



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA ELS TIL·LERS

ARTESA DE LLEIDA

Maig 2024

Data aprovació Consell Escolar 17 de novembre de 2016.

Data última modificació aprovada en Consell Escolar 2 de maig de 2024

ÍNDIX

1. Projecte Educatiu de Centre (PEC)	2
2. Anàlisi del context On som?	5
3. Plantejament institucional Qui som?	9
4. Objectius educatius i prioritats d'actuació Què pretenem?	11
5. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre, referits a intervenció educativa, orientació i avaluació (Com ho farem?: metodologia – escola inclusiva)	12
6. Estructura organitzativa del centre i mecanismes de participació (Organització).....	16
7. Col·laboració i comunicació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i l'entorn (Obertura a l'entorn).....	17
8. Conjunt d'indicadors per fer el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment dels objectius generals del PEC i dels altres projectes i programes que el formen Com avaluarem?	19
9. Annexes.....	21

“L'EDUCACIÓ ÉS L'ARMA MÉS PODEROSA PER CANVIAR EL MÓN”

(NELSON MANDELA)

1. Projecte Educatiu de Centre (PEC)

Introducció

Aquest document configura el tipus d'educació que promovem, defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socioeconòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part.

Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu.

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

És desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Projecte Direcció (PdD)
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Projecte lingüístic de centre (PL)
- Concreció i Desenvolupament del Currículum / Criteris d'Avaluació
- Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)
- Pla de Convivència
- Pla d'Acollida del Centre
- Pla d'Emergència
- Programació General de Centre (PGA)
- Memòria anual

1.1. Presentació

Tots els centres vinculats al Servei d'educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

LEC, art. 91

La nostra escola es troba en la necessitat d'actualitzar el Projecte Educatiu degut als canvis normatius i socials que s'han donat en poc temps. Destaquem el compromís del nostre centre amb una educació de qualitat fonamentada en la formació integral dels nostres alumnes per tal d'oferir-los el màxim de possibilitats a nivell acadèmic i personal. És doncs, el curs 2015/16 que es dur a terme aquesta modificació del PEC.

Renovació i actualització

En aquesta actualització, cal tenir present que els alumnes que preparem avui dia, hauran de fer front a uns reptes futurs que encara no coneixem, d'aquí la importància d'ajudar-los a desenvolupar les seves pròpies competències i potencialitats.

1.2 Definició del PEC	En aquest sentit, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. <i>“El Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat.</i> <i>És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant el professorat com els directius i demés membres de la comunitat escolar”.</i> (inspecció Lleida,2011)	Línia de centre
1.3 Funcions del PEC	1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualsevol dels altres documents de gestió de la vida escolar. 2. Adaptar les diferents activitats del centre a les necessitats i les característiques socio-culturals i educatives de l'entorn i de l'alumnat. 3. Crear espais de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'incrementar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic. 4. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'eleva i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament – aprenentatge. 5. Possibilitar i facilitar la participació en les institucions escolars dels diferents agents externs e interns de la Comunitat Educativa.	Planificació Estratègica Coherència Participació i coresponsabilitat Cultura avaluativa Obertura a l'entorn
1.4 Principis rectors del sistema educatiu	El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents: a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent. b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat. c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.	LEC, art 2. Principis rectors del Sistema Educatiu.

- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè els seus fills i filles rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de

LEC, art 93,
Caràcter
i projecte
educatiu
dels centres
públics.

respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

2. Anàlisi del context *On som?*

Per tal d'elaborar el Projecte Educatiu del Centre, d'acord amb les necessitats de la nostra escola, i convertir-lo en una eina útil i eficaç per la millora dels resultats educatius i de la gestió del centre, és imprescindible partir de l'anàlisi de l'entorn. Tindrem en compte els trets més rellevants del context normatiu i de l'àmbit extern i intern per tal d'identificar les prioritats i de formular els objectius prioritaris.

2.1 Context normatiu

La normativa vigent que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 8762, de 29.9.2022). Aquest decret s'implanta a primer, tercer i cinquè durant l'any acadèmic 2022-2023.
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

2.2 Àmbit extern

Artesa de Lleida és un municipi situat a la comarca del Segrià, dins la província de Lleida. Compta amb una extensió territorial de 23,94 km² i se situa a una altitud de 202 metres sobre el nivell del mar. Segons les dades més recents, la seva població ascendeix a 1.536 habitants, la qual cosa implica una densitat demogràfica de 64,2 habitants per km².

Entorn proper:
el poble

Aquest municipi es caracteritza per la seva estructura de poble de mida mitjana, amb un únic nucli de població, que és la pròpia vila d'Artesa de Lleida. Dins del seu terme municipal, també es troba el despoblat de Vinatesa.

