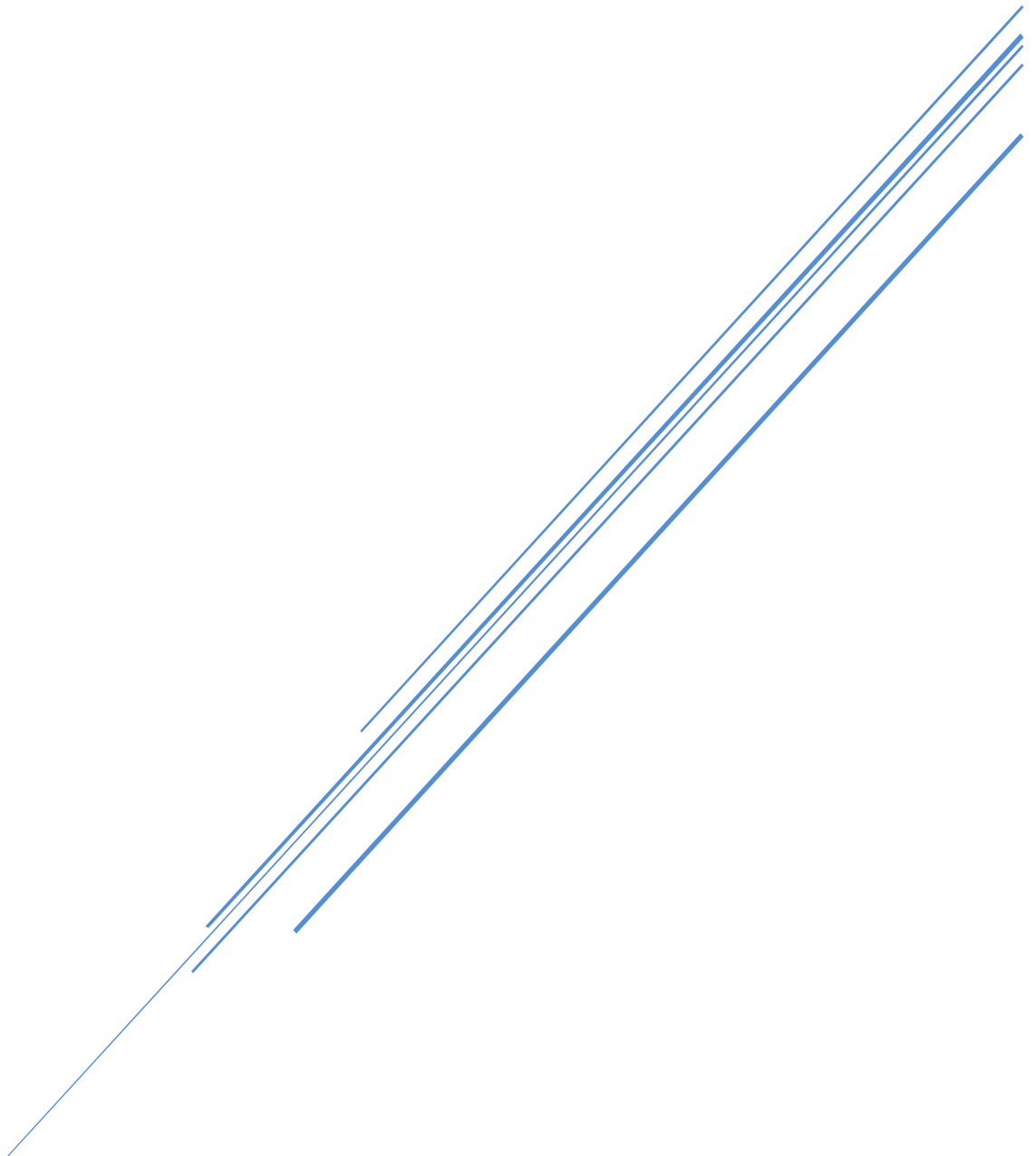




Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Torrecasana

LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL

PROJECTE LINGÜÍSTIC



ESCOLA TORRESCASANA
2020



ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	2
a.	Justificació	2
b.	Marc legal.....	2
2.	L'ESCOLA.....	3
a.	Anàlisi del context.....	3
b.	Característiques sociolingüístiques	4
c.	Característiques del centre	4
3.	MESURES ORGANITZATIVES I TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	5
4.	DISTRIBUCIÓ HORÀRIA	8
a.	EDUCACIO PRIMÀRIA	8
b.	EDUCACIÓ INFANTIL.....	8
5.	OBJECTIUS DE MILLORA PEL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....	9
a.	Objectius generals:	9
b.	Objectius específics:.....	10
6.	ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT DEL CATALÀ.....	13
a.	Protocol d'acollida de nouvinguts.....	14
b.	Aspectes a tenir en compte:.....	15
7.	DIFUSIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC	15
a.	Difusió	15
b.	Avaluació:	16
8.	DISPOSICIONS DEROGATÒRIES I FINALS	17



1. INTRODUCCIÓ

a. Justificació

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, **específica** de les llengües que s'aprenen i **transversal** a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: *saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser*. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

L'aprenentatge de la llengua, el situem en el marc de l'aprenentatge global curricular; per tant, les àrees de llenguatge, com a àrees troncales de l'ensenyament, han de tenir repercussió en totes i cadascuna de les diferents matèries curriculars, incloent-hi el vocabulari específic de cada unitat didàctica en les diferents àrees d'ensenyament.

