

ESCOLA TIMBALER DEL BRUC



Projecte direcció 2021-25

MARIA JOSÉ VALLEJO MARCÉN

ÍNDEX

1. Introducció

- 1.1. Marc legal
- 1.2. Justificació i proposta de l'equip directiu
- 1.3. Plantejament institucional

2. Diagnosi del centre

- 2.1. Característiques del centre
 - 2.1.1. Situació geogràfica
 - 2.1.2. Anàlisi del context socioeconòmic i cultural
 - 2.1.3. Tipologia escolar
- 2.2. Identitat del centre
- 2.3. Equipament del centre
- 2.4. Trets d'identitat
- 2.5. Organització del personal de l'escola

3. Diagnosi i resultats

- 3.1. Punt de partida: Anàlisi de la situació (DAFO)
- 3.2. Resultats (proves internes i externes)

4. Desplegament dels objectius de la PdD

5. Indicadors per a l'avaluació i mecanismes per al retiment de comptes

1.1. Marc legal

El projecte de direcció és un document bàsic de gestió de l'centri docent i 1 instrument de su autonomia: en desplega el projecte educatiu, en quantifica i temporitza els Millores i en vincula l'acció dels Òrgans unipersonals i col·legiats.

Fonts Jurídiques:

- Llei 12/2009, de l'10 de juliol, d'educació (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius Públics i de el personal Directiu professional docent (modificació a Resolució ENS / 280/2012, de 17 de febrer).
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació de l'decret 155/2010, de la direcció de centres educatius Públics i de el personal Directiu professional docent.
- Resolució ENS / 2788/2016, de 30 de novembre, de convocatòria de concurs de merits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents de Departament d'Ensenyament.

1.2. Justificació de la candidatura a direcció.

Porto nou anys com a directora del centre Timbaler del Bruc, vaig estar un curs com provisional i els vuit restants amb dos projectes que donen continuïtat a la idea de canvi i renovació de l'escola.

Aquest recorregut no ha estat un camí fàcil, m'he trobat moltes traves que s'han pogut gestionar amb ganes de fer, força de voluntat, il·lusió i ajuda de companys i de la comunitat educativa en general.

Tot això em dóna l' experiència i les ganes de fer per poder començar un nou projecte durant quatre anys més.

Durant aquests cursos han canviat les persones que m'acompanyen a la direcció, unes per canvi d'escola, incorporació a les seves places definitives, i altres per situacions personals. La Gema Prieto (secretària) des del curs 15-16 està a l'equip directiu i comparteix les idees de canvi i renovació del centre. En aquesta legislatura s'incorpora la Ana Rodríguez (cap d'estudis) que ens aportarà noves idees i noves il·lusions.

Durant aquests nou anys, hem tingut la possibilitat de **construir un projecte que representa un repte i una oportunitat de transformar i proposar una escola més adequada a la societat actual, que es pugui adaptar millor als canvis i afavoreix l'aprenentatge dels nostres alumnes, així com potenciar la relació amb les famílies i amb la societat que ens envolta.**

Per altra banda, aquest mandat haurà de servir per consolidar aspectes ja iniciats, acabar de fer la documentació i introduir noves línies de treball.

Si mirem al passat podem observar que **el panorama educatiu a la nostra ciutat i la societat en general ha canviat** molt.

Creiem que tot influeix per veure l'educació amb una nova perspectiva, on posa a l'alumne com a protagonista del seu aprenentatge i busca que tots els nens/es puguin progressar en els seus aprenentatges. **Alumnes protagonistes del seu procés.**

Amb tot això ens ha ajudat una societat canviant i unes lleis que donen a les escoles més autonomia per poder modelar els projectes de centre (decret d'autonomia de centres i de direcció).

Veient que el panorama educatiu obre portes per canvis, sobretot a la ciutat de Barcelona. Formem part del projecte Xarxes per al canvi des del curs 2016-17 on participen El Consorci d'Educació de Barcelona, Escola Nova 21, l'ICE de la UAB i Rosa Sensat, que han establert un conveni per sumar diferents iniciatives i processos generant un projecte per a la innovació pedagògica propi per a la ciutat de Barcelona.

Aquest projecte ens ha ofert un model de treball conjunt cap a un horitzó comú de canvi, basat em un propòsit educatiu competencial i unes pràctiques d'aprenentatge fonamentades en el coneixement existent.

El que més ens motiva de tota aquest projecte és que podem fer una escola adaptada als nostres alumnes, al nostre entorn i a la nostra societat. Una mica una "escola a la carta". No serem un centre més, dins de totes les escoles de Barcelona, sinó que **portarem el nostre segell d'identitat, serem l' escola TIMBALER DEL BRUC.**

Panorama actual : portem dos cursos on hem pogut viure uns canvis mai previstos, per la nostra societat i per l'educació .El curs passat 2019-20 els centre van estar tancats des de mitjans del mes de març fins a final de curs pel COVID.

Va ser un curs diferent, on les escoles vam haver de reinventar-nos i oferir solucions per uns alumnes, que no estaven preparats per rebre unes classes on-line, tant per manca de recursos informàtics com per situacions familiars i socials molt diferents a la realitat que vivien fins aquests moments. I uns professionals que també van haver de treballar adaptant-nos a noves situacions.

Aquest curs 2020-21 els centres s'han obert, però la normalitat tan desitjada tampoc ha arribat. Hem hagut d' acondicionar els nostres espais i distribuir als nostres alumnes en grups bombolla per poder garantir una seguretat sanitària.

Tot això ha fet que les prioritats dels centres hagin canviat, hem entrat en un procés de reflexió, ens hem de replantejar la nostra feina incorporant nous objectius, com pot ser tota la part informàtica i de comunicació amb les famílies i també l'educació emocional.

Totes aquestes raons en han motivat per presentar un nou projecte de direcció que ens permeti els quatre anys següents poder treballar pels nostres alumnes.

Tenim molts dubtes i incerteses però ens comprometem i ens fem responsables d'aconseguir que els nostres **alumnes siguin autònoms, responsables i competents en una societat actual molt canviant.**

La candidatura d'aquest projecte la componen:

Directora: María José Vallejo Marcén

Cap d'Estudis: Ana Rodriguez Vazquez

Secretària: Gema Prieto Esteban.

DIRECTORA : María José Vallejo Marcén.

- Diplomada en Professorat d'EGB a l' especialitat de Ciències Socials per la Universitat Autònoma de Barcelona al 1985.
- Diploma de Mestre de Català a la Universitat Autònoma de Barcelona al 1989. Llicenciatura de Geografia i Història per la Universitat de Barcelona al 1992.