Geogràficament, Artesa de Lleida es troba a una distància aproximada de deu quilòmetres de la ciutat de Lleida, capital de la comarca, fet que facilita l'accés als serveis i infraestructures urbanes. Altres municipis veïns inclouen Puigverd de Lleida, Castelldans, Torregrossa i Aspa.

En termes de comunicacions, el municipi està ben connectat per la xarxa viària, destacant especialment la carretera L-702, que enllaça directament amb Lleida i altres localitats properes.

L'economia local es fonamenta principalment en el sector agrícola, amb un predomini de conreus de fruita dolça, fruita de pinyol i cereals com el blat i l'ordi.

Pel que fa a les institucions educatives, Artesa de Lleida disposa de diversos centres que cobreixen diferents etapes formatives:

- **Escola Els Til·lers:** Situada al carrer Sant Ramon, 16, ofereix educació infantil i primària. Aquest centre compta amb servei de menjador escolar i acollida matinal.
- **Llar d'Infants Pública Rialles:** Ubicada al carrer Jacint Verdaguer, s/n, proporciona educació infantil per a nens i nenes de 0 a 3 anys. Ofereix serveis d'acollida matinal i de menjador.
- **Institut Caparrella:** Tot i estar situat a la ciutat de Lleida, a la partida Caparrella, 98, aquest institut és el centre de referència per als estudiants d'Artesa de Lleida que cursen l'Educació Secundària Obligatoria (ESO).
- **Escola Municipal de Música d'Artesa de Lleida:** Gestionada pel Centre Dalcroze, aquesta institució ofereix formació musical a diferents nivells i edats. Està situada a la carretera de Lleida a Puigverd, s/n.

A més, el municipi compta amb el servei del **Bibliobús Garrigues-Segrià**, que proporciona accés a recursos bibliogràfics i culturals. Aquest servei es localitza al carrer Sant Ramon, 16, davant de l'Escola Els Til·lers, i opera quinzenalment els dijous a la tarda.

L'escola

L'escola, l'única que hi ha al poble, està ubicada al nucli urbà. S'hi pot arribar fàcilment a peu. Disposa d'espai suficient per desenvolupar les diferents tasques que es realitzen dins la jornada lectiva.

En l'actualitat, l'escola disposa de tres edificis:

Instal·lacions

- *Edifici principal*, on es troben les aules de primària, la zona de despatxos i la biblioteca. (edifici centenari)
- *Edifici 1*, on es troba l'aula de plàstica, audiovisuals, sala de professors, aules de petits grups i pavelló a la planta baixa.
- *Edifici 2* on s'hi troba les aules de parvulari i sala de psicomotricitat, la cuina i el menjador escolar.

L'escola compta amb espais i material suficients per poder desenvolupar la pròpia tasca en el dia a dia.

L'alumnat que hi assisteix és bàsicament resident al poble, tot i que hi ha un petit percentatge d'alumnes residents fora de la població, en torres o en el terme municipal del poble veí, així com de Lleida. A més, els alumnes de l'escola d'Aspa, assisteixen al nostre centre degut al tancament del seu. El nivell econòmic i sociocultural de les famílies és mitjà.

Les relacions amb les altres institucions i/o associacions són bones. Es programen col·laboracions educatives anuals amb les diferents entitats del pobles, aquestes són ben rebudes i existeix una participació activa.

2.3 Àmbit intern	Som un centre d'educació infantil i primària de titularitat pública que depèn de la Generalitat de Catalunya.	Escola pública
	L'equip de mestres és un dels factors fonamentals per aconseguir una escola de qualitat en la qual els nens i nenes tinguin la possibilitat de desenvolupar-se potenciant les seves capacitats. En el nostre centre, sens dubte, aquest equip és una de les seves forteses.	Equip de mestres
	El nostre centre compta amb la plantilla que designa el Departament d'Educació i Formació Professional en referència al nombre de grups que ens reconeix i que queda especificada a cada programació anual.	
	Actualment el nostre centre es distribueix en 2 blocs: Bloc 1 que engloba les tutories de 13 fins a segon i Bloc 2 que agafa les tutories des de tercer fins a sisè. A la PGA queda especificat a quin bloc pertany cada especialistes.	Blocs
	Setmanalment es destina una hora de coordinació de la cap d'estudis amb els dos coordinadors. Té funcions d'organització, d'assessorament i consulta sobre els diferents temes importants en la vida del centre.	Treball en equip
	Degut al grup de professionals que integren el centre s'ha anat creant una dinàmica de treball en equip, on el resultat del treball de totes les persones és molt més que la suma simple d'un mateix. <i>"Els mestres, hereus de la llarga tradició pedagògica del nostre país, representen l'actiu més important del sistema educatiu per aconseguir la seva transformació i avançar en la seva qualitat. L'enfocament competencial del currículum condiona i orienta la professió docent en la seva globalitat perquè afecta la manera de programar, les metodologies d'aula, l'avaluació, la forma d'interactuar amb l'alumne, amb els companys de professió i amb l'organització escolar. El treball en equip esdevé en aquest escenari un factor imprescindible per a l'èxit personal i col·lectiu".</i>	
	Pel que fa al rendiment dels alumnes, basant-nos en els resultats de les proves externes i internes, i amb el feedback amb l'institut de referència, podem afirmar que el nostre alumnat acaba l'etapa d'educació infantil i primària amb uns bons nivells d'aprenentatge i competència. Tots aquests resultats queden especificats i analitzats a la memòria anual de cada curs.	Resultats dels alumnes

