

# **MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE**

**Escola Els Til·lers**  
**Curs 2022-2023**

La present memòria serveix per avaluar l'Organització i funcionament dels centres educatius públics d'educació i infantil i primària i d'educació especial del curs 2022-2023.

La present memòria és aprovada pel director del centre, amb el vist i plau del 100% del Consell Escolar de l'Escola Els Til·lers en data 29 de juny de 2023.

# CONTINGUTS DE LA MEMÒRIA

1.	INTRODUCCIÓ.....	4
2.	VALORACIÓ OBJECTIUS 2022/2023.....	4
3.	OBJECTIUS CONSOLIDATS DE REVISIÓ ANUAL.....	12
4.	AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CLAUSTRE.....	16
5.	AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR .....	18
6.	AVALUACIÓ COORDINACIÓ BLOC 1.....	19
7.	VALUACIÓ COORDINACIÓ BLOC 2.....	22
8.	ALTRES ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE .....	24
9.	ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES.....	32
10.	SORTIDES.....	37
11.	RECULL, DETALL I VALORACIÓ DE LES FESTES REALITZADES A L'ESCOLA .....	43
12.	VALORACIÓ FUNCIONAMENT MENJADOR.....	49
13.	VALORACIÓ FUNCIONAMENT PRACTICANTS .....	49
14.	AVALUACIÓ RESULTATS PROVES INTERNES I EXTERNES ALUMNAT .....	50
15.	ANNEXOS (al centre) .....	65

## 1. INTRODUCCIÓ

Aquesta és la memòria del curs 2022-2023. Aquest curs ha estat realment excepcional, ja que hem pogut tornar a la normalitat després dels efectes de la covid-19. Això ha permès que els alumnes puguin gaudir de totes les instal·lacions i compartir plegats, fent que així el seu aprenentatge sigui més complet i significatiu.

Durant aquest curs, hem treballat intensament per assegurar la qualitat de l'ensenyament i el benestar dels nostres alumnes, fent possible l'assoliment dels seus objectius educatius. A més, hem realitzat diferents activitats i projectes que han permès als alumnes desenvolupar les seves habilitats i competències.

En resum, ha estat un molt bon curs, que ens ha permès tornar a gaudir de la vida escolar com ho fèiem abans. Estem segurs que aquesta memòria reflectirà la qualitat i l'èxit del nostre treball, i servirà per seguir avaluant i millorant el nostre projecte educatiu.

## 2. VALORACIÓ OBJECTIUS 2022/2023

<b>1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS</b>	<b>60%</b>	<b>Resultat obtingut</b>	
1.1 Introducció al Nou currículum	30%	85%	25%
1.2 Seguiment dels acords de lectoescriptura (PdD)	10%	100%	10%
1.3 Seguiment dels acords d'avaluació	5%	100%	5%
1.4 Ampliar el treball de la llengua anglesa	5%	100%	4.25%
1.5 Consolidar la Robòtica a Infantil i Primària (PdD)	5%	100%	5%
1.6 Seguiment dels acords de medi natural i social (PdD)	5%	100%	4%
<b>2. Estratègia digital de centre</b>	<b>25%</b>	<b>Resultat obtingut</b>	<b>25%</b>
2.1 FIC: EDC	15%	<b>100%</b>	15%
2.2 Planificar i potenciar la cultura digital de centre	10%	<b>100%</b>	10%

<b>3. Actualitzar la documentació del centre</b>	<b>15%</b>	<b>Resultat obtingut</b>	<b>15%</b>
3.1 Seguiment del projecte de direcció any 2	12%	<b>100%</b>	12%
3.2 Concreció del pla de menjador 2022-2023	3%	<b>100%</b>	3%
<b>TOTAL</b>	100%	<b>Resultat obtingut</b>	<b>93.25%</b>

<b>1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS</b>	<b>60% d'importància sobre el 100% dels objectius del curs</b>	
<b>1.1. Introducció al nou currículum</b>	30% d'importància <b>Aconseguit en un 80%</b>	<b>Assolit el 25%</b>

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu principal	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 23/24:
Taller "El nou currículum" per Anna Torres	25% <b>25%</b>	Equip directiu	26 de setembre	Realització del taller >90% d'assistència.	Horari/calendari	Taller realitzat pel 100% del Claustre. Va ser una presentació - introducció al nou currículum.
Participació a la Xarxa de CCBB: Formació sobre el nou currículum	75% <b>60%</b>	Equip directiu Formadors	20h al llarg del curs	- Realització de les sessions - >90% d'assistència. - Acords per a incorporar al PEC.	Horari/calendari	S'han realitzat un 75% de les sessions. Algunes no ha estat possible per les formacions obligatòries que el Departament ens ha imposat. La valoració és positiva. Continuïtat per al proper curs

<b>1.2 Seguiment dels acords de lectoescriptura (PdD)</b>	10 % d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1. <b>Aconseguit en un 100%</b>	<b>Assolit el 10%</b>
---	---	-----------------------

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu principal	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 23/24:
Reunió a principi del primer trimestre per implementar els acords presos.	25% <b>25%</b>	Equip directiu	Setembre	Realització de la reunió Presentació del document	Calendari	El seguiment dels acords s'han anat comentant en les reunions de bloc.
Seguiment de la planificació en les reunions de blocs.	75% <b>75%</b>	Eq. directiu i Coordinadores de bloc 1 i 2	Tot el curs	1 reunió per trimestre Acta Actualització del document	Calendari	En les reunions de bloc s'ha fet el seguiment de les planificacions.

<b>1.3. Seguiment dels acords d'avaluació</b>	5% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1 <b>Aconseguit en un 100%</b>	<b>Resultat: 5%</b>
---	--	---------------------

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu principal	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 23/24:
Realitzar a principi de curs, una junta d'avaluació de cicle per valorar les proves inicials.	50% <b>50%</b>	Equip directiu	Setembre i octubre	Realització de les juntes d'avaluació de cada cicle.	Calendari	A Finals de setembre es van realitzar aquestes juntes per cicles. Es valoren positivament i es proposen mantenir-les per al proper curs.

Seguiment trimestral en les reunions de bloc dels acords presos referents a l'avaluació.	50% <b>50%</b>	Equip directiu i coordinadores de bloc 1 i 2	Tot el curs	1 reunió trimestral	Calendari	En les reunions previstes de bloc s'han recordat els acords. També s'ha parlat a la formació de Xx CCC.BB.
--	-------------------	--	-------------	---------------------	-----------	--

<b>1.4.Ampliar el treball de la llengua anglesa</b>	5% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1 <b>Aconseguit en un 80%</b>	<b>Assolit el 4,25%</b>
---	---	-------------------------

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu principal	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 23/24:
<b>1.4.1. Implementació dels tallers en llengua anglesa setmanalment</b>			<b>Assolit en un 100%</b>			
Implementació dels horaris	20% <b>20%</b>	Equip directiu	Tot el curs	Confeció dels horaris	Reunions, plantilla professorat	Es van confeccionar els horaris mantenint aquest principi.
Destinar professorat especialista	20% <b>20%</b>	Equip directiu	Tot el curs	Destinar 2 especialistes	Recursos humans	Es van destinar els dos especialistes.
Planificació del treball de tallers per part dels especialistes	20% <b>20%</b>	Especialistes de llengua anglesa	1r trim	Document	Reunions Calendari	Els especialistes van fer la planificació i el seu seguiment.
Seguiment trimestral de coordinació.	20% <b>20%</b>	equip directiu i especialistes	Tot el curs	reunions Actes	Calendari	S'ha fet el seguiment mitjançant una dels especialistes en les reunions d'equip directiu.

1.4.2. Erasmus+						Assolit el 85%
Formació d'Erasmus+ per la mobilitat de professorat i alumnat.	20% 20%	especialista d'anglès	1r trim	Assistència a la formació	Recursos humans	L'Especialista d'anglès ha realitzat la formació.
Gestió de la internacionalització de l'escola.	80% 65%	equip directiu	Anual	Reunions de gestió amb Ajuntament/AFA i famílies	Calendari/agenda Recursos	Els programes actuals del departament no encaixen amb la tipologia d'escola ni amb la visió de globalitat que tenim sobre la internacionalització. S'ha desestimat participar en aquests projectes. S'ha optat per demanar el recolzament de l'Ajuntament per dur a terme aquest projecte. S'ha presentat el projecte a l'Ajuntament que no ha vist viable dur-lo a terme aquest curs. El proper curs es tornarà a demanar.

1.5. Consolidar la robòtica a educació primària i infantil (PdD)			5% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1 Aconseguit en un 100%			Assolit el 5%
Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu principal	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	Valoracions i propostes PGA 23/24:
Planificació del treball setmanal de robòtica a les dos etapes	50% 50%	Equip directiu i Claustre	Tot el curs	Planificació Mínim d'hores per sobre de 30 hores	Horari/calendari Material de robòtica	Tota l'escola ha treballat la robòtica setmanalment cada trimestre.



Seguiment trimestral de la planificació	50% <b>50%</b>	Equip docent i coord TAC	Tot el curs	Reunions. Actes	Reunions Calendari	En les reunions de bloc s'ha anat parlant del funcionament i objectius de la robòtica cada trimestre. El proper curs cal confeccionar un document establint els objectius i metodologia de tota l'escola.
---	-------------------	--------------------------	-------------	--------------------	-----------------------	--

<b>1.6 Seguiment dels acords de medi natural i social (PdD)</b>	5% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 1 <b>Aconseguit en un 100 %</b>	<b>Assolit el 4%</b>
---	---	----------------------

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu principal	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	VALORACIONS:
Seguiment de la planificació en les reunions de blocs	100% <b>90%</b>	Equip directiu i coordinadores de bloc 1 i 2	Tot el curs	1 reunió trimestral	Calendari	En les reunions de bloc s'ha anat parlant de la planificació dels experiments de cada trimestre. Proper curs: Concretar en un document el procés d'experimentació. Recursos

2. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE		25 % d'importància sobre el 100% dels objectius del curs				
2.1 FORMACIÓ ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE		15% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 2 <b>Aconseguit en un 100%</b>			<b>Assolit el 15%</b>	
Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu principal	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	VALORACIONS:
Realització de la formació interna de centre	100%	Equip directiu formadors	Tot el curs	Realització de la formació >90% d'assistència	Calendari Material informàtic	S'ha realitzat la formació per part de tot el Claustre.
2.2. PLANIFICAR I ESTABLIR LA CULTURA DIGITAL DE L'ESCOLA		10% d'importància sobre el 100% de l'objectiu 2 <b>Aconseguit en un 100%</b>			<b>Assolit el 10%</b>	
Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu principal	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	VALORACIONS:
Dinamitzar el Nodes d'escola utilitzant entorns més dinàmics	100%	Equip directiu i coord TAC	Anual	Aplicació d'entorns més dinàmics	Calendari, recursos TAC	En les visites de la mentora digital s'ha anat implementant l'actualització digital dels documents de centre. S'han penjat al nodes de l'escola tota aquesta documentació.

## 3.ACTUALITZAR LA DOCUMENTACIÓ DE CENTRE

15 % d'importància sobre el 100% dels objectius del curs

**Assolit el 15%****Aconseguit en un 100%**

Actuacions/Activitats previstes	% d'imp sobre l'objectiu principal	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos	VALORACIONS:
Seguiment projecte direcció, any 2: Actualització PdC Actualització del PEC	75%	Equip directiu i Claustre	Tot el curs	Actualització i aprovació dels documents	Acords presos calendari	El PdC ha estat actualitzat i aprovat per Claustre i per Consell Escolar
Concreció del pla de menjador 2022-2023	25%	Equip directiu	1r trimestre	Elaboració i aprovació del pla	Calendari	Es va aprovar per consell escolar.

Els objectius marcats per aquest curs s'han assolit en un 93.25%

### 3. OBJECTIUS CONSOLIDATS DE REVISIÓ ANUAL

- 3.1. Reunions i coordinació
- 3.2.- Dinàmiques/activitats de caire competencial
- 3.3.- Atendre als alumnes amb NEE i revisió de la línia metodològica
- 3.4.- Potenciar la participació de la comunitat educativa
- 3.5.- Escola formadora.

3.1.- Reunions i coordinació				
Actuacions/Activitats previstes	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos
Reunions de coordinació de l'equip d'Educació Infantil-Cicle Inicial com a BLOC 1 i de Cicle Mitjà i Cicle Superior com a BLOC 2	Equip directiu i coordinadores de bloc	Al llarg del curs	Actes de les reunions	Disponibilitat horària
Reunió Setmanal de les Coordinadores amb la cap d'estudis.	Cap d'estudis i coordinadores	Al llarg del curs	Actes de les reunions	Disponibilitat horària
Drive com a vehicle de coordinació i gestió	Equip directiu i equip docent	Tot el curs	Utilització del drive per visualitzar, modificar i consultar documents	Ordinadors i connexió
3.2.- Dinàmiques/activitats de caire competencial				
3.2.1.- Àmbit lingüístic				
Intervenció de la mestra EE a 3r per comprovar l'assoliment del procés de lectoescriptura.	Equip docent CM i MEE	1r trimestre 3r trimestre	Proves Galí i valoracions	Disponibilitat horària Proves
Participació en el projecte e-Twinning per part dels alumnes de CM i CS amb l'escola d'Iasi (Romania) - Realització d'una videotrucada trimestral.	Equip docent de llengües estrangeres	Tot el curs	Participació en les propostes del projecte en un 100% de les proposades.	Disponibilitat horària

Demanda d'un auxiliar de conversa per tal de millorar i reforçar l'expressió oral anglesa.	Equip docent de llengües estrangeres	Tot el curs	Participació al programa d'auxiliars de conversa	Disponibilitat horària
--	--------------------------------------	-------------	--	------------------------

Realització d'una hora setmanal de treball de l'expressió escrita en l'àmbit de les llengües.	Equip docent	Tot el curs	Establir-ho a l'horari	Disponibilitat horària
---	--------------	-------------	------------------------	------------------------

### 3.2.2.- Àmbit de valors socials i cívics:

Hora de tutoria grupal els dilluns de 9 a 10 a Primària	Equip docent EP	Tot el curs	Realització de la tutoria	Disponibilitat horària
tutoria individual/petit grup a Primària setmanalment	Equip docent EP	Tot el curs	Realització de la tutoria	Disponibilitat horària
Realització de l'hora d'emocions i sentiments a EI	Equip docent EI	Tot el curs	Realització de l'hora	Disponibilitat horària

### 3.2.3.- Àmbit artístic

Participació al Projecte Corrandescola amb cicle superior Realització del projecte El Flabiol a l'escola amb 4t, 5è i 6è. Participació al projecte La Clika amb tercer i quart.	Equip docent de música	Tot el curs	Realització de les activitats	Horari
---	------------------------	-------------	-------------------------------	--------

### 3.3.- Atendre als alumnes amb NESE

Actuacions previstes	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos
Seguiment de l'alumnat per mitjà de la CAEI	Cap d'estudis, mestra EE i tutors/es	Al llarg del curs	Actes d'avaluació Reunions CAEI	Disponibilitat horària
Seguiment dels Plans individualitzats.	Tutor/a Mestra EE Cap d'estudis	Al llarg del curs	Valoració a les juntes d'avaluació	Disponibilitat horària de l'equip docent.