Treballo a l'escola pública des de fa més de trenta anys, fent de mestra d'infantil i primària. Sóc definitiva al centre des de fa dotze cursos ; durant dos cursos he estat la coordinadora del cicle mitjà i superior.

Durant els anys que he estat de directora he volgut compaginar el despatx amb la tasca educativa i no deixar de viure la realitat dels nens/es en primera persona.

Porto molts anys dedicada a l'ensenyament i estic molt contenta de formar infants que són el futur de la nostra societat (estem posant els fonaments de les noves generacions).

Però em va atreure el repte personal de poder **liderar, gestionar i organitzar de manera efectiva i eficaç, el projecte d' escola** que estem edificant entre tots.

Tot aquest projecte no es pot planificar d'una forma individual, darrera d'ell està **el treball de tota la Comunitat Educativa.**

Poder comptar amb un **lideratge distribuït**, on l'equip directiu i el claustre pugui participar de forma activa, tant de les decisions com a les planificacions i execucions dels nostres objectius.

Sempre **posant la mirada en els nostres alumnes**, buscant les seves millores tant a l'àmbit educatives com social.

CAP D'ESTUDIS: Ana Rodríguez Vázquez

- o *Perfils professionals: Atenció a la Diversitat i Metodologies amb enfocament globalitzat.*
- o *Màster en Neuropsicología i Educació* (Universidad Internacional de la Rioja) 2016
- o *Mestra d'Educació Primària amb la Menció d'Educació Especial* (Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona) 2014

Abans d'estudiar el Grau en Educació Primària vaig cursar la Llicenciatura de Dret a la Universitat de Barcelona. Quan portava dos cursos vaig decidir canviar d'estudis, des dels setze anys he estat treballant amb i per als infants, fou aquest fet que em va fer veure que es podia canviar i millorar una societat des d'una aula abans d'haver de castigar-la o defensar-la des d'una sala judicial.

Actualment treballo a l'escola pública d'interina des de fa quatre cursos (dos a l'Escola Timbaler del Bruc i el darrer d'aquests com a coordinadora de Primària), però abans he estat a l'escola concertada fins a poder entrar en la borsa docent.

L'experiència laboral, acadèmica i personal m'han ajudat a créixer com a ésser humà i a desenvolupar capacitats com ara: l'empatia, escoltar i ajudar als altres, treballar en equip, utilitzar diverses maneres de relacionar-se amb la gent segons les seves necessitats, resoldre conflictes, superar els reptes i valorar l'esforç propi i dels altres.

En aquest darrer curs s'ha presentat un repte, no només professional, també personal. Poder formar part d'un equip directiu per a construir futur en un centre, un futur d'infants, de famílies, de barri, de xarxa, en definitiva de

comunitat educativa, tot lluitant per encomanar tot aquest esperit a un grup de companys i companyes que naveguen en el mateix vaixell de fites.

SECRETÀRIA: Gema Prieto Esteban

- Llicenciada en Filosofia i Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona, especialitat Pedagogia Terapèutica.1988.
- Diplomada en Mestra d'Educació Infantil per la Universitat de Barcelona 1995.
- Durant 18 anys he treballat com a educadora d'Escola Bressol en un principi al PMGI (Patronat Municipal de Guarderies Infants de Barcelona) i posteriorment a l'IMEB. Des de 1997 com a funcionaria fins al 2008.

Al setembre de l'any 2008 vaig passar a formar part del cos de Mestres del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, amb l'especialitat d'Infantil. Des de llavors treballo a l'ESCOLA TIMBALER DEL BRUC en comissió de serveis. He fet de tutora de P3, P4, P5 i com a mestra de reforç.

He portat la coordinació d'un grup de treball a l'ICE de la UAB durant els cursos 2007 fins el 2014, sobre el tema d'apropament de l'art als infants.

A l'escola Timbaler del Bruc he portat diferents coordinacions: de riscos laborals 2012-13, d'infantil i CI 2013-14 , i des del curs 14-15 coordinadora TAC.

A partir del curs 15-16 he acceptat el càrrec de secretaria del centre compaginat amb mestra de reforç d'infantil i CI.

Som un equip de professionals que afrontem aquest projecte amb molta il·lusió i energia. És un repte que se'ns ofereix després de molts anys d'experiència i dedicació al món de l'educació.

Entenem la direcció com un treball en equip, amb el compromís de fer un **lideratge distribuït**, organitzar, potenciar, dinamitzar i estimular per millorar

els resultats educatius i la cohesió social, així com ajudar a la formació integral del nostre alumnat.

Les persones que formen part d'aquest projecte compartim la idea de **funció directiva com un element dinamitzador**, per a aconseguir una organització dinàmica i flexible.

L'organització del lideratge distribuït està basada en l'organització en xarxa i la delegació de responsabilitats de diferents coordinadors/es o responsables davant de la comunitat.

1.3- Plantejament institucional

Tenim molt presents la definició de missió, visió i valors de la nostra comunitat educativa.

Missió : Som una una escola pública oberta, participativa, amb una metodologia de treball activa i respectuosa amb els ritmes i processos dels infants. Oferim als alumnes una educació que els permeti assegurar el seu desenvolupament personal. Una formació basada en l'autonomia, l'esforç, la responsabilitat i el compromís individual i col·lectiu que ajudi a continuar aprenent al llarg de la vida. Que siguin competents per enfrontar-se al futur, persones crítiques dins d'una societat diversa i canviant.

Visió: Seguir avançant en els canvis metodològics ja iniciats. Utilitzant de manera efectiva coneixements, habilitats i actituds. On els alumnes siguin els protagonistes dels seus aprenentatges. Introduint el treball cooperatiu i les dinàmiques de grup per cohesionar a tots els alumnes. Seguir sent una escola participativa, inclusiva, acollidora, motivadora, creativa, que ensenya a pensar i educar a persones autònomes, competents i felices.

Valors : Els valors que ha de transmetre una escola són molts i variats podem enumerar uns quants que serviran per tota la Comunitat educativa: autonomia, esforç, responsabilitat , compromís individual i col·lectiu respecte, confiança, il·lusió, voluntat, constància, participació, cooperació i creativitat.

2. Diagnosi del centre

2.1. Característiques del centre

2.1.1 . Situació geogràfica

L'escola Timbaler del Bruc és un centre públic de Barcelona, situat al carrer Arnau d'Oms nº 4, a la zona sud del districte de Nou Barris. En el barri de Vilapicina i de Torre Llobeta.

El barri s'estructura sobre els eixos del passeig de Fabra i Puig i de Maragall, als extrems laterals, i del l'eix Cartella - Costa i Cuixart - Escòcia. La remodelada plaça de Virrei Amat és el punt de trobada més cèntric i més important del barri. Ben a la vora, als terrenys de les antigues cotxeres d'autobusos de Borbó, s'ha desenvolupat una gran illa d'equipaments d'abast ciutadà i local, que presta serveis a diversos barris de tres districtes.