La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge *viu i funcional*.

b. Marc legal

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC) és un document que tots els centres públics, i privats sostinguts amb fons públics, han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús d'entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge,
- b) El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà,
- c) Les diverses opcions en relació a les llengües estrangeres,



- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares.

2. L'ESCOLA

a. Anàlisi del context

L'Escola Torrecasana és un centre docent públic situat al poble de Vilanova d'Espoia, al terme municipal de la Torre de Claramunt.

Els alumnes provenen majoritàriament de la urbanització Pinedes de l'Armengol, ubicada a 3 km del centre i de Vilanova d'Espoia. Aquest fet provoca dues característiques fonamentals que descriuen l'escola. Per una banda, la llengua castellana té un domini quasi absolut, el 90% de l'alumnat és castellanoparlant i, per una altra banda, cobra molta importància la necessitat de l'ús del transport escolar per assistir a classe i del transport privat per accedir a espais culturals, serveis públics i d'altres instal·lacions fora de l'horari lectiu.

En els darrers anys, s'ha produït un fort procés migratori en aquesta urbanització que, en poques dècades, ha provocat canvis demogràfics.

L'àrea de procedència d'aquesta immigració és, principalment, la zona metropolitana de Barcelona.

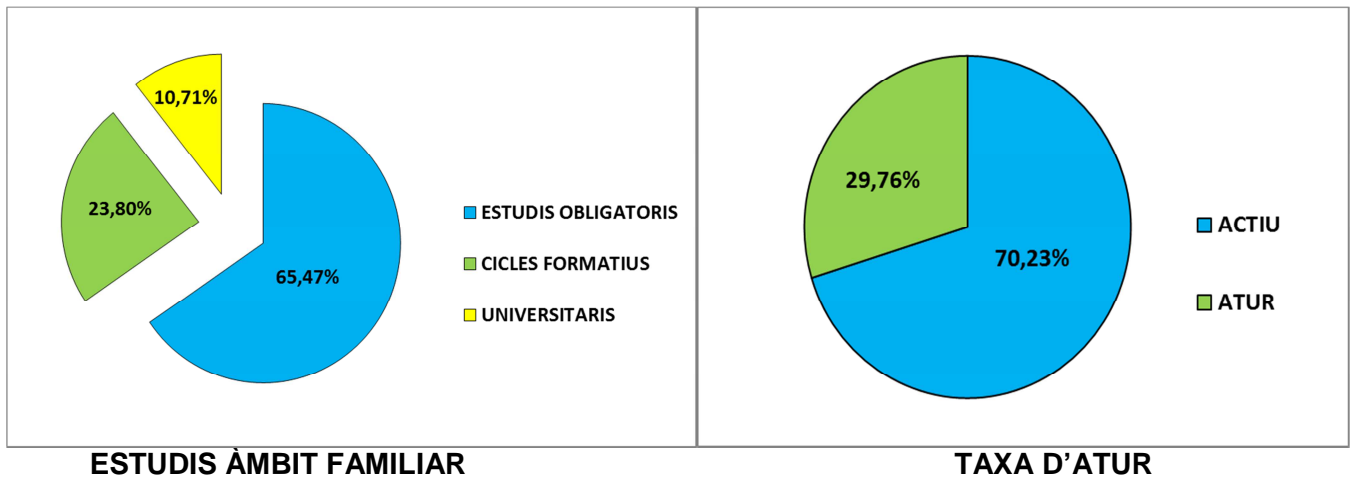
Durant el curs 2006-2007 comença la seva història com a escola individual

