

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA ELS TIL·LERS

Artesa de Lleida

Aprovat per Consell Escolar el 29 de juny de 2026

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ I CARACTERÍSTIQUES	2
Les característiques d'aquest document són:	3
OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:	3
2. EL MARC LEGAL	3
3. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE	7
3.1. Entorn	7
3.2. Alumnat i famílies	8
4. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT	9
4.1. Professorat	9
4.2. Personal no docent	9
4.3. Llibres de text	9
4.4. Biblioteca escolar i d'aula	10
5. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL	10
5.1. Projectió interna	11
5.2. Projectió externa	11
5.3. Funcions i organització de la coordinació Lingüística, Intercultural i de Cohesió Social (LIC)	11
6. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE	12
6.1. Àmbit pedagògic	12
6.2. Àmbit relacional	13
6.3. Àmbit administratiu	13
6.4. Àmbit de formació	13
7. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	14
7.1. Llengua catalana	14
7.2. Llengua castellana.	15
7.3. Àrea de llengües estrangeres.	15
8. CRITERIS METODOLÒGICS	16
8.1. En l'alumnat nouvingut	18
8.2. En els alumnes amb NESE	19
9. VALORACIÓ DELS RESULTATS I ESTRATÈGIES DE TREBALL	19
11. DOCUMENTACIÓ DE REFERÈNCIA	20
ANNEXOS	21

1. INTRODUCCIÓ I CARACTERÍSTIQUES

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'escola Els Til·lers forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les diverses llengües en l'etapa d'infantil i de primària, donant pautes d'orientació a l'acció educativa.

Aquest projecte ha de reflectir:

- L'ensenyament de diverses llengües, però sempre tenint com a referent que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, també ho és de l'educació, i per tant té la funció de llengua vehicular de l'aprenentatge.
- El centre ha d'afavorir les estratègies necessàries per aconseguir una adequada comprensió oral i escrita, les quals es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- L'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els projectes educatius, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder assolir el domini oral i escrit de les dues llengües al final de l'educació obligatòria.
- La base de la comunicació i transmissió cultural és la llengua catalana. Així cal una integració lingüística i cultural de tots els membres de la comunitat. L'ús de la llengua catalana ha de possibilitar l'adquisició d'eines i recursos per a l'ús d'un llenguatge inclusiu i coeducatiu. Tanmateix, quan sigui possible, i amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.
- La coherència entre les diverses etapes educatives per evitar el trencament en el procés d'aprenentatge tenint en compte totes les llengües (català, castellà i anglès).
- La funció de les llengües a les diferents etapes d'aprenentatge:
 - o Català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - o Procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana.
 - o Tractament de la llengua estrangera (anglès).
- La coordinació de les diferents llengües que s'utilitzen en la comunitat educativa tenint en compte la llengua familiar de l'alumnat, els objectius de l'àmbit lingüístic i la realitat sociolingüística que els envolta.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat ha de ser sempre el marc de referència.
- Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació amb la llengua vehicular i la realitat de la població.
- Vinculant per part a tots els membres de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, blocs, comissions en l'àmbit de gestió... i en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

2. EL MARC LEGAL

A l'hora d'elaborar el Projecte Lingüístic de la nostra escola, ens hem basat en la normativa vigent:

Llei d'Educació 12/2009 estableix, en el seu Títol II, el règim lingüístic del sistema educatiu.

Article 9*Règim lingüístic*

1. *El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.*
2. *Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.*

Article 10*Dret i deure de conèixer les llengües oficials*

1. *Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.*
2. *Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nousvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre. (...)*

Article 11*El català, llengua vehicular i d'aprenentatge*

1. *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.*
2. *Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.*
3. *Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.*
4. *En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.*

Article 12*Llengües estrangeres*

1. *Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències*

d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

L'article 14 determina l'elaboració d'un Projecte lingüístic en cada centre:

Article 14

Projecte lingüístic

- 1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.*
- 2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:*
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*
 - b) El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà.*
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.*
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.*
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.*

Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

Article 1

Objecte

L'objecte d'aquesta llei és la regulació de l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari d'acord amb criteris pedagògics.

