

# PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT



**ESCOLA TORRESCASANA**

**2024-2028**

## ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

1. DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ PREVIST .....	3
2. BREU ANÀLISI I SINGULARITATS DE L'ENTORN ON S'UBICA EL CENTRE I CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE .....	7
3. PERFIL DE LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT .....	11
4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL DEL CENTRE .....	13
5. DIAGNOSI .....	15
6. PLA GLOBAL A MITJÀ TERMINI .....	25
7. OBJECTIUS I INDICADORS DE PROGRÉS .....	27
8. DESENVOLUPAMENT I SEGUIMENT.....	27

ANNEX:

PLA D'ACTIVITATS PALANCA DEL PRIMER CURS D'APLICACIÓ

ENQUESTES

## 1. DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ PREVIST.

Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de la RESOLUCIÓ EDU/1854/2024, de 27 de maig, per la qual s'estableix el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per al període 2024-2028, en el marc de les mesures adoptades pel Departament d'Educació destinades a l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i socioeducativa del Servei d'Educació de Catalunya, al qual s'integra el Programa del Ministeri d'Educació i Formació Professional i Esports de cooperació territorial per a l'orientació, l'avenç i l'enriquiment educatiu PROA+ i a partir de les indicacions del document "GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+", publicat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional y Esports.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn) com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies d'actuació: d'una banda, informar i ser transparents durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, és necessari crear una comissió de participació seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han de crear espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer partícip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar (altres espais de reflexió com ara equips de coordinació, cicle, nivell...).

El PEM ha d'estar impulsat per la direcció i la comissió de participació i ha de ser aprovat pel consell escolar del centre.

## 1.1 Fase de sensibilització:

		Col·lectius als quals es dirigeix la sensibilització					
		Equip docent i altres professionals educatius	Alumnat	Famílies	PAS	Entorn	Ajuntament
Encarregats de la sensibilització	Direcció	X		X	X		X
	Equip directiu	X		X		X	
	Docents amb funcions de tutoria		X			x	

Aquest procés descriu els passos essencials per introduir i gestionar un canvi significatiu dins d'un centre educatiu, assegurant la implicació de tota la comunitat.

### 1. Presentació a l'Equip Directiu

- Qui ho fa: Direcció.
- A qui s'adreça: Equip directiu
- Objectiu: Presentar la necessitat d'iniciar un procés de canvi.
- Base: Dades rellevants i contrastades del Sistema d'Indicadors (SIC) i valoracions de les memòries anuals.
- Context: Relacionar les dades amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre i el Projecte de Direcció, destacant el marge de millora.

### 2. Consens i Sensibilització del Claustre

- Punt de partida: Un cop consensuada i acceptada la necessitat de canvi amb l'equip directiu.
- Objectiu: Compartir la necessitat de canvi amb el claustre, sensibilitzar i motivar l'equip docent.
- Estratègia:
  - Crear dinàmiques participatives per definir l'escola desitjat per a l'alumnat.
  - Recollir inquietuds i necessitats del professorat.
  - Transmetre que el canvi és positiu si l'alumne és el centre del procés.
  - Emfatitzar l'aplicació dels principis PROA+ de la LOMLOE: Equitat, Educació inclusiva, Expectatives positives, Acompanyament i orientació, Prevenció i detecció primerenca de dificultats, Rellevància de l'educació no cognitiva i Ús del coneixement acumulat.

- Metodologia: Marcar al calendari tres o quatre sessions curtes, amb ordre del dia concret i dinàmiques participatives i motivadores.

### 3. Creació del Grup Impulsor

- Moment: En l'última reunió de claustre de sensibilització.
- Composició:
  - L'Equip directiu.
  - Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social.
- Propòsit: Implicar més persones en el projecte i fomentar el lideratge distribuït.

### 4. Implicació del consell escolar

- Objectiu: Fer partícip el consell escolar de la necessitat de canvi i la voluntat d'iniciar el procés.
- Resultat esperat: Aconseguir la seva confiança, col·laboració i implicació.
- Acció clau: Incorporar membres del consell escolar de sectors diferents al professorat al grup impulsor.

### 5. Definició de Plantejaments Institucionals

- Moment: Un cop immersos en el procés de sensibilització.
- Tasques del Grup Impulsor: Definir i fomentar els plantejaments institucionals del centre (missió, visió i valors).

Presentació: Presentar aquests plantejaments al claustre i al consell escolar.

## 1.2. Creació de la comissió de participació

Qui impulsa la creació de la comissió de participació?					
Director/a	X	Equip directiu	X	Altres: (quins)	
Consell escolar		Claustre			

Qui forma part de la comissió de participació?					
Director/a	X	Comissió pedagògica		Representants del CE	X
Cap d'estudis	X	Professorat		Representants municipals	
Secretari/ària	X	Caps de departament		Altres agents	
Coordinador/a pedagògic/a		Altres coordinadors/es			

## Procés de configuració de la comissió de participació:

L'equip directiu, recollint l'acord del consell escolar i acceptant participar en el programa PMOE PROA+, impulsa la creació d'una **comissió de participació**, formada per l'equip directiu, docents representants al consell escolar que a la vegada són coordinadors, l'AFA i el representant de l'Ajuntament.

### 1.3. Fase de disseny del PEM

Nº	Fases	Responsable	Qui participa	Quan
1	Redacció proposta	Direcció	Direcció	Setembre-25
2	Debat de la proposta	Membres de l'equip directiu	Equip directiu	Setembre-25
3	Debat i aportacions a la comissió	Direcció	Comissió de participació	Setembre-25
4	Aportacions i debat al claustre	Direcció	Claustre	Octubre-25
5	Presentació i debat al Consell Escolar	Direcció	Consell Escolar	Octubre-25
6	Redacció del PEM definitiu	Equip directiu	Comissió de participació	Octubre-25
7	Aprovació del PEM	Direcció	Consell Escolar	Octubre-25

### 1.4. Aprovació del PEM

El PEM definitiu és aprovat pel **consell escolar** en data 29 d'octubre de 2025 i és **signat pel director/a** del centre per enviar-lo, a través del referent PMOE PROA+, al Servei territorial del Penedès.

## 2. BREU ANÀLISI I SINGULARITATS DE L'ENTORN ON S'UBICA EL CENTRE I CARACTERÍSTIQUES GENERALS DELS CENTRE.

### 2.1. Anàlisi del context

L'escola Torrescasana es troba a la comarca de l'Anoia, al municipi de la Torre de Claramunt i és una de les dues escola que hi ha al municipi; concretament el centre està ubicat a una pedania de la Torre de Claramunt, concretament a les rodalies de Vilanova d'Espoia. Una zona típicament rural envoltada de camps i boscos. Els domicilis a la Urbanització d'on provenen la major part dels alumnes, Pinedes de l'Armengol a 3 km del centre, són unifamiliars i tenen al voltant de 500 m<sup>2</sup> de terreny. La urbanització té 52 km de carrers, per tant els/ les nens/es sovint necessiten fer ús del transport privat per tal de trobar-se fora de l'horari escolar.

El transport públic tant a Pinedes com a Vilanova d'Espoia es limita a l'autobús de línia que només passa 7 vegades diàries i comunica amb el nucli urbà, La Torre de Claramunt distant de la urbanització 7 km, Capellades a 6 km e Igualada a 17 km. (Les famílies tenen dificultat per combinar l'ús del transport públic amb el transport escolar).

