



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08035453
Nom:	Tomàs Moro
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Miguel Hernández, 11
Telèfon:	934272667
Adreça Electrònica:	a8035453@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L' escola Tomàs Moro es troba situada al barri de Canyelles, al districte de Nou Barris. L' escola està limitada per la muntanya de Collserola, i per la via Favència al Sud. L' alumnat són fills d' antics alumnes de l' escola, excepte els nouvinguts, i la majoria viuen al barri. Per altra banda un percentatge d' alumnes entre un 15 a un 20 % procedeix de Torre Baró. L' escola fa 40 anys que existeix, i en un inici era de doble línia. Però la nombrosa presència de centres concertats al voltant així com la baixada de natalitat fa uns anys, ha comportat la reducció de línies a una de sola.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Conflictes greus

Punts molt forts

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.



Punts forts

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Punts febles

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.



Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

Inclusió

Punts molt forts

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.



Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Punts molt febles

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.



3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista 3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.

3- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació socioemocional
- 3 - Inclusió

Coeducació

	Actuacions
Centre	Generar espais que facilitin el suport entre iguals. Recurs E3 Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1



Aula	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2
Entorn	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament d'activitats lúdiques, culturals i esportives que tinguin una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista. Recurs C1 Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3 Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora. Recurs A1 Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs C2 Tenir en compte, en la formació entre iguals per a famílies, els continguts del curs telemàtic Coeducació per a les persones de referència dels consells escolars de centre. Recurs A2

Educació socioemocional

	Actuacions
Aula	Contemplar en la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes. Recurs A1

Inclusió

	Actuacions
Centre	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació inclusiva en el centre. Recurs I1



Aula	Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1 Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4 Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3 Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs B5 Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1 Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3 Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. Recurs A2 Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6 Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5
------	--



Entorn	Col·laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat. Recurs B1 Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Recurs B2 Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat. Recurs A4 Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori. Recurs D2 Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4
--------	---

2. Resolució de conflictes

Temes

1 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
--	-------------------



Aula	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4 Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula. Recurs I3 Crear un espai de reflexió compartida docent - alumne per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula. Recurs E2 Donar a conèixer a l'equip docent els protocols d'intervenció enfront els conflictes lleus i les conductes disruptives que tenen lloc a l'aula. Recurs I2 Facilitar el coneixement de la mediació com a estratègia de gestió i resolució de conflictes mitjançant situacions teatralitzades. Recurs H3 Garantir que a cada aula hi hagi alumnat mediador. Recurs H1 Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1 Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3 Utilitzar els canals de comunicació que ofereix la tutoria individual. Recurs E1
Entorn	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D1 Elaborar, en el marc dels PEE, PdAC-convivència. Recurs C4

3. Organització de centre

Temes

1 - Acollida

Acollida

	Actuacions
--	-------------------



Aula	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1 Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. Recurs G2



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1			



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. Recurs G2	G1 Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Padrins i padrines d'aula. Una experiència de tutoria entre iguals (2n. Premi centres educatius- IV Premi Federico Mayor Zaragoza 2011 sobre convivència i diversitat cultural). En el web de l'Institut de Camarles s'ofereix informació sobre la posada en marxa d'un programa d'apadrinament d'alumnat nouvingut amb el qual es pretén afavorir la seva integració en el centre educatiu. La presentació inclou	CAP d' estudis	