Article 2

Ús i aprenentatge de les llengües oficials

- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, i la d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut. El castellà és emprat en els termes que fixin els projectes lingüístics de cada centre, d'acord amb els criteris que estableixen els apartats 2, 3 i 4.*
- 2. L'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà han d'estar garantits i tenir una presència adequada en els currículums i en els projectes educatius a fi que tot l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit de les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.*
- 3. La determinació de la presència de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari ha de tenir en compte la situació sociolingüística general, la dels centres i llur entorn, els objectius de normalització lingüística i l'evolució del procés d'aprenentatge lingüístic, oral i escrit, d'acord amb els instruments de control, avaluació i millora de les competències*

lingüístiques. L'abast d'aquesta presència s'ha de determinar exclusivament amb criteris pedagògics i de manera singularitzada per a cada un dels centres educatius, i s'ha de fer des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular que inclogui tots els espais educatius i els recursos d'aprenentatge, inclosos els de caràcter digital.

4. Els projectes lingüístics dels centres s'han d'ajustar al que disposa aquesta llei i a l'ordenació curricular de les diferents etapes educatives, i s'han d'elaborar d'acord amb els criteris fixats pel departament competent en matèria d'educació, que verifica que s'adeqüen a la normativa vigent.

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar també al que determina l'article 5.1.e del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius:

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

3. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1. Entorn

L'alumnat de l'escola prové principalment d'Artesa de Lleida, municipi on es troba l'escola. També assisteix al centre l'alumnat d'Aspa, població contigua que no disposa de centre educatiu. Així com, alguns alumnes procedents de Lleida i d'altres poblacions properes.

Artesa de Lleida, és un poble situat a 10 quilòmetres de Lleida, capital de província. Disposa de molts serveis com la llar d'infants Rialles, l'escola d'Educació Infantil i Primària Els Til·lers, el pavelló i piscines municipals, el casal cultural que inclou una sala de teatre, el telecentre, la biblioteca, la ludoteca, el museu Prehistòria d'Artesa de Lleida, la gasolinera, la cooperativa i diferents supermercats entre altres. Així mateix, cal destacar que cada quinze dies el Bibliobús ve Artesa de Lleida. Malgrat això, no disposa de Llar de jubilats ni centre de dia. Tampoc hi ha centre d'Educació Secundària; l'alumnat té com a centre adscrit l'Institut de la Caparrella, de Lleida.

Artesa de Lleida és una població molt arrelat a la cultura catalana, des del 1967 disposa de la Femosa, una revista en català que bimestralment recull les activitats culturals i informacions d'interès del poble. L'alumnat de l'escola hi participa activament, elaborant articles i notícies. Així mateix, té una llarga tradició i una participació molt activa en el folklore català amb gegants, bestiari de foc i diables.

Artesa de Lleida, l'any 2024, té una població censada de 1.536 habitants, dels quals 214 són de nacionalitat estrangera. El creixement natural l'any 2022 és de -3.92, per tant, podem afirmar que la població es troba en una situació de decreixement. Aquest aspecte es veu directament reflectit en l'escola, ja que els últims anys s'ha observat una reducció de la matrícula. Per altra banda, Aspa, l'any 2024, té una població censada de 219 habitants, dels quals 4 són de nacionalitat estrangera. El creixement natural l'any 2022 és 0, per tant, es manté estable.

3.2. Alumnat i famílies

L'alumnat del centre, majoritàriament, té com a llengua materna el català. En conseqüència, n'és la llengua habitual; tant a l'escola com fora d'ella. L'alumnat nouvingut és una minoria al centre. Tot i això, trobem infants, que tot i haver nascut a Catalunya, tenen una llengua materna diferent del català. En concret: l'euskera, el romanès, l'àrab i el castellà. La realitat del nostre centre, crea un clima idoni per aquest alumnat, ja que facilita una immersió lingüística natural i contribueix a consolidar el català com a llengua vehicular i de comunicació. Aquesta realitat sociolingüística permet desenvolupar amb normalitat els objectius del Projecte Lingüístic centrats en el foment de l'ús del català com a llengua d'aprenentatge, convivència i cohesió social.

A l'escola vetllem per garantir el respecte i la valoració de la diversitat lingüística present entre l'alumnat i les seves famílies. Entenem les llengües com una riquesa cultural i personal, i per això fomentem espais on totes les llengües tinguin cabuda i siguin reconegudes.

En el dia a dia, afavorim que els infants puguin expressar-se en les seves llengües familiars quan les circumstàncies ho permeten, i promovem activitats que visibilitzin aquesta pluralitat lingüística. Especialment durant les celebracions i festes escolars, incorporem la diversitat lingüística com a part de la programació, donant protagonisme a les llengües d'origen de l'alumnat a través de cançons, poemes, contes o danses. Aquest enfocament contribueix a reforçar la inclusió, l'autoestima i el sentiment de pertinença de tot l'alumnat.

4. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT

4.1. Professorat

El claustre del centre compta amb un nivell de competència lingüística adequat per atendre les necessitats educatives en les llengües vehiculars i curriculars. Pel que fa al català, nou docents disposen del certificat de nivell C1 i tres tenen el C2. Tots els membres del professorat acrediten el nivell C1 de castellà.

En relació amb l'anglès, tres docents tenen acreditat el nivell A2, set disposen del B1 o B2, i dos no tenen coneixement de la llengua. A més, una professora té certificat de nivell C1 d'italià i un altre docent acredita el nivell B1 de francès.

El centre sol·licita anualment al Departament d'Educació l'assignació d'un auxiliar de conversa en llengua anglesa per reforçar la competència comunicativa de l'alumnat, especialment l'expressió oral. Tot i que fins ara no se n'ha concedit cap, el centre continua demanant aquest recurs cada curs.

Aquesta competència multilingüe del personal del centre és un recurs valuós per promoure un entorn educatiu plurilingüe i inclusiu, coherent amb els valors del Projecte Lingüístic i amb la realitat sociolingüística de l'alumnat.

4.2. Personal no docent

Pel que fa al personal d'administració i serveis (PAS), el domini lingüístic també és destacable: tenen acreditat el nivell C2 de català, el C1 de castellà, el C1 d'anglès i el B1 de francès.

Així mateix, es vetllarà perquè totes les persones que intervenen en el funcionament del centre (monitors/es de menjador i d'activitats extraescolars, cuinera, auxiliar administrativa, personal de neteja, etc.) utilitzin habitualment la llengua catalana en l'exercici de les seves funcions dins del centre.

4.3. Llibres de text

Els materials i recursos didàctics fets servir al centre s'ajusten a la llengua de cada àrea. En llengua catalana i castellana, només s'utilitzen llibres de text a **cicle superior (CS)**, els quals són socialitzats. En llengua anglesa, a partir del **cicle mitjà (CM)**, s'usen llibres de text i materials específics en aquesta llengua. A més, es treballa a partir de materials elaborats pel professorat i altres recursos didàctics. El llibre de matemàtiques és en català. Els materials i documents de consulta poden estar disponibles en diferents llengües, segons les necessitats pedagògiques i la finalitat de l'activitat.

4.4. Biblioteca escolar i d'aula

L'escola disposa d'un Projecte de biblioteca que promou l'hàbit lector, l'accés a la informació i el desenvolupament de la competència lectora de l'alumnat mitjançant diverses activitats i recursos. La biblioteca està equipada amb diferents tipus de llibres: col·leccions, de coneixement, de consulta, enciclopèdies, revistes, etc. Trobem llibres en diferents llengües; principalment català, castellà i anglès. L'alumnat de tota l'escola pot fer préstec a la biblioteca tots els dilluns durant l'estona de l'esbarjo. Així mateix, un cop per setmana, cada grup va a fer lectura en aquest l'espai.

El curs 2024/25 es va realitzar un projecte per reestructurar la biblioteca, on es va demanar la implicació de tot l'alumnat. Junts vam redissenyar aquest espai perquè sigui més acollidor i un potenciador del gust per la lectura.

Totes les aules de l'escola, tant d'infantil com de primària, disposen d'una petita biblioteca d'aula. Aquesta es va renovant i l'alumnat pot utilitzar els seus llibres sempre que ho desitgi. Hi trobem llibres en català, castellà i anglès.

A l'etapa de primària es dediquen 30 minuts diaris a la lectura. A cicle inicial i cicle mitjà, aquest temps es distribueix en dues franges de 15 minuts: una a primera hora del matí i una altra després del pati. A cicle superior, els 30 minuts de lectura es realitzen de manera continuada a primera hora del matí. Durant aquests espais es duen a terme lectures en català, castellà i anglès.

A cicle inicial es treballa amb lectures col·lectives en català, amb un llibre de la biblioteca d'aula socialitzat: *Les històries del sol rodamon* (1r) i *Llibre de somnis de la lluna* (2n). Així mateix, també realitzen préstec al bibliobús o a la biblioteca d'aula, tant per realitzar lectures col·lectives com individuals.