Districte	Nou Barris
Població	
Total	25.805 (2019)
• Densitat	45.753,55 hab/km ²
Geografia	
Superfície	56,4 ha

Vilapiscina i Torre Llobeta és el barri més meridional, del districte de Nou Barris. El nom de *Vilapicina* prové del llatí *pix, picis* (pega), que fa referència a la pega que s'extreia dels pins per segellar els vaixells (una mena de brea). Ja al segle X apareixen els noms *Villa Peciguina* (994) i *Villa Picina* (998) i ha quedat en la toponímia gràcies al santuari de Santa Eulàlia de Vilapicina, inclòs en el veí barri de Turó de la Peira - Can Peguera.

El nom de Torre Llobeta prové de l'única masia que queda en peus en tot el barri, després d'haver-se enderrocat les de Can Gaig, Can Garrigó, Can Sabastida, Can Sitjà i Can Xiringoi. El barri inclou el nucli de Torre Llobeta que antigament fou un barri separat de Santa Eulàlia de Vilapicina.

L'eix de comunicació principal del barri el constitueix el Passeig de Fabra i Puig que, provinent del Districte de Sant Andreu, delimita els barris de Vilapicina i la Torre Llobeta amb Porta, i el Turó de la Peira. Els altres eixos que delimiten el barri són l'Avinguda Meridiana, el Carrer de la Riera Horta, el Carrer d'Arnau d'Oms, el Carrer de Ramon Albó, el Carrer de Prats i Roquer, el passeig de Maragall, el Carrer de Petrarca i el Carrer de Cartellà.

2.1.2. Anàlisi del context socioeconòmic i cultural

La nostra escola està ubicada en un barri de famílies treballadores, on des de fa uns anys s'està establint "bosses" de població estrangera, majoritàriament de procedència centre i sud-americana, però també hi ha originaris de països de l'Est, El Magreb i la Xina, amb la corresponent repercussió i es fa prioritària la inclusió social d'aquest alumnat al centre.

Les últimes dades estadístiques del 2015 reconeix unes 25 nacionalitats diferents.

Les famílies del centre és una representació de la societat del barri, tenim moltes nacionalitats diferents, encara que alguns ja pentanyen a les segones generacions d'inmigrants.

2.1.3. Tipologia escolar

L'escola va ser fundada l'any 1960 i des del seu inici ha tingut una gran vinculació amb el barri. Té una sola línia i acull nenes i nens d'Educació Infantil (EI: 3, 4 i 5 anys) i d'Educació Primària (EP: de 6 a 12 anys). Compta amb un promig de vint-i-cinc alumnes per aula. El nombre d'alumnes matriculats actualment és d'entre 220 i 240, amb una matrícula estable d'alumnes majoritàriament de parla castellana, que es van adaptant a la llengua i cultura catalana donat que, des de la seva incorporació a l'escola reben l'ensenyament en català.

2.2. Identitat

Va ser inaugurat a l'any 1960, com a servei per a les famílies de les noves vivendes del Congrés.

Una altra característica a destacar de l'escola és l'antiguitat de l'edificació. És un edifici fet pel reconegut arquitecte Oriol Bohigas i el Josep Maria Martorell, va ser molt innovador en el seu moment de construcció. Actualment necessitaríem unes millores en els espais i l'estructura general de l'edifici ja que les característiques estructurals dificulten la integració d'alumnes amb mobilitat reduïda i també perjudica a la imatge general de l'escola en comparació a d'altres centres del barri que han estat renovats recentment.

La nostra escola és un centre de la zona de nou barris on tenim famílies amb moltes necessitats socials. La crisi sanitària i el confinament ha posat en evidència totes aquestes desigualtats.

Va ser molt difícil mantenir un contacte continuat amb els nostres alumnes: la manca de dispositius, de recursos de les famílies, el poc domini de l'idioma de moltes d'elles, etc..., van fer complicada la nostra tasca educativa i d'acompanyament emocional.

Van veure la falta de cultura digital que tenim al nostre centre i això en ha fet posar-nos en marxa per incorporar el treball telemàtic amb els nens i amb les relacions a les famílies que s' han d' acostumar a rebre les informacions per correu del centre i poder mantenir contacte amb nosaltres de la mateixa forma. Aquesta bretxa digital s' ha fet palesa durant aquesta crisi sanitària i durant el confinament.

Moltes de les nostres famílies no tenien maquinari per poder-se connectar a les classes on -line que s' han ofert des del centre. Alguns tenien un mòbil amb el que es connectaven i podien seguir mínimament les nostres instruccions.

2.3.- Equipaments del centre

El centre està dividit en dos edificis , sense comunicació entre ells .

Edifici A:

- Aula de P-3,P-4 i P-5
- Aula d' informàtica
- Sala de professors
- Biblioteca
- Aula petita per treballar infantil
- Aula de música
- Aula d' anglès
- Aula de plàstica
- Sala multiserveis (Psicomotricitat, sala d' actes,gimnàs, etc...)
- Lavabos de pati
- Lavabos a cada planta

Edifici B:

- Menjador
- Aules de l' AMPA
- Aules de Primària
- Aula petita per treballar primària

- Lavabos de pati
- Lavabos a cada planta
- Instal·lacions monitors i dutxes

A l'entra entrada del centre estan els despatxos i consergeria. Tenim una pista polivalent , un sorral i diferents espais d'esbarjo repartits per tot el recinte del centre.

A la majoria de les aules hi ha una terrassa , durant aquest últim cursos s'han guanyat com espais educatius cinc d' elles. Les de P-4,P-5, Biblioteca, 1r i 2n.

2.4. Trets d'Identitat del Projecte Educatiu de Centre

- **Escola catalana:** el català és la llengua d'ensenyament- aprenentatge i de relació. També es treballa el castellà i l'anglès des de P-3.
- Escola **no confessional**. Recolcem totes les creences que siguin respectuoses amb les diferents maneres de pensar. La celebració de les festes tradicionals té un caràcter popular i històric, però no amb sentit religiós.
- Escola **formadora de persones:** es treballa el desenvolupament integral de les capacitats dels alumnes perquè esdevinguin persones autònomes , responsables i compromeses en la millora de l'entorn social i natural.
- Escola **activa: es treballa l' observació, la investigació, la recerca i la crítica** perquè els alumnes puguin arribar a unes conclusions pròpies que serà la base del seu aprenentatge i formació.
- **L'atenció a la diversitat** és una de les prioritats del centre intentant donar resposta a les necessitats dels nostres alumnes.
- Escola **democràtica:** tenim com a pilars bàsics de la nostra acció educativa els valors del diàleg, el respecte, la coeducació, l' educació emocional, la cultura de l'esforç i el treball cooperatiu.
- Escola **arrelada a la realitat històrica, social i cultural** del nostre país

- Escola **oberta a tothom**: som una escola acollidora, inclusiva, solidària i compromesa amb la societat. Potenciem el respecte a la multiculturalitat i la diversitat.
- Escola **participativa**: creiem en un projecte que col·labora tota la comunitat educativa. Fomentar i potenciar unes relacions positives, d'afecte i col·laboració.
- Apostem per la **educació ambiental i per una alimentació saludable**.

