
"Els millors mestres són els que creuen en
l'alumne/a. Són els que veuen més enllà del dia a dia
i són optimistes amb les seves possibilitats"

Roser Salavert

Stel-la Bonamusa
25-29

PROJECTE DE DIRECCIÓ

Escola Turó de can Mates



Atelier

(L’OFICI D’ENSENYAR)

(L’ART DE LIDERAR)

DESGLOSSAMENT

OBERTURA	\01
REDAR	\02
QUÈ VULL ASSOLIR	\03
QUÈ FAREM	\04
COM HO FAREM	\05
COM HO MILLORAREM	\06

OBERTURA

Poesia d'ensenyar

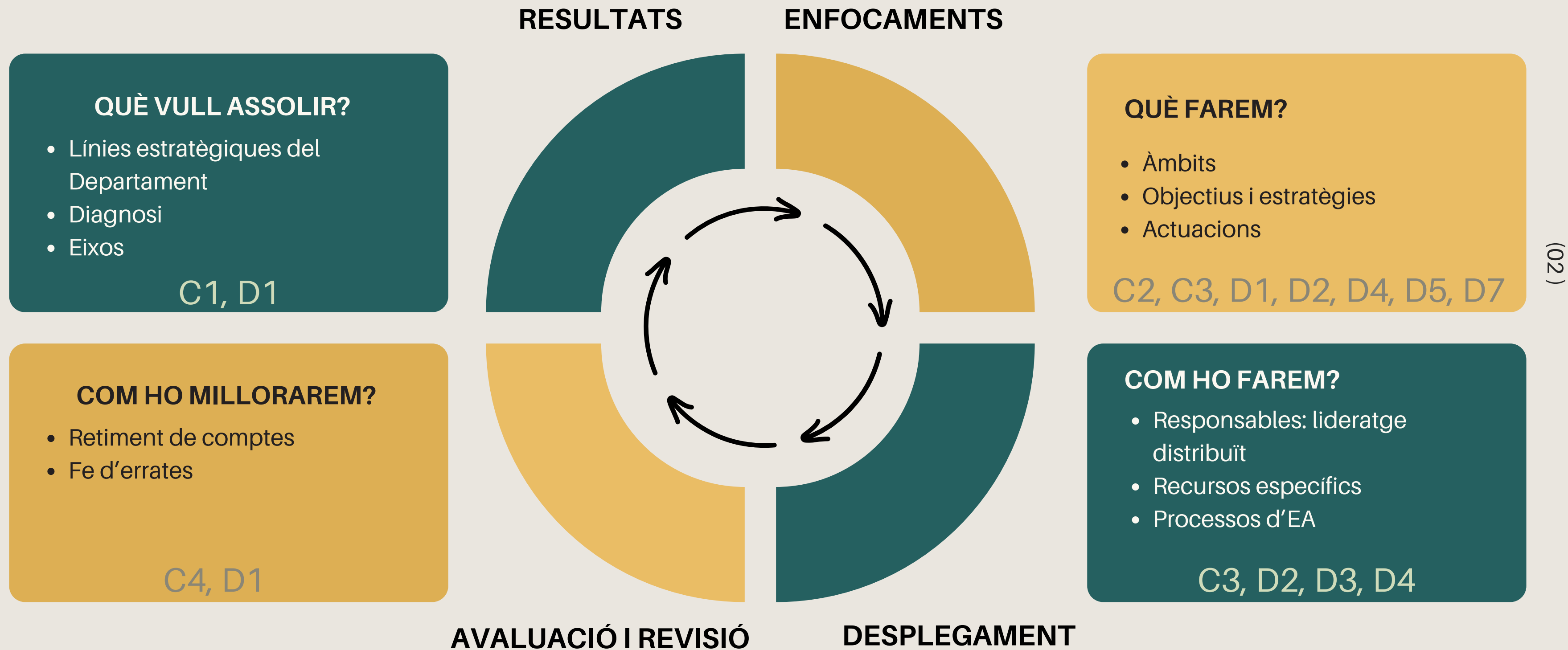
“És important que cada alumne sigui conscient que el que ell pensa és legítim i necessari, però que ha de ser capaç de debatre's amb el que pensen altres....Ser capaç d'això és molt potent. Comprendre que jo soc jo, però que formo part d'un nosaltres”.