per la disgregació de la ZER *Bat a Bat*. El curs 2004-2005 va estrenar instal·lacions noves en el mateix municipi.



b. Característiques sociolingüístiques

El nivell socioeconòmic de les famílies és d'un nivell baix. Els pares i mares dels alumnes treballen majoritàriament en el sector secundari i en el sector serveis, amb contractes precaris.



ESTUDIS ÀMBIT FAMILIAR

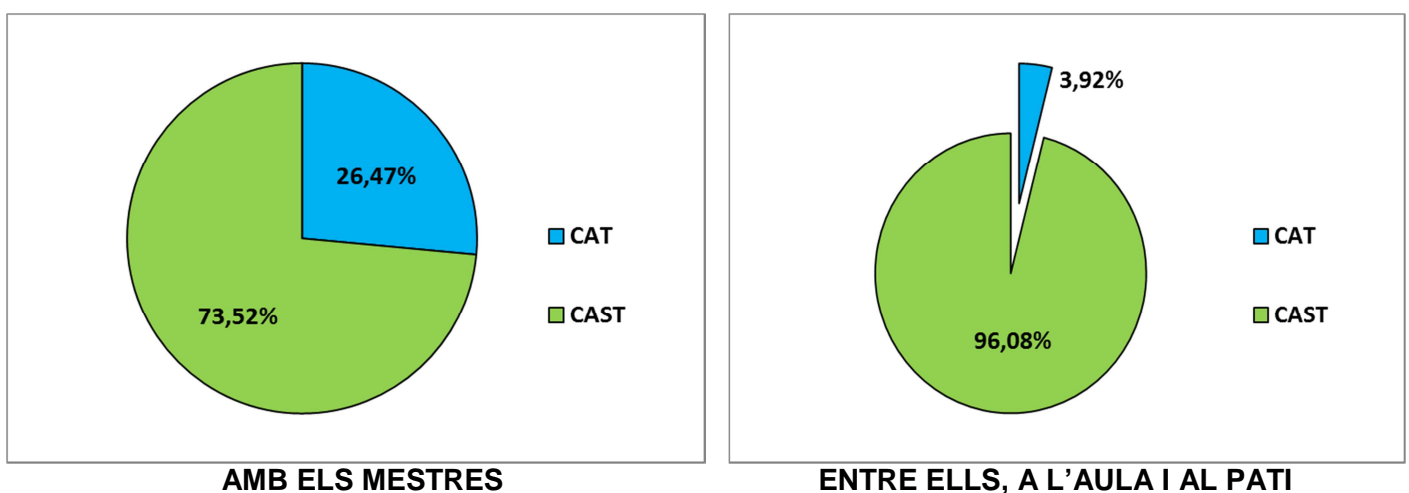
TAXA D'ATUR

(Les dades són obtingudes a partir de l'enquesta realitzada: 56'57% de les famílies)

c. Característiques del centre

L'escola Torrecasana actualment (curs 2019-2020) té escolaritzats un total de 102 alumnes, i la situació lingüística dins de l'àmbit escolar és la següent:

ÚS DE LES LLENGÜES UTILITZADES A L'ESCOLA PELS ALUMNES:



AMB ELS MESTRES

ENTRE ELLS, A L'AULA I AL PATI



Pel que fa *al professorat*, el català és la llengua de treball i de relació, és vehicle d'expressió habitual entre ells, amb les famílies i amb l'administració.