### 2.2. Característiques de la població

El total d'habitants del municipi és de 4115, dels quals a Pinedes resideixen 1563 i a Vilanova d'Espoia 173. Un 35% d'aquesta població és nascuda a la mateixa comarca, un altre 35% a la resta de l'Estat Espanyol, la taxa d'immigració estrangera és de 4,25% i, aproximadament, el 30% provenen d'altres comarques catalanes, sobretot de Barcelona i les seves rodalies. Això fa que el 90% de l'alumnat és castellanoparlant amb un mal assoliment de la seva llengua materna.

*La taxa d'atur (nucli de població) és de 15'02%.*

Els centres de treball, principalment representats pel sector secundari estan allunyats del lloc de residència i requereixen del transport privat i quasi un 30% de les persones ocupades treballen fora de la comarca.

El nivell econòmic estretament lligat a la quota mitjana pagada per contribuent està per sota de la mitja a Catalunya.

### 2.3. Nivell cultural- Oferta educativa formal

No hi ha una representació de moviments culturals, associatius i religiosos significatius.

Referent a la **oferta educativa formal**, al municipi hi ha dos centres de Primària, dues Llars d'Infants, una de les quals ja consolidada dins l'escola Torrescasana amb oferta de places a partir d'un any, un centre d'assistència primària, un casal d'avis i Centre cultural. Tot i que les

instal·lacions i els recursos van augmentant, a Vilanova d'Espoia s'ubica una de les Escoles amb la llar ja consolidada i incorporada al centre, i a Pinedes un camp de futbol i un local on es comença a fer activitats durant l'estiu i on s'organitzen algunes festes.. Fins ara, els habitants d'aquestes dues zones han de desplaçar-se al nucli urbà per tal d'accedir a les instal·lacions i els recursos municipals.

No disposem d'institut al i el centre de referència és l'IES Molí de la Vila de Capellades que es troba a 5 km.

L'escola és un dels espais de promoció cultural i de trobada de la comunitat, ja que, *la relació que els alumnes tenen fora de l'escola amb altres companys és molt esporàdica; hi ha un 26'19% d'alumnes que mai es troben amb els companys/es i un 73'80% que ho fa esporàdicament, això fa que l'escola sigui el seu nucli de relació social.*

#### 2.4. Context pedagògic intern

Actualment tenim 117 **alumnes** matriculats, distribuïts des de l1 a 6è de primària.

CURS	ALUMNES	NESE
I1-i2	11	3
I3	11	3
I4	10	6
I5	8	4
P1	14	8
P2	11	8
P3	13	6
P4	16	10
P5	9	8
P6	14	10

La majoria dels alumnes provenen de la urbanització i només un 9,4% del poble de Vilanova d'Espoia.

Alguns alumnes tenen una conducta que genera conflictes, sobretot en espais oberts (pati, autocar...) Des de l'escola s'estan duent a terme accions per tal de millorar aquesta convivència.

L'escola té un 20% d'alumnes procedents d'altres països, tot i que no tenim cap alumne considerat nouvingut.

Depenen dels curs també hi ha força mobilitat, el que coneixem com a matrícula viva.

Referent a la **promoció i superació d'àrees** queda reflectit de la següent manera (dades curs 2024-25):

Curs	Superen el curs	Promocionen
P1	75%	100%
P2	84,61%	100%
P3	66.6%	100%
P4	87.5	100%



P5	93.33%	100%
P6	90%	100%

**Les famílies** són majoritàriament joves, els seus estudis van des de primària fins a estudis mitjans i alguns superiors, tot i així hi ha un 11% que no tenen cap titulació.

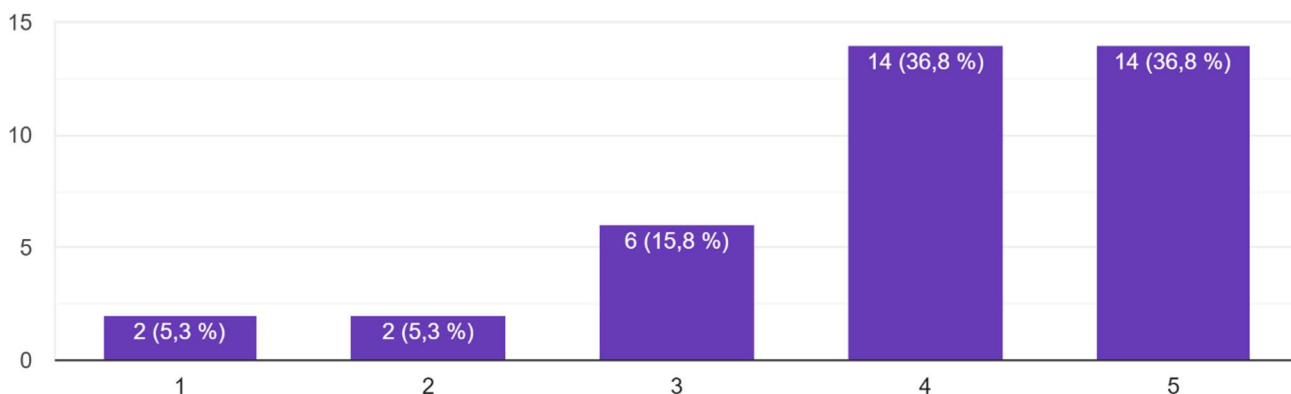
El nucli familiar *està format per una mitjana de 4'25 membres*, molt superior a la mitjana de Catalunya.

En general, estan sensibilitzats per l'educació dels seus fills/es, amb ganes de participar sobretot en les convocatòries de caire festiu i no pas tant en les de l'àmbit educatiu, ja que els indicadors d'absentisme són força elevats.

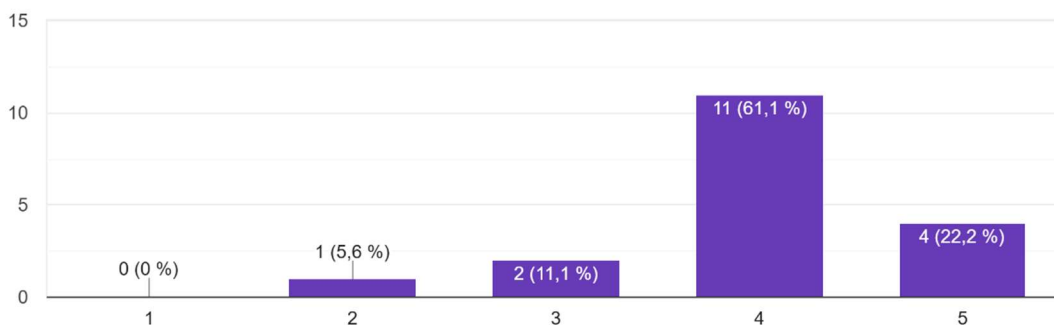
La gran majoria de famílies són sòcies de l'AFA, tot i així només un 16.03% de l'alumnat participa en les activitats extraescolars i els costa molt formar-ne part.

S'ha aconseguit una molt bona sintonia i participació de l'AFA de l'escola en les activitats que es fan en el centre, així com un lleuger augment de l'assistència de pares en les reunions.

De l'enquesta realitzada a les famílies cada final de curs, en general, un 73'68% estan satisfets amb el funcionament del centre (puntuació de 4 i 5).