Organitzar i fer el seguiment de les mesures de suport escolar personalitzar ( SEP ) dins de l'horari lectiu	Equip directiu Equip docent	Al llarg del curs	Valoració a les juntes d'avaluació i CAEI	Disponibilitat horària de l'equip docent
Coordinació amb Plançó	Equip CI/MEE/cap d'estudis	Tot el curs	Assistència en un >95% a les sessions programades.	Planificació Disponibilitat horària
Coordinació amb l'Associació Down	Equip CM/MEE/cap d'estudis	Tot el curs	Assistència en un >95% a les sessions programades.	Planificació Disponibilitat horària
Coordinació amb CDIAP	Equip EI/MEE/cap d'estudis	Tot el curs	Assistència en un >95% a les sessions programades.	Planificació Disponibilitat horària
Coordinació amb altres entitats externes	Equip docent/MEE/cap d'estudis	Tot el curs	Assistència a les reunions	Planificació Disponibilitat horària

### 3.4.- POTENCIAR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA. (PdD any2)

Actuacions previstes	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos
FAMÍLIES Potenciar la relació i col·laboració amb les famílies.	Equip directiu Equip docent	Al llarg del curs	% de famílies participants en activitats o festes.	Disposició horària i d'espai. Disposició de les famílies.
AFA Col·laborar amb l'AFA en l'organització del menjador escolar. Mantenir una coordinació fluida.	Equip directiu	Al llarg del curs	- Avaluació funcionament menjador -Valoració de coordinació	Disponibilitat horària
AJUNTAMENT Mantenir la relació/col·laboració entre Ajuntament i escola. Mantenir una comunicació fluida amb l'Ajuntament: reunió a l'inici i al final de curs i aquelles altres que siguin necessàries.	Equip directiu	Al llarg curs	Reunions i col·laboracions.	Disponibilitat horària

<b>LLAR D'INFANTS</b> Mantenir la relació/coordinació entre la llar d'infants i l'escola. Traspàs d'informació escola-llar (i altres centres) Participació activitat escola-llar.	Equip directiu Equip E.I Equip directiu Llar	Al llarg del curs	Reunió de coordinació. Acta	Disponibilitat horària i coordinació.
<b>INSTITUT</b> Reunió de representants de l'IES CAPARRELLA amb les famílies de sisè per informar del seu PEC. Reunió de coordinació del tutor de sisè amb la coordinadora del primer cicle d'ESO per fer el traspàs d'informació.	Equip directiu i tutor de sisè	Al llarg del curs	Assistència de les famílies a la reunió >80%	Disponibilitat horària

### 3.5.- ESCOLA FORMADORA

Actuacions previstes	Responsables	Temps	Indicadors	Recursos
Coordinació amb les diferents universitats per atendre els/les alumnes en pràctiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rebuda i seguiment dels alumnes</li> <li>• Control a l'aplicatiu PRACTICUM de les places ofertades per l'escola a les universitats així com del tutors/es.</li> </ul>	Coordinadora de pràctiques	Al llarg del curs	Reunions de coordinació i de seguiment	Disposició horària

#### 4. AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CLAUSTRE

DATA REUNIÓ	TIPUS	ASSISTÈNCIA PER SECTORS				FUNCIONS EXERCIDES
		DIR	CES	SEC	PROF	
01/09/2022	Ordinari	100%	100%	100%	100%	-Informacions curs 22-23. -Horaris 22-23. -Reunion informatives famílies. - Altres informacions.
11/10/2022	Ordinari	100%	100%	100%	91%	-Programació general anual 22-23.. -Castanyada. -Altres informacions.
15/11/2022	Ordinari	100%	100%	100%	100%	-Pla de menjador. -Nadal. -Informació cultura digital. -Altres informacions.
24/01/2023	Ordinari	100%	100%	100%	100%	- Justificació econòmica 2022 i pressupost 2023. -Valoració festa Nadal. -DENIP. -Carnestoltes. -8M. -Alumnes en pràctiques. -Enregistrament imatges en actes públics. -Altres informacions.
28/03/2023	Ordinari	100%	100%	100%	100%	-Activitats final trimestre. -Festa sant Jordi. -Proves orals CCBB 6è. -Planificació mes d'abril. -Alumnes NESE i preinscripció. -Tovallolletes paper. -Altres informacions.
18/04/2023	Ordinari	100%	100%	100%	100%	-Sant Jordi. -Alumnes nouvinguts.



						-Equip impulsor ULAE. -Sortides 3r trimestre. -Altres informacions.
30/05/2023	Ordinari	100%	100%	100%	100%	-Horari jornada intensiva. -Avaluació 3r trimestre. -Activitats final de curs. -Juliol 2023.r -Plantilla 23-24. -Calendari 23-24. -Llibres i material 23-24. -Altres informacions.
20/06/2023	Ordinari	100%	100%	100%	100%	-Activitats final de curs. -Calendari. -Acords infantil. -Pla de convivència. -Menjador. -Tutories i aules curs 23-24. -Obres escola. -Altres informacions.
29/06/2023	Ordinari	100%	100%	100%	100%	-Memòria Anual curs 22-23. -Gestió documents a presentar al claustre. -Altres informacions.

## 5. AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR

DATA REUNIÓ	TIPUS	ASSISTÈNCIA PER SECTORS						FUNCIONS EXERCIDES
		DIR	PROF	FAMÍLIES	AFA	AJUNT	PAS	
13/10/2022	Ordinari	100%	75%	0%	100%	100%	0%	- Programació Anual curs 22-23.. - Altres informacions.
19/10/2022	Extraordinari	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-Sortida a Lleida dia 24 octubre alumnes de CS i 7 novembre alumnes CM.
02/02/2023	Ordinari	100%	100%	100%	100%	0%	100%	-Justificació econòmica 2022. -Pressupost 2023. -Enregistrament imatges en actes públics. Actualització a les NOFC. -Altres informacions.
22/06/2023	Ordinari	100%	100%	75%	100%	100%	100%	-Calendari 2023-2024. -Actualització Pla de convivència. -Menjador. -Obres a l'escola. -Altres informacions.
29/06/2023	Ordinari	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-Memòria anual de centre curs 22-23. -Tutories i agrupaments a educació Infantil. -Gestió dels documents a presentar al Consell Escolar. -Menjador escolar -Altres informacions.

## 6. AVALUACIÓ COORDINACIÓ BLOC 1

**COORDINACIÓ:** BLOC 1 (coordinació entre educació infantil i cicle inicial)

**CURS:** 2022/2023

**NOM COORDINADORA:** Araceli Sanahuja

Objectiu	Indicador	Actuacions / Activitats	Grau Assoliment	Observacions	Propostes curs vinent
Participar tots els mestres del Bloc 1 en les sessions de coordinació i durant el temps que tingui de durada	Actes de les reunions de coordinació i assistència a aquestes.	Enviament de les convocatòries a tots els membres i recollida de continguts tractats en les reunions de coordinació.	4	S'han realitzat totes les sessions de Bloc proposades al inici del curs, tot i que alguna s'hagi pogut moure de data per a una millor organització.	Continuar fent les coordinacions que siguin necessàries.
Valorar les diferents activitats pedagògiques, sortides i festes realitzades al centre.	Posada en comú de les valoracions dels membres de l'equip de bloc.	Es van redactant les diferents valoracions en una graella del drive, en la que es recullen les valoracions de tota l'escola..Les valoracions poden ser per cicle o de Bloc, en funció de les activitats a valorar	4	És positiu recollir en un document les diferents valoracions al llarg del curs i fer-ne una ullada conjunta a final de curs.	Continuar fent la recollida de les valoracions.
Realitzar coordinacions entre les coordinadores dels Blocs i l'equip directiu	Recull en una acta per part del membre de l'equip directiu assistent.	Els dilluns de 11.35h a 12.30h. hi ha les reunions de coordinació en les que es tracten temes diversos com així es fan valoracions i/o noves propostes	4	Pràcticament ens hem reunit tots els dilluns. Es deixa de fer la coordinació quan el membre de l'equip directiu ha de fer substitucions. Es valora molt positivament aquestes trobades.	Continuar fent les reunions el curs vinent.
Traspasar informació variada i necessària al llarg del curs: festes, activitats, organització...	Transmissió d'informació en les reunions de bloc, provinents de la coordinació entre coordinadors i E.Directiu	S'explica i/o es recorda l'organització de les diferents festes, reunions de directors, informació que fa arribar l'equip directiu...	4		Continuar amb aquest traspàs d'informació.

Objectiu	Indicador	Actuacions / Activitats	Grau Assoliment	Observacions	Propostes curs vinent
Valoració dels canals virtuals utilitzats durant el curs escolar.	Ús del Gmail i l'app Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús del correu Gmail com a mitjà de comunicació diària amb les famílies</li> <li>- Ús del Meet per a la realització de reunions, coordinacions i tutories.</li> </ul>	4	Se n'ha fet ús dels canals i eines de comunicació de manera rutinària i còmoda. Quasi no s'han fet tutories virtuals ja que hem tornat a fer-les de manera presencial. Les coordinacions amb el CDIAP si s'han fet mitjançant videotrucades.	Continuar utilitzant aquestes eines de comunicació amb les famílies de manera quotidiana.
Coordinar i organitzar les sortides del cicle d'educació infantil i/o cicle inicial.	Sortides realitzades a El i/o CI	Buscar llocs on realitzar sortides, informar a les mestres del cicle de les activitats que ens ofereixen. Lligar dades i activitats a fer.	4	Aquest curs escolar s'han fet 4 sortides en total, de les quals una es valora negativament (La Saida) Es recolliran totes les valoracions al document que facilita l'equip directiu i que s'inclou en la Memòria del curs.	Fer sortides culturals a Lleida: museus, espectacles ja que creiem que els alumnes d'infantil cada cop menys fan aquest tipus d'activitats amb les famílies
Formació de claustre: Xarxa per Competències	Nombre de sessions realitzades	S'han dut a terme totes les sessions planificades.	4	Es valora positivament el fet de portar a terme la formació ja que facilita als mestres un punt de contacte per compartir tasques.	Es valora tornar a fer la formació de xarxa per competències a nivell de claustre i treballar i planificar per cicles.
Revisar la llista de llibres, quaderns i material per al curs 2023-2024	Registre de llibres i quaderns i material per al proper curs	Per cicles s'han revisat material i llibres i s'ha acordat seguir amb el mateix que el curs 23-24.	4	Cicle inicial ha demanat consell a l'hora de canviar/triar quaderns de lectoescriptura a les tutores d'EI.	

Modificar el document d'educació infantil sobre rutines, càrrecs, organització d'aula i material bàsic.	Document explicatiu.	Modificat aquest curs.	4	Aquest document es troba a la P, a parvulari, i també a la carpeta del drive d'infantil de rutines.	
<b>Objectiu</b>	<b>Indicador</b>	<b>Actuacions / Activitats</b>	<b>Grau Assoliment</b>	<b>Observacions</b>	<b>Propostes curs vinent</b>
Realitzar l'inventari de material pedagògic de caire més manipulatiu del cicle d'Educació infantil.	Graella d'inventari de material d'EI	Fer un llistat en una graella del material pedagògic de caire més manipulatiu i jocs de taula que tenim al cicle per tenir-lo present i on està ubicat.	1	Aquest curs al tenir només una hora de coordinació, aquesta hora s'ha dedicat a fer les coordinacions amb la cap d'estudis i no ha hagut temps per fer l'inventari.	Augmentar de nou l'estona de coordinació per poder fer tasques de coordinació i de cicle.

## 7. VALUACIÓ COORDINACIÓ BLOC 2

**COORDINACIÓ: BLOC 2 (coordinació entre cicle mitjà i cicle superior)**

**CURS: 2022-2023**

**NOM COORDINADORA: Ma. Lluïsa Abert Pelegrí**

Objectiu	Indicador	Actuacions / Activitats	Grau Assoliment	Observacions	Propostes curs vinent
Participar tots els mestres del Bloc 2 en les sessions de coordinació i durant el temps que tingui de durada	Actes de les reunions de coordinació i assistència a aquestes.	Enviament de les convocatòries a tots els membres i recollida de continguts tractats en les reunions de coordinació.	4	S'han realitzat totes les sessions de Bloc proposades al inici del curs.	Continuar fent les coordinacions que siguin necessàries.
Valorar les diferents activitats pedagògiques, sortides i festes realitzades al centre.	Revisió en comú de les valoracions dels membres de l'equip de bloc.	Cada cicle va redactant les seves valoracions en una graella de la P, en la que es recullen les valoracions de tota l'escola. Alguna valoració es fa conjuntament en Bloc. A final de curs es revisa conjuntament tots els membres del bloc.	4	És positiu recollir en un document les diferents valoracions al llarg del curs de manera conjunta per facilitar el saber si es poden repetir.	Continuar fent la recollida de les valoracions.
Realitzar coordinacions entre les coordinadores dels Blocs i la cap d'estudis	Recull en acta per part de la cap d'estudis	Els dilluns hi ha les reunions de coordinació en les que es tracten temes diversos com així es fan valoracions i/o noves propostes	4	Pràcticament ens hem reunit tots els dilluns. Es valora molt positivament aquestes trobades.	Continuar fent les reunions el curs vinent.
Traspasar informació variada i necessària al llarg del curs: festes, activitats, organització...	Transmissió d'informació en les reunions de bloc, provinents de la coordinació entre coordinadors i E.Directiu	S'explica i/o es recorda l'organització de les diferents festes, reunions de directors, informació que fa arribar l'equip directiu...	4	A les trobades dels dilluns s'han posat en comú les activitats de tota l'escola així com la seva organització i les festes.	Continuar amb aquest traspàs d'informació.

Objectiu	Indicador	Actuacions / Activitats	Grau Assoliment	Observacions	Propostes curs vinent
Revisar la llista de llibres, quaderns i material per al curs 2023-2024	Registre de llibres i quaderns i material per al proper curs	En reunió de Bloc s'han revisat material i llibres i s'ha acordat seguir amb el mateix que el curs 23-24	4	Es realitza una supervisió del document de material per al proper curs en bloc i si cal es modifiquen a la graella del drive. La cap d'estudis s'encarrega de renovar els ISBN dels llibres i quaderns de matemàtiques ja que el curs 223/24 es renoven.	Canvi dels llibres i quaderns de text de matemàtiques a la nova normativa
Formació de Bloc: CCBBXX	Nombre de sessions realitzades	Durant el curs s'han dut a terme totes les sessions de formació planificades i el professorat ha realitzat la tasca final revisada pels formadors	4	Els formadors han facilitat la pràctica a l'aula així com la tasca final de manera conjunta tot el claustre	Seguir el proper curs 23/24 amb la mateixa formació i el treball conjunt del cicle.
Formació de claustre: Xarxa per Competències	Nombre de sessions realitzades	S'han dut a terme totes les sessions planificades a més de presentar el treball final.	4	Es valora positivament el fet de portar a terme la formació ja que facilita als mestres un punt de contacte per compartir tasques.	Es valora tornar a fer la formació de xarxa per competències a nivell de claustre i treballar i planificar per cicles.
Valoració dels canals virtuals utilitzats durant el curs escolar.	Ús del Gmail i l'app Meet	Ús del correu Gmail com a mitjà de comunicació diària amb les famílies	4	Se n'ha fet ús dels canals i eines de comunicació de manera rutinària i còmoda. Seguim amb la prioritat de fer les tutories presencials amb les famílies.	Continuar utilitzant aquestes eines de comunicació amb les famílies de manera quotidiana.
Fer propostes a l'equip directiu Coordinar i si cal organitzar les sortides del Bloc 2	Sortides realitzades a CM i CS	Buscar llocs on realitzar sortides, informar a les mestres del cicle de les activitats que ens ofereixen.	4	Aquest curs escolar s'han fet 8 sortides dins i fora del municipi entre el CM i el CS, les valoracions queden recollides a la graella del drive a valoracions sortides.	A final de curs planificar les sortides al voltant del municipi

## 8. ALTRES ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE

<b>CICLE</b>	Educació Infantil
<b>ASSISTENTS A LA VALORACIÓ</b>	Araceli Sanahuja i Anna Corretjé

<b>FUNCIONAMENT GENERAL DEL CURS</b>
<p>El curs s'ha desenvolupat amb normalitat tot i que algunes famílies noves d'alumnes de P3 i una de P4 estaven descontentes amb la nova organització de l'infantil. Hem acabat els curss i tothom està adaptat a aquesta organització i no han hagut més queixes.</p>
<b>METODOLOGIA</b>
<p>En els tres nivells es treballa fent <b>RACONS</b> d'activitats.</p> <p>A P4 i P5 s'han treballat racons matemàtics un dia i un altre dia, racons de llengua.</p> <p>A P3 els racons es fan amb propostes barrejades de lectoescriptura i mates. També hi ha propostes de motricitat fina i de lògica i atenció. S'intenta als racons que les propostes siguin per a que els alumnes treballin autònomament i pot haver un racó més dirigit amb l'adult.</p> <p>Una setmana al trimestre s'organitzen racons internivells de jocs de taula.</p> <p>Una sessió setmanal de tarda es fan <b>RACONS TAC</b> per nivell en els que treballem amb les Beebots, el tren Lego i activitats de matemàtiques/llengua/atenció/lògica amb les tablets i la PDI. Cal valorar com organitzar-ho millor i valorem positivament fer-ho per nivells.</p> <p>Els <b>TALLERS</b> es realitzen de manera internivell fent 3 grups barrejats: es valora molt positivament. Aquest curs s'ha treballat l'artista Kandinsky.</p> <p><b>Tarda de JOC SIMBÒLIC:</b> cada setmana es fa una roda en 3 espais de joc: hospital, cuineta i minimón. El minimón va canviant quinzenalment o mensualment, segons l'interès dels infants. Aquesta tarda els infants juguen en 3 grups internivell, que solen ser els grups dels tallers.</p> <p>Activitat de <b>JOCS TRANQUILS</b> (una sessió setmanal) per treballar la motricitat fina, la concentració, l'atenció visuals, i altres continguts. Es valora molt positivament.</p> <p><b>Racó de la biblioteca:</b> es continua amb aquest espai a la classe. Els infants hi van en les entrades relaxades, després d'esmorzar i si acaben una feina. Caldria comprar contes més atractius, i anar-los canviant durant els curss (trimestralment?), però això dependrà del pressupost que tinguem per a comprar-ne de nous...</p>



**Maleta viatgera:** hem fet dues rondes de la maleta viatgera i es continua valorant positivament però en la 2a ronda, les aportacions en la llibreta eren una mica pobres.

**Treball per projecte:** Aquest curs cada classe ha fet un projecte al voltant del nom que té el grup durant el 1r trimestre. La resta de curs hem fet un projecte comú les dos aules d'infantil. Es valora molt positivament fer-ho conjuntament perquè és molt enriquidor en especial per als infants més petit ja que els grans aporten idees, reflexions, connexions i ajuden a enllaçar-ho amb altres sabers.

