

REUNIÓ DE FAMÍLIES DE SISÈ

1. Presentació: l'Educació Primària
2. Objectius generals de cicle superior
3. Característiques de l'alumnat de cicle superior
4. Organització i metodologia de treball
5. Recomanació d'actuació per a les famílies
6. Horaris del professorat. Tutores i especialistes

1. L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'Educació Primària és la primera etapa de l'educació obligatòria. Consta de sis anys acadèmics, acull als alumnes de sis a dotze anys d'edat i s'organitza en tres cicles de dos anys cada un.

La divisió de cicles pretén adaptar el procés d'ensenyament als ritmes de desenvolupament i aprenentatge propis dels alumnes d'aquestes edats, i contribuir fonamentalment al desplegament de les capacitats de comunicació, pensament lògic i coneixement de l'entorn social i natural.

2. OBJECTIUS GENERALS DE CICLE SUPERIOR

1. Desenvolupar-se de manera autònoma en l'experiència diària, establint relacions de grup en diferents àmbits i valorant les relacions afectives i els avantatges que ofereix la col·laboració del grup.
2. Desenvolupar i valorar els hàbits de salut i benestar i reflexionar sobre les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida, a fi d'aconseguir una vida saludable i equilibrada.
3. Actuar de manera solidària i responsable, d'acord amb els principis bàsics de la convivència i d'estima per a la pau.
4. Valorar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar-hi d'acord, valorant i respectant les diferències de tipus social i rebutjant qualsevol tipus de discriminació.
5. Utilitzar estratègies pròpies de l'aprenentatge i la resolució de problemes a partir de procediments diversos de reconeixement, planificació, realització i avaluació d'una situació.
6. Comprendre i produir missatges orals i escrits en català de manera fluida, i si escau, en llengua aranesa, tenint en compte diferents intencions i contextos de la comunicació.
7. Conèixer la llengua castellana escrita i oralment, de manera que es pugui utilitzar apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

8. Comprendre i produir missatges senzills en una llengua estrangera a fi de poder participar en situacions de comunicació pròpies de la vida quotidiana que requereixin l'ús d'aquesta llengua.
9. Reconèixer el medi natural i social com a patrimoni individual i de tota la comunitat i desenvolupar actituds positives per a la seva protecció i aprofitament ecològic.
10. Reafirmar la pròpia identitat a partir del sentiment de pertinença a Catalunya i a través del coneixement de la seva història i de l'àmbit natural, social i cultural propi.
11. Mostrar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics i naturals.
12. Utilitzar el llenguatge matemàtic per representar situacions i experiències i resoldre problemes quotidians a través de les operacions elementals i les relacions matemàtiques bàsiques.
13. Utilitzar els mitjans d'expressió verbal, corporal, plàstica i musical en els contextos de comunicació propis, explotant les possibilitats creatives que poden oferir les relacions entre aquests mitjans.
14. Desenvolupar la sensibilitat estètica a fi de poder valorar manifestacions artístiques del patrimoni cultural i gaudir-ne, i també de la producció d'obres pròpies.
15. Participar en el desenvolupament i en la conservació del patrimoni cultural i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a la diversitat lingüística i cultural dels pobles i individus.
16. Aplicar els coneixements adquirits per resoldre de manera creativa problemes diversos, amb els recursos apropiats i coneguts.
17. Utilitzar, individualment i en equip, els recursos de la tecnologia de la informació i d'altres metodologies de treball intel·lectual que permetin reduir tasques rutinàries i estimular l'aprenentatge i la creativitat.

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT DE CICLE SUPERIOR

L'alumnat del Cicle Superior de Primària ja té una experiència escolar vital i considerable que potencia la seva autonomia en la feina i els proporciona una font d'informació que els ha de facilitar l'adquisició d'aprenentatges més complexos.

El més corrent és que en aquests nois i noies comencin a aparèixer els canvis físics i fisiològics que anuncien la pubertat, i que influiran en la seva maduració personal i en els seus àmbits de relació. Les seves habilitats intel·lectuals, encara fràgils i limitades, són cada vegada més flexibles. Adquireix especial rellevància el paper socialitzador del grup i la capacitat d'adoptar el punt de vista dels altres.