**En el sector professorat**, el 83'33% donen una puntuació de 4 sobre 5, en relació al funcionament de l'escola.



D'altra banda, **l'equip docent no és gaire estable**, tot i així, gràcies al Decret 39/2015, de 25 de març, hem aconseguit, que almenys hi hagi un referent definitiu al cicle. La plantilla actual és de 9 propietaris definitius, 3 en comissió de serveis, 2 interins, 1 TEI, la mestra de religió i la mestra de la llar.

Comptem també amb **el personal d'administració i serveis** a jornada sencera i amb la intervenció **de la psicopedagoga de l'EAP**. Aquest és el segon curs que la freqüència del seu assessorament és de tres dies al mes, amb anterioritat havia estat de dues vegades al mes. També segons les necessitats, disposem **d'una logopeda del CREDA**, assessorament del CRETDIC i fisioterapeuta.

Bimensualment fem coordinacions amb **serveis socials del municipi**, per tal de fer un seguiment dels alumnat amb risc social, xifra que any rere any va en augment.

A més, el centre ofereix actualment els següents serveis:

- Transport escolar de copagament: matí i tarda gestionat pel Departament d'Educació (Consell Comarcal) i el del migdia per part de l'Ajuntament, sempre i quan hi hagi un mínim de 10 inscripcions.

- Menjador: una mitjana de 75 alumnes.

- Servei d'acollida matinal. Servei gestionat per l'AFA, ofereix la possibilitat a les famílies que ho necessitin de que els seus fills i filles puguin romandre a l'escola de les 7.30 a les 9.00. Actualment en fan ús tres alumnes de manera fixa.

- Activitats extraescolars: l'AFA ofereix la possibilitat de participar en activitats extraescolars fora de l'horari lectiu.

D'altra banda, l'escola disposa de pocs recursos materials i econòmics per complir els seus objectius. Les aules s'han anat equipant amb donacions de pares i/o mestres, ja que la dotació del Departament d'Educació serveix només per cobrir les necessitats bàsiques.

D'altra banda, **els projectes que l'escola** han dut a terme en els últims cursos són el Pla d'Impuls a la Lectura, el Programa #Aquíproubullying#, el treball cooperatiu, la fruita entra sola, emmarcada dins del programa del Pla de Consum de fruita i llet a les escoles. També formem part del Pla Català de l'Esport, del Pla Educatiu d'Entorn, de la Xarxa de competències bàsiques i de la xarxa d'Escoles Verdes. Des del curs 2020-21, som centre PROA.

### 3. PERFIL DE LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

CONDICIONS D'EDUCABILITAT	GLOBAL	INF	EPRI
	NECESSITATS ASSISTENCIALS		
A1 Alimentació	100%		
A2 Vestit	100%		

A3 Higiene	100%		
A4 Habitatge i subministres bàsics	100%		
A5 Salut	100%		
<b>NECESSITATS ESCOLARS</b>			
E1 Matrícula (escolarització...)	100%		
E2 Pagaments (llibres, material, sortides, menjador, transport, ...)	51%	44,87%	57,14%
E3 Condicions d'estudi a casa	74,71%	79,31%	70,12%
E4 Seguiment de l'escolarització per la família	99,15%	100%	98,30%
E5 Clima familiar propici	100%	100%	100%
E6 Bretxa digital (Dispositius i/o accés a Internet)	15,96%	24,14%	7,8%
<b>NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES (dins o fora de l'escola)</b>			
S1 Activitats complementàries (dins al centre)	19,01%	17,24%	20,77%
S2 Activitats extraescolars (esport, música, teatre, oci educatiu...)	39,33%	24,13%	54,54 %
<b>Observacions:</b>			
Tot i que hi ha algunes famílies que no poden cobrir les necessitats assistencials com subministraments bàsics, des de Serveis Socials se'n fan càrrec.			
No hi ha prou valoració de l'oferta d'activitats complementàries que ofereix l'AFA del centre.			

\*Les dades d'educació infantil es refereixen només al segon cicle.

NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU	GLOBAL	INF	EPRI
	Discapacitat intel·lectual	--	
Discapacitat auditiva	--		--
Discapacitat visual	--		--
Discapacitat motriu	--		--
Trastorns greus de conducta/personalitat	2,59%		2,59%
Retard del desenvolupament sense etiologia clara	--		--
Trastorns que condicionen l'aprenentatge	6,49%		6,49%
Retard greu en l'aprenentatge	--		--
Malalties degeneratives	1,29%		1,29%
Trastorn de l'espectre autista	7,79%		7,79%
Altes capacitats	1,29%		1,29%
<b>IT-INTEGRACIÓ TARDANA EN EL SISTEMA EDUCATIU CATALÀ</b>			
IT1 Escolarització en un o dos cursos inferiors	---	----	---
IT2 Atenció educativa transitòria per a facilitar inclusió.	----	----	----
<b>Observacions:</b>			
El temps que passa en què es fa una demanda a l'EAP i l'agilitat en obtenir un diagnòstic és excessivament extens. Sovint fem adaptacions curriculars significatives sense tenir un reconeixement i a l'hora de fer les competències bàsiques no podem acreditar l'exempció de les proves.			
NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU	GLOBAL	INF	EPRI

<b>DA-DIFICULTATS PER A L' APRENTATGE per necessitats no cobertes</b>			
DA1 La família viu en un entorn segregat	90,9%	89,6%	92,20%
DA2 Necessitat de reforç educatiu (alumnat repetidor, absentista...)	12,09%	13,8%	10,38%
D43 Reconeixement de NESE per situacions socioeconòmiques i/o socioculturals desfavorides.	51%	44,8%	57,14%
<b>Observacions:</b> El nivell econòmic de les famílies sumat a un entorn aïllat i sense recursos culturals, el percentatge d'alumnes que habitualment no fan ús del català dificulta el procés d'ensenyament-aprenentatge.			
<b>ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS</b>			
	<b>GLOBAL</b>	<b>INF</b>	<b>EPRI</b>
<b>AI- ÀMBITS D'INTERÈS</b>			
MÚSICA	1,94%	--	3,89%
BALLAR	7,99%	6,89%	9,09%
LLEGIR, MIRAR CONTES	31,69%	62,1%	1,29%
AMICS	3,24%	--	6,49%
ESPORTS	14,28%	6,89%	21,68%
EXPERIMENTACIÓ-NATURA	32,58%	37,9%	27,27%
DIBUIXAR I PINTAR	33,89%	48,3%	19,48%
VIDEOJOCs-XARXES SOCIALS	31,81%	--	63,63%
CONSTRUCCIONS	27,13%	34,8%	19,48%
<b>PF- PUNTS FORTS</b>			
AFECTIUS I EMPÀTICS			
ACCEPTEN LÍMITS I NORMES AMB FACILITAT			
INTERÈS I INQUIETUDS DEL MÓN QUE ELS ENVOLTA			

<b>DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL</b>			
	<b>GLOBAL</b>	<b>INF</b>	<b>EPRI</b>
<b>LLENGÜES DE LES FAMÍLIES</b>			
CATALÀ	19,23%	13,79%	24,67%
CASTELLÀ	77,31%	79,31%	75,32%
ÀRAB	6,69%	6,89%	6,49%
ALTRES (rus, portuguès,...)	5,39%	6,89%	3,89%

Com a conclusió, l'alumnat del centre es caracteritza per una gran diversitat sociocultural i lingüística, amb una presència majoritària de famílies castellanoparlants i un percentatge reduït de catalanoparlants. Aquesta realitat lingüística requereix estratègies específiques per potenciar l'ús del català com a llengua vehicular i garantir la competència plurilingüe de tot l'alumnat.

