

MEMÒRIA
ANUAL
DE CENTRE

Escola Els Til·lers
Curs 2024-2025

La present memòria serveix per avaluar l'Organització i funcionament dels centres educatius públics d'educació i infantil i primària i d'educació especial del curs 2024-2025.

La present memòria és aprovada pel 100% del Consell Escolar de l'Escola Els Tilers en data 27 de juny de 2025.

CONTINGUTS DE LA MEMÒRIA

1. INTRODUCCIÓ	4
2. OBJECTIU 2024-2025	5
3. AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CLAUSTRE	25
3. AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR	28
4. ALTRES ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE	30
5. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES	41
6. SORTIDES	44
7. RECULL, DETALL I VALORACIÓ DE LES FESTES REALITZADES A L'ESCOLA	51
8. VALORACIÓ FUNCIONAMENT MENJADOR	57
9. VALORACIÓ FUNCIONAMENT PRACTICANTS	57
10. AVALUACIÓ RESULTATS PROVES INTERNES I EXTERNES ALUMNAT	58
11. ANNEXOS (al centre)	92

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta memòria anual recull les principals actuacions educatives dutes a terme durant el curs 2024-2025. Aquest document vol ser una eina de reflexió i avaluació que ens permeti valorar el camí recorregut, fer balanç dels objectius assolits i orientar les futures línies de millora.

L'elaboració d'aquesta memòria respon al que estableix l'article 142.3 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, i a l'article 23 del Decret 155/2022, de 29 de novembre, pel qual es regulen els centres educatius públics i s'estableix l'ordenació de l'autonomia dels centres i la direcció. Aquest marc normatiu fixa que, un cop finalitzat el curs, l'equip directiu ha de redactar la memòria per tal de valorar el grau d'assoliment dels objectius, identificar fortaleeses i detectar àmbits de millora.

L'elaboració d'aquest document reflecteix el compromís col·lectiu amb una educació de qualitat i amb valors, i ens ajuda a continuar avançant amb il·lusió i coherència.

2. OBJECTIU 2024-2025

- 1 MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS	75%	Aconseguit - 75
1.1 Implementar el nou currículum	15	15
1.2 Implementar la nova tipologia de lletra	15	15
1.3 Formació matemàtica manipulativa	15	15
1.4 Àrea de llengua anglesa	10	10
1.5 Promoció de la salut Promoció alimentació saludable. (Bo, sa i d'aquí)	5	5
1.6 Àrea de medi 1.6.1 Creació biblioteca experimentació 1.6.2 Participació projecte CatMart de l'Associació Hypatia Mars	5	5
1.7 Participació projecte petits empresaris de Ponent	5	5
1.8 Foment de la lectura	5	5
- 2 ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE	5%	5
2.1 Implementació graella avaluació CD de l'alumnat	5	5
- 3 ACTUALITZACIÓ DOCUMENTACIÓ DE CENTRE	15%	15
3.1 Seguiment del projecte de direcció any 4	7	5
3.2 Concreció del pla de menjador 2024-2025 3.2.1 Comissió de menjador	5	5
3.3 Actualització pla de transport	5	5
- 4 COMUNITAT EDUCATIVA	5%	5
4.1. Consolidar la festa de Nadal coordinada amb tot el professorat i obert a les famílies	5	5

Valoració dels objectius 2024-2025 i propostes per a la PGA 2025-2026

Durant el curs 2024-2025, el centre ha treballat per aconseguir els 4 objectius que ens vam marcar a la PGA. El grau d'assoliment global ha estat molt alt, arribant al 100 % dels objectius previstos, cosa que demostra la implicació i el compromís de tot l'equip docent i de la comunitat educativa.

1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS	75% d'importància sobre el 100% dels objectius del curs Aconseguit el 75%
--	--

1.1 IMPLEMENTAR EL NOU CURRÍCULUM	15% d'importància sobre el 100% de l'objectiu Aconseguit el 15% de l'objectiu 1
--	--

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu 1.1	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 25-26
Revisió i adequació dels informes d'avaluació	50%	Equip directiu i equips de bloc	Tot el curs	Elaboració dels nous informes. Acords per a incorporar al PEC.	Calendari	Els informes d'EI es realitzen de manera comentada en cada un dels apartats, així com també s'escriu en els comentaris generals com va l'evolució de cada alumne. Algunes famílies han manifestat que ho valoren molt positivament. A primària es va acordar que han d'aparèixer comentaris qualitatius sobre el que s'ha treballat a totes les àrees, tots els trimestres. Autoavaluació de l'alumnat: es va acordar passar-la a primer i tercer trimestre. I5 també la farà només al tercer trimestre. Acords aprovats i incorporats al PEC. Seguiment el pròxim curs.

Actualització de les situacions d'aprenentatge.	50%	Equip directiu i equips de bloc	Tot el curs	SdA revisades i desades al drive.	Calendari	L'equip docent està actualitzant les seves programacions i SdA. Queden a la carpeta del drive (programacions i SdA) Seguiment el curs vinent.
---	-----	---------------------------------	-------------	-----------------------------------	-----------	--

1.2 IMPLEMENTAR LA NOVA TIPOLOGIA DE LLETRA

15% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1
Aconseguit el 15%

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu 1.2	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 25-26
Formació docent "consciència fonològica"	50%	Formadora i Equip docent	Tot el curs	7 sessions de formació. Acords per a incorporar al PEC.	Calendari	S'ha realitzat la formació. No ha estat tan focalitzat al treball i implementació de la lletra d'impremta sinó que ens ha mostrat el procés global pel qual s'arriba a la producció escrita. S'ha confeccionat una taula descrivint el treball de grafomotricitat, fonètica i lèxic des d'I3 fins a sisè. Passa a ser document annex del PEC.
Implementació i reflexió sobre el procés escriptor amb lletra d'impremta	50%	Equip docent	Tot el curs	Creació del document de línia d'escola per incorporar al PEC.	Calendari	S'ha implementat la tipologia de lletra d'impremta. Els alumnes de CI i CM tenen l'abecedari a la taula. S'ha fet un document establint el procés i el curs vinent es farà el seguiment per consolidar-ho.

1.3. FORMACIÓ MATEMÀTICA MANIPULATIVA

15% d'importància sobre el 100% de l'objectiu

Aconseguit el 15% de l'objectiu 1.

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu 1.3	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 25-26
formació docent "matemàtica manipulativa"	50%	Formadora i Equip docent	Tot el curs	5 sessions de formació. Acords per a incorporar al PEC.	Calendari	La formació ha estat molt profitosa. El pròxim curs continuarem i es farà formació dintre de l'aula.
Reflexió i acords sobre l'àrea matemàtica	50%	Equip docent	Tot el curs	Creació del document de línia d'escola per incorporar al PEC.	Calendari	S'ha començat a confeccionar el document amb els acords. Acabar-lo i fer el seguiment el curs vinent.

1.4. ÀREA DE LLENGUA ANGLESA

10% d'importància sobre el 100% de l'objectiu
Aconseguit el 10% de l'objectiu 1.

1.4.1. Internacionalització de l'escola, any II. Projecte global "Euroexplora"

90% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1.4

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu 1.4	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 25-26
Reunió amb l'Ajuntament d'Artesa de Lleida i d'Aspa.	5%	Equip directiu i Ajuntaments	setembre	Realització de la reunió i acord.	Calendari	Realitzada
Presentació del projecte a les famílies de sisè. Reunió planificació viatge.	8%	ED i tutor 6è.	setembre febrer	Realització de les reunions.	Acta Calendari	Realitzada
Qüestionari a les famílies per confirmar que hi participa el 80% de l'alumnat.	2%	Tutoria sisè	Setembre	Qüestionari. Document	Calendari	Realitzada. Participaran el 100% de l'alumnat.
Agermanament amb una escola de Dublín "John Scottus primary school"	5%	Equip directiu i PAN	Set-oct	Escola agermanada	Comunicació per agendar.	Agermanats amb la mateixa escola de l'any passat.
Inici del projecte: L'alumnat. - Compra de bitllets d'avió. - Contractació de l'allotjament. - Activitats per oferir a l'altra escola. - Coneixement de l'altra ciutat: ruta turística.	30%	PAN, tutor 6è i ED.	Oct-febrer	Realització d'aquestes gestions per part de l'alumnat.	Planificació Calendari	Activitats que s'estan realitzant per part de l'alumnat amb la supervisió del tutor, PAN i ED.

Viatge a Dublín	40%	Tutor i PAN	25-28 de març	S'ha fet?	Calendari	Realitzat del 25 al 28 de març.
Valoració del projecte	10%	Alumnat Equip docent Equip directiu Ajuntament	juny	Valoració i memòria.	Calendari	Es valora molt positivament tot el projecte. Es proposa continuar fent-lo el proper curs.

1.4.2 Auxiliars de conversa						10% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1.4	Valoracions i propostes PGA 25-26
Demanda auxiliars conversa	100%	Equip directiu	Tot el curs	Confecció dels horaris	Reunions		S'ha publicat la resolució i ens han assignat un auxiliar de conversa per al curs 25-26.

1.5 ÀREA DE MEDI

5% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1
Aconseguit el 5% de l'objectiu 1.

1.5.1. Sistematitzar l'experimentació a l'àrea de medi.	15% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1.5
---	---

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu 1.5	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 25-26
Creació d'una biblioteca d'activitats d'experimentació	40%	coordinadores de bloc 1 i 2, equip docent	Tot el curs	Creació de la biblioteca. Aportacions dels docents	Calendari	Durant el mes de juny l'equip docent acabarà de registrar les activitats d'experimentació fetes durant el curs.

1.5.2 Participació projecte CatMart de l'Associació Hypatia Mars				15% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1.5 Aconseguit el 15%		
Acceptació de participació	10%	Equip directiu	Setembre	Acord, Comunicació	Reunió	Acceptat
Rebuda del material	10%	Responsables Hypatia Equip docent Primària	Setembre	S'ha rebut? S'ha fet arribar al CS?	Material del projecte	El vam rebre amb prou temps. Es va fer una reunió d'equip docent per conèixer el material i acordar com treballar-lo en els diferents tallers.
Realització dels tallers	40%	Equip docent PRI	Oct-Nov	Realització dels tallers	Material i propostes del projecte	Es van realitzar per cicles i es van treballar els dossiers.
Conferència d'una tripulant d'Hypatia	40%	Equip directiu Responsables Hypatia	Novembre	Realització de la conferència	Proposta responsable Hypatia	La Laia Ribas va venir a l'escola i en va fer una conferència molt interessant.

1.5.3 Trencant estereotips "fem camí cap a la igualtat" - 70% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1.5						Valoracions i propostes PGA 25-26
Trencant estereotips "fem camí cap a la igualtat": xerrades de nenes, noies i dones per explicar les seves experiències personals i laborals.	70%	ED i Claustre	Anual	Acord i incorporació al PEC	Calendari horari Persones convidades	Al llarg del curs s'han fet 11 conferències/activitats entorn de la figura de les dones.

1.6. PROMOCIÓ DE LA SALUT

5% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1

Aconseguit el 5% de l'objectiu 1.

Promoció alimentació saludable.

100% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1.6

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu 1.6	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 25-26
Potenciació i supervisió de l'esmorzar saludable. - Informació a les famílies en les reunions d'inici de curs. - Sensibilització a les tutories. - Seguiment dels esmorzars.	80%	Claustre	Tot el curs	- Informació reunions. - Treball tutories Supervisió dels tipus d'esmorzar de l'alumnat.	Calendari reunions tutories horari	En les reunions d'inici de curs amb les famílies es va abordar aquest tema, explicant aquest objectiu. Des de les tutories es vetlla perquè dimarts i dijous els esmorzars siguin fruita. Si no és així, s'informa la família.
Projecte "Bo, sa i d'aquí"	20%	ED i menjador	Tot el curs	Inscripció al projecte. Realització.	Calendari	L'escola va fer la inscripció al projecte i sent que s'havia de realitzar en l'estona de menjador es va passar a Quàlia. Des del projecte no han vingut a fer l'activitat.

1.7 PETITS EMPRESARIS DE PONENT

10% d'importància sobre el 100% de l'objectiu

Aconseguit el 10% de l'objectiu 1.

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu 1.7	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 25-26
1.7.1 Participació en el projecte "Petits empresaris de Ponent"						
Inscripció al projecte	25	Equip directiu	Tot el curs	Inscripció	Informació Calendari	Realitzada
formació del docent	25	Tutor sisè	1r i 2n trim	Assistència a la formació	formació proposada Calendari	El tutor assisteix a la formació
Creació de l'empresa	25	Tutor sisè	1r trim	Acta constitució entitat emprenedora Estatuts	Horari Documents	S'ha creat.
Participar en la fira	25	ED i tutor sisè	3r trim	Participació a la fira	Calendari i docents	S'ha participat en la fira el 23 de maig de 2025. Valoració de la participació en el projecte:

1.8 FOMENT DE LA LECTURA

5% d'importància sobre el 100% de l'objectiu

Aconseguit el 5% de l'objectiu 1.

1.8.1. Adequació de l'espai de biblioteca

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu 1.8	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 25-26
- Disseny del nou espai.	33%	Comissió de Biblioteca i equip directiu	1r trimestre	Disseny implementat	Calendari Pressupost	La coordinadora va fer arribar un mail a les tutories perquè formulessin propostes. Es va fer el buidatge i es va dur a terme la proposta final. Actualment la biblioteca ja funciona plenament.
- Horari d'utilització.	33%	Equip docent	1r trimestre	Confecció de l'horari	Horari dels grups i docents	Es va concretar i compartir l'horari de la biblioteca. Es va realitzar la presentació del nou espai.
- Activitats i/o dinàmiques de foment.	33%	Equip docent	tot el curs	Planificació activitats	Llistat d'activitats	Espai obert tots els patis. Servei de préstec els dilluns a l'hora del pati: s'ha posat en funcionament i s'ha informat el claustre i famílies. A mantenir el pròxim curs. Proposta pel proper curs: fer la lectura internivells a la biblioteca. Preparar un horari. Preparar un espai per fer jocs de taula dins la biblioteca.

1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS. Aconseguit el 75% del 75% acordat.

Valoració global

Aquest objectiu, el més rellevant pel seu pes estratègic, s'ha treballat de manera sistemàtica i transversal. La implementació del nou currículum ha ajudat a la consolidació d'aquest en l'àmbit de l'avaluació, amb informes més significatius i consolidant l'autoavaluació de l'alumnat a tota primària i al final d'I5. Així com el recull de SdA en una carpeta compartida al Drive. S'ha fet un bon treball per la sistematització de la tipologia de lletra d'impremta a l'escola, i s'ha avançat en la formació i ús de materials manipulatius a l'àrea de matemàtiques, ens hem iniciat en la unificació de la línia metodològica i proposem ampliar la formació docent.

Destaquen projectes d'alt impacte com Euroexplora, el treball a l'àrea de medi amb la participació en CatMart i Hypatia Mars, l'impuls dels hàbits saludables, i el projecte Petits Empresaris de Ponent, tots amb alta participació de l'alumnat i un enfocament competencial.

El foment de la lectura i l'adequació de la biblioteca han començat a donar fruits, caldrà continuar amb aquesta dinàmica el curs vinent.

2. ESTRATÈGIA I CULTURA DIGITAL DE CENTRE**5% d'importància sobre el 100% dels objectius del curs****Aconseguit el 5% dels objectius del curs****2.1 Cultura digital de centre****100% d'importància sobre el 100% de l'objectiu****Aconseguit el 100% de l'objectiu 2**

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu 2.1	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 25-26
Implementació de la graella de seguiment i d'avaluació de la competència digital de l'alumnat	100%	CD claustre	Tot el curs	Utilització de la graella	Calendari Graella Material informàtic	Es va fer la presentació al claustre de la taula i com s'ha d'utilitzar. Des de cada tutoria s'està registrant les notes de l'alumnat per tenir una nota objectiva de la CDA.

2. Estratègia i cultura digital de centre (5%) Aconseguit el 5%.

Valoració global:

La digitalització del centre ha avançat amb l'aplicació efectiva de la graella de seguiment i avaluació de la competència digital de l'alumnat (CDA) creada per la comissió digital el curs anterior. Aquesta eina s'ha incorporat a les tutories i s'ha presentat i explicat al claustre. La seva implementació ha estat coherent amb el marc competencial i contribueix a l'objectivació de l'avaluació en l'àmbit digital.

El curs vinent es farà el seguiment per consolidar aquesta eina d'avaluació.

3. ACTUALITZAR LA DOCUMENTACIÓ DE CENTRE

15% d'importància sobre el 100% dels objectius del curs
Aconseguit el 10%

3.1 Seguiment projecte direcció, any 4.

50% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 3
Aconseguit el 100%

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu 3.1	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions
- Incorporació dels acords presos al PEC	50%	Equip directiu i Claustre	Tot el curs	Actualització i aprovació dels documents	Acords presos calendari	Els acords presos i aprovats pel Consell escolar s'han incorporat al PEC.

3.2 Menjador escolar

25% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 3
Aconseguit el 100% de l'objectiu 3.

Concreció del pla de menjador 2024-2025 - Comissió de menjador	25%	Equip directiu	1r trimestre	Elaboració i aprovació del pla	Calendari	S'ha fet el pla i s'ha presentat al claustre i al consell escolar, quedant aprovat per aquest últim.
---	-----	----------------	--------------	--------------------------------	-----------	--

3.3. Transport escolar

25% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 3
Aconseguit el 25% de l'objectiu 3.

Concreció del pla de transport 2024-2025	25%	Equip directiu	1r trimestre	Elaboració i aprovació del pla	Calendari	S'ha fet el pla i s'ha presentat al claustre i al consell escolar, quedant aprovat per aquest últim.
--	-----	----------------	--------------	--------------------------------	-----------	--

3. Actualització de la documentació del centre (15%)

Valoració global:

El pla de menjador i el pla de transport han estat elaborats i aprovats pels òrgans col·legiats corresponents en els terminis establerts. També s'ha fet el seguiment del projecte de direcció (any 4), amb incorporació efectiva dels acords al PEC de l'escola per poder unificar la línia pedagògica. Aquest procés ha contribuït a millorar l'organització pedagògica del centre, garantint que les pràctiques educatives estiguin alineades amb la normativa i el projecte educatiu.

4. COMUNITAT EDUCATIVA						
5 % d'importància sobre el 100% dels objectius del curs Aconseguit el 5%						
4.1 Consolidar la festa de Nadal coordinada amb tot el professorat i oberta a les famílies.						
100% d'importància sobre el 100% de l'objectiu Aconseguit el 100% de l'objectiu 4.						
Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu 4.1	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions
Planificar la festa de Nadal	50%	Equip directiu i Claustre	Primer trimestre	Planificació de la festa	Calendari Acords memòria 23-24	Es va planificar, temporitzar i treballar la festa.
Realització de la festa	50%	Equip directiu i Claustre	19/12/24	Realització de la festa Valoració de la festa	Calendari Planificació	Es va realitzar la festa oberta a les famílies amb una valoració molt positiva per part de famílies, alumnes i equip docent.

4. Comunitat educativa (5%)

Valoració global:

La consolidació de la festa de Nadal oberta a totes les famílies s'ha dut a terme amb la participació de tot el professorat. Es va planificar i temporitzar al llarg del primer trimestre el que va resultar ser una dinàmica assumible per tot l'equip docent. La valoració ha estat molt positiva, treballant conjuntament tot l'equip docent, reforçant els vincles entre l'escola i les famílies, i fomentant el sentiment de comunitat.

La coordinació i la implicació de l'equip docent han estat claus per l'èxit de l'activitat. L'escola consolida la festa de Nadal com un gran moment obert a les famílies.

1. OBJECTIUS CONSOLIDATS DE REVISIÓ ANUAL

3.1. Reunions i coordinació

3.2.- Dinàmiques/activitats de caire competencial

3.3.- Atendre els alumnes amb NEE i revisió de la línia metodològica

3.4.- Potenciar la participació de la comunitat educativa

3.5.- Escola formadora.

3.1.- Reunions i coordinació

Actuacions/Activitats previstes	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos
Reunions de coordinació de l'equip d'Educació Infantil-Cicle Inicial com a BLOC 1 i de Cicle Mitjà i Cicle Superior com a BLOC 2	Equip directiu i coordinadores de bloc	Al llarg del curs	Calendari de les reunions	Disponibilitat horària
Reunió Setmanal de les Coordinadores amb la cap d'estudis.	Cap d'estudis i coordinadores	Al llarg del curs	Calendari de les reunions	Disponibilitat horària
Drive com a vehicle de coordinació i gestió.	Equip directiu i equip docent	Tot el curs	Utilització del drive per visualitzar, modificar i consultar documents	Ordinadors i connexió

El pròxim curs caldrà avançar en la digitalització i emmagatzematge de la documentació, simplificant i unificant criteris.

3.2.- Dinàmiques/activitats de caire competencial

3.2.1.- Àmbit lingüístic				
Intervenció de la mestra de PT a 3r per comprovar l'assoliment del procés de lectoescriptura.	Equip docent CM i MPT	1r trimestre 3r trimestre	Proves Galí i valoracions	Disponibilitat horària Proves
Participació en el projecte e-Twinning per part dels alumnes de CM i CS amb l'escola d'Iasi (Romania) - Realització d'una videotrucada trimestral.	Equip docent de llengües estrangeres	Tot el curs	Participació en les propostes del projecte.	Disponibilitat horària.
Aquest curs l'escola de Romania va acceptar participar, però durant el curs no han contestat i no s'ha pogut dur a terme el projecte.				

Realització d'una hora setmanal de treball de l'expressió escrita en l'àmbit de les llengües.	Equip docent	Tot el curs	Establir-ho a l'horari	Disponibilitat horària
---	--------------	-------------	------------------------	------------------------

3.2.2.- Àmbit de valors socials i cívics:

Hora de tutoria grupal els dilluns de 9 a 10 a Primària	Equip docent EP	Tot el curs	Realització de la tutoria	Disponibilitat horària
Tutoria individual/petit grup a Primària setmanalment	Equip docent EP	Tot el curs	Realització de la tutoria	Disponibilitat horària
Realització de l'hora d'emocions i sentiments a EI	Equip docent EI	Tot el curs	Realització de l'hora	Disponibilitat horària

3.2.3.- Àmbit artístic				
Participació en el Projecte Corrandescola amb cicle superior Realització del projecte El Flabiol a l'escola amb 4t, 5è i 6è. Participació en el projecte La Clika amb tercer i quart.	Equip docent de música	Tot el curs	Realització de les activitats	Horari
Corrandescola: No es va participar perquè va coincidir en dates amb les colònies de Bloc-2. Tot i això, es va fer una trobada de cinquè i sisè realitzant les proves que es proposen en la trobada.				
3.3.- Atendre als alumnes amb NESE				
Actuacions previstes	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos
Seguiment de l'alumnat per mitjà de la CAEI	Cap d'estudis, mestra PT i tutors/es	Al llarg del curs	Actes d'avaluació Reunions CAEI	Disponibilitat horària
Seguiment dels Plans individualitzats.	Tutor/a Mestra PT Cap d'estudis	Al llarg del curs	Valoració a les juntes d'avaluació	Disponibilitat horària de l'equip docent.
Coordinació amb Plançó	Equip CM/MPT/cap d'estudis	Tot el curs	Actes de les reunions. Assistència en un >95% a les sessions programades.	Planificació Disponibilitat horària
Coordinació amb l'Associació Down	Equip CS/MPT/cap d'estudis	Tot el curs	Actes de les reunions. Assistència en un >95% a les sessions programades.	Planificació Disponibilitat horària

Coordinació amb CDIAP	Equip EI/MPT/cap d'estudis	Tot el curs	Actes de les reunions. Assistència en un >95% a les sessions programades.	Planificació Disponibilitat horària
Coordinació amb altres entitats externes	Equip docent/MPT/ cap d'estudis	Tot el curs	Actes de les reunions. Assistència a les reunions	Planificació Disponibilitat horària

3.4.- POTENCIAR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Actuacions previstes	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos
Famílies Potenciar la relació i col·laboració amb les famílies.	Equip directiu Equip docent	Al llarg del curs	% de famílies participants en activitats o festes.	Disposició horària i d'espai. Disposició de les famílies.
Valoració de les activitats obertes a les famílies: El-La participació de les famílies ha baixat en els jocs en família. Es proposa realitzar l'activitat cada dos mesos. Anar combinant amb sessions de receptes.				
AFA Mantenir una coordinació fluida.	Equip directiu	Al llarg del curs	-Valoració de coordinació	Disponibilitat horària
AJUNTAMENTS (Artesa de Lleida i Aspa) Mantenir la relació/col·laboració entre Ajuntaments i escola. Comunicació fluida amb l'Ajuntament: reunió a l'inici i al final de curs i aquelles altres que siguin necessàries.	Equip directiu	Al llarg curs	Reunions i col·laboracions.	Disponibilitat horària

LLAR D'INFANTS Mantenir la relació/coordinació entre la llar d'infants i l'escola. Traspàs d'informació escola-llar Participació activitat escola-llar.	Equip directiu Equip E.I Equip directiu Llar	Al llarg del curs	Reunió de coordinació. Acta	Disponibilitat horària i coordinació.
INSTITUT IES CAPARRELLA Assistència a la reunió anual de centres amb L'IES. Reunió de coordinació del tutor de sisè amb la coordinadora del primer cicle d'ESO per fer el traspàs d'informació.	Equip directiu i tutor de sisè	Al llarg del curs	Assistència de les famílies a la reunió >80%	Disponibilitat horària

3.5.- ESCOLA FORMADORA

Actuacions previstes	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos
Coordinació amb les diferents universitats per atendre els/les alumnes en pràctiques - Rebuda i seguiment dels alumnes. - Control a l'aplicatiu PRÀCTICUM de les places ofertades per l'escola a les universitats així com dels tutors/es.	Coordinadora de pràctiques	Al llarg del curs	Reunions de coordinació i de seguiment	Disposició horària

3. AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CLAUSTRE

DATA REUNIÓ	TIPUS	ASSISTÈNCIA PER SECTORS				FUNCIONS EXERCIDES
		DIR	CES	SEC	PROF	
02/09/2024	Ordinari	100%	100%	100%	100%	1. Aprovació de l'acta anterior. 2. Plantilla curs 24-25. 3. Calendari curs 24-25. 4. Informacions curs 24-25. 5. Reunions informatives famílies. 6. Plantejament PGA. 7. Nova empresa de servei de menjador. 8. Quota material alumnes. 9. Altres informacions. 10. Torn obert de paraula.
08/10/2024	Ordinari	100%	100%	100%	100%	1. Aprovació de l'acta anterior 2. Programació General Anual 24/25 3. Pla de funcionament de menjador 4. Pla de transport 5. Modificació pressupost 6. Noves matrícules 7. Mentoria 4.0 8. Castanyada 9. Altres informacions 10. Torn obert de paraula
19/11/2024	Ordinari	100%	100%	100%	85%	1. Aprovació de l'acta anterior. 2. Valoració festa castanyada. 3. Valoració Projecte Hypatia i visita Laia Ribas. 4. Organització de la festa de Nadal. 5. Altres informacions. 6. Torn obert de paraula.