Pilars pedagògics/ bases del model educatiu:

Ens definim com una escola que es preocupa de la formació integral de la persona des de la vessant intel·lectual , afectiva i social.

Per tal d'afavorir aquest desenvolupament integral posem en pràctica els següents principis:

- Atendre les necessitats educatives de l'alumnat, amb un ensenyament individualitzat i coherent amb les seves capacitats, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Aprenentatge cooperatiu, vivencial i significatiu.
- Educació en el respecte per a ell mateix , els altres i per l'entorn.
- Educació en l'autonomia i la iniciativa.
- Foment de l'esforç i a la responsabilitat.
- Globalització dels aprenentatges .
- Implicació família i escola.

Projectes i activitats destacades del centre:

- Formem part de la Xarxa per al canvi, projecte d'innovació pedagògica de Barcelona
- Gaudiment del programa gratuït de l'Ajuntament "Ja Nedo". Els nens de 1r i 6è de primària .
- Participem al projecte d'Agenda 21 i som Escola Verda .
- Espais d'aprenentatge a E. Infantil i C.I.
- Impuls de l'expressió oral i PLEC (Pla de lectura de Centre).

- Treball cooperatiu amb les capses d'aprenentatge a C.M i C.S.
- Projecte implicació de les famílies al Centre.
- Arrelament a l'entorn participant a les activitats proposades pel CRP (Centre de Recursos Pedagògics de Nou Barris) i PAE (Programa d'activitats escolars de l'Ajuntament de Barcelona).
- Activitats extraescolars promogudes per l'AFA i Casal de l'Ajuntament.

Àmbits de participació i col.laboració:

El nostre centre vol estar obert a les famílies pensem que les dues columnes que sostenen l'educació dels nens són la família i l'escola.

Per aquest motiu algunes de les nostres activitats són :

- Reunió d'inici de curs.
- Reunions amb els pares o tutors legals i el tutor: Com a mínim es farà una tutoria individual anual per compartir l'evolució dels alumnes.
 - Informació a les famílies: dossier informatiu, circulars i mails.
 - Entrega d'informes i dossiers de treball en períodes de vacances.
 - Reunió d'inici d'escolarització a P-3.
- També l'AFA i el servei del menjador fan reunions puntuals per presentar la seva programació.
- Festes i actes lúdics oberts als pares: mostra dels projectes, de l'expressió artística , cantata de Nadal, exposició del concurs de reciclatge, rua del carnestoltes i batucada , entrega de premis de Sant Jordi, festa de la primavera , festa de comiat del curs i graduació dels alumnes de P5 i 6è.
- Associacions de famílies d'alumnes (AFA).

2.5. Organització del personal de l'escola

Mestres

La nostra escola té assignats 16 mestres actualment repartits en una plantilla per atendre els 9 grups des de P3 fins a 6è de primària. Incloent els especialistes d'educació especial, educació física, anglès, música i religió.

També tenim una TEI , TIS i una vetlladora (cada any amb les hores que li correspon).

La nostra prioritat és implicar a tothom en els objectius del nostre projecte per poder tenir una escola cada vegada millor.

Personal PAS

En aquests moments, tenim dos conserges, la titular té reducció de jornada i tenim una persona que cobreix aquesta reducció a la tarda.

També tenim una administrativa compartida amb una altra escola, una setmana treballa dos dies al centre i la següent tres.

Tenim una TEI a infantil i una TIS des d' aquest curs.

La vetlladora té un horari adaptat al número de nens amb NEE que tenim a cada curs.

Serveis Externs

L'escola rep suport de l' EAP (psicopedagoga setmanal i l'assistenta social).

L'escola disposa d'un servei de menjador escolar, gestionat per una empresa externa. Gestionat per la direcció del centre.

L'escola ofereix un servei d 'acollida i d'activitats extraescolars d'alumnes, al matí i a la tarda, gestionat per l 'AFA.

El nostre centre acull al Casal de l'Ajuntament.

L'equip de neteja són dos treballadors que netegen les aules a la tarda i dos que netegen patis i despatxos al matí.

3. Diagnosi i resultats

3.1.-Punt de partida :anàlisi de la situació (DAFO)

La DAFO elaborada de l'escola destaca les fortaleses i debilitats internes del centre així com les oportunitats i amenaces externes. S'han de tenir especialment en compte les debilitats internes i les amenaces externes com a propostes de millora.

Oportunitats	Amenaces
<ul style="list-style-type: none">-Ser una escola d'una línia.-Participació i formació al programa: Xarxa per al canvi. Innovació pedagògica.-Formacions consensuades per tot el claustre.-Coordinació escola-instituts de la zona.-Activitats conjuntes amb els instituts : Èxit, visita dels alumnes de 6è, activitats d'intercanvi, etc...- Participació d'activitats del barri ofertes pel CRP.- AFA amb ganes de col·laborar.- Casal de l'Ajuntament obert al barri, al nostre centre.-Interés del claustre per impulsar una metodologia més participativa , manipulativa i propera als interessos dels infants.- Interés principal del centre : els nostres alumnes.-Obres noves al centre : projecte de cuina, renovació cubertes, dutxes i lavabo P-3.	<ul style="list-style-type: none">-Línia metodològica de centre desdibuixada.-Moltes famílies vulnerables al centre (dificultats econòmiques i socials).-Dificultat de conciliació familiar.-Mobilitat d' alumnat.- Matrícula viva sobretot immigrants.- Instal·lacions velles que s'han de mantenir i algunes renovar.-Poc interes de famílies per la vida del centre.-Gran bretxa digital.-Molta movilitat de plantilla.