Des del punt de vista socioeconòmic, tot i que les necessitats bàsiques d'alimentació, higiene i salut estan majoritàriament cobertes, més de la meitat de les famílies (51%) presenten dificultats per assumir despeses escolars ordinàries (llibres, material, sortides, menjador, transport...).

En l'àmbit socioeducatiu, la participació en activitats extraescolars i complementàries és desigual: només un 39,3% de l'alumnat participa en activitats fora de l'horari lectiu, amb una presència especialment baixa a infantil. Cal, per tant, potenciar l'oferta d'activitats educatives i culturals, així com millorar la comunicació i valoració de les propostes de l'AFA per incrementar la participació familiar.

En síntesi, l'alumnat del centre presenta una diversitat rica però amb desigualtats notables que condicionen el seu procés educatiu. Per això, hem de contemplar com a eixos prioritaris:

- **La millora de la competència lingüística en català i en general dels resultats acadèmics.**
- **La reducció de desigualtats socioeconòmiques i digitals.**
- **El suport a la inclusió educativa i emocional.**
- **L'enfortiment del vincle escola-família-entorn.**
- **La promoció d'activitats culturals i extraescolars de caràcter integrador.**

#### **4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL DEL CENTRE.**

##### **LA MISSIÓ:**

La nostra missió es concreta en l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels alumnes i el grau de cohesió social, fem nostres els principis d'excel·lència i eficàcia expressats en la Llei d'Educació. Som una escola catalana, laica, inclusiva, plural, participativa i oberta al diàleg i a l'entorn, tal com marca el Projecte Educatiu de Centre.

##### **LA VISIÓ:**

L'escola Torrecasana vol oferir aprenentatges globalitzats que potenciïn les habilitats socials, emocionals, científiques, artístiques i participatives de l'alumnat per garantir l'èxit escolar i una bona integració social. Pretenem que els nostres alumnes tinguin una bona competència comunicativa en català, castellà i anglès i que també siguin competents en l'ús de les noves tecnologies.

Volem ser, com fins ara, una escola inclusiva potenciant un ambient acollidor, afectiu, i col·laborador on tot l'alumnat se senti atès i on es tinguin en comte les necessitats educatives i les diferents capacitats d'aprenentatge. Entenem la inclusió com l'única mirada possible per donar resposta a la igualtat d'oportunitats i equitat perquè tots els alumnes puguin rebre una educació integral. Tanmateix l'escola vetllarà per una intervenció educativa que fomenti la coeducació des de la perspectiva de gènere, les actituds i els valors. Permetent així, un desenvolupament integral de la persona en tots els seus àmbits, eliminant tots els estereotips de gènere i educant en la igualtat.

És per això que volem que la nostra escola sigui responsable, transparent, comunicativa i honesta. Tots aquests factors possibilitaran que tots els membres de la comunitat educativa tinguin el sentiment de pertinença del col·lectiu i que ningú se senti exclòs.

## ELS VALORS:

Els valors o principis ètics d'organització i funcionament que han de regir la nostra tasca diària es basen en:

- Cooperar, col·laborar i participar democràticament en la vida del centre, amb responsabilitat i esperit de treball, potenciant la comunicació, el treball en equip i respectant les diferents opinions.
- Emprar el diàleg per a la prevenció i medicació de conflictes i la tolerància en la resolució de problemes.
- Fomentar el pensament crític i lliure de tot l'alumnat.
- Gaudir de la feina feta i avançar en l'assoliment dels objectius, amb actitud positiva i, alhora, crítica, per abordar la reflexió, la innovació i millora constants.
- Inclusió, tenint en compte les característiques personals o socials dels alumnes, el seu benestar emocional i oferir-los una educació personalitzada.
- Promoure la coeducació i la perspectiva de gènere a partir de la intervenció educativa.
- Compromís vers la sostenibilitat, el respecte i la defensa de la natura i de l'entorn que ens envolta tenint en ment els 17 objectius del Desenvolupament Sostenible.

## 5. DIAGNOSI

### 5.1. Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

**Puntuacions:** 1 (mai), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) i NI (necessitem més informació).

Dimensió A - Creant cultures inclusives	GL	ED	Pro/PAS/PAE	Fam	Alu
A1 Construint Comunitat		14	1	11	20

1	Totes les persones que arriben a aquest centre són benvingudes.	4	4	4	3	4
2	Es fomenta el treball cooperatiu entre tot l'equip educatiu.	3	3	3		
3	L'alumnat col·labora i s'ajuda entre ells.	3	3	3		3
4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecten mútuament.	3	3	3		
5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.	2	2	3	2	
6	L'equip educatiu i les persones que formen el consell escolar del centre col·laboren per arribar a acords i implementar-los.	3	3	4		
7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.	4	4	4		
8	El centre escolar fomenta el reconeixent de la diversitat de persones al món i promou les la relació entre les persones de tot el món.	4	4	4		
9	El centre escolar fomenta el respecte a totes les persones amb independència de la seva identitat de gènere.	4	4	4		
10	El centre escolar i la comunitat local es recolzen entre ells.	4	4	4		
11	L'equip educatiu vincula el que passa al centre amb la vida de l'alumnat a la llar.	4	4	4		
<b>A2 Establint Valors Inclusius</b>						
1	El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits.	4	4	4	3	4
2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.	4	4	4	3	4
3	El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.	4	4	4	3	4
4	La inclusió s'entén com una participació més gran de tots i totes.	4	4	4	3	4
5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.	4	3	4	NI	4
6	Tot l'alumnat és valorat per igual.	4	4	4	4	4
7	El centre escolar refusa totes les formes de discriminació.	4	4	3	4	4

8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.	4	4	4	4	4
9	El centre escolar anima l'alumnat i persones adultes a sentir-se bé amb ells mateixos.	4	4	4	3	4
10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.	4	4	4	4	4

### QUADRE SÍNTES DIMENSÍO A

Els resultats del qüestionari denoten la feina de l'escola per afavorir un clima acollidor i segur, encara que també s'observa que la participació i la implicació familiar és millorable. Cal reforçar la implicació activa de les famílies en la vida del centre i assegurar que les expectatives educatives altes es mantinguin per a tot l'alumnat, amb especial a l'atenció a la diversitat.

