



PROJECTE DE DIRECCIÓ

**Escola Tomás Moro
2023-2027**

Núria Fontbona i Gil

Contingut

1. INTRODUCCIÓ	3
MOTIVACIÓ	3
2. CONTEXT	5
2.1 Perfil de l'alumnat	7
3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	9
4. DIAGNOSI.....	10
4.1 Elements rellevants del punt de partida del PdD 19-23: situació inicial.....	10
4.2 Objectius prioritaris i estratègies del projecte anterior.....	11
4.3. Aplicació del PdD a través de les PGA I MA. Canvi de context (19-23)	14
4.4. Organització, metodologia i optimització de recursos.(19-23).....	14
4.5 RESULTATS DE LES AVALUACIONS DEL CENTRE (19-23)	15
4.6 Situació actual en acabar el curs 22-23.	17
4.7. Propostes de millora.....	20
5.OBJECTIUS	- 21 -
6. MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES	- 29 -
7. CONCLUSIONS	- 30 -
8. MARC NORMATIU.....	- 32 -

1.INTRODUCCIÓ

Aquest projecte de direcció per al cursos 2023-2027 ha estat elaborat per Núria Fontbona Gil que presenta la seva candidatura com a directora a l'escola Tomàs Moro, d' acord amb el que estableix la Llei ENS/189/2016, després d'haver format part de l'equip directiu(període 2015-2018) i havent exercit la direcció des del curs 18-19 i fins el present curs 2022-2023.

MOTIVACIÓ

Quan algú entra per primer cop a l'Escola Tomás Moro a través de la porta principal sempre acostuma a tenir la mateixa reacció. Queda bocabadat contemplant l' alçada del sostre, l' estètica de les balconades, que recorden la platea d'un teatre; o la lluminositat que emplena el vestíbul. La visita es completa amb les zones exteriors, amb arbustos i plantes aromàtiques; l'hort, cuidat per alumnes i mestres, les tauletes de pícnic i el rocòdrom a la pista; a banda de les àmplies aules, al llarg dels dos pisos, ben ventilades, pintades de blanc, totes amb PDI, moltes de les quals donen a la muntanya de Collserola.

Si a més el visitant es passeja per les aules d' Infantil, amb mobles de fusta clara, de diferents mides i formes o l'espai manetes, amb materials naturals, pedres, suros o un racó per a pintar, rep la sensació que a l'escola s'hi està bé. I és veritat, hi estem a gust, infants i mestres, i aquest vincle emocional, és una de les nostres prioritats: en tenim molta cura.

Fa quatre anys vam iniciar un projecte amb molta il·lusió. Partíem de la nostra experiència, àmplia, com a mestres; més reduïda en equips directius i lideratges.

Hem comprovat que un dels pilars fonamentals és el vincle emocional que hem creat amb tota la comunitat, aquest ha estat el motor amb el que hem pogut impulsar, guiar i reconduir la nostra escola.

Pensant una mica d' on venim, amb la vista al passat més recent, recordem que el curs 2019-2020 es fomentaven i afiançaven molts projectes, com ho fèiem nosaltres

mateixos dins l'Equip Directiu. La pandèmia prou coneguda per tots, el 2020, ens va tallar les ales, les il·lusions i ens va obligar a romandre a casa uns mesos, a banda de les limitacions i plans d'actuació que vam haver de portar a terme cursos posteriors.

Vam aprendre a sobreviure aquest malson mundial, a acompanyar les famílies més vulnerables fos recomanant entitats que atenguessin les seves necessitats bàsiques, fos acompanyant els infants amb activitats lúdiques que poguessin fer de manera autònoma i els distraguessin de les notícies espantoses que emergien per les televisions.

Hem superat el moment, curs rere curs, agafant més força i embranzida i tornant a la llibertat de la normalitat. Ara queden molt llunyanes les mascaretes a l'aula, el gel desinfectant constant, les entrades esglaonades, les distàncies o la mesura de la temperatura.

Vivim i gaudim plegats i mantenim, intentant millorar, l'impuls que vam donar a la tecnologia.



“Un dels principals objectius de l'educació ha de ser ampliar les finestres per les quals veiem el món. “

Arnold Glasgow

2.CONTEXT

L'Escola Tomàs Moro és l'únic centre educatiu públic del barri de Canyelles, a Nou Barris. El barri de Canyelles es troba bastant aïllat del districte, tot i estar ben comunicat, i l'escola acull els fills de les famílies residents al barri. Aquesta ubicació fa del barri gairebé un poble i facilita que l'alumnat tingui molta relació. Als alumnes residents a Canyelles se'ls hi afegiria també aquells que viuen a Roquetes, Torre Baró, i zona propera a la Plaça de la República (antiga Lluçmajor). L'escola és d'una línia, però compta amb forces i àmplies aules a banda de nombrosos espais verds i horts. Actualment el nombre d'alumnes de nacionalitat estrangera se situa en el 32,26 %, d'entre els quals els nouvinguts representen un 14,86% (dades del SIC.) D'entre aquestes xifres destacarien el nombre de famílies que no parlen català ni castellà que representen un 10% de l'alumnat, aproximadament. Som un centre d'alta complexitat.

Pel que fa a la dificultat a l'aula, l'escola ha comptat amb l'acompanyament de l'entitat CRETDIC en cursos anteriors, que ha proporcionat assessorament i suport tècnic en algun grup amb alumnes amb trastorn de conducta i/o altres trastorns i situacions familiars que dificultaven l'accés a l'aprenentatge, i la gestió d'aula. Pel que fa a l'alumnat nouvingut, hi ha hagut un gran increment aquests darrers anys. Les famílies nouvingudes procedeixen majoritàriament de Llatinoamèrica: Veneçuela, Hondures, Colòmbia, Equador, Perú, República Dominicana i Cuba...entre d'altres. Altres procedències de l'alumnat són el Marroc, la Xina, Pakistan i països de l'Est (Romania, Polònia, Ucraïna). Des del curs passat estem vinculats amb la Llar d'Infants el Vent a través del curs Modelatge 0-6, fent tàndem amb aquesta escola bressol, i tractant d'unificar metodologies i objectius d'aquesta etapa.