Fortaleses	Debilitats
<ul style="list-style-type: none"> -Motivació per part de l'equip directiu per aconseguir una escola que s'adapta als canvis educatius, socials... -Motivació per part del claustre per canviar la línia pedagògica del centre - L'equip directiu vol treballar per adequar l'escola als nous temps i aconseguir uns bons resultats educatius en els nostres alumnes. - Escola petita acollidora i educadora (tant alumnes com a les famílies). - Valoració de la importància del treball en equip. -Es fomenta el clima de cooperació entre alumnes de diferents cursos i del treball cooperatiu. -Diferents agrupaments per atendre a la diversitat: tallers de plàstica, desdoblament de text escrit, lectura cooperativa... -Desplegament del nostre PLEC, donant molta importància a la lectura i l'expressió escrita. -Treballem dins del projecte Agenda 21, que ens permet conscienciar als nens de la necessitat del reciclatge, la cura de la natura, etc... Per poder aconseguir un entorn millor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Barreres arquitectòniques. - Plantilla inestable. -Manca de temps per poder realitzar les coordinacions entre mestres. - Poca utilització del català i de la cultura catalana de les famílies. - Pèrdua de valors tradicionals. -El treball diari deixa poc temps per a les reflexions a nivell de claustre.

3.2.-Resultats de les avaluacions del centre

L'evolució dels resultats acadèmics dels alumnes ha estat estudiada a través d'instruments elaborats per la pròpia escola i/o pel Departament d'Ensenyament i són: l'avaluació interna, les proves de Competències Bàsiques d'avaluació de l'Educació Primària elaborades pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema educatiu que realitza l'alumnat de sisè. Els resultats d'aquestes avaluacions i la comparativa amb centres de la mateixa complexitat que el nostre (Tipologia C) o amb la resta de centres de Catalunya, queden recollits en el sistema SIC (Sistema d'Indicadors de Centre).

Treure conclusions sobre els resultats de les avaluacions internes i externes del centre durant aquest mandat és complicat, solament podem comparar dos cursos del quatre que dura el PdD, del curs passat i d'aquest no tenim informació.

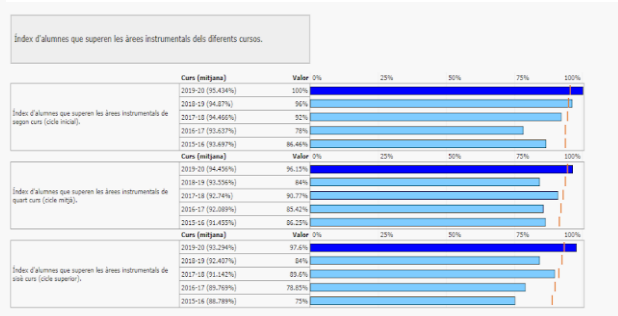
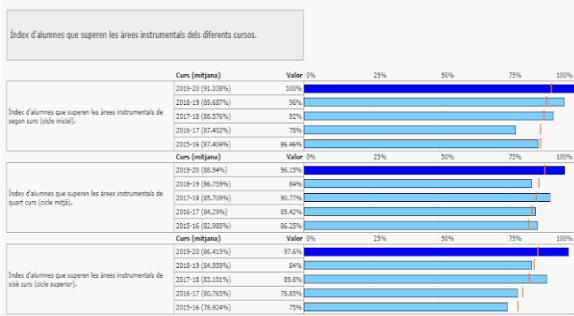
També si volem fer un estudi dels resultats de Competències Bàsiques a les escoles que són d'una línia, la veritat no és del tot fiable, ja que marca molt les circumstàncies i característiques del grup.

Aquesta gràfica ens compara els alumnes que superen les àrees instrumentals a diferents cursos de primària, la primera és una comparativa de les escoles tipus C i la segona de tota Catalunya.

Podem veure que a cicle inicial estem ,als dos últims anys, per sobre de les escoles de tipus C. A cicle Mitjà i Superior anem fluctuant.

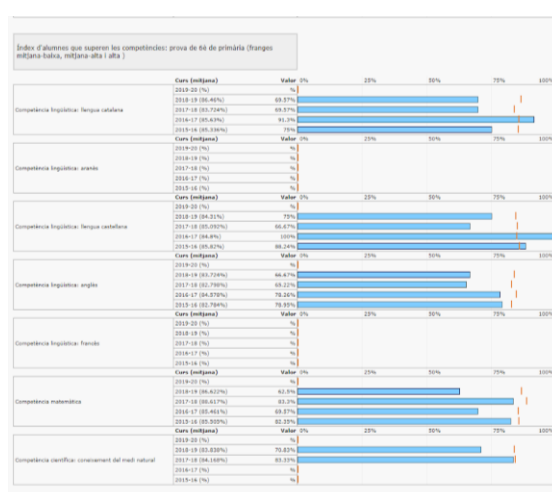
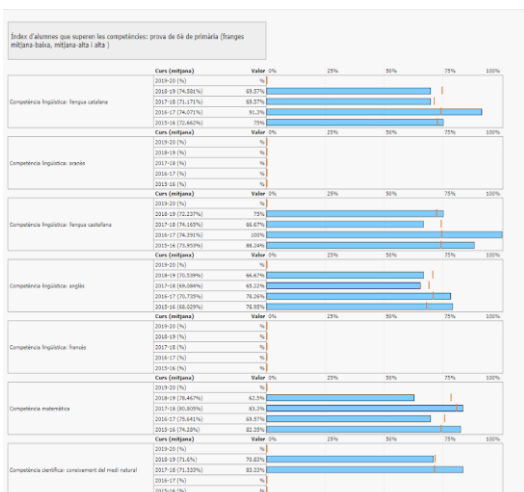
Si comparem amb Catalunya, cicle Inicial està millor posicionat que la resta de cicles.

Això ens dona la pista que anem pel bon camí amb els canvis que estem fent.

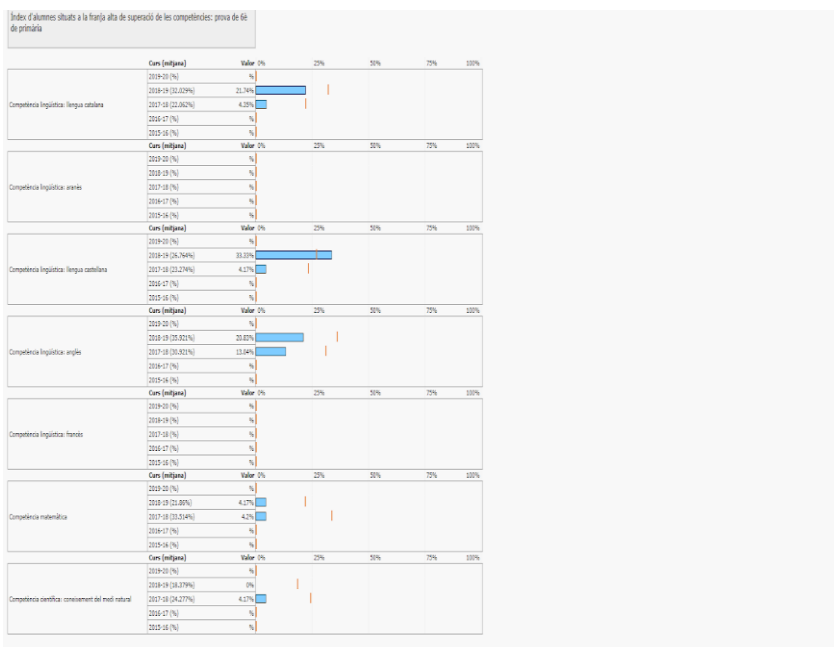


Les següents gràfiques són els resultats de les proves de Competències Bàsiques (mitjana-baixa, mitjana -alta i alt), la primera comparen amb escoles tipus C i la segona de tot Catalunya.