Pel que fa al *personal d'administració i serveis*, el català és la llengua de comunicació, tant oral com escrita; de la mateixa manera que els *monitors/es d'extraescolars i monitoratge de menjador*.

En l'àmbit administratiu, tota la projecció interna, referent a la retolació del centre, documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits, comunicats als taulers d'anuncis, ... són redactats en llengua catalana, sens perjudici que en el marc d'activitats o projectes específics es retolin espais en altres llengües.

Pel que fa a la projecció externa referent a la correspondència oficial: butlletins, informes, comunicacions adreçades a les famílies, comunicacions orals, programes d'activitats i correu electrònic, es fa en llengua catalana.

A la pàgina web del centre, les activitats realitzades es difondran a través de les llengües de l'escola.

3. MESURES ORGANITZATIVES I TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

En aquest apartat s'estableixen els *principis d'actuació pel tractament* curricular de cadascuna de les *llengües* que s'imparteixen a l'escola:

- **Llengua catalana:** Serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge en les etapes d'Infantil i Primària, a excepció de les hores dedicades a l'ensenyament de la llengua castellana i la llengua anglesa.

En el *treball per Projectes* (àrea de Coneixement del medi i Projectes interdisciplinaris) es farà servir indistintament qualsevol de les tres llengües en les activitats de cerca i localització de la informació.



- **Llengua castellana:** Tenint en compte que la majoria de les famílies són castellanoparlants i que fan servir el castellà de manera habitual per comunicar-se en l'entorn familiar i proper, el procés d'aprenentatge de la llengua castellana començarà a Cicle Inicial.

Es partirà de l'expressió oral amb l'objectiu de millorar l'ús de les estructures bàsiques, tot ajudant a l'adquisició de nou vocabulari, que permeti un ús més precís del llenguatge verbal per part dels alumnes, i fixar les bases per anar adquirint l'expressió escrita progressivament.

La llengua castellana la imparteix el mateix mestre tutor, a ser possible. Amb aquesta mesura s'assegura la no repetició de continguts i, per altra banda, permet una flexibilitat horària que afavoreix desenvolupar les activitats de manera menys fragmentada. A Cicle Inicial s'aconsella fer servir algun element que contextualitzi el canvi de llengua.

Per altra banda, el castellà també forma part del treball per projectes, ja que en la realització dels mateixos, es consulten bibliografia i pàgines web i es redacten textos en ambdues llengües.

- **Llengua anglesa:** L'anglès és la llengua estrangera del centre i és impartida per la mestra especialista. El procés d'aprenentatge s'inicia al segon curs d'Educació Infantil, de manera oral i amb una metodologia totalment lúdica i comunicativa.

A Cicle Inicial ja s'introdueix la llengua escrita.

En el moment, que es comencen a crear els perfils, creem un perfil d'educació infantil amb metodologia AICLE amb l'objectiu de millorar els resultats d'aquesta llengua i, a la vegada, poder consolidar una línia d'escola.

També, la sisena hora, ens permet treballar les habilitats bàsiques en llengua anglesa, per tal de millorar el domini de la comprensió i expressió oral a cicle mitjà i superior.

La **llengua oral** és un dels elements més importants a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola. És també, un punt de partida per a l'accés a la llengua escrita. Ens esforçarem a oferir un model correcte, planer i adaptat a cada edat, planificant situacions funcionals i contextos d'ús de la llengua.

Des de fa tres cursos, assignem una franja horària per treballar de manera pautada i sistemàtica la dimensió oral.



A partir del curs 2019-2020, l'*expressió oral* es treballa també als racons de cicle inicial i cicle mitjà de manera sistemàtica, desenvolupant una tasca més motivadora i eficaç pel nombre reduït d'alumnes. També es fan exposicions orals sistemàticament a tota l'etapa de primària: prèviament els/les alumnes han d'omplir un guió que els hi servirà de suport a l'hora de fer les exposicions.