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Generar espais que facilitin el suport entre iguals. Recurs E3	Foment del suport entre iguals mitjançant treball cooperatiu en activitats com: desdoblaments, agrupaments flexibles, docència compartida, espais d'aprenentatge, ambients i tallers.	Cap d'estudis	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1	Protocol de Joventut per l'abordatge de la violència masclista . Departament de Treball, Afers Socials i Famílies. Aquesta guia adreçada als professionals de Joventut ofereix orientacions, material de suport i recursos per a la prevenció i l'actuació en violència masclista amb persones joves.	Referent de convivència	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2	Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu . En aquest dossier del Departament d'Educació podeu trobar orientacions i models per a l'elaboració dels continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu.	Equip Directiu	Del 14/04/2020 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament d'activitats lúdiques, culturals i esportives que tinguin una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista. Recurs C1	Model transferible de servei comunitari: Noves masculinitats. Trenquem els estereotips de gènere En aquest model de servei comunitari del Departament d'Ensenyament, hi trobareu exemples d'accions, amb activitats didàctiques i recursos, per treballar les noves masculinitats, que es poden dur a terme amb l'alumnat abans, durant i després de la realització del servei en el marc del Servei comunitari.	Equip Directiu	Del 02/03/2020 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3	Formació de famílies: EDA Verneda-Sant Martí En aquest projecte de formació de famílies de l'Escola d'Adults de la Verneda- Sant Martí, es promou la participació dels familiars en processos de formació per tal d'incidir en la millora del procés educatiu de l'alumnat escolaritzat als centres educatius del Districte de Sant Martí (Barcelona).	Equip Directiu	Del 02/03/2020 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora. Recurs A1	AMPA de l'Escola Ferran Sunyer (Barcelona) Xerrada sobre coeducació impulsada des de l'Ampa de l'Escola Ferran Sunyer de Barcelona. Periòdicament programen activitats i xerrades amb aquest objectiu.	Equip Directiu	Del 02/03/2020 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs C2	Projecte Sortim de l'aula Aquest projecte, impulsat pel Consell de la Joventut de Barcelona (CJB) i les entitats que treballen la participació als instituts, ofereix l'actuació Visc, convisc i participo , la qual proposa un projecte educatiu a partir de dinàmiques pròpies de l'educació no-formal que promou la participació com a eina d'aprenentatge personal i col·lectiu i com a mecanisme amb capacitat d'incidència i transformació de l'entorn. Així mateix es col·labora amb el Casal Infantil i Juvenil Canyelles, l'	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Tenir en compte, en la formació entre iguals per a famílies, els continguts del curs telemàtic Coeducació per a les persones de referència dels consells escolars de centre. Recurs A2	Coeducació per a les persones de referència dels consells escolars de centre . Aquests materials didàctics estan coordinats i produïts pel Departament d'Ensenyament. Aquesta formació telemàtica està adreçada específicament a les persones referents de coeducació dels consells escolars dels centres educatius. Els continguts d'aquesta formació es troben en obert al portal XTEC i poden ser utilitzats per sensibilitzar les famílies.	Referent de convivència	Del 02/03/2020 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula. Recurs I3			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D1			



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Crear un espai de reflexió compartida docent - alumne per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula. Recurs E2			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a l'equip docent els protocols d'intervenció enfront els conflictes lleus i les conductes disruptives que tenen lloc a l'aula. Recurs I2			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Elaborar, en el marc dels PEE, PdAC-convivència. Recurs C4			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Facilitem el coneixement de la mediació com a estratègia de gestió i resolució de conflictes mitjançant situacions teatralitzades. Recurs H3			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Garantir que a cada aula hi hagi alumnat mediador. Recurs H1			



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Utilitzar els canals de comunicació que ofereix la tutoria individual. Recurs E1			



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Contemplar en la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes. Recurs A1	La tutoria compartida En aquesta experiència de l'Institut Mont Perdut, de Terrassa, s'expliquen dos tipus de tutoria, la grupal i la individual. Entre les tasques del tutor individual s'insisteix en la necessitat de promoure una relació interpersonal amb els seus alumnes per establir un clima de confiança i de comunicació.	CAP d' estudis	



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Col·laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat. Recurs B1	Projectes en xarxa En aquest espai de la XTEC, s'ofereix assessorament tècnic i pedagògic i es fomenta l'ús de les TIC i la creació de xarxa entre el professorat. Es pot accedir a diversos projectes i experiències educatives.	Equip Directiu	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1	Suport escolar personalitzat (SEP) En aquest espai de la XTEC trobareu una selecció de diferents materials, adreçada al professorat, que poden ser utilitzats com a referència, com a model, amb la voluntat que ajudin els mestres i els alumnes a avançar i millorar en els seus aprenentatges. Les orientacions i les activitats van adreçades a les etapes d'educació infantil i educació primària per utilitzar-les d'acord amb les dificultats i necessitats dels alumnes, no tan sols segons la seva edat. Atenció	Cap d'estudis	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4	Recursos per a alumnat amb NEE elaborats en els tallers de creació de materials En aquest espai de la XTEC es pot accedir a materials i propostes de treball per atendre la diversitat de l'alumnat. Disseny universal i aprenentatge mòbil En aquest espai de la XTEC es poden consultar experiències d'educació infantil, primària i secundària en el marc del grup de treball "Us de dispositius mòbils per a la inclusió educativa.	MEE	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Escola
Tomàs Moro