David Vilalta



Racó d'aula

REDAR





Cúpula exterior

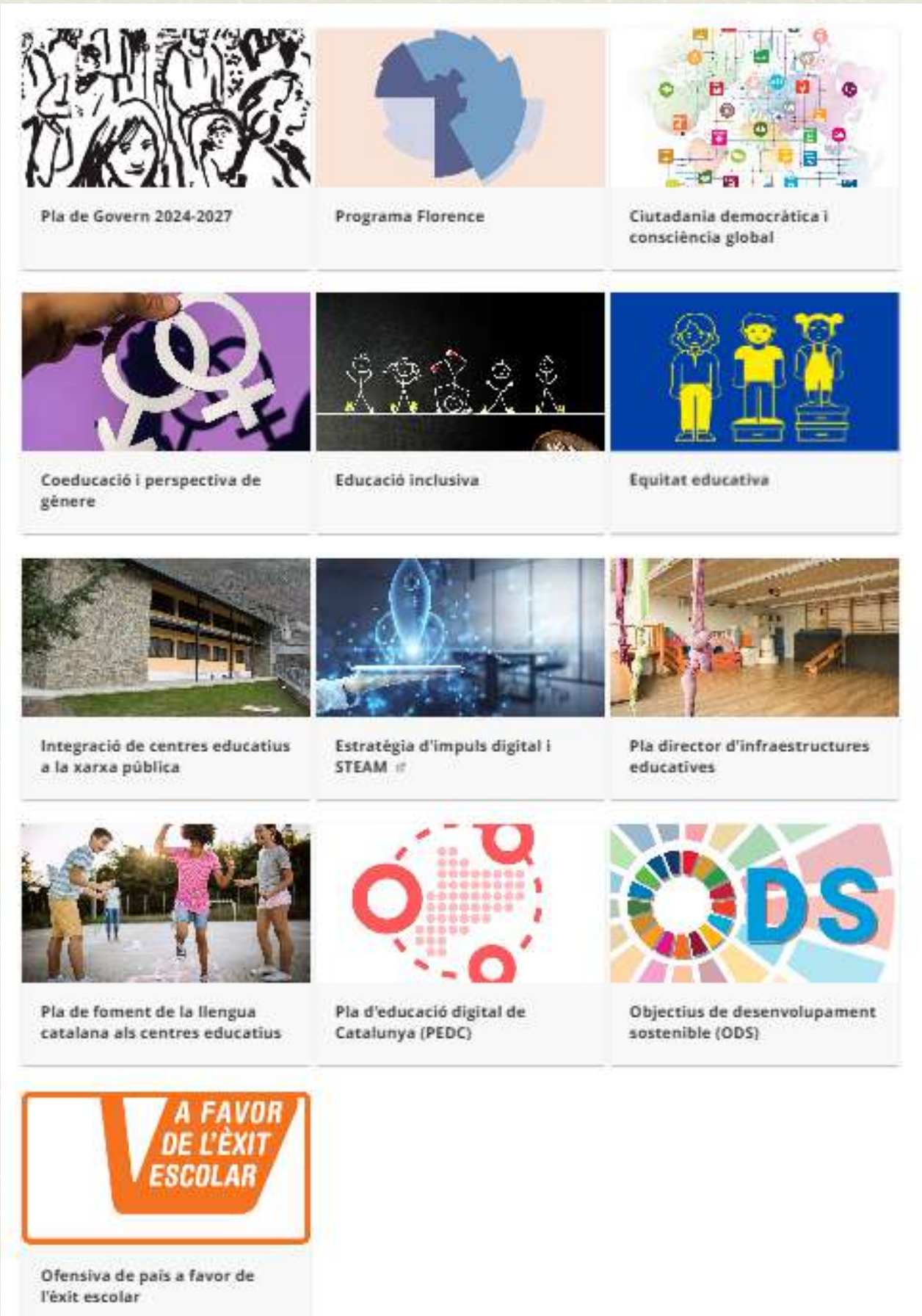
QUÈ VULL ASSOLIR?

(03)

Línies estratègiques del
Departament

Diagnosi

Eixos Turó



DOCUMENTS PER LA ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DELS CENTRES: OBJECTIUS PRIORITARIS I LÍNIES ESTRATÈGIQUES DEL SISTEMA EDUCATIU

- El sistema educatiu de Catalunya té per objectiu donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat en un **model inclusiu**.
- La **convivència** de qualitat entre tota la comunitat educativa i el **benestar emocional** són elements imprescindibles per generar bones condicions d'aprenentatge i per crear relacions socials positives i d'acceptació de la diversitat.
- El treball sistemàtic a les aules de la competència en **comunicació lingüística** (oral, escrita i lectora) i **matemàtica** és un objectiu prioritari per millorar els resultats educatius.
- **L'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana** ha d'ocupar un espai central en els centres educatius per assegurar l'èxit escolar i la cohesió social de l'alumnat

- **INDICADORS DE CONTEXT** (ÍNDEX ALUMNAT NEE, ÍNDEX ALUMNAT SITUACIÓ ECONÒMICA DESFAVORIDA, ÍNDEX D’ALUMNAT AMB PSI I ÍNDEX DE MOBILITAT DEL PROFESSORAT.
- **INDICADORS DE RESULTATS EDUCATIUS**
 - **AVALUACIÓ INTERNA:** ÍNDEX D’ALUMNAT QUE SUPERA LES ÀREES INSTRUMENTALS
 - **AVALUACIÓ EXTERNA:** ÍNDEX D’ALUMNAT QUE SUPEREN LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES, ÍNDEX D’ALUMNAT EN LA FRANJA ALTA DE CCBB

Índex d’alumnat amb NEE (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)

23-24				22-23			
Educació infantil		Educació primària		Educació infantil		Educació primària	
mitjana	valor centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre
2.74%	6.4%	2.712%	5.231%	3.685%	6.338%	3.645%	5.538%

Índex d’alumnat amb situació econòmica desfavorida

23-24				22-23			
Educació infantil		Educació primària		Educació infantil		Educació primària	
mitjana	valor centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre
10.986%	6.4%	9.424%	11.077%	8.693%	7.042%	7.521%	7.385%

Índex d’alumnat amb Plans de suport individualitzat

23-24						22-23					
Cicle inicial		Cicle mig		Cicle superior		Cicle inicial		Cicle mig		Cicle superior	
mitjana	valor centre	mitjana	valor de centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre
5.607%	3%	9.635%	4.839%	12.037%	10.891%	7.396%	3.03%	13.658%	4.8%	15.396%	3%

Índex de mobilitat del professorat

23-24		22-23	
mitjana	valor centre	mitjana	valor centre
15.24%	19.355%	14.211%	18.923%

Índex d’alumnes que superen les àrees instrumentals

23-24						22-23					
Cicle inicial		Cicle mig		Cicle superior		Cicle inicial		Cicle mig		Cicle superior	
mitjana	valor centre	mitjana	valor de centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre
97.696%	98	97.564%	97.564%	97.301%	99.61%	97.274%	98.7%	97.203%	98.04%	97.372%	98.82%

3.2.2.2 Avaluació externa

Índex d’alumnat que superen les competències (prova 6èEP)