14/01/2025	Ordinari	100%	100%	100%	100%	1. Aprovació de l'acta anterior. 2. Planificació segon trimestre. 3. DENIP 4. Alumnes en pràctiques 5. Valoracions juntes d'avaluació, informes primer trimestre i autoavaluacions. 6. Decoració d'hivern 7. 8M 8. Carnaval 9. Altres informacions. 10. Torn obert de paraula.
28/01/2025	Ordinari	100%	100%	100%	100%	1. Aprovació de l'acta anterior. 2. Justificació econòmica 2024. Pressupost 2025. 3. Equip directiu. 4. Concurs de trasllats. 5. Noves sortides. 6. Protocol NESE. 7. Biblioteca d'escola. 8. Reunió famílies 6è-Projecte Euroexplora. 9. Altres informacions. 10. Torn obert de paraula.
18/02/2025	Ordinari	100%	100%	100%	100%	1. Aprovació de l'acta anterior. 2. Revisió de la PGA. 3. 8M. 4. Altres informacions. 5. Torn obert de paraula.

01/04/2025	Ordinari	100%	100%	100%	100%	1. Aprovació de l'acta anterior. 2. Memòria direcció 2021-2015. 3. Sant Jordi. 4. Código escuelas 4.0. 5. Dia 11 abril. 6. Altres informacions. 7. Torn obert de paraula.
20/05/2025	Ordinari	100%	100%	100%	100%	1. Aprovació de l'acta anterior. 2. Plantilla i grups 25-26. 3. Horari jornada intensiva. 4. Llibres i material 25-26. Val escolar. 5. Formació curs 25-26. 6. Avaluació 3r trimestre i final de curs. 7. Activitats final de curs. 8. Altres informacions. 9. Torn obert de paraula.
26/06/2025	Ordinari	100%	100%	100%	100%	1. Aprovació de l'acta anterior. 2. Memòria anual 2024-2025. 3. Calendari i dies lliure disposició. 4. Equip directiu. 5. Tutories i agrupaments curs 25-26. 6. Aprovació quota material educació infantil 7. Altres informacions. 8. Torn obert de paraula.

3. AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR

DATA REUNIÓ	TIPUS	ASSISTÈNCIA PER SECTORS						FUNCIONS EXERCIDES
		DIR	PROF	FAMÍLIES	AFA	AJUNT	PAS	
10/10/2024	Ordinari	100%	100%	100%	100%	100%	100%	1. Aprovació de l'acta anterior 2. Programació General Anual 2024-2025 3. Concreció Pla de funcionament de menjador 2024-2025 4. Concreció Pla de funcionament de transport escolar 2024-2025 5. Pla d'acollida alumnes nouvinguts 6. Modificació pressupost 2024 7. Noves matrícules 8. Altres informacions 9. Torn obert de paraula
30/01/2024	Ordinari	100%	100%	100%	0%	0%	100%	1. Aprovació de l'acta anterior. 2. Aprovació liquidació pressupost 2024. 3. Aprovació pressupost 2025. 4. Aprovació noves sortides. 5. Reunió famílies 6è-projecte Euroexplora. 6. Altres informacions. 7. Torn obert de paraula.
10/02/2025	Extraordinari	100%	100%	100%	100%	100%	100%	ÚNIC.- Proposta i aprovació, si escau, de l'actualització del protocol NESE

04/03/2025	Extraordinari	100%	100%	100%	100%	100%	100%	ÚNIC. Proposta i aprovació, si escau, de la sortida d'Educació Infantil a Agramunt el dia 4 d'abril.
31/03/2025	Extraordinari	100%	100%	80%	0%	100%	100%	ÚNIC. Presentació de la memòria del Projecte de Direcció 2021-2025
13/06/2025	Extraordinari	100%	80%	50%	100%	100%	100%	ÚNIC. Proposta i aprovació, si escau, de l'activitat a la piscina municipal amb l'alumnat de 6è.
27/06/2025	Ordinari	100%	100%	50%	100%	100%	100%	1. S'aprova l'acta del dia 30 de gener del 2025. 2. S'aprova la memòria anual del curs 24-25. 3. S'aprova el calendari i els dies de lliure disposició per al curs 25-26. 4. S'aprova la quota de material de 75€ per a l'educació infantil.

4. ALTRES ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE

VALORACIONS PER CICLES

CICLE	Educació Infantil
ASSISTENTS A LA VALORACIÓ	Araceli Sanahuja, Anna Corretjé i Natàlia Salvia

FUNCIONAMENT GENERAL DEL CURS
El curs s’ha desenvolupat amb normalitat i les famílies s’han adaptat correctament a la nova barreja dels grups. La relació amb les famílies ha estat cordial i agradable.
METODOLOGIA
RACONS: en els tres nivells hem fet tres sessions setmanalment: una sessió els racons per treballar el llenguatge matemàtic (treballem numeració i càlcul senzill, lògica, atenció, classificacions, seriacions, geometria (figures planes i tridimensionals), orientació espacial) i dues sessions per treballar la llengua: adquisició de la consciència fonològica i iniciació al procés lectoescriptor. Una setmana a cada trimestre s’organitzen racons internivells de jocs de taula. S’intenta als racons que les propostes permetin que els alumnes treballin autònomament i manipulativament; sempre hi ha una proposta més dirigida per l’adult. Es valora positivament el fet de fer dues sessions de racons per treballar la llengua. RACONS TAC: destinem una sessió setmanal de tarda a fer aquesta activitat, es treballa per nivell. Hem continuat comptant amb un mestre de suport. Cada mestre està en una aula i es dedica a treballar amb uns recursos diferents durant un temps establert (uns 45 min. aprox.) amb cada grup de manera més sistemàtica. Hi ha tres racons, cada grup treballa en un sol racó; al llarg de tres setmanes cada grup haurà treballat en cada racó. En un racó treballem amb el robot MyTiny, en un altre racó es combina el treball dels robots Beebots i el tren Lego i en un altre es realitzen activitats de matemàtiques/llengua/atenció/lògica amb les tauletes, la pantalla gran i la PDI. Es valora molt positivament ser tres mestres per poder fer tres grups per nivell (i3, i4, i5).

TALLERS: es realitzen de manera internivell fent 3 grups barrejats i de vegades es fan només 2 grups però també barrejats. En els racons tenim una mestra de suport. Aquest curs s'ha treballat l'artista YAYOI KUSAMA. **Es valora molt positivament ser tres mestres i l'organització en grups internivells.**

JOC SIMBÒLIC: Com sempre es dedica una sessió de 45 minuts. Es fan 3 racons de jocs (cuineta, metges i minimon) i fem una roda de 3 grups: cada setmana un grup juga en cada espai, al cap de 3 setmanes tots els grups han jugat en els 3 racons.

També hi ha a l'horari una altra sessió de 45 min, una tarda, en la que poden jugar a la cuineta o agafar qualsevol joc dels armaris (construccions, animals...). **Es valora positivament i cal continuar fent-ho així.**

JOCS TRANQUILS: i3 fan dues sessions setmanals, i4 i i5 en fan una. Fem aquesta activitat per treballar la motricitat fina, la concentració, l'atenció visual, i altres continguts. Les propostes (tantes propostes com alumnes hi ha a l'aula) es canvien trimestralment. **Es valora molt positivament, als infants els agrada molt aquesta activitat.**

RACÓ DE LA BIBLIOTECA: es continua amb aquest espai a la classe. Els infants hi van en les entrades relaxades, després d'esmorzar i si acaben una feina. **Seria important cada curs adquirir alguns contes nous...**

MALETA VIATGERA: hem fet una ronda de la maleta viatgera i es continua valorant positivament. **Continuar fent aquesta activitat.**

TREBALL PER PROJECTES: Com cada curs, cada classe ha fet un projecte al voltant del nom que té el grup durant el 1r trimestre. La resta de curs hem fet un projecte comú les dues aules d'infantil. **Es valora molt positivament fer un projecte conjuntament perquè és molt enriquidor en especial per als infants més petits, ja que els grans aporten idees, reflexions, connexions i ajuden a enllaçar-ho amb altres sabers.**

CÀLCUL MENTAL QUINZET: va molt bé fer aquest treball de manera sistemàtica. Després de la 1a avaluació serà el moment de passar la prova inicial als infants de i3 i començar amb ells aquest treball sistemàtic. Al 3r trimestre, als alumnes de i5, s'ha pogut iniciar en el càlcul cronometrat de sumes. **Continuar així.**

ENTRADES RELAXADES: es continua valorant molt positivament. Els infants tenen més interès pel joc amb jocs de construcció, cotxes, animals; també els agrada molt dibuixar, pintar, retallar, enganxar, crear... tranquil·lament. **Continuar fent les entrades relaxades.**

EXPERIMENTACIÓ-ACTIVITATS SENSORIALS: aquest curs s'ha dut a terme sistemàticament cada mes. Es realitza a l'hora destinada per als racons TAC quan s'ha acabat la ronda de racons TAC de tres setmanes, llavors és quan es realitza la sessió d'experimentació i activitats sensorials. En aquesta sessió es fan tres propostes i els diferents grups, per nivell, passen per cada proposta al llarg de la tarda:

1. En l'espai d'activitats sensorials els nens/es juguen en les taules de llum amb material divers i en la taula d'experimentació troben propostes amb materials diferents que canvien en cada sessió: boles d'hidrogel, neu artificial, plastilina casolana, llegums, arròs, farina, sal, aigua, gel...
2. En l'espai de llum fosca (a l'aula de psico) on es fan propostes diferents també a cada sessió (joc simbòlic amb material fluorescent, taller de pintura fluorescent, maquillatge, globos, un circuit de psico...)
3. L'experiment es realitza en l'espai que es necessiti i es compra el material que sigui necessari. Normalment, després de fer l'experiment, els infants en fan una representació en paper.

Al maig, per falta de temps, no s'ha fet cap experiment, però s'ha realitzat una sessió d'activitat sensorial de cuina: receptes amb xocolata, activitat lligada al projecte que hem treballat: La xocolata.

Es valora positivament fer activitats sensorials i experiments amb els infants per fomentar l'esperit científic, el treball de la deducció i fer hipòtesis. Cal continuar fent-ho.

JOCS AMB FAMÍLIES: aquest curs es valora positivament el fet de fer-les més espaiades: cada dos mesos (octubre-desembre-febrer-març-maig) , ja que el curs passat costava molt cada mes trobar moltes famílies disposades o disponibles a venir i havíem de demanar-los-hi sovint que miressin disponibilitat i s'apuntessin (de vegades vam haver de suplicar)... **Continuar fent aquesta activitat cada dos mesos.**

ANIVERSARIS: es continuen celebrant a l'estil Montessori i es valora positivament, els nens/es entenen millor perquè fem anys i el pas del temps. **Continuar fent-los així.**

SORTIDES: es valoren positivament totes les sortides fetes aquest curs, especialment les colònies.

ORGANITZACIÓ (horaris, espais, mestres de suport...)

- Valorem positivament fer els racons de llengua i matemàtiques als matins. Seria més positiu fer-los sempre abans del pati.
- Valorem positivament tenir un suport per a fer 3 grups per nivells per a dur a terme els racons de mates i llengua, els tallers i els racons TAC.
- Valorem positivament que l'E. directiu destini una partida econòmica a rentar la roba del joc simbòlic, coixins de les biblioteques d'aula, catifes, cortines de les aules, disfresses...
- Valorem positivament tenir un suport en una hora de projecte per a fer les tasques en paper, especialment amb els de I3.
- Valorem positivament que el suport de la vetlladora sigui en les sessions de racons.

DIFICULTATS

- Costa crear nous ambients de joc. Costa per manca d'espais, material, temps i pressupost.
- Les activitats sensorials agraden molt als infants. Adquirir nou material per a les taules de llum i més material fluorescent per la llum fosca és car... També seria positiu comprar una tercera taula de llum i una taula d'experimentació més gran.
- La taula d'experimentació és una mica petita, és per a jugar-hi més de 4 nens/es. **Caldria adquirir una safata d'experimentació gegant** (normalment, va unes potes que es poden posar i treure), així la posaríem a sobre les taules de la classe i al voltant poden jugar-hi 6 nens/es perfectament.
- Costa molt renovar i/o ampliar jocs de construcció i adquirir noves joguines de joc simbòlic (Playmobil i accessoris per aquests, coses de les Pinyons, accessoris per les Barbies: una casa, un cotxe, un cavall, la furgoneta, la moto... vestidets) . És una despesa econòmica que no la podem assumir amb els diners de la quota de material.

PROPOSTES DE MILLORA

- Neteja de joguines: amb els alumnes dediquem l'última setmana una sessió a rentar les joguines de la cuineta, del racó de metges i les nines, però per a netejar la resta de joguines que més hem utilitzat, no hi ha prou temps al juny de fer-ho les mestres (tampoc creiem que sigui la nostra feina). **Al juliol, l'Ajuntament ha de destinar una persona per a fer la neteja de joguines.**
- Amb la **quota de material** dels alumnes costa comprar/renovar/ampliar material d'experimentació i activitats sensorials, jocs, adquirir nous contes. Hauria de pujar... després de fer un estudi de diverses escoles, creiem que la quota hauria de ser de 75 euros (5 euros més per nen/a al trimestre).

Si no es fa la pujada de la quota de material, llavors caldria destinar algun any una partida d'escola per comprar material a renovar que és car: nines i joguines per al joc simbòlic, contes, taula d'experimentació més gran, una tercera taula de llum...
- El material de psicomotricitat és molt vell i n'hi ha poc. Estaria bé adquirir-ne de nou.

CICLE	Cicle Inicial
ASSISTENTS A LA VALORACIÓ	MÍRIAM PLANA , MONTSE NICUESA I ALEXIS PINTÓ

FUNCIONAMENT GENERAL DEL CURS

El curs s'ha desenvolupat amb normalitat i ha tingut un funcionament positiu.

Destacar que són dos grups poc nombrosos i que es pot atendre a la diversitat de l'aula. Són grups amb els quals es pot treballar de manera individualitzada. Al llarg del curs s'ha pogut treballar de manera internivell tal com estava programat.

Hi ha diferents ritmes d'aprenentatge i de maduració que han fet que s'hagin fet suports universals i en algun cas adaptacions addicionals i intensives (PSI Aitana). L'alumnat de 2n son 9 alumnes i L'alumnat de 1r són 8 alumnes. Durant el curs no hi ha hagut cap alumne/a atès per l'EAP, però, però hi ha derivacions pendents pel curs vinent.

METODOLOGIA

S'han fet activitats internivell a l'hora de treballar tallers, projectes i els racons.

-Treball per racons a l'aula: valoració positiva.

Racó de llengua: un dia a la setmana de 9:30-10:45. Tot el cicle barrejat. S'ha anat canviant els grups cada trimestre. S'ha treballat: comprensió lectora, escriptura de paraules i frases, grafisme, consciència fonològica, logico. En aquesta estona també es treballava el racó digital: beebots i tauletes digitals.. Els alumnes anaven canviant de racó cada 15 minuts aproximadament.

Racons matemàtics: S'han treballat un cop per setmana a l'aula també barrejant el cicle. S'han fet racons de numeració, càlcul, geometria, lògica amb diferents materials manipulatiu i digitals (robòtica).

-Tallers: La tarda del dimecres hem fet els tallers internivell. Valorem molt positivament l'organització i funcionament dels tallers d'aquest curs. Com a proposta de millora es suggereix buscar un espai més definit per les produccions d'Educació Artística.

-Medi per projectes: es valora positiu continuar treballant els temes del currículum en aquesta metodologia. El projecte del nom de la classe s'ha treballat amb el grup classe. Els altres projectes s'han treballat de manera internivell. Seria recomanable coincidir en horari el curs de 1r amb el curs de 2n ja que durant aquest curs només s'ha pogut coincidir 1,30h de les 3h de l'àrea. (preferiblement en sessions d'1h 30 min i tardes).

-Apadrinament lector primer/cinquè i apadrinament escriptor segon/sisè

L'alumnat de cinquè i sisè gaudeix ensenyant a llegir i a escriure als alumnes més petits i l'alumnat de cicle inicial estan molt contents i mostren molta motivació per les lectures amb els seus padrins/es lectors. S'ha creat un bon vincle. És una activitat que funciona molt bé.

-Lectures: Durant el curs tan 1r com 2n anem combinant els 15 minuts de lectura amb lectures individuals, col·lectives, per part de la mestra/e, per parelles. A primer llegeixen els contes/llibres de la biblioteca d'aula, col·leccions de llibres del bibliobús i el llibre de les aventures del sol rodamón (a finals del 1r trimestre). Tenir en compte que al 1r trimestre de 1r els alumnes encara no llegeixen de manera fluida. Com a lectures d'aula caldrà fer revisió i renovació de contes de lletra de PAL a 1r i lletra impremta per 2n.

*Tenir en compte que les col·leccions de llibres del Bibliobús s'han d'anar demanant per la quantitat d'alumnes que hi hagi a cada aula.

A 1r han fet préstec de contes un cop acabades les rondes de la maleta viatgera. De cara el curs vinent seria important fer-ho a partir del segon trimestre.

A segon van començar llegint el llibre del "Sol rodamón" i després van passar al llibre de somnis de la lluna i al llibre aprenc a llegir de l'ed: cruïlla.

També es va fer préstec de llibres al segon trimestre, però és recomanable fer-ho també al 3r trimestre.

S'ha fet l'activitat de la maleta viatgera. Funciona bé. S'han fet dues rondes durant el primer i segon trimestre.

Pel curs 25/26 es proposa fer compra d'un mateix llibre per a cada alumne/a de l'editorial Animallibres.

-Càlcul mental quinzet (operacions i problemes): com sempre molt bé fer aquest treball de manera sistemàtica. Continuar.

A 2n també s'ha utilitzat els problemes del quadern de matemàtiques i es valora positivament per avançar el llibre, ja que és el mateix treball. Es recomana continuar.

ORGANITZACIÓ (horaris, espais, mestres de suport...)

-Treball per racons: Racons de llengua han estat dues persones pel cicle i s'han utilitzat les aules de Cicle Inicial. L'horari destinat a fer aquest treball és adequat.

- **La escriptura creativa** a 1r s'ha treballat dins l'hora d'escriptura tant a la llibreta d'escriure com en full per guardar. A 2n també ho han fet a l'hora d'escriptura en fulls i d'apadrinament escriptor amb la llibreta. L'alumnat de 2n ha escrit els plans del cap de setmana, ha fet un dibuix i ho ha exposat els dilluns a la llibreta taronja.

-**Els suports** a 1r i 2n han estat adequats.

-**Tutories** realitzades presencialment. Molt positiu. Totes les famílies han participat. Al curs de 1r hi ha un cas puntual on la família no s'ha presentat i s'ha hagut de tornar a convocar.

-**Sortides:** 1t trimestre: Penelles

2n trimestre: Caixa Fòrum (Acabat la sopa i els colors del món)

3r trimestre: Colònies Manreana

DIFICULTATS

No hi ha hagut dificultats molt significatives.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Continuar realitzant la maleta viatgera.
- Comprar llibres de l'editorial Animallibres.

CICLE	Cicle Mitjà
ASSISTENTS A LA VALORACIÓ	Òscar, Olga, Laia i Aida

FUNCIONAMENT GENERAL DEL CURS

Aquest curs 2024/2025 s'ha desenvolupat amb normalitat.

METODOLOGIA

Matemàtiques. Seguiment del llibre, quinze setmanal, combinant una setmana problemes i una setmana rapidesa en el càlcul mental. Ús de material manipulatiu per presentar o reforçar conceptes, com també feinetes d'ampliació i lectura matemàtica. A 3r s'ha fet un treball específic de la resolució de problemes un dia a la setmana, donant diferents estratègies per a la seva comprensió i resolució.

Llengua catalana. Distribució de l'horari segons: funcionament de la llengua (gramàtica i ortografia), comprensió escrita, comprensió oral, expressió oral i escrita. Expressió escrita: treballem les diferents tipologies textuais programades a la graella d'acords de lectoescriptura. Es té en compte la tipologia estudiada, el lèxic, l'ortografia i aspectes d'adequació, cohesió i coherència.

Es fa un treball específic de l'ortografia a partir dels dictats de 10 paraules del Gabarró, com també els dictats preparats. Es treballen setmanalment, una setmana dictat de 10 paraules i al següent dictat preparat.

Diàriament, fragmentat en dues franges horàries (matí, després del pati), treball de la lectura (individual, mestra, parelles, digital...)

Llengua castellana. Distribució de l'horari segons: funcionament de la llengua (gramàtica, lèxic, vocabulari), comprensió escrita, comprensió oral i expressió oral. Expressió escrita: treballem les diferents tipologies textuais programades a la graella d'acords de lectoescriptura. Es té en compte la tipologia estudiada, el lèxic, l'ortografia i aspectes d'adequació, cohesió i coherència.

De manera setmanal, es treballa l'ortografia a partir de dictats preparats (sobretot a 4t).

Llengua anglesa. Distribució de l'horari segons: funcionament de la llengua, expressió escrita, comprensió escrita, comprensió i expressió oral, seguint el llibre de l'Activity book. Implementació i seguiment de la graella de lectura i escriptura del Bloc II. Lectura individual i grupal en les estones de lectura diària, llibres de lectura específics per cada nivell.

Medi. Treball per projectes internivell. Enguany hem desenvolupat l'any **A**. Al primer trimestre s'ha treballat els paisatges, al segon la matèria i els seus estats i al tercer, el cos i la nutrició. S'ha fet anar la llibreta de camp per fer anotacions relacionades amb les sortides. Treballem de manera

grup i el producte final és un dossier amb el recull de tot el treballat, com també una producció digital o una activitat grupal i de tancament (esmorzar saludable). Relacionat amb l'àrea s'han realitzat dues sortides força interessants. Hem visitat el IRB, nombroses visites al CaixaForum i s'ha anat a fer la compra a diferents supermercats del poble per poder crear l'esmorzar saludable.

Racons.

S'han treballat internivells. Al llarg de l'any s'han desenvolupat els següents racons: mecanografia, code.org, Gabarró (3r), Dictapp (4t) i un racó de caràcter matemàtic on hem treballat aspectes de càlcul i geometria. A més, hi ha el racó de robòtica de Lego Spike Prime.

Tallers. S'ha treballat setmanalment amb dos grups internivell. Al llarg de tot el curs, ens hem centrat a treballar una única autora en profunditat, en aquest cas la YAYOY KUSAMA, realitzant i coneixent diferents obres amb materials diversos i tècniques variades. Per altra banda, cada trimestre s'ha participat en l'elaboració de la decoració de l'escola, relacionada amb l'estació de l'any en la que ens trobàvem.

Alternativa i religió. Treball de valors a partir de vídeos i pel·lícules, aquest curs ens hem centrat en el treball de les emocions, algunes d'elles força complexes. Ens hem centrat a saber-les identificar i gestionar, ensenyant estratègies i mètodes per fer-ho. Al treball de religió s'ha seguit la programació.

Tutoria. Treball setmanal d'activitats de cooperació, relació i cohesió de grup. Setmanalment repàs del ClassDojo.

ORGANITZACIÓ (horaris, espais, Mestres de suport...)

Hem treballat internivell en les àrees de Medi natural i social, tallers i racons. Amb la complexitat i diferents individualitats de les classes de 3r i 4t hem comptat amb nombrosos reforços (vetlladora, mestres de suport, practicants...). Els espais han estat correctes i els alumnes s'han sentit a gust en ells.

DIFICULTATS

Aquest curs s'ha hagut de realitzar una gran quantitat d'adaptacions, sobretot en el grup de 4t. Tenir-ho present i respectar-ho en el pas a cicle superior.