Quant al pas a la Secundària hem recuperat l'antiga adscripció Institut Anna Gironella de Mundet, i hem perdut IES la Guineueta (aquest, el 22-23, és l'últim curs que imparteix 1r d'ESO). Se'ns ha afegit un nou institut com a opció a Secundària l'IES Flos i Calcat, donat que també força alumnat prové de la zona de Lluçmajor i Porta.

Respecte a l'AFA, hi ha una bona relació i vincle, gestionen projectes importants, com la reutilització de llibres de text, a banda de col·laborar en l'organització de festes populars, la decoració del vestíbul, o la Festa del comiat de 6è. L'AFA ha gestionat, així mateix, les activitats extraescolars. Quant a les ofertes de lleure i vincle amb institucions, tenim una oferta força àmplia d'extraescolars, i comptem a més amb el Casal Infantil i Juvenil de Canyelles, situat ara a les instal·lacions del centre, obert totes les tardes fins a les 19h.

Pel que fa al clima escolar, el veurem més endavant. En els formularis Avaldir, realitzats el curs passat, la comunitat educativa valorava positivament la gestió del centre, així com el clima d'aula, majoritàriament.

L'Equip Directiu, la CAEI i la Comissió Social han treballat de la mà amb Serveis Socials i EAP, sigui aconseguint recursos, contactant amb fundacions o entitats de lleure, vetllant per una millor qualitat de vida del nostre alumnat, o per la importància de cobrir les necessitats bàsiques, les d'acompanyament i lleure.

2.1 Perfil de l'alumnat

Quant al perfil de l'alumnat, referent a les necessitats assistencials, una part important de les famílies, al voltant d'un 30%, dades del Consorci, presenten NESE vinculades a situacions desfavorides amb dificultats socials, econòmiques i organitzatives greus que incideixen negativament en el procés educatiu. Seguint amb aquest aspecte, i connectant-ho amb el menjador, cal destacar que gairebé el 90% de l'alumnat de l'escola disposa de la beca de menjador a infantil i el 81,52 a Primària.

Pel que fa a necessitats escolars, aquest curs no hi ha absentisme greu al centre, però el darrer curs vam obrir dos protocols d'absentisme amb casos greus superiors al 75%.

Referent a l'assistència a les reunions amb famílies, Aquest curs, el primer presencial per a tot el centre des de la pandèmia, ha millorat l'assistència i hem arribat al 56%.

Si parlem d'escletxa digital, per exemple, gran part de l'alumnat no té ordinador a casa, com a molt compten amb un Ipad, els mòbils dels pares, o els propis, segons l'edat. És més fàcil localitzar les famílies a través del dispositiu del Consorci, ja que amb el mail a vegades hi ha problema amb les seves contrasenyes o nom d'usuari. Tot i això, sigui amb mòbil o amb tauleta, sobretot les més joves tenen interès a les activitats compartides a les xarxes socials, especialment Facebook.

Necessitats socioeducatives Al Casal Infantil i Juvenil Canyelles, situat a les instal·lacions del centre, hi assisteixen 43 alumnes, 21%.

A continuació veurem les condicions d'equitat en un gràfic.

Indic. SIC	NEE A %		NEE B %		NEE C %		Alumnat estranger %		PI		Ajut. Menj %		Recursos	Absentism e
CURS 21-22 (referit al 20- 21)	1.4 5 Inf	2 Pri m	23 In f	32 Pri m	/ In f	12.5 Pri m	33 Inf	37	/ Inf	4-C.I 22- C.M 31- C.S	82 Inf	92 Pri m	7 h vetllador 25 lectives TEI	_____ -

3.PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

MISSIÓ

L'escola Tomàs Moro és una escola històrica del barri, molt arrelada a la comunitat. Una escola inclusiva i pluralista, on eduquem en la diversitat fomentant la igualtat d'oportunitats.

Potenciem la col·laboració entre tots els sectors de la comunitat educativa, treballant pel desenvolupament de les capacitats afectives i la relació amb els altres; mantenint una actitud contrària a la violència, als prejudicis i als estereotips sexistes. Despertant el gust i la sensibilitat per l'educació artística. Fent especial èmfasi en la innovació tecnològica, la sostenibilitat i, essencialment, la millora de resultats educatius.

VISIÓ

Volem que l' escola Tomàs Moro, després d'aquests 4 anys de projecte, es caracteritzi per ser:

- Centre actiu i de qualitat, emprenedor, amb visió de futur, que pretengui la millora constant del rendiment acadèmic dels alumnes mitjançant, l'ús de les TIC, l'impuls de les llengües estrangeres, la promoció de les habilitats socials i el treball cooperatiu per arribar a ser referent de qualitat educativa.
- Ser un centre que potenciï un ambient acollidor, afectiu i solidari on tot l'alumnat se senti atès i on es tinguin en compte les necessitats educatives i les diferents capacitats d'aprenentatge.
- Ser un ambient de confiança i d'exigència per l'alumnat que afavoreixi el desenvolupament de l'autonomia personal i de l'autoestima, dues característiques necessàries per al desenvolupament harmònic dels nens i nenes.
- Ser un servei educatiu de qualitat i que permeti un grau de desenvolupament humà individual i social suficient per tal que els nostres alumnes estiguin preparats i continuïn formant-se per a la vida acadèmica i laboral.

VALORS

- Aprendre a conèixer per entendre el món, fomentant les capacitats i la curiositat dels nens i nenes per facilitar l'aprenentatge significatiu i vivencial. Ens basem en el constructivisme per potenciar el coneixement partint de l'entorn immediat.
- Aprendre a fer fomentant el treball cooperatiu, les relacions solidàries, les habilitats socials i la cohesió. Potenciem el respecte i l'esforç per aconseguir un nivell superior de raonament.
- Aprendre a conviure treballant conjuntament en projectes estimulants que surtin de la rutina, fomentant activitats com l'apadrinament lector, els ambients de treball dins del cicle o el projecte interdisciplinari de centre.
- Aprendre a ser, educant per desenvolupar la personalitat, el cos, la intel·ligència, la sensibilitat, el sentit estètic i la responsabilitat. Fomentant l'educació artística, així com l'ús de les tecnologies, impulsant, la interdependència positiva, la responsabilitat individual i la de grup, per arribar a un mateix objectiu.
- Aprendre a viure, afavorint un ambient acollidor on tot l'alumnat se senti atès, respectant les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, propis en una escola inclusiva.