Veiem que estem una mica per sota de la resta d'escoles de tipus C i comparant amb Catalunya es veu més les diferències. Tenen més bon nivell a les llengües que a les matemàtiques.



La gràfica ens mostra els resultats a la franja alta de superació de les competències, del curs 2019-20, ha hagut un increment notable de nens-es que han superat les proves amb aquesta franja.



Com a conclusió podem dir que no varien molt els resultats dels últims dos anys. Si que veiem que els nens de C. Inicial tenen millors resultats acadèmics, que s'ha de continuar treballant amb els canvis metodològics que estem fent perquè els alumnes siguin més competencials en els seus aprenentatges.

Motivar als alumnes en un aprenentatge més vivencial, on tinguin la necessitat de buscar les respostes als seus dubtes i ser els protagonistes dels seus coneixements. Fomentar l'esperit científic i crític (investigar, provar, assajar, modificar, parlar, i raonar).

Treballar amb els nens de forma més personalitzada, reforçant les individualitats i donat espai de creixement. Cada alumne té el seu ritme d'aprenentatge i s'ha de respectar.

Propostes de futur

Amb l'experiència dels anys que porto a la direcció del centre (que en aquests moments són nous) m'he adonat que proposar uns objectius per quatre anys, no és fàcil.

Ens podem trobar amb moltes circumstàncies que facin canviar la visió de l'educació en el nostre centre, sobretot després del problema sanitari que ha marcat les nostres vides des de fa més d'un any.

Cada vegada apostem més, per una escola adaptada a la realitat dels nostres alumnes, al nostre entorn i societat. **Una escola amb segell d'identitat.**

El panorama educatiu, de cursos anteriors al que tenim actualment, ha canviat molt. La prioritat és la mateixa: els nostres alumnes, però s'han hagut d'adaptar els objectius a les circumstàncies sociosanitàries que hem patit.

Han aparegut nous reptes que ens han fet pensar i canviar la nostra forma de treballar, els objectius i prioritats.

El curs passat durant el confinament, va ser molt difícil tenir un contacte continuat amb els nostres alumnes (la manca de dispositius, problemes familiars, manca de temps dels pares que treballen,etc...) van fer complicada la nostra tasca educativa i d' acompanyament emocional.

Es va posar en evidència la **falta de cultura digital que tenim al nostre centre** i això ha fet posar-nos en marxa per incorporar el treball telemàtic amb els nens i també digitalitzar la comunicació que establím amb les famílies (s'han d'acostumar a rebre les informacions pel correu electrònic del centre i poder mantenir contacte amb nosaltres de la mateixa forma).

Un altre objectiu important per nosaltres és el **treball emocional dels nens**. Han estat molts mesos a casa amb condicions moltes vegades no apropiades pels nens: problemes de salut, pèrdues familiars,... Aquestes circumstàncies han deixat situacions emocionals no resoltes que durant aquest curs s'ha posat en evidència.

Els objectius que plantegem al nostre projecte sorgeixen d'una profunda reflexió envers les necessitats, partint de l'anàlisi dels punts febles i forts de la nostra escola (tant interns com externs). Amb això ens poden permetre avançar amb més seguretat cap a la consecució de les nostres fites, representen una concreció de la visió del centre.

Sempre tenint en compte els objectius del Departament d'Ensenyament i del Projecte Educatiu.

4. Desplegament dels objectius de la PdD

Els objectius previstos parteixen de tres grans objectius generals del Departament d'Educació:

- 1.-Millorar els resultats educatius.
- 2.-Millorar la cohesió social.
- 3.- Plantejament institucional: organització i gestió de centre.

D'acord amb aquestes tres grans fites generals plantegen els següents objectius al nostre Projecte de Direcció.

1. Millorar els resultats educatius.

- 1.1. Impulsar la reflexió pedagògica perquè l'escola doni resposta a les necessitats de l'alumnat.
- 1.2. Consolidar la línia metodològica per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat.
- 1.3. Consolidar els projectes d'innovació i millora.
- 1.4. Atendre al nostre alumnat tenint en compte la diversitat i des d'un marc inclusiu.
- 1.5. Adaptar els criteris d'avaluació com a millora en l'aprenentatge de l'alumnat.

2. Millorar la cohesió social.

- 2.1. Promoure un bon clima de treball i de col·laboració amb tota la comunitat educativa.
- 2.2. Crear xarxes de relació amb l'entorn més proper.

3. Plantejament institucional: organització i gestió de centre.

3.1. Seguir vetllant per la qualitat de les instal·lacions de l'escola i el seu entorn.

3.2. Millorar les eines de gestió del centre i vetllar pel seu compliment : PEC, PGA, PLA DE CONVIVÈNCIA, PCC, PLEC... .

3.3. Fomentar les Tecnologies digitals en el funcionament del centre.

3.4. Optimitzar el temps de treball no lectiu mitjançant una bona gestió i coordinació de centre.

Objectiu : Millorar els resultats educatius de l'alumnat del centre

Estratègia : Consolidar la línia metodològica per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat.

Actuacions	Temporització				Responsable
	21-22	22-23	23-24	24-25	
Programació de reunions pedagògiques periòdiques al llarg del curs (tenint en compte les diferents capacitats dels membres del claustre).	X	X	X	X	Equip directiu i grup impulsor.
Participació a les Xarxes pel canvi i altres programes d'innovació.	X	X	X	X	Equip directiu i grup impulsor
Utilització el grup impulsor com a motor de canvi (una persona de cada cicle).	X	X	X	X	Equip directiu
Escolta activa de les propostes de les famílies en referència a les debilitats i fortaleces de l'escola.	X	X	X	X	Claustre i família
Indicadors d'avaluació	Instrumentes d'avaluació				
-Augment de la participació del claustre, en el treball proposat a les sessions de Xarxa. -Satisfacció del grup impulsor i de la transferència al claustre. -Posada en pràctica de la teoria treballada a les diferents reunions pedagògiques.	-Enquestes claustre i famílies -Memòria de cada curs. -Actes de reunions				

Objectiu : Millorar els resultats educatius de l'alumnat del centre

Estratègia : Consolidar la línia metodològica per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat.