Al cicle mitjà i cicle superior, durant les estones de lectura col·lectiva, es treballa un títol de narrativa en català i castellà (en préstec del bibliobús, de la biblioteca de l'escola o adquirit per les famílies). A més a més, cada aula té un racó amb els diccionaris socialitzats de llengua catalana, castellana i anglesa.

Tota l'escola duu a terme l'activitat de la maleta viatgera. A bloc 1 és obligatòria i a bloc 2 voluntària. Cada classe disposa de la seva maleta, la qual consta d'un llibre de coneixement, un conte/llibre, un article per a les famílies i una llibreta on poden explicar aspectes relacionats amb la maleta.

5. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL

5.1. Projecte intern

La retolació del centre, la documentació administrativa, els documents de gestió, actes de claustre, de consell, comunicats escrits, anuncis a la sala de professors, comunicacions via

telemàtica, són redactats en llengua catalana; així com els comunicats orals es transmeten en català.

5.2. Projectió externa

La documentació i informació que es dona a les famílies es fa en llengua catalana: sortides escolars, programació de festes, notes diverses, etc.

Per a les famílies nouvingudes es tindrà en compte la llengua de les mateixes i es donarà la informació en llengua catalana com a llengua d'acollida de l'alumnat i famílies nouvingudes. Quan la situació ho requereixi, es demanarà ajuda a traductors, contactant amb el consell comarcal.

El centre disposa de correu electrònic, pàgina web, bloc i compte d'Instagram, que faciliten la comunicació amb tota la comunitat educativa. A través d'aquests canals s'hi pot trobar tota la informació necessària per a l'alumnat i les seves famílies: informació d'inici de curs, horaris, calendari escolar, sortides, festes, activitats d'aula o de centre i participació en projectes.

La informació es publica principalment en llengua catalana, tot i que pot incloure textos en altres llengües quan aquests corresponen a activitats executades en altres llengües curriculars. Es tracta d'un espai compartit i utilitzat per tota la comunitat educativa, per al qual s'han establert mecanismes que en garanteixen l'actualització regular.

5.3. Funcions i organització de la coordinació Lingüística, Intercultural i de Cohesió Social (LIC)

- Coordinació amb l'assessor/a LIC per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Vetllar per un equilibri en l'aprenentatge de les diferents llengües.
- Col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre [Projecte Educatiu de Centre (PEC), Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), Projecte Lingüístic de Centre (PLC), Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut, etc.] i en la gestió de les actuacions que fan referència a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- Col·laborar en la definició i gestió d'estratègies d'atenció, acollida i integració de l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participant en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals que hi intervenen.

- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per a potenciar l'ús de la llengua catalana, afavorint la participació de l'alumnat.
- Coordinar els recursos materials, didàctics, TIC, metodològics... per a potenciar l'ús de la llengua catalana en l'alumnat nouvingut, o aquell que ho requereixi.
- Assessorament al claustre per portar a la pràctica de forma correcta el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.

6. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

6.1. Àmbit pedagògic

Els objectius generals de les Llengües es poden concretar en:

- Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la *llengua catalana*, tant en l'àmbit oral com escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la *llengua castellana*, tant en l'àmbit oral com escrit. Eina d'informació i vehicle d'expressió.
- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels infants per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics.
- Continuar el treball d'elaboració d'una programació coordinada de l'àmbit lingüístic.
- Treballar els trets diferencials de cada llengua per evitar al màxim les interferències.
- Establir criteris d'avaluació de cadascuna de les llengües.
- Establir mesures de reforç per aquells nens i nenes que presentin dificultats en l'aprenentatge de les diferents llengües (desdoblements, agrupaments flexibles, reforços, atencions individualitzades...).
- Potenciar el coneixement sociocultural de les diverses llengües de l'escola (història, cultura, tradicions...).
- Potenciar l'ús dels mitjans de comunicació i de les noves tecnologies per a un millor aprenentatge de les llengües.
- Comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dins d'un context.
- Procurar l'aprofitament màxim dels recursos lingüístics tant personals (professorat especialitzat), com materials (biblioteques, TIC, laboratoris d'audicions, jocs lingüístics educatius, titelles...)

- L'equip docent del centre coordinarà els aspectes metodològics i mitjançant particions de grups es buscaran les solucions més oportunes per a atendre adequadament la diversitat de l'alumnat.