23-24						22-23					
II. catalana		anglès		matemàtiques		II. catalana		anglès		matemàtiques	
mitjana	valor centre	mitjana	valor de centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre
93.254%	97.917%	92.796%	95.918%	93.528%	95.833%	81.713%	93.878%	85.431%	93.878%	87.117%	93.878%

23-24				22-23			
medi		II. castellana		medi		II. castellana	
mitjana	valor centre	mitjana	valor de centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor de centre
92.64%	95.833%	92.977%	95.833%	92.668%	95.918%	91.237%	95.833

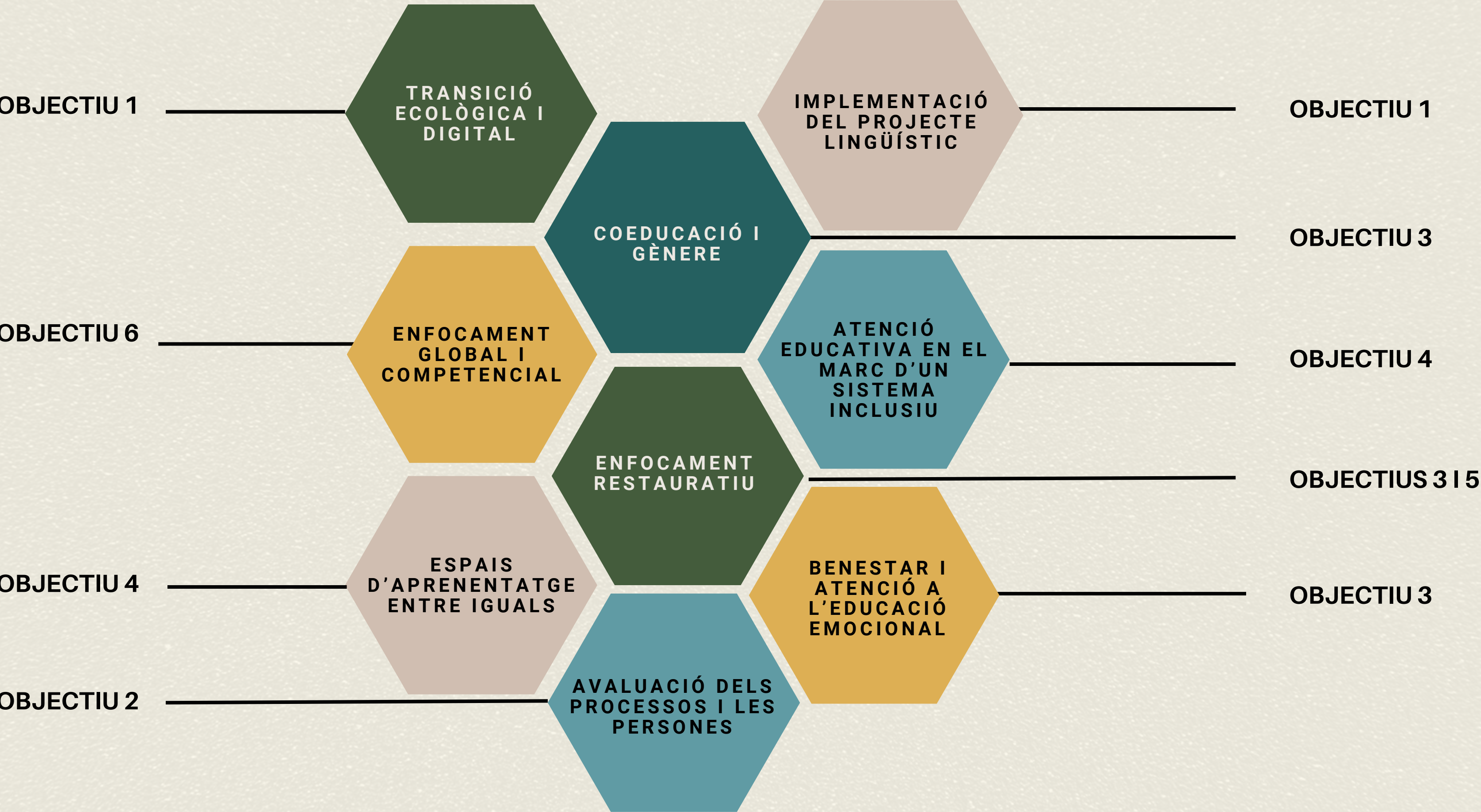
Índex d’alumnat en la franja alta CB de 6è

23-24						22-23					
II. catalana		anglès		matemàtiques		II. catalana		anglès		matemàtiques	
mitjana	valor centre	mitjana	valor de centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor centre
41.519%	35.417%	35.31%	42.857%	28.06%	20.833%	37.311%	30.612%	45.812%	48.98%	19.39%	20.408%

23-24				22-23			
medi		II. castellana		medi		II. castellana	
mitjana	valor centre	mitjana	valor de centre	mitjana	valor centre	mitjana	valor de centre
38.96%	45.833%	36.079%	33.333%	37.438%	36.735%	31.962%	31.25%

RESULTATS BASATS EN L’ESTUDI DEL CONTEXT, DOCUMENTACIÓ I L’ANÀLISI DE DIFERENTS ÀMBITS

- **INDICADORS DE CONTEXT** (ÍNDEx ALUMNAT NEE, ÍNDEx ALUMNAT SITUACIÓ ECONÒMICA DESFAVORIDA, ÍNDEx D’ALUMNAT AMB PSI I ÍNDEx DE MOBILITAT DEL PROFESSORAT.
- **INDICADORS DE RESULTATS EDUCATIUS**
 - **AVALUACIÓ INTERNA:** ÍNDEx D’ALUMNAT QUE SUPERA LES ÀREES INSTRUMENTALS
 - **AVALUACIÓ EXTERNA:** ÍNDEx D’ALUMNAT QUE SUPEREN LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES, ÍNDEx D’ALUMNAT EN LA FRANJA ALTA DE CCBB





Pissarra de 1r

QUÈ FAREM?