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3	Aprenentatge cooperatiu i avaluació formativa Col.lecció de tres vídeos, publicats pel Departament d'Ensenyament, amb les valoracions i reflexions dels mestres, els alumnes i les famílies de l'Escola La Roureda de Sant Esteve Sesrovires sobre la posada en pràctica de metodologies de treball cooperatiu i d'avaluació formativa i formadora. Per ampliar informació, es pot consultar aquesta presentació , amb la inserció d'alguns documents d'organització i avaluació	Cap d'estudis	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs B5	EcomLab En aquest portal de la Fundació ECOM es pot accedir a diversos materials (jocs, reptes, curiositats, etc.) que ajuden a sensibilitzar respecte a la discapacitat i fomentar l'esperit crític Guia d'educació en drets humans En aquest espai d'Amnistia Internacional es pot accedir a una recopilació de propostes (casos reals, monografies, discriminació i violència contra les dones, etc.) amb l'objectiu d'educar els alumnes en drets humans.	Referent de convivència	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	Valoració de les actuacions En aquest document elaborat pel Departament d'Educació s'ofereix un conjunt d'indicadors (grau d'implicació, qualitat en l'execució, grau d'impacte) per valorar les actuacions dutes a terme en els centres educatius a fi de fomentar diverses línies d'intervenció en el marc del Projecte de convivència	Direcció	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1	Kxa de Convivència. Educació infantil i primària En aquest recurs editat pel Departament d'Ensenyament es pot accedir a un conjunt d'activitats per treballar diferents aspectes que afavoreixen el coneixement del grup i la inclusió de tot l'alumnat.	Cap d'estudis	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Recurs B2	L'escola inclusiva es mou Aquest espai web és una plataforma de comunicació per compartir i conèixer pràctiques que ajudin a crear una escola inclusiva. La majoria d'informació del bloc fa referència a la inclusió de persones amb discapacitat.	Equip Directiu	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació En el marc del Projecte de convivència, el Departament d'Educació, en col.laboració amb el Departament d'Interior, ofereix als centres un protocol d'actuació enfront conductes d'odi i discriminació. El protocol inclou recursos i orientacions per a la prevenció, la detecció i la intervenció enfront actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència.	Equip de mestres	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat. Recurs A4	Redissenyem les reunions amb les famílies En aquest web de la fundació Bofill es recull la crida "Redissenyem la reunió amb les famílies" dins el projecte Educació Demà . La crida vol potenciar una experiència de canvi ben reflexionada i agosarada per mostrar una nova generació de solucions orientades a millorar la relació família-escola i el coneixement mutu. Es poden consultar els materials i vídeos de la jornada de presentació.	Cap d'estudis	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. Recurs A2	Projecte Superherois quotidians En aquesta presentació es pot accedir a informació sobre una gimcana que pot servir com a element de sensibilització i reflexió sobre els reptes quotidians en què es troben les persones amb discapacitat. 365 Batecs. Vivències per reflexionar i actuar En aquest web de l'Obra Social Sant Joan de Déu es recullen testimonis en forma de vídeo per acostar als joves la realitat de les persones més vulnerables i treballar l'educació en valors. El web	Tutors/es	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6	Establir dins l'horari diferents franges i espais que permetin una tutoria individualitzada, en un espai de reflexió, i intercanvi de sensacions amb els alumnes.	Tutors/es	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori. Recurs D2	Fomentar la participació i col.laboració amb entitats de l'entorn (Casal Infantil i Juvenil Canyelles, C.B Canyelles, Associació 9Barris Acull, Ateneu Popular 9Barris...)per afavorir el sentiment de pertinença en el territori.	Equip Directiu	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació inclusiva en el centre. Recurs I1	Elements per a la reflexió i autovaloració dels centres En aquesta publicació "De l'escola inclusiva al sistema inclusiu" elaborada pel Departament d'Ensenyament es pot trobar un conjunt d'elements per facilitar l'avaluació de les mesures que el centre pot posar en marxa per avançar en la inclusió (ps. 50-54)	Cap d'estudis	Del 02/03/2020 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5	Agrupaments a l'aula Aquest document ofereix recursos per a l'organització de l'aula, amb diferents formes d'organitzar els alumnes en funció dels objectius de cada activitat, de manera que es promogui la relació entre tots els alumnes. El treball cooperatiu En aquest document publicat pel Departament d'Ensenyament, en el marc del Programa intensiu de millora, s'explica en què consisteix el treball cooperatiu i es donen a	Equip de mestres	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4	Serveis educatius En aquest espai de la XTEC, trobareu informació sobre els serveis de suport permanent a la tasca docent: Serveis educatius de zona, Serveis educatius específics i Camps d'aprenentatge.	Equip Directiu	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



6- “El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar• Percentatge de professorat format en temes de convivència
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	• Index d'absentisme • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora • Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis
3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu • Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món • Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar • Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre • Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AFA • Participació de l'AFA en els processos d'acollida de les famílies