PROPOSTES DE MILLORA:

Si és possible buscar sortides relacionades amb el projecte treballat a medi cada trimestre per tal de fer l'aprenentatge més enriquidor.

Reduir la quantitat de visites al CaixaForum.

Mantenir el treball específic setmanal de la resolució de problemes en l'àrea de matemàtiques.

CICLE	Cicle Superior
ASSISTENTS A LA VALORACIÓ	M. Lluïsa Abert, Julián Comenge i Carles Aranda

FUNCIONAMENT GENERAL DEL CURS

Al cicle superior hem pogut gaudir d'un bon curs escolar. Els suports rebuts dins de l'aula han facilitat l'atenció dels alumnes nouvinguts i alumnes NESE. La poca quantitat d'alumnes ha ajudat a que poguessin donar una bona atenció en moments puntuals per tal d'assolir els objectius i els aprenentatges. A més, s'ha pogut resoldre els diferents conflictes que han anat sorgint sense pertorbar el funcionament general de l'aula. Ha estat un cicle on s'ha treballat molt les relacions interpersonals.

METODOLOGIA

Caixes de coneixement a Coneixement del medi.

Racons: Robòtica, Jocs de taula (Rummicub) i escacs. Racons de llengua: dictats en línia, Navio, activitats de dictapp i s'ha seguit fent el racó de comprensió lectora.

Les llengües i les matemàtiques es realitzen amb suport de llibre de text i llibre digital.

Com ja fa uns cursos, el Cicle Superior participa de les activitats dels Garrotins (taller de glossa, balls de garrotín, correndaescola).

Continuar el treball amb la impressora 3D a 6è lligat amb el projecte d'emprenedoria.

A 6è el treball d'emprenedoria.

Projecte Euroexplora.

ORGANITZACIÓ (horaris, espais, Mestres de suport...)

Aquest curs els mestres hem treballat amb normalitat impartint les àrees assignades. A nivell d'espais s'han pogut utilitzar la biblioteca per treballar les caixes de coneixement i altres activitats i àrees que ha calgut separar els grups. Es valora positivament que les àrees instrumentals i on imparteixen classe els tutors siguin a primera hora del matí o després del pati. Hi ha hagut alguns suports a dins l'aula, sobretot pels alumnes nouvinguts i NESE.

DIFICULTATS

Al cicle no s'ha pogut acabar la part B de la darrera caixa de coneixement, ja que cal esmentar que a l'àrea de coneixement del medi cal remarcar que s'han fet moltes sortides a Lleida, projecte Euroexplora (6è), la sortida del Museu de la Ciència de Barcelona i les colònies que han compensat el treball pendent de la part B.

Cal tornar a insistir en el fet que els Dictapps ens els facilitin en català occidental

PROPOSTES DE MILLORA:

Mantenir la mateixa línia de treball, donar continuïtat a les activitats que es van implementar els cursos anteriors: robòtica, projecte Euroexplora, projecte empenedoria.

Seguir amb la dinàmica de marcar unes pautes clares de comportament des de l'inici de curs per a la resolució de conflictes.

Cal afegir algun racó de geometria i llengua castellana.

Cal revisar els enllaços de les caixes de coneixement cada curs, ja que n'hi ha molts que no funcionen i a més els alumnes no poden obrir els llapis de memòria als seus ordinadors.

Cal parlar amb l'equip docent com treballar el medi amb els alumnes nouvinguts i NESE.

ALTRES:

El Classroom a Cicle Superior no s'ha utilitzat durant aquest curs.

També s'ha tornat a fer la demanda de la visita d'autor o il·lustrador de l'Animallibres.

5. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

1r Trimestre				
Data	Activitat	Nivell	Objectius	Valoració
Xerrada Protectora Animals	23/09/24	CS	- Conèixer l'entitat del nostre poble i les activitats que realitza - Defensa dels drets dels animals - Conscienciar del benestar i la protecció dels animals.	L'activitat va ser positiva, també es van explicar experiències vivencials que és el que més atrau als alumnes. Van donar dades d'abandonament d'animals de companyia que van sorprendre l'alumnat. Aquesta activitat ja vam quedar amb la plataforma que la repetirem cada curs.
Història de vida i jocs Unió de Pagesos	16/10/24	CS	- Divulgar el respecte per la natura. - Millorar les relacions entre l'home i el seu entorn natural, la cooperació i el desenvolupament i conservació, recuperació de la flora autòctona.	Valoració Bloc 2: Positiva. Taller pràctic i divulgatiu, molt interessant.
Xerrada dones investigadores IRBLleida	8/11/24	CM	- Conèixer el món científic i d'investigació per part de dones	Valoració positiva. Possibilitat de fer la visita al centre Institut de Recerca Biomèdica de Lleida
Contacontes Unió de Pagesos	20/11/24	CM	-Fer visible la importància del camp, l'agricultura, la natura, però també la igualtat entre tots els nens i nenes i les experiències de persones nou vingudes, migrants. -Prevenció de l'assetjament. -Gaudir d'un espectacle cultural -Reconèixer les emocions en un mateix i en els altres. -Aprendre a respectar les emocions dels altres.	Valoració positiva. Els contes molt adient a l'edat i la persona que ho va fer molt propera als alumnes. Temporització adequada.
Xerrada	del 15/11/2024	Primària	- Conèixer la vivència d'un grup de dones científiques que han fet	Valoració molt positiva. Als alumnes els va agradar fer

tripulant Hypatia I (PRESENCIA L)	(Setmana de la Ciència)		el projecte Hypatia a la base espacial de Mart (simulació al desert de Utah). - Compartir els resultats dels experiments realitzats a l'aula (búsqueda de vida en terres marcianes). - Conscienciar a l'alumnat en la perspectiva de gènere.	l'experiment i poder després contrastar els resultats amb la científica que ho va proposar.
Música ibèrica Raquel Cruces	25/11/24	Taller CS Concert: Tota l'escola	- Construcció d'un pandero quadrat - Conèixer la importància de la música de tradició oral i els instrument que l'acompanyen - Gaudir de música en directe.	Valoració molt positiva. La mestra percussionista i músic Raquel Cruces va estar molt propera a l'alumnat. El concert molt adequat per a la diversitat d'edat.
Xerrada Banc d'aliments	2/12/2024	CS	- Conscienciar als infants de les necessitats d'altres persones. - Inculcar l'esperit d'ajuda cap als altres que no tenen recursos. - Reflexionar sobre els malbaratament dels alimnets que fem en el dia a dia.	Positiva. Es podria repetir cada any ja que és important conscienciar als nens/es sobre aquest tema. Telf persona de referència: EUSEBI 606271318.

2n TRIMESTRE

12/2/25	Internet segura Mossos	CS	- Promoure la seguretat en l'ús d'internet entre els preadolescents. - Conscienciar sobre l'ús correcte i educatiu dels dispositius mòbils i, en concret, de les xarxes socials.	Es valora positivament tot i que els alumnes no fan gaire cas a la pràctica. Caldria fer-la amb els pares dels alumnes.
21/3/25	Teatre Anglès	Tota l'escola	-Comprendre de manera global la història de l'espectacle. -Fixar-se en l'entonació i la pronúncia de l'artista de parla anglesa. -Discriminar sons i paraules ja treballades a classe. -Gaudir d'un espectacle en llengua anglesa i participar-hi. -Treballar vocabulari específic de l'obra. -Comprendre i reproduir cançons.	Bloc 1: es valora molt positivament. L'actor va fer participar molt a la canalla i la va tenir en constant motivació i atenció. El fet de que sigui l'actor natiu és molt positiu. Ho fa fer molt entenedor. Bloc 2: Es valora molt positivament. L'actor ho va fer molt bé, va haver-hi molta participació per part dels alumnes.
Març	Setmana de la dona: 24 de febrer al 11 de març	Tota l'escola	-Reivindicar els drets d'igualtat de la dona. - Trencar estereotips.	- 17/10/24: Xerrada Noa 6è i la seva mare sobre l'esport i el Handbol.

	Durant el curs també s'han fet xerrades		-Fer visible la importància de la igualtat -Reconèixer les fites de les dones a la societat. - Mostrar diferents oficis que poden fer les dones.	- 8/11/24: Marta Marqués i M. Alba Sorolla. "Les lleidatanes investiguen", IRB Lleida. -13/11/24: Laia Ribas. Projecte CATMart. - 25/11/24: Raquel Cruces, músic tradicional folk ibèric - 17/12/24: Ada Torra, veterinaria equina - 24/02/25: Imma Fornells, psicopedagoga de l'EAP02 - 5/03/25: Teresa López, directora Llar Rialles Durant la quinzena es llegeix el conte "Quan les nenes volen alt" per part dels practicants. Totes les xerrades es valoren positivament. La majoria s'han preparat amb fotos, vídeos i/o material per completar la xerrada.
--	---	--	--	---

3r Trimestre				
Data	Activitat	Nivell	Objectius	Valoració
29/04/2025	Conte IRTA	Bloc 1	-Donar a conèixer la importància de l'agricultura regenerativa -Transmetre el valor de la importància de cuidar la terra.	Activitat molt interessant, molt dinàmica. Es valora positivament.
26/05/2025	Presentació viatge a Dublin Euroexplora II	tota l'escola	- Potenciar la parla en anglès per part dels alumnes de 6è - Compartir l'experiència del viatge amb els companys dels altres cursos.	Molt positiu.
17/06/25	Entrada relaxada amb els nens de i2 de la Llar Rialles	E.I	- Conèixer alguns futurs companys/es de i3 el curs vinent. - Compartir una estona de joc amb altres nens/es.	Activitat positiva per tenir un primer contacte amb els futurs alumnes de i3. després de fer les rutines, van venir a visitar-nos els infants de la Llar. Quan van arribar els vam saludar i preguntar els seus noms. Després els vam convidar a jugar: cotxes, animals, construccions diverses, plastilina, taules de llum, taula d'experimentació i cuineta.

6. SORTIDES

ESCOLA ELS TIL·LERS		SORTIDES		CURS 2024-2025	
Data	Lloc	Nivell	Objectius	Valoració	
1r. Trimestre					
21/10/2024	Tardor: recollir fulles	EI	- Observar els canvis de la tardor en el paisatge de l’entorn proper. - Saber explicar el que observen. - Compartir una estona agradable amb els companys en un entorn diferent de l’escola. - Respectar i tenir cura de l’entorn.	Positiva perquè hem pogut observar els canvis de color en les fulles dels arbres i hem trobat un lloc prop de l’escola (carrer Sant Ramon, cap a l’ermita) amb moltes fulles a terra amb les que jugar i poder-ne recollir. Llàstima que no trobem cap altre element més de tardor...	
25/10/2024	Sortida Penelles + Museu dels vestits de paper de Mollerussa	Bloc 1	- Gaudir de l’entorn natural. - Conèixer un poble diferent del nostre. - Observar murals artístics. - Gaudir de la visita d’un museu. - Atansar la cultura popular a través d’elements com gegants i capgrossos. - Escoltar amb atenció les informacions que ens donen. - Saber explicar el que han fet i observat. - Compartir una estona agradable amb els companys en un entorn diferent de l’escola. - Respectar i tenir cura de l’entorn.	Valoració positiva. Tot i que el guia no va saber motivar i explicar al nivell de l’alumnat que tenia al seu davant, la sortida a Penelles va ser interessant, ja que a la canalla els va agradar veure diferents murals pintats per tot el poble. Vam esmorzar davant de l’oficina de turisme perquè hi ha uns lavabos oberts. Vam dinar a la plaça de l’església del poble, que està a prop dels lavabos; però anar amb el temps molt just per dinar per poder arribar a Mollerussa al museu. Estaria bé poder dinar amb més calma. La visita al Museu dels vestits de paper va ser molt positiva. Els vestits van agradar molt als infants i la guia va saber captar la seva atenció i els hi va explicar molt bé. Els capgrossos i gegants també van agradar molt i la gent que els va explicar coses sobre aquests elements era molt propera amb la canalla i els va saber motivar molt.	

25/10/2024	Sortida al Caixaforum de Barcelona	Bloc 2	Taller “Formigues talladores de fulles”: - Descobrir la formiga talladora de fulles, un habitant molt especial del cor de l’Amazones. - Conèixer les característiques més importants de les formigues talladores de fulles. - Observar el comportament d’aquest animal. - Representar aquest animal mitjançant el dibuix. Taller “Micrarium”: -Explorar el món microscòpic a través de l’experimentació. -Completar el coneixement des d'un punt de vista microscòpic de l'evolució de la matèria cap a estructures cada vegada més complexes. - Conèixer diferents aparells òptics, com ara lupes i microscopis, que ens han descobert un món desconegut. Taller “Astronomia 1”: -Acostar el món de l’astronomia d’una manera rigorosa i motivadora, en un espai especialment dissenyat per reproduir la màgia de l’observació del cel. - Veure el firmament tal com el podem observar des de la Terra -Entendre els moviments bàsics de la Terra i de la Lluna - Descobrir les principals característiques dels diferents planetes del sistema solar.	Molt positiva tot i que ens va faltar temps per poder fer la visita al museu amb calma i fixant-nos bé en tot el que hi havia exposat. Per repetir aquesta sortida i a l’haver tants tallers, es poden fer-ne uns altres i anar quan vulguem, valorar si volem fer-la cada any.
------------	------------------------------------	--------	--	---

			Altres objectius de la sortida - Respectar i tenir cura dels elements exposats. - Compartir una estona agradable amb companys, famílies i/o veïns. - Saber explicar el que han fet i observat.	
10/11/23	Taller de corrandaescola	CS	-Realitzar un taller de glosa amb el músic Carles Belda -Aprentatge del funcionament de la glosa -Treballar la llengua oral i la improvisació tot seguint les pautes de la glosa -Participar de les trobades online i presencials -Compartir les experiències i les vivències de glosar amb altres companys de la mateixa edat -Fer una dansa col·lectiva .	Molt interessant i didàctic.
Última setmana de desembre	Visites a pessebre de famílies/veïns del poble	Tota l'escola	- Visitar diferents pessebres elaborats per famílies/veïns de l'escola. - Respectar i tenir cura dels elements exposats. - Compartir una estona agradable amb companys, famílies i/o veïns.	Es valora positivament la sortida. Els alumnes de EI van anar acompanyats o pels alumnes de CS.
2n trimestre				
6/02/25	Caixaforum: Print 3D	CS	- Descobrir la versatilitat d'aquesta tecnologia. - Conèixer l'abast d'aquesta revolució impulsada per la impressió 3D - descobrir com la impressió 3D està revolucionant la música, l'art. - gaudir dels avenços de la impressió 3D en el món més sensitiv. - Respectar i tenir cura dels elements exposats.	Es valora molt positivament perquè va ser una exposició molt interactiva i interessant.

			- Compartir una estona agradable amb companys, famílies i/o veïns.	
19/02/25	ANIMAC	CM CS	- Aprendre a saber estar en una sala de cinema. - Valorar les produccions cinematogràfiques. - Afavorir l'esperit crític i la cultura audiovisual. - Establir un lligam entre educació i animació i educació. - Passar una estona entretinguda amb els companys/es.	Aquest curs pensem que alguns dels curts no eren gaire adequats per l'edat dels alumnes. També hi va haver massa soroll a la sala.
6/03/2025	Caixaforum Lleida: Espectacle Acaba't la sopa	EI	- Comprendre les possibilitats de la creació musical i la dansa per explicar històries. - Desenvolupar la imaginació i la creativitat a partir de les possibilitats de la música, el gest i el moviment. - Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social.	Va ser un espectacle una mica surrealista. Els alumnes i els i les mestres no vam acabar d'entendre la història. Uns personatges disfressats de rata van fer por a alguns infants d'infantil Tot i això, la música en directe i la varietat d'instruments presentats es valora positivament. Si algun curs es torna a oferir aquest espectacle, no hi anirem.
7/03/2025		CI	- Saber explicar el que han fet i observat. - Compartir una estona agradable amb els companys en un entorn diferent de l'escola. - Saber comportar-se tant en el transport públic com en un entorn diferent al de l'escola.	
27/02/2025	Visita IRB	CM	- Apropar-nos al món científic. - Aprofundir els aspectes treballats de la matèria. - Conèixer un laboratori professional.	Valoració molt positiva. Vam poder visitar totes les instal·lacions i els tallers van ser molt adequats i engrescadors.

13/03/2025	Caixaforum: Saber versar	CM	- Introduir-se en l'essència i la complexitat de l'univers poètic. - Reflexionar sobre la construcció de paraules, frases i texts. - Explorar la comunicació de sentiments, emocions o records a través del llenguatge poètic. - Saber explicar el que han fet i observat. - Compartir una estona agradable amb els companys en un entorn diferent de l'escola. - Saber comportar-se tant en el transport públic com en un entorn diferent al de l'escola.	Es valora positivament perquè la persona encarregada de fer el taller ho va fer molt bé. El taller molt adequat pels alumnes.
1/04/2025	Caixaforum: Visita comentada "Colors del món"	EI	- Explorar i identificar els colors del nostre entorn - Entendre els aspectes bàsics del color. - Reflexionar sobre perquè els objectes o els éssers vius tenen colors concrets. - Saber explicar el que han fet i observat. - Compartir una estona agradable amb els companys en un entorn diferent de l'escola. - Saber comportar-se tant en el transport públic com en un entorn diferent al de l'escola.	Es valora molt positivament. L'exposició fotogràfica era de fotos molt boniques i impactants i molt organitzades per colors. La guia molt bé, era molt propera a la canalla, explicava molt bé a l'alçada dels infants i va saber connectar amb ells...
2/04/2025		CI	- Entendre què és el color des del punt de vista científic. - Reflexionar a través de la fotografia sobre per què els objectes o els éssers vius tenen colors concrets.	
4/04/25		CM	- Entendre la importància del color a la natura i les cultures. - Saber explicar el que han fet i observat. - Compartir una estona agradable amb els companys en un entorn diferent de l'escola.	Es valora molt positivament.
25/04/2025		CS	- Saber comportar-se tant en el transport públic com en un entorn diferent al de l'escola.	Es valora molt positivament. L'exposició fotogràfica era de fotos molt boniques i impactants i molt organitzades per colors.

				La guia molt bé, era molt propera a la canalla, explicava molt bé a l'alçada dels infants i va saber connectar amb ells.. Avisar als mestres i/o acompanyants amb temps suficient.
4/04/2025	Museu de la xocolata i del torró Xocolateria Jolonch AGRAMUNT	El	-Descobrir el procés industrial de la fabricació de la xocolata. -Observar l'evolució de la producció del cacau en el pas del temps. -Tasta, olorar, manipular cacau i/o xocolata. -Compartir fora de l'escola experiències amb els companys/es. -Gaudir d'un dia fora de l'entorn escolar. -Fomentar la relació social entre els infants. -Fomentar l'autonomia dels alumnes.	Molt positiva. Molt ben organitzada. De temps vam anar molt bé. A l'estar lligada amb el projecte que treballem, els infants van estar molt motivats i atents. L'espai de dinar (parc darrere de la xocolateria) era un espai adient, ampli i amb zona per dinar i jugar. Lavabos del pavelló adequats tot i que faltava paper i sabó per rentar i eixugar les mans.
3r trimestre				
24/04/2024	Cantata La Clika	CM	- Conèixer què és una cantata amb un recull de cançons d'estils molt divers. - Participar en una cantada conjunta amb molts altres alumnes d'altres centres en un entorn com és l'Auditori. - Treball de les ODS des de les diferents temàtiques de les cançons.	Valoració molt positiva. Les cançons molt adequades als alumnes. Aquest curs havia un vídeo nou molt interessant per als alumnes. Vam anar al 1r torn (10:30). Vam tenir que anar ràpid des de la parada dels busos a l'Auditori. I la tornada va ser al migdia (13:15).
29-30 de maig de 2024	Colònies a LA MANREANA (Juneda)	Bloc 1	- Aprendre coses sobre els animals de granja: com cuidar-los, quines característiques tenen, les seves necessitats, peculiaritats... - Interaccionar de manera vivencial amb animals de granja. - Realitzar tasques típiques relacionades amb la granja: donar de menjar als animals, recollir ous... - Participar en tot el procés d'obtenció i elaboració de la llet i els seus productes derivats (flam).	Valoració positiva. L'espai de La Manreana presenta una millora a quant a netedat des de l'última vegada que es va fer una sortida de dia. Les instal·lacions són correctes: habitacions, lavabos (tot i que les piques no queden a l'alçada dels infants de i3/i4), sales per a fer activitats, menjador, espais exteriors.

			- Elaborar pa i conèixer quin és el seu procés i els ingredients que es necessiten. - Conviure amb els companys/es i mestres d'educació infantil i cicle inicial en un àmbit diferent de l'escola. - Utilitzar el joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure. - Mostrar habilitats socials. - Respectar i tenir cura de l'entorn. - Saber explicar el que han fet i observat.	Les activitats són correctes i adequades a l'edat dels infants. Són manipulatives i vivencials, pel que la canalla s'ho va passar bé. El monitoratge correcte. El menjar es valora positivament, era bo.
4-6 de juny de 2025	Colònies SALÀS DE PALLARS	CM i CS	- Conviure amb els companys de cicle mitjà i cicle superior, en un àmbit diferent de l'escola. - Realitzar diferents esports a la natura. - Contacte amb la natura. - Respectar i tenir cura de l'entorn. - Utilitzar el joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure. - Mostrar habilitats socials.	Valoració positiva. Valorem positivament l'entorn, el menjar i el viatge en tren. Però hi ha una important davallada en el monitoratge i les activitats proposades. La casa mostra un nivell baix de manteniment. Cal pensar d'aquí a quatre anys si tornem. Valorar buscar altres alternatives. El mateix coordinador/propietari ens comenta de llogar l'espai i portar nosaltres l'empresa que faci les activitats.
12/6/2024	Piscines d'Artesa de Lleida	6è	- Acomiadar el curs mitjançant una activitat lúdica especial. - Conviure amb els companys/es del grup classe en un àmbit diferent de l'escola. - Utilitzar el joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure. - Mostrar habilitats socials.	Van obrir la piscina per als alumnes. Van aprofitar per gravar un tros del vídeo del comiat de 6è. Es valora molt positivament i va anar molt bé, sense cap incidència.

7. RECULL, DETALL I VALORACIÓ DE LES FESTES REALITZADES A L'ESCOLA

ESCOLA ELS TIL·LERS		FESTES	CURS 2024-2025	
Data	Activitat	Nivell	Objectius	Valoració
1r. Trimestre				
31/10/24	Castanyada	Ed Infantil I primària	Interpretar el balls tradicionals i recitar els poemes de tardor. Potenciar valors d'ajuda i respecte Compartir dites i cançons amb la resta de companys/es per celebrar aquesta festa tradicional catalana	Valoració positiva. El matí es va desenvolupar correctament com cada any. La tarda finalment no va poder ser oberta a les famílies per que va ploure. Es van gravar les danses i les recitades de poemes i es van pujar al drive per a que ho puguin veure les famílies.