6.2. Àmbit relacional

- Fomentar l'ús de la llengua catalana com a vehicle de comunicació dins la nostra comunitat educativa.
- Afavorir la inclusió de l'alumnat nouvingut procedent de cultures diverses.
- Fomentar el sentit crític envers expressions lingüístiques discriminatòries.
- Promoure l'ús de les llengües com a vehicle de relació i comunicació amb altres cultures.
- Motivar l'aprenentatge de les llengües estrangeres i l'interès per la diversitat lingüística.
- Planificar activitats extraescolars i complementàries per tal d'afavorir el coneixement de la llengua i l'apropament de la cultura catalana mitjançant les celebracions de les festes populars, fets culturals, històrics, socials...

6.3. Àmbit administratiu

- Utilitzar la llengua catalana com a vehicle d'informació i comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa.
- Emprar la llengua catalana en la relació amb l'Administració Educativa i amb les institucions locals i autonòmiques.
- Utilitzar la llengua castellana i les llengües estrangeres en les possibles relacions amb institucions estatals i internacionals.

6.4. Àmbit de formació

El centre considera la formació permanent del professorat un element essencial per garantir la qualitat de l'ensenyament de les llengües. Per aquest motiu, afavoreix la formació en llengua catalana per reforçar-ne el domini oral i escrit, informa el claustre de les activitats formatives relacionades amb l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i n'impulsa la participació. En aquesta línia, el professorat ha participat en formacions sobre consciència fonològica, tipografia de la lletra, l'ensenyament de l'escriptura, entre d'altres,

amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa de l'alumnat en les tres llengües del centre.

7. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Es promou un tractament integrat de les llengües oficials a Catalunya, amb l'objectiu d'aprofitar les transferències lingüístiques, evitar duplicitats en els continguts i afavorir un aprenentatge transversal i competencial.

7.1. Llengua catalana

Els sabers i les estructures lingüístiques comunes es concreten principalment a través de la llengua catalana, que esdevé el punt de referència per a l'aprenentatge de la llengua castellana i de la llengua anglesa. Per aquest motiu, és imprescindible una bona coordinació entre els docents que imparteixen les diferents llengües, així com una adequada alineació de les seves programacions didàctiques.

En aquest sentit, els sabers corresponents a la llengua catalana s'integraran en una programació que permeti garantir que, en finalitzar l'etapa, l'alumnat sigui capaç de conèixer i utilitzar correctament i de manera adequada la llengua catalana, tant en l'expressió oral com escrita, i que la faci servir amb normalitat com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

La introducció de la llengua catalana es produeix des de l'arribada de l'alumnat a l'etapa d'Educació Infantil, d'acord amb els criteris següents:

A l'Educació Infantil tot el procés d'iniciació a la lectura i l'escriptura, així com els processos previs relacionats amb el desenvolupament de la competència comunicativa, es realitza en llengua catalana.

A l'Educació Primària es dona continuïtat al procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura iniciat en català, consolidant el desenvolupament de la competència lingüística en aquesta llengua.

7.2. Llengua castellana.

L'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa de manera progressiva al llarg de l'escolaritat, afavorint l'adquisició gradual de la competència comunicativa oral i escrita d'acord amb el desenvolupament de l'alumnat.

A l'Educació Infantil, s'incorporen de manera transversal activitats en llengua castellana integrades en les diverses situacions d'aprenentatge. L'objectiu és promoure un contacte

inicial amb la llengua des d'un vessant lúdic i significatiu, aprofitant la plasticitat i la curiositat natural de l'infant.

A cicle inicial, s'inicia el procés de sistematització de l'aprenentatge, centrant l'atenció en el desenvolupament de les habilitats de comprensió i expressió oral. Aquest enfocament comunicatiu permet establir els fonaments per a una interacció verbal eficaç i segura.

A cicle mitjà, s'aprofundeix en el domini lingüístic i s'introdueix progressivament l'aprenentatge de la llengua escrita. Es parteix del treball previ d'oralitat per iniciar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en castellà, garantint una transició coherent i equilibrada.

A cicle superior, es consolida la competència lingüística amb un èmfasi especial en la producció escrita, la correcció ortogràfica i la reflexió gramatical. Es treballa per assegurar un domini ple de totes les dimensions comunicatives, tant receptives com productives.