(04)

Àmbits

Objectius estratègics

Actuacions

PEDAGÒGIC

PROMOURE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT A TRAVÉS DEL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES PER A LA VIDA

BENESTAR EMOCIONAL

PROMOURE EL BENESTAR EMOCIONAL I PERSONAL DE TOT L'ALUMNAT I LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN UN CENTRE INCLUSIU I ACOLLIDOR

RELACIÓ AMB L'ENTORN

MILLORAR LA RELACIÓ AMB L'ENTORN PROPER

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

MILLORAR L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

PEDAGÒGIC**Millorar els resultats de CB dins la franja alta**

- Impuls de la comissió matemàtica
- Promoció i consolidació del treball lingüístic a l'escola
- Consolidació i seqüenciació del treball de l'hort escolar

Enriquir i millorar els processos d'avaluació

- Incorporació de la recollida d'evidències
- implementació de mesures per a l'atenció a l'educació inclusiva relacionades amb l'avaluació

BENESTAR EMOCIONAL**Incrementar la cohesió social afavorint un clima de benestar i respecte entre tota la comunitat educativa.**

- Millora de la comunicació externa
- Impuls d'activitats famílies i docents per crear sentiment de pertinença
- Implementació d'un currículum que parteix de la coeducació i incorpora la perspectiva de gènere
- Consolidació de la mirada restaurativa com a cultura de centre

Potenciar i assegurar el suport emocional, educatiu i relacional de l'alumnat

- Contribució a la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat
- Contribució a la millora emocional
- Contribució a la millora educativa
- Contribució a la millora relacional

RELACIÓ AMB L'ENTORN**Enfortir la vinculació amb l'entorn proper consolidant el treball amb entitats municipals per incrementar les oportunitats d'aprenentatge**

- Desenvolupament d'un projecte innovador i de qualitat seguint la línia Magnet
- Vinculació amb escoles que tinguin projectes semblants

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**Revisar, actualitzar i/o modificar documents de gestió i organització de l'escola**

- Revisió de les NOFC del centre incorporant la coeducació i perspectiva de gènere
- Aprofundiment en el treball per projectes a l'escola
- Desenvolupament de la competència digital

Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: Millorar els resultats de CB dins la franja alta

Estratègia 1.2 Promoció i consolidació del treball lingüístic a l'escola						
Actuacions	Responsables	Recursos específics	25-26	26-27	27-28	28-29
1.2.1 Redacció d'acords sobre estratègies de la lectura (hipòtesis, inferències, connexions, resums, visualitzacions i lectura en parelles)	Cap d'estudis i coordinadora LIC	Drive, llibres de lectura diversos, models de rúbriques, lectures d'articles específics	X	X		
1.2.2 Cura i sistematització del treball fonològic tant a l'educació infantil com a cicle inicial			X			
1.2.3 Elaboració de documentació sobre expressió escrita seqüenciada per curs (revisió, planificació, producció i tipologies textuais) amb totes les bastides i eines d'autoregulació.				X	X	
1.2.4 Redacció del PLEC (Pla de Lectura del Centre)					X	X
1.2.5 Dinamització de la biblioteca escolar				X	X	X
1.2.6 Integració de l'escola a la xarxa ULAE				X	X	X
1.2.7 Impuls d'activitats on es treballi l'oralitat de la llengua anglesa: famílies a l'escola	Mestra d'anglès	Drive, acords amb famílies CANVA,	X	X		

Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: Enriquir i millorar els processos d'avaluació

Estratègia 2.2 Incorporació de la recollida d'evidències						
Actuacions	Responsables	Recursos específics	25-26	26-27	27-28	28-29
2.2.1 Recollida i revisió d'instruments d'avaluació que es fan servir en cada comunitat	Cap d'estudis	Instruments diversos d'avaluació, diari curricular d'aula, formadora externa	X			
2.2.2 Formació sobre la recollida d'evidències i/o instruments d'avaluació				X		
2.2.3 Elaboració i aplicació dels indicadors (en tots els projectes de l'escola) per tal de recollir evidències d'aprenentatge				X	X	
2.2.4 Revisió i consolidació del nou model d'informe			X	X	X	X

Promoure el benestar emocional i personal de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa en un centre inclusiu i acollidor

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: Incrementar la cohesió social afavorint un clima de benestar i respecte entre tota la comunitat educativa

Estratègia 3.3 Implementació d'un currículum que parteix de la coeducació i incorpora la perspectiva de gènere						
Actuacions	Responsables	Recursos específics	25-26	26-27	27-28	28-29
3.3.1 Anàlisi conjunta (infants, famílies i mestres) de la situació actual: identificació d'estereotips de gènere, detecció del llenguatge i el seu ús i autocura i aplicació de mesures restauradores	Coordinadora COCOBE	Enquesta per fer l'anàlisi, taller afectivosexual, material per les creacions	X	X		
3.3.2 Creació d'una campanya de sensibilització a l'escola					X	X
3.3.3 Impuls de l'eix artístic d'escola on les referents siguin dones			X	X		
3.3.4 Promoure la incorporació del paper referent de la dona en els projectes d'aula, vetllant especialment per la part artística i científica	Coordinadora pedagògica		X	X		
3.3.5 Creació d'una assemblea d'alumnes promoure la consciència cívica i democràtica	Coordinador d'assemblea		X	X		

Promoure el benestar emocional i personal de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa en un centre inclusiu i acollidor

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4 Potenciar i assegurar el suport emocional, educatiu i relacional de l'alumnat