**Càlcul mental quinzet:** molt bé realitzar aquest treball de manera sistemàtica. Després de la 1a avaluació, passar la prova inicial als infants de P3 i començar amb ells aquest treball sistemàtic.

Al 3r trimestre de P5, si el nivell dels alumnes ho permet, introduir el càlcul cronometrat de sumes.

**Altres activitats** que es van plantejar com a propostes de millora i s'han introduït i que quedaran instaurades:

- **ENTRADES RELAXADES:** es continua valorant molt positivament, tot i que aquest curs no han fet massa cas a les propostes de llengua i matemàtiques ja que els infants tenien més interès pel joc amb jocs de construcció, cotxes, animals, pintar, retallar, dibuixar...
- Celebració dels **aniversaris:** es continuen fent a l'estil Montessori i es valora positivament.
- **Experimentació:** aquest curs s'han realitzat poques sessions d'experimentació i experiments degut a la falta de dotació econòmica i temps.
- **Activitats JOCS AMB FAMÍLIES:** es valora molt positivament i continuar fent-ho una setmana al mes.
- **Activitats sensorials:** una sessió mensual a la tarda en que els nens/es juguen en les taules de llum amb material divers, en la taula d'experimentació i a l'aula de psico amb llum fosca, fent activitats diverses i jocs. Sempre s'ambienta amb música tranquil·la. És una activitat que agrada molt als infants i crea un clima molt agradable i calmat.

#### ORGANITZACIÓ (horaris, espais, Mestres de suport...)

- Considerem que els suports per a fer racons haurien d'estar en una altra franja horària (abans del pati). Si és possible faria falta un suport per treballar la lectoescriptura més a fons amb els alumnes de P5, sobretot per fer-los llegir al 3r trimestre.
- Valorem positivament tenir un suport per a fer 3 grups als tallers i al joc simbòlic.
- Valorem positivament que l'E. directiu destini una partida econòmica a rentar roba del joc simbòlic, coixins de les biblioteques d'aula i catifes i cortines de les aules.

#### DIFICULTATS

- Costa crear nous ambients de joc . costa per manca d'espais, material i pressupost.
- Costa realitzar activitats d'experimentació, almenys de manera mensual.

- Costa renovar contes de la biblioteca d'aula i jocs de construcció.

#### PROPOSTES DE MILLORA

- Si és possible faria falta un suport per treballar la lectoescriptura més a fons amb els alumnes de P5, sobretot per fer-los llegir al 3r trimestre.
- Neteja de joguines: fer-la l'equip de neteja de l'Ajuntament. No hi ha temps per a que les mestres netegem totes les joguines que hem fet anar més.
- Amb la quota de material dels alumnes costa comprar i/o renovar jocs i contes. S'hauria de destinar algun any una partida per a fer-ho a educació infantil, ja que al ser canalla petita el material es fa malbé més aviat.

<b>CICLE</b>	Cicle Inicial
<b>ASSISTENTS A LA VALORACIÓ</b>	MIRIAM PLANA, MONTSE NICUESA I AIDA PALLÀS

#### FUNCIONAMENT GENERAL DEL CURS

El curs s'ha desenvolupat amb normalitat i ha tingut un funcionament positiu.  
Destacar que són dos grups amb moltes individualitats diferents a nivell d'alumnat.  
Hi han diferents ritmes d'aprenentatge i de maduració que han fet que s'hagin fet adaptacions i PI a alguns alumnes.

#### METODOLOGIA

S'han tornat a fer activitats internivell a l'hora de treballar tallers, projectes i els racons de llengua.

**-Treball per racons a l'aula:** valoració molt positiva.

Racó de llengua: un dia a la setmana de 9:30-10:45. Tot el cicle barrejat. S'ha anat canviant els grups cada trimestre. S'ha treballat: comprensió lectora, escriptura de paraules i frases, grafisme, consciència fonològica, logico. En aquesta estona també es treballava el racó digital: beebots i tablets. Els alumnes rotaven canviant de racó. En acabar la sessió es feia una autoavaluació.

Racons matemàtics: S'han treballat un cop per setmana a l'aula (sense barrejar el cicle). S'han fet racons de numeració, càlcul, geometria, lògica. També s'han autoavaluat amb graelles o diana.

**-Tallers:** La tarda del divendres hem fet els tallers internivell. També teniem el reforç de l'Aida a 1r i del Carles a 2n. Valorem molt positivament l'organització i funcionament dels tallers d'aquest curs.

-**Medi per projectes:** es valora molt positiu continuar treballant els temes del currículum en aquesta metodologia. S'han barrejat els grups en algunes activitats. Ha estat un bon moment per treballar la llengua, des de la recerca d'informació llegint i escrivint allò que trobaven als llibres, internet...

-**Apadrinament lector primer/cinquè i apadrinament escriptor segon/sisè**

L'alumnat de cinquè i sisè gaudeix ensenyant a llegir i a escriure als alumnes més petits i l'alumnat de cicle inicial estan molt contents i mostren molta motivació per les lectures amb els seus padrins/es lectors. S'ha creat un bon vincle. És una activitat que funciona molt bé.

-**Lectures:** Vam fer lectures de préstecs de llibres. Durant el curs tan 1r com 2n anàvem combinant els 15 minuts de lectura amb lectures individuals, col·lectives, per part de la mestra, per parelles. A primer llegien el llibre de "Les històries del sol rodamón" i a segon el llibre "Els somnis de la lluna". Tenir en compte que al 1r trimestre de 1r els alumnes encara no llegeixen de manera fluïda i no han treballat la lletra lligada. El llibre de "Les històries del sol rodamón" no es pot començar fins més endavant. Com a lectures d'aula caldrà fer revisió i renovació de contes el lletra de PAL a 1r i lletra lligada per 2n.

S'ha fet l'activitat de la maleta viatgera. Funciona bé. Les famílies de 2n van manifestar que amb una ronda era suficient.

-**Càlcul mental quinzet** (operacions i problemes): com sempre molt bé realitzar aquest treball de manera sistemàtica. Continuar.

- **Moodle:** S'ha utilitzat molt poc. Ens hem trobat amb dificultats de les famílies per utilitzar ordinadors.

### ORGANITZACIÓ (horaris, espais, mestres de suport...)

-**Treball per racons:** Han estat dues persones per aula.

- **La escriptura creativa** a 1r s'ha treballat dins l'hora d'escriptura tant a la llibreta d'escriure com en full per guardar. A 2n també ho han fet a l'hora d'escriptura en fulls i d'apadrinament escriptor amb la llibreta.

- **Els suports** a 1r i 2n han estat adequats. Valorar la possibilitat de que algun dels reforços sigui de fer lectura fora de l'aula de manera individual o per parelles per avançar en la velocitat lectora.

-**Tutories** realitzades presencialment. Molt positiu. Totes les famílies han participat.

-**Sortides:** Granja escola La Saidia per treballar els animals de granja i les abelles. Tot circ amb tota l'escola. Dues sortides a Lleida per treballar el

patrimoni: Castell de Gardeny i Museu de Lleida, Seu Vella i Fundació Sorigué.  
Sortida pel poble dins el projecte visitant els carrers i elements patrimonials emblemàtics.

#### DIFICULTATS

Els alumnes amb NESE han estat molt ben atesos per les mestres de suport , de pedagogia terapèutica i l'auxiliar d'EE.  
S'han hagut de fer coordinacions amb l'equip docent per anar readaptant els suports en funció de les necessitats de l'alumnat.

#### PROPOSTES DE MILLORA:

- Continuar realitzant la maleta viatgera.
- Comprar llibres adaptats a les necessitats dels alumnes per llegir dins l'aula.
- Treure de l'horari l'estona de Jocs Tranquils. Només fer-los en moments puntuals (en acabar una tasca...)

<b>CICLE</b>	Cicle Mitjà
<b>ASSISTENTS A LA VALORACIÓ</b>	Olga, Martí i Òscar

#### FUNCIONAMENT GENERAL DEL CURS

El curs s'ha desenvolupat amb normalitat.

#### METODOLOGIA

**Matemàtiques.** Seguiment del llibre, Quinzet setmanal i lectura matemàtica.

**Llengua catalana.** Distribució de l'horari segons: funcionament de la llengua, expressió escrita, comprensió escrita (Esriptura creativa), comprensió oral i expressió oral.

3r i 4t. Treballem les diferents tipologies textuais programades a partir d'un model des de diferents canals o dimensions. Es treballa: tipologia, lèxic, ortografia i expressió escrita.

Implementació i seguiment de la graella de lectura i escriptura del Bloc II.

**Llengua castellana.** Distribució de l'horari segons: funcionament de la llengua, expressió escrita, comprensió escrita, comprensió i expressió oral.

3r i 4t. Treballem les diferents tipologies textuais programades a partir d'un model des de diferents canals o dimensions. Es treballa: tipologia,

lèxic, ortografia i expressió escrita.

Implementació i seguiment de la graella de lectura i escriptura del Bloc II.

**Llengua anglesa.** Distribució de l'horari segons: funcionament de la llengua, expressió escrita, comprensió escrita, comprensió i expressió oral, seguint el llibre de l'Activity book. Implementació i seguiment de la graella de lectura i escriptura del Bloc II.

Videotrucades amb l'escola de Romania 4 cops durant el curs i writing de postcards per nadal.

**Medi.** Treball de projectes. Enguany hem reprès i ha estat possible treballar internivell. Hem continuat treballant la mateixa línia projectes any **A (22-23)** i any **B (23-24)**. Hem utilitzat poc la llibreta de camp. Un cop al mes s'ha realitzat un experiment i presentació del tema treballat per grups, exposat a la resta de la classe.

Realització del projecte de Compra responsable i esmorzar saludable.

#### **Racons.**

S'han treballat internivells. Hem organitzat racons de l'àmbit lingüístic ( ortografia Gabarró 3r, Dictapp 4t, mecanografia, matemàtic (càlcul , operacions, raonament, geometria i robòtica ).

**Tallers.** S'ha treballat setmanalment amb dos grups internivell en llengua anglesa(en cada grup un especialista d'anglès). Al primer trimestre, hem treballat la proporcionalitat a través del dibuix dels personatges de Pixar arran de la visita a l'exposició a Caixaforum, Treball de l'art Maori durant el segon trimestre (patterns, Korus, tapís amb cartolina).Treball d'un autor al tercer trimestre (Andy Warhol ). Treball de festes ( decoració passadís en cada estació de l'any, arbre gegant entrada escola, manualitat nadal i postal, màscara de Carnestoltes, Drac de Sant Jordi)

**Alternativa i religió.** Treball de valors a partir de vídeos i contes. I treball de religió segons la programació.

**Tutoria.** Treball setmanal d'activitats de cooperació, relació i cohesió de grup. Clasdojo.

#### **ORGANITZACIÓ (horaris, espais, Mestres de suport...)**

Hem treballat internivell en les àrees de Medi natural i social, tallers i racons. Hem contat amb 7 hores de mestre de suport o vetlladora a l'aula de 3r, suport per part d'un mestre en l'hora de tallers. Hem utilitzat l'aula de plàstica, ocasionalment la biblioteca i passadís.

#### **DIFICULTATS**

A l'aula de 4t no funciona correctament el wifi.

<b>PROPOSTES DE MILLORA:</b>
<p><u>Referent a metodologia.</u>            Programar alguna exposició a altres cicles (de les treballades a nivell de cicle)            Elaborar la programació de llengua catalana i castellana, actualitzar-la.            Començar treball entorn virtual del google classroom.            Marcar objectius de robòtica seqüenciant-los dins la planificació anual.            Si és possible més hores de vetllador o suport.</p>
<b>ALTRES:</b>
<p>Programar alguna sortida a Barcelona...            Continuar realitzant sortides en l'entorn proper.</p>

<b>CICLE</b>	<b>Cicle Superior</b>
<b>ASSISTENTS A LA VALORACIÓ</b>	M. Lluïsa Abert, Julián Comenge i Carles Aranda

<b>FUNCIONAMENT GENERAL DEL CURS</b>
<p>Al cicle superior hem pogut gaudir d'un bon curs escolar. La poca quantitat d'alumnes ha ajudat a que poguessin donar una bona atenció en moments puntuals per tal d'assolir els objectius i els aprenentatges. A més, s'ha pogut resoldre els diferents conflictes que han anat sorgint sense pertorbar el funcionament general de l'aula. També, no ens ha calgut cap tipus de reforç ja que no tenim cap alumne amb NESE. Això sí, ha estat un cicle on s'ha treballat molt les relacions interpersonals.</p>
<b>METODOLOGIA</b>
<p>Caixes de coneixement a Ciències, llibreta de camp juntament amb les sortides: "Coneguem el nostre patrimoni cultural".            Racons: Robòtica, Jocs de taula(Rummicub) i escacs. Racons de llengua: dictats en línia, Navio, Paraulògic i dictapp.            Les llengües i les matemàtiques es realitzen amb suport de llibre de text. Aquest curs hem participat de la formació de Laboratori Matemàtic i ho hem pogut aplicar a l'aula.            Continuar el treball amb la impressora 3D a 6è lligar-ho amb el projecte d'emprenedoria.            A 6è el treball d'emprenedoria.</p>

<b>ORGANITZACIÓ (horaris, espais, Mestres de suport...)</b>
Aquest curs els mestres hem treballat amb normalitat impartint les àrees assignades. A nivell d'espais s'han pogut utilitzar la biblioteca per treballar les caixes de coneixement i altres activitats i àrees que ha calgut separar el grups. Es valora positivament que les àrees instrumentals i on imparteixen classe els tutors siguin a primera hora del matí o després del pati. No ha calgut cap mestre de suport degut al petit nombre d'alumnat.
<b>DIFICULTATS</b>
Al cicle no s'ha pogut acabar la darrera caixa de coneixement, ja que cal esmentar que a l'àrea de coneixement del medi també es treballa el coneixement del patrimoni cultural i s'ha destinat sessions a preparar les sortides i treball a realitzar.
<b>PROPOSTES DE MILLORA:</b>
Mantenir la mateixa línia de treball, donar continuïtat a les activitats que s'han implementat aquest curs: robòtica, treball de camp al CS en les sessions de medi... Seguir amb la dinàmica de marcar unes pautes clares de comportament des de l'inici de curs per a la resolució de conflictes. Afegir algun racó de geometria i llengua castellana. Revisar els enllaços de les caixes de coneixement ja que n'hi ha molts que no funcionen i a més els alumnes no poden obrir els llapis de memòria als seus ordinadors
<b>ALTRES:</b>
Es valora positivament l'ús del Moodle durant el curs perquè s'han pogut enviar tasques curtes per millorar l'assoliment de les àrees així com també enviar enllaços perquè els alumnes puguin obrir adreces que els facilitin el treball de les caixes de coneixement a medi. Aquest curs com que es garantia la lectura de llibres per part dels alumnes ja no s'han realitzat les graelles de lectura on els alumnes les havien de penjar al Moodle.