Actuacions	Temporalització				Responsable
	21- 22	22- 23	23- 24	24- 25	
Continuar definint la línia metodològica del centre a través dels diferents grups de treball.	X	X	X	X	Equip directiu i grup impulsor.
Unificació de les actuacions, estratègies del claustre per tal de crear una cultura de centre.	X	X	X	X	Equip directiu.
Participació a les formacions del centre per crear línia d' escola.	X	X	X	X	Equip directiu i claustre.
Acompanyament als mestres nous en el seguiment de la línia pedagògica.	X	X	X	X	Equip directiu.
Indicadors d' avaluació	Instrumentes d' avaluació				
-Índex del grau de satisfacció del personal docent. -Nombre de professors que participen a les formacions. -Resultats de les proves internes i externes dels alumnes	-Enquesta. -Memòria del curs.				

Objectiu : Millorar els resultats educatius de l'alumnat del centre					
Estratègia : Consolidar els projectes d'innovació i millora.					
Actuacions	Temporalització				Responsable
	21-22	22-23	23-24	24-25	
Implementació i documentació de les propostes, tallers i espais a E. Infantil.	X	X	X		Equip directiu i Equip de mestres d' Educació Infantil
Posada en marxa a primària de tallers de llengua, expressió oral, impuls a la lectura i expressió escrita.	X	X	X		Equip directiu i Equip de mestres de primària.
Implementació a tota l' escola de tallers de matemàtiques manipulatives .	X	X	X	X	Claustre.
Redefinició de les capses d' aprenentatge a Cicle mitjà i superior i posada en marxa.	X	X			Equip directiu i Equip de mestres de cicle Mitjà i superior.
Indicadors d' avaluació			Instruments d' avaluació		
<ul style="list-style-type: none"> -Comparació dels resultat de les proves d' inici i fi de curs. -Avaluació i resultats de les proves de l'àmbit lingüístic. -Avaluació i resultat de les de l' àmbt matemàtic. 			<ul style="list-style-type: none"> -Memòria del curs. -Indicadors dels resultats de proves internes i externes. 		

Objectiu : Millorar els resultats educatius de l'alumnat del centre

Estratègia : Atendre al nostre alumnat tenint en compte la diversitat i des d'un marc inclusiu.

Actuacions	Temporalització				Responsable
	21-22	22-23	23-24	24-25	
Organització flexible del centre	X	X	X	X	Equip directiu
Impuls de la codocència i metodologies actives.	X	X	X	X	Equip directiu i claustre
Foment del treball cooperatiu entre l'alumnat i el professorat.	X	X	X	X	Equip directiu i claustre
Adequació de models i estratègies de mesures universals d'atenció a la diversitat.			X	X	Equip directiu i mestres E.E.

Indicadors d'avaluació	Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> -Comparació dels resultat de les proves d'inici i fi de curs. -Grau de satisfacció del claustre. -Grau de satisfacció dels alumnes. -Grau de satisfacció de les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> -Memòria del curs. -Enquesta de satisfacció del claustre, alumnes i famílies. -Indicadors de resultats de les proves internes i externes.

Objectiu : Millorar els resultats educatius de l'alumnat del centre

Estratègia : Adaptar els criteris d'avaluació com a millora en l'aprenentatge de l'alumnat.

Actuacions	Temporalització				Responsable
	21-22	22-23	23-24	24-25	
Impuls de l'avaluació formativa i formadora .	X	X	X	X	Equip directiu .
Aplicació de diferents estratègies d'avaluació, autoavaluació i coavaluació.	X	X	X	X	Equip directiu i claustre
Reflexió i ajustament de les diferents estratègies d'avaluació, autoavaluació i coavaluació.	X	X	X	X	Equip directiu i claustre
Elaboració d'informe propi del centre.			X	X	Equip directiu i claustre

Indicadors d'avaluació

- Comparació dels resultat de les proves d'inici i fi de curs.
- Grau de satisfacció del claustre.
- Grau de satisfacció dels alumnes.
- Grau de satisfacció de les famílies.
- Resultat de les proves internes i externes.

Instruments d'avaluació

- Memòria del curs.
- Enquesta de satisfacció del claustre, alumnes i famílies.
- Informes nous.

Objectiu : Millorar la cohesió social.					
Estratègia: Promoure un bon clima de treball i de col·laboració amb tota la comunitat educativa.					
Actuacions	Temporalització				Responsable
	21-22	22-23	23-24	24-25	
Establiment d' una línia d' educació emocional. Treballar a l' hora de tutoria (divendres a la tarda) per fer línia d' escola.	X	X	X	X	Equip directiu i tutors
Foment de la convivència i cooperació interclasses (festes, tallers, padrins,...)	X	X	X	X	Claustre
Recuperació del Consell de Nens (des de P-5 fins a 6è)	X	X	X	X	Equip directiu i coordinadors de cicle
Reunions periòdiques amb l'AFA i amb la Comissió de menjador. Convocatòries i actes.	X	X	X	X	
Delegats d' aula d' un pare o mare , com a representant del grup classe.	X	X	X	X	
Indicadors d' avaluació			Instruments d' avaluació		
<ul style="list-style-type: none"> -Grau de satisfacció del claustre, famílies i alumnes. -Grau de satisfacció de l' AFA i Comissió de menjador. -Disminució dels conflictes dins de tots els espais del centre. -Posada en funcionament del Plà de convivència. 			<ul style="list-style-type: none"> -Actes de les reunions -Memòria del curs -Enquestes a tota la comunitat Educativa. 		

Objectiu : Millorar la cohesió social

Estratègia : Crear xarxes de relació amb l'entorn més proper

Actuacions	Temporalització				Responsable
	21-22	22-23	23-24	24-25	
Programació de sortides i activitats aprofitant la riquesa del barri: biblioteques, museus, parcs, comerços, mercats, entitats i associacions.	X	X	X	X	Equip directiu i claustre.
Programació d'activitats proposades pel CRP per poder relacionar-nos amb altres escoles del barri.	X	X	X	X	Claustre i CRP
Programació d'activitats juntament amb els instituts Barna Congrés i Valldemossa, per preparar el pas a la secundària.	X	X	X	X	Equip directiu i tutors
Utilització de l'espai del centre per activitats d'altres entitats del barri (Casal de l'Ajuntament, entitats esportives,)	X	X	X	X	Equip directiu i claustre

Indicadors d'avaluació

- Grau de satisfacció dels alumnes .
- Grau de satisfacció de les famílies.
- Grau de satisfacció dels mestres.