4. DIAGNOSI

4.1 Elements rellevants del punt de partida del PdD 19-23: situació inicial

De l'anàlisi DAFO dirigida per la nostra mentora (2018), realitzat amb tot el claustre, abans de l'elaboració del PdD 19-23, se'n va extreure que hi havia un equip docent molt impulsor, força cohesionat, però no amb el mateix objectiu. Es valorava la flexibilitat i impuls de l'equip directiu anterior afavorint les habilitats personals dels docents, però faltava un lideratge compartit basat en el PdD i PEC que sorgís de les necessitats del centre, de les opinions recollides als formularis i memòries i reunions de tota la comunitat. Es tractava de guiar el procés i unir forces transformant amenaces en oportunitats, establint uns objectius i estratègies principals i comuns a tot el centre.

Seguint amb les amenaces, es valorava com una d'elles l'existència de forces escoles concertades prop del centre, sense menystenir l'oportunitat d'un públic, d'un grup de famílies preocupades per la qualitat de l'educació, que convenia atreure i establir-hi vincle.

Es considerava punt fort l'existència de nombrosos espais exteriors, encara que no prou ben utilitzats, tot i que ja es participava en el projecte Escoles + Sostenibles.

Un altre dels grans punts febles era la imatge de l'escola, la publicitat al barri. S'havia valorat que tot i que es feien activitats innovadores aquestes no arribaven prou a les famílies. Un dels primers objectius, per tant, va ser la promoció i publicació de les activitats del centre: donar un impuls al Facebook bastant incipient i començar a publicar a Instagram i Twitter, pàgines en les que l'escola encara no publicava; a banda de millorar la pàgina web del centre.

Per a finalitzar, un altre punt a millorar era la poca participació de les famílies, tot i que les que ho feien era amb gran implicació.

4.2 Objectius prioritaris i estratègies del projecte anterior

Els objectius i estratègies principals del PdD 19-23 eren:

❖ Impulsar la formació del professorat en aprenentatge competencial garantint la formació en centre vam participar d'Eines i Xarxes pel canvi fins el 2020. Més tard vam realitzar formacions internes de centre com "Cultura digital" i la formació "Llegir per escriure". Igualment part de l'equip docent s'anava formant en didàctica de les llengües, cultura digital, atenció a la diversitat, Infantil 0-6 i la gestió de classes per ambients i espais de lliure circulació.

Així mateix la comissió d'hort del centre participava del programa Escoles + sostenibles, i Infantil més part d'Equip directiu del programa Modelatge 0-6.

El darrer curs, 22-23 es va afegir la formació PMOE PROA+ el primer trimestre, i la FIC impartida per dues mestres de la comissió TAC, durant el segon i tercer trimestre.

❖ Impulsar les TAC al centre.: utilitzar TAC en el procés d'ensenyament- aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum. A l'inici de la presentació del passat

Projecte de direcció comptàvem amb 10 Ipads, PDI a totes les aules i 25 netbooks. A través del projecte PMOE vam adquirir 10 Ipads, i actualment comptem amb portàtils(dotació) per tot el C.S (5è i 6è) PDIs també per altres aules, a part de les tutories: la de desdoblament, l'aula d'acollida, i la d'anglès.

Actualment treballem des d'Infantil amb beebots A C.M i C.S utilitzem Classroom amb rúbriques d'avaluació així com jocs i quizizz tipus Kahoot. A C.S afegim també els Liveworksheets per a adaptar-nos al nivell de cada alumne, promovent l'autoavaluació i el feedback.

Enguany estem elaborant la EDC. Hem compartit un qüestionari a famílies i mestres.

❖ Millorar el nivell competencial de l'alumnat reduint la franja baixa i augmentant l'alta un 5%. Aquest punt es desenvoluparà més endavant en parlar de Competències Bàsiques.

❖ Potenciar el treball en metodologies innovadores. A l'inici i final de mandat es van realitzar espais i ambients de lliure circulació, que van quedar aturats després de la pandèmia, quan l'escola es va haver d'organitzar per grups bombolla i grups estables.

El curs 22-23 l'escola ha tornat a la normalitat pel que fa a actuacions amb interacció d'alumnes de diferents grups i cicles, tals com: ambients dins del cicle, activitats d'apadrinament entre cicles, celebració de festes (el Festival de Nadal, la rua de Carnaval o Sant Jordi al vestíbul amb tot l'alumnat)a part de sortides i colònies. S'està recuperant també l'espai de ciència, que acosta la ciència als infants i promou les matemàtiques i el medi de manera més manipulativa.

❖ Afavorir l'impuls a la lectura. L' escola va participar de la formació *Llegir escriure* com a formació en centre el curs 21-22. Igualment es van reprendre les activitats d'apadrinament lector aturades després de la pandèmia, com dèiem anteriorment. La comissió de biblioteca darrerament ha donat una nova mirada a aquest espai i organitzat grups de llibres per a un mercat de segona mà per Sant Jordi. Hem mantingut la celebració dels Jocs Florals, un format híbrid dins l'escola entre telemàtic i presencial fins aquest curs 22-23 en què hem tornat al format presencial, presentat i preparat enguany pels mateixos alumnes de 6è del centre. Hem participat, així mateix, en d'altres concursos literaris, el del Districte i el Pilarín Bayés aprofitant que el projecte interdisciplinari del curs 22-23 era artistes catalans/es i que el grup de 3r té el nom de la dibuixant.