## 9. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

### RECULL I VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES REALITZADES A L'ESCOLA

ESCOLA ELS TIL·LERS			ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES CURS 2022-2023	
1r Trimestre				
Data	Activitat	Nivell	Objectius	Valoració
21/10/22	Teatre Marraco, el drac	Tota l'escola	Apropar un element de cultura tradicional de Lleida. Gaudir d'un espectacle teatral.	Valoració bloc 2: Valoració molt positiva tot i que aglutinava tots els nivells des de la llar d'infants a cicle superior. Varietat de música en directe i escenificació, a més va ser subvencionat al 100 per l'Ajuntament. Els alumnes estaven molt atents i engrescant a tots els cursos.
23/11/22	visita veterinària amb gos	Bloc 1	Conscienciar a l'alumnat de la responsabilitat de tenir una mascota	Positiva. Va venir una noia que va saber posar-se a l'alçada de la canalla. el fet de que portés un gos va ser engrescador. Va fer molt partíceps als i les alumnes.
28/11/22	Fira Playmobil	Tota l'escola	Gaudir d'un matí de jocs de manera cooperativa. Estimular la creativitat i la imaginació.	<p><b>Valoració Bloc 2:</b> Va anar molt bé, l'activitat va ser curta. A més pel fet de participar i fer un dibuix ens regalen material per l'aula. A nivell pedagògic no es valora gaire enriquidora. A més s'han ofert a fer tallers a l'escola. L'activitat va agradar força.</p> <p><b>Valoració Bloc 1:</b> valorem igual que bloc 2 i també afegim les observacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les taules són massa altes per a que els més petits ho puguin veure bé.</li> <li>- estaria bé que les persones responsables haguessin fet una petita introducció i/o explicació del que havien de fer els nens/es i què veurien.</li> </ul>



ESCOLA ELS TIL·LERS			ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES I SORTIDES CURS 2022-2023	
2n TRIMESTRE				
2/2/23	Teatre Anglès	Tota l'escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre de manera global la història de l'espectacle.</li> <li>-Fixar-se en l'entonació i la pronúncia de l'artista de parla anglesa.</li> <li>-Discriminar sons i paraules ja treballades a classe.</li> <li>-Gaudir d'un espectacle en llengua anglesa i participar-hi.</li> <li>-Treballar vocabulari específic de l'obra.</li> <li>-Comprendre i reproduir cançons.</li> </ul>	<p><b>Valoració Bloc 1:</b> l'obra era adequada i feien participar a l'alumnat. Es valora positiu que es treballi abans amb els alumnes.</p> <p><b>Valoració Bloc 2:</b> Va estar molt bé poder-ho fer a l'escola, l'activitat va resultar un xic curta. És el primer cop que ho fan a les escoles i ja s'ha comentat que falta millorar-ho una mica.</p>
Març 23	Setmana de la dona	Tota l'escola	<p>Xerrades:</p> <p>14/3/23. Miriam. Tècnica en centres penitenciaris (bloc 2)</p> <p>3/3/23. Mireia Cànovas. Pilot de carrera de cotxes de resistència. (Bloc 1 i 2)</p> <p>6/3/23. Ivet Bonet Mestres. Futbolista (Bloc 1 i 2)</p> <p>9/3/23. Amanda i Esmeralda. Tatuadores. (Bloc 2)</p> <p>9/3/23 Silvia Roca. Muralista (Bloc 1 i 2)</p> <p>10/3/23. Mar Tàpia. Sismòloga ( Bloc 1 i 2)</p> <p>5/5/23 Montse. Mossa d'Esquadra. ( Bloc 1 i 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reivindicar els drets d'igualtat de la dona</li> <li>-Fer visible la importància de la igualtat</li> <li>-Reconèixer les fites de les dones a la societat</li> <li>-Mostrar diferents oficis que poden fer les dones.</li> </ul>	<p><b>Valoració:</b></p> <p>Molt bé i positiu, a la xerrada de la Silvia Roca va faltar temps.</p> <p>Valorem positivament que un alumne/a del centre també formi part d'aquesta activitat de la setmana de la dona.</p> <p>Seguir fent-ho el proper curs. Es proposa pel curs vinent a l'Arlet i la Leire de 5è. Els altres anys la Queralt de 4t.</p>

6/2/23	Plataforma animalista	CS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conèixer l'entitat del nostre poble i les activitats que realitza</li> <li>Defensa dels drets dels animals</li> <li>-Conscienciar del benestar i la protecció dels animals.</li> </ul>	L'activitat va ser positiva, també es van explicar experiències vivencials que és el que més atreu als alumnes. Aquesta activitat ja vam quedar amb la plataforma que la repetirem d'aquí a dos cursos, el curs 24-25. Enguany ha estat el primer que es feia conjuntament 5è i 6è degut al poc nombre d'alumnes. 15 en tot el cicle.
10/2/23	Up a Up	Tota l'escola		L'espectacle a nivell de música molt bé, per als petits una mica massa elevat, també s'ha valorat que a El en aquesta hora després de dinar alguns s'adormien, l'espectacle es valora millor a partir de primària. Es valora positiu fomentar el gust per la música i anar a concerts promogut per l'escola.
14/4/23	Visita autor	CM/CS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que els nostres alumnes llegeixin més.</li> <li>-Conèixer la persona que hi ha darrera del llibre.</li> <li>-Parlar dels temes que planteja la lectura.</li> <li>-Crear el desig de conèixer i llegir altres obres de l'escriptor entrevistat.</li> <li>-Potenciar el plaer de la lectura a través del contacte directe dels alumnes amb els autors de les obres llegides.</li> <li>-Valorar positivament la imatge de l'adult imaginatiu i creador.</li> </ul>	L'autora, l'Àfrica Ragel, va saber apropar-se molt bé als alumnes, els alumnes van fer moltes preguntes i es notava que els alumnes s'havien llegit el llibre. L'Àfrica portava la sessió ben preparada i va saber obrir el camí perquè els alumnes li preguntessin qüestions del llibre i de la seva vida com a escriptora.
17/4/23	Fundació Trenka	CS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Divulgar el respecte per la natura</li> <li>-Millorar les relacions entre l'home i el seu entorn natural, la cooperació i el desenvolupament i conservació, recuperació de la fauna autòctona</li> <li>- Presa de consciència de les espècies amenaçades i del patrimoni medioambiental, paisatgístic, natural i agrari.</li> </ul>	És una activitat que la seguirem repetint. Molt positiva. Proposem fer-la els cursos que anem a Mas de Melons i lligar-la amb l'entorn, per això diem de tornar a fer-la el curs vinent i a partir d'aquí repetir-la cada dos cursos escolars. A més ens plantejem de fer la impressió dels ocells perquè els alumnes puguin tenir-los com un quadern de camp. L'activitat ha estat molt profitosa perquè a més a més, la lligarem amb la sortida del 28 d'abril, on treballarem el patrimoni cultural.

ESCOLA ELS TIL·LERS			ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES I SORTIDES CURS 2022-2023	
3r Trimestre				
Data	Activitat	Nivell	Objectius	Valoració
18/4/23	Espectacle Genèrics. Titelles	Tota l'escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre de manera global la història de l'espectacle.</li> <li>- Trencar estereotips de gènere.</li> <li>- Fer visible la importància de la igualtat entre homes i dones.</li> <li>- Gaudir d'un espectacle cultural.</li> </ul>	<p>Va ser un espectacle molt positiu i bonic, als alumnes els va agradar molt. Espectacle vàlid per a totes les edats.</p> <p>Temàtica relacionada amb la igualtat.</p>
20/4/23	USK	E. Primària	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conèixer l'entorn</li> <li>-Aprendre la tècnica del dibuix a través de la perspectiva</li> <li>-Gaudir del dibuix com a tècnica d'expressió artística</li> </ul>	<p>Bloc 1: l'activitat està bé però mancava una mica de guiatge i de consells a l'hora de dibuixar per part de les persones que portaven l'activitat.</p> <p>Bloc 2: No va haver-hi feedback amb els alumnes al cycle mitjà. Hi mancava ajut als alumnes. De cara al proper curs demanariem que hi hagués més modelatge per part dels experts.</p>
26/4/23	Activitat Astronomia: Planetari	Tota l'escola	Apropar diferents coneixements sobre l'univers i els seus elements: planetes, estrelles, satèl·lits	Molt bona activitat, eren del camp d'Aprenentatge d'Àger, l'activitat va ser curta i no es va fer feixuga. Es va organitzar molt bé per cursos i en horaris que tots els alumnes en poguessin gaudir.
4/5/23	Plogging	Tota l'escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscienciar sobre la importància de cuidar l'entorn.</li> <li>- Col·laborar en la recollida selectiva de brossa pels carrers del poble.</li> </ul>	<p>Va ser un dia que va fer molta calor, es va recollir molta brossa i vam poder acabar-la de completar a l'escola amb tots els alumnes i que se n'adonessin de tot el que es llença al municipi sense control.</p> <p>Una altra part també es proposa fer-la a l'aula amb els mestres i parlar més sobre quins són els espais que cal tenir molta cura i de quina manera podem ajudar a millorar-ho.</p>

31/5/23	Taller de sexualitat	CS	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Promoció d'una sexualitat sana, necessària per a la prevenció de conductes de risc en els alumnes.</li> <li>· Potenciar actituds i habilitats per a l'adopció de conductes sexuals més saludables i responsables.</li> <li>· Conèixer el propi cos i la transformació en aquest moment de l'adolescència així com els canvis tan en els nens com en les nenes.</li> <li>· Resoldre dubtes que tinguin els alumnes</li> </ul>	El taller es valora de manera molt positiva, La Yolanda va saber cridar l'atenció dels alumnes tan nens com nenes i a més va portar mostres d'elements que es poden fer servir en el moment de la menstruació. Es valora de seguir fer aquest taller cada curs escolar amb els alumnes del cicle superior.
6/6/23	Benestar emocional	CS	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconèixer les emocions en un mateix i en els altres</li> <li>· Aprendre a respectar les emocions dels altres</li> <li>· Donar resposta grupal en situacions de risc de malestar emocional entre l'alumnat</li> <li>· Ajudar als alumnes a trobar eines per conèixer el seu estat emocional així com saber gestionar les seves emocions.</li> </ul>	El taller que va fer la psicòloga Lidia va ser molt teòric, en general exemplificava situacions que estem treballant a l'aula, passava molt per sobre el tema de les emocions i creiem que caldria un treball més pràctic sobre situacions reals i quotidianes i com poder trobar solució i enfrontar-se en el món real.
9/6/2023	Cinema al teatre: "CANTA 2"	Tota l'escola		<p>Bloc 1: es valora positivament que la pel·lícula aquest curs era adequada per als infants d'infantil, que van aguantar molt bé pràcticament tota la sessió i els va agradar molt. S'ha de tenir en compte la durada de la pel·lícula i intentar que no superi l'hora i mitja.</p> <p>Bloc 2:</p>
13/6/2023	Entrada relaxada amb els nens de P2 de la Llar Rialles	E.I	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conèixer alguns futurs companys/es de P3 el curs vinent.</li> <li>· Compartir una estona de joc amb altres nens/es.</li> </ul>	<p>Activitat positiva.</p> <p>Tot infantil vam esperar als infants de la Llar i quan van arribar els vam saludar i preguntar els seus noms. Després els vam convidar a jugar: cotxes, animals, construccions diverses, plastilina, taules de llum, taula d'experimentació i cuineta.</p>

## 10. SORTIDES

## SORTIDES REALITZADES A L'ESCOLA

ESCOLA ELS TIL·LERS			SORTIDES CURS 2022-2023		
Data	Lloc	Nivell	Objectius	Valoració	Preu
<b>1r Trimestre</b>					
24/10/22	Caixaforum Pixar	CS	Com crear els personatges de les pel·lícules	Als grans no els va ser gaire atractiu perquè no hi havia gaire dinàmic, faltava la part pràctica per participar els alumnes.	15€
07/11/22	Caixaforum	CM	Com crear els personatges de les pel·lícules	Als de cicle mitjà no els va ser gaire atractiu perquè no hi havia gaire dinàmic, faltava la part pràctica per participar els alumnes	30€
4/11/22	La Saira	EI i CI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir un dia amb els companys/es i mestres fora de l'escola.</li> <li>- Gaudir de l'entorn natural.</li> <li>- Observar animals de granja.</li> <li>- Realitzar un taller de pizza (EI)</li> <li>- Realitzar un taller d'espelmes (CI)</li> <li>- Escoltar amb atenció les informacions sobre els animals i els tallers fets.</li> <li>- Saber explicar el que han fet i observat.</li> </ul>	<p>La canalla s'ho va passar molt bé.</p> <p>A nivell pedagògic la valoració no és massa positiva: Monitoratge poc preparat per treballar amb infants petits i sense cura d'higiene.</p> <p>Tallers poc elaborats.</p> <p>Espais de treball (sala i menjador) i taules exteriors molt bruts.</p> <p>L'entorn està força bé.</p> <p>L'entorn de la granja està una mica deixat.</p> <p>La visita als animals va ser pobre: hi havia pocs animals i es van fer poques explicacions sobre aquests.</p> <p>SORTIDA PER NO TORNAR, INTENTAR BUSCAR ALTRES OPCIONS.</p>	<p>13 € socis AFA</p> <p>18€ no socis AFA</p>

Novemb. 2022	Passejada de tardor	EI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar els canvis de la tardor en el paisatge de l'entorn proper.</li> <li>- Saber explicar el que observen.</li> <li>- Compartir una estona agradable amb els companys en un entorn diferent de l'escola.</li> <li>- Respectar i tenir cura de l'entorn.</li> </ul>	Positiva perquè al sortir a primers de novembre hem pogut observar els canvis de color en les fulles dels arbres i hem trobat un lloc prop de l'escola (carrer Sant Ramon, cap a l'ermita) amb moltes fulles a terra amb les que jugar i poder-ne recollir. També hem trobat glans, però la pena és que no trobem cap altre element més de tardor...	0 €
Última setmana de desembre	Pessebre	Tota l'escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitar tres pessebre elaborat per famílies de l'escola ( pel tema covid finalment només es va poder visitar un dels tres)</li> <li>- Respectar i tenir cura dels elements exposats.</li> <li>- Compartir el treball de l'aula amb els avis.</li> </ul>	Es valora positivament la sortida tot i que no vam poder visitar la resta de pessebres pel tema Covid, la cantata als avis es va fer de manera improvisada al no poder fer tot el recorregut planificat.	0€
<b>2n trimestre</b>					
30/04/23	TOT CIRC	Tota l'escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivència de tots els alumnes</li> <li>- Participar activament en les diferents activitats</li> <li>- Gaudir d'activitats de circ</li> <li>- Compartir una estona agradable amb els companys/es en un entorn diferent de l'escola.</li> <li>- Respectar i tenir cura de l'entorn</li> </ul>	<p>BLOC 1: La valorem positivament. Ben organitzada i la canalla va gaudir. Es pot tornar a repetir dintre de 3 cursos a finals del 2n trimestre ja que el temps s'agraeix, no fa tanta calor.</p> <p>Com que és una sortida de CONVIVÈNCIA, es proposa que a l'hora de dinar es mantinguin els grups i dinin junts petits i grans.</p> <p>BLOC 2: Molt positiu, és una activitat molt bonica poder-la compartir amb tota l'escola. Sembla que faltava alguna activitat per després de dinar.</p>	

3r trimestre					
28/04/23	Sortida Lleida amb diverses activitats  1.- Museu de Lleida (EI i CI)  2.- Biblioteca pública (EI)  3.- Castell de Gardeny (CI)	EI  CI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaudir d'activitats culturals.</li> <li>- Observar i fer hipòtesis en les activitats culturals presentades.</li> <li>- Conèixer un edificis importants de Lleida: Museu, castell de Gardeny i la biblioteca pública.</li> <li>- Escoltar amb atenció les informacions/explicacions.</li> <li>- Gaudir d'una estona de lectura.</li> <li>- Escoltar amb atenció un conte.</li> <li>- Saber explicar el que han fet i observat.</li> <li>- Compartir una estona agradable amb els companys en un entorn diferent de l'escola.</li> <li>- Respectar i tenir cura de l'entorn.</li> </ul>	<p><b>E.Infantil:</b>  <b>* Visita Museu de 11h a 12.30h.</b>  La visita está bé però potser hi havia massa informació. Es planteja l'activitat com si fos un joc en el que els alumnes havien de trobar uns animals d'un memory que vam jugar en peces d'art però a l'hora de la veritat, el guia anava molt de pressa i no els va deixar jugar a trobar els animals, sinó que anava directament on hi havia els animals.  Potser per als alumnes d'infantil no va ser massa atractiva.  *El migdia (dinar i jugar en un petit parc del costat del museu) va ser una mica llarg i estressant per dinar les mestres perquè havíem d'estar constantment vigilant els perills. No hi havia cap font per omplir les ampolles d'aigua ni lavabo per fer pipis perquè el museu tanca al migdia.  *<b>Biblioteca:</b> molt bé. Ens van deixar entrar a l'àrea infantil de lectura. Els nens/es van estar força entretinguts i tranquils. Vam aprofitar a explicar un conte a tots els alumnes abans de marxar.</p> <p><b>C.Inicial:</b>  <b>*Castell de Gardeny:</b>  Va estar bé. Explicacions adients però no és una visita adequada per a aquesta edat d'alumnat, está més pensat per cicle mitjà o superior.  <b>*Museu de Lleida:</b>  La visita estava bé però el guia va fer la visita molt ràpida perquè la canalla estava cansada (van baixar de Gardeny caminant fins al Museu) i poc atents perquè</p>	

				<p>no havien tingut temps per esbargir-se després de dinar.</p> <p>Proposta: si baixem de sortida a Lleida tot el dia, intentar que al matí sigui una proposta guiada i cultural i a la tarda alguna proposta més lúdica.</p>	
28/04/22	Bicicletada cabana de volta. Femosa	CS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer l'espai natural del nostre entorn</li> <li>- Conèixer la fauna i la flora del propi territori</li> <li>- Realçar els valors de l'espai natural de l'entorn</li> <li>- Fomentar l'ecoturisme que ajudi a diversificar i potenciar l'economia al territori.</li> <li>- Sensibilitzar sobre els valors naturals</li> <li>- Gaudir d'una activitat a la natura.</li> </ul>	<p>La sortida ha estat molt positiva, aquest curs els alumnes de 4t també hi han participat, i s'ha lligat amb el treball de medi que estan realitzant a l'aula.</p> <p>La participació dels pares ha estat important.</p> <p>Sobretot a 4t i 5è és important que es facin revisions de bicicletes i funcionament previ a la sortida a l'escola, vigilar amb les bicicletes que no són adients per l'alçada i creixement de cada alumne.</p> <p>Proposta de canviar el recorregut i es pot anar a Casteldans o bé a Albatàrrec.</p>	0€
15/05/22	Cantata La Clik	3r i 4t	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendre una cantata, formada per onze cançons que fomenten l'autoestima, l'amistat, la diversitat, l'ecologisme o la igualtat de gènere.</li> <li>- Participar d'una activitat musical on els temes de les cançons parlen dels drets dels infants.</li> </ul>	<p>Molt positiva. Tant la preparació de la mateixa com la execució a l'auditori s'ha viscut molt interessant i enriquidora.</p> <p>Continuarem participant el proper curs amb els alumnes de 3r.</p>	1€ transport públic qui no va portar la targeta