19 i 20 de desembre de 2024	Nadal	Ed Infantil I primària	Celebrar la festa de Nadal i les seves tradicions, tot aprenent poemes i cançons de nadal. Portar a terme activitats tradicionals de la nostra cultura: cagar el tió tota l'escola i regals de l'amic invisible (4t i CS)	Assaig previ del concert de Nadal el dimarts 17 i dimecres 18 a la tarda. El dia 19 es va fer per la tarda el festival obert a les famílies. Es valora molt positivament la posada en escena amb un fil conductor: personatges del Nadal al món (les paraules són les inicials d'aquest personatges i surt les paraules BON NADAL) . Va ser molt participatiu. Va haver un clima molt familiar i caliu. Va agradar i va ser bonic la cançó final que es va cantar conjuntament tots els alumnes i mestres. Les activitats del dia 20 es van desenvolupar sense cap problema. El tió i l'amic invisible va estar molt bé. Bloc 1: vam fer jocs a les classes fins l'hora d'esmorzar i vam cagar el tió. Vam esmorzar i sortir al pati i després vam fer cinema nadalenc. Els de 3r, primer van fer jocs de taula, després cagar el tió, pati i pel·lícula nadalenca. El de 4t i Cicle Superior a l'entrar ja van fer l'amic invisible, tots els regals van estar molt bé, van sortir al pati i a l'entrar jugar als jocs que tenen a l'aula. Aquests alumnes també van anar a cagar el tió i els hi va agradar.
-----------------------------------	-------	---------------------------	---	---

30/01/2025	Dia de la Pau	Ed Infantil I primària	Transmetre actituds/valors per a una bona convivència: respecte, sinceritat, perdonar, estimar, escoltar, dialogar... Cantar la cançó «Podries» a nivell de classe tots els grups de l'escola. Reflexionar sobre la importància de les nostres accions quotidianes per a que hi hagi bona convivència. Parlar de les guerres i de què Podem fer per aconseguir la PAU. Cada alumne va dibuixar-se a ell o un element de pau i també una paraula/frase sobre com podries aconseguir la Pau. Els dibuixos es van enganxar en una plantilla amb peces de trencaclosques. Cada classe va preparar una frase o paraules a l'entorn de la pau que es llegiran al moment de l'acte. El Bloc I van llegir paraules. Bloc 2 faran frases i/o textos.	• Acte després del pati: els de 6è van fer un escrit que es valora molt positivament. Acte de durada correcta. El fet de cantar tota l'escola la mateixa cançó queda molt bonic.  
Setmana del 3 al 7 de març 2025	Carnaval	Bloc 1	- Conèixer la festa del carnaval i els elements característics. - Escoltar i entendre el conte: El carnaval i la Vella Quaresma (Bloc 1) - Interès per participar i formar part d'activitats socials i col·lectives. - Participar i gaudir de les activitats proposades de manera activa.	VALORACIÓ BLOC 1: <u>El disfresses i maquillatge i festa confetti</u>: genial, als nens/es els encanta aquestes dues activitats. Continuar fent aquestes activitats. El confetti s'ha fet amb la nova talladora de paper. <u>El taller maquillatge</u>: els va agradar una tarda poder maquillar-se juntament amb els padrins lectors i escriptors. Continuar fent-ho. <u>Rua Llar D'infants</u>: acompanyar als alumnes de la Llar és bonic, però és una mica caòtic sobretot amb els alumnes d'infantil perquè les famílies

				interfereixen molt agafant nens i les i els mestres perdem de vista als alumnes. <i>La música dels alumnes de 6è no arriba als que van al final de la rua, i llavors la rua llueix una mica "descafeïnada".</i> <i>S'hauria de marcar unes pautes a les famílies o pensar una altra activitat a fer amb els de la Llar de manera més organitzada, potser al pati de l'escola perquè les mestres d'infantil tenim la sensació que perdem de vista a tots els alumnes, i aquest descontrol ens angosta.</i> <u>Consignes:</u> continuar igual; dilluns es veu el vídeo de les consignes que fan els alumnes de 6è i aquestes es duen a terme de dimarts a divendres.
		Bloc 2		VALORACIÓ BLOC 2: Les consignes que amb l'ajuda del tutor de 6è van fer els alumnes de 6è van estar bé, els objectes que es demanaven no suposaven un problema per als alumnes. Es valora de seguir igual amb el tema de les consignes per part dels alumnes de 6è i el vídeo que preparen els alumnes de 6è ha estat molt bonic. El taller de maquillatge es valora positivament perquè als alumnes els hi agrada fer activitats amb els companys més petits. Va faltar temps. Aquest curs es va poder fer la rua i es valora positivament el fet de poder fer una activitat tots junts amb els companys de la llar.
11/04/25	Últim dia 2n trimestre	Tota l'escola	- Gaudir d'un espectacle teatral (matí) - Gaudir de jocs amb infants d'altres cursos (tarda:jocs internivell) - Potenciar les relacions entre alumnes de diferents nivells- - Participar en les diferents activitats.	Espectacle titelles companyia NO PATISKOS: Valoració molt positiva. Anar al teatre del poble es valora positivament. Tarda de jocs internivell: Valoració molt positiva, tarda molt dinàmica i divertida. La durada de cada joc també va estar molt adequada. Va ser una

			- Gaudir de l'últim dia del trimestre.	oportunitat per jugar als jocs tradicionals com la xarranca, les bitlles i el pica paret.
3r trimestre				
23 d'abril de 2025	Sant Jordi	Ed Infantil i Primària	- Potenciar les relacions entre alumnes de diferents nivells - Potenciar la relació amb les famílies dins l'escola - Potenciar valors d'ajuda i respecte - Participar en la realització de tallers. - Llegir o recitar textos literaris produïts davant un públic - Gaudir de l'escolta de diferents textos literaris dels companys/es - Inauguració del nou espai de la biblioteca.	BLOC 1: <u>*Tallers:</u> es valora com sempre positivament, els nens/es gaudeixen molt i els agrada fer algun taller que es puguin emportar cap casa la producció. S'agraeix la participació de les famílies per reforçar el vincle entre l'escola i la família. <u>*Festa tarda:</u> Valorem la bona actitud dels alumnes de Bloc 1 positivament. La festa tots junts de Sant Jordi es valora positivament, però valorar l'organització pel curs que ve. BLOC 2: <u>*Tallers:</u> els tallers al matí van funcionar molt bé, com sempre. Informar els pares, familiars que venen a l'escola a fer els tallers, dels horaris de les activitats. <u>*Festa tarda:</u> Es valora positivament l'acte. Valorar pel curs vinent si s'ha de tornar a fer per separat o que els alumnes de Bloc 1 vinguin més tard perquè als alumnes se'ls hi fa massa llarg o pesat. Preparar les cadires abans.
13/06/2025	Sopar de 6è	alumnes 6è i mestres que s'apunten	- Fer una activitat especial per als alumnes de 6è - Potenciar les relacions entre alumnes de 6è	Es valora positivament. Va estar ben organitzat i els alumnes va disfrutar de compartir una estona amb els mestres en petit comitè, va haver bon clima. Continuar fent-ho! Les famílies van estar molt participatives i agraïdes.

19/06/2025	Acte apadrina- ment lector i escriptor	Tota l'escola	- Fer una cloenda d'una activitat especial per als alumnes de 1r i 6è. - Entregar diplomes als participants d'aquesta activitat. - Donar a conèixer l'activitat a tot l'alumnat del centre.	Molt positiu, l'acte va ser molt participatiu i emotiu. Es van posar els alumnes de 1r amb els de 5è i després els de 2n amb els de 6è i es van anar llegir els escrits mutus que s'havien fet. Després se'ls van regalar mútuament. Els diplomes els van repartir els tutors de cada grup
20/06/2025	Gimcana + Orles 6è	Tota l'escola	- Potenciar les relacions entre alumnes de diferents nivells - Participar en les diferents activitats. - Gaudir de l'últim dia del curs.	Gimcana organitzada pels mestres d'EF i els alumnes de 6è. Es van fer 6 grups d'alumnes tots barrejats des de 13 fins a 5è. Les activitats adequades combinades de més esportives, d'aigua i més tranquil·les. - Orles: acte senzill i bonic. Es valora positivament fer-lo al pavelló ja que hi ha més caliu entre els alumnes, mestres i famílies... - L'acte ha estat molt ben organitzat, amb un guió pensat i programat. Tots els parlaments han estat molt correctes i emotius: director, alumnes, famílies, ajuntament, tutor. - Està molt bé que els i les alumnes de 6è preparin alguna coseta, cada any són més originals! L'ajuntament ens va deixar dos ventiladors grossos i va refrescar el que va poder l'ambient. A l'acabar es van fer fotos dels alumnes amb les orles, sols, però no es van fer amb el personal docent ni amb les famílies.

8. VALORACIÓ FUNCIONAMENT MENJADOR

Aquest curs ha donat el servei l'empresa Quàlia. Des de la direcció de l'escola es valora positivament el funcionament i organització del menjador.

El seguiment del menjador s'ha realitzat des de la comissió de menjador on són representats tots els sectors de la comunitat educativa. S'han dut a terme 6 comissions de menjador on s'han treballat temes d'organització i gestió, resolució de conflictes i propostes de millora. S'ha fet acta de cada reunió i s'ha compartit via drive amb tots els membres de la comissió.

Des de la direcció de l'escola valorem positivament la gestió del servei per part de l'empresa Quàlia.

Cal continuar vetllant per la bona organització i gestió de les seves tasques i responsabilitats dins l'horari de menjador.

9. VALORACIÓ FUNCIONAMENT PRACTICANTS

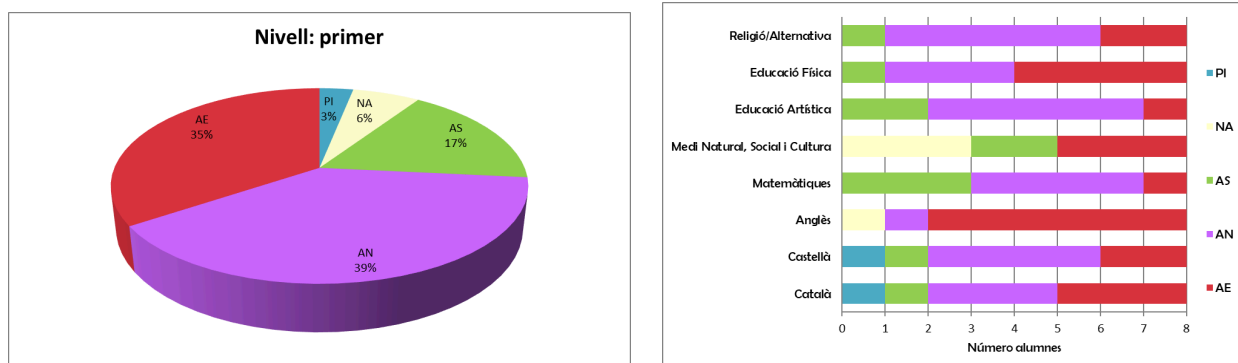
Aquest curs hem tingut un total de 6 alumnes en pràctiques de la UdL.

- Dos alumnes de Grau Ed. Primària (pla bilingüe) - Pràctiques 1 (2n curs)
- Una alumne de Doble titulació Primària / CAFE - Pràctiques 3 Menció Ed. Física (5è curs)
- Una alumne de Grau Pràctiques 3 - Llengua Estrangera (4t curs)
- Una alumna de Doble titulació Infantil / Primària - Practicum 2 Infantil (3r curs)
- Una alumna de CAFE-Practicum 1 Primària (2n curs)

La relació tant de la universitat de la UdL amb l'escola ha estat fluïda i amb bona entesa. Des de la UdL algun tutor li ha costat posar-se en contacte amb el mentor de l'escola. Pel curs vinent continuarem la relació amb les diferents universitats com a escola formadora que som.

10. AVALUACIÓ RESULTATS PROVES INTERNES I EXTERNES ALUMNAT

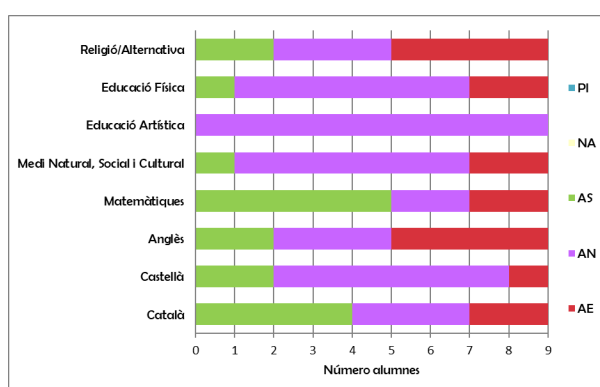
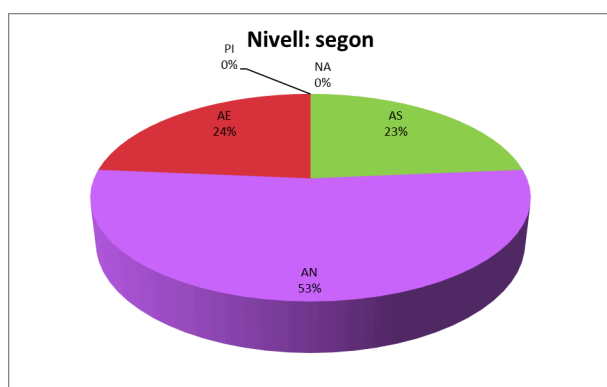
Avaluació final curs primària



VALORACIONS PRIMER

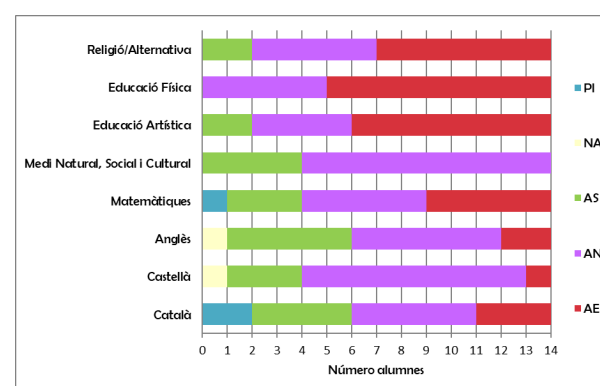
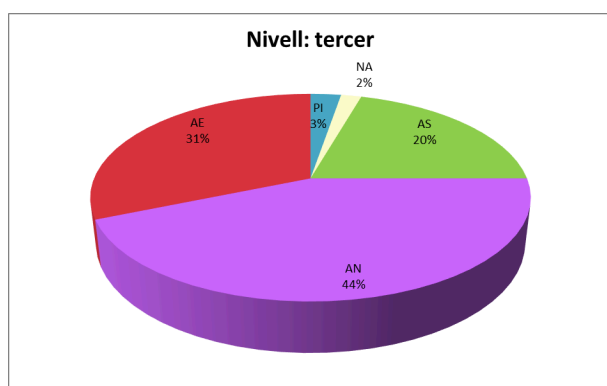
Tal com es pot observar a les gràfiques, la majoria de l'alumnat de 1r es situa amb un nivell notable. La majoria assoleixen les diferents àrees de manera notable o excel·lent. Pel que fa a l'àrea de llengua, destacar que es troben amb un bon nivell del procés lectoescriptor i en llengua anglesa la majoria es situen en l'excel·lent, menys dos alumnes. Hi ha algun alumne amb nivell satisfactori en alguna àrea però amb acompanyament van progressant adequadament. A l'àrea de coneixement del medi hi ha una alumna que no ha acabat d'assolir els objectius mínims del curs. Únicament hi ha una alumna que té PSI de llengua perquè presenta dificultats importants per assolir satisfactòriament els sabers mínims.

S'ha de continuar treballant durant el curs de 2n per acabar d'assolir la lectoescriptura i els sabers mínims del cicle inicial. En general, l'evolució és positiva i tot l'alumnat ha millorat respecte el principi de curs.



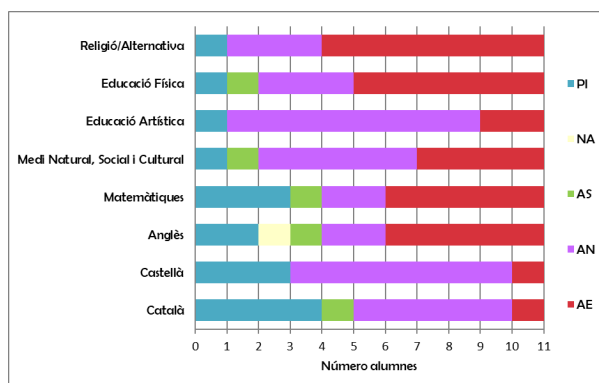
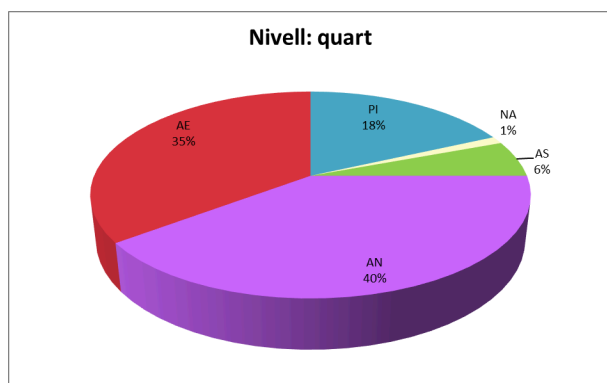
VALORACIONS SEGON

Tal com es pot observar a les gràfiques, l'alumnat ha assolit els sabers del curs notablement. Cal destacar que al grup predomina el notable, encara que hi ha algun alumne que destaca de manera excel·lent. Tot l'alumnat acaba l'etapa de cicle inicial assolint la lectoescriptura. Val a dir que només hi ha una alumna amb dificultats per assolir satisfactòriament l'àrea de matemàtiques. Al grup no hi ha cap PSI.



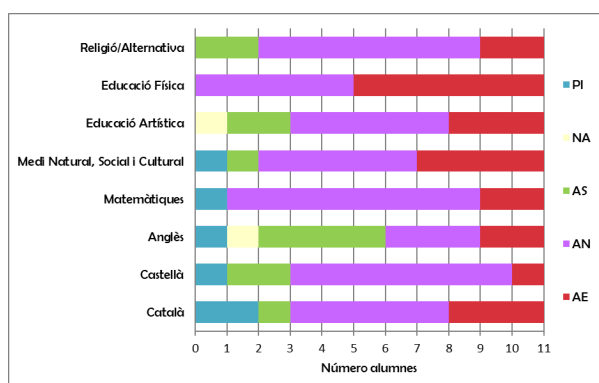
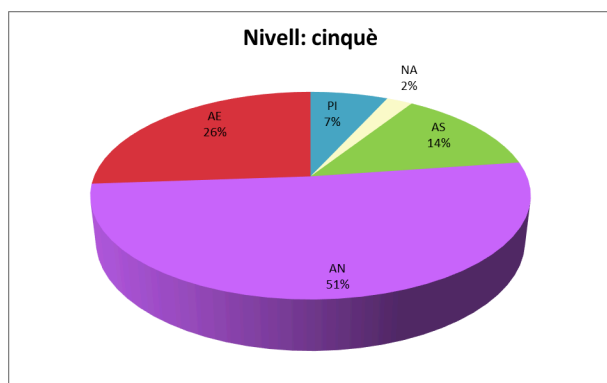
VALORACIONS TERCER

Tal com es pot observar a les gràfiques, l'alumnat de 3r se situa, generalment en totes les àrees amb un nivell notable en els sabers. Cal destacar que en algunes àrees predomina l'excel·lent i en l'àrea matemàtica s'ha millorat força, ja que hi ha una gran part de l'alumnat que se situa en l'excel·lent. Val a dir, que només hi ha 1 alumne amb dificultats per assolir satisfactòriament l'àrea de castellà i la d'anglès. També, dos alumnes tenen PSI en llengua catalana i un en matemàtiques.



VALORACIONS QUART

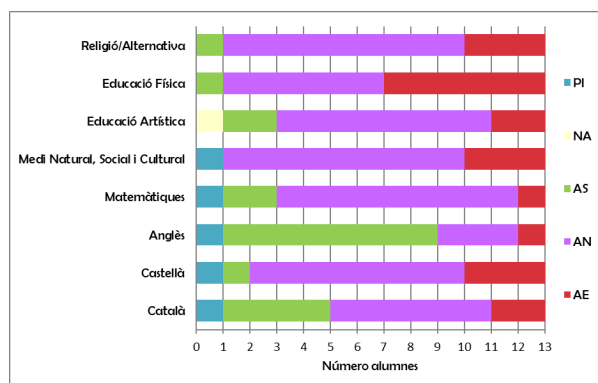
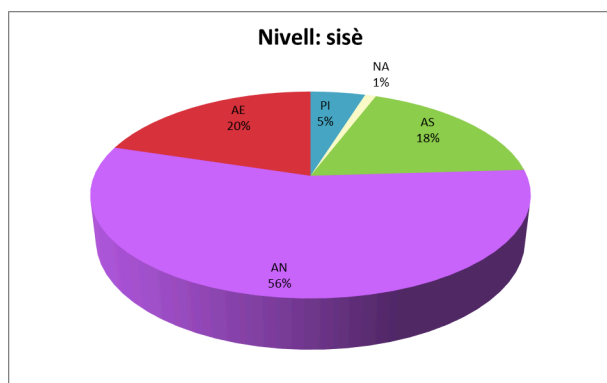
Tal com es pot observar a les gràfiques, la majoria de l'alumnat d'aquest curs té un assoliment del 75% entre el notable i l'excel·lent en la majoria dels sabers. Cal destacar el rendiment de l'alumnat a les àrees de matemàtiques, anglès i educació física. A les àrees de llengua catalana i llengua castellana, s'observen uns resultats bons, tot i que cal continuar treballant per millorar l'expressió escrita. Hi ha un alumne que no assoleix l'àrea d'anglès. També afegir que hi ha tres alumnes amb PSI de diferents àrees i un altre només amb un pla individualitzat lingüístic. La valoració global del curs és positiva.



VALORACIONS CINQUÈ

Tal com es pot observar a les gràfiques, l'alumnat de cinquè un 51% de l'alumnat obtenen Assoliment Notable en la majoria de les àrees, un Assoliment excel·lent amb un 20% de l'alumnat, un Assoliment Satisfactori amb un 14% de l'alumnat i un No Assoliment amb un 2% de l'avaluació. Un 7% de l'alumnat tenen un Pla Individualitzat en una o més àrees.

L'àrea que obtenen més AE és l'àrea d'EF i Coneixement del Medi Natural i Social. Pel que fa a AN s'obtenen més bons resultats en les àrees de Matemàtiques seguit de Religió/Alternativa i llengua castellana i per últim la Llengua Catalana, l'EF, l'Educació Artística i el Medi Social i Cultural. L'Àrea amb més AS ha estat la de Llengua Anglesa. El NA ha estat per ítems de l'àrea d'Educació Artística i Llengua Anglesa.



VALORACIONS SISÈ

Tal com es pot observar a les gràfiques, l'alumnat de 6è es situa, generalment en totes les àrees amb un nivell notable en els sabers. Cal destacar l'àrea d'Educació Física on hi ha un gairebé 50% assoliment excel·lent. També s'ha de dir, que només hi ha 1 alumne amb dificultats per assolir satisfactòriament l'àrea d'Educació Artística. A més a més, un alumne té PSI en Llengua Catalana, Llengua Castellana, Llengua Anglesa, Coneixement del Medi i en Matemàtiques.

En general, es pot dir que durant aquest curs hi ha hagut una evolució positiva de gairebé tots els alumnes de sisè.

Proves ACL

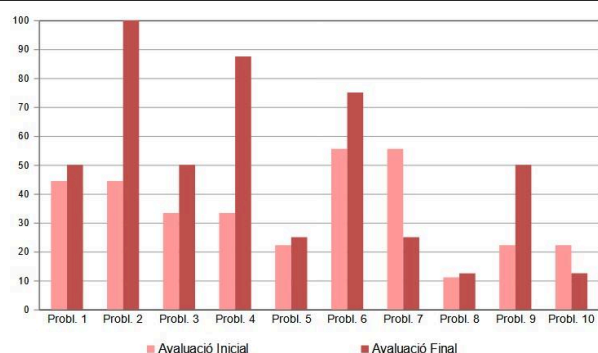
Com cada curs es valora positivament l'assoliment de la comprensió lectora amb aquestes proves. Aquest curs s'han passat unes noves proves d'ACL més actualitzades. Excepte a CI que no es van passar les proves inicials per què així es va acordar, en la resta de cursos es veu com els alumnes han millorat en aquesta objectiu.

Avaluació Quinzet

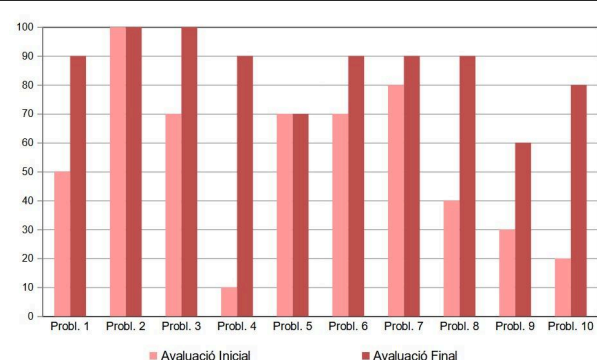
PROBLEMES

A 13 no es passa prova inicial a principi de curs, ja que són immadurs. Es passa a finals del 2n trimestre.

Hi ha alumnes que no fan aquesta activitat perquè no estan encara prou madurs.



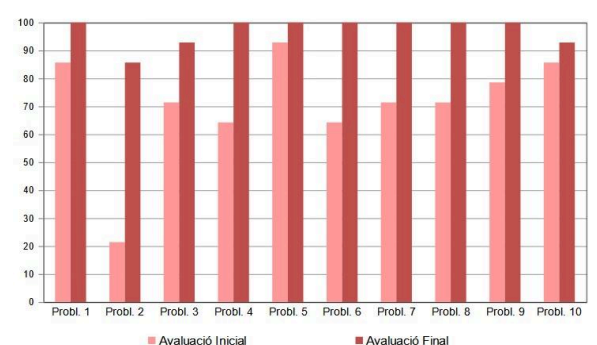
14 Els i les alumnes presenten una millora dels resultats en la prova final i això es deu gràcies al treball sistemàtic fet setmana rere setmana. Cal continuar fent aquest treball.