Estratègia 4.2 Contribució a la millora emocional						
Actuacions	Responsables	Recursos específics	25-26	26-27	27-28	28-29
4.2.1 Incorporació d'activitats de sensibilització tant pel claustre com pels infants (tallers, xerrades, píndoles...)	MESI	Visites a d'altres centres amb SIEI		X	X	
4.2.2 Atenció de l'infant NESE NEE el màxim de temps possible dins l'aula, adaptant-nos a les seves necessitats i al moment vital.			X	X		
4.2.3 Incorporació d'estratègies per la gestió d'autocontrol i autoconeixement des de l'àrea d'educació física	Mestra EF		X	X		
4.2.4 Redacció del Pla de Benestar	Equip Directiu			X	X	

Millorar la relació amb l'entorn proper

OBJECTIU ESTRATÈGIC 5: Enfortir la vinculació amb l'entorn proper consolidant el treball amb entitats municipals per incrementar les oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat

Estratègia 5.1 Desenvolupament d'un projecte innovador i de qualitat amb una entitat municipal						
Actuacions	Responsables	Recursos específics	25-26	26-27	27-28	28-29
5.1.1 Contacte amb l'entitat consensuada amb el claustre: redacció del document amb els acords consensuats	Equip Directiu	Document d'acords, drive, formació/assessorament	X			
5.1.2 Disseny/concreció: objectius, estratègies, activitats i temporització				X		
5.1.3 Seguiment i aplicació del projecte en el període estimat (3-4 anys)				X	X	X

Millorar l'organització i gestió del centre
OBJECTIU ESTRATÈGIC 6: Revisar, actualitzar i/o modificat documents de gestió i organització de l'escola

Estratègia 6.2 Aprofundir en el treball per projectes a l'escola						
Actuacions	Responsables	Recursos específics	25-26	26-27	27-28	28-29
6.2.1 Assistència a les reunions xarxa sant Cugat i XCB: lideratge de personal del centre	Coordinadora pedagògica	Documents treball per projectes, drive, formació	X	X	X	X
6.2.2 Intercanvi de les bones pràctiques: temporització en les reunions de comunitat				X	X	
6.2.3 Actualització de la documentació sobre com treballem els projectes al turó			X	X	X	X

	Obj prioritari	Depart	Indica de cont'doc	Indicadors ed: av exter	oportunitats	fortaleses	explotar	mantenir	debutats	amenaces	corregir	afrontar
OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: Millorar els resultats de CB dins la franja alta		X	X						D7		C4	
Estratègia 1.1 Impuls de la comissió matemàtica			X									
1.1.1 Creació d'un document amb models d'activitats lligades als sabers, eines d'autoregulació, criteris d'avaluació seqüenciats per cicles i bastida de bones pràctiques			X									
1.1.2 Compartició del document amb les comunitats i el claustre			X									
1.1.3 Integració de les matemàtiques en els projectes a partir d'una situació problema (mínim un projecte al curs).			X									
Estratègia 1.2 Promoció i consolidació del treball lingüístic a l'escola	X		X									
1.2.1 Redacció d'acords sobre estratègies de la lectura (hipòtesis, inferències, connexions, resums, visualitzacions i lectura en parelles)	X		X									
1.2.2 Cura i sistematització del treball fonològic tant a l'educació infantil com a cicle inicial	X		X									
1.2.3 Elaboració de documentació sobre expressió escrita seqüenciada per curs (revisió, planificació, producció i tipologies textuais) amb totes les bastides i eines d'autoregulació.	X		X									
1.2.4 Redacció del PLEC (Pla de Lectura del Centre)	X		X									
1.2.5 Dinamització de la biblioteca escolar	X		X									
1.2.6 Integració de l'escola a la xarxa ULAE	X		X			E3						
1.2.7 Impuls d'activitats on es treballi l'oralitat de la llengua anglesa: famílies a l'escola	X		X	O3					D5			
Estratègia 1.3 Consolidar i seqüenciar el treball de l'hort escolar												
1.3.1 Disseny d'activitats de l'hort seqüenciades per cicles que parteixin de la CE 2 de medi	X			O2		E4						
1.3.3 Aplicació de les ODS 12 i 13 en activitats de l'hort escolar al llarg de les dues etapes	X					F10						
1.3.3 Creació d'una nova comissió amb l'objectiu d'aconseguir l'etiqueta d'escola verda	X											
OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: Enriquir i millorar els processos d'avaluació											C2	
Estratègia 2.2 Incorporació de la recollida d'evidències									D1			
2.2.1 Recollida i revisió d'instruments d'avaluació que es fan servir en cada comunitat												
2.2.2 Formació sobre la recollida d'evidències i/o instruments d'avaluació												
2.2.3 Elaboració i aplicació dels indicadors (en tots els projectes de l'escola) per tal de recollir evidències d'aprenentatge												
2.2.4 Revisió i consolidació del nou model d'informe												
Estratègia 2.3 Implementació de mesures per a l'atenció a l'educació inclusiva relacionades amb l'avaluació		X								A6		a3
2.3.1 Revisió de l'avaluació dels objectius del PSI i previsió de reunions de seguiment		X								A7		
2.3.2 Adaptació dels instruments i dels indicadors d'avaluació		X										
2.3.3 Recollida d'estratègies per la personalització de l'aprenentatge, presentació DUA al claustre		X										a4
OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: Incrementar la cohesió social afavorint un clima de benestar i respecte entre tota la comunitat educativa						F8		M5				
Estratègia 3.1 Millora de la comunicació externa										A3		a2
3.1.1 Elaboració del Pla de Comunicació de centre												
Estratègia 3.2 Impuls d'activitats per famílies i mestres per crear sentiment de pertinença				O1		E2			D4		C3	
3.2.1 Foment d'activitats conjuntes com: formacions, tallers, xerrades, jornades... on es mostrin peculiaritats del nostre PEC i d'altres activitats concretes per al personal												
3.2.3 Apertura de les aules a les famílies (un mínim de dues vegades al curs) per fer-les participants de la nostra metodologia, compartint l'espai educatiu amb els infants i fomentant de la figura de l'expert/a per tal que les famílies vinguin a la classe.										A4		
Estratègia 3.3 Implementació d'un currículum que parteix de la coeducació i incorpora la perspectiva de gènere	X											
3.3.1 Anàlisi conjunta (infants, famílies i mestres) de la situació actual: identificació d'estereotips de gènere, detecció del llenguatge i el seu ús i autocura i aplicació de mesures restauradores	X											
3.3.2 Creació d'una campanya de sensibilització a l'escola	X											
3.3.3 Impuls de l'eix artístic d'escola on les referents siguin dones	X											
3.3.4 Promoure la incorporació del paper referent de la dona en els projectes d'aula, vetllant especialment per la part artística i científica	X											
3.3.5 Creació d'una assemblea d'alumnes promoure la consciència cívica i democràtica	X											