23/05/22	<p>Sortida a Lleida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Caixaforum (EI): exposició sobre Egipte</li> <li>-Seu Vella (CI)</li> <li>-Fundació Sorigué (EI i CI). Exposició artista Juan Zamora</li> </ul>	Ei: C.I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaudir d'activitats culturals.</li> <li>- Observar i fer hipòtesis en les activitats culturals presentades.</li> <li>- Conèixer un edifici importants de Lleida: La Seu Vella (C.inicial)</li> <li>- Conèixer edificis culturals de Lleida: Caixaforum i Fundació Sorigué.</li> <li>- Escoltar amb atenció les informacions/explicacions.</li> <li>- Saber explicar el que han fet i observat.</li> <li>- Compartir una estona agradable amb els companys en un entorn diferent de l'escola.</li> <li>- Respectar i tenir cura de l'entorn.</li> </ul>	<p><b>Exposició Egipte caixaforum (EI):</b>el tipus d'exposició no era prou adequada per al nivell d'infantil, tot i que la guia va portar material per apropar els sabers als alumnes. El lloc destinat al museu és petit i estava tot allò exposat una mica aglutinat. Els nens/es de P5 encara van mostrar interès, però els de P3 i P4 gens...</p> <p><b>Seu Vella (CI):</b> es valora positivament ja que era una visita teatralitzada, molt interactiva i amb la que els infants van poder entendre l'ofici del picapedrer. Van deixar pujar als nens/es al campanar i els va encantar!</p> <p><b>Fundació Sorigué (EI i CI):</b> es valora positivament. Tot i que l'exposició potser està més encarada per a adults i era una mica delicada per als infants petits (s'havia de vigilar molt que no toquessin res), les guies van saber apropar-la als infants explicant al seu nivell i cridant la seva atenció.</p> <p>Cal intentar no posar en la mateixa sortida dos visites culturals, ja que als infants se'ls fa feixuc. Millor fer una proposta més lúdica i/o experimental i una cultural.</p>	
24,25 i 26 de maig de 2023	Colònies	CM i CS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conviure amb els companys de cicle mitjà i cicle superior i de en un àmbit diferent de l'escola.</li> <li>- Utilitzar el joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure.</li> <li>- Mostrar habilitats socials.</li> <li>- Contacte amb la natura.</li> </ul>	<p>Com que som una escola petita ens aniria millor trobar un lloc per a fer les colònies més petit i familiar.</p> <p>Proposta: Sant Jaume d'Enveja</p> <p>Es valora positivament l'assistència a tot el CM i CS.</p>	160€ els de l'AFA

14 de juny de 2023	Corrandaescola	CS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treballar la llengua oral i la improvisació tot seguint les pautes de la glosa</li> <li>- Participar de les trobades online i presencials</li> <li>- Compartir les experiències i les vivències de glosar amb altres companys de la mateixa edat</li> <li>- A la trobada presencial s'acaba amb una dansa col·lectiva que fa que comparteixin entre ells i elles.</li> </ul>	L'activitat es valora molt positiva. El fet de poder interrelacionar diferents escoles amb un objectiu comú com és la improvisació de la llengua oral acompanyada de música.	1€ pels alumnes que no tenen tiquet de l'autocar.
16/6/22	Piscines d'Artesa de Lleida	6è	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acomiadar el curs mitjançant una activitat lúdica especial.</li> <li>- Conviure amb els company/es del grup classe en un àmbit diferent de l'escola.</li> <li>- Utilitzar el joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure.</li> <li>- Mostrar habilitats socials.</li> </ul>	Enguany les piscines ja eren obertes al públic, tot i així l'activitat es valora molt positivament i va anar molt bé, sense cap incidència.	0 €

## 11. RECULL, DETALL I VALORACIÓ DE LES FESTES REALITZADES A L'ESCOLA

### RECULL, DETALL I VALORACIÓ DE LES FESTES REALITZADES A L'ESCOLA

ESCOLA ELS TIL·LERS			FESTES CURS 2022-2023	
Data	Activitat	Nivell	Objectius	Valoració
<b>1r. Trimestre</b>				
28 d'octubre de 2022	Castanyada	Ed Infantil i primària	<p>Interpretar el ball de retrobament de manera coordinada.</p> <p>Potenciar valors d'ajuda i respecte</p> <p>Compartir dites i cançons amb la resta de companys/es per celebrar aquesta festa tradicional catalana</p>	<p><b>Valoració bloc 1:</b> Tot molt bé. La única cosa a tenir en compte és la recollida dels alumnes a la tarda. Algunes famílies van entrar a dins les aules per emportar-se la motxilla sense demanar permís a les tutores. Pel proper curs, tancar les aules per que les famílies no entrin quan vulguin.</p> <p><b>Valoració bloc 2:</b> Al matí l'assignació del grups va estar molt bé. Per la tarda les danses molt ben preparades i quadrades amb el temps. Molt bona participació de les famílies i ex alumnes, a més el temps també va acompanyar.</p>
20 i 21 de desembre de 2022	Nadal	Ed Infantil i primària	<p>Portar a terme activitats tradicionals de la nostra cultura: cagar el tió (d'Ed. Infantil fins 4t) i regals de l'amic invisible (CS)</p> <p>Celebrar la festa de Nadal i les seves tradicions, tot aprenent poemes i cançons de nadal.</p>	<p>El dia 20 es va fer per la tarda el festival obert a les famílies es va veure molt participatiu, també es valora el detall de la cançó final que es va cantar conjuntament tots els alumnes mirant a les famílies.</p> <p>De cara a la propera festa reservar l'espai de mestres per seure, ja que els bancs de la part dreta es va ocupar per famílies.</p> <p>Les activitats del dia 21 es van desenvolupar sense cap problema. El tió i l'amic invisible va estar molt bé.</p>

				<p>E.Infantil: vam fer jocs a les classes fins l'hora d'esmorzar i vam cagar el tió. Vam esmorzar i sortir al pati i després vam fer cinema nadalenc.</p> <p>C.inicial: va començar al matí veient una pel·lícula nadalenca; van fer mitja part per esmorzar i sortir al pati i després van cagar el tió i van acabar la pel·lícula.</p> <p>Els de 3r, primer van fer jocs de taula, després cagar el tió, pati i pel·lícula nadalenca.</p> <p>El de 4t i Cicle Superior a l'entrar ja van fer l'amic invisible, tots els regals van estar molt bé, van sortir al pati i a l'entrar jugar als jocs que tenen a l'aula.</p>
--	--	--	--	--

**2n Trimestre**

30/01/2023	Dia de la Pau	Ed Infantil I primària	<p>Transmetre actituds/valors per a una bona convivència: respecte, sinceritat, perdonar, estimar, escoltar, dialogar...</p> <p>Cantar la cançó «Els colors» a nivell de classe tots els grups de l'escola.</p> <p>Reflexionar sobre la importància de les nostres accions quotidianes per a que hi hagi bona convivència.</p> <p>Estampar les mans amb pintura blanca sobre fulls de colors amb el lema: " La Pau és a les nostres mans" . Cada classe va preparar un text parlant de la pau, el Bloc I van llegir paraules.</p>	<p>Bloc I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visualització del conte "Un cor molt gran" + dibuix: es valora positivament. El conte era adient per totes les edats. Dins del cor s'escriuen missatges: a P3 i P4 a nivell van copiar la paraula PAU; P5 van escriure paraules boniques i a cicle inicial missatges.</li> <li>● Mural de cors del pati: molt bonic i vistós aquesta activitat cooperativa.</li> <li>● Acte després del pati: els de 6è amb l'ajuda de la mestra de religió van fer un escrit que es valora molt positivament. Després cada nivell va pensar com acabar el lema d'aquest any " Per tenir un cor gran, hem de ...". Acte de durada correcta.</li> </ul> <p>Bloc II: L'activitat dels cors pintats a la paret ha estat molt cooperativa a nivell de tota l'escola; és molt bonic</p>
------------	---------------	------------------------	---	--

				<p>visualment. L'activitat de la cançó va sortir de l'especialista de música. Es proposa d'Educació Física muntar una dansa que pugui ballar tota l'escola i així pot ajudar a suportar el fred.</p> <p>El mural dels cors ha ajudat a que les parets de l'escola tinguin més color i a embellir l'escola.</p>
setmana del 20 al 26 de febrer 2023	Carnaval	Bloc 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer la festa del carnaval i els elements característics.</li> <li>- Escoltar i entendre el conte: El carnaval i la Vella Quaresma (Bloc 1)</li> <li>- Interès per participar i formar part d'activitats socials i col·lectives.</li> <li>- Participar i gaudir de les activitats proposades de manera activa.</li> </ul>	<p><b>VALORACIÓ BLOC 1:</b></p> <p><u>El disfresses i maquillatge i festa confetti:</u> genial, als nens/es els encanta aquestes dues activitats. L'Ajuntament ens va regalar 3 o 4 kilos de confetti, cosa que s'agraeix perquè és molt car; tornar a demanar-ho sempre i amb temps.</p> <p><u>El taller maquillatge:</u> els va agradar una tarda poder maquillar-se. Continuar fent-ho.</p> <p><u>Rua Llar D'infants:</u> està bé sortir a acompanyar als infants de la Llar en la seva rua. Les famílies no es poden emportar els nens/es durant la rua.</p> <p><u>Consignes:</u> continuar igual: dilluns es veu el vídeo de les consignes que fan els alumnes de 6è i aquestes es duen a terme de dimarts a divendres.</p>
		Bloc 2		<p><b>VALORACIÓ BLOC 2:</b></p> <p>Les consignes que amb l'ajuda del tutor de 6è van fer els alumnes de 6è van estar bé, els objectes que es demanaven no suposaven un problema per als alumnes. Es valora de seguir igual amb el tema de les consignes per part dels alumnes de 6è i el video que preparen els alumnes de 6è ha estat molt bonic.</p> <p>L'activitat d'acompanyar a la rua també es valora positiu ja que els alumnes més grans han sabut ajudar als més</p>

				<p>petits i fins i tot als de la llar d'infants.</p> <p>El taller de maquillatge es proposa que els de primària surtin tots la mateixa tarda a ser possible maquillat per fer més cohesió.</p>
31 de març de 2023	Últim dia 2n trimestre	Tota l'escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaudir de jocs tradicional</li> <li>- Potenciar les relacions entre alumnes de diferents nivells</li> <li>- Participar en les diferents activitats.</li> <li>- Gaudir de l'últim dia del trimestre.</li> </ul>	<p><b>BLOC 1:</b> Valorem positivament les activitats del matí, els nens i nenes s'ho van passar molt bé compartint la gimcana de jocs al pati en grups internivells.</p> <p>A la tarda vam fer sessió de cine per cicle i es valora positivament.</p> <p><b>BLOC 2:</b> Pel matí vam fer la gimcana a fora i per la tarda vam fer la decoració de primavera.</p> <p>La gimcana va anar molt bé. Per la tarda els alumnes van treballar molt però va ser impossible poder-ho muntar el mateix dia. Es planteja per al proper curs buscar una activitat que es pugui penjar al mateix dia. Començar a fer l'activitat amb més temps, es proposa iniciar-la uns dies abans.</p>
<b>3r trimestre</b>				
21 d'abril de 2023	Sant Jordi	Ed Infantil i Primària	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar les relacions entre alumnes de diferents nivells</li> <li>- Potenciar la relació amb les famílies dins l'escola</li> <li>- Potenciar valors d'ajuda i respecte</li> <li>- Participar en la realització de tallers.</li> <li>- Llegir textos literaris produïts davant un públic (primària)</li> <li>- Recitar textos literaris produïts davant un públic (infantil)</li> <li>- Gaudir de l'escolta de diferents textos</li> </ul>	<p><b>BLOC 1:</b></p> <p><b>*Tallers al matí:</b> per grups internivell de P3 a 2n es valora com sempre positivament. Fer les llistes per classes per a millor organització dels alumnes de 2n que recullen al grup.</p> <p><b>*Recital tarda:</b> aquest curs s'ha fet el recital per blocs i en diferent franja horaria: Bloc 2 a les 15.10h i Bloc 1 a les 15.45h. es valora positivament i va funcionar correctament. La durada de l'acte també correcta. Es va avisar a les famílies que no es podia recollir als alumnes fins l'hora de sortida habitual.</p>

			literaris dels companys/es	<p><b>Bloc 2:</b> Els tallers pel matí van funcionar molt bé. Per la tarda molt bé la lectura de bloc 1 i bloc 2. A l'hora de llegir les poesies ordenar a la part del seients de davant els de 3r, 4t i darrera 5è i 6è.</p> <p>També es proposa que un cop hagin llegit les lectures els del bloc 2 vagin a escoltar al bloc 1.</p>
16 de juny 2023	Sopar de 6è	alumnes 6è i mestres que s'apunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer una activitat especial per als alumnes de 6è</li> <li>- Potenciar les relacions entre alumnes de 6è</li> </ul>	Es valora positivament. Va estar ben organitzat i els alumnes va disfrutar de compartir una estona amb els mestres en petit comitè, va haver bon clima. Continuar fent-ho! Les famílies van estar molt participatives i agraïdes.
21 de juny	Acte apadrinament lector i escriptor	Tota l'escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer una cloenda d'una activitat especial per als alumnes de 1r i 6è.</li> <li>- Entregar diplomes als participants d'aquesta activitat.</li> <li>- Donar a conèixer l'activitat a tot l'alumnat del centre.</li> </ul>	<p>Valoració Bloc 1: com sempre, l'acte va ser senzill i bonic i la seva durada va ser correcta. continuar fent-lo així.</p> <p><b>Valoració Bloc 2:</b> Molt positiu, l'acte va ser molt participatiu i emotiu, els alumnes de cicle inicial estaven molt agraïts dels detalls, proposem seguir fent-ho. L'escrit dels fillols també va agradar molt i els de cicle superior amb la participació de la mestra de música van preparar uns garrotins molt originals, proposem seguir-ho fent.</p>
22 de juny	Gimcana + Orles 6è	Tota l'escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar les relacions entre alumnes de diferents nivells</li> <li>- Participar en les diferents activitats.</li> <li>- Gaudir de l'últim dia del curs.</li> </ul>	<p><b>Valoració Bloc 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimcana: ben organitzada pels alumnes i mestres. Als alumnes els agradar molt aquests jocs tot barrejant-se amb companys/es d'altres cursos; s'ho van passar molt bé.</li> <li>- L'infable: agrada molt als nens/es. S'ha de demanar els mitjons i que els alumnes de primària ho apunten a l'agenda!</li> <li>- Orles: acte senzill i bonic. Es valora positivament</li> </ul>

				<p>tornar a fer-lo al pavelló ja que hi ha més caliu entre els alumnes, mestres i famílies...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Està molt bé que els i les alumnes de 6è preparin alguna coseta, cada any són més originals! Cal fer demanda a l'ajuntament que instal·li un aparell d'aire condicionat per fer aquests actes).</li></ul> <p><b>Valoració Bloc 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Gimcana: Molt ben organitzada, les activitats d'aigua no s'han fet degut a l'avís de sequera. Els alumnes estaven molt engrescats i participatius, ha agradat a mestres i alumnes.</li><li>- L'inflable: agrada molt als alumnes i seguir anotant que s'ha d'insistir perquè portin els mitjons.</li><li>-Orles: Aquest curs s'ha fet al pavelló de l'escola, ha estat molt lluit, ben organitzat i bonic. Seguim dient que cal millorar el so del vídeo. Hi feia molta calor.</li></ul>
--	--	--	--	---



## 12. VALORACIÓ FUNCIONAMENT MENJADOR

Des de la direcció de l'escola es valora positivament el funcionament i organització del menjador. S'han dut a terme reunions amb tots els agents implicats per solventar conflictes i/o problemes, que han quedat resolts.

Cal continuar vetllant per la bona organització i gestió de les seves tasques i responsabilitats dins l'horari de menjador.

Es valora positivament les reunions realitzades entre AFA, monitoratge, Comertel i direcció del centre per vetllar el funcionament del menjador.

Es valora positivament la gestió que Comertel porta del menjador escolar.

El proper curs es proposa que el seguiment de menjador es faci des de la comissió de menjador del Consell Escolar.

## 13. VALORACIÓ FUNCIONAMENT PRACTICANTS

Aquest curs hem tingut un total de 5 practicants.

4 alumnes en pràctiques han estat de la UdL.