Instruments d'avaluació

- Memòria del curs.
- Valoració de les sortides i activitats.
- Enquesta de satisfacció del claustre, família i alumnes.

Objectiu : Plantejament institucional:organització i gestió de centre

Estratègia : Seguir vetllant per la qualitat de les instal.lacions i el seu entorn

Actuacions	Temporalització				Responsable
	21-22	22-23	23-24	24-25	
Manteniment de les instal.lacions de centre	X	X	X	X	Equip directiu
Manteniment i acondicionament dels diferents espais del centre i sobretot de les terrasses que utilitzem per ampliar l' espai escolar	X	X	X	X	Equip directiu
Posada en marxa de la nova cuina del centre	X	X			Equip directiu i Comissió Menjador
Adequació de les aules i espais amb mobiliari i recursos per poder fomentar l' ensenyament més autònom i vivencial	X	X	X	X	Equip directiu i claustre
Transformació dels espais d' esbarjo del centre per ser una continuació dels espais d' aprenentatge.S' ha demanat un projecte de tota la Comunitat Educativa	X	X			Comunitat Educativa

Indicadors d' avaluació

- Valoració de les obres fetes.
- Grau de satisfacció de tota la Comunitat Educativa.

Instruments d' avaluació

- Memòria del curs.
- Enquesta de satisfacció del claustre, alumnes i famílies.

Objectiu : Plantejament institucional: organització i gestió de centre.

Estratègia : Millorar les eines de gestió del centre i vetllar pel seu compliment : PEC, PGA, PLA DE CONVIVÈNCIA, PCC, PLEC...

Actuacions	Temporalització				Responsable
	21-22	22-23	23-24	24-25	
Creació d'un protocol d'acollida i acompanyament als mestres nous	X	X	X	X	Equip directiu i comissió de treball
Actualització els diferents documents normatius del centre	X	X	X	X	Equip directiu i comissió de treball
Revisió del PEC per la seva actualització	X	X	X	X	Equip directiu i claustre

Indicadors d'avaluació	Instruments d'avaluació
- Grau de satisfacció del claustre	-Memòria del curs. -Enquesta de satisfacció del claustre. -Protocòl d'acollida dels mestres nous. -Documents actualitzats.

Objectiu : Plantejament institucional: organització i gestió de centre.					
Estratègia : Fomentar les Tecnologies digitals en el funcionament del centre.					
Actuacions	Temporalització				Responsable
	21-22	22-23	23-24	24-25	
Utilització de les tecnologies digitals per difusió del centre: web, instagram, faace, etc....	X	X	X	X	Equip directiu , coordinador i comissió TAC
Utilització de les tecnologies digitals com a gestió interna de centre (driver) : presentació de documents, avaluacions, actes de reunions,etc....	X	X	X	X	Equip directiu ,coordinador i comissió TAC
Foment de l'ús del mail corporatiu per facilitar la comunicació família-escola.	X	X	X	X	Equip directiu i claustre
Indicadors d'avaluació			Instruments d'avaluació		
<ul style="list-style-type: none"> -Grau de respostes de les famílies a les comunicacions amb suport digital. -Grau d' utilització dels mestres de les tecnologies digitals per la gestió interna del centre. -Número de visites a la pàgina web del centre i a les diferents plataformes de comunicació social. 			<ul style="list-style-type: none"> -Memòria del curs. -Enquesta de satisfacció del claustre i famílies. 		

Objectiu : Plantejament institucional: organització i gestió de centre.

Estratègia : Optimitzar el temps de treball no lectiu mitjançant una bona gestió i coordinació de centre.

Actuacions	Temporalització				Responsable
	21-22	22-23	23-24	24-25	
Garantir una bona organització en les reunions pedagògiques que ens permetin: eficiència, puntualitat i participació.	X	X	X	X	Equip directiu
Revisió i redefinició de les responsabilitats, funcions i tasques dels diferents òrgans de govern, dels coordinadors, equips de treball i equips docents.	X	X	X	X	Equip directiu i claustre
Ús de les hores de reunions per fer reflexions i debats pedagògics.	X	X	X	X	Equip directiu i claustre

Indicadors d'avaluació	Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none">- Grau d'eficàcia en la redacció del document.- Grau d'optimització dels recursos personals.- Grau de satisfacció del personal implicat.	<ul style="list-style-type: none">-Memòria del curs.-Enquesta de satisfacció del claustre

5. Indicadors per a l'avaluació i mecanismes per al retiment de comptes

Aquest projecte de direcció és fruit d'un procés de reflexió i anàlisi de la situació en què es troba el nostre centre i el desig de mantenir un projecte sòlid i alhora en constant transformació.

Per tal de poder mantenir aquesta solidesa és necessària **l'autoavaluació** constant de les pràctiques que es porten a terme i de tots els aspectes que garanteixen que un projecte avanci cap endavant.

Cada final de curs es realitza **una memòria on van incloses les reflexions, les autoavaluacions i els graus de satisfacció de tota la comunitat educativa.**

Aquesta és la eina més important per nosaltres per tal de poder fer les propostes de millora en la programació anual de cada curs.

Els indicadors de cadascuna de les línies d'actuació esmentades en aquest projecte ens ajudaran a revisar cada any la progressió d'aquest projecte. Som conscients que assolir tots els objectius plantejats no depenen només de les nostres accions però si nosaltres creiem profundament en que és imprescindible cobrir les necessitats detectades, haurem de fer tot el possible perquè sigui així.

L'avaluació ens permetrà localitzar els errors, les dificultats i les mancances, diagnosticar les causes i cercar-hi solucions; així com ser conscients de les millores i de les accions que hem de continuar mantenint.

L'avaluació de la funció directiva, de l'equip docent, dels alumnes i dels objectius i les estratègies a assolir serà l'eina fonamental per mantenir, redefinir o incorporar noves mesures per a l'assoliment dels objectius fonamentals del Projecte de Direcció.

Cada quatre anys s'avalua el **Projecte de direcció**, amb una **memòria** on s'ha de fer el retiment de comptes dels quatre cursos que s'ha treballat.

Partint de la **memòria** es farà la renovació dels nou Projecte de direcció. Si la persona que renova és el mateix director o directora.

El Projecte de direcció PdD es basarà al **PEC** del centre, aquest document com tots els de l'escola, són documents vius que s'han d'anar renovant a mesura que es necessiten.

Del Projecte de direcció es basen les **PGA de cada curs** i aquestes s'avaluaran amb les **memòries de curs**.

Tot això presentant-lo al Claustre, Consell Escola i a Inspecció.

**LA EDUCACIÓN ES EL ARMA MÁS PODEROSA
QUE SE PUEDE UTILIZAR PARA CAMBIAR EL
MUNDO.**

NELSON MANDELA