❖ Garantir l'atenció a la diversitat La CAEI (CAD) s'ha reunit sistemàticament un cop a la setmana. Integrada pel psicopedagog del centre, membres d'equip directiu i mestres d'educació especial i perfil diversitat, la CAEI ha portat a terme tasques com : Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat; proposar els PI's del centre; posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules i els alumnes que troben barreres a l'aprenentatge, construint una pràctica educativa que doni resposta a les diferents situacions personals.

❖ Millorar la imatge global del centre (objectiu i estratègia) Després de la pandèmia en un formulari les famílies van valorar:

- 80% entre 3 i 4 sobre 4 la gestió del centre davant la pandèmia
- 76% entre 3 i 4 sobre 4 l'acompanyament a les famílies
- 100% entre 3 i 4 sobre 4 la desinfecció i l'accés al centre.
- 80% entre 3 i 4 sobre 4, la imatge global del centre

En els qüestionaris AVALDIR en la pregunta sobre clima de convivència i participació de la comunitat escolar, en general les famílies van valorar al voltant d'un 80% positivament els ítems d'aquest apartat.

Quant a donar a conèixer l'escola al barri, hem reforçat vincle amb l'Escola Bressol El Vent, situada molt a prop nostre, establint tàndem amb ella a través del Programa Modelatge 0-6. L'objectiu ha estat el de compartir metodologies i que el pas de 0-3 a 3 a 6 fos més proper i coherent, tingués una continuïtat.

L' EB El Vent, com ja es feia anteriorment, ha visitat el nostre centre, abans de les Portes Obertes. Hem compartit espais i infants i famílies han presenciat les actuacions que el cicle superior, als ambients, havia preparat per a I2.

Així mateix, ambdós centres han compartit activitats com nades i una activitat amb conta contes a la mateixa escola bressol.

❖ Facilitar i donar suport socioeconòmic a les famílies. La comissió social es va reunir setmanalment durant el confinament, acompanyant a les famílies més vulnerables i facilitant el contacte amb entitats que poguessin subministrar els productes i aliments més

bàsics, en casos necessaris. A partir d'aquí la comissió social, integrada per la directora, treballadora social, psicopedagog i referents de Serveis socials s'ha reunit mensualment. Actualment, pel que fa a beca de menjador, el percentatge es correspon al voltant d'un 80 % a Infantil i 90 a Primària.

4.3. Aplicació del PdD a través de les PGA I MA. Canvi de context (19-23)

El vigent projecte de direcció es va començar a aplicar el curs 19-20. Desafortunadament, la situació de pandèmia causada per la COVID 19 va portar a un estat d'alarma i posterior confinament a partir del 13 de març de 2020.

Aquell curs no va haver competències bàsiques. El següent curs, el 20-21 vam aturar ambients, i espais de lliure circulació, qualsevol activitat que impliqués barrejar alumnes de diversos grups. Vam aturar també les sortides i colònies, així com altres activitats en què l'escola s'obria al barri com les danses fi de curs, el Festival de Nadal o la Rua de Carnaval. Les paraules claus eren grups bombolla i estables, confinament i desconfinament.

La comunitat educativa va col·laborar adequadament . Ens vam trobar amb l'avantatge de ser una escola petita, familiar, que feia més fàcil el seguiment dels casos, però prou gran i amb 3 portes que a horaris diferents permetien 6 accessos en franges de deu minuts, al matí i a la tarda. Entre un 80 i un 100 % de les famílies van valorar positivament la gestió del centre durant la pandèmia.

4.4. Organització, metodologia i optimització de recursos.(19-23)

Durant el curs 20-21, com a conseqüència del Pla d'actuació, l'escola es va organitzar a partir d'un seguit de grups i agrupaments bombolla, respectant les ràtios establertes. Van sorgir 4 grups a Infantil, 3 grups a C.I i 3 a C.M. El cicle superior, però, va mantenir el grup complet: 25 alumnes aproximadament a l'aula ordinària comptant amb diversos desdoblaments a les instrumentals.

En general en els grups hi va haver un tutor/a i algun especialista amb qui es va realitzar docència compartida, a banda de l'especialista d'anglès o algun suport establert fixe, sigui per a lectura, tallers...etc.

La CAD es va reunir setmanalment integrada pel psicopedagog del centre, dos membres de l'equip directiu (amb especialitat E.E) i la mestra amb perfil diversitat d'Educació Infantil.

La resta de cursos, l'atenció a la diversitat es va portar sigui dins l'aula, amb mestres de suport o mestres d'atenció a la diversitat; sigui de manera individualitzada, amb petit grup o desdoblament.

4.5 RESULTATS DE LES AVALUACIONS DEL CENTRE (19-23)

A continuació passo a detallar els indicadors de progrés referits a resultats, escollits com a essencials a l'AVALDIR, per a millorar durant aquests 4 cursos de mandat.

- Rendiment acadèmic *
- Millora de la franja alta a llengua catalana a les CB a Llengua Catalana de les proves de Competències Bàsiques*
- Millora de la franja baixa en llengua catalana a C.B.*
- Millora de la franja baixa en Llengua anglesa a les C.B*
- Millora de la franja baixa de l'avaluació inicial en llengua catalana a inici de cicle mitjà
- Millora en el clima d'aula
- Millora en el percentatge d'ús de les TAC.

D'aquests indicadors, els marcats amb un asterisc, els passo a desenvolupar més endavant, comparant taules de diversos cursos.

Quant als tres restants, caldria afegir els següents comentaris:

- Pel que fa a la millora en l'avaluació inicial de llengua catalana a 3r, aquest índex, el de NA ha baixat del 86 % al 44% en aquesta darrera avaluació.
- El clima d'aula s'ha valorat en diversos formularis a famílies, mestres i alumnes, fins i tot amb les enquestes Avaldir el curs passat. Segons dades del SIC, la valoració positiva se situa al voltant del 90 % , i els qüestionaris Avaldir la situen entre un 90 i 95 % .
- Quant al percentatge d'ús de les TAC, aquest punt l'hem desenvolupat en pàgines anteriors, en parlar d'objectius prioritaris i singularitats.

