



Escola Els Til·lers

Artesa de Lleida

Educació Infantil

Informació específica per a les famílies

Curs 2026 – 2027

1 · ELS HÀBITS

Els hàbits són conductes que l'infant aprèn i que, un cop apreses, formen part de la seva manera de ser. Són clau per a una bona organització de la classe, una bona convivència i el progrés en l'autonomia. S'introdueixen de mica en mica, com un aprenentatge motivador i agradable.

A l'escola treballem tres blocs d'hàbits i és molt important treballar-los també a casa.

Per què és important?

Les rutines estables no són només ordre: són la manera com el cervell infantil construeix les funcions executives —planificar, esperar, controlar els impulsos—. Repetides cada dia i acompanyades d'una relació càlida, ajuden l'infant a organitzar-se i a gestionar l'estrès.

Center on the Developing Child, Universitat de Harvard.

Hàbits d'autonomia

A partir dels 3 anys l'infant ja té certa independència (camina, parla, menja sol, controla el pipí i la caca), però encara no està consolidada i situacions com començar l'escola o l'arribada d'un germanet poden fer-lo anar enrere. Per això cal continuar treballant cada dia:

- Preparar, amb ajut, la roba de l'endemà.
- Intentar vestir-se: botonar, tancar cremalleres...
- Despullar-se, treure's la bata i la jaqueta estirant-se els punys.
- Penjar la bata, l'abric i la motxilla, i desar-ho tot al seu lloc.
- Recordar si porten algun missatge per a l'escola.
- Netejar-se la cara, les mans i el cul al lavabo, i mocar-se.
- Saber quan necessiten anar al lavabo i demanar-ho.
- No posar-se el dit al nas.
- No jugar amb coses punxegudes prop dels ulls ni de les ulleres.
- Reconèixer quan hi ha perill i parar compte.
- Menjar a poc a poc, mastegant bé, i saber dir prou.
- Descansar quan estan cansats.
- A casa, fer servir bé els coberts.
- Tapar-se la boca per tossir.

Hàbits de convivència i socialització

A partir dels 3 anys l'infant comença a descobrir els companys i s'inicia en el joc de grup. Hi ha hàbits que l'ajuden a ser feliç en aquesta convivència:

- Saludar i acomiadar-se.
- Col·laborar en petites tasques.
- Ajudar els companys i compartir les coses.
- Respectar allò que l'envolta.
- No insultar ni barallar-se.
- Respectar les normes de classe (saber demanar perdó...).
- Saber escoltar i respectar el torn de paraula.
- No cridar.
- Comprendre que no es pot tenir tot.
- Utilitzar el nom dels companys.

Per què és important?

A aquesta edat, la part del cervell que frena els impulsos i calma les emocions (l'escorça prefrontal) encara s'està formant. Per això l'infant necessita l'adult per posar nom al que sent: dir «estàs enfadat» rebaixa l'alarma del cervell emocional. Compartir, esperar el torn i jugar amb els altres és el que, de mica en mica, entrena aquesta autoregulació.

Lieberman et al. (2007) i D. Siegel («name it to tame it»); Yogman et al. (2018), Pediatrics.

Hàbits d'ordre i treball

- Endreçar les joguines o el material que ha fet servir.
- Respectar el material i tenir-ne cura.
- Actuar positivament davant la feina i participar.
- Demanar ajuda quan la necessita.
- Gaudir de la feina ben feta.
- Observar i reflexionar sobre el seu treball.
- Estar atent durant les explicacions.
- Acabar les activitats, a l'escola i a casa.
- Treballar sense molestar els companys i seure bé.

2 · EL CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ INFANTIL

El nou currículum s'organitza a partir de quatre grans capacitats, cadascuna amb els seus sabers:

Capacitat	Sabers
Un infant que creix amb autonomia i confiança	• Autoconeixement i gestió de les emocions • Relacions afectives i comunicatives • Autonomia personal i relacional • Joc i moviment
Es comunica amb diferents llenguatges	• Observar, escoltar i experimentar • Parlar, expressar i comunicar • Interpretar, representar i crear
Descobreix l'entorn amb curiositat	• Exploració de l'entorn • Experimentació i interpretació • Raonament i representació
Forma part de la diversitat del món que l'envolta	• Relacions en igualtat, construint la pròpia identitat • Empatia • Convivència • Coneixement de la cultura pròpia i de l'entorn

Per què és important

El joc no és una pèrdua de temps: modifica l'estructura i el funcionament del cervell i és una de les vies principals per desenvolupar les funcions executives i les habilitats socials. Per això «joc i moviment» és un saber central del currículum.

Yogman et al. (2018), «The Power of Play», Pediatrics (AAP).

3 · ESMORZARS I ALIMENTACIÓ

Els infants han de venir ben esmorzats de casa. Quan la família ho consideri, portaran un petit esmorzar a l'escola, que també ha de servir per fomentar una bona educació alimentària.