Aquesta progressió curricular garanteix que l'alumnat, en finalitzar l'Educació Primària, assoleixi una competència comunicativa plena. L'objectiu és que utilitzin la llengua castellana amb correcció, fluïdesa i autonomia, consolidant-la com una eina fonamental per a la cerca d'informació i com a vehicle d'expressió personal i acadèmica.

7.3. Àrea de llengües estrangeres.

L'objectiu fonamental és que l'alumnat, en finalitzar l'etapa primària, sigui capaç de comprendre i expressar missatges senzills en contextos quotidians. Per assolir-ho, es prioritza un ús comunicatiu i funcional de la llengua, defugint l'aprenentatge basat en la memorització aïllada d'estructures gramaticals o vocabulari. L'aprenentatge es planteja com una eina d'interacció real. L'especialista en llengua estrangera és la responsable d'impartir aquesta àrea, garantint un model lingüístic adequat i una metodologia coherent al llarg dels cursos. La llengua estrangera del centre és la llengua anglesa.

En l'Educació Infantil la immersió s'inicia mitjançant un enfocament natural basat en l'exposició oral. Es vincula l'anglès a les rutines diàries i al treball d'estructures i vocabulari a partir de contes, cosa que permet que els infants es familiaritzin amb la sonoritat i el ritme de la llengua d'una manera lúdica.

A cicle inicial es formalitza l'aprenentatge amb sessions que mantenen un fort caràcter oral. Es treballa la comprensió auditiva i la producció de frases senzilles a través de jocs, cançons i dinàmiques de classe que fomenten la confiança en l'expressió.

A cicles mitjà i superior es produeix un increment gradual en l'exposició a la llengua, consolidant la competència oral i introduint de manera més sistemàtica la comprensió lectora i l'expressió escrita. L'augment de sessions en aquests cicles permet aprofundir en situacions comunicatives més complexes.

Així mateix, el centre participa en el projecte eTwinning que promou l'aprenentatge de llengües i l'intercanvi cultural amb escoles d'altres països europeus. A través d'aquest projecte, l'alumnat de cicle mitjà i cicle superior utilitza principalment la llengua anglesa en situacions comunicatives reals, elaborant presentacions, escrits i altres produccions digitals que comparteix amb els centres participants. Aquesta experiència fomenta la competència comunicativa en llengua estrangera, el treball col·laboratiu, la competència digital i el coneixement de la diversitat cultural europea.

A més, l'alumnat de 6è de primària participa en el projecte EuroExplora, una iniciativa de creació pròpia que culmina amb una estada de quatre dies a Dublín. Aquesta experiència compta amb el suport econòmic dels ajuntaments d'Aspa i d'Artesa de Lleida i ofereix a l'alumnat l'oportunitat d'utilitzar la llengua anglesa en contextos reals de comunicació. El projecte afavoreix la motivació per l'aprenentatge de les llengües, reforça la confiança en les pròpies capacitats comunicatives i contribueix al desenvolupament de l'autonomia personal. Així mateix, fomenta la competència intercultural, el coneixement d'altres realitats socials i culturals.

Creiem que aquesta exposició continuada i progressiva garanteix que l'alumnat desenvolupi una actitud positiva cap a les llengües i adquireixi les estratègies necessàries per comunicar-se en un entorn plurilingüe i multicultural.

Per acabar, l'AFA del centre organitza una activitat extraescolar d'anglès adreçada a l'alumnat que hi vol participar. Aquesta proposta complementa l'aprenentatge de la llengua en horari no lectiu i ofereix noves oportunitats per reforçar la competència comunicativa en un context més lúdic i motivador.

8. CRITERIS METODOLÒGICS

Els criteris metodològics del Projecte Lingüístic de Centre tenen una orientació pedagògica, competencial, inclusiva i transversal, d'acord amb el currículum vigent de Catalunya. El tractament de les llengües es fonamenta en una perspectiva global, integrada, plurilingüe i intercultural que promou el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i afavoreix les transferències lingüístiques, cognitives i estratègiques entre les diferents llengües d'aprenentatge.

El català, com a llengua pròpia i vehicular del sistema educatiu de Catalunya, és la llengua de referència habitual en les activitats d'ensenyament i aprenentatge i en la comunicació del centre. Paral·lelament, el castellà es treballa de manera coordinada amb el català, potenciant les estratègies comunes de comprensió, expressió i reflexió lingüística, tot garantint que l'alumnat assoleixi una competència plena en ambdues llengües oficials en finalitzar l'etapa obligatòria. La llengua estrangera s'incorpora progressivament mitjançant

metodologies actives i comunicatives que prioritzen l'ús funcional de la llengua en contextos significatius i fomenten la confiança de l'alumnat en la interacció oral i escrita.