3.5.1 Resultats d'aprenentatge dels alumnes

C. B 6è	Assoliment Català	Assoliment Castellà	Assoliment Anglès	Assoliment Mates	Assoliment Medi Natural	Franja alta Català	Franja alta Castellà	Franja alta Anglès	Franja alta Mates
CURS 20-21	83.3	95	83	84	94	28	21	11	16
CURS 21-22	54	86	60	71	71	15	7	7	13

C. B 6è	Franja baixa Català	Franja baixa Castellà	Franja baixa Anglès	Franja baixa Mates	Rendim. acadèmic
CURS 20-21	17	5	16	17	91
CURS 21-22	46	13	40	40	77

El curs 20-21, com s'ha comentat anteriorment no va tenir Competències Bàsiques i l'actual, el 22-23, si que les ha realitzat, però en el moment d'elaborar la memòria i nou

projecte es desconeix el resultat.

Com es pot observar el curs 21-22 es van obtenir uns resultats inferiors al curs 20-21. El grup que havia estat a 6è el 21-22 presentava molta dificultat en la gestió d'aula, de fet havia rebut acompanyament del CRETDIC ja des de cycle inicial.

El grup va millorar aspectes com la cohesió, o el clima d'aula, l'autonomia i treball sistemàtic, gràcies també a un treball intensiu d'atenció a la diversitat i docència compartida. Tot i això va romandre una franja baixa molt elevada que no va assolir el nivell mínim establert a competències.

4.6 Situació actual en acabar el curs 22-23.

A l'inici d'aquest document esmentàvem una sèrie d'aspectes a millorar sorgits de la DAFO anterior. Aquests aspectes actualment es troben en la següent situació.

- Quant a millora d'espais exteriors: hem continuat participant en el projecte Escoles + Sostenibles. Hem seguit amb la cura i manteniment de l'hort a través de la Comissió d'Hort que ha gestionat la col·laboració d'alumnes a través d'un calendari. No podem oblidar l'impuls de l'ambient d'hort de cicle superior, que ha portat també tasques com la decoració del centre.
Als espais exteriors se li ha afegit l'existència d'un rocòdrom i tot un seguit de materials i joguines utilitzats pels alumnes en la dinamització d'esbarjos.
- Cal recordar també la participació en el seminari de Modelatge 0-6, tàndem amb l'escola bressol El Vent. Dins d'aquest curs, el cicle d'Infantil de l'escola ha dissenyat un projecte de Transformació de patis per tal que el pati d'infantil esdevingui no només un espai d'esbarjo i relació sinó d'aprenentatge.
- Quant a imatge del centre, i projecció de l'escola a l'exterior: actualment comptem amb gairebé 400 seguidors a Facebook, 300 a Instagram i 123 a Twitter. Hi ha una comissió TAC a l'escola, a banda de la coordinadora TAC, que s'encarrega d'elaborar i organitzar les publicacions, de manera que tots els cicles quedin representats. Així mateix es realitzen publicacions més formals relacionades amb les preinscripcions, matrícula, portes obertes...etc.
- Quant a l'equip docent, aquest es valorava molt impulsor i cohesionat, però sense massa objectius en comú, a vegades amb manca de coneixement de les activitats dels altres cicles i/o projectes de centre.

En l'actual DAFO que presentem a les pàgines següents, l'equip docent segueix valorant la relació entre mestres molt positivament (93%), i a més valora favorablement altres aspectes com la distribució dels rols al centre, o el coneixement i implicació en els projectes de l'escola (93%).

Així mateix es valora favorablement la gestió de l'Equip directiu, al voltant d'un 86%, tot i que queden aspectes a millorar com promoure espais de reflexió, trobades, consensuant una línia que faci més sostenible també el canvi de cicle.

4.6.1 DAFO

Elaborada per l'equip docent a partir de formularis, final del curs 22-23.



ANÀLISI DAFO



FORTALESES



- 70% valora + presència a Xarxes
- 80% valora + dispositius del centre
- 90% aplicació de les NOFC (bastant)
- Suport AFA (60%)
- Acol·lida matinal , extraescolars... casal d'estiu

DEBILITATS

- Alt nombre de NEE B, famílies desfavorides
- Nombrosos problemes en la façana i exteriors que afecten imatge de l'escola



OPORTUNITATS



- Proximitat Escola bressol El Vent
- Casal Infantil dins del centre
- Muntanya de Collserola (al costat)
- App Dinantia (comunicació)
- Beques i Ajuts

AMENACES

- Falta de recursos humans i recursos per atenció a la diversitat
- Matrícula viva

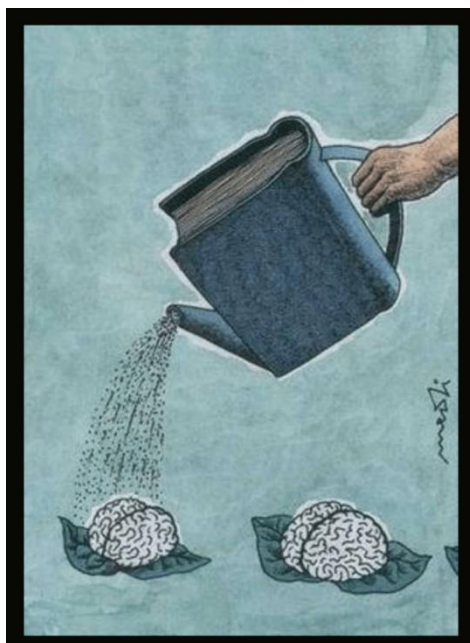


4.7. Propostes de millora

A partir de l'anàlisi de la memòria i l'actual DAFO hauríem de:

- Continuar amb els programes d'Escoles Sostenibles, Modelatge0-6 i PMOE PROA +. Hauríem de tenir l'EDC(estratègia digital) dissenyada, desenvolupada i compartida.
- Seguir treballant en aspectes com gestió i clima d'aula, perquè els alumnes se sentin confiats i segurs, acompanyant-los emocionalment.
- Afiançar la llengua catalana, millorant la castellana i impulsant l'anglesa.
- Fomentar l'aprenentatge competencial i cooperatiu, i la curiositat per la ciència
- Potenciar la passió per la lectura i escriptura
- Continuar amb línies innovadores que afavoreixin la creativitat com els ambients, espais d'aprenentatge i els mini mons a Infantil, entre d'altres.
- I finalment, hem d'insistir a trobar espais de reflexió per a compartir inquietuds, idees, i formacions, transformant els neguits en il·lusions i projectes. Construint i modelant una línia d'escola coherent i actual, que s'adapti a les nostres necessitats, que vinculi i identifiqui tota la comunitat educativa.