3. Plantejament institucional **Qui som?**

Partim d'una proposta pedagògica que té com a finalitat l'educació integral dels nostres alumnes, fonamentada en tots els aspectes que l'ajudaran a desenvolupar-se amb èxit i de manera autònoma a la vida. (àmbit motor, cognitiu, socioafectiu i comunicatiu)

Educació Integral

3.1 Visió

La nostra escola pretén ser una escola de qualitat, és per això, que l'objectiu principal es centra en formar i educar l'alumnat perquè esdevinguin persones competents i autònomes, solidàries i compromeses, lliures i crítiques.

Trajectòries
individuals
Autònomes
Responsables
Crítiques

Per aconseguir-ho volem que el nostre centre afavoreixi el diàleg i es tinguin en compte els següents aspectes:

- Fomentar una metodologia on el paper de l'alumne sigui actiu.
- Fer un treball significatiu en valors. Assertivitat.
- Assolir una competència lingüística per comprendre i expressar els continguts curriculars.
- Implicar el professorat per a que participi en el centre i en el seu model d'organització.
- Implicar les famílies dels alumnes per a que participin en aquest procés educatiu.

3.2 Missió

En relació amb l'alumnat

Alumnat

Formar Íntegrament als infants, tant pel que fa a l'aspecte d'adquisició de coneixements com en l'aspecte de desenvolupament personal per a que esdevinguin ciutadans que puguin viure, conèixer i integrar-se al món, amb els valors de creixement personal, convivència i sostenibilitat.

Família

En relació amb la família

Aconseguir la seva participació i recolzament en el procés educatiu dels seus fills i filles i, fer doncs, més efectiva la tasca que es duu a terme des del centre.

Entorn

En relació amb l'Entorn

Formar persones responsables, crítiques i competents per a que contribueixin al progrés i al desenvolupament social.

Equip humà

En relació amb l'equip humà de l'escola

Crear un entorn de treball agradable, participatiu i motivador que promogui la seva implicació en el funcionament del centre, i així es faciliti la seva tasca i s'afavoreixin els processos de reflexió, d'actualització i millora continuada necessaris per tal d'obtenir resultats cada dia més satisfactoris.

Departament
d'Educació i FP

En relació amb el Departament d'Educació i FP

Aplicar, adaptar i desenvolupar el disseny curricular establert per les autoritats educatives i informar i transmetre al Departament les necessitats detectades en el comunitat educativa per a què hi hagi una comunicació fluida i efectiva.

3.3 Valors	Estem convençuts que els aspecte emocionals (motivació, metes, expectatives, autoconcepte, autoestima) estan íntimament lligats amb el desenvolupament de les capacitats cognitives. La nostra escola considera els valors, com una part important per aconseguir la nostra missió. Cal doncs, treballar la transmissió de valors i fomentar la reflexió individual i col·lectiva per a que esdevingui un tret d'identitat. Creixement personal. En relació amb un mateix. Potenciar l'esforç personal i la superació, promovent l'esperit de millora continuada. Desenvolupar les següents capacitats: Participació activa en el propi procés de millora. Esperit crític, assertivitat, creativitat, reflexió, esforç per millorar i acceptació de les pròpies limitacions Convivència. En relació amb els altres. Acceptar la diversitat per raons de sexe, físiques, ideològiques i religioses, com una possibilitat d'enriquiment personal. Potenciar el treball col·laboratiu i cooperatiu en contra d'un més individualista i competitiu. El nostre centre opta clarament per un model d'escola inclusiva en la qual el punt de partida és el respecte dels diferents ritmes d'aprenentatges i on tots els infants tinguin cabuda i puguin desenvolupar totes les seves competències i potencialitats. És important que l'escola compti amb els professionals necessaris per organitzar, coordinar i planificar tot aquest treball. Els mestres, per la seva banda, són els protagonistes del procés d'ensenyament que té com a punt de partida la reflexió i el treball en equip. L'avaluació és entesa com una eina de reflexió que permet el diagnòstic i possibilita la millora constant dels processos d'ensenyament-aprenentatge i de gestió del centre.	L'alumne és el protagonista del procés d'Aprenentatge. Escola oberta i acollidora Treball cooperatiu i col·laboratiu Escola inclusiva Professionalitat Millora constant Innovació.
------------	--	--