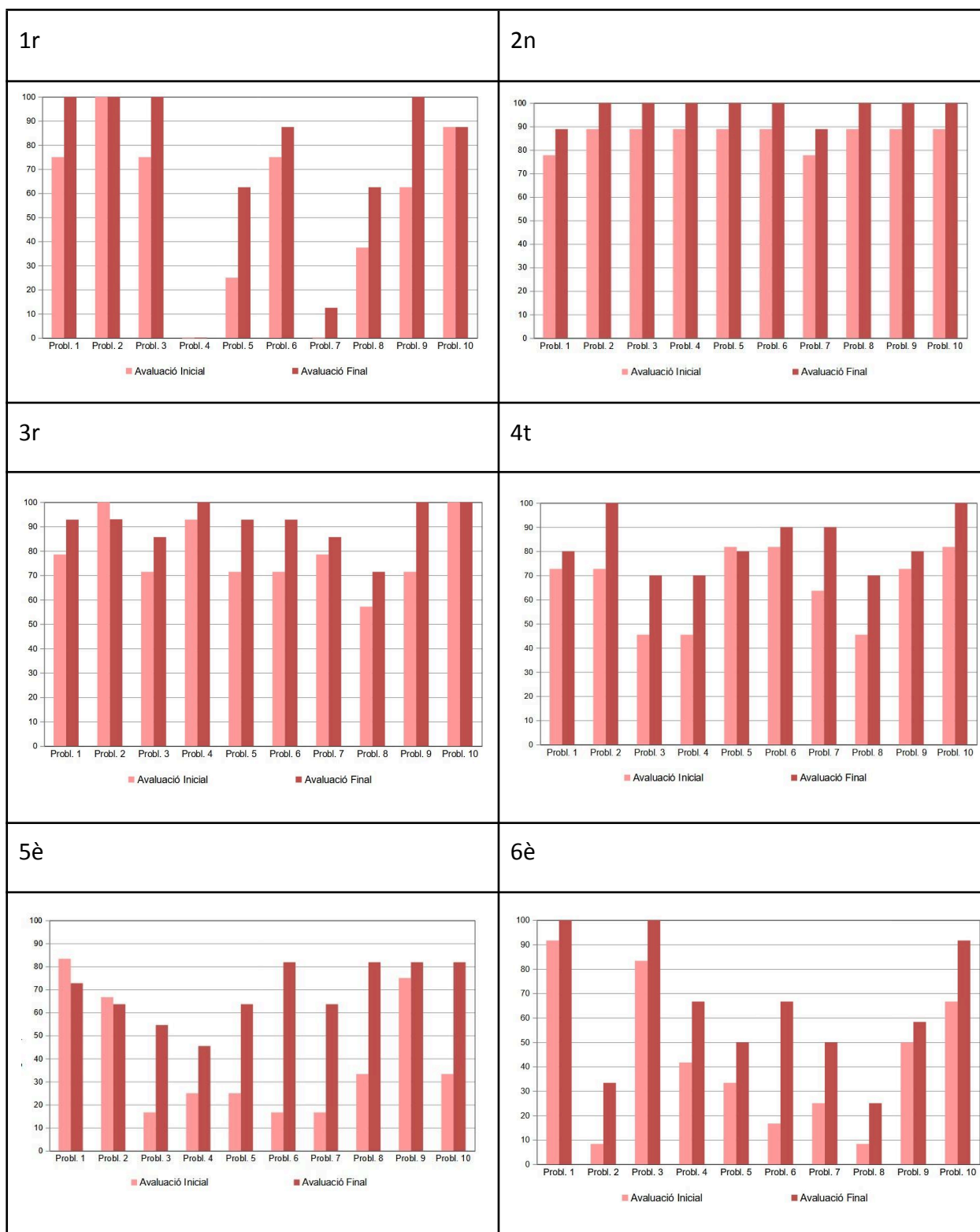
15 Els i les alumnes presenten una millora dels resultats en la prova final i això es deu gràcies al treball sistemàtic fet setmana rere setmana. Cal continuar fent aquest treball.

A causa dels bons resultats durant el treball sistemàtic, a alguns dels alumnes hem introduït preguntes de càlcul mental de 1r.

Amb tots els alumnes s'ha iniciat el treball de sumes controlades d'aquest nivell.



PRIMÀRIA



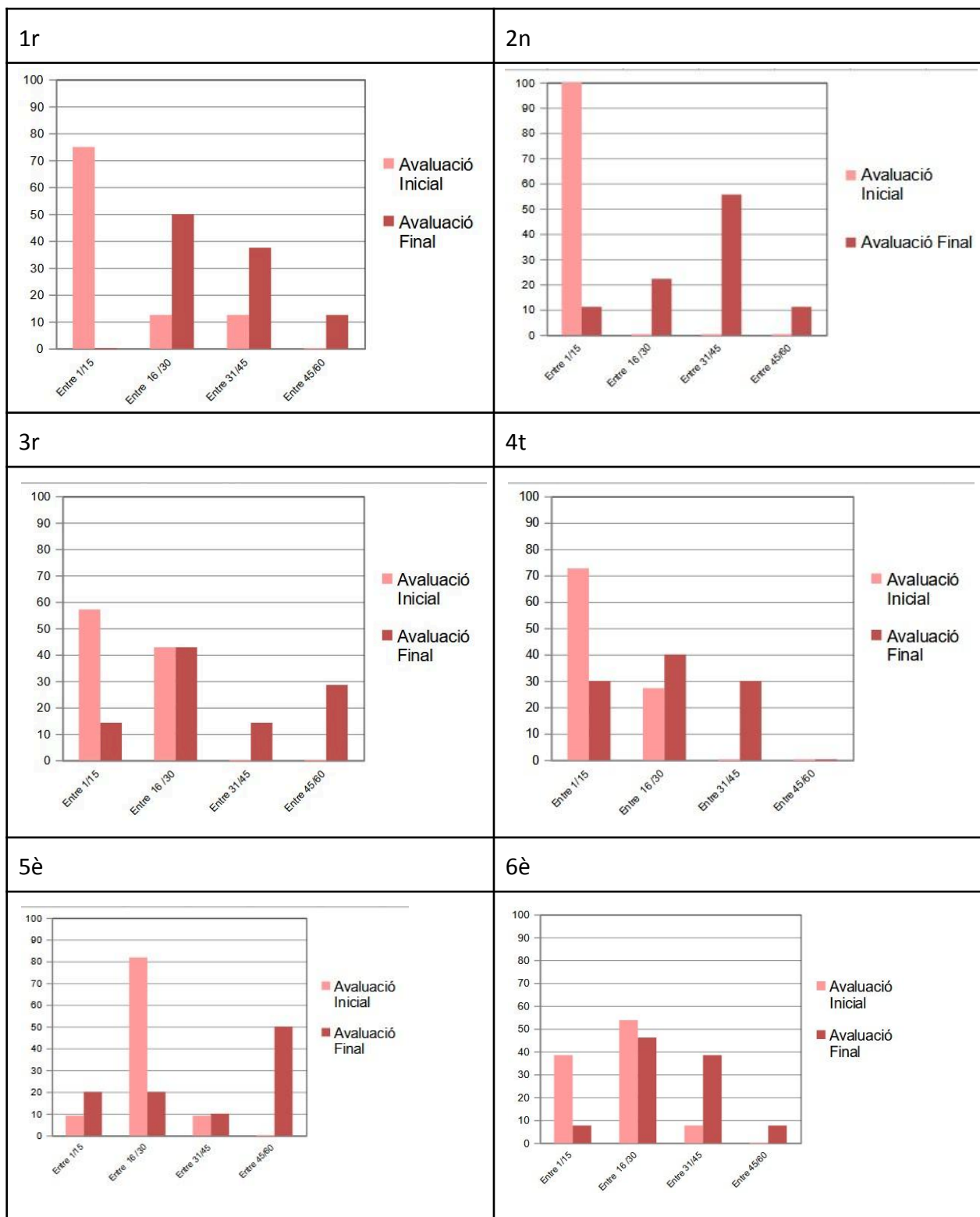
En tots els cursos s'hi veu una millora en la comprensió oral dels problemes i la resolució mental del càlcul dels mateixos.

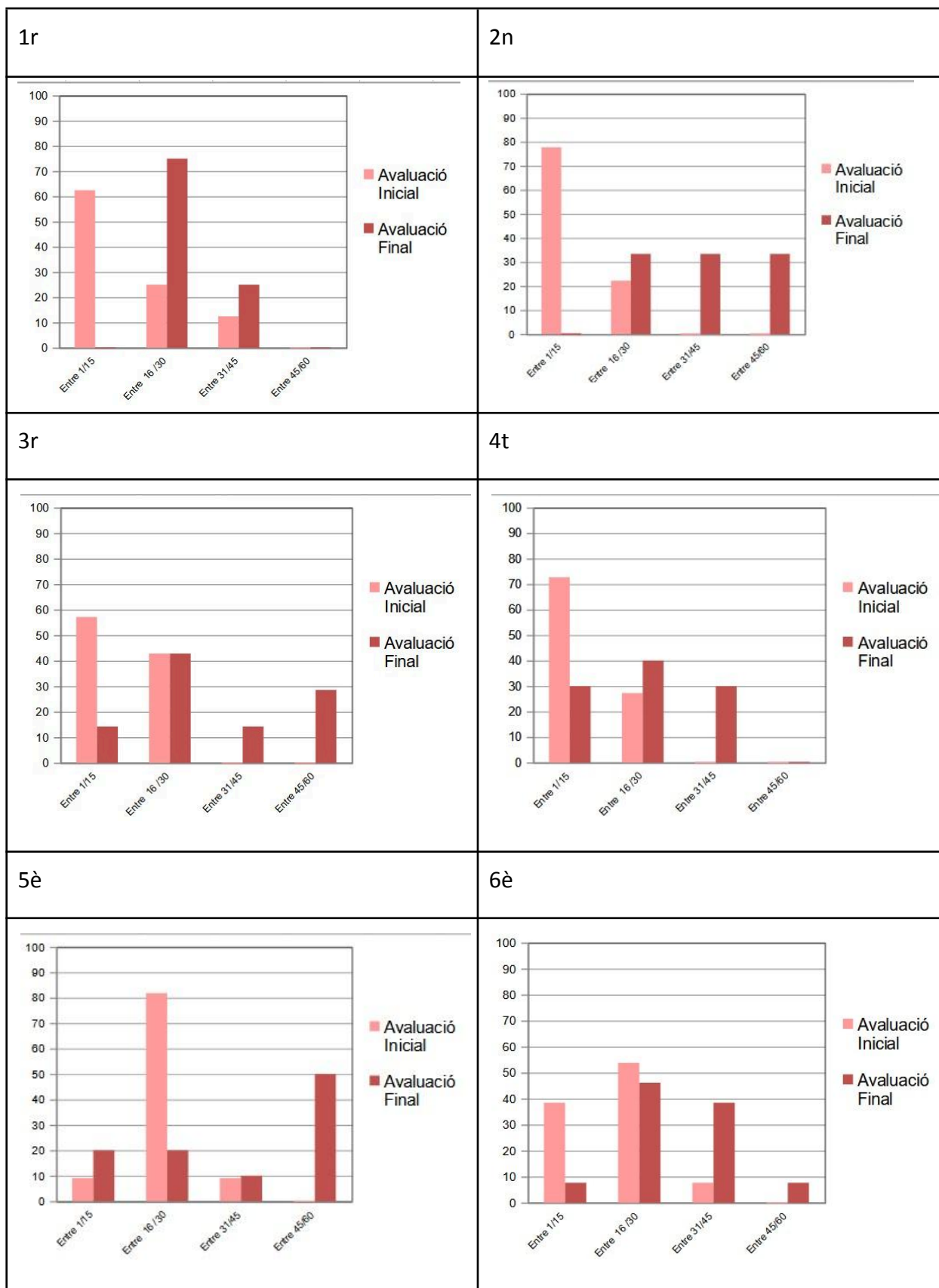
Operacions ràpides primària

Es valora la quantitat de les sumes, restes, multiplicacions i divisions (segons el curs) que es realitzen correctament en 2'.

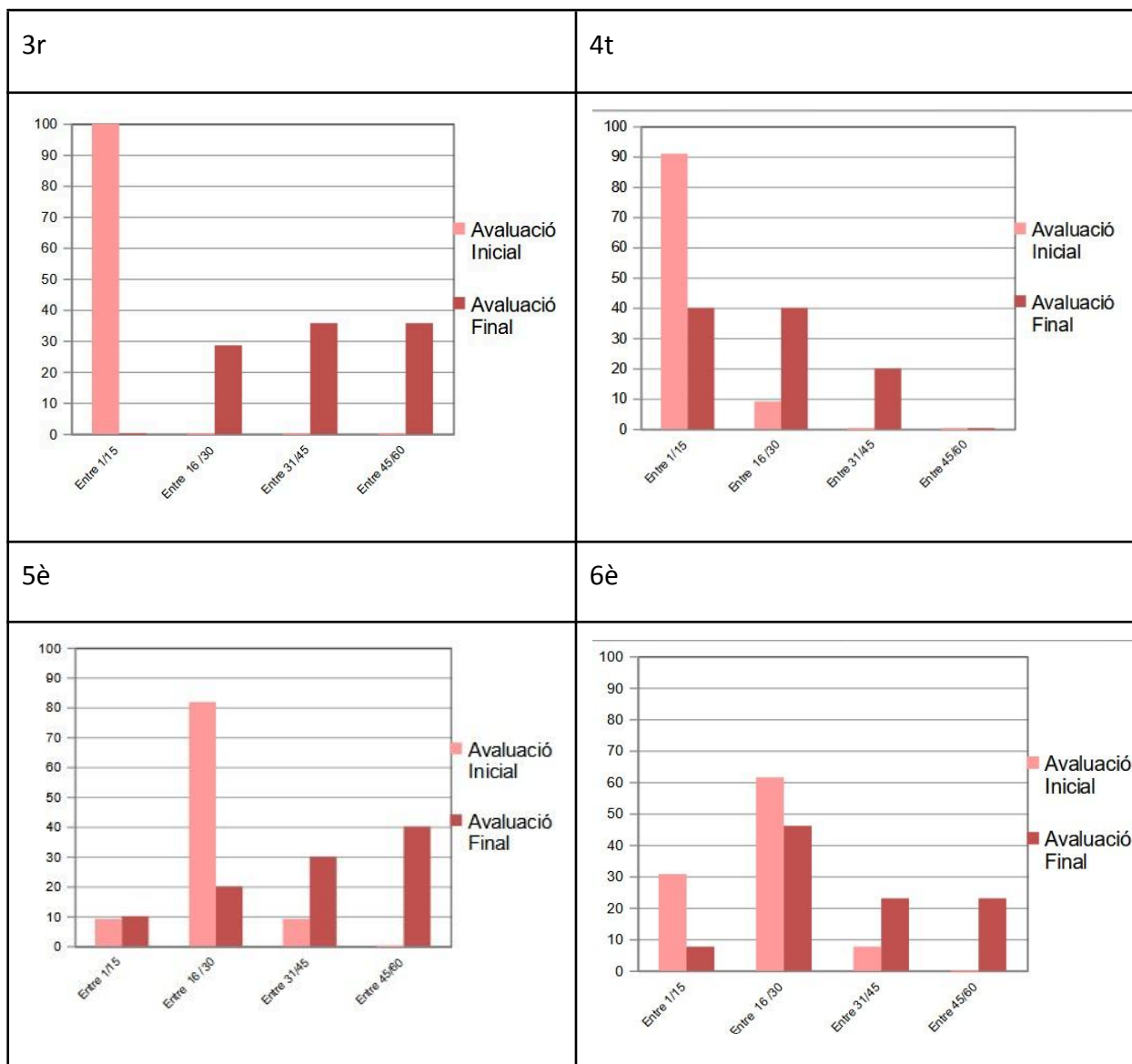
La pràctica del càlcul mental al llarg de tot el curs es beneficiós i obtenim una millora molt important i remarcable. El treball sistemàtic dona bons resultats.

SUMES

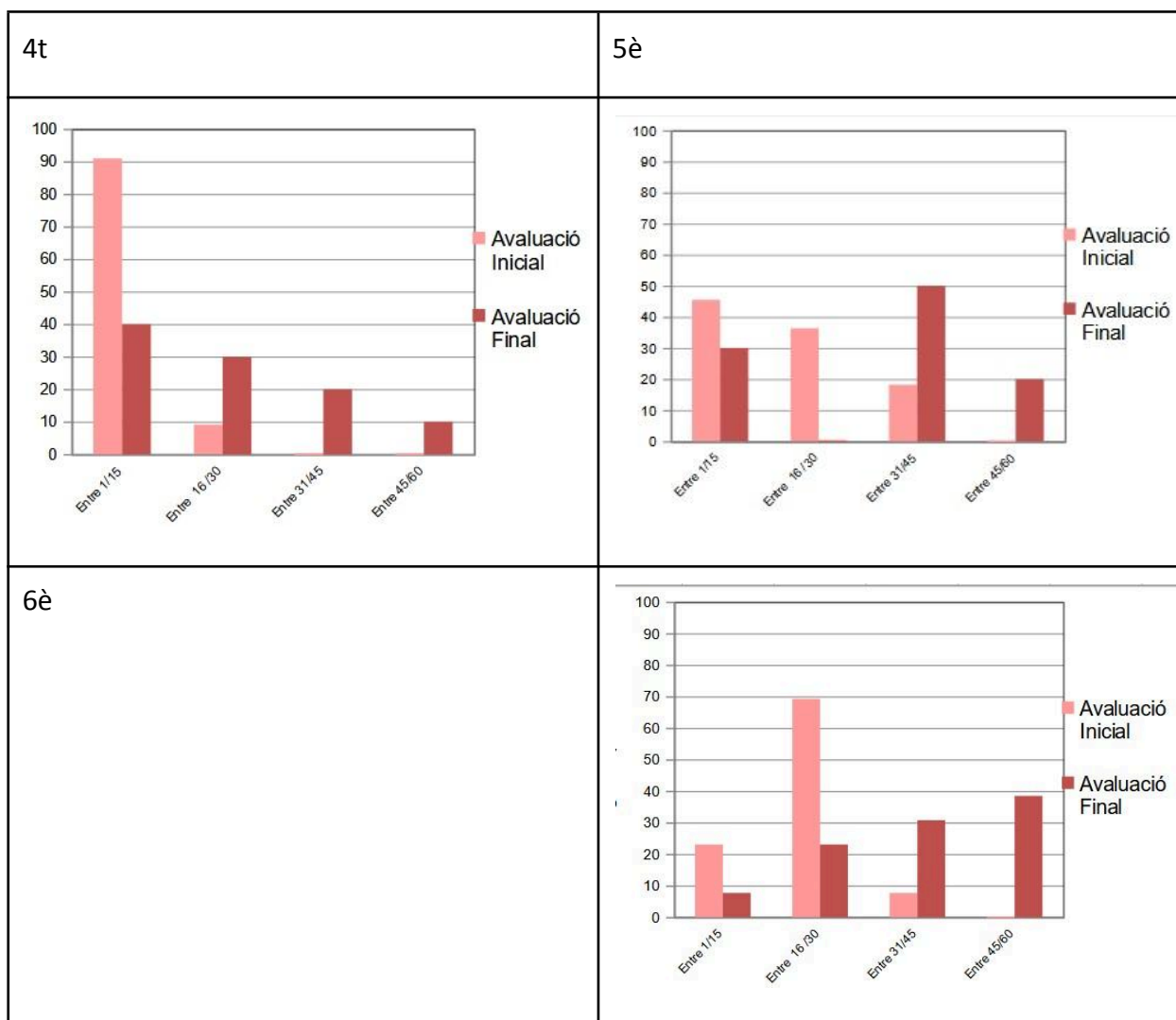


RESTES

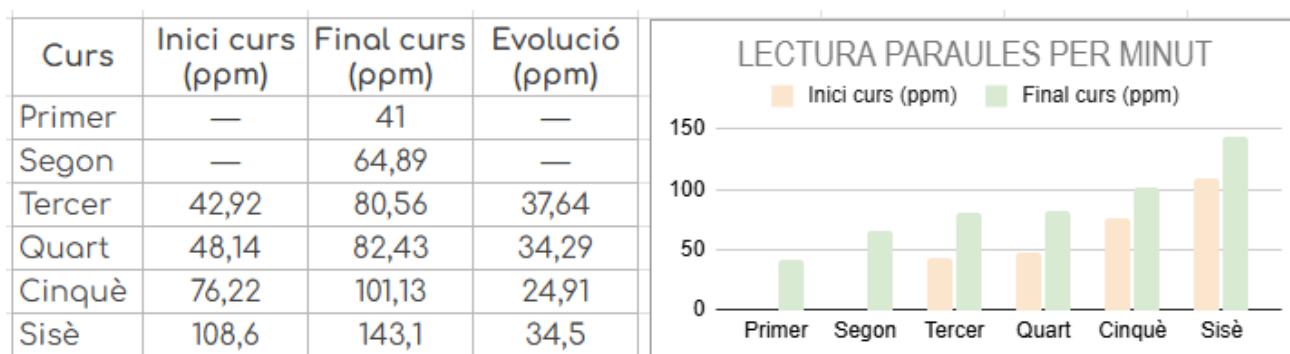
MULTIPLICACIONS CM I CS



DIVISIONS



Proves de rapidesa lectora: Galí



Les proves Galí sobre la fluïdesa lectora (mesurada en paraules per minut) es realitzaven només a 3r i 4t, però es va creure interessant passar-la a la resta de cursos. Serveix per comprovar la millora en la rapidesa lectora i, per tant, això ajuda a la comprensió.

A partir dels resultats, s'observa una evolució positiva i sostinguda de primer a sisè de primària. Les dades finals mostren increments significatius a partir de tercer. A tercer i sisè, el progrés és especialment destacable, amb guanys de 37,64 i 34,5 paraules per minut respectivament, fet que indica una bona consolidació de la lectura com a eina d'aprenentatge i una millora clara en la fluïdesa i automatització lectora. A quart també es manté un bon ritme de progressió (34,29 ppm), mentre que a cinquè s'observa un increment més modest (24,91 ppm).

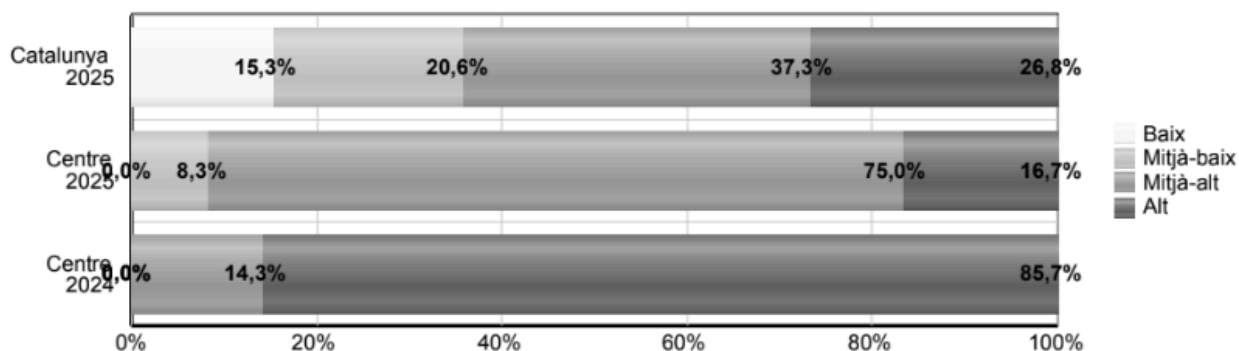
En conjunt, els resultats posen de manifest una línia de treball sòlida i coherent en l'àmbit de la lectura, tot i que cal continuar aprofundint en metodologies que fomentin la velocitat i la comprensió lectora. Aquesta anàlisi pot servir de base per formular propostes d'actuació específiques dins la Programació General Anual del curs 2025-2026.

Anàlisi dels resultats de l'Avaluació Diagnòstica de sisè Prova externa

Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Matemàtiques	Medi
● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat				
Dels 13 alumnes del grup, han dut a terme les proves 12 alumnes amb correcció externa i només un alumne ha quedat exclòs. La valoració global és positiva. Ens mantenim per sobre de la mitjana de Catalunya i per sobre de la mitjana dels centres de la nostra tipologia. Tots els resultats es troben en la franja mitjana-alta el que vol dir que l'alumnat ha assolit un bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació.				

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

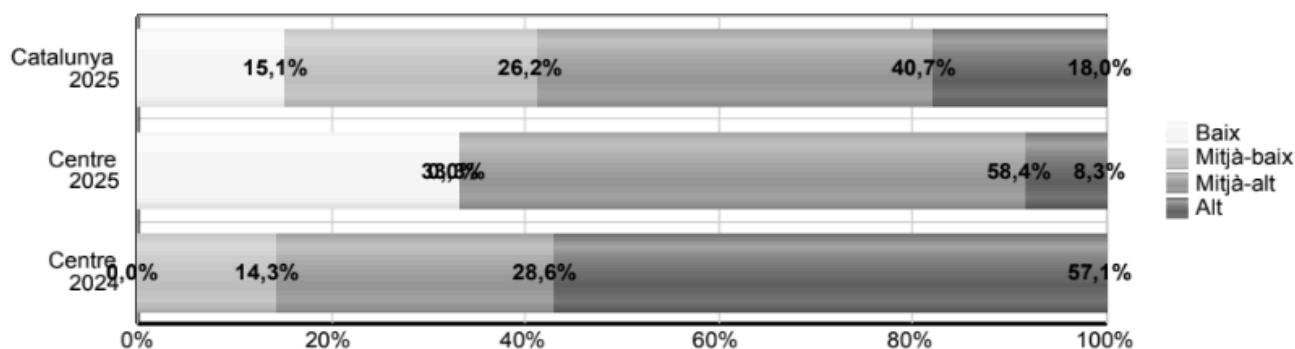
GLOBAL



Valoració global de l'àrea

- El 100% de l'alumnat ha assolit la competència global de llengua catalana, fet que indica un assoliment generalitzat dels objectius.
- Tanmateix, s'observa una lleugera davallada respecte al curs anterior, especialment pel que fa a l'excel·lència, ja que un 91,7% es troba en franges mitjana-alta o alta (11 alumnes), en comparació amb un percentatge superior l'any anterior.
- Cal continuar consolidant els bons resultats generals, però també identificar les àrees específiques amb més dificultats.