Desenvolupament cognitiu

Entre els 10 i els 12 anys es desenvolupen plenament les estratègies intel·lectuals que els permet prendre consciència de les coses que desconeixen i els ajuda a superar contradiccions entre el pensament i el món real mitjançant la manipulació d'una forma concreta, directament perceptible. S'allunyen de les explicacions subjectives dels fets i s'acosten a la comprensió ordenada de la realitat.

La seva capacitat de simbolització augmenta paral·lelament al desenvolupament del llenguatge i del raonament lògic-matemàtic, i els permet una comprensió més gran de la realitat i l'accés a situacions de més distància en el temps i l'espai.

Tenen una capacitat elevada d'atenció i de concentració que els resulta útil per a l'assimilació eficaç dels objectius proposats; encara que aquest potencial de treball pot veure's condicionat perquè comencen a produir-se freqüents interferències de tipus psicoafectiu: conductes per atreure l'atenció, actitud d'oposició, desordre del material, etc.

Tenen una capacitat de treball bona i resistència al cansament. Es fan més conscients dels seus raonament i limitacions. Malgrat això poden presentar alts i baixos en els seus rendiments com a conseqüència del fet que la constància i la responsabilitat no s'han establert del tot.

Desenvolupament afectiu i social

Van abandonant la infantesa i progressivament entren en la adolescència. El grup perd la seva homogeneïtat quan es van fent evidents les diferències en el desenvolupament individual dels alumnes que l'integren.

Els pares/mares i els mestres van perdent el seu paper de figures significatives. Comencen a fer-se palesos els primers conflictes amb l'autoritat, fruit de la seva necessitat d'autoafirmació.

El desenvolupament del seu pensament i l'augment de les seves possibilitats de comunicació els fan capaços d'adaptar-se a àmbits cada cop més amplis. En la interacció amb els/les altres poden assumir el punt de vista d'una tercera persona, el seu pensament es fa més flexible i els permet considerar simultàniament la seva perspectiva i la de l'altre.

Desenvolupament afectiu i sexual

L'evolució del cos i dels sentiments constitueix un dels aspectes que són a la base dels conflictes que es plantegen els alumnes i les alumnes d'aquest cicle.

Entre els 10 i els 12 anys comencen a aparèixer, com ja hem dit, els primers indicis de pubertat. Les noies, generalment, entren abans en aquesta nova etapa de creixement.

Els canvis corporals i el desvetllament de la sexualitat els provocaran uns sentiments contradictoris amb relació al seu aspecte físic i a les seves sensacions.

Desenvolupament moral

El desenvolupament del pensament, la interacció entre iguals i les relacions familiars fan que els/les alumnes vagin assimilant uns sistemes de valors i creences.

La pròpia maduració global i la imatge que reben d'ells/es mateixos/es i dels altres anirà configurant el seu autoconcepte. La interacció amb el grup i l'adopció d'un sistema de valors construiran la seva autoestima. Coneixent-se i acceptant-se, aniran perfilant el creixement harmònic de la personalitat i una adequada integració de l'afectivitat.

Desenvolupament psicomotor

El desenvolupament físic, la resistència, la velocitat, la potència muscular, la flexibilitat... s'incrementen, es fan més eficaços/es i s'apliquen en diverses situacions quotidianes. Sovint adquireixen un caràcter competitiu.

Són capaços/es de desenvolupar de manera coordinada accions més complexes que exigeixen simultàniament la intervenció de la vista i les mans.

Fan moviments harmònics i segurs.

La seva orientació espacial els permet situar-se respecte a terceres persones, relacionar els objectes entre sí, fer representacions gràfiques de l'espai i les seves trajectòries i anticipar moviments.

La seva estructuració temporal els permet ordenar accions en tel temps, la captació d'estructures rítmiques, simbolització i estructuració.