4. Objectius educatius i prioritats d'actuació **Què pretenem?**

Els objectius d'aquest projecte educatiu, són: aconseguir una metodologia on l'alumne sigui més protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i posar les bastides per a que pugui desenvolupar les competències que li permetin tenir èxit a nivell acadèmic i a nivell personal.

Per tant, malgrat que quedaran marcats i recollits en aquest document una sèrie d'objectius, l'èxit dels quals dependrà de la capacitat que tinguem les persones que formen part del centre per fer front a les dificultats i als reptes del futur, a la flexibilitat del mateix projecte.

Dividirem els objectius en dos àmbits que ens facilitaran la seva formulació:

- Pedagògic, en la qual es tractaran temes directament relacionats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge.

- Relacional, bàsica en una institució social com la nostra i en la que poden intervenir altres entitats i persones la relació entre les quals pot facilitar o perjudicar l'assoliment dels objectius proposats.

Àmbit pedagògic

1 Millorar els resultats educatius de l'alumnat del nostre centre.

- 1.1. Fer més partícip a l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- 1.2. Potenciar processos de reflexió de l'equip docent i la seva implementació a l'aula.

Àmbit relacional

2. Mantenir i/o millorar les relacions amb la comunitat educativa

- 2.1. Mantenir i/o millorar la relació amb les famílies del centre
- 2.2. Mantenir i/o millorar la relació amb la llar d'infants municipal
- 2.3. Mantenir i/o millorar la relació amb l'Ajuntament
- 2.4. Mantenir i/o millorar la relació amb el Departament

5. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre, referits a intervenció educativa, orientació i avaluació (Com ho farem?: metodologia – escola inclusiva)

En el nostre centre s'ha plantejat una reflexió sobre com organitzem el procés d'ensenyament-aprenentatge dels nostres alumnes. Degut a la necessitat d'adaptar-nos a les noves lleis i propostes fetes pel Departament d'Ensenyament i al tipus de societat actual.

La metodologia, ha estat i és actualment una de les principals inquietuds del professorat de l'escola, així com també el treball de la gestió de les emocions.

Compartit per tota l'escola.

- Treball competencial: S'han creat espais per poder treballar de forma competencial i dinàmica pels quals tots els infants del centre passen regularment: Racons de diferents àmbits, tallers d'educació visual i plàstica internivells.
- Treball per projectes: l'escola treballa amb aquesta metodologia a educació infantil i a l'etapa de primària es realitza a l'àmbit de medi.
- Treball de l'educació visual i plàstica segons la programació general anual.
- Gestió emocional: potenciem el coneixement personal mitjançant les pròpies emocions. treballem l'assertivitat com una eina per resoldre els conflictes i promoure una escolta activa.
- Programació d'activitats amb diferents institucions i organitzacions culturals i esportives del municipi.
- Activitats per fomentar la relació escola-família, com ara: la maleta viatgera, tallers de Sant Jordi, festes obertes, explicació de contes i oficis per part dels pares i mares, jocs en família...
- Treball computacional: es treballa la robòtica i el pensament computacional amb tot l'alumnat.

Educació Infantil

Sota la supervisió i guia de l'equip docent de l'educació infantil el treball en aquesta etapa es fonamentarà en els següents principis pedagògic:

- a) Unes experiències d'aprenentatge globalitzades, significatives i funcionals, fonamentades en els interessos i necessitats dels infants, que fomentin, amb l'acompanyament educatiu, la presa de decisions i la capacitat d'aprendre per si mateixos, tot respectant els diferents ritmes evolutius.
- b) Una transició positiva i propera des de l'entorn familiar a l'escola bressol i/o l'escola, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.
- c) L'adquisició d'autonomia personal dels infants i l'elaboració d'una autoimatge positiva, equilibrada, igualitària i lliure d'estereotips discriminatoris.
- d) L'atenció progressiva al desenvolupament afectiu, a la vivència emocional, al moviment i els hàbits de control corporal, a les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, i a les pautes

elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de l'entorn.