- Una alumna de doble titulació Infantil / Primària - Practicum 1 Infantil (2n curs)
- Una alumna de doble titulació Infantil / Primària - Practicum 2 Infantil (3r curs)
- Una alumna de Grau Ed. Primària (pla bilingüe) - Pràctiques 1 (2n curs)
- Una alumna de Menció de Música.- Practicum 3 - 4t curs

Una practicant de la Universidad de la Rioja UNIR

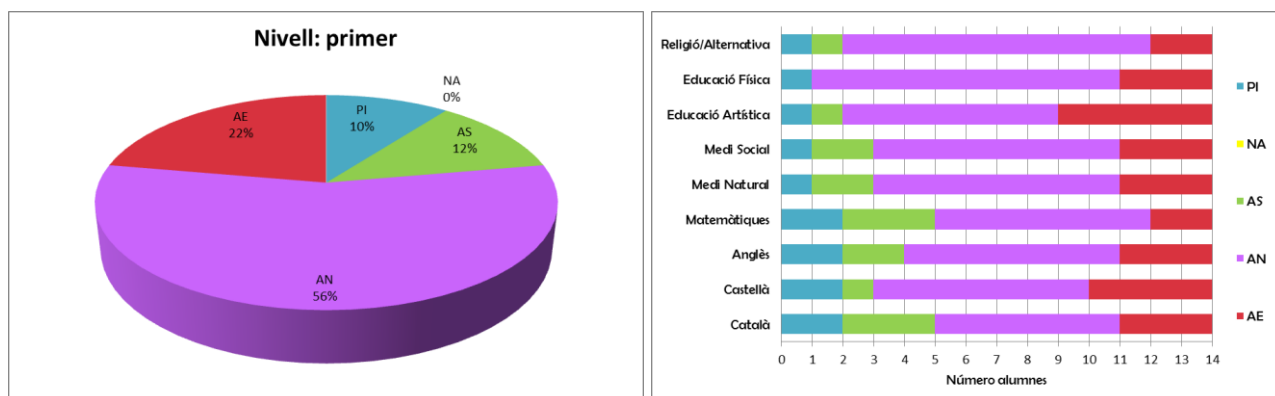
- Una alumna de Grado en ED. INFANTIL (practicum II)

La relació tant de la universitat de la UdL com de la UNIR amb l'escola ha estat fluida i amb bona entesa.

Pel proper curs continuarem la relació amb les diferents universitat com a escola Formadora que som.

## 14. AVALUACIÓ RESULTATS PROVES INTERNES I EXTERNES ALUMNAT

### Avaluació final curs primària

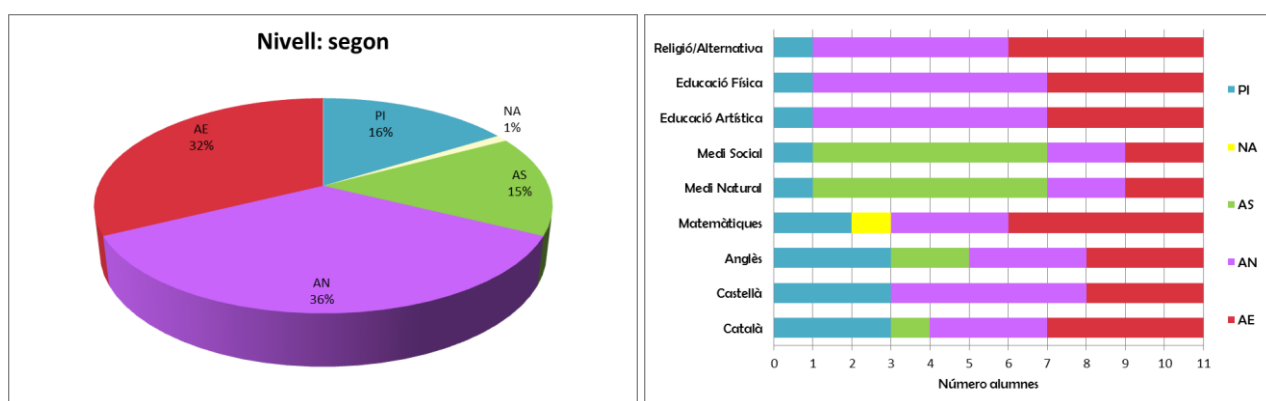


#### VALORACIONS PRIMER:

Tal com es pot observar a les gràfiques, l'alumnat de 1r es situa amb un nivell mitjà. La majoria assolixen notablement les diferents àrees. Pel que fa a l'àmbit de llengua, destacar que es troben dins del procés lectoescriptor, la qual cosa fa que en determinats casos mostrin més dificultats per la comprensió i expressió escrita. S'ha de continuar treballant durant el curs de 2n per acabar d'assolir la lectoescriptura.

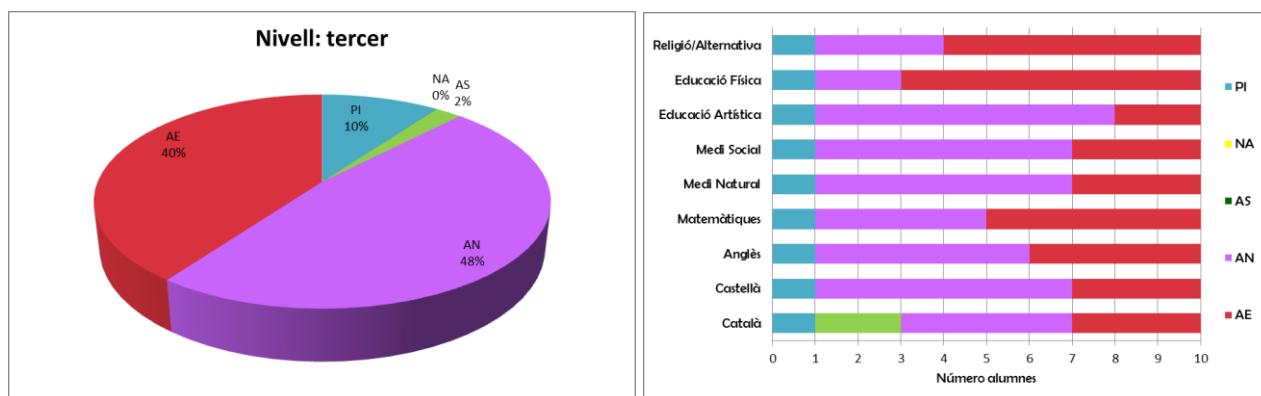
Hi ha 2 excepcions que són alumnes amb PI, els quals mostren més dificultats en l'execució i assimilació de les tasques.

En general, l'evolució és positiva i tot l'alumnat ha millorat respecte el principi de curs.



#### VALORACIONS SEGON

La majoria del grup classe està dins la part mitjana-alta de l'exel·lència. Les excepcions del grup són els alumnes amb PI (un 16%) i amb alguna dificultat de trastorn de llenguatge o de dificultats matemàtiques. L'evolució del grup ha estat molt gran, sent que en l'avaluació inicial es va detectar un nivell de 2n trimestre de primer.

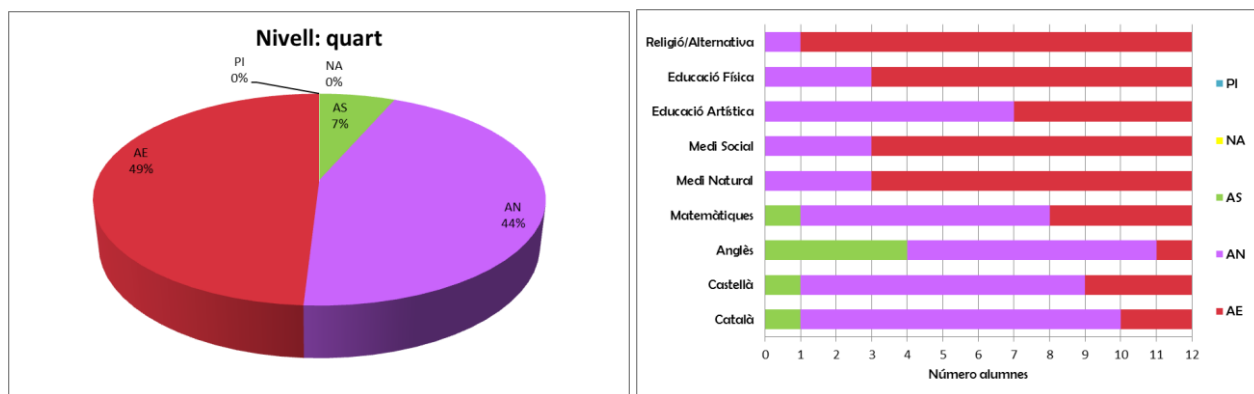


**VALORACIONS TERCER:**

Les proves ACL d'aquest any, han pogut mostrar el gran progrés de l'alumnat de 3r. La major part de l'alumnat es situa a la franja moderadament-alta (5), 1 alumne a la franja alta i els altres 3 alumnes a la franja normal. Hi ha hagut una millora considerable des de l'inici de curs, quan la major part de l'alumnat estava en un nivell inferior-baix.

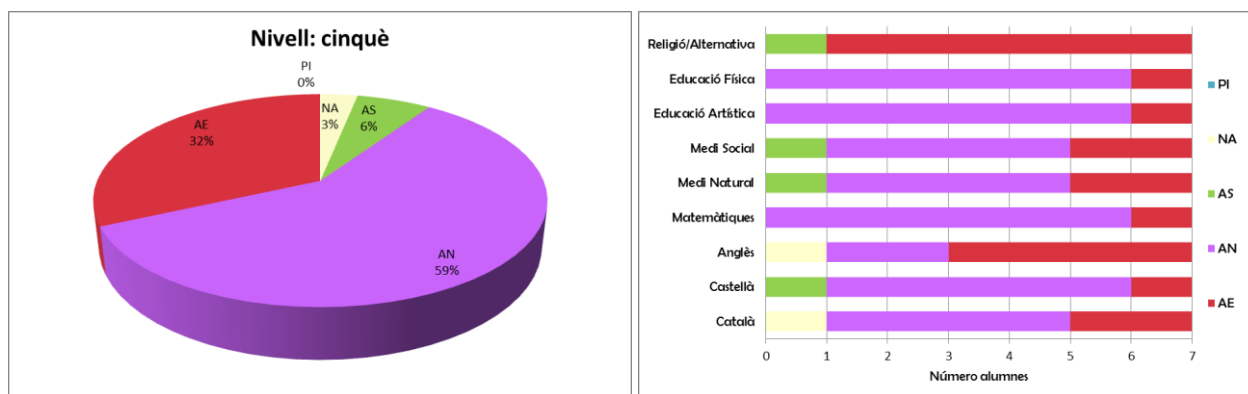
Les proves del quinzet, s'ha pogut veure que en problemes de matemàtiques els resultats inicials ja eren bastant alts i ha hagut una millora molt lleu, tot i que el seu nivell en problemes del quinzet és quasi excel·lent. A nivell de càlcul, s'ha seguit la tendència positiva hi ha hagut una millora respecte les proves inicials tant en sumes, com en restes, i la millora més substancial es pot veure en l'apartat de les multiplicacions. S'ha de destacar que al Guillermo des de mitjans de març, se li ha donat el quinzet de càlcul de 4rt de primària ja que acabava totes les operacions del de 3r.

En general podem dir que l'evolució ha estat molt gran respecte el setembre, i que aquest final de curs el seu nivell era molt alt (de notable-excel·lent) en la major part de les àrees.



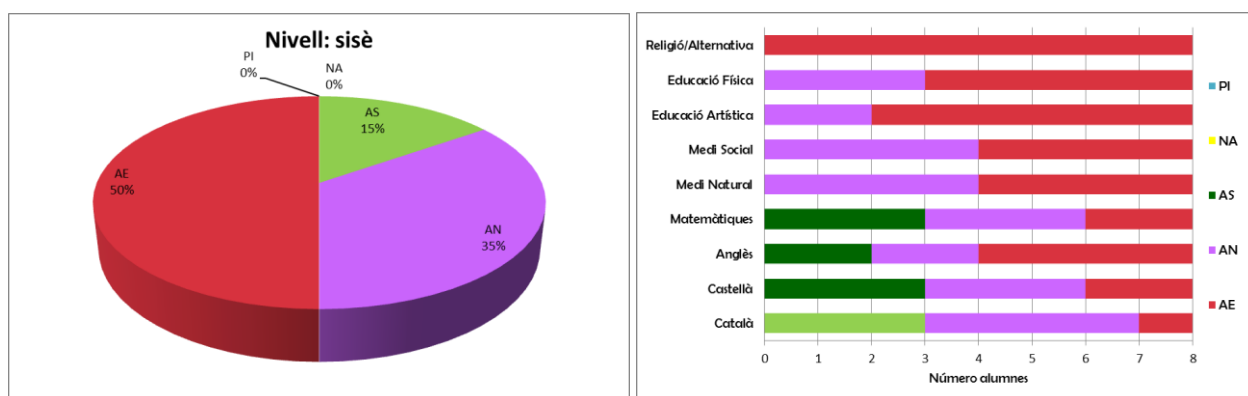
**VALORACIONS QUART**

El grup de 4t es caracteritza per la seva alta participació i implicació en les activitats de caire més pràctic. D'aquí venen els bons resultats a les cinc primeres àrees de la gràfica que fan créixer la franja de l'excel·lent. A l'àmbit de llengües la franja predominant és el notable. En línies generals, la comprensió lectora i l'expressió escrita provoquen la baixada de resultats. Finalment, comentar que aquest grup gaudeix amb les classes de matemàtiques i per aquest motiu la valoració de l'àrea és força positiva.



### VALORACIONS CINQUÈ

En general el grup de 5è és un grup que ha fet una correcta evolució pel que fa al càlcul i cal treballar més els problemes matemàtics i pel que fa a la comprensió lectora es troben en bons nivells de comprensió.



### VALORACIONS SISÈ

El grup de sisè es caracteritza per la seva alta participació i implicació en les activitats més pràctiques. D'aquí venen els bons resultats a les cinc primeres àrees de la gràfica que fan créixer la franja de l'excel·lent. A l'àmbit de llengües la franja predominant és el notable. En línies generals, la comprensió lectora, l'expressió escrita i la resolució de problemes provoquen una baixada dels resultats.

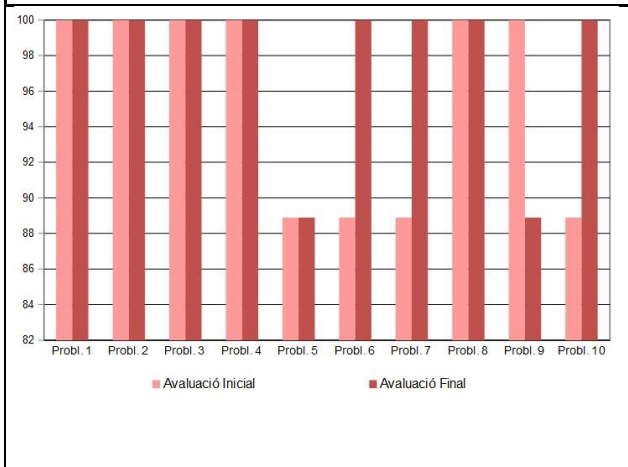
**Avaluació proves ACL**



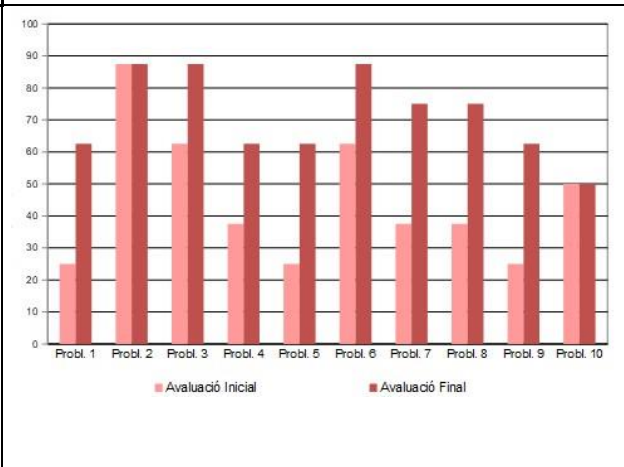
**Avaluació Quinzet**

**PROBLEMES**

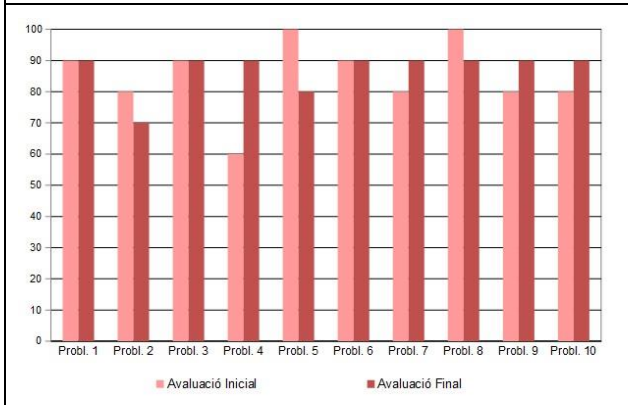
**A P3** no es passa prova inicial a principi de curs ja que són immadurs. Es podria fer a finals del 2n trimestre.  
 Hi ha alumnes que no fan aquesta activitat perquè no estan encara prou madurs (2 alumnes de 12).



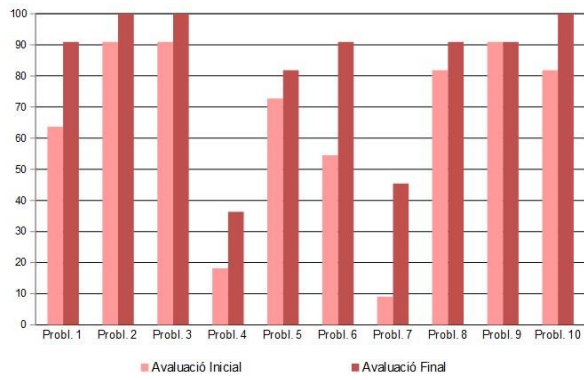
**P4** Els i les alumnes presenten una millora dels resultats en la prova final i això es deu gràcies al treball sistemàtic fet setmana rera setmana. Cal continuar fent aquest treball.