Per portar a terme totes aquestes millores ens plantejem els següents objectius, estratègies i indicadors que passem a detallar tot seguit, sense oblidar els objectius establerts al Pla de Millora PMOE PROA + alineats també amb aquest PROJECTE DE DIRECCIÓ.



5.OBJECTIUS

1. ÀMBIT PEDAGÒGIC								
Objectiu 1.1: Millorar els resultats educatius								
Estratègia 1.1.1 : Impulsar la formació de l'equip docent								
Objectiu	Actuació	Responsables	Indicadors i instrument	Temporització				
				23/24	24/25	25/26	26/27	
- Donar continuïtat i coherència a l'escolarització del infants de 3 a 6 anys per tal de garantir el seu desenvolupament harmònic. - Donar continuïtat i coherència a l'escolarització del infants de 3 a 6 anys per tal de garantir el seu desenvolupament harmònic.	Continuació en la participació seminari Modelatge 0-6	Direcció i equip de mestres d'Infantil	Nombre de professorat que hi participa	X				
			Nombre de sessions de formació realitzades sobre les programades (grau d'aplicació)	X				
			Valoració de participació en el curs (indicador de progrés?)	X				
			Ambients i espais implementats	X	X	X	X	
	Sol·licitació del projecte de Transformació de patis		Tramitació de formulari	X				
			Elaboració del projecte	X				
			Elaboració justificació	X				
			Realització d'enquestes als infants sobre el pati que voldrien	X				

1. ÀMBIT PEDAGÒGIC							
Objectiu 1.1: Millorar els resultats educatius Estratègia 1.1.1 : Impulsar la formació de l'equip docent							
Objectius estratègics	Actuació	Responsables	Indicadors i instrument	Temporització			
				23/24	24/25	25/26	26/27
• Impulsar la competència digital del professorat • Impulsar la competència digital de l'alumnat • Establir un Pla d'Acollida Digital • Elaborar un espai d'intercanvi d'activitats, experiències, exercicis • Actualitzar la pàgina web • Conèixer i aplicar les mesures principals de ciberseguretat i protecció de dades al centre. • Formació en Liveworksheets i Classroom	Elaboració de l'Estratègia digital de centre (havent participat curs 22-23 de la FIC digital)	Comissió Digital més Direcció	➤ Grau de satisfacció de l'enquesta de competència digital de professorat.(22-23 40%de sí, 24-2545%, 50%, i el darrer any 55%)	x	x	x	
		Comissió Digital més Cap d'estudis	➤ Grau de millora de la nota de competència digital de 6É de Primària (22-23-5 de promig, 23-24- 5.,5, 24-25- 6, i 25-26, 6,5	x	x	x	
		Coordinadora TAC i Directora (amb suport de mentor digital)	➤ Pla d'Acollida Digital fet/no fet.		x	x	x
		Agent implicat tot el claustre	➤ Elaboració d'un espai d'intercanvi d'activitats, experiències, compartició d'exercicis		x		
			➤ Pàgina web actualitzada.		x		
		Comissió TAC i direcció	➤ Llistat d'activitats amb EVA implementades	x	x	X	
		Comissió TAC implicat tot el claustre		x	x	x	

1. ÀMBIT PEDAGÒGIC							
Objectiu 1.1: Millorar els resultats educatius Estratègia 1.1.2 : Fomentar l'aprenentatge competencial							
Objectius estratègics	Actuacions	Responsables	Indicadors i instrument	Temporització			
				23/24	24/25	25/26	26/27
- Potenciar el treball per projectes a nivell interdisciplinari - Millorar el nivell competencial de l'alumnat reduint la franja baixa un 5% - Impulsar el treball en metodologies innovadores - Afavorir l'impuls a la lectura com a font de plaer	- Projecte interdisciplinari - Elaboració de projectes a Medi social i natural	Equip directiu Agent implicat: claustre	- Projecte interdisciplinari per curs - Llistat d'activitats i visites realitzades - Llistat de projectes a Medi - Resultats de C.B a 6è a les instrumentals. (disminució de percentatge de franja baixa) - Gràfics comparant avaluació inicial i final - Llistat d'ambients, espais, racons al passadís i activitats a l'espai de ciència - Nombre de trobades d'apadrinament lector - Activitats relacionades amb la lectura realitzades - Nombre de visites a la biblioteca de Canyelles - Grau de satisfacció - Documents gràfics dels espais de lectura creats				
	- Participació a les C. B de 6è (o altres avaluacions diagnòstiques) - Avaluació interna inicial i final de centre	Cap d'estudis i Director Agent implicat: tutora de 6è Equip directiu i docent					
	Impuls dels Espais de lliure circulació, ambients i espai de ciència al centre	Equip directiu amb implicació equip docent					
	- Apadrinament lector - Participació a Jocs Florals del centre, del districte i altres - Visites a la biblioteca de Canyelles Creació d'espais de lectura al centre, aules - Creació d'espais de lectura al centre	Tutores de C.S i Inicial Cap d'estudis i coordinadores. Amb implicació de mestres de llengua Coordinadora i tutores Comissió de biblioteca a					

Tots els indicadors del 23 al 27

2. ÀMBIT ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Objectiu 2.1: Implementar una organització interna que afavoreixi el lideratge distribuït