4. ORGANITZACIÓ I METODOLOGIA DE TREBALL

Treball col·lectiu

- Introducció de nous conceptes.
- Lectura col·lectiva de textos a partir dels quals es fa la comprensió, l'expressió oral i s'escriuen textos lliures.
- Correcció de problemes, operacions, dictats, textos...
- Conversa i motivació dels temes a treballar.
- Ús dels Chromebooks

Treball en equips cooperatius

- En les sessions de medi natural i medi social, i en sessions d'altres àrees quan es consideri oportú.

Treball individual

- En activitats concretes: proves, presentació de treballs, dossiers...

Treball en petit grup i/o parelles

- En activitats concretes, per desenvolupar l'autonomia, la participació i la col·laboració.

Partició de grups

- Per tal de reforçar la comprensió lectora i l'expressió oral l'expressió escrita, en castellà, català i anglès, la geometria i la resolució de problemes matemàtics, en vuit sessions setmanals.

Tutoria

- És una sessió setmanal que dediquem a parlar de les problemàtiques del curs, de qüestions organitzatives i a més a més es comparteixen experiències i opinions.
- També, quan cal, es fa tutoria individualitzada per tal de conèixer millor les necessitats, inquietuds personals, possibles dificultats...

Càrrecs

- Els canviem periòdicament. A les tutories fem una valoració de cada càrrec i de la persona que l'ha realitzat per tal de millorar el seu funcionament.

Informàtica

Disposem d'una sessió setmanal en la qual treballem o reforcem continguts de les àrees instrumentals en mig grup. A més a més es treballen aspectes propis de la competència digital.

Deures

- Es posen deures de les diferents matèries.
- Els deures s'han d'apuntar a l'agenda.
- Els deures estan apuntats a la web de l' escola.
- L'objectiu dels deures és completar l'aprenentatge, iniciar-los en l'estudi i potenciar la responsabilitat.

Llibres de text

- Es manté el sistema del reciclatge de llibres de text, que en aquest curs n'hi ha 4: tres de medi i el classbook. Aquest sistema ens obliga a establir un control més rigorós, doncs si un llibre queda malmès o es perd la persona que en feia ús, l'haurà de pagar.

5. RECOMANACIONS D'ACTUACIÓ PER A LES FAMÍLIES

- La família continua tenint un paper important a l'hora de proporcionar un ambient afectiu i estable. Per poder aprendre es necessita estar emocionalment tranquil.
- És bo que el/la fill/a disposi d'un ambient adequat per l'estudi (aïllat de sorolls com la TV, música, Internet...) i que els ensenyem uns bons hàbits.
- Seria ideal que el nen o nena tingués cada dia el mateix horari per treballar, ja que d'aquesta manera s'assumeix que és millor treballar cada dia una mica que no pas deixar-ho tot per al final.
- És important que descansi de nou a deu hores i que l'horari sigui regular.
- Un bon esmorzar farà que el/la fill/a no es cansi intel·lectualment durant el matí.
- És ara el moment perquè l'animeu a practicar esports però tingueu en compte no omplir d'activitats el dia a dia, ja que jugar també és necessari.
- És important que feliciteu els seus progressos, els seus esforços i que valoreu allò que fa a l'escola.
- El/la vostre/a fill/a ja es comença a preparar el material sol/a, però convé que continueu preguntant-li quins llibres o material s'ha d'endur. En definitiva, que li mostreu atenció. Cal que senti que el que fa és important.
- Relació família-escola: l'autonomia que adquireix el/la nen/a en aquestes edats no comporta que la relació dels pares/mares amb l'escola s'hagi de relaxar. Les entrevistes ens permeten conèixer millor el vostre fill o filla en un ambient diferent. L'intercanvi ens permet que l'educació que se li transmet estigui més coordinada. Per a ells/es és gratificant que us impliqueu en el seu aprenentatge.

6. HORARIS DEL PROFESSORAT

Horari d'atenció a les famílies

Carmen Bernández i Dúnia Vilà

- dimarts de 12:30h a 13:30h

Especialistes:

- Cristina Saura: música
- Nuria Suñer: anglès
- Marta Colillas: educació física
- Isabel Martínez: castellà
- Laura Camins: religió
- Esther Solano: educació especial