Dimensió B - Establint polítiques inclusives		GL	ED	Pro/PAS/PAE	Fam	Alu
<b>B1 Desenvolupant un centre per a tots i per a totes</b>						
1	El centre escolar fomenta la participació de tota la comunitat educativa.	4	4	4	3	NI
2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.	4	4	4	3	NI
3	Els nomenaments i els ascensos s'ajusten a criteris objectius, públics, transparents i estan recollits a les NOFC	4	4	3	NI	4
4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.	4	4	4	4	4
5	S'ajuda tot l'equip a integrar-se en el centre escolar.	4	4	4	NI	4
6	El centre escolar admet a alumnat i a les famílies del seu context en funció del que estableix la normativa vigent.	4	4	4	4	4
7	Es fomenta l'acollida i la integració plena de l'alumnat nouvingut al centre.	4	4	4	4	4
8	Els grups d'ensenyament i aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per a reforçar l'aprenentatge de tot l'alumnat.	4	4	4	4	4
9	L'alumnat està ben preparat per a interactuar en contextos que no siguin acadèmics.	4	4	4	3	4



10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.	4	4	4	3	3
11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant a facilitar la participació de tots i totes.	4	4	4	4	4
12	El centre escolar redueix la seva empremta de carbó i l'ús de l'aigua.	4	4	4	3	4
13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.	4	4	4	4	4
<b>B2 Organitzant el Reforç</b>		<b>GL</b>	<b>ED</b>	<b>Prof/PAS/PAE</b>	<b>Fam</b>	<b>Alum</b>
1	Totes les formes de reforç estan coordinades.	4	4	4	3	NI
2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.	3	4	3	3	NI
3	El català és la llengua vehicular i d'ensenyament i la llengua castellana és una llengua curricular.	3	3	3	2	NI
4	El centre escolar recolza la continuïtat de l'educació de tots els i les alumnes que estan als centres de menors.	NI	NI	NI	NI	NI
5	El centre escolar vetlla per l'aplicació de la inclusió de tot l'alumnat, especialment d'aquells amb NEE.	4	4	4	4	NI
6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i el desenvolupament curricular.	4	4	4	NI	4
7	Es fomenta la Resolució pacífica de conflictes i l'Enfocament Global Restauratiu enfront altres formes de resolució més restrictives i menys inclusives com l'exclusió del centre.	3	3	3	4	NI
8	S'enforteix el treball col·laboratiu per prevenir l'absentisme.	4	4	4	NI	4
9	S'apliquen els protocols per actuar enfront qualsevol tipus de violència i es promouen les tasques preventives enfront l'assetjament escolar.	4	4	4	NI	4

### QUADRE SÍNTESI DIMENSÍO B

L'anàlisi de la Dimensió B posa de manifest que disposem d'un marc organitzatiu i de gestió fortament orientat a la inclusió i a la participació de tota la comunitat educativa. Els resultats indiquen una valoració molt positiva en la majoria dels ítems, especialment en aquells que fan

referència a l'acollida, l'accessibilitat, la igualtat d'oportunitats i el lideratge inclusiu. Tot i així, cal reforçar la formació del professorat en inclusió i llengua catalana.

Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives		GL	ED	Prof/PAS/PAE	Fam	Alu
<b>C1 Construint un currículum per a tots i per a totes</b>						
1	L'alumnat explora els cicles de producció i consum d'aliments.	3	3	4	3	4
2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.	4	4	4	3	4
3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.	4	4	4	NI	4
4	L'alumnat investiga sobre l'habitatge i el medi urbà.	4	4	4	NI	4
5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.	4	4	4	3	4
6	L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals.	4	4	4	4	4
7	L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers.	4	4	4	4	4
8	L'alumnat estudia la vida a la terra.	4	4	4	NI	4
9	L'alumnat investiga sobre les fonts d'energia.	4	4	4	3	4
10	L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació.	4	4	4	3	4
11	L'alumnat participa i crea art, literatura i música.	4	4	4	3	4
12	L'alumnat aprèn sobre el treball i a vincular-lo amb el desenvolupament dels seus interessos.	3	3	3	3	4
13	L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governança.	3	3	3	3	4
<b>C2 Orquestrant l'Aprenentatge</b>		<b>GL</b>	<b>ED</b>	<b>Prof/PAS/PAE</b>	<b>Fam</b>	<b>Alu</b>
1	Les activitats d'aprenentatge s'han planificat considerant tot l'alumnat.	3	3	3	3	4
2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.	4	3	4	3	4
3	Es promou el pensament crític en l'alumnat.	4	4	4	3	4
4	L'alumnat participa activament en el seu propi aprenentatge.	4	3	4	3	4
5	Els i les alumnes aprenen uns dels altres.	4	4	4	3	4
6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.	4	4	4	4	4

7	Les avaluacions fomenten les fites de tot l'alumnat.	4	4	4	3	4
8	La disciplina es basa en el respecte mutu.	4	4	4	4	4
9	L'equip directiu planifica, ensenya i revisa de manera col·laborativa.	4	4	4	3	4
10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per a reforçar l'aprenentatge.	4	4	4	3	4
11	El professorat de reforç ajuda per a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.	4	4	4	3	4
12	Les tasques escolars estan pensades per a contribuir a l'aprenentatge de cadascun dels i de les alumnes.	4	4	4	3	4
13	Les activitats de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat.	4	4	3	4	4
14	Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.	3	3	3	3	4

#### QUADRE SÍNTESI DIMENSIÓ C

L'anàlisi de la Dimensió C mostra que organitzem l'aprenentatge amb criteris d'equitat, participació i col·laboració. Desenvolupem un currículum obert i significatiu que connecta amb la vida real i l'entorn proper. Tot i així, cal continuant potenciant l'ús de recursos locals i comunitaris com a part del procés d'aprenentatge.

En definitiva,

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:	Aquestes són les tres coses que més m'agradaria canviar del centre:
1. El centre promou la convivència i la resolució pacífica dels conflictes, rebutjant totes les formes de discriminació. (A2.8 El centre promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes, 4 punts).	1. Participació i implicació de les famílies ( A1.5 L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren), 2 punts).
2. Atenció personalitzada dels alumnes. (B. B1.8 Els grups d'ensenyament i aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per a reforçar l'aprenentatge de tot l'alumnat, 4 punts).	2. Domini dels nombre d'alumnes castellanoparlants. B.B2.3 El català és la llengua vehicular i d'ensenyament i la llengua castellà és una llengua curricular, 3 punts).

<p>3. Atenció individualitzada dels alumnes. (C.C2.10 L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per a reforçar l'aprenentatge, 4 punts).</p>	<p>3. Poca projecció de l'escola C.C2 14. Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.</p>

## 5.2. AVALUACIÓ DE LA SITUACIÓ DIGITAL DEL CENTRE

Veure annex I o <https://agora.xtec.cat/ceip-torrescasana-espoia/estrategia-digital-de-centre/>

## 5.3 ANÀLISI DAFO

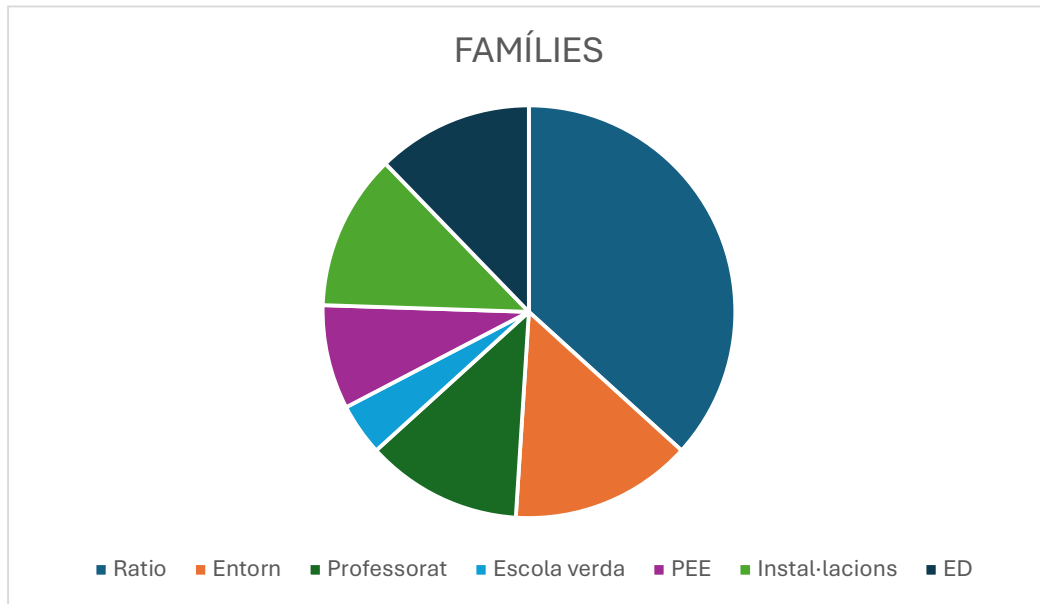
Aquesta DAFO és el resultat del buidat de les enquestes complimentades per representants dels diferents estaments de la comunitat educativa.