Estratègia 2.1.1 : Actualitzar la documentació de centre

Objectiu estratègic	Actuació	Responsables	Indicadors i instrument	Temporització			
				23/24	24/25	25/26	26/27
- Actualitzar les NOFC - Crear, aprovar i difondre l'EDC - Elaboració del Pla de Comunicació del centre. - Desplegar i aplicar el nou currículum	➤ Actualització de les NOFC	Equip directiu i coordinadores Agent implicat: tota la comunitat	➤ Percentatge de NOFC revisades ➤ N° de reunions realitzades ➤ Percentatge acords presos	x			
	➤ Actualització del Pla d'acollida del centre	Equip directiu: agent implicat claustre	➤ PAC fet/no fet ➤ N° de reunions realitzades	x	x		
	➤ Actualització del Pla d'atenció a la diversitat	Equip Directiu i CAEI	➤ PAD fet/no fet ➤ N° de reunions realitzades		x	x	x
	➤ Elaboració del Pla de comunicació del centre	Direcció i Comissió TAC	➤ Fet/ no fet ➤ Nombre de reunions realitzades (veure apartat anterior aquest objectiu)		x		
	➤ Elaboració de programacions segons la nova legislació	Equip Directiu Agent implicat: i claustre	Fet/ no fet (percentatge de programacions elaborades sobre el total)	x	x	X	

2. ÀMBIT ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Objectiu 2.2: Organitzar l'atenció educativa per a l'escola inclusiva

Estratègia 2.2.1 :Organitzar recursos humans i materials per a l'escola inclusiva

Objectiu	Actuació	Responsables	Indicadors i instrument	Temporització
Organitzar franges horàries per a garantir una atenció a la diversitat com estableix el Decret d'escola inclusiva.	- Elaboració d'horaris amb franges instrumentals simètriques (sobre tot a les primeres hores de la jornada) - Optimització de les hores de suport per afavorir desdoblaments, docència compartida i atenció individualitzada o en petit grup - Distribuir les aules, les tutories i les sales polivalents per suports - Reunions setmanals amb la CAEI - Elaboració de PI'S	Cap d'estudis (adscripcions de tutories amb Direcció) Cap d'estudis Equip Directiu Directora, cap d'estudis i membres CAEI Mee I equip docent (revisa cap d'estudis) CAEI (amb suport psicopedagog)	-Mostres d'horaris de grup i alumnes durant aquests 4 - Mostres d'horaris de suports durant aquests 4 anys - Llista d'aules disponibles per a realitzar desdoblaments, suports, i treball en grup - Nombre de reunions realitzades sobre programades(indicador de procés - PI's elaborats - Percentatge de casos atesos - Enquesta satisfacció docents i famílies	Curs 23-27
Gestionar l'atenció a la diversitat	Atenció a les necessitats educatives acompanyant famílies i tutores			

3. ÀMBIT COHESIÓ SOCIAL

Objectiu 3.1: Millorar la imatge global del centre

Estratègia 3.1.1 : Millora de la imatge de l'escola: funcionament i projecció a l'exterior

Objectiu estratègic	Actuació	Responsables	Indicadors i instrument	Temporització			
				23/24	24/25	25/26	26/27
• Millorar la percepció de les famílies sobre l'escola • Donar a conèixer el treball que es realitza a l'escola • Donar a conèixer l'escola al barri • Millorar la comunicació dins la comunitat educativa	➤ Enquestes a les famílies sobre diferents aspectes de la vida escolar	Equip directiu i coordinadores	➤ Formularis google a les famílies	x	x	x	x
	➤ Publicacions a Web, Facebook, Twitter, Instagram	Comissió TAC i direcció	➤ Nombre de seguidors a les xarxes	x	x	x	x
	➤ Sortides pel barri visitant les entitats i comerços		➤ Enquestes de satisfacció a la comunitat sobre la publicació a xarxes	x	x	x	x
	➤ Activitats de Portes Obertes amb famílies de El Vent (escola bressol)	Coordinadores i tutores	➤ Llistat de sortides realitzades	x	x	x	x
	➤ Activitats de col·laboració amb El Vent		➤ Enquesta de satisfacció	x	x	x	x
	➤ Utilització app Dinantia per a la comunitat	Equip Directiu, Coordinadores i mestres Infantil	➤ Enquesta de satisfacció a les famílies sobre organització i acollida a Portes Obertes	X	x	x	x
			➤ Índex de famílies que visiten l'escola a P.O.	x	x	x	x
			➤ Enquesta de satisfacció a la comunitat	x	x	x	x

3.ÀMBIT COHESIÓ SOCIAL

Objectiu 3.2: Gestionar el suport econòmic i acompanyament a les famílies **Estratègia 3.2.1 Atenció a les necessitats socioeconòmiques de les famílies**

Objectiu	Actuació	Responsables	Indicadors i instrument	Temporització			
				23/24	24/25	25/26	26/27
Facilitar i donar suport socioeconòmic a les famílies	➤ Gestionar les beques de menjador	Administrativa, Secretària i Direcció	➤ Nombre de beques gestionades				
	➤ Detectar situacions de risc i precarietat econòmica en col·laboració amb la treballadora social de l'EAP i la Comissió Social	Direcció, cap d'estudis i Comissió Social	➤ Índex de casos amb situació de risc social i situacions sobrevingudes ➤ Índex de casos atesos sobre el total de famílies ➤ Percentatge de reunions de comissió social sobre reunions programades ➤ Grau de satisfacció de les reunions i presa d'acords				
	➤ Sol·licitar dotació econòmica extra per a famílies en risc d'exclusió social /	Equip Directiu					
	➤ Atendre individualment les famílies amb problemes econòmics ➤ Sol·licitar dotació econòmica extra per a famílies en risc d'exclusió social	Secretària i directora i administrativa Direcció	➤ Percentatge d'acompanyament realitzat a famílies, sobre el total de famílies				

Tots els indicadors del 23 al 27

Tot seguit passem a exposar el quadre d'objectius i indicadors derivats del projecte PMOE PROA + del que també participem aquest curs (22-23) i dos posteriors. Els objectius estan alineats amb el Projecte de Direcció