Quant a la *comprensió oral*, es treballa regularment a cada nivell i té una franja horària assignada.

Pel que fa a la **lectura**, la prioritat en el tractament de les llengües és aplicar metodologies que fomentin l'assoliment d'un nivell satisfactori d'eficàcia lectora (fluïdesa i comprensió) per part de l'alumnat; per això complim de manera acurada el pla lector elaborat al centre a partir de la formació ILEC.

L'aprenentatge bàsic de la **llengua escrita**, es fa bàsicament a l'escola. Per això cal que l'activitat lectoescriptora i l'activitat oral estiguin molt associades. En la llengua, tant des de l'àmbit lector com escriptor, s'ha de treballar a partir d'una tipologia de textos rica i variada, que respongui a diferents contextos i situacions.

L'*expressió escrita* esdevé una habilitat bàsica per assolir una bona competència lingüística. L'enfocament del seu aprenentatge ha de passar per una metodologia que prioritzi la funcionalitat comunicativa i, per tant, apliqui el treball de les diferents tipologies textuais en contextos diversos dins de la pràctica docent. De manera complementària, i associats a les tipologies textuais, també s'introduiran continguts de funcionament de la llengua, com a

elements mínims necessaris per a la correcció lingüística. Això es tradueix en uns acords de centre respecte a les diferents tipologies a treballar en el si de cada cicle, les normes ortogràfiques i els continguts lingüístics, però també un consens en la metodologia i en els recursos a emprar que facilitin la necessària gradació dels aprenentatges.

Com l'expressió oral, a partir del curs 2019-2020 l'*expressió escrita* es treballa en llengua catalana i castellana en forma de racons. El material utilitzat ha estat elaborat per l'equip de mestres i consta de les tipologies textuais acordades per cada cicle (models, diferents activitats, diferents agrupaments, rúbriques d'avaluació i d'autoavaluació).

La llengua oral i escrita seran importants en totes les àrees com a vehicle de comunicació i eina d'aprenentatge, per tant es programaran activitats que impliquin l'ús oral i escrit.



El fet de potenciar un bon ús de la llengua des d'àrees no lingüístiques contribuirà a la formació d'alumnes cada cop més competents.

L'**avaluació** esdevé una fase fonamental en la seqüència didàctica. Aquesta, a més a més de valorar les tasques, l'assoliment d'objectius..., ens haurà de servir per fer més conscients els infants del seu propi aprenentatge. Caldrà fer servir instruments que permetin una participació dels alumnes més activa en el procés d'avaluació, des de la comunicació d'objectius i de criteris d'avaluació, fins a la valoració final, que permeti constatar el progrés en el domini de la llengua escrita.

Aquesta manera d'avaluar més participativa fomentarà la motivació i l'autonomia personal dels alumnes en l'adquisició de la llengua.

4. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

a. EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa
1r de primària	4h 30 min + 3 h AH	3h	2h
2n de primària	4h 30 min + 3 h AH	3h	2h
3r de primària	4h 30 min + 3 h AH	3h	3h
4t de primària	4h 30 min + 3h AH	3h	3h 30 min
5è de primària	4h + 3h AH	3h + 30 min AH	3 h
6è de primària	4h + 3h AH	3h + 30 min AH	3h 30 min

b. EDUCACIÓ INFANTIL	Llengua anglesa
P4	1h
P5	2h



5. OBJECTIUS DE MILLORA PEL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

a. Objectius generals:

Els objectius del nostre PLC van dirigits principalment a:

- Consolidar plenament la llengua catalana en tota la nostra comunitat educativa i assegurar que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa.
- Garantir que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials, el català i castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'etapa d'educació primària.
- Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- Optimitzar tots els mitjans audiovisuals que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
- Programar activitats dirigides a què l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals, propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia, per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
- Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa, evitant les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.



- Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

b. Objectius específics:

Els desenvoluparem en els quatre grans àmbits que componen la vida del centre: *pedagògic, organitzatiu, administratiu, humà i serveis.*

Àmbit pedagògic:

- ✓ *Programar les àrees de llengua prioritzant com a objectius d'ensenyament-aprenentatge els àmbits de la lectura i l'expressió oral i escrita:*
- ✓ *Sistematitzar l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana a partir d'una metodologia on l'alumne és el protagonista; racons i/o espais i projectes.*
- ✓ *Distribuir els/les alumnes per cicle, per tal de fomentar l'autonomia i la interacció entre ells/elles.*
- ✓ *Fer ús de rúbriques que facin als alumnes conscients del seu aprenentatge.*
- ✓ *Incorporar el treball de l'expressió escrita en totes les àrees curriculars.*
- ✓ *Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere*
- ✓ *Cercar estratègies per tal que els alumnes millorin l'ús del català.*
- ✓ *Vetllar perquè els alumnes parlin català a les activitats extraescolars i menjador.*
- ✓ *Fomentar l'ús de la llengua oral, creant estones d'activitats de conversa guiada.*
- ✓ *Coordinar l'àrea de llengua per estructures comunes i llengua oral.*
- ✓ *Consolidar el pla lector de centre.*
- ✓ *Incorporar la meitat de les hores per les llengües.*
- ✓ *Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la nostra.*



Àmbit organitzatiu:

- ✓ *A l'inici de curs es confeccionarà l'horari general de les activitats del centre i de l'alumnat, optimitzant l'horari dels mestres per tal d'atendre convenientment les necessitats i responsabilitats que es deriven del PEC i dels altres projectes d'escola.*
- ✓ *Preveure a l'horari un/a mestre/a de reforç durant les sessions de racons, per tal d'aconseguir treballar amb grups molt reduïts.*
- ✓ *Una sessió setmanal de biblioteca d'aula i biblioteca del centre.*
- ✓ *Horari per al servei de bibliobús (en horari lectiu) per possibilitar el préstec de llibres a tots els alumnes que lliurement en vulguin fer ús.*
- ✓ *Les proves de fluïdesa lectora i PACBAL.*
- ✓ *Proves de Primària: ACL en castellà, lectura eficaç, d'expressió oral, de comprensió oral i dictats.*
- ✓ *Caldrà potenciar la llengua catalana en les situacions de relació informal entre iguals.*

Àmbit administratiu:

El centre farà del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

PROJECCIÓ INTERNA:

Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives, com són: actes, comunicacions diverses, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.

El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.

Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.

El centre possibilitarà recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

PROJECCIÓ EXTERNA:

Els informes que s'adreçaran amb motiu de la notificació del seguiment curricular de l'alumnat es faran en llengua catalana.



La correspondència oficial, les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen, es faran normalment en català.

Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú demani expressament el castellà, aleshores es podrà fer amb les dues llengües. Tanmateix, quan sigui necessari amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitrarà mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

Els escrits a la pàgina web revista s'editaran en català tret dels articles que els alumnes escriguin com un treball propi de la classe de les altres llengües (castellà i/o anglès).

Àmbit humà i serveis:

PROFESSORAT:

El centre farà servir la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent, i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

El centre vetllarà perquè tot el professorat estigui en condicions de poder fer ús de la llengua catalana en la tasca docent. A més de les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana, s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació; els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari...).

El professorat tindrà cura de la qualitat de les llengües tant a nivell oral com escrit utilitzant la terminologia específica que sigui adequada a cada àrea o a cada àmbit d'ús lingüístic per tal de ser-ne el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS):

El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.

ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES (AMPA):

El centre ajudarà l'AMPA a organitzar activitats, xerrades, conferències, cursos de llengua, etc., per tal de sensibilitzar i donar oportunitats als pares/mares dels alumnes nouvinguts.



MENJADOR:

El monitoratge de menjador forma un grup important de la comunitat educativa i d'acord amb les exigències de la seva tasca ha de tenir el coneixement adequat de la llengua catalana per tal d'utilitzar-la normalment.

6. ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT DEL CATALÀ

Es considera "**alumne/a nouingut**" aquell alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos.

Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure *mesures específiques* per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura, i que, el més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

El centre ha de donar una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Cal distingir dos grups d'alumnes nouinguts:

1. Alumnat anteriorment escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana.
2. Alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya.

Per a cada un d'aquests grups, cal definir un tractament diferenciat de l'aprenentatge de les llengües.

En una fase inicial, es realitza una entrevista amb la família on se l'informa del Projecte Educatiu de l'escola i de com serà el procés d'adaptació del seu fill/a. També en aquestes entrevistes coneixem el grau de coneixement de la llengua catalana i castellana per part de la família i de les seves demandes i necessitats. Aquesta primera acollida inicial es tanca amb la visita de l'escola amb la família.



a. Protocol d'acollida de nous nius

Alumnes nous nius que parlen en llengua castellana	Alumnes nous nius que no coneixen la llengua castellana i catalana
<ul style="list-style-type: none">○ Reunió inicial en llengua castellana amb la família abans d'incorporar-se○ Durant el curs, 2 reunions més.○ Derivar, si s'escau, a Serveis Socials, per tal de rebre informació de diferents àmbits: socioeconòmics, cursats per l'adquisició de la llengua...○ El tutor/a serà la màxima responsable d'acollir l'alumne nou niu.○ S'assignarà un acompanyant del seu grup que serà l'encarregat de mostrar les instal·lacions i acompanyar durant els primers mesos.○ Es farà un petit treball de recerca entre tot el grup per tal de conèixer l'origen de l'alumne.○ Durant els primers dies, es treballaran, amb diferents eines, dinàmiques de cohesió de grup.○ Es faran tutories periòdiques individualitzades.○ S'assignarà 1 sessió diària, com a mínim, amb un mestre que prioritzarà l'adquisició de vocabulari i de frases d'ús habitual.○ Es farà servir material molt visual per facilitar i prioritzar la comunicació oral.○ Per l'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana utilitzarem els materials disponibles a la intranet del Departament d'Educació (Comencem, Nexe...).	<ul style="list-style-type: none">○ Reunió inicial amb la família amb el suport de qualsevol mestre que conegui la seva llengua. Si no és el cas, demanar suport al coordinador LIC, centre de recursos, Consell Comarcal...○ Reunions trimestrals amb la família.○ Facilitar tots els tràmits diaris a partir de traduccions.○ Derivar, si s'escau, a Serveis Socials per rebre informació de diferents àmbits: socioeconòmics, cursats per l'adquisició de la llengua...○ El tutor/a serà el màxim responsable d'acollir l'alumne nou niu.○ S'assignarà un acompanyant del seu grup, encarregat de mostrar les instal·lacions i acompanyar durant els primers mesos.○ Es farà un petit treball de recerca entre tot el grup per tal de conèixer l'origen de l'alumne.○ Durant els primers dies, es treballaran, amb diferents eines, dinàmiques de cohesió de grup.○ Es faran tutories periòdiques individualitzades.○ S'assignarà mínim 1 sessió diària amb un mestre per l'adquisició de vocabulari i frases d'ús habitual.○ Es farà servir material molt visual per facilitar i prioritzar la comunicació oral.○ L'alumne haurà de confeccionar un diccionari amb el vocabulari que va adquirint (en la seva llengua, en llengua catalana i castellana). Per la qual tasca disposarà d'un ordinador a l'escola.



b. Aspectes a tenir en compte:

- ✓ L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tots els professionals del centre.
- ✓ Les situacions comunicatives s'han de crear en tots els àmbits escolars.
- ✓ La llengua com a vehicle de comunicació necessita una atenció molt individualitzada.
- ✓ Plantejar diferents formes organitzatives que possibilitin la comunicació: el treball en grup, el treball cooperatiu, els racons, els projectes, els tallers...
- ✓ Contemplar la possibilitat que l'alumne nouvingut pugui rebre suport lingüístic (bàsicament oral: fomentar la comunicació), durant unes hores determinades a la setmana.
- ✓ Implicar els seus companys en l'aprenentatge que està realitzant l'alumne nouvingut.
- ✓ Els mestres han d'oferir un bon model lingüístic.
- ✓ Utilitzar des del primer moment el referent del català com a llengua d'aprenentatge.
- ✓ Formular preguntes tancades, que l'alumne les pugui entendre i contestar.
- ✓ Ajudar a interpretar els seus missatges, sense parlar per ell
- ✓ Les tasques que realitzarà l'alumne/a nouvingut/a no han d'estar deslligades de les que realitza la resta de grup, de la mateixa manera que complirà el mateix horari que el grup classe.
- ✓ Oferir el màxim de suport visual i gestual des del primer moment
- ✓ Potenciar la seva participació a totes les àrees

7. DIFUSIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC

a. Difusió

La **direcció del centre** vetllarà perquè cada un dels docents que s'incorporin al centre i cada una de les persones que tenen contacte amb el centre coneguin i comparteixin els principis del PLC (revisats i concretats, si cal, cada any a la PGA)

El **Consell Escolar** vetllarà perquè cada una de les famílies noves del centre conegui i comparteixi els principis del PLC.



b. Avaluació:

La consecució dels objectius del Projecte Lingüístic, especificats a la Programació General Anual, s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuraran a la direcció del centre per tal de ser incloses en la memòria general de centre. Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per planificar les actuacions del proper curs.

Els resultats de les *proves externes* (l'avaluació diagnòstica, la prova de 6è de Primària) i els *indicadors de l'avaluació* del centre marcaran les pautes i reorientaran, si s'escau, els objectius i les estratègies metodològiques de les àrees lingüístiques amb l'objectiu de que els nostres alumnes assoleixin la de manera òptima la competència lingüística en les tres llengües.

Aquest projecte tindrà una vigència de 4 cursos acadèmics. S'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa.



8. DISPOSICIONS DEROGATÒRIES I FINALS

Primera:

Queden derogades totes les normes i / o circulars que hagin estat acordades amb anterioritat i que s'oposin a l'establert en el present LIC.

Segona:

Sota la supervisió de l'equip directiu del centre es podran elaborar manuals de funcions, descriptors de llocs de treball, concrecions i/o matisacions d'aspectes regulats en aquest LIC, sempre que no contradiguin el seu contingut.

Tercera:

Aquest LIC entrarà en vigor l'endemà de la seva aprovació pel Consell Escolar del Centre.

Vilanova d'Espoia, a 21 d'octubre de 2020

Signatura

El Director/a del Centre i president/a del Consell Escolar

Diligència per fer constar que el present reglament ha estat aprovat pel Consell Escolar del Centre en la seva reunió de data **21 d'octubre de 2020**

Vist i plau,

El director/a del centre

El secretari/a del centre



Annex I

Benvolgudes famílies:

Aquest curs, per normativa estem revisant tant el Projecte Educatiu de Centre, com el Projecte Lingüístic documents que plasmen els trets d'identitat que defineixen la nostra escola.

Per aquest motiu, us agraïm que ompliu de manera anònima la següent enquesta, que la podreu entregar als respectius tutors/es o deixar-la a la bústia de l'escola com a molt tard fins el 31 de gener de 2020.

1. DADES DEL GRUP FAMILIAR

Components	Edat	Estudis	Professió	En actiu	A l'atur
Pare					
Mare					
Fill/a					
Fill/a					
Fill/a					
Fill/a					
Altres					
Altres					

2. LENGUA/ÜES HABITUALS A CASA:

CATALÀ CASTELLÀ CATALÀ I CASTELLÀ ALTRES:

3. ASPECTES QUE VULGUEU DESTACAR:



Annex II

ÚS DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA

1. DE MANERA ESPONTÀNIA AMB QUINA LLENGUA PARLES AMB ELS I LES MESTRES?

CATALÀ CASTELLÀ ALTRES

2. **A L'AULA**, AMB ELS COMPANYS I COMPANYYES?

CATALÀ CASTELLÀ ALTRES

3. **AL PATI**, AMB ELS COMPANYS I COMPANYYES?

CATALÀ CASTELLÀ ALTRES