- e) El foment d'hàbits de promoció de la salut i el benestar, i de consum responsable i sostenible, partint de situacions properes i quotidianes.
- f) La incorporació de la coeducació i l'educació afectivosexual per promoure el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere, i per afavorir la construcció d'una sexualitat positiva, igualitària i saludable.
- g) El treball col·laboratiu del conjunt de les persones de referència dels infants en el centre.
- h) La prioritització del joc dins la vida quotidiana com a font de benestar, gaudi, desenvolupament, aprenentatge i relacions, en el disseny dels espais, en l'organització del temps i en la preparació dels diferents materials.

Tot aquests principis els concretem en el treball que prioritzem de:

- Expressió oral:
 - Aconseguir un vocabulari ric.
 - Saber mantenir una conversa.
 - Expressar-se i manifestar-se davant d'un grup.
 - Fomentar l'aprenentatge integrat de les llengües.
- Iniciar l'aprenentatge de la descodificació de la llengua.
 - Relacionar so i grafia
 - Potenciar l'aprenentatge de la lletra de PAL per anar introduint visualment la lletra d'impremta.
- Experiències:
 - Habituar als alumnes en el treball experimental.
- Autonomia:
 - Iniciar/Fomentar el treball cooperatiu.
 - Iniciar/Fomentar l'autoavaluació i la coavaluació.
 - Iniciar/Fomentar l'esperit crític.
- Emocions:
 - Treballar el reconeixement de les emocions pròpies i en els altres.
 - Potenciar l'assertivitat com a eina de comunicació habitual i recurs per a resoldre conflictes.

Educació
primària

Sota la supervisió i guia de l'equip docent de l'educació primària el treball en aquesta etapa es fonamentarà en els següents aspectes:

- Expressió oral:
 - Expressar-se i manifestar-se davant d'un grup.
 - Utilitzar les llengües de manera interrelacionada.
 - Continuar amb el projecte "Arts & Craft"
- Expressió escrita:

- Aprofundir en el treball de l'expressió escrita progressivament al llarg de l'etapa de manera plurilingüe i integrada amb els continguts.
- Seguiment de la graella seqüenciada de les tipologies textuais a treballar tant de manera lectora com escrita al llarg de cada curs i trimestre.
- A l'hora d'escriure, potenciar la lletra de pal a educació infantil i fer el pas a la lletra d'impremta a cicle inicial, treballant el seu traç de manera seqüenciada i programada. L'alumnat de 3r continuarà de manera sistemàtica el treball de la lletra d'impremta. A partir de 4t, 5è i 6è es farà seguiment demanant als alumnes que la lletra s'entengui i tinguin una bona presentació, claredat i netedat.
- Experiències:
 - Habituar als alumnes en el treball experimental, gràcies a un banc d'activitats experimentals i sortides.
 - Relacionar i treballar els diferents àmbits de forma més significativa.
 - Treball per projectes/caixes de coneixements a l'àmbit de medi.
 - Treball de l'educació visual i plàstica des de l'experimentació.
- Autonomia:
 - Fomentar/potenciar el treball cooperatiu.
 - Fomentar/potenciar l'autoavaluació i la coavaluació.
 - Fomentar/potenciar l'esperit crític.
- Emocions:
 - Treballar el reconeixement de les emocions pròpies i en els altres.
 - Potenciar l'assertivitat com a eina de comunicació habitual i recurs per a resoldre conflictes.
 - Tutoria grupal i individualitzada: espai per donar veu als alumnes, conèixer millor a l'alumne i al grup.

Cicle Inicial

- Treball del procés de lectoescriptura.
- En llengua anglesa, metodologia basada en l'expressió oral.
- Treball integral de les llengües.
- Apadrinament lector entre els alumnes de primer i cinquè i apadrinament escriptor entre segon i sisè.
- Activitats matemàtiques, lingüístiques i artístiques mitjançant racons i tallers internivells (activitats manipulatives i experimentals, jocs, activitats TAC,...).
- Activitats significatives pels alumnes: projectes, exposicions orals.
- Activitats de recerca en les quals s'implica a les famílies.
- Aprendre mitjançant l'observació i l'experimentació.

Cicle Mitjà

- Treball sistemàtic de l'ortografia.
- Treballs en grup i exposicions orals.
- Treball integrat de les llengües.
- Activitats de recerca d'informació de temàtiques diferents i en qualsevol àrea
- Treball de la comprensió lectora a través de textos de la vida quotidiana

- Racons d'expressió oral en llengua anglesa.
- Activitats matemàtiques, lingüístiques i artístiques mitjançant racons i tallers internivells (activitats manipulatives i experimentals, jocs, activitats TAC...).