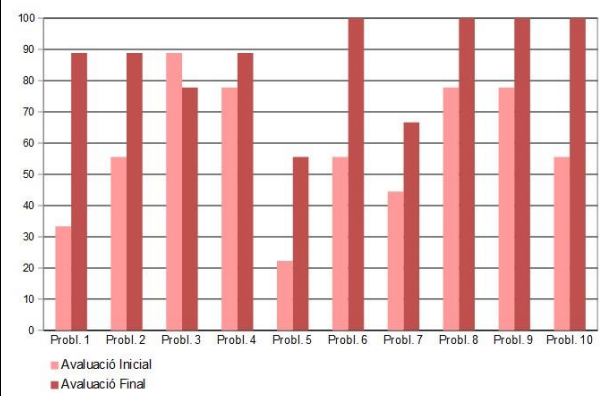
**P5** Els i les alumnes presenten una millora dels resultats en la prova final i això es deu gràcies al treball sistemàtic fet setmana rera setmana. Cal continuar fent aquest treball.  
 Degut als bons resultats en la majoria dels alumnes hem fet preguntes de càlcul mental ja de 1r.  
 Amb alguns alumnes s'ha inicial el treball de sumes controlades d'aquest nivell.



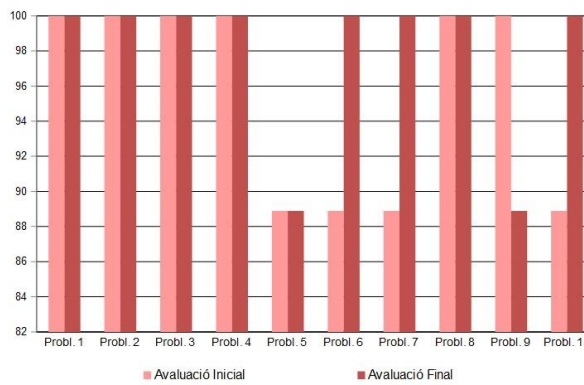
1r



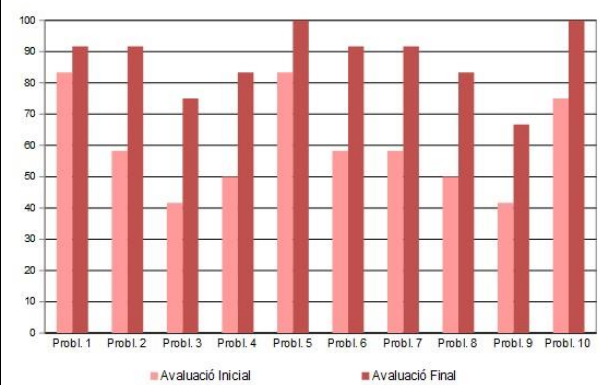
2n



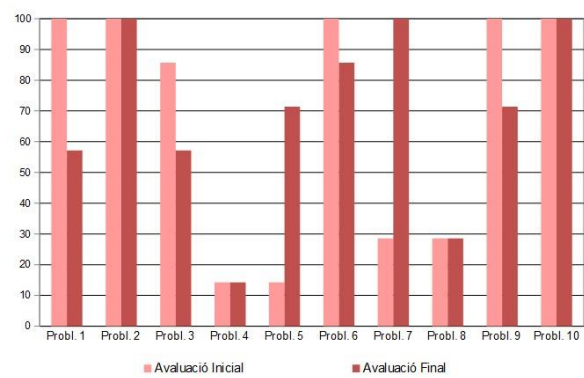
3r



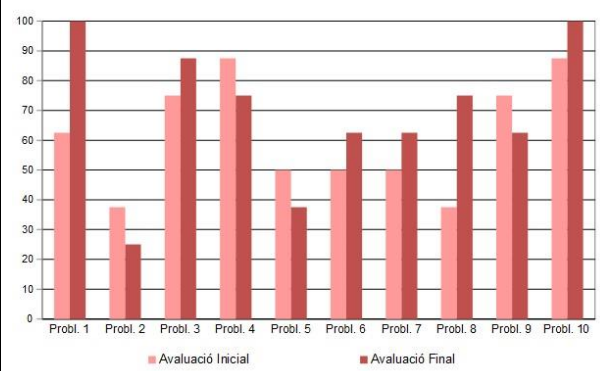
4t



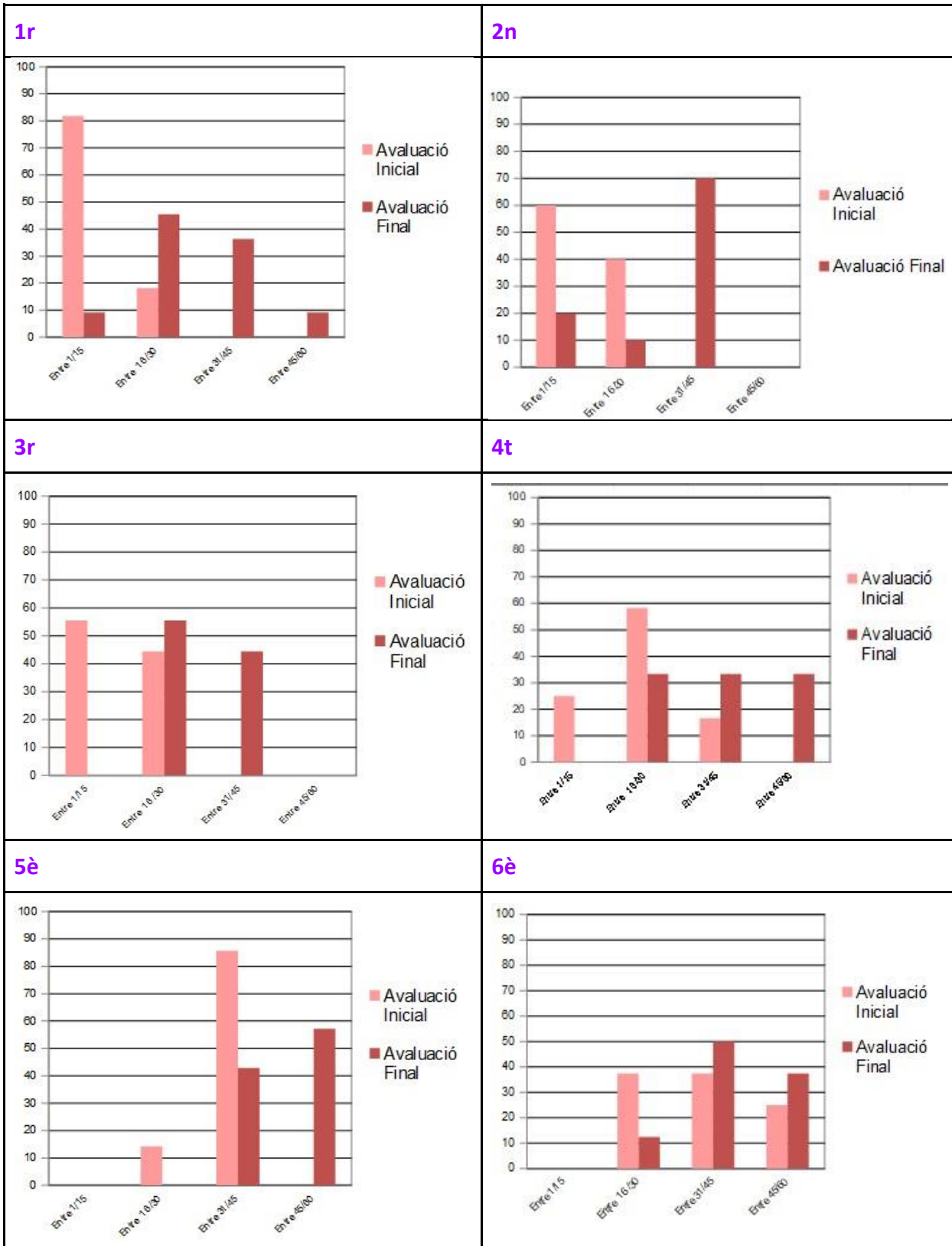
5è



6è

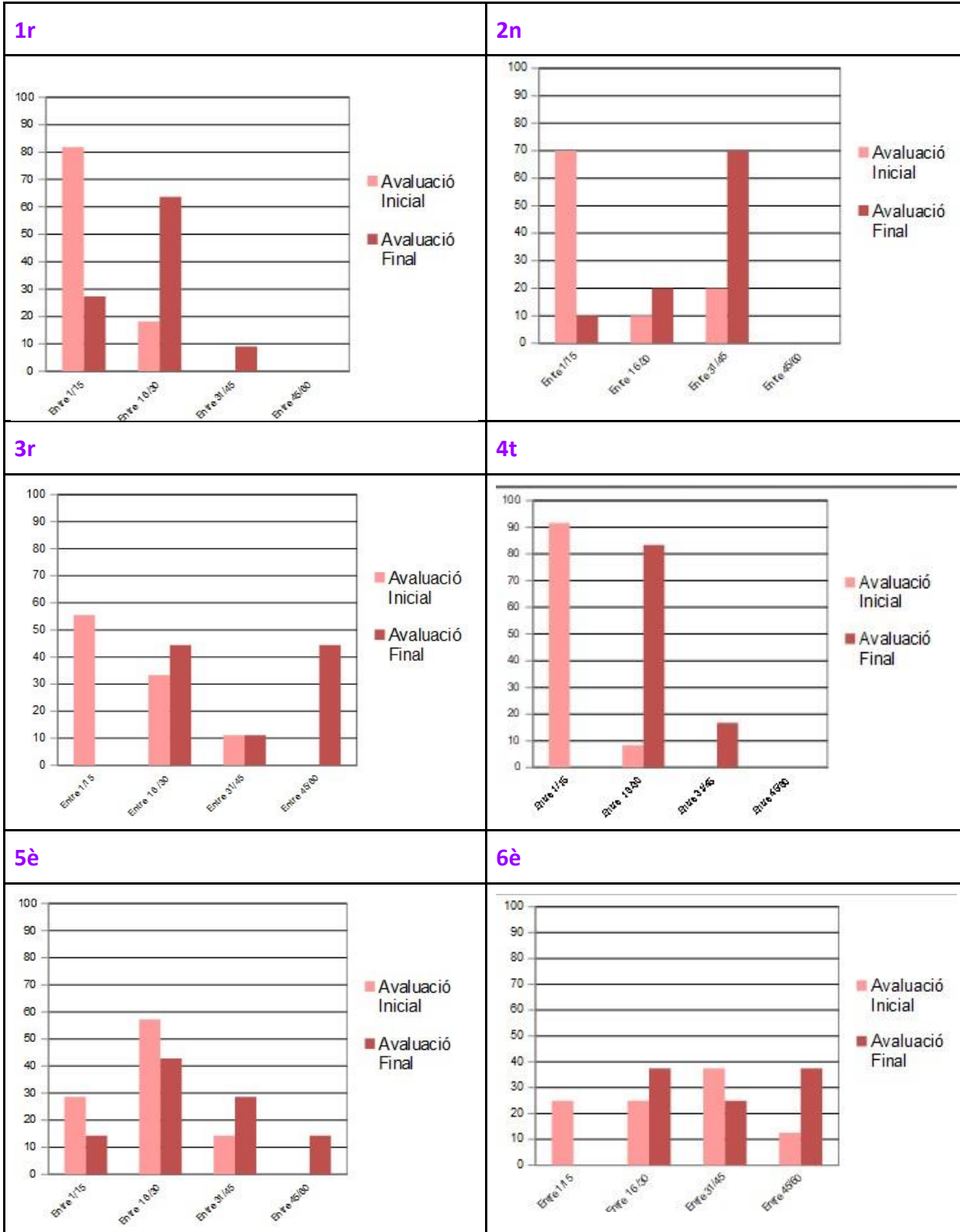


**PRIMÀRIA SUMES**

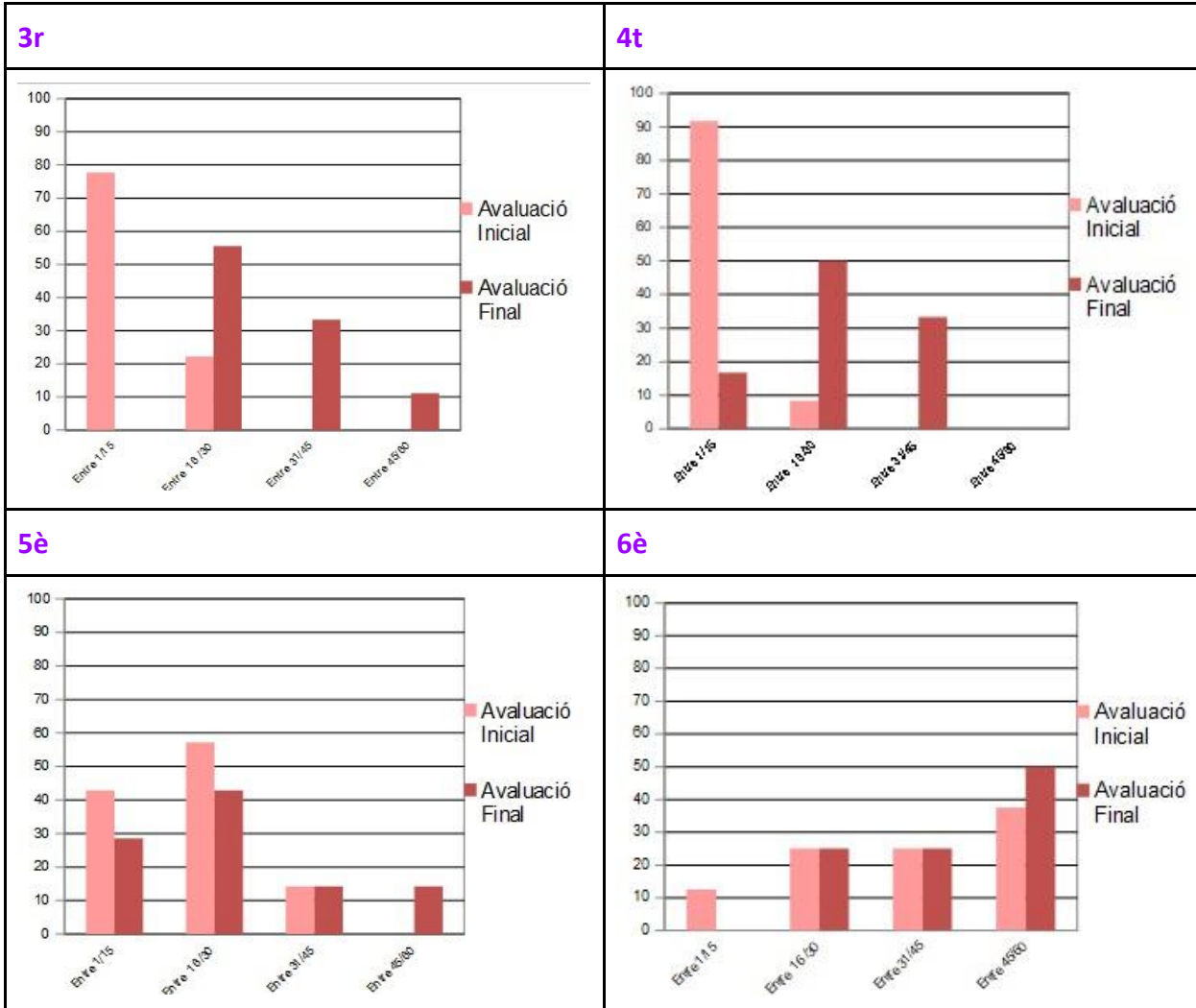




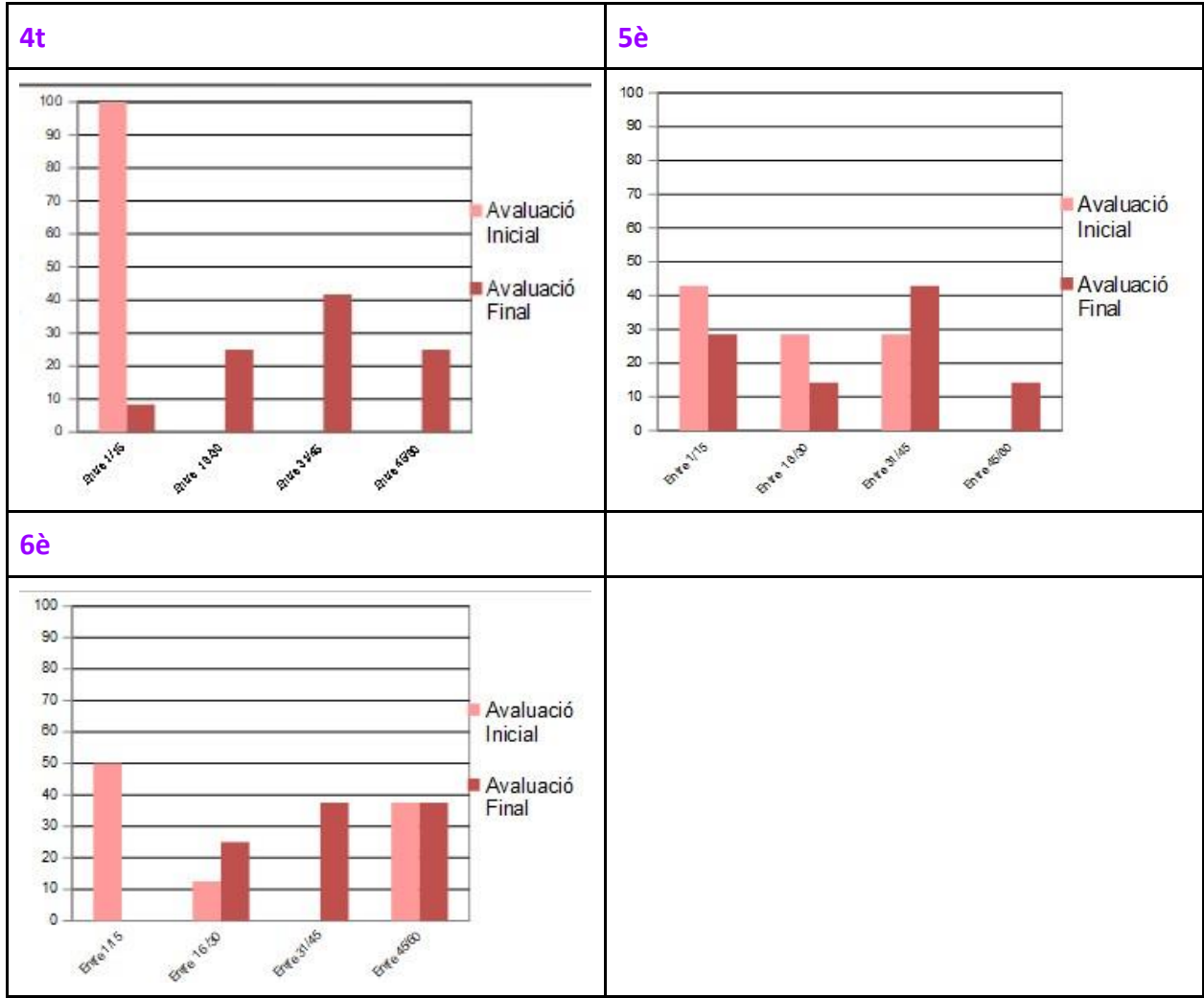
**PRIMÀRIA RESTES**



**MULTIPLICACIONS CM I CS**



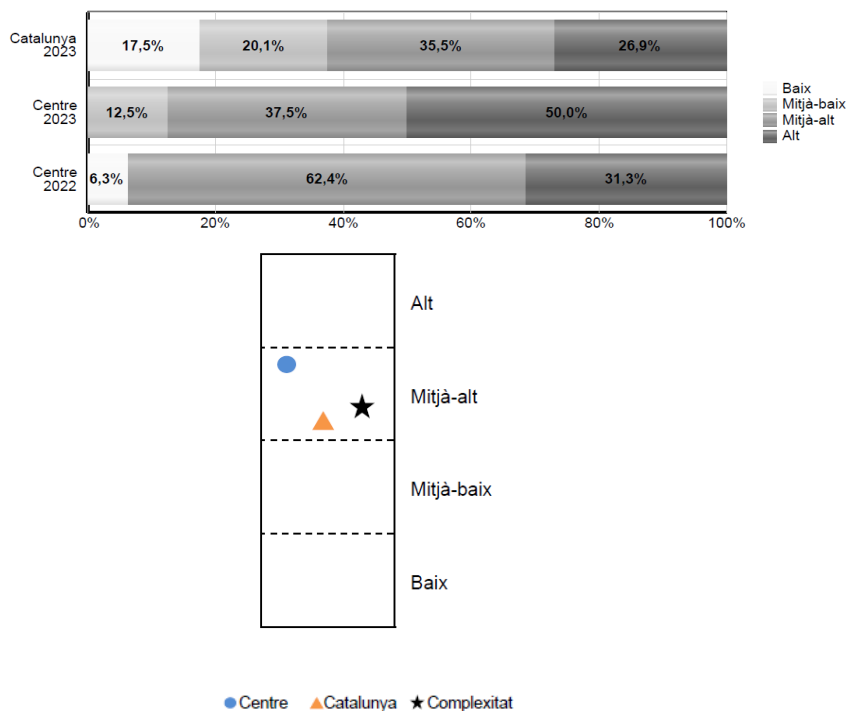
**DIVISIONS**



## Avaluació Competències Bàsiques sisè

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

#### Global

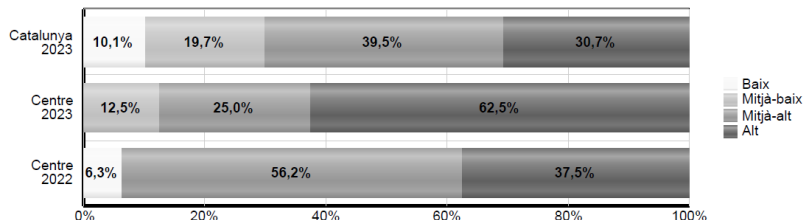


El 100% de l'alumnat assoleixen la competència de llengua catalana.

S'ha ampliat la franja d'excel·lència en més d'un 18%.

De manera global el resultat de la CCBB de llengua catalana està per sobre dels resultats dels centres de la nostra tipologia. Apropant-es a l'excel·lència.

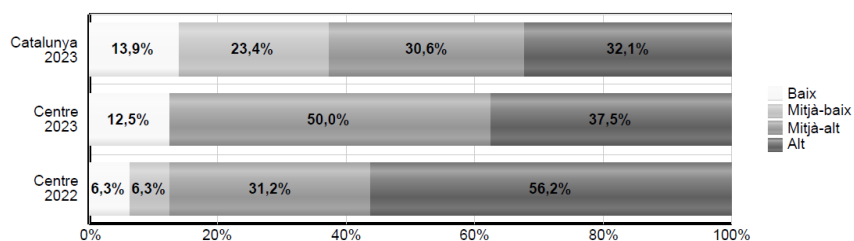
#### Comprensió oral



El 100% de l'alumnat assoleixen la competència de llengua catalana.

La franja d'excel·lència ha augmentat de manera important, sent la franja amb més alumnat.

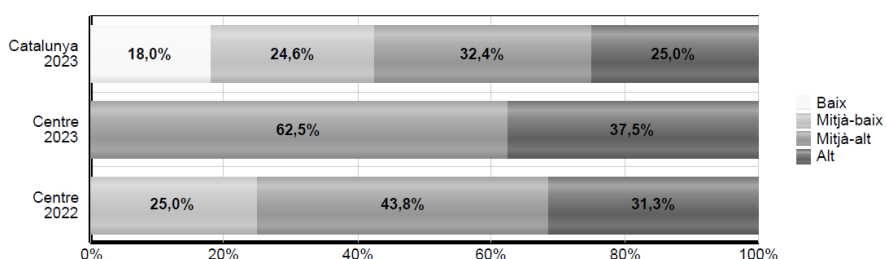
#### Comprensió lectora



un alumne no supera aquest aspecte.

el 87.5% de l'alumnat es troba en la franja notable-excel·lent.

#### Expressió escrita

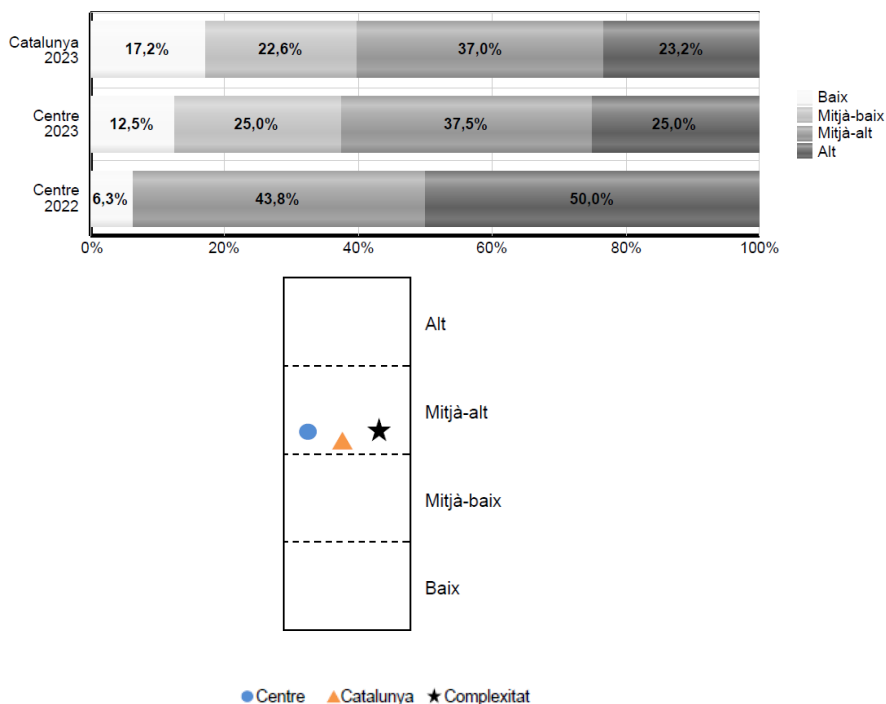