Estratègia 3.4 Consolidació de la mirada restaurativa com a cultura de centre	X					F9		M3				
3.4.1 Reflexió de claustre i consolidació de la mirada restaurativa com a centre "Violència zero" i incorporació en el Pla de convivència (llenguatge comú i inclusiu)	X											
3.4.2 Incorporació del cercle restauratiu a les aules (una vegada per trimestre)	X											
3.4.3 Dinamització i xerrades per les famílies i alumnat de cicle superior sobre pràctiques restauratives i explicar la resolució de conflictes en el nostre centre	X											
OBJECTIU ESTRATÈGIC 4 Potenciar i assegurar el suport emocional, educatiu i relacional de l'alumnat	X	X				F5		M1				
Estratègia 4.1 Contribució a la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat		X										
4.1.1 Acompanyament de les famílies per tal que l'alumnat tingui accés a l'oferta del Pla educatiu d'entorn, extraescolars i casals d'estiu.		X									A8	
4.1.2 Informació dels diferents tipus de beques i ajuts que estan a la seva disposició (menjador, extraescolars, material –Ajuntament-) i MEC		X										
Estratègia 4.2 Contribució a la millora emocional	X	X				F3			D9			
4.2.1 Incorporació d'activitats de sensibilització tant pel claustre com pels infants (tallers, xerrades, píndoles...)		X										
4.2.2 Atenció de l'infant NESE NEE el màxim de temps possible dins l'aula, adaptant-nos a les seves necessitats i al moment vital.		X										a3
4.2.3 Incorporació d'estratègies per la gestió d'autocontrol i autoconeixement des de l'àrea d'educació física		X										
4.2.4 Redacció del Pla de Benestar												
Estratègia 4.3 Contribució a la millora educativa	X					F3i4						
4.3.1 Iniciació de l'observació entre iguals per la millora educativa												
4.3.2 Adequació dels materials a les necessitats DUA (pictos, audiollibres, autoinstruccions...)		X										
4.3.3 Assegurar un bon traspass de l'alumnat NESE NEE (que l'equip docent de la comunitat tingui un bon coneixement) implicant la CAEI i els centres externs (xarxa)		X										
Estratègia 4.4 Contribució a la millora relacional	X	X				F3						
4.4.1 Utilitzar el resultat del sociograma per fer un anàlisi i acordar, i avaluar, les estratègies concretes que suposin una millora respecte el benestar de l'infant		X										
4.4.2 Elaboració del protocol TURÓ a seguir en casos de detecció d'assetjament (indicadors, activitats, avaluació)		X										
OBJECTIU ESTRATÈGIC 5: Enfortir la vinculació amb l'entorn proper consolidant el treball amb entitats municipals per incrementar les oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat							E1					a1
Estratègia 5.1 Desenvolupament d'un projecte innovador i de qualitat amb una entitat municipal											A1	
5.1.1 Contacte amb l'entitat consensuada amb el claustre: redacció del document amb els acords consensuats												
5.1.2 Disseny/concreció: objectius, estratègies, activitats i temporització												
5.1.3 Seguiment i aplicació del projecte en el període estimat (3-4 anys)												
Estratègia 5.2 Vinculació amb escoles que tinguin projectes semblants						F6						
5.2.1 Creació d'espais de conversa amb altres equips directius												
5.2.2 Possibilitar visites pedagògiques i/o estades al nostre centre i als altres que hi formen de les xarxes a les que pertany l'escola												
OBJECTIU ESTRATÈGIC 6: Revisar, actualitzar i/o modificat documents de gestió i organització de l'escola		X						M2	D3		C1	
Estratègia 6.1 Revisar les NOFC del centre incorporant la coeducació i perspectiva de gènere		X							D6			
6.1.1 Recollida i anàlisi de la documentació actual i les accions que es porten a terme.		X										
6.1.2 Inclusió de les activitats relacionades amb la coeducació en les diferents comunitats. Pengem el document al web de l'escola.		X										
Estratègia 6.2 Aprofundir en el treball per projectes a l'escola	X											
6.2.1 Assistència a les reunions xarxa sant Cugat i XCB: lideratge de personal del centre	X					F7		M4				
6.2.2 Intercanvi de les bones pràctiques: temporització en les reunions de comunitat	X											
6.2.3 Actualització de la documentació sobre com treballem els projectes al turó									D8			
Estratègia 6.3 Desenvolupar la competència digital	X					08			D2			
6.3.1 Incorporació de la programació de la competència digital en els projectes d'aula	X											
6.3.2 Incorporació del material de robòtica i de la maleta audiovisual en un dels projectes d'aula (comunitat de grans)	X											



Experimentació a 4t

COM HO FAREM?