Cicle superior

- Activitats matemàtiques, lingüístiques i artístiques mitjançant racons i tallers internivells (activitats manipulatives i experimentals, jocs, activitats TAC...)
- Expressió escrita: aprofundiment en l'escriptura de diferents tipologies textuais de manera integrada a les diferents llengües.
- Activitats de recerca d'informació de temàtiques diferents i en qualsevol àrea.
- Racons d'expressió oral en llengua anglesa.

Inclusió i nouvinguts

La inclusió dels alumnes amb necessitat educatives i nouvinguts es coordinarà des de les reunions de CAEI i les juntes d'avaluació. Totes les activitats es regeixen pel protocol d'actuació amb l'alumnat NESE incorporat a les NOFC i el Pla d'Acollida Alumnat Nouvingut.

PRINCIPIS I CRITERIS GUIA PER DESPLEGAR EL CURRÍCULUM.

Cicle de millora continua de Deming

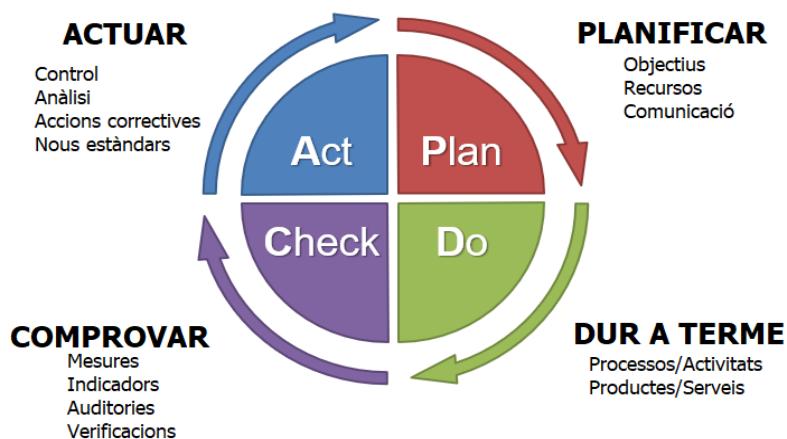
1. L'educació i el paper de l'escola en la societat actual és complex. Cal adaptar-se a les noves lleis i realitats.
2. L'alumne és el protagonista dels processos d'aprenentatge i el mestre és l'encarregat del procés d'ensenyament a partir de la mediació entre els continguts i l'alumne.
3. L'atenció a la diversitat és un dels punts forts del nostre centre. En el Pla d'Atenció a la Diversitat, queda recollit les diferents formes graduades de que disposa el centre per atendre a la diversitat.

Profunds canvis en l'educació i l'escola s'ha d'adaptar.

L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge.

Pla d'Atenció a la Diversitat.

Cicle de Deming - PDCA



- | | |
|---|--|
| 4. L'ensenyament, sigui el que sigui allò que s'ha d'aprendre, ha de ser una visió competencial, és a dir, que l'aprenentatge realitzat sigui funcional, significatiu i aplicable. | Treball més procedimental. |
| 5. Que les competències que cal assolir han de tenir en compte l'àmbit personal, interpersonal i social. | |
| 6. La selecció dels materials (llibres, dossiers, ...) així com els espais d'ensenyament-aprenentatge condicionen en gran mesura la metodologia que fem servir. | La importància dels materials didàctics i dels espais d'e/a. |
| 7. Un altre factor bàsic en el treball competencial és la forma com avaluem. L'alumne ha de ser coneixedor del que serà avaluat. També haurà de ser part activa en aquesta avaluació. L'autoavaluació és una part important que permet a l'alumne reflexionar sobre el que ha après. | Avaluació.
Decret 164, 14 de juny de 2016. |
| <i>"L'avaluació dels alumnes prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això es fomentaran les activitats d'autoavaluació i de coavaluació i es facilitarà el coneixement previ dels criteris d'avaluació. Caldrà, a més, garantir als alumnes un retorn qualitatiu dels resultats assolits, per implicar-los en el seu procés d'aprenentatge".</i> | Decret 119, 23 de juny, Capítol IV, Art 15 |
| 8. Importància de la formació del professorat i no només en cursos de formació si no en la possibilitat de compartir bones pràctiques amb altres professionals. | Formació i compartir bones pràctiques. |

6. Estructura organitzativa del centre i mecanismes de participació (Organització)

Què és un organigrama? Els organigrames són la representació gràfica de l'estructura orgànica i de funcionament d'una organització. De forma esquemàtica es mostren les línies d'autoritat i els nivells de participació de cada sector.