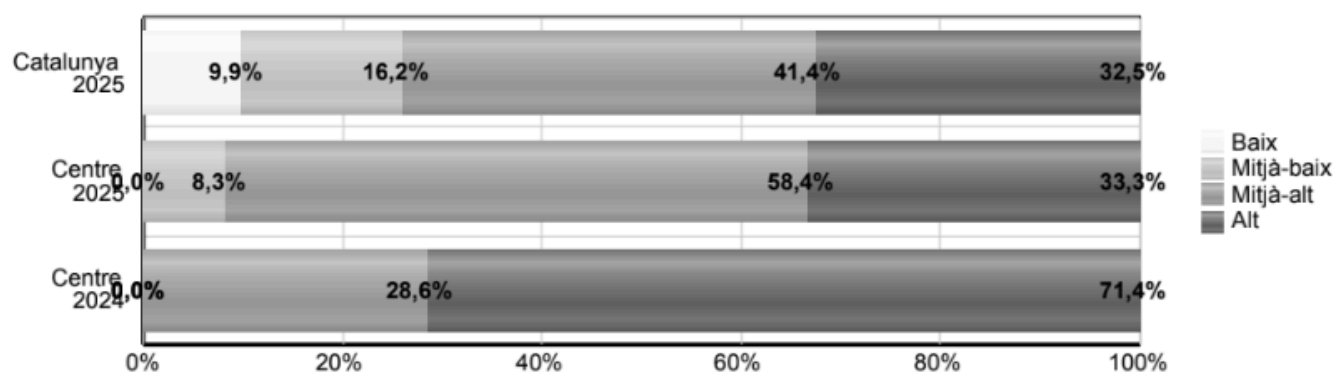
Comprensió oral



És el punt més feble de tota l'àrea: un 33,3% de l'alumnat no assoleix la competència (aproximadament 4 alumnes). Aquesta dada és rellevant si es compara amb la comprensió oral de la resta de llengües, on els resultats són millors.

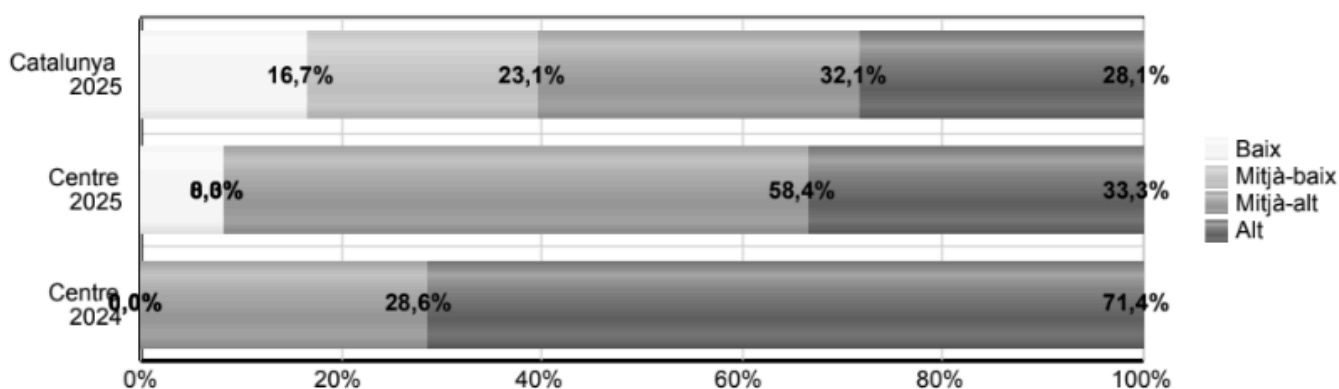
Caldria fer una anàlisi més profunda sobre les causes i acordar propostes específiques de millora per implementar a partir del curs vinent.

Comprensió lectora



Resultats són força positius: el 100% de l'alumnat assoleix la competència, cosa que indica una bona capacitat de lectura i comprensió del text escrit.

Expressió escrita

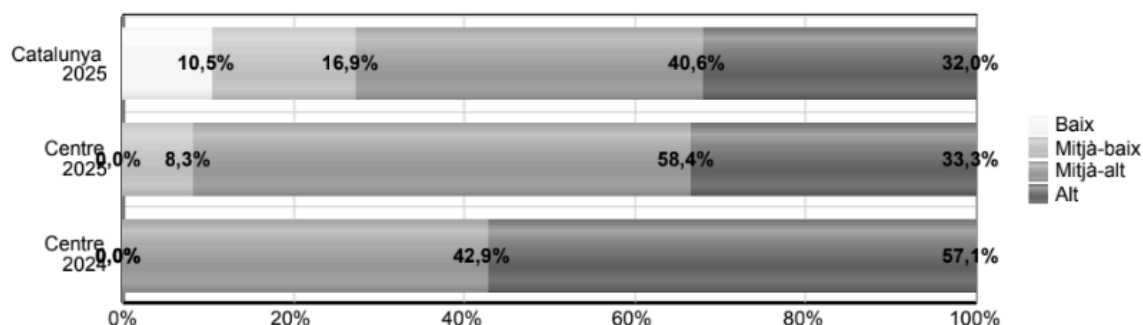


Els resultats són força bons, tot i que 1 alumne no assoleix la competència.

El 91,3% (11 alumnes) es troben en nivells mitjans-altos o alts. Podem considerar que aquests resultats evidencien un bon domini de l'expressió escrita en llengua catalana.

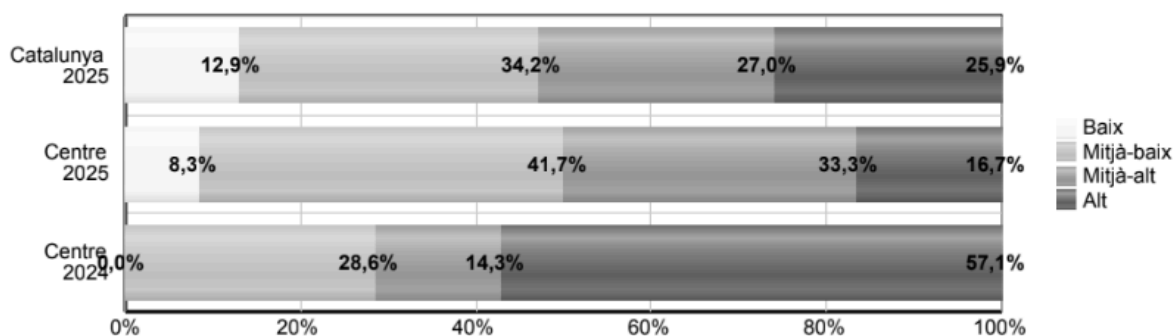
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Global



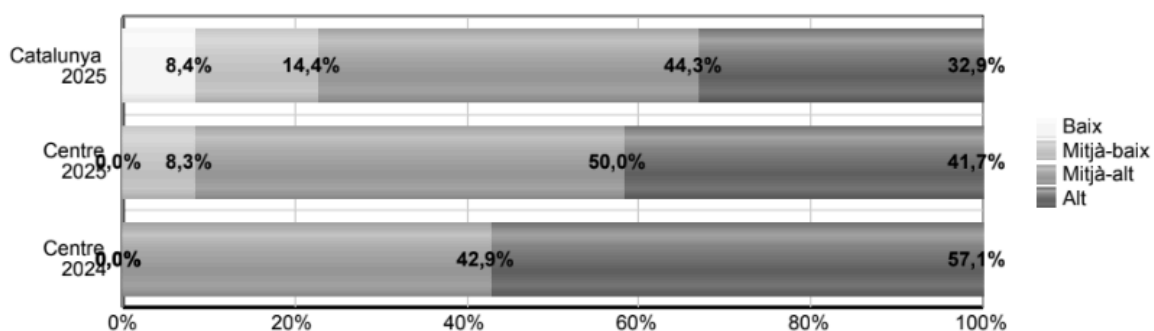
Els resultats globals en llengua castellana mostren un 100% d'alumnat amb la competència assolida, amb un 33,3% en franja alta (excel·lència) i cap alumne en franja baixa. En relació amb el curs anterior, s'observa una davallada en excel·lència i una sent la franja mitjana-alta la més nombrosa 58,4%. Si ho comparem amb la mitjana catalana, el centre es posiciona per sobre, tant en assoliment com en percentatge d'alumnat excel·lent.

Comprensió oral



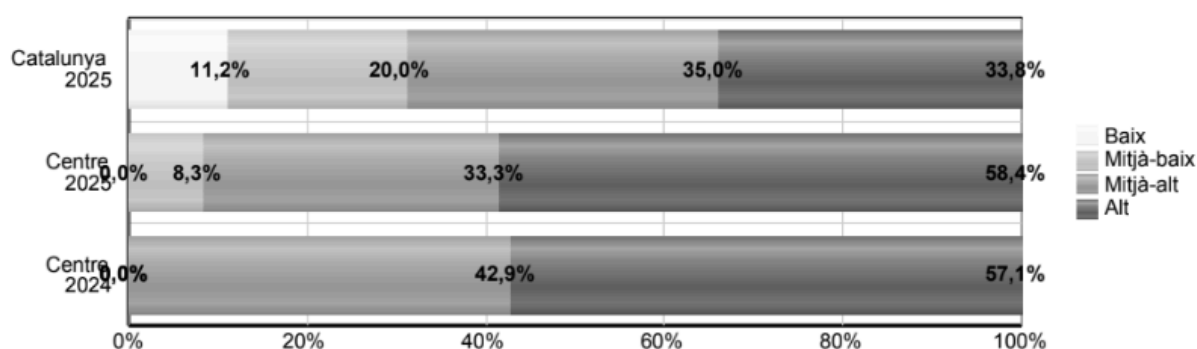
En comprensió oral, el 91,7% de l'alumnat assoleix la competència, però només un 16,7% es troba en franja alta, mentre que un 33,3% queda en mitjana-alta. Respecte al curs anterior, hi ha una lleu davallada en excel·lència i un augment d'alumnat en les franges mitjana-alta i mitjana-baixa. Tot i això, els resultats són millors que la mitjana de Catalunya. Com en llengua catalana, és un àmbit que cal analitzar i fer propostes de millora per reforçar-lo.

Comprensió lectora



En aquest apartat, el 100% assoleix la competència. El 91,7% de l'alumnat es mostra en les franges mitjana-alta i alta, el que evidencia un bon domini de la comprensió lectora.

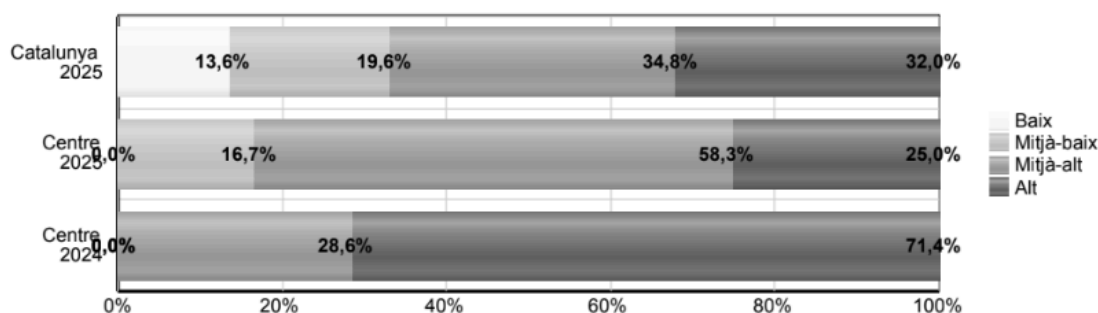
Expressió escrita



Els resultats d'expressió escrita són força bons. El 100% de l'alumnat assoleix la competència i el 91,7% es troba en les franges mitjana-alta i alta. La franja alta és molt similar al curs 2024, evidenciant que es manté un bon nivell en aquest apartat.

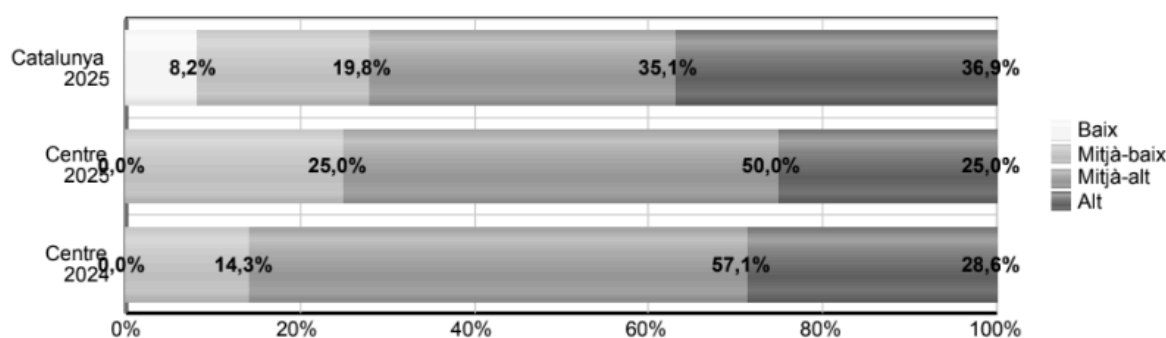
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Global



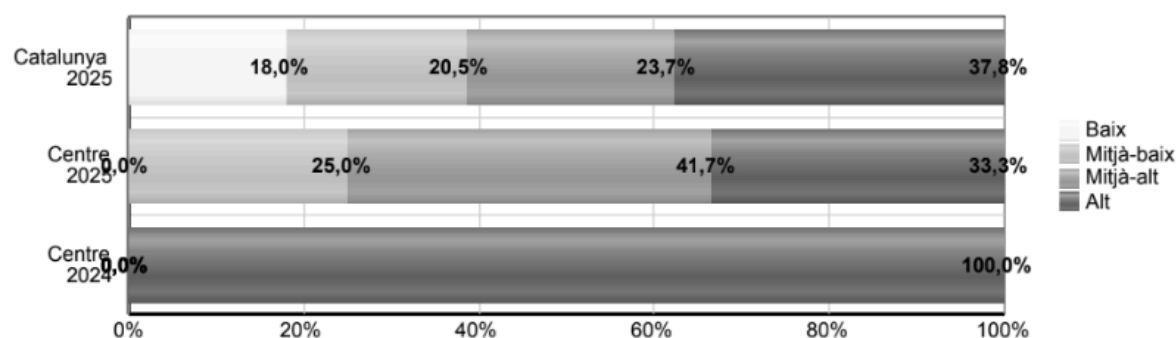
Els resultats globals en llengua anglesa mostren que la totalitat de l'alumnat assoleix la competència. Un 25% dels alumnes se situen a la franja alta, assolint un nivell d'excel·lència, mentre que el 58,3% es troba a la franja mitjana-alta i el 16,7% restant en la mitjana-baixa. En comparació amb el curs anterior, s'observa una davallada de la franja alta. Si ho comparem amb Catalunya, el centre obté millors resultats. En conjunt, es pot parlar d'una evolució positiva i equilibrada de l'àrea.

Comprensió oral



Pel que fa a la comprensió oral, el 100% de l'alumnat del centre ha assolit la competència. Els resultats mostren un 25% en franja alta, 50% en mitjana-alta i 25% en mitjana-baixa. Aquestes dades evidencien uns resultats estables en comparació amb el curs passat.

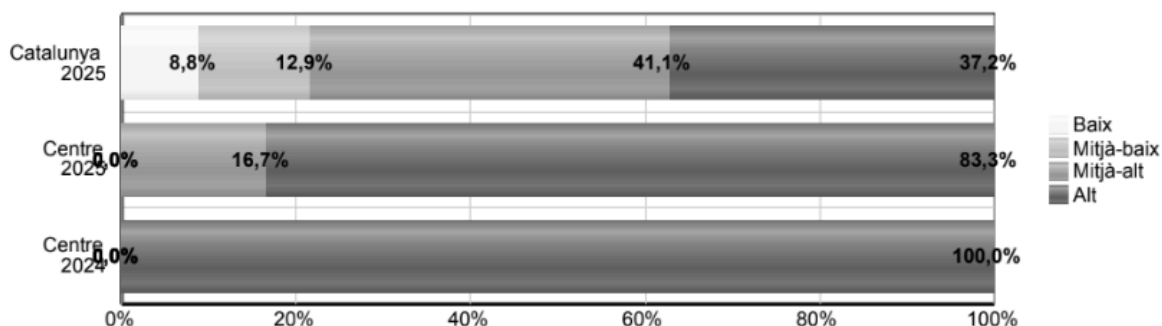
Comprensió lectora



En comprensió lectora el 100% de l'alumnat assolix la competència. Trobant-se el 75% de l'alumnat en les dues franges més altes.

Tot i que els resultats són bons, s'observa una davallada en els resultats en comparació amb el curs anterior.. Es constata, doncs, un bon domini de la comprensió lectora en llengua anglesa.

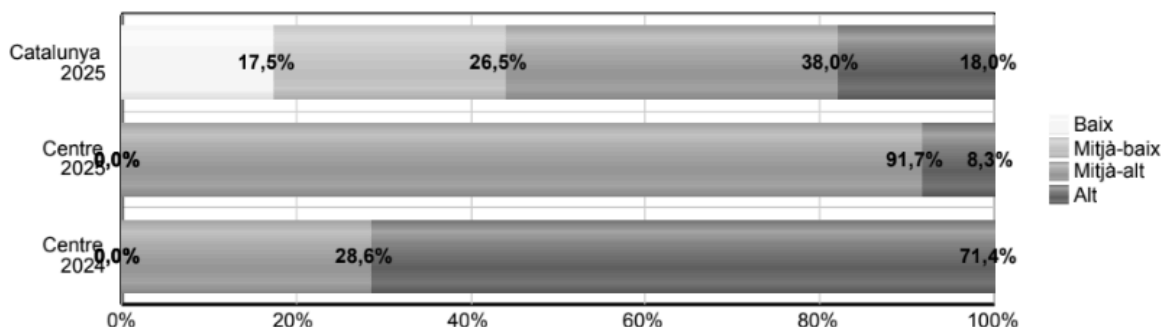
Expressió escrita



Aquest resultat és excel·lent, ja que gairebé 9 de cada 10 alumnes es troben en la franja d'excel·lència, i la resta en una franja molt consolidada. Tot i que respecte al curs passat hi ha una petita davallada no es pot considerar una dada important. Respecte a Catalunya, els resultats són molt superiors. Aquesta àrea obté el millor resultat en aquest apart de les 3 llengües.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

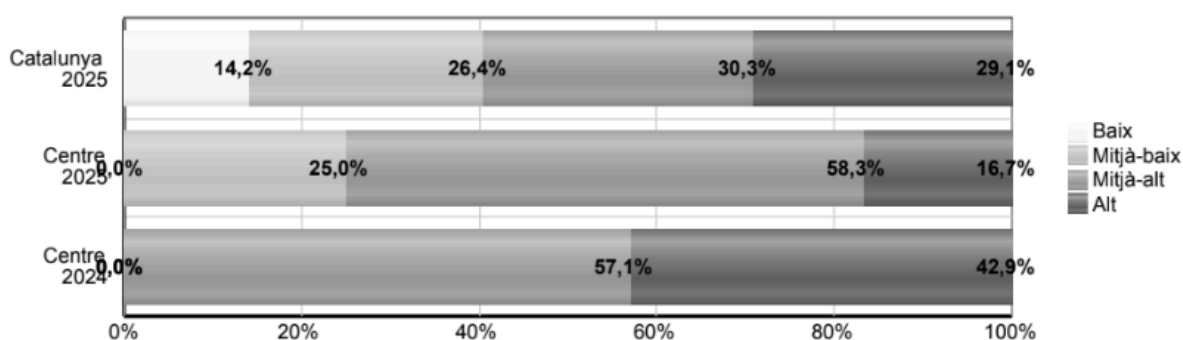
Global



Els resultats globals de la competència matemàtica d'aquest curs mostren que la totalitat de l'alumnat (100%) ha assolit la competència, amb una distribució clarament concentrada en les franges mitjanes-altes. Concretament, un 91,7% de l'alumnat (11 alumnes) es troba a la franja mitjana-alta, mentre que només un 8,3% (1 alumne) s'ubica a la franja alta, que correspon a l'excel·lència. A diferència del curs anterior,

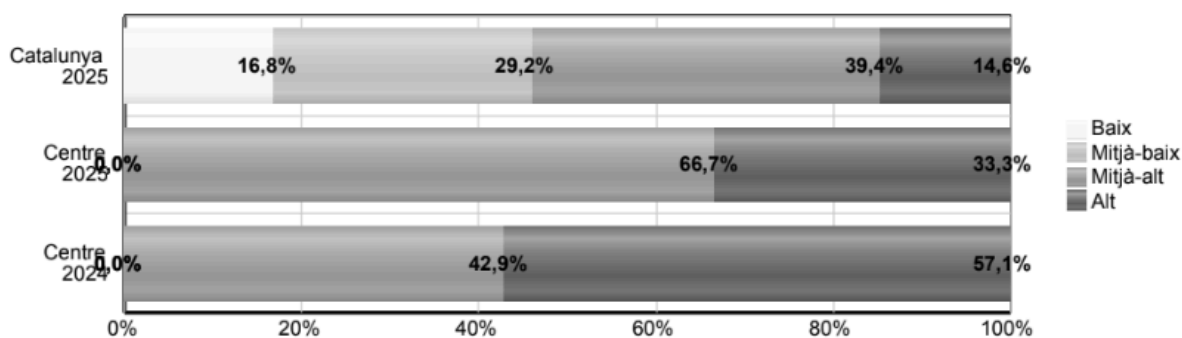
s'observa una reducció significativa del percentatge d'alumnat excel·lent, fet que indica una lleu davallada pel que fa al rendiment més alt. Tot i això, el fet que cap alumne es trobi en les franges baixa o mitjana-baixa confirma que la competència matemàtica és plenament assolida i consolidada per la majoria del grup.

Numeració i càlcul



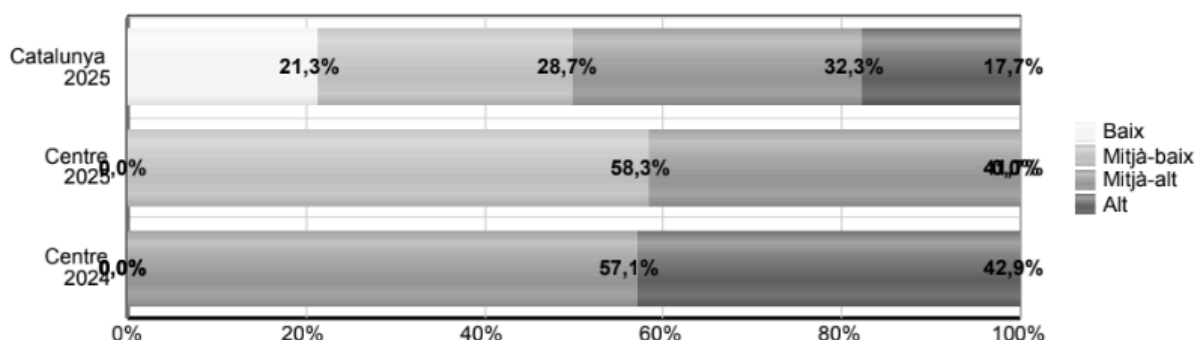
Els resultats en l'àmbit de numeració i càlcul mostren una distribució més heterogènia. El 25% de l'alumnat (3 alumnes) es troba en la franja mitjana-baixa, el 58,3% (7 alumnes) en la mitjana-alta, i el 16,7% (2 alumnes) a la franja alta. Tots assoleixen la competència. D'altra banda, el 75% de l'alumnat ja es troba en franges de consolidació o excel·lència, cosa que marca una base sòlida.

Espai, mesura i representació gràfica de dades



Els resultats d'aquest àmbit són força positius. El 66,7% de l'alumnat (8 alumnes) es troba en la franja mitjana-alta, i un 33,3% (4 alumnes) en la franja alta (excel·lència). No hi ha cap alumne en franges inferiors. Aquestes dades situen aquest apartat com un dels més consolidats dins la competència matemàtica, amb una alta taxa d'excel·lència i una distribució molt favorable.

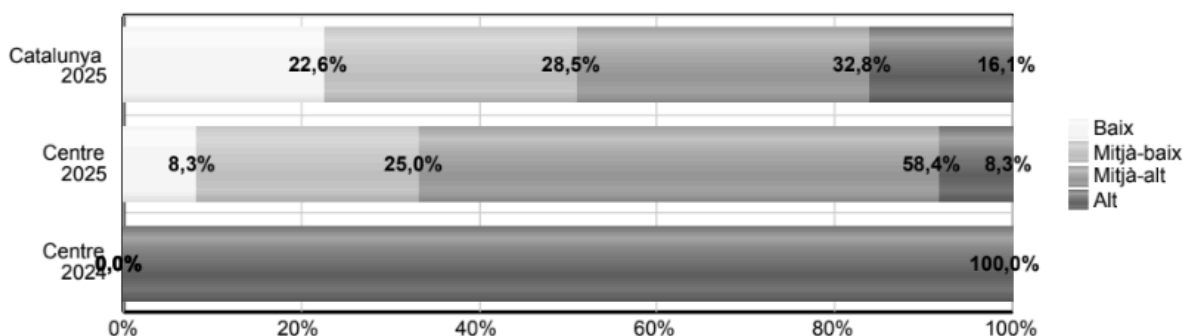
Relacions i canvi



En aquest apartat, el 58,3% de l'alumnat (7 alumnes) es troba en la franja mitjana-baixa, mentre que el 41,7% (5 alumnes) es situa en la franja mitjana-alta. La presència majoritària a la franja mitjana-baixa fa evident que aquest és l'àmbit amb més dificultats del grup, tot i que tots els alumnes assoleixen la competència. És l'únic apartat de totes les competències en què no hi ha cap alumne en la franja alta. Cal fer una anàlisi més profunda per donar resposta a aquest fet.