<b>FORTALESES (Punts forts interns)</b>	<b>DEBILITATS (Punts febles interns)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola amb nombre reduït d'alumnes per classe. Ràtio molt baixa (1/8)</li> <li>- Escola oberta i comunicativa.</li> <li>- Formació contínua de l'equip docent.</li> <li>- Equip que majoritàriament aposta per metodologies actuals.</li> <li>- Un projecte educatiu que afavoreix la inclusió. Tractament de les emocions: tutories individualitzades, resolució de conflictes, i de tutories de grup.</li> <li>- Atenció personalitzada i individualitzada dels alumnes.</li> <li>- Equip directiu proper.</li> <li>- Bones instal·lacions.</li> <li>- Bona relació amb l'Ajuntament i AFA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevat nombre d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge.</li> <li>- Domini dels nombre d'alumnes castellanoparlants.</li> <li>- Manca participació de les famílies.</li> <li>- Poca projecció de l'escola cap al municipi.</li> <li>- Elevat nombre d'absències.</li> </ul>
<b>OPORTUNITATS (Punts forts externs)</b>	<b>AMENACES (Punts febles externs)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'entorn natural.</li> <li>- Recolzament AFA i Ajuntament.</li> <li>- Edifici i instal·lacions adequades i acollidores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decreixement de la població.</li> <li>- Espais i recursos limitats externs.</li> <li>- Mala connexió.</li> <li>- Poques activitats i entitats.</li> <li>- Famílies amb poca implicació escolar.</li> </ul>

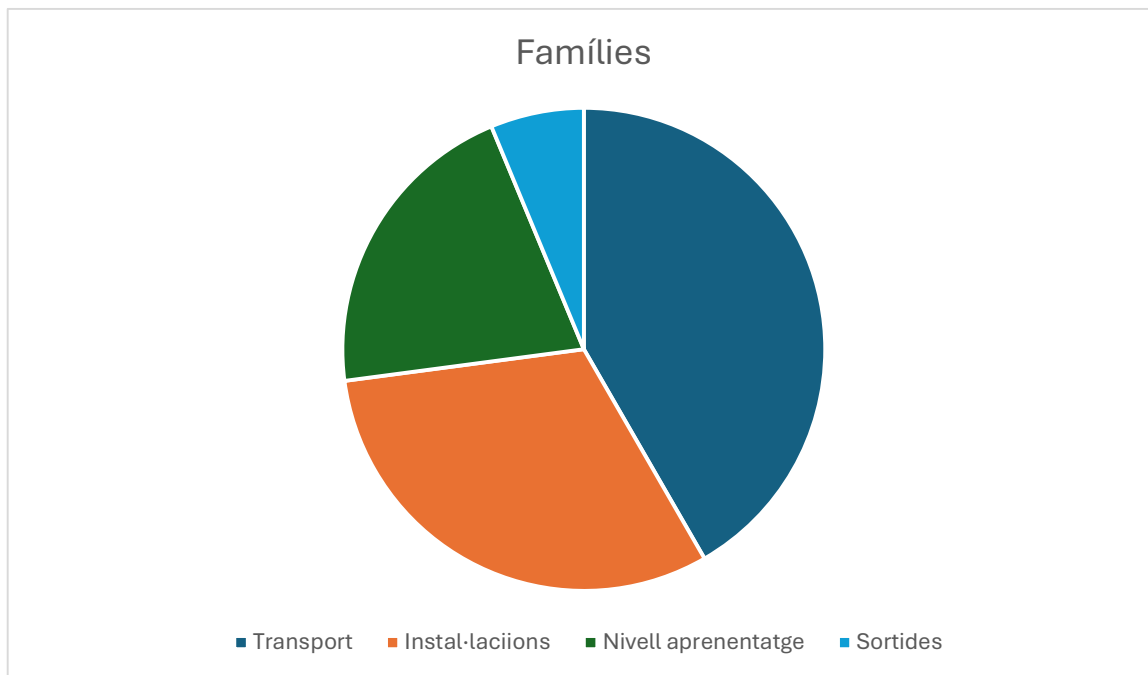
Com a resultat de l'anàlisi del DAFO, podem extreure que cal:

1. Millorar els resultats acadèmics dels alumnes, sobretot la comunicació oral en català.
2. Continuar treballant per un bon tractament de la diversitat.
3. Aprofundir en el treball per projectes i racons, aprofitant l'entorn que ens ofereix l'escola.
4. Seguir amb la pràctica reflexiva i la innovació a nivell pedagògic.
5. Consolidar el protocol d'absentisme per tal de reduir-ne l'índex.
6. Fomentar la participació de les famílies i canviar la visió de l'escola com a centre que impulsa noves oportunitats.

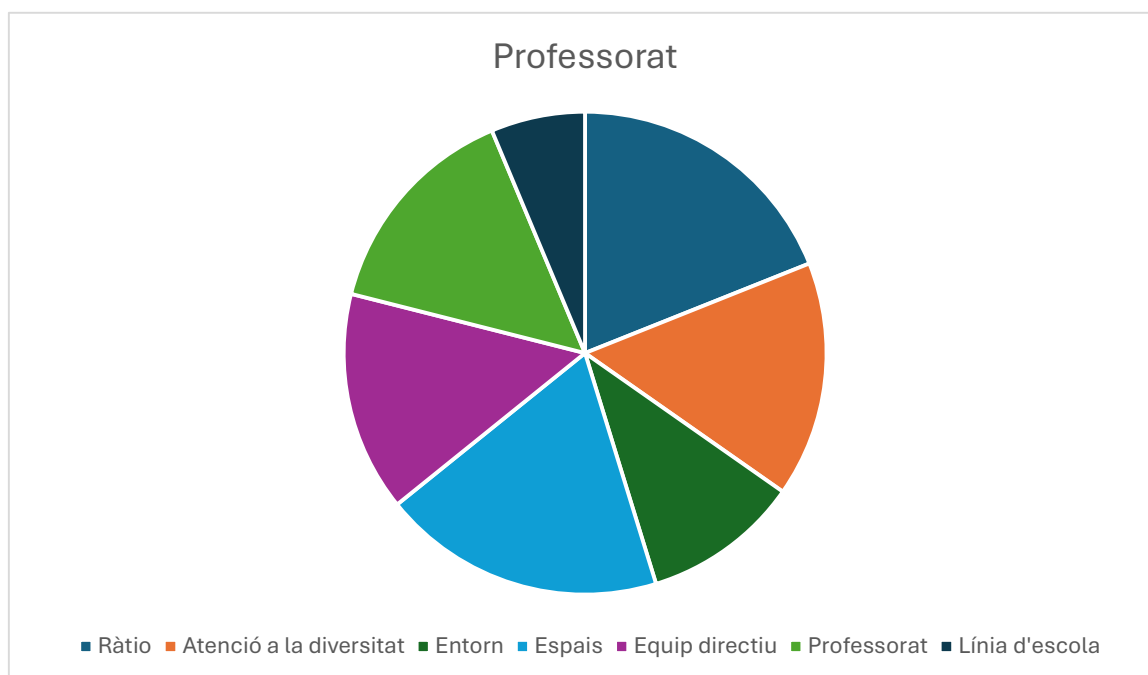
D'altra banda, a partir del qüestionari realitzat a les famílies (juny curs 2024-25), on la participació de les famílies ha estat del 43,20% es valoren com a aspectes positius els següents aspectes: ràtio, entorn, professorat i equip directiu.