(05)

Lideratge distribuït

Recursos

Pedagogia Turó

EQUIP DOCENT

Coordinadora comissió matemàtica

Coordinadora LIC

Mestra d'anglès

Coordinadora comissió verda

MESI

Coordinadora assemblea infants

Coordinadora COCOBE

Coordinadora pedagògica

Mestra EF

Coordinadora TAC

EQUIP DIRECTIU

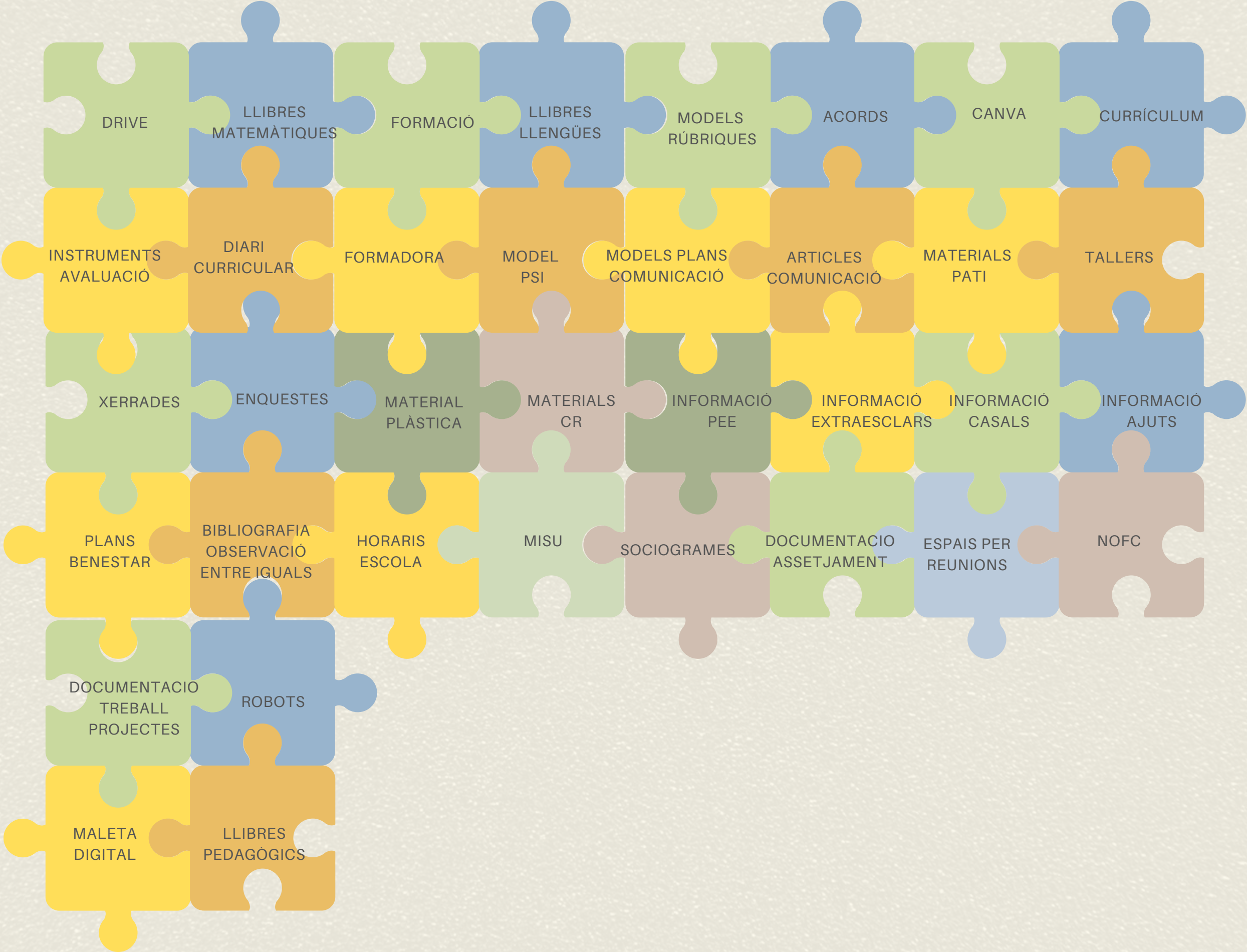
Directora

Cap d'estudis

Secretària

“El lideratge no és allò que fem a
altres persones, sinó allò que fem
amb altres persones, saber fer el pas
del ME al WE. Un líder distribuïdor
és el que coordina i conrea”

Ángel Castiñeira



Anàlisi de dades

Trobar patrons del que passa a l'escola

Aules laboratori

Aules on provem allò que decidim en comunitat.

Bones pràctiques

Compartir-les de manera sistemàtica, consistent i regular

Passejos d'aprenentatge

Compartir idees i coneixements amb altres (crear vocabulari d'observació sense emetre judici, reflexió, Fer-ho de manera sistemàtica i regular genera comunitat.

Equip impulsor

Grup de persones que davant una situació problema, busquen la solució (cultura d'indagació, investigació i innovació)

PEDAGOGIA TURÓ

Ensenyament-Aprenentatge-Continguts

Segons Richard Elmore, son les tres variables que determinen l'èxit i el fracàs.

Benestar emocional

Generar circumstàncies facilitadores, solvència emocional. Generen beneficis: socials, educatius i preventius. També saber identificar situacions conflictives.

Observació entre iguals

Parelles de docents, amb graus d'experiència i estatus similars, que acorden observar-se, mútuament, un o diversos aspectes pedagògics.

Promoció del lideratge

Tothom encaminat a complir objectius i que responen a necessitats, mesurables i quantificables, del centre.

Celebració dels èxits

Motivació quan acabem projectes.



Rotllana a 3r

COM HO MILLORAREM?