COMPETÈNCIA DE CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA

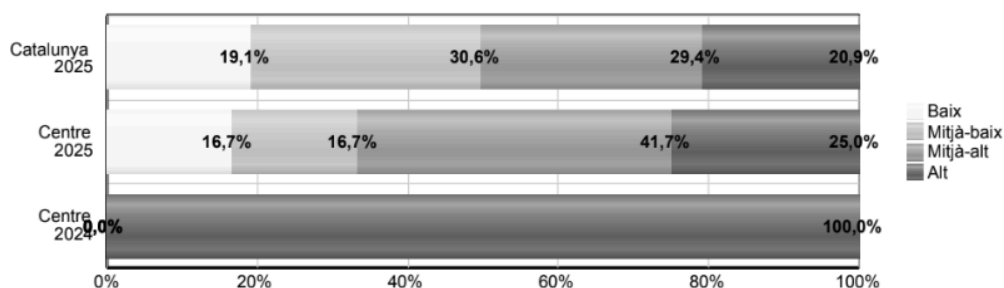
Global



Els resultats globals d'aquesta competència mostren que el 91,7% de l'alumnat ha assolit la competència, mentre que un 8,3% (1 alumne) es troba en franja baixa i, per tant, no l'assoleix. La majoria de l'alumnat, 58,4% (7 alumnes), es troba a la franja mitjana-alta i un únic alumne (8,3%) a la franja alta. A la mitjana-baixa trobem un 25% (3 alumnes). Aquestes dades situen aquesta àrea com la que obté els

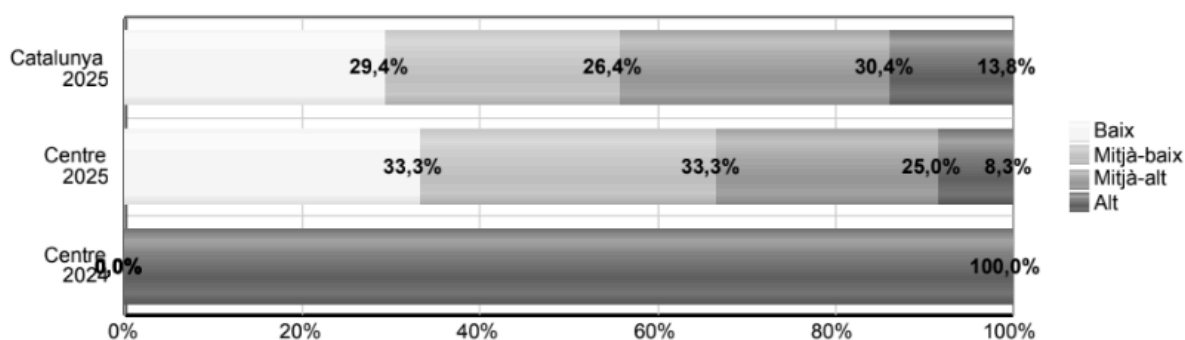
resultats més baixos del conjunt de competències, i a més es detecta una davallada significativa respecte al curs anterior, especialment en excel·lència.

Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics



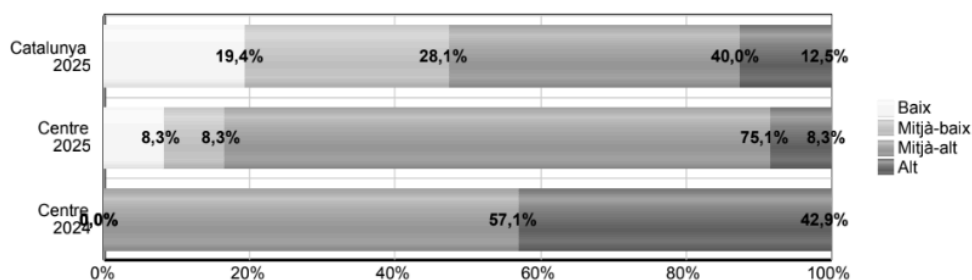
El 83,3% (10 alumnes) assolixen aquest àmbit i el 16,7% (2 alumnes) no l'assolixen. Els resultats mostren una distribució força polaritzada. Un 16,7% de l'alumnat (2 alumnes) es troba en franja baixa, i un altre 16,7% en mitjana-baixa. La meitat dels alumnes 41,7% (5 alumnes), es troben en franja mitjana-alta, mentre que un 25% (3 alumnes) s'ubiquen en franja alta. Aquesta és la dimensió amb millors resultats dins l'àrea, ja que és la que concentra més alumnes en franja alta.

Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica



Aquest és l'àmbit amb més dificultats dins la competència STEAM. Els resultats mostren que un 33,3% de l'alumnat (4 alumnes) es troba en franja baixa i no assolixen aquest àmbit de la competència. Un altre 33,3% en mitjana-baixa, mentre que només un 25% (3 alumnes) assolixen un nivell mitjana-alt i només 1 alumne (8,3%) es troba en franja alta. El 66,6% de l'alumnat es troba per sota del nivell de consolidació i un terç no assolix la competència. Aquesta situació reflecteix una baixa capacitat per interpretar dades, gràfics, mesures o fer inferències científiques, i caldrà prioritzar aquest àmbit com a objectiu específic de millora.

Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves

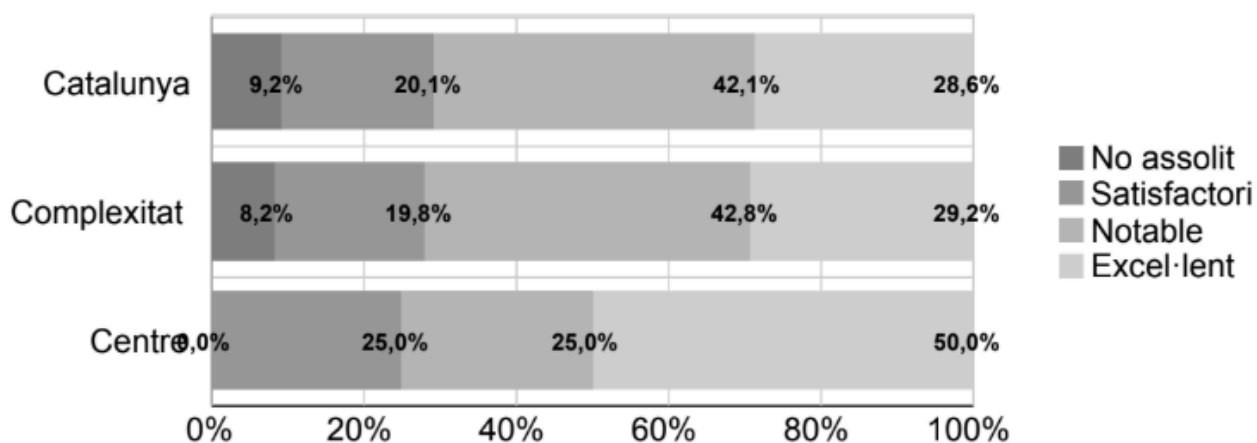


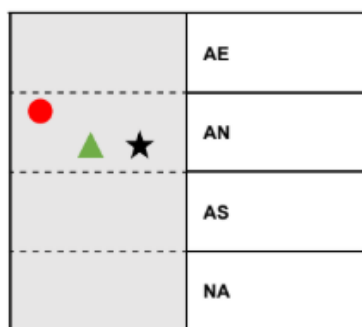
En aquest àmbit, el 91,7% de l'alumnat ha assolit la competència, i només un alumne (8,3%) es troba en franja baixa. La major part del grup, 75,1% (9 alumnes), es troba a la franja mitjana-alta, mentre que el 8,3% (1 alumne) es distribueix tant a la mitjana-baixa com a la franja alta. Aquesta distribució mostra que el 83,4% d'alumnat té un bon domini d'aquest apartat.

Anàlisi dels resultats de l'Avaluació Diagnòstica de quart Prova externa

LLENGUA CATALANA I LITERATURA

Global

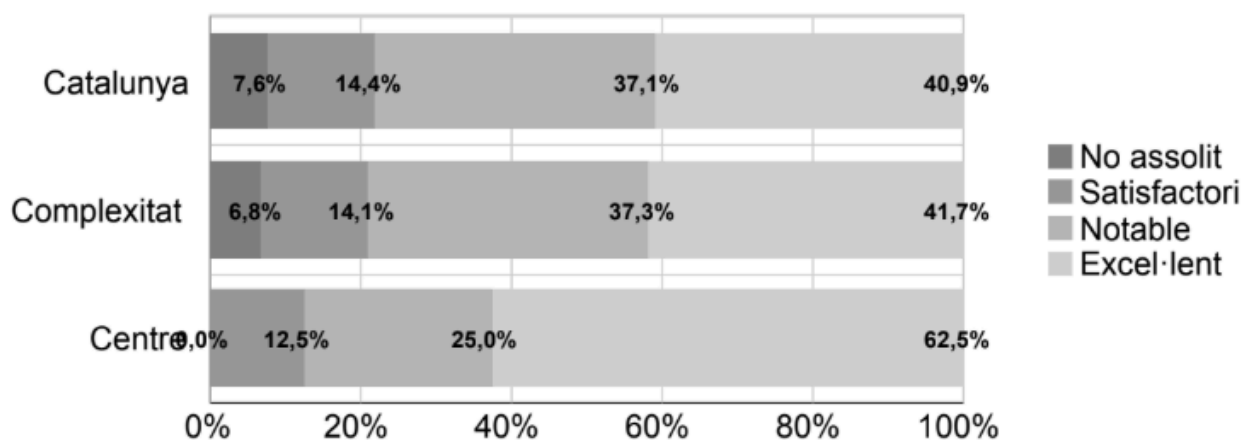




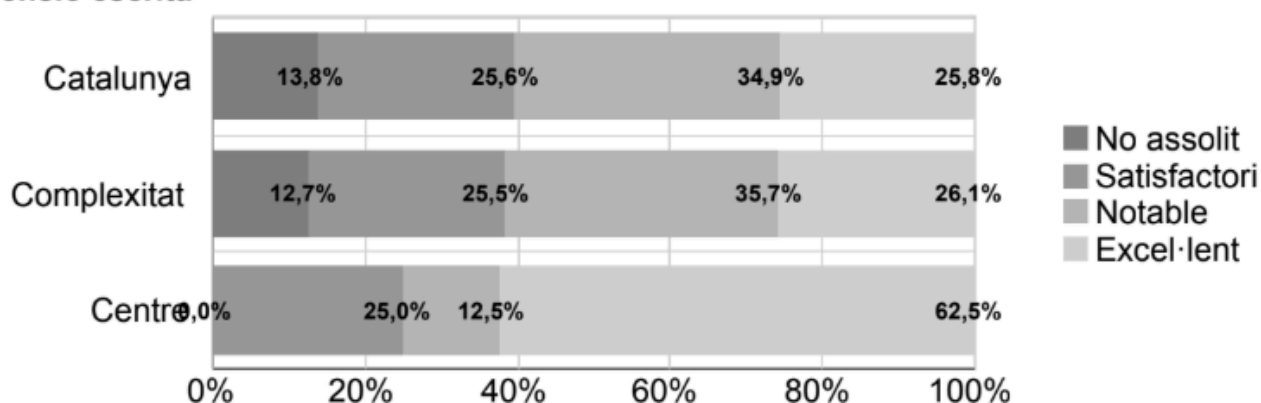
● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

En la valoració global de la competència, el 100% de l'alumnat ha assolit la competència, i d'aquests, el 75% es troba en franges de notable i excel·lència, fet que evidencia una consolidació ferma dels sabers treballats. Aquest resultat situa el centre per sobre de la mitjana catalana i també per sobre de la mitjana dels centres de tipologia similar, especialment pel que fa a l'alumnat en franja d'excel·lència (50%). Aquesta distribució global reforça la percepció que el treball lingüístic a l'aula s'està aplicant amb eficàcia i consistència.

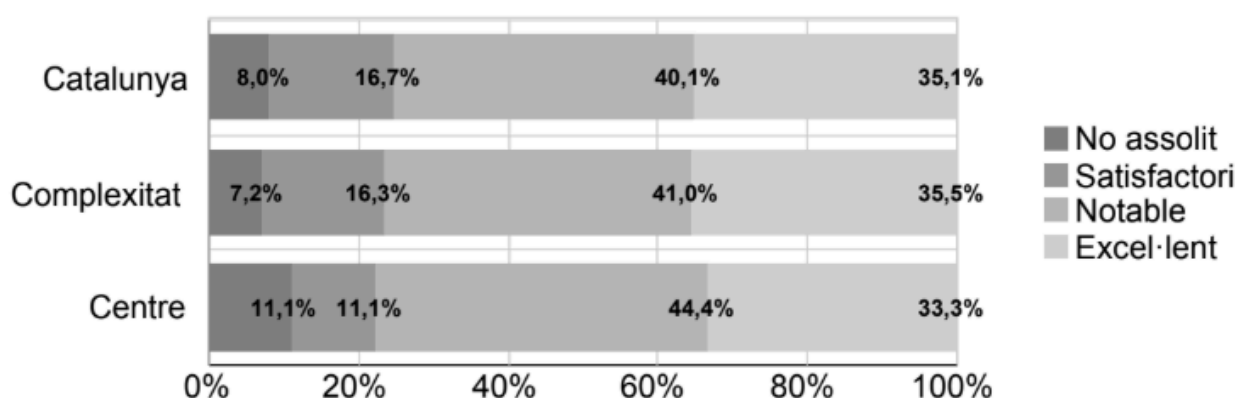
Comprensió oral

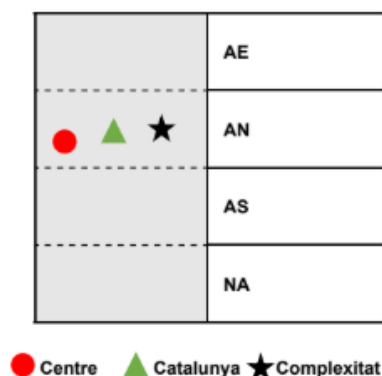


En comprensió oral, els resultats també són positius. El 87,5% de l'alumnat ha assolit la competència (7 alumnes), mentre que un 12,5% (1 alumne) es troba en la franja de no assolit. Destaquen especialment els 5 alumnes (62,5%) que es troben en franja d'excel·lència, i 1 alumne (12,5%) en franja de notable. Els altres dos alumnes (25%) se situen en la franja satisfactòria. En comparació amb la mitjana catalana i amb els centres de la nostra tipologia, el centre presenta millors resultats.

Comprensió escrita

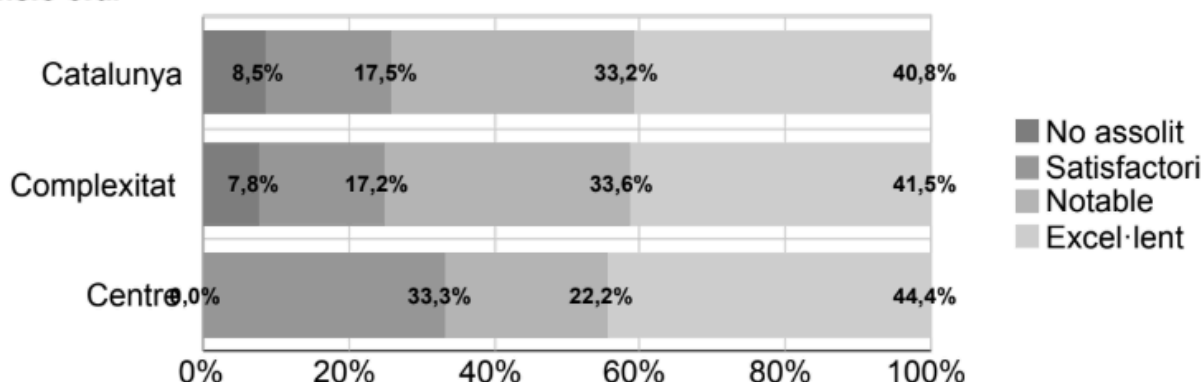
Pel que fa a la comprensió escrita, els resultats de l'escola es mantenen en una línia sòlida. **El 100% de l'alumnat ha assolit la competència, amb un 62.5% en franja d'excel·lència, un 12,5% en franja de notable i un 25% en franja satisfactòria.** No hi ha cap alumne en franja baixa, fet que **reforça la idea d'una molt bona consolidació en aquesta dimensió.** Quan es comparen aquests resultats amb els de Catalunya (26,1% d'excel·lència, 35,7% de notable i 25,5% de satisfactori), el centre destaca **molt per sobre de la mitjana catalana**, especialment en el percentatge d'alumnat en franja excel·lent. Això reflecteix **una tasca educativa efectiva en el desenvolupament de la lectura comprensiva i interpretativa.**

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA**Global**

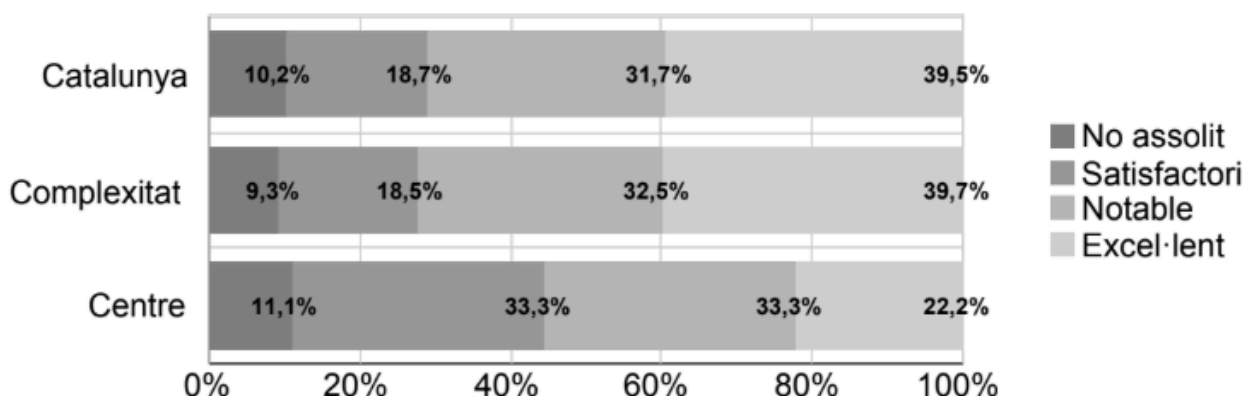


La valoració global de la competència en llengua castellana és positiva: el 88.9% de l'alumnat del centre assoleix la competència, ja que només un 11.1% (1 alumne) es troba a la franja de no assolit. La majoria es distribueix entre la franja de notable (44%) i excel·lència (33.3%), fet que indica que el rendiment general del grup és alt, i que el treball a l'aula afavoreix l'adquisició i consolidació de les habilitats lingüístiques. Tot i la dada puntual d'un alumne que no assoleix, el centre mostra resultats superiors a la mitjana catalana en excel·lència i molt propers en notable, mantenint-se dins un marc de rendiment molt satisfactori.

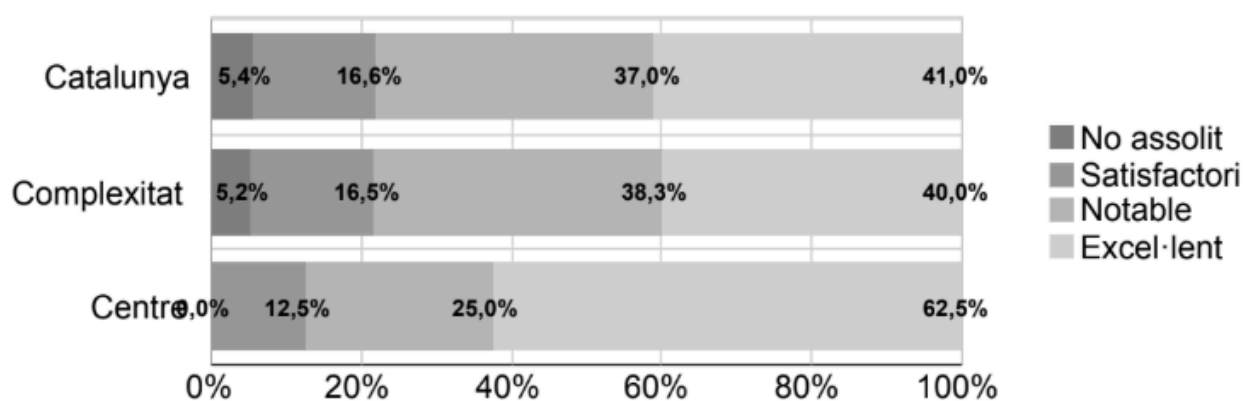
Comprensió oral

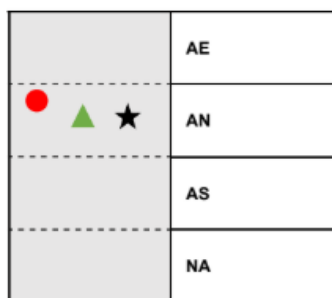


La comprensió oral presenta els millors resultats de l'àrea, amb el 100% de l'alumnat assolint la competència i amb el 66.6% en les franges mitjana-alta i alta. Aquests resultats indiquen que les capacitats d'escolta, interpretació i comprensió de textos orals estan molt ben desenvolupades. En aquest àmbit, el centre destaca per damunt de la mitjana catalana i dels centres similars, tant pel percentatge d'alumnat excel·lent com per l'absència de franja baixa.

Comprensió escrita

En l'àmbit de la comprensió escrita, el 88,9% de l'alumnat assoleix la competència, mentre que un 11,1% (1 alumne) es troba en la franja de no assolit. Tot i que el 22,2% de l'alumnat es troba en franja d'excel·lència i un 33,3% en notable, la presència d'alumnat en franja baixa indica una certa dispersió en el nivell de comprensió lectora. Aquest àmbit és, per tant, el que presenta més marge de millora dins l'àrea. Per tal de garantir una consolidació més homogènia, caldria incidir en la lectura comprensiva i la interpretació de textos diversos.

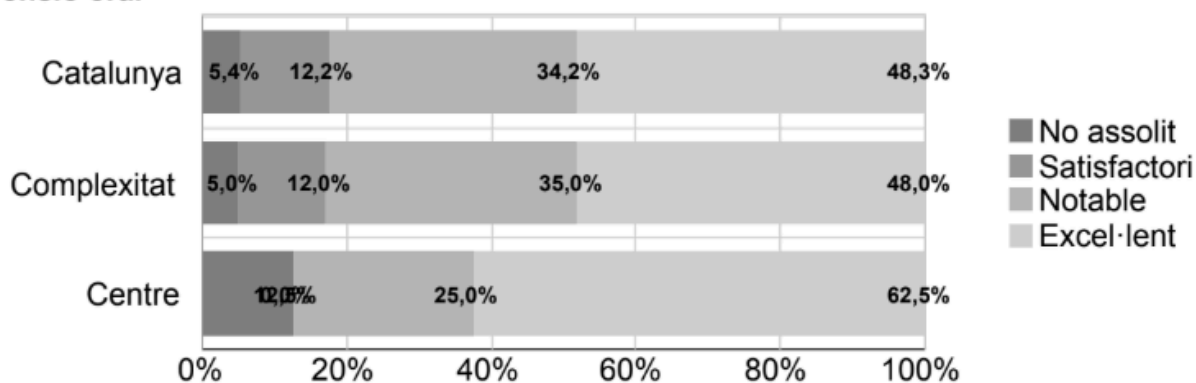
LLENGUA ANGLESA**Global**



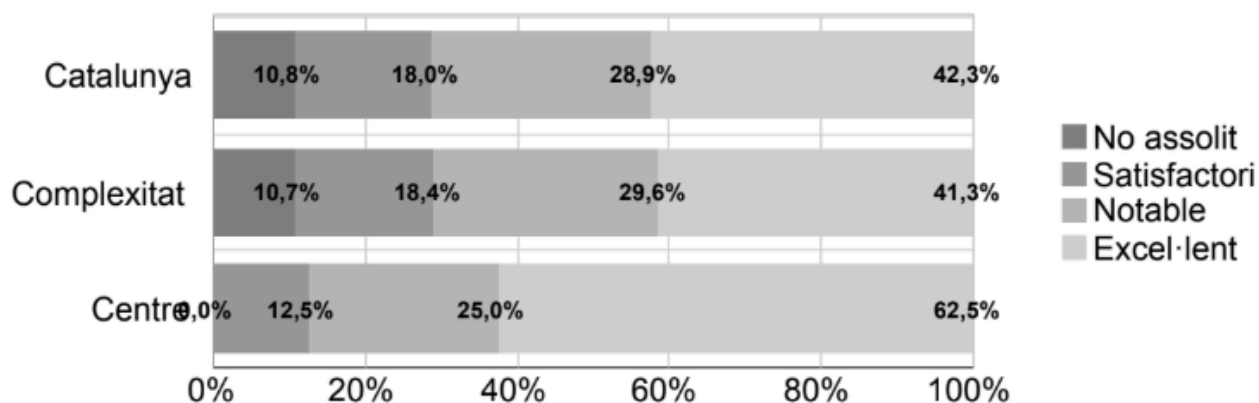
● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Els resultats globals en llengua anglesa reflecteixen un rendiment molt alt per part de l'alumnat, amb el 100% que assoleix la competència. Dins d'aquesta totalitat, destaca que el 62,5% de l'alumnat (5 alumnes) es troba en la franja d'excel·lència, i el 25% (2 alumnes) en notable, mentre que només un 12,5% (1 alumne) es manté en la franja satisfactòria. La inexistència de franja baixa en aquest àmbit és un indicador molt positiu. El centre mostra, per tant, una preparació molt sòlida en llengua anglesa, amb una majoria de l'alumnat demostrant un domini competencial avançat.