	Detall
Dimarts i dijous	Esmorzar saludable a tota l'escola: només fruita!
Resta de dies	Esmorzar petit i equilibrat.
No es pot portar	Begudes, iogurts i derivats líquids de llet.
No recomanable	Dolços i pastissos.

La bosseta de l'esmorzar: de roba i marcada amb el nom, va i ve cada dia. A dins: la carmanyola amb l'esmorzar, un tovalló de roba i una ampolla d'aigua (millor reutilitzable).

4 · COMUNICACIÓ I SALUT

Les notes i informacions (aniversaris, material, activitats família-escola, sortides...) us arribaran per correu electrònic des de cada tutoria: reviseu-lo sovint. Puntualment, pot haver-hi alguna nota dins la bosseta de l'esmorzar.

Situació	Què cal fer
Es queda a menjador o servei de tarda (temps de cures)	Comunicar-ho a la tutora pel correu de la classe i a la responsable del menjador.
Al·lèrgia o intolerància	Comunicar-ho a l'escola, fer arribar l'informe mèdic i avisar la responsable del menjador.
Infant malalt	Avisar la tutora i el menjador per correu electrònic.
Tornada després de febre	Cal passar un dia sencer sense febre abans de tornar a l'escola.

5 · ANIVERSARIS A L'ESCOLA

Celebrem els aniversaris a l'estil Montessori: d'una manera simbòlica, perquè els infants entenguin el pas del temps. El nen o nena que fa anys porta una foto de cada any que ha fet; cantem la cançó d'aniversari, bufem l'espelma en un pastís simbòlic i posem una corona.

No es pot portar esmorzar per compartir, ni regals per repartir individualment, ni invitacions per a festes.
Si voleu portar un detall per a la classe, pot ser un conte o un joc senzill (demanau consell a les tutores).

6 · L'ADAPTACIÓ A L'ESCOLA

Per a alguns infants la dificultat es limita al moment d'arribar a classe, per por de separar-se de la família. Convé mantenir la tranquil·litat: sovint els plors duren només mentre dura l'acomiadament. Per això a vegades és millor no allargar-lo, perquè allarga l'estona de plors; si l'infant s'adona que amb el plor retarda la marxa de la família, pot repetir-ho cada dia.

L'adaptació és més fàcil quan prepareu l'infant: parleu-li de l'escola com un bon esdeveniment —farà amics, jugarà, cantarà, pintarà, ballarà, descobrirà coses interessants—. En definitiva, transmeteu-li confiança cap a l'escola.

Per què és important

Quan la família s'acomiada amb tranquil·litat i seguretat, ajuda a regular la resposta d'estrès de l'infant: el seu cervell es calma en sintonia amb l'adult. Un comiat breu, afectuós i segur és el que més ajuda; allargar-lo, en canvi, allarga el plor.

Center on the Developing Child, Harvard; Yogman et al. (2018), Pediatrics.

7 · A CASA: TEMPS EN FAMÍLIA I APRENTATGE

A la tarda, en aquesta edat el més important és que l'infant passi el màxim de temps possible amb la família fent activitats diverses: jugar, conversar, explicar contes, ajudar en les tasques de casa, fer activitats de lleure...

A casa podeu reforçar el que es treballa a l'aula seguint les orientacions de la tutora. No cal comprar cap mena de quaderneria complementària, ni durant el curs ni a les vacances.

Per què és important

Explicar contes i conversar activa en el cervell infantil les xarxes del llenguatge, del significat i de la imaginació —literalment, l'ajuda a «veure» la història—. A aquesta edat, jugar, parlar i llegir junts construeix més aprenentatge que qualsevol quadern d'exercicis.

Hutton et al. (2015), Pediatrics; Yogman et al. (2018), Pediatrics.

ENLLAÇOS ÚTILS

Família i Escola, junts x l'Educació (Departament d'Educació): www.gencat.cat/ensenyament/familiaiescola

NODES-BLOC de l'escola: <https://agora.xtec.cat/ceip-til-lers/>

Al bloc hi trobareu articles i fotos de com treballen els vostres fills i filles, de festes i de sortides. Us recomanem visitar-lo sovint.

FONTS (NEUROCIÈNCIA I DESENVOLUPAMENT)

Els requadres «Per què és important» resumeixen, en llenguatge planer, evidència d'aquestes fonts:

- Center on the Developing Child, Harvard University — Executive Function & Self-Regulation.
- Yogman M. et al. (2018). The Power of Play: A Pediatric Role in Enhancing Development in Young Children. *Pediatrics*, 142(3). American Academy of Pediatrics.
- Hutton J. S. et al. (2015). Home Reading Environment and Brain Activation in Preschool Children Listening to Stories. *Pediatrics*, 136(3).
- Lieberman M. D. et al. (2007). Putting Feelings Into Words. *Psychological Science* — «affect labeling». D. Siegel, «name it to tame it».