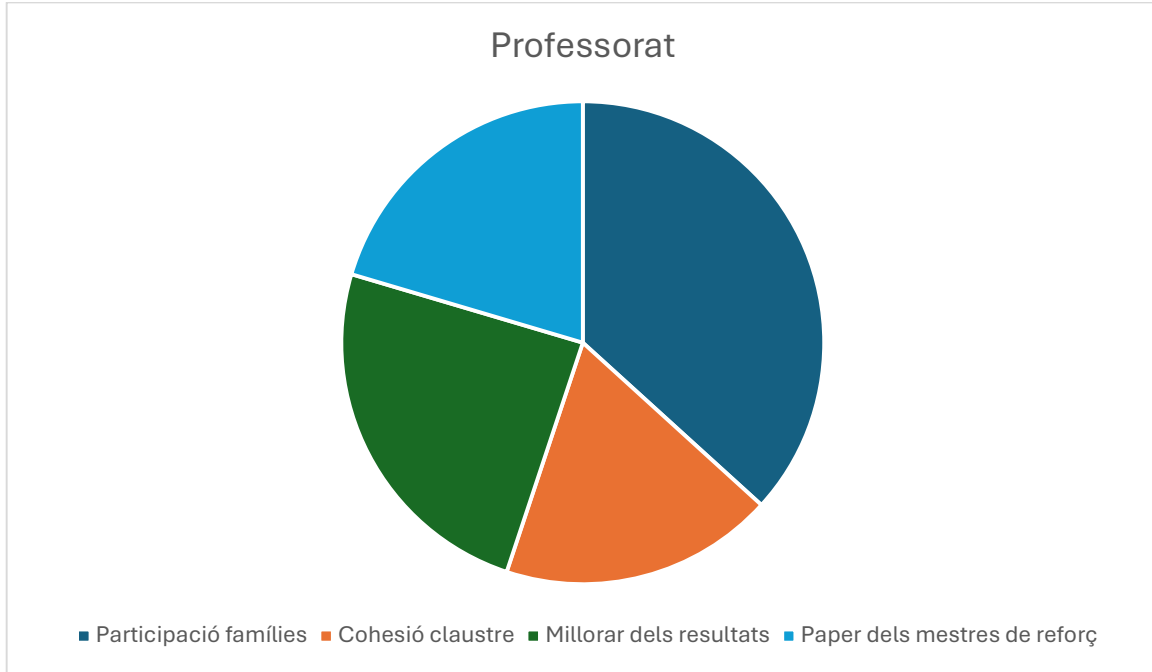
Pel que fa a aspectes a millorar, de manera unànime el transport, i després en segon terme les ombres al pati, el nivell d'aprenentatge, la seguretat en les entrades i sortides,...



Pel que fa **al professorat**, es valora de manera molt positiva la ràtio, l'atenció a la diversitat, en segon lloc l'equip de mestres i equip directiu, l'entorn, i la línia d'escola.



Pel que fa als aspectes a millorar, **el professorat** creu que cal millorar sobretot la implicació de les famílies, cal definir que vol dir ser un docent de suport a l'aula i els resultats acadèmics.





## 5.4 Anàlisi i interpretació de la DAFO. Objectius i estratègies

CENTRE	PROA+		
	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
Necessitat detectada com a objectiu de centre			
1. Millorar la competència comunicativa oral en català i els resultats acadèmics en general.	Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar	Utilitzar els recursos de forma eficaç i eficient per reduir l'abandonament prematur i incrementar l'èxit escolar
2. Consolidar una cultura d'inclusió i atenció personalitzada a la diversitat i una pràctica docent reflexiva i innovadora.	Incrementar els resultats cognitius i socioemocionals	Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna al centre	Estabilitat del professorat i formar en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per reduir l'abandonament prematur
3. Potenciar la participació i la corresponsabilitat de les famílies en el procés educatiu.	Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge	Aconseguir i mantenir un bon clima al centre	Utilitzar els recursos de forma eficaç i eficient per reduir l'abandonament prematur i incrementar l'èxit escolar





## 6. PLA GLOBAL A MITJÀ TERMINI. Mapa estratègic PROA+ al centre.

### OBJECTIUS ESTRATÈGICS

<input checked="" type="checkbox"/> O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reduir la repetició (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)	<input checked="" type="checkbox"/> O4 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les frases del procés d'aprenentatge (f)
<input type="checkbox"/> O5 Aconseguir i mantenir un <b>bon clima</b> al centre d'educació (g)	<input checked="" type="checkbox"/> O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de <b>satisfacció d'aprendre i ensenyar</b> (h)	<input type="checkbox"/> O7 Aconseguir i mantenir <b>expectatives positives</b> del professorat sobre tot l'alumnat (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avançar cap a un <b>centre inclusiu i sense cap segregació interna</b> (j)

### ESTRATÈGIES

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
<b>E1</b> Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	x			x				
<b>E2</b> Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	x					x		
<b>E3</b> Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)						x		
<b>E4</b> Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	x					x		
<b>E5</b> Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals				x				
<b>E6</b> Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre: pla educatiu d'entorn.				x				



## RECURSOS NECESSARIS

Organització	Personal	Material +... uns altres recursos	Reforç extern
<b>R1.</b> Autonomia pedagògica i de gestió (E1-E2-E3-E4-E5)	<b>R3.</b> Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (E2-E4) <b>R4.</b> Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (E2-E3)	<b>R7.</b> Biblioteca escolar (E2-E4) <b>R8</b> Recursos TIC, TAC (E2-E4)	<b>R10.</b> Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona (E1-E2-E3-E4-E5) <b>R11.</b> Implicació de les famílies (E1-E2-E3-E4)
<b>R2.</b> Documentació institucional: PEC , NOFC, PGA, Memòria. (E2-E6)	<b>R6.</b> Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres perfils (E2)	<b>R9</b> Uns altres recursos: (E1,E6)	<b>R12.</b> Administració local (E2-E4) <b>R13</b> Institucions socials (ONG, associacions educació en el lleure...)
			<b>R14</b> Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...)

Observacions sobre uns altres recursos (R9): econòmics, espais (patis oberts).