(06)

Retiment de comptes

Indicadors	Instruments recollida	de	vi	%
• Enquesta de satisfacció a les tutores sobre l'ús i incorporació de nous instruments per la recollida d'evidències (puntuació de l'1 al 4)	• Google forms	-	-	≥2,5
• Incorporació dels indicadors i dels instruments en els projectes d'aula	diari curricular	10%	-	≥80%
• Percentatge de PSI revisats	• Drive amb PSI	80%	-	≥100%
• Enquesta de satisfacció a les MESI sobre les noves mesures incorporades relacionades amb l'avaluació (puntuació de l'1 al 4)	• Google forms	-	-	≥2,5

CONTEXTUALITZACIÓ:										OBJECTIU ESTRATÈGIC:										PROCÉS 1:									
Indicadors																													
Grau d'aplicació (en quina mesura s'està)	0%					25%					50%					75%					100%								
	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total								
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100								
	1																												
Indicadors																													
Grau de qualitat d'execució (percepció dels agents implicats)	25%					25%					25%					25%					100%								
	Compliments dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones implicades					Nivell global de qualitat d'execució								
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25									
Indicadors																													
Grau d'impacte (en base a la rúbrica)	0%					25%					50%					75%					100%								
	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total								
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100								
	1																												
INDICADOR		Alguna evidència			Evidències			Evidències clares			Evidència total			EXPLICACIÓ															

Escola Turó de can Mates

RETIMENT DE COMPTES

Dates de trobades:
Comissió:

Coordinadora:

Objectius proposats

✓

✓

✓

✓

Recursos

Activitats

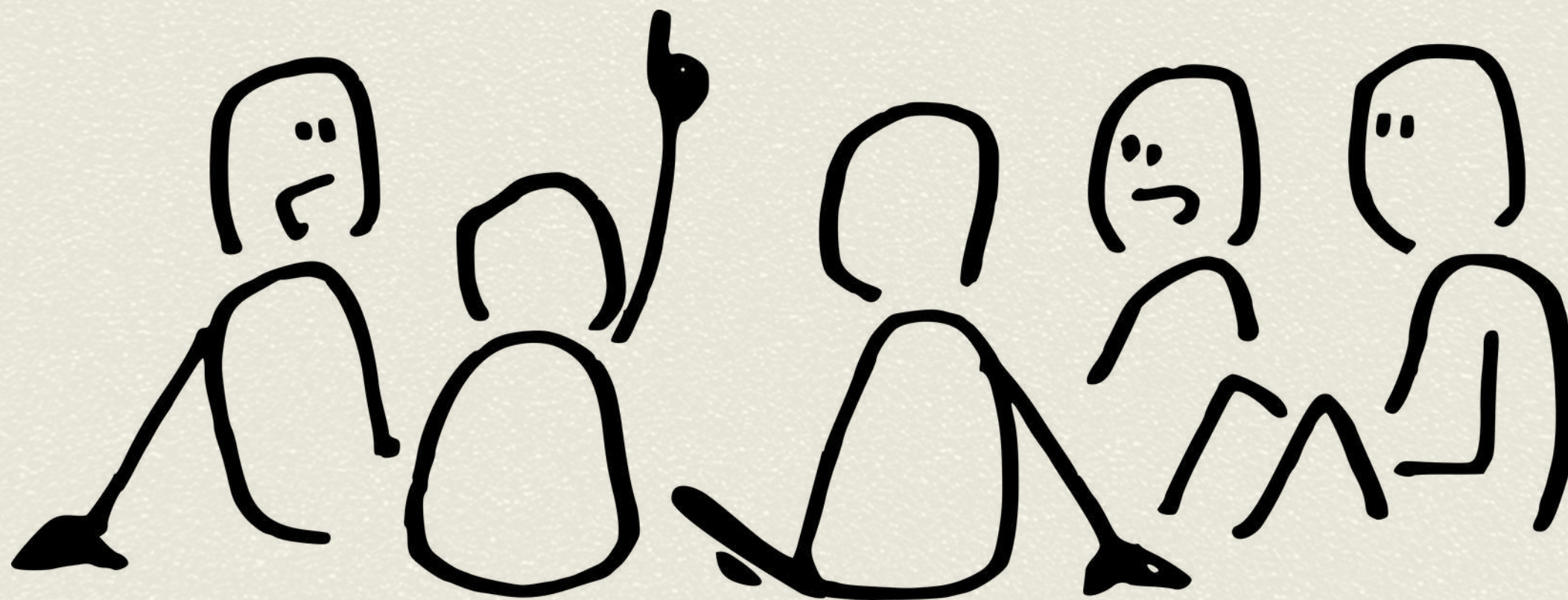
Avaluació de resultats

Propostes de millora

ÀMBIT	DESTINATARIS	MECANISMES	DOCUMENTS
COMUNITAT EDUCATIVA	CLAUSTRE	Reunions de claustre Resultat de les avaluacions Resultats de les proves internes Resultats de les proves de CCBB 6è	Actes de claustre Memòria anual de centre Programació general anual
	CONSELL ESCOLAR	Reunions de consell escolar Resultats de les avaluacions Resultats de les proves de CCBB 6è	Actes del consell escolar Memòria anual de centre Programació general anual
	FAMILIES	Informes d'avaluació Entrevistes de tutoria Mails mestres Circulars informatives Reunions de delegades	Informes d'avaluació Blogs weeras Informacions pàgina web Circulars informatives Actes reunions de delegades
ADMINISTRACIÓ	ADMINISTRACIÓ	Memòria anual de centre Rendició de comptes econòmics	Memòria anual de centre Liquidació anual del pressupost
	INSPECCIÓ	Supervisió dels projectes Dades anuals Indicadors del centre Avaluació de l'exercici de direcció	Informes d'indicadors de centre PGA MA Resultats proves internes i externes
	AJUNTAMENT	Control neteja i manteniment Reteniment de comptes de les activitats del pla de dinamització	Informes Actes de les reunions

“L'educació ha de permetre que l'alumne
aprengui a viure amb els altres, a comprendre's
a si mateix, a assumir la incertesa i a
enfrontar-se als reptes del món modern”

Edgar Morin



“És responsabilitat de
l'educador provocar el
desig d'aprendre”

Philippe de Meirieu



Passadís de mitjanes