L'aprenentatge de les tres llengües es desenvolupa de manera coordinada entre àrees i etapes educatives, a partir de metodologies contextualitzades i significatives que entenen la llengua com una eina per construir coneixement, comunicar-se, aprendre i participar activament en la vida del centre. Les situacions d'aprenentatge afavoreixen el desenvolupament de la comprensió, l'expressió i la interacció oral, escrita i multimodal, així com la reflexió metalingüística i les transferències entre llengües.

La lectura i l'escriptura s'integren de manera funcional en totes les àrees del currículum mitjançant estratègies compartides que promouen l'autonomia, el pensament crític, el gust per la lectura i la millora progressiva de les produccions de l'alumnat. Igualment, la llengua oral es treballa de manera sistemàtica en català, castellà i llengua estrangera, adaptant les situacions comunicatives al nivell competencial de l'alumnat i als objectius d'aprenentatge de cada etapa.

La metodologia incorpora recursos diversos, agrupaments flexibles, eines digitals i mesures organitzatives que permeten donar resposta a la diversitat de necessitats de l'alumnat. Així mateix, valora la realitat sociolingüística de l'entorn, la variant dialectal pròpia del territori i la diversitat lingüística i cultural present al centre, entenent-la com una oportunitat per enriquir l'aprenentatge i desenvolupar la competència plurilingüe i intercultural. L'acció educativa vetlla perquè l'ús de les llengües contribueixi a la igualtat d'oportunitats, la cohesió social, l'educació inclusiva i el desenvolupament integral de tots els infants.

El nostre centre té elaborat un Pla de Lectura de Centre, el qual inclou unes activitats per potenciar la lectura en el centre com són:

- Apadrinament lector: activitat de treball cooperatiu entre l'alumnat de 5è i 1r de primària, amb trobades setmanals per parelles. L'alumnat gran acompanya els més petits en la lectura compartida i la comprensió de textos. L'objectiu és millorar la fluïdesa lectora, la comprensió i el gust per la lectura, fomentant també la responsabilitat i la convivència.
- Apadrinament escriptor: activitat entre l'alumnat de 6è i 2n de primària, amb sessions setmanals d'acompanyament en la producció de textos. Es treballa l'expressió escrita (planificació, redacció i revisió) de manera guiada i cooperativa. Afavoreix la millora de la competència escrita i la motivació per escriure.
- Animació lectora: conjunt d'activitats per fomentar el gust per la lectura, com representacions teatrals, trobades amb autors/es i il·lustradors/es o altres propostes literàries. Aporten una aproximació vivencial i motivadora a la literatura.

- Dinamització de la biblioteca: conjunt d'actuacions per potenciar l'ús educatiu i habitual de la biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge, lectura i consulta. Inclou activitats de foment lector, préstec de llibres, recomanacions, organització d'espais temàtics i suport a projectes de centre. Contribueix a consolidar l'hàbit lector i l'autonomia en la cerca i ús de la informació.
- Temps diari de lectura: el centre estableix un temps diari de lectura de 30 minuts, amb l'objectiu de consolidar l'hàbit lector i millorar la competència lectora de l'alumnat. Aquest temps es dedica a la lectura autònoma, compartida o guiada, amb materials adaptats als interessos i nivells de l'alumnat, dins l'aula i amb acompanyament docent. Aquesta pràctica afavoreix la fluïdesa lectora, la comprensió, l'ampliació de vocabulari i el desenvolupament del gust per la lectura, integrant-se en la dinàmica habitual del centre.

8.1. En l'alumnat nouvingut

Totes les actuacions i mesures lingüístiques adreçades a l'acompanyament de l'alumnat nouvingut, incloent-hi l'acollida inicial, la valoració de la competència lingüística, les estratègies d'incorporació progressiva al centre, les mesures de suport per a l'aprenentatge de la llengua i el seguiment del procés d'integració, es troben recollides i desenvolupades en el Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut del centre. Aquest document estableix els procediments, les responsabilitats i els recursos necessaris per garantir una acollida adequada i afavorir la inclusió lingüística, educativa i social de l'alumnat que s'incorpora al centre al llarg del curs. Entre aquests recursos destaca l'aula d'acollida que, quan és assignada pel Departament d'Educació, constitueix un suport específic de caràcter temporal destinat a facilitar la incorporació de l'alumnat al sistema educatiu i a afavorir l'aprenentatge intensiu del català com a llengua vehicular. Aquest recurs es desenvolupa de manera coordinada amb el tutor o tutora i amb la resta del professorat, complementant el treball de l'aula ordinària i contribuint a una resposta educativa personalitzada que afavoreix la inclusió progressiva de l'alumnat en la vida acadèmica, social i lingüística del centre.