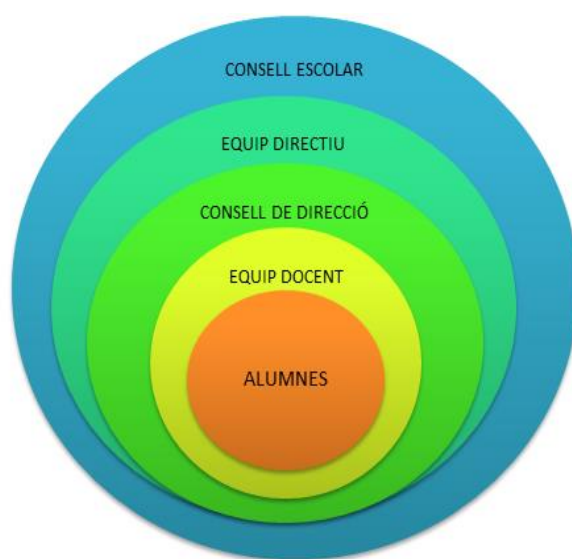
Per què un organigrama circular? D'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya cada centre disposa d'autoritat en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió dels recursos humans i materials. Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa del centre han de quedar recollits en el Projecte Educatiu.

En coherència amb el plantejament institucional del nostre centre, en el qual es destaquen valors com: el paper protagonista dels alumnes en el

LEC art 90.1
Finalitats i àmbits d'autonomia dels centres educatius.

procés d'aprenentatge i el dels mestres en el procés d'ensenyament, així com la importància de la participació de les famílies en el procés educatiu, una estructura vertical rígida dificultaria les dinàmiques necessàries per l'èxit del plantejament. Un organigrama circular ens permet reflectir que tant els alumnes com els mestres són l'eix central de l'organigrama i, a partir d'ells, sorgeixen diferents cercles concèntrics en funció dels nivells d'organització.

LEC art 91.4.d
Decret
Autonomia de
Centres art.5.d
Coherència
Plantejament
Institucional



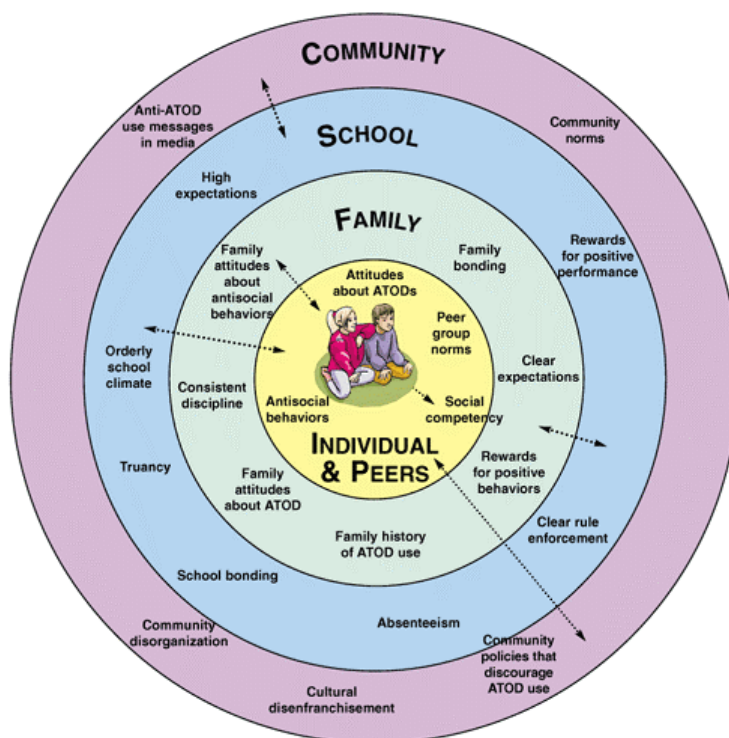
7. Col·laboració i comunicació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i l'entorn (Obertura a l'entorn)

Fonaments
teòrics

“Un dels reptes més importants de l'educació avui en dia és la re-ubicació de les institucions educatives en l'amplia xarxa de contextos d'aprenentatge”.

D'acord amb la perspectiva ecològica, Bronfenbrenner argumenta que la capacitat de formació d'un sistema depèn de l'existència de les interconnexions socials entre aquest sistema i d'altres. Tots els nivells del model ecològic proposat depenen els uns dels altres i, per tant, es requereix una participació conjunta dels diferents contextos i d'una comunicació entre ells.