## 7. OBJECTIUS I INDICADORS DE PROGRÉS

### 7.1 Objectius i indicadors.

Objectiu PROA+ (singulars de centre)	Indicadors específics de centre
1. Millorar els resultats acadèmics.	-Augment del nivell de competència oral en català (Proves CB VF:70%).  -% d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques i avaluació diagnòstica. (5 punts +- de la mitja de Catalunya)
2. Consolidar una cultura d'inclusió i atenció personalitzada a la diversitat i una pràctica docent reflexiva i innovadora.	- Reduir % d'alumnat que ha generat absències entre el 25% i el 75% (V.I: 6'60 (7/106). -Aconseguir que un 80% del personal docent realitzin la formació de centre en relació a metodologies inclusives. -Aconseguir que un 80% de l'alumnat proposat realitzi qualsevol tipus d'activitat.
3. Potenciar la participació i la corresponsabilitat de les famílies en el procés educatiu.	-Increment del percentatge de famílies que participen en reunions, tallers o activitats organitzades pel centre (V.I: 66,4%). -Increment en l'assistència en les sortides i/o colònies. (V.I sortides: 96,22%)

## 8. DESENVOLUPAMENT I SEGUIMENT

### 8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'annex 1.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Quant a la MA, el/la director/a promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informarà la comunitat escolar dels resultats del centre.

## 8.2 Seguiment i retiment de comptes

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al consell escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció dels serveis territorials d'Educació abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora dels serveis territorials, entre les quals serà necessàriament l'inspector o la inspectora del centre.

En resum;

QUÈ	QUAN	PER A QUÈ	QUI
Aplicació i avaluació de cadascuna de les activitats palanca.	Cada vegada que es realitzi l'activitat palanca.	Per a corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final de curs.	Equip responsable del programa i responsables i aplicadors de cada activitat palanca.
Aplicació i avaluació del PEM	Al final de curs i al final de tot el pla.	Per valorar el Pla d'activitats palanca de cadascun dels cursos i decidir el pla del curs següent, i al final per a establir un nou PEM.	Equip responsable del programa. Equip directiu. Claustre. Consell escolar.
Aplicació i avaluació d'acord de corresponsabilitat	Al final del curs i al final de l'acord.	Per avaluar el compliment dels compromisos assolits en cada curs i els progressos aconseguits, base per a la presa de decisions de la Comissió sobre la continuïtat i el PAP, el finançament i el reforç. Al final de l'acord per a establir les condicions del nou.	Comissió de seguiment.

El present document ha estat aprovat per unanimitat, en la sessió de consell escolar celebrada el 29 d'octubre de 2025.

Vilanova d'Espoia, 29 d'octubre de 2025

## **ANNEXOS:**

-ACTIVITATS PALANCA

-QÜESTIONARI ALUMNAT

-FAMÍLIES

-DOCENTS

## A) ACTIVITATS PALANCA

Centre: ESCOLA TORRESCASANA		Curs: 25-26
Objectius PROA+ i indicadors de centre	Estratègies PROA+ del curs	Activitat palanca
1. <u>Objectiu i indicadors:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Millorar els resultats acadèmics.</b></li> </ul> -Augment del nivell de competència oral en català (Proves CB VF:70%).  -% d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques i avaluació diagnòstica. (5 punts +- de la mitja de Catalunya)	E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	A 106
	E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.	A 233
	E4 Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.	A 404
2. <u>Objectiu i indicadors</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consolidar una cultura d'inclusió i atenció personalitzada a la diversitat i una pràctica docent reflexiva i innovadora.</b></li> </ul> - Reduir % d'alumnat que ha generat absències entre el 25% i el 75% (V.I: 6'60 (7/106). -Aconseguir que un 80% del personal docent realitzin la formació de centre en relació a metodologies inclusives. -Aconseguir que un 80% de l'alumnat proposat realitzi qualsevol tipus d'activitat.	E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	A 106
	E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals.	A 501- A 502 A 551
	E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre: pla educatiu d'entorn.	A 234
3. <u>Objectiu i indicadors</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenciar la participació i la</b></li> </ul>	E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.	A 205
	E3 Accions per a desenvolupar les	A 301

<p><b>corresponsabilitat de les famílies en el procés educatiu.</b></p>	<p>actituds positives en el centre (transversals)</p>	<p>A 550</p>
<p>-Increment del percentatge de famílies que participen en reunions, tallers o activitats organitzades pel centre (V.I: 66,4%). -Increment en l'assistència en les sortides i/o colònies. (V.I sortides: 96,22%)</p>	<p>E4 Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.</p>	<p>A 404</p>

Per al bon funcionament de l'aplicació i desenvolupament de les activitats palanca cal fer-ne el seguiment definint breument les actuacions que es faran:

	Què?	Quan?	Per a què?	Qui?	Com?
<i>Activitat palanca</i>	<i>Aplicació i avaluació de cadascuna de les Activitats Palanca</i>	<i>Segons previsió de l'AP. Probablement, com a mínim, cada trimestre durant el curs i a final de curs</i>	<i>Per a corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final de curs</i>	<i>Equip operatiu responsable de PMOE PROA+ i aplicadors de cada activitat palanca</i>	<i>A través de la valoració del disseny de la fitxa de centre de l'AP i la seva aplicació, inclosa l'avaluació formativa</i>
A 106	Subvencionar el transport de les activitats culturals i/o sortides.	Durant el curs.	Per aconseguir el màxim d'assistència a les sortides i activitats culturals	Direcció	Relació de les sortides, activitats culturals i assistència.
A 205	Pràctica de l'APP d'Innovamat.	Durant el curs	Per millorar els resultats matemàtics de manera més manipulativa	Claustre.	Adquisició del material d'Innovamat.
A 233	Obrir la biblioteca a la comunitat.	Durant el curs	Per millorar i motivar als infants en el procés de lectoescriptura.	Responsable de biblioteca i famílies voluntàries.	Obrir la biblioteca un dia a la setmana fora de l'horari lectiu
A 234	Obrir el pati i oferir reforç escolar.	Durant el curs	Per reforçar els aprenentatges i millorar la cohesió social.	PEE i direcció	Oferir reforç escolar i patis oberts un dia a la setmana, fora de l'horari lectiu.
A 301	Pla d'acollida a l'alumnat i famílies	Durant el curs	Per reforçar l'acollida de les famílies al centre i trobar més implicació.	Direcció i tutors.	Protocol d'acollida: entrevistes. Acompanyament infants.
A 404	Autoavaluació	Segon trimestre	Per tal que l'alumnat prengui consciència del seu procés d'aprenentatge.	Claustre i alumnat	A través de rúbriques d'avaluació.



A 501	Xarxes educatives	Primer trimestre	Elaboració del PEM i PAP	Grup impulsor	Enquestes, reunions de treball.
A 502	Formació	Al llarg del curs	Per compartir i millorar els objectius del Programa.	Direcció	Coordinacions
A 550	Pla d'acollida al professorat.	Al llarg del curs.	Per facilitar la integració i adaptació dels nous docents en un centre educatiu.	Direcció	Reunions, entrevistes. Mestre-padrí.
A 551	Pla de formació de centre	Al llarg del curs.	Per millorar i incorporar metodologies inclusives al centre.	Claustre	Seminari i taller a centre.

-QÜESTIONARI ALUMNAT

-FAMÍLIES

-DOCENTS