8.2. En els alumnes amb NESE

Totes les mesures lingüístiques adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), incloent-hi les adaptacions metodològiques, els suports lingüístics específics, les mesures d'accessibilitat comunicativa, la coordinació entre els professionals implicats i el seguiment de la seva evolució, es troben recollides i desenvolupades en el Protocol d'actuació de l'alumnat NESE del centre. Aquest document estableix els criteris, les actuacions i els mecanismes de coordinació necessaris per garantir una resposta educativa inclusiva i ajustada a les necessitats de cada alumne, afavorint el seu desenvolupament competencial i la seva plena participació en la vida del centre.

9. VALORACIÓ DELS RESULTATS I ESTRATÈGIES DE TREBALL

L'avaluació i la revisió d'aquest document han de tenir en compte, anualment, l'anàlisi dels resultats obtinguts per l'alumnat en les proves internes i externes de l'àmbit lingüístic. L'estudi d'aquests resultats permet identificar els punts forts i els aspectes de millora, i constitueix la base per definir estratègies i actuacions orientades a potenciar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat.

Aquesta anàlisi es durà a terme, de manera continuada, en les juntes d'avaluació trimestrals, on es valoraran els resultats i s'acordaran les mesures de millora que es considerin oportunes per aplicar durant el mateix curs escolar.

Un cop finalitzat el curs, l'equip docent farà una valoració global dels resultats de les proves internes i externes de l'àmbit lingüístic. D'aquesta anàlisi se'n derivaran els objectius de millora i les línies d'actuació prioritàries que s'incorporaran a la Programació General Anual del curs següent, amb l'objectiu d'assegurar un procés de revisió i millora contínua del projecte lingüístic del centre.

10. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

Un cop el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) sigui aprovat pel Consell Escolar, l'equip directiu vetllarà per la seva difusió entre tots els membres del claustre i la resta de la comunitat educativa, amb la finalitat de garantir-ne el coneixement i l'aplicació.

El PLC formarà part de la documentació institucional del centre i s'inclourà en el procés d'acollida del professorat de nova incorporació, per tal d'assegurar que tot el personal docent conegui els criteris i les actuacions que s'hi estableixen.

Així mateix, els representants de l'AFA al Consell Escolar col·laboraran en la difusió del document entre les famílies, afavorint el coneixement dels objectius i dels criteris lingüístics que orienten l'acció educativa del centre.

El Projecte Lingüístic de Centre és un document viu i, per tant, serà objecte de revisió periòdica per adaptar-lo a l'evolució de la realitat sociolingüística del centre, als resultats de la seva aplicació i a les noves orientacions normatives i curriculars del Departament d'Educació. Les modificacions que se'n derivin es reflectiran anualment en la Programació General Anual (PGA), mitjançant la definició dels objectius i de les actuacions prioritàries de cada curs escolar.

11. DOCUMENTACIÓ DE REFERÈNCIA

- Departament d'Educació. (2023). Orientacions per a l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre (PLC). Generalitat de Catalunya.
- Generalitat de Catalunya. (2022). Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.
- Generalitat de Catalunya. (2022). Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació bàsica. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Educació. (2022). Currículum de l'Educació primària. Generalitat de Catalunya.
- Generalitat de Catalunya. (2010). Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.
- Generalitat de Catalunya. (2009). Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC). Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Educació. Programa de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (LIC). Generalitat de Catalunya.
- eTwinning. Programa europeu per a la col·laboració entre centres educatius i el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural.
- Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Els Til·lers.
- Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) de l'Escola Els Til·lers.
- Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut de l'Escola Els Til·lers.
- Programació General Anual (PGA) de l'Escola Els Til·lers.

ANNEXOS

- Enquesta lingüística famílies:

<https://forms.gle/UxmvhMRYmKHUmuyNA>

- Enquesta lingüística mestres:

<https://forms.gle/yuKaG4fqdegE9kX3A>