Índex d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari i informàtic.
- Índex d'alumnes que compten amb ajuts menjador.

Demanda centre:

- Índex de demanda d'escolarització a P3.

Mobilitat del centre:

- Índex de mobilitat alumnat (altes i baixes).
- Índex de mobilitat professorat.

Absències professorat:

- Índex d'absències del professorat que no generen substitució.

**2. Recursos,** mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió dels recursos del centre.

- Ràtio alumnes/professor.
- Ràtio alumnes/grup.
- Personal de suport socioeducatiu.

**3. Resultats,** mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb l'estàndard.

- Índex d'alumnes que superen el cicle.
- Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar cada cicle.
- Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques de 6è.
- Índex d'alumnes situats a la franja alta de superació de les competències bàsiques de 6è.
- Correlació entre els resultats d'avaluació interna i els d'avaluació externa.

**4. Processos**, mesuren l'eficàcia i l'eficiència dels processos de centre en relació als objectius de centre.

Professorat:

- Grau de participació del professorat en activitats de formació permanent.
- Nombre d'activitats lúdico-formatives realitzades.
- Grau de satisfacció del professorat respecte al treball en equip amb els seus companys/es.
- Grau de satisfacció del professorat respecte a la qualitat de la informació que reben del centre i la possibilitat de participació.
- Nombre d'iniciatives del professorat incorporades al funcionament del centre.
- Grau de satisfacció del professorat sobre les activitats didàctiques realitzades.
- Grau d'implicació del professorat en el projecte educatiu.
- Grau de seguiment dels acords pedagògics i les valoracions realitzades.
- Índex d'assoliment dels objectius proposats anualment.
- Grau de seguiment del treball cooperatiu.
- Grau de seguiment del pla d'acció tutorial.
- Nombre de projectes realitzats al llarg del curs a tots els nivells.

Famílies i alumnat:

- Nombre d'entrevistes realitzades (famílies i alumnat).
- Nombre d'autoavaluacions de l'alumnat.
- Índex d'alumnes atesos amb mesures d'atenció a la diversitat: reforços, SEP, plans individualitzats, adaptacions metodològiques, grups reduïts...
- Grau d'inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials al seu grup.
- Grau de participació de l'alumnat en les reunions de delegats/es.
- Valoració del clima escolar per part de famílies i alumnat.
- Nombre d'actuacions d'obertura a les famílies.
- Grau de satisfacció de les famílies respecte a la qualitat d'informació que reben del centre i la possibilitat de participació.

## 6. COM HO DONEM A CONÈIXER

### 6.1 APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El PEC està publicat a la pàgina web de l'escola per donar-ne coneixement i està a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

Les mares, pares o tutors tenen dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo. La carta de compromís és el document que recull els aspectes fonamentals del PEC que convé que les famílies tinguin presents de comú acord amb el centre escolar .

El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC .

Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa, per això s'estableixen procediments d'acollida que inclouen el coneixement del PEC del centre escolar.

A les reunions de Consell Escolar es mostra la programació general anual, la qual també ha de ser aprovada i segueix les línies marcades pel PEC.

El PEC l'aprova la direcció del centre, tenint en compte les suggerències i propostes del Claustre i del Consell Escolar.

Resolució del director/a del centre Vaixell Burriac, de Vilassar de Mar, per la qual aprova el PEC.

Com a directora del centre Vaixell Burriac , de Vilassar de Mar, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la llei orgànica del 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2014, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 20-21, i d'acord amb el suport dels membres del consell escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 5 de novembre de 2020.

RESOLC:

1. Aprovar el PEC que s'adjunta aquesta resolució, amb data 5 de novembre de 2020.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest Projecte Educatiu de Centre està a disposició de l'Administració educativa.

Vilassar de Mar, 5 de novembre de 2020

La directora,

Anna Robusté Colomer

## 7. ANNEX: MARC NORMATIU

- LEC, Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- LOE (Llei Orgànica d'Educació 2/2006).
- ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- DECRET 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius.
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- DECRET 39/2014, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.