Objectius	Indicadors (poden ser d'1 a 3)
1 Organitzar l'atenció educativa per a l' escola inclusiva	a)Millora del percentatge d'alumnat de cicle mitjà que té assolit el procés de la lectoescriptura b)Franges horàries amb llistat de desdoblaments, ambients i suports (recursos humans, aules i espais exteriors) c)Grau d'utilització de les noves tecnologies en les activitats lectives
2 Garantir la continuïtat i el progrés educatiu de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat en situació de vulnerabilitat	a)Millora del percentatge d'alumnat de cicle mitjà supera l'avaluació inicial a llengua catalana (assolit lectoescriptura). b)Índex d'alumnat que supera la prova externa de competències bàsiques. c)Grau de satisfacció de l'alumnat respecte al clima d'aula
3 Millorar la comunicació entre les famílies i el centre educatiu.	a)Grau de satisfacció de les famílies respecte la comunicació amb l'escola b) Contractació d' una plataforma digital per a establir la comunicació dins la comunitat educativa

6. MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES

L'avaluació serà el procés que ens permeti reflexionar sobre aspectes com la millora de resultats, des de tots els àmbits. Els objectius que ens hem marcat en el Projecte de Direcció, cal que quedin concretats en els Plans Anuals dels propers quatre cursos, juntament amb les estratègies, les actuacions i els indicadors del propi PdD, per tal de poder fer una avaluació del projecte. Si durant aquest temps sorgís alguna desviació del projecte, es farien les modificacions convenientes per tal d' assolir els objectius establerts.

Cada final de curs s'incorporaran les dades recollides en la Memòria Anual per tal que siguin el punt de partida per elaborar els objectius de la PGA del següent curs. La difusió dels resultats de l'avaluació es farà mitjançant l'exposició d'aquests en els òrgans col·legiats de l'escola, el Consell Escolar i el Claustre Docent i es publicaran de manera actualitzada els documents de la gestió i organització del centre a la pàgina web.

- Què avaluarem? La repercussió del PdD en la millora de resultats des dels 3 àmbits, curricular, cohesió i organització. Aixà com la satisfacció de la comunitat educativa.
- Com ho avaluarem? Amb els indicadors del Projecte de Direcció i els resultats acadèmics i de proves externes de l'alumnat. Un informe valoratiu de direcció al final del mandat que reculli les valoracions pròpies, i les que consten a les Memòries Anuals, de tots els membres de la comunitat educativa. Les propostes de millora de la PGA es proposaran a la MAC.
- Quan avaluarem? En finalitzar el període del Projecte de Direcció.
- Qui avaluarà? Claustre, Consell Escolar i la directora en farà una autoavaluació. La inspecció en farà el seguiment i l'avaluació.
- On s'avaluarà? A la MAC i s' introduiran les propostes de millora a la PGA
- Difusió: Lliurament de l'informe a l'administració educativa i una síntesi de l'informe al Claustre i al Consell Escolar. A més, una còpia a la pàgina web de l'escola.

L'equip directiu realitzarà una autoavaluació valorant la repercussió del PdD en els 3 àmbits: millora de resultats, organització i cohesió. Per últim, pel que fa a l' avaluació afegir que el PdD es concretarà cada curs mitjançant la PGA. El retiment de comptes es portarà a terme al Claustre i Consell Escolar i de les seves valoracions, anàlisi i propostes de millora, conjuntament amb les reflexions de l'Equip directiu en sorgirà la Memòria Anual del curs següent. L' equip docent i la comunicat educativa, en general, podran valorar i expressar el seu grau de satisfacció a partir de diversos qüestionaris online, a banda de les reunions de Claustre i Consell Escolar

7. CONCLUSIONS

Acabava el projecte anterior amb aquesta conclusió

“Escric aquestes línies mentre s’ escolta des de la finestra l’ enrenou dels infants jugant al jardí de les hores. Dintre de quatre anys aquests alumnes estaran a punt d’ iniciar la nova etapa educativa. Esperem que guardin un bon record de l’escola, sempre ho fan, sempre ens visiten les tardes tedioses de divendres. Esperem haver contribuït a que siguin ciutadans responsables, autònoms; que sàpiguen treballar cooperativament, i en equip es facin grans...

No sabem que els hi espera pel camí , però esperem haver-los donat una motxilla ben preparada pel que els reservi el futur. En tot cas a l’escola sempre hi trobaran un tros de verd per compartir.”

Subscrivim aquesta conclusió i ara, al final del projecte, 19-23 després d’analitzar el progrés del centre a través de formularis, els qüestionaris Avaldir, el curs passat, i la DAFO realitzada aquest curs, tornem a presentar-nos com a equip directiu per a portar la gestió del centre. Hem identificat punts forts i febles proposant-nos ser un referent al barri, un espai on els infants creixin feliços, dins un entorn que afavoreixi la socialització i l’aprenentatge. L’objectiu és crear un bon clima d’aula i de comunitat que afavoreixin el creixement personal, l’autonomia i la responsabilitat construint un futur amb ciutadans respectuosos, solidaris i dialogants.

Comptarem amb el suport de tota la comunitat educativa, la seva força i col·laboració. A més disposarem d’ un equip docent impulsor, format i cohesionat, la nostra inspiració. I un equip de gestió dinàmic (cap d’estudis, secretària i coordinadores) amb experiència, capacitats i habilitats per donar suport a la funció directiva.

Amb tota la comunitat compartirem i habitarem aquest nou projecte de construcció de l’escola Tomàs Moro 23-27.

“Per aconseguir allò que la humanitat reclama de l'educació, cal una escola, una comunitat decidida, planificada i estructurada democràticament, amb la participació de tots els seus membres”

Marta Mata (1926-2006)



8. MARC NORMATIU

- Llei 12/2009, d'educació, del 10 de juliol (LEC).
- Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius, de 3 d'agost.
- Decret 155/2010 de la direcció dels centres públics i del personal directiu professional docent, de 2 de novembre.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, de 2 de novembre.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Llei d'Educació de Catalunya (LEC) : 12/2009, del 10 de juliol
- Llei Orgànica d'Educació (LOE): 2/2006 de 3 de maig
- Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar.
- Pla per la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018.
- Estratègia Europa 2020 (2009): ET 2020 (2010)
- LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de desembre