Cool, C
(setembre 2013)
Xarxa de
contextos
d'aprenentatge



DECRET
102/2010
D'AUTONOMIA
Article 4.
Definició del
Projecte
Educatiu

Al igual que l'escola ha de trobar el seu lloc en l'amplia xarxa de contextos d'aprenentatge actual, les famílies han de poder participar i, en conseqüència, sentir-se part i responsables de l'educació dels seus fills/es. El major protagonisme de les famílies a través del diàleg i dels respecte dels rols diferenciats (docents – família) comportarà una major confiança i reconeixement mutu que ens facilitarà assolir els objectius marcats en el Projecte educatiu del nostre centre.

D'acord amb la normativa vigent el PEC ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa així com la relació entre el centre i l'entorn.

Relació
escola - AFA

Per tant, s'han de preveure mecanismes de participació de l'alumnat, professorat i famílies en la vida del centre. En aquest sentit el nostre centre té especial consideració el treball amb l'Associació de Pares i Mares amb el qual manté una bona col·laboració.

Article 8. Relació
amb la
participació de la
comunitat
escolar

Relació amb
altres centres
educatius.
Coordinació.

La participació i l'impuls d'accions educatives conjuntes entre les diferents institucions educatives (llar-escola-institut) és un dels punts importants per a la bona trajectòria educativa del nostre alumnat

DECRET DE
DIRECCIÓ Article
6. Funcions de
direcció
pedagògica i
lideratge

Relació amb altres agents educatius	Un altre grup d'agents que cada cop tenen un paper més rellevants en els centres d'acord amb la línia d'una educació integral i personalitzada, són els serveis socials de l'Ajuntament i de l'EAP. El tractament de l'alumne com un global, va més enllà del temps educatiu i sovint s'han de coordinar la gestió de beques, l'accés a recursos municipals, intervencions amb famílies, ... La Comissió d'atenció a la diversitat organitza la coordinació d'aquests agents, juntament amb l'equip directiu del centre.	Serveis socials Comissions d'Atenció a la Diversitat.
-------------------------------------	--	---

8. Conjunt d'indicadors per fer el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment dels objectius generals del PEC i dels altres projectes i programes que el formen **Com avaluarem?**

Per què l'avaluació?	"L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu" El PdD ha de desplegar i articular l'aplicació del PEC a través de la concreció dels indicadors de progrés que es prioritzen i seqüencien cada any en la Programació General de Centre. Els resultats es recolliran en la Memòria Anual que serà el punt de partida del nou curs escolar.	DECRET 102/2010 Article 55. Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats DECRET 102/2010 Article 10.2 – 31.2 DECRET 155/2010 Art.23.1 – 24.1
L'avaluació a l'escola Els Til·lers	El nostre centre ha de garantir processos d'avaluació (interns i externs) com a eina per poder iniciar cicles de millora constant. Per tal que aquests processos siguin efectius, hauran de ser compartits per la comunitat educativa i permetre l'anàlisi, processos de reflexió i la generació de propostes de millora. Un dels documents d'on extraurem informació serà el SIC (sistema d'indicadors de centre) document revisat pel departament d'Educació i FP, per la inspecció educativa i pel Consell Escolar del propi centre. Mitjançant aquestes dades podrem analitzar-les, emetre judicis i veure la necessitat de proposar millores en algun dels àmbits propis del centre.	Cultura avaluativa. Els canvis han de partir de la pròpia institució SIC
Indicadors Context	Som l'única escola del municipi, la gran majoria dels nens i nenes venen a l'escola.	

**Indicadors
Resultats**

Es realitzen unes proves a l'inici del curs que juntament amb la seva junta d'avaluació inicial, aporten informació de les necessitats reals dels alumnes per al curs present.

Es tenen en compte els resultats de les Competències Bàsiques dels darrers cursos per a marcar objectius de millora per als cursos posteriors.

Es treballa perquè la mitjana d'aprovat en les diferents àrees sigui igual o superior al 80%

Vetllarem per a que l'índex d'aprovat interns i externs sigui el més coherent possible.

Aquests resultats, la seva valoració i la proposta d'objectius de millora queden paelos a la Memòria Anual, a la Programació General i al Projecte de Direcció.

Per tal d'aconseguir els objectius marcats al PEC cal formar al professorat. És doncs, una prioritat proporcionar formació tan interna com externa i facilitar l'assistència a altres activitats pedagògiques complementàries. En aquesta línia, el centre anirà ampliant la participació en projectes d'innovació educativa.

9. Annexes

Els següents documents segueixen els principis pedagògics que es marquen en aquest PEC:

- Projecte Direcció (PdD)
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Projecte lingüístic de centre (PL)
- Concreció i Desenvolupament del Currículum / Criteris d'Avaluació
- Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)
- Pla de Convivència
- Pla d'Acollida del Centre
- Pla d'Emergència
- Programació General de Centre (PGA)
- Memòria anual