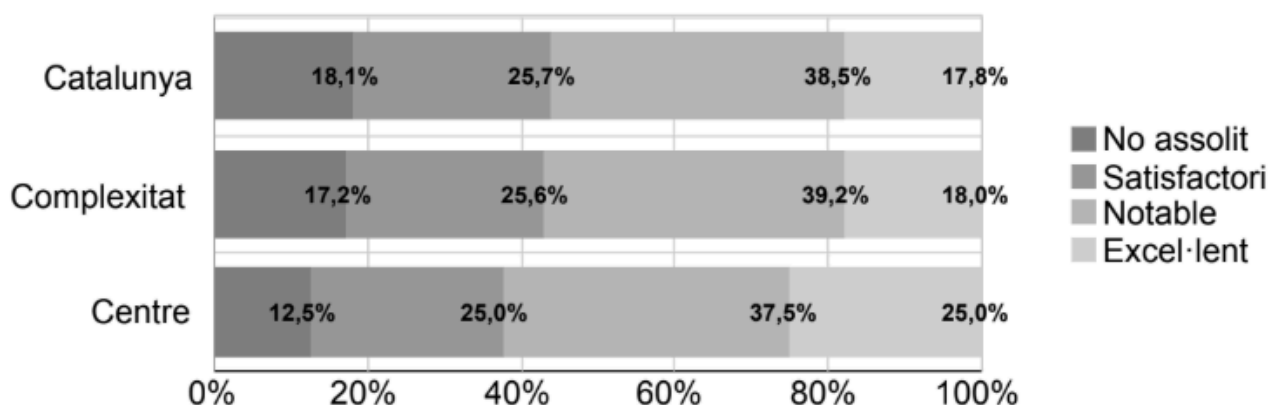
Comprensió oral

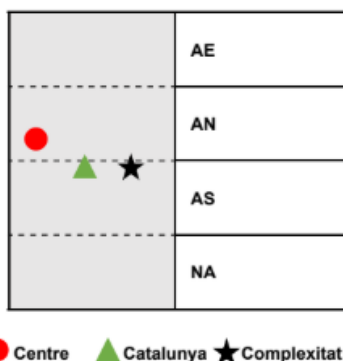


En la comprensió oral, els resultats són similars al global però amb un matís: el 12,5% de l'alumnat (1 alumne) es troba en la franja de no assolit. Tot i això, el 62,5% (5 alumnes) es troba en excel·lència i el 25% (2 alumnes) en notable, la qual cosa representa un 87,5% que assoleix la competència amb un nivell alt.

Comprensió escrita

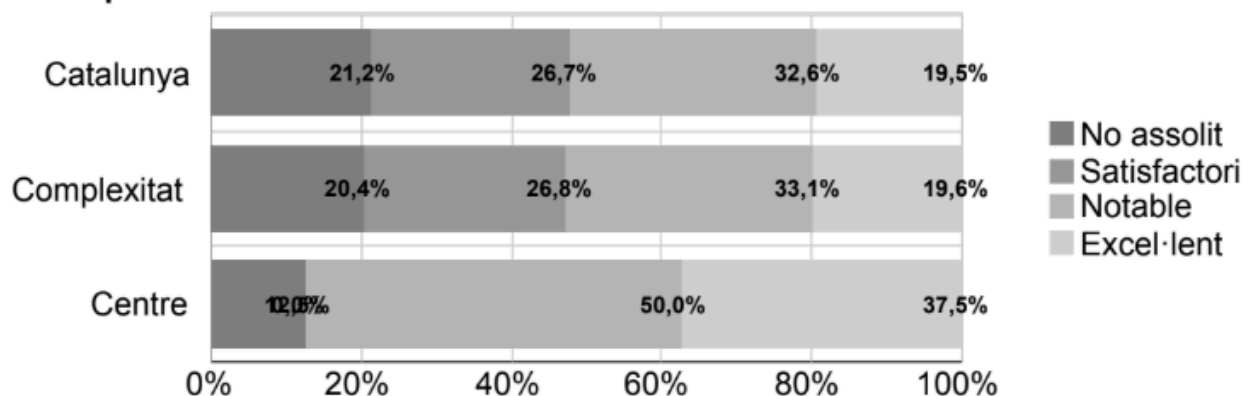
Els resultats en comprensió escrita mantenen la mateixa distribució que el resultat global: 62,5% d'excel·lència, 25% de notable i 12,5% de satisfactori, amb cap alumne en franja de no assolit. Això confirma que la lectura i interpretació de textos en anglès està ben treballada i que l'alumnat mostra una bona comprensió escrita, tenint en compte l'edat i el nivell. Aquest àmbit es presenta, doncs, com una fortlesa dins l'aprenentatge de la llengua anglesa.

MATEMÀTIQUES**Global**

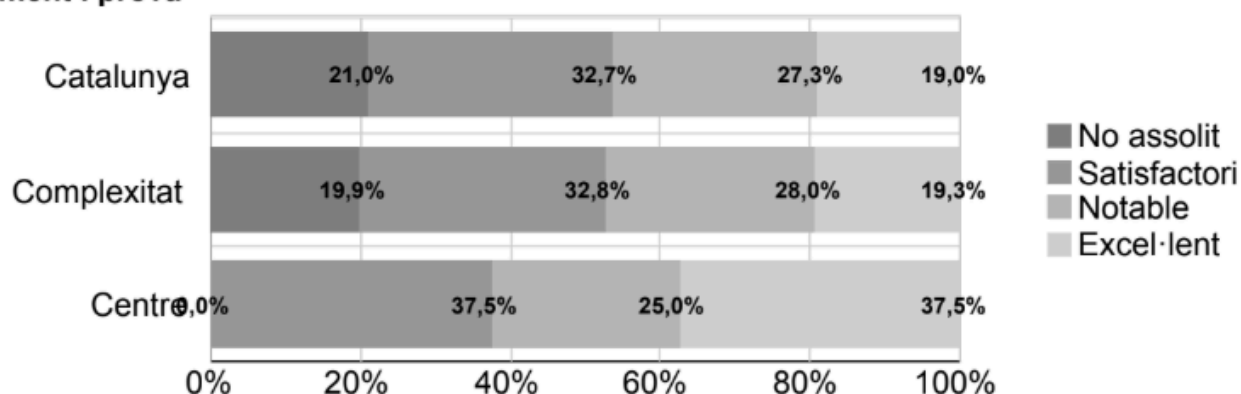


En el resultat global de matemàtiques, el 87,5% de l'alumnat assolix la competència, amb un 25% en franja d'excel·lència, un 37,5% en franja de notable i un 25% en satisfactori. Només un alumne (12,5%) es troba en franja de no assolit, cosa que indica una bona consolidació general dels continguts matemàtics al cicle mitjà. L'equilibri entre les franges mitjanes i altes és positiu, i destaca la presència d'un 62,5% d'alumnes en nivells de rendiment notable o excel·lent.

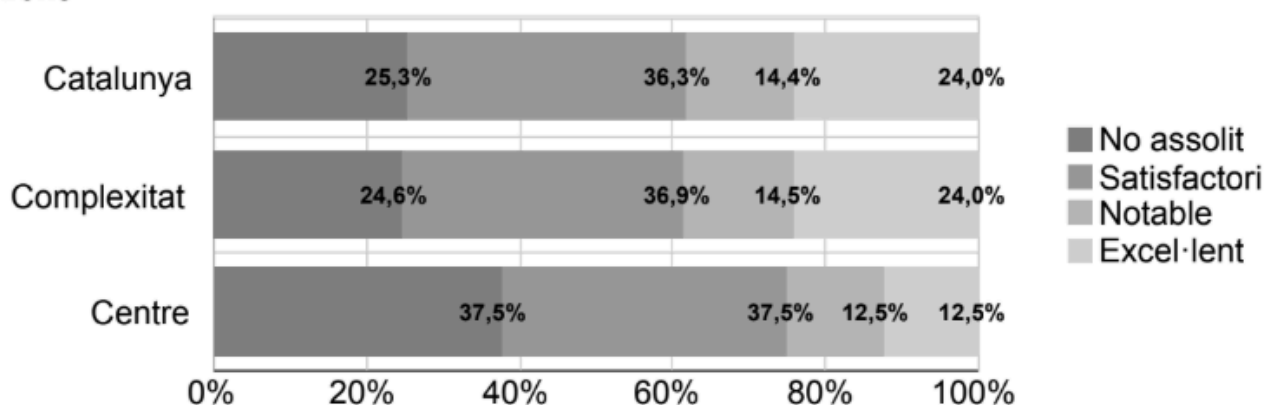
Resolució de problemes



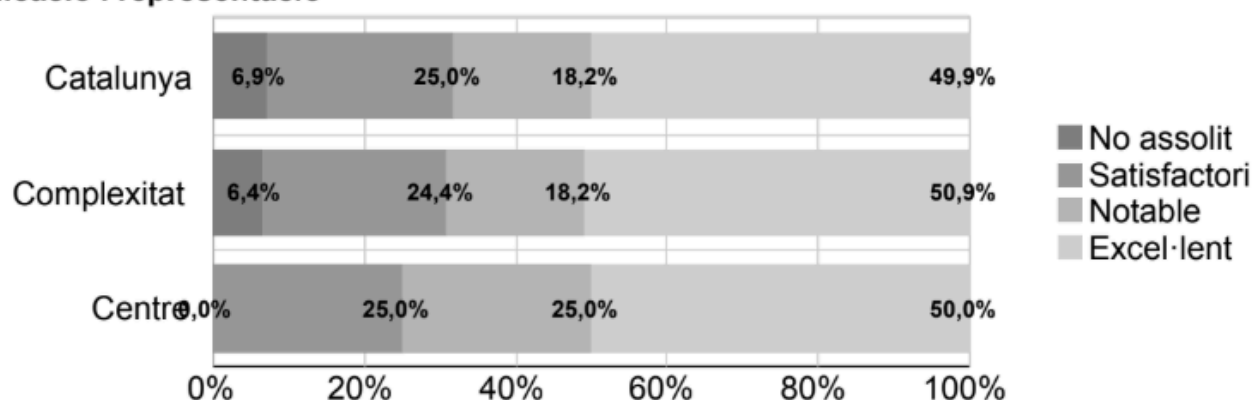
En aquest àmbit, els resultats mostren una bona distribució global. El 87,5% de l'alumnat assolix la competència, amb un 50% en franja de notable i un 37,5% en excel·lència, la qual cosa indica que una bona part dels alumnes són capaços d'aplicar estratègies adequades per resoldre situacions problemàtiques.

Raonament i prova

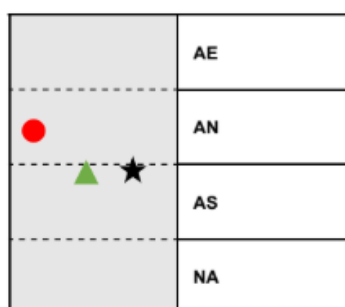
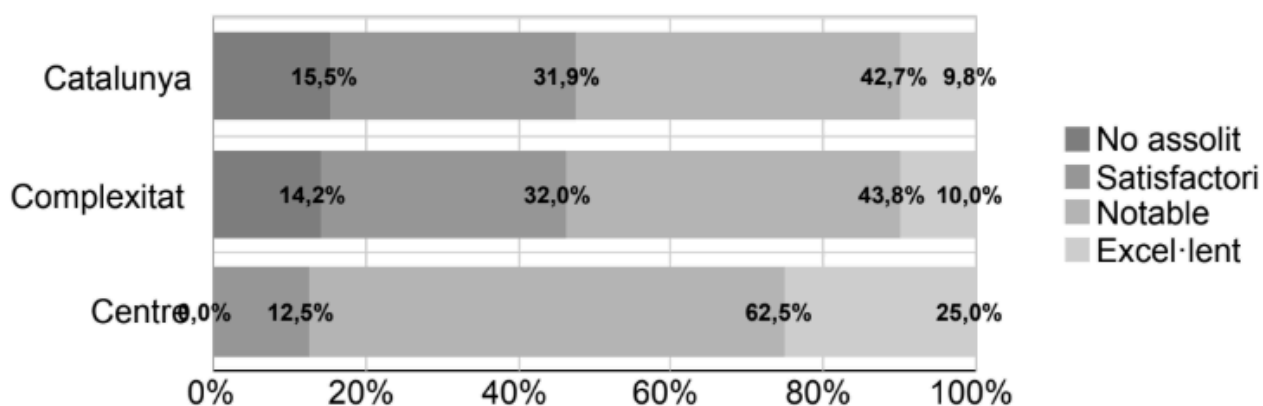
Aquest àmbit presenta uns resultats sòlids i equilibrats: el 100% de l'alumnat assoleix la competència, amb un 37,5% en excel·lència, un 25% en notable i un 37,5% en satisfactori. Aquesta distribució reflecteix que tots els alumnes tenen capacitat per justificar respostes, identificar errors i construir deduccions, si bé encara hi ha una part important de l'alumnat en el nivell bàsic d'assoliment. Aquest fet convida a potenciar el raonament oral i escrit, la formulació d'hipòtesis i la revisió d'errors com a part del procés d'aprenentatge.

Connexions

Aquest és l'àmbit amb resultats més baixos i més dispersos. Només el 62,5% de l'alumnat assoleix la competència, i un 37,5% es troba en franja de no assolit.. Això mostra una certa dificultat en relacionar conceptes matemàtics entre si o amb situacions de la vida real.

Comunicació i representació

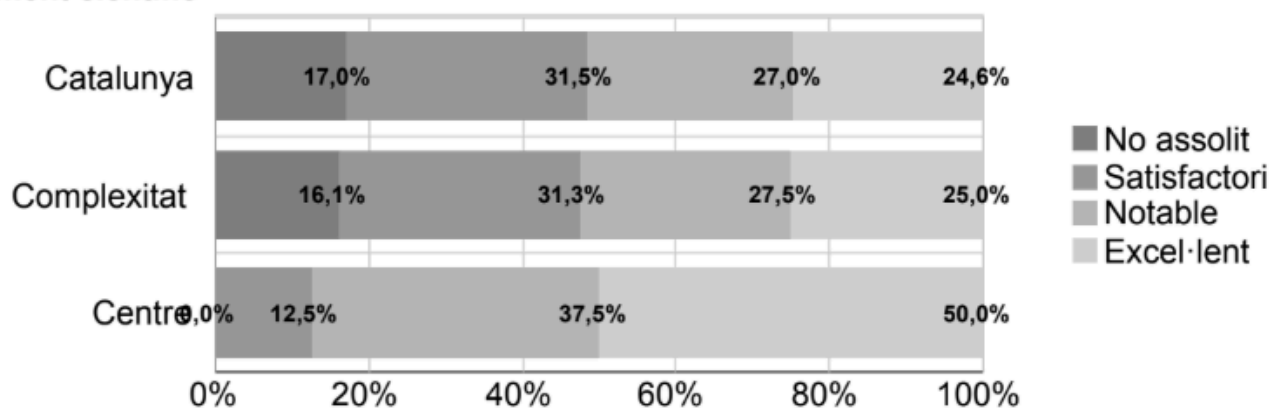
Aquest àmbit és, juntament amb numeració i càlcul, un dels més ben assolits per l'alumnat. El 100% supera la competència, amb un 50% en franja d'excel·lència, 25% en notable i 25% en satisfactori. És un indicador que les pràctiques a l'aula han estat eficients i que es poden consolidar aquests processos comunicatius mitjançant activitats de presentació, explicació i representació de resultats.

CONeixEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL**Global**

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

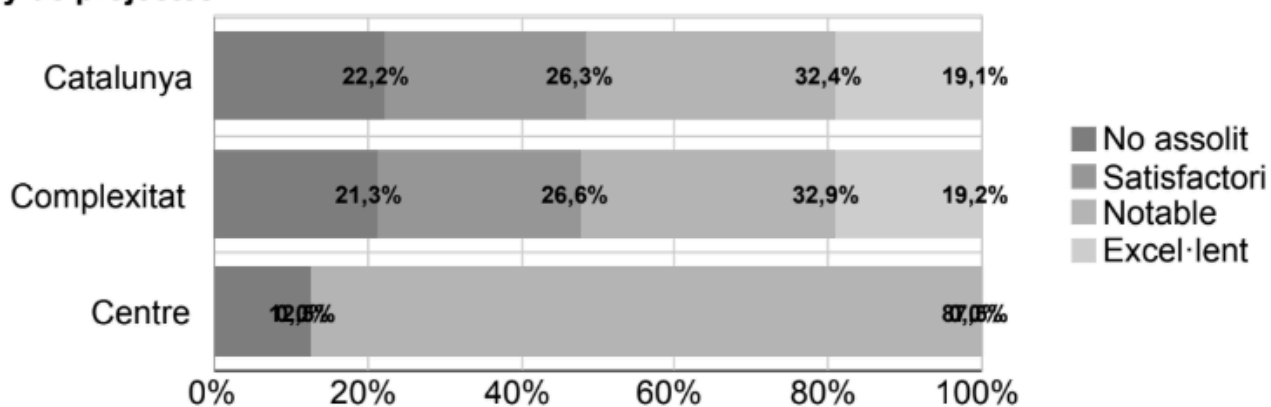
Els resultats globals en l'àrea de medi natural, social i cultural són molt positius: el 100% de l'alumnat assoleix la competència. La majoria dels alumnes es troben en les franges mitjanes i altes, amb un 62,5% en franja de notable, un 25% en excel·lència i només un 12,5% en satisfactori. Aquesta distribució reflecteix una consolidació sòlida dels continguts i de les habilitats competencials pròpies de l'àrea, amb especial domini en la comprensió del medi físic, social i científic.

Pensament científic

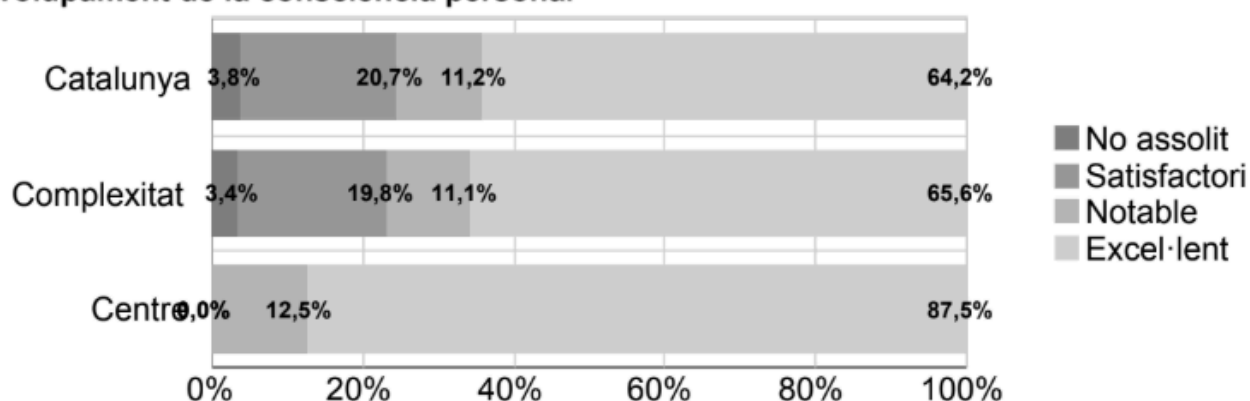


Els resultats en aquest àmbit són molt positius: el 100% de l'alumnat del centre assoleix la competència, amb un 50% en excel·lència, 37,5% en notable i 12,5% en satisfactori. Aquesta distribució és notablement superior als resultats globals de Catalunya, on el percentatge d'alumnat en franja alta és inferior, i també supera la mitjana dels centres de tipologia similar, especialment pel que fa a l'alt percentatge d'excel·lència. Això indica que el treball de l'observació, el pensament lògic i la interpretació de fets naturals s'ha integrat amb èxit a les propostes didàctiques del centre.

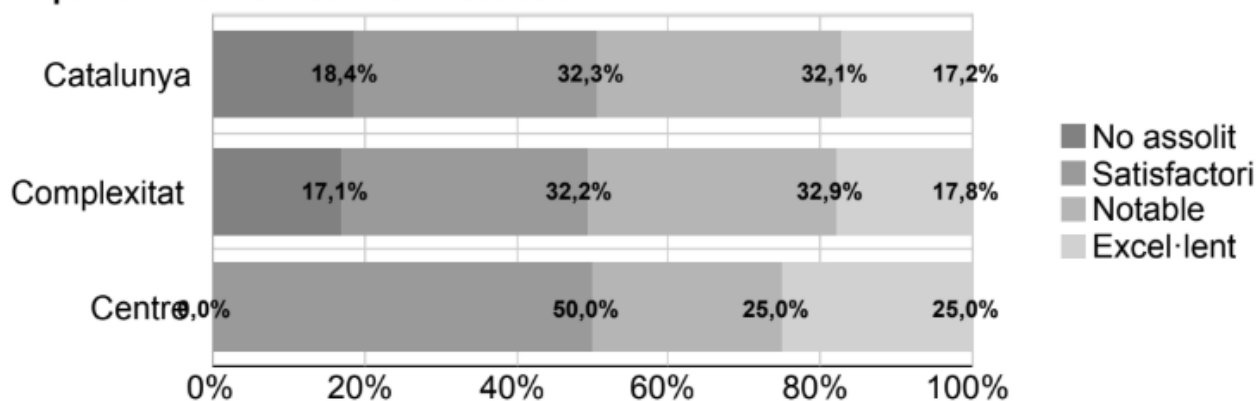
Disseny de projectes



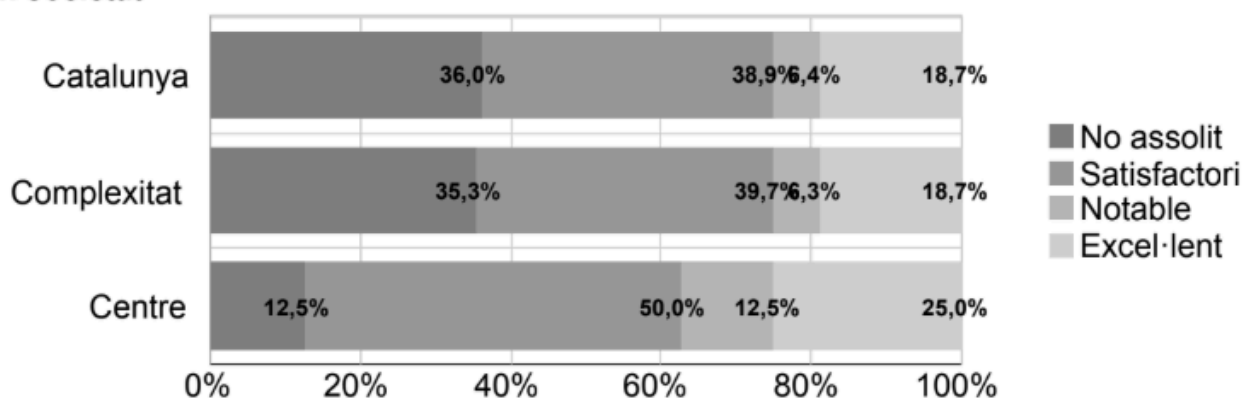
En aquest àmbit, el 87,5% de l'alumnat del centre assoleix la competència, amb un 87,5% en franja de notable i un 12,5% en franja de no assolit. Aquest percentatge d'alumnat que no assoleix la competència és inferior al de Catalunya i a la mitjana dels centres similars. La manca d'alumnat en franges d'excel·lència pot indicar una manca de transferència en contextos oberts o menys dirigits.

Desenvolupament de la consciència personal

Aquest àmbit presenta uns resultats molt destacats: el 100% de l'alumnat assoleix la competència, i un 87,5% ho fa en franja d'excel·lència. Aquest rendiment supera àmpliament la mitjana de Catalunya i també la dels centres similars, on el percentatge d'alumnes en franja alta sol ser més moderat. Aquests resultats posen de manifest una gran fortalesa en l'autoconeixement i l'educació emocional, i reflecteixen una acció tutorial coherent i ben estructurada, amb dinàmiques que afavoreixen el desenvolupament personal i el benestar emocional.

Desenvolupament de la consciència ecosocial

Tot i que el 100% de l'alumnat assoleix la competència, la distribució en franges és més moderada: 50% en satisfactori, 25% en notable i 25% en excel·lència. Aquests resultats són superiors als de Catalunya i a la dels centres de context similar.

Viure en societat

Aquest és l'àmbit amb més dispersió: el 87,5% de l'alumnat assoleix la competència, però amb un 12,5% en franja baixa i un 50% en satisfactori. Els resultats se situen per sobre de la mitjana catalana i de la dels centres similars. Aquest fet indica que es fa un bon treball en el desenvolupament de les competències socials, les habilitats de convivència, el treball cooperatiu i la participació democràtica.

11. ANNEXOS (al centre)

Llistat alumnes NESE i mesures

Memòria coordinadors Bloc 1 i Bloc 2

Memòria Coordinació Comissió Digital/TAC

Memòria Coordinació Riscos Laborals

Memòria Coordinació Pla Lingüístic

Memòria Pla Català de l'Esport

Memòria actuacions Biblioteca

Memòria COCOBE

Pla Actuació EAP-Els Til·lers

Pla Actuació Servei Educatiu

Resum EDC