El 100% de l'alumnat assoleixen la competència de llengua catalana.

El 100% es troba en la franja notable-excel·lent.

**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA**

**Global**

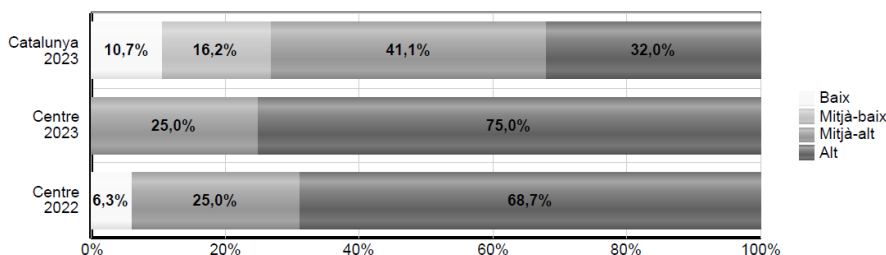


De manera global, els resultats de llengua castellana són els més baixos de totes les àrees examinades.

el 87.5 assoleixen la CCBB en llengua castellana.

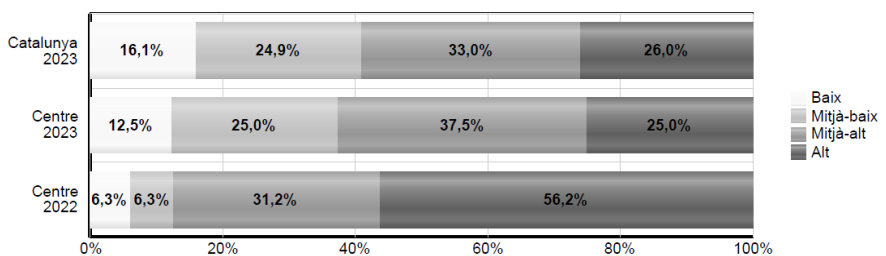
Els resultats es troben dins la mitjana dels resultats dels centres de la nostra tipologia.

**Comprensió oral**



El 100% de l'alumnat assoleix aquest aspecte de llengua castellana, trobant-se tots entre la franja notable-excel·lent.

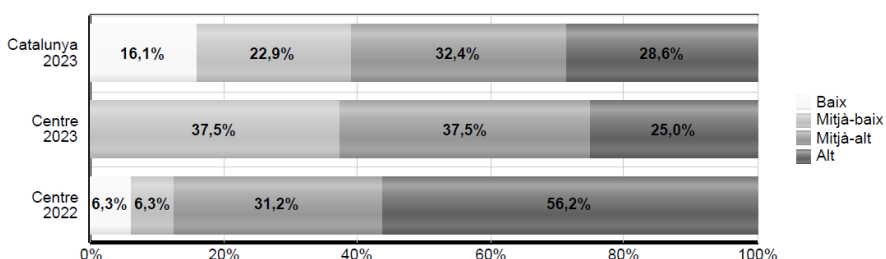
**Comprensió lectora**



El 87.5 assoleixen aquest àmbit.

La franja not-exc s'ha reduït considerablement.

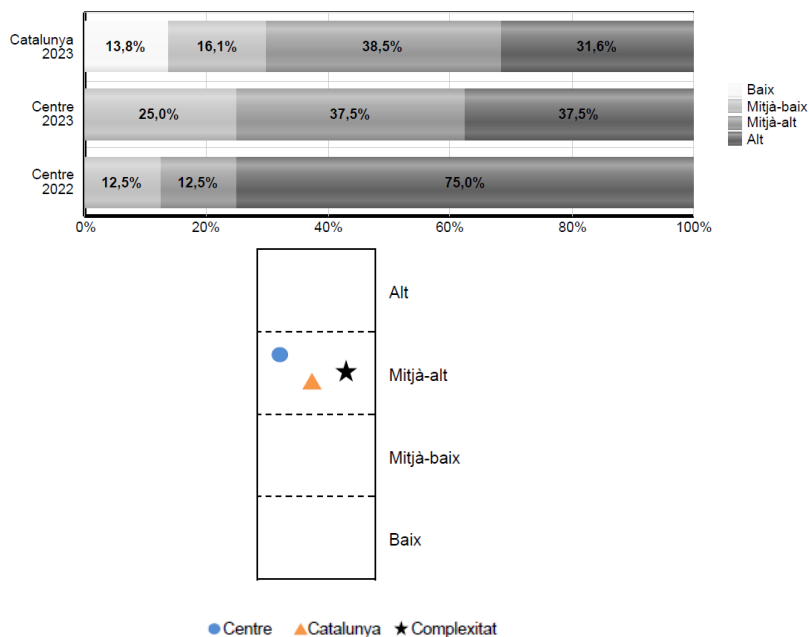
**Expressió escrita**



El 100% de l'alumnat assoleixen aquest aspecte.

**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA**

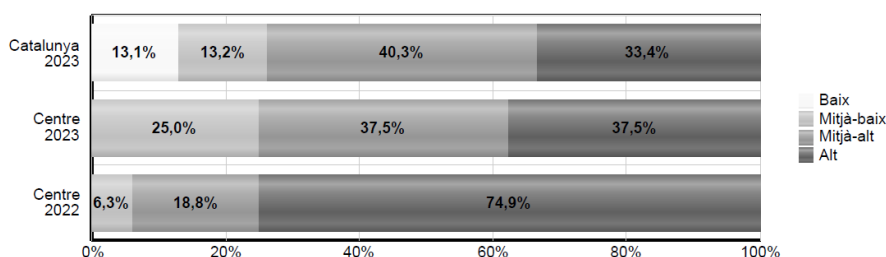
**Global**



El 100% de l'alumnat assolixen la competència de llengua anglesa.

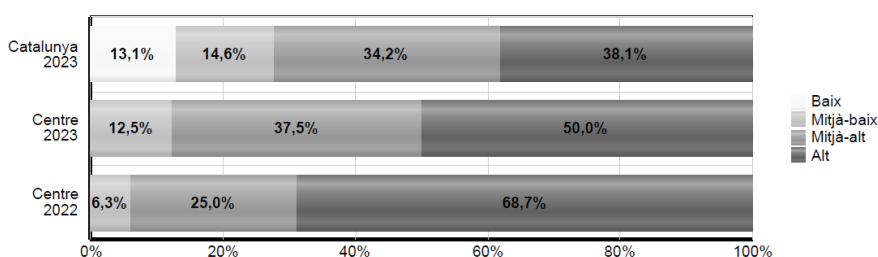
A nivell global els resultats del centre es troben per sobre dels centres de la nostra tipologia.

**Comprensió oral**



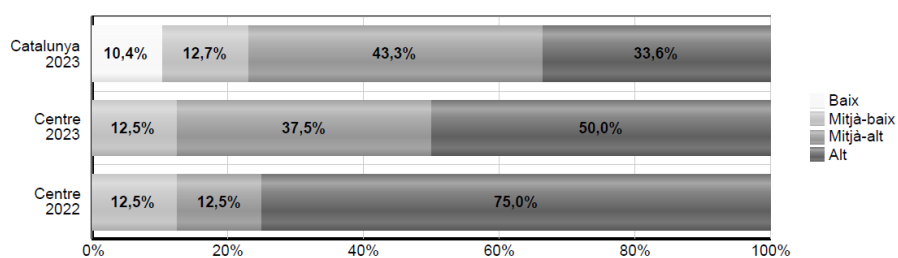
El 100% de l'alumnat assolixen aquest aspecte.

**Comprensió lectora**



El 100% de l'alumnat assolixen aquest aspecte. Es redueix la franja d'excel·lència.

**Expressió escrita**



El 100% de l'alumnat assolixen aquest aspecte. Es redueix la franja d'excel·lència.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA																					
<p><b>Global</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Global Competency</caption> <thead> <tr> <th>Entity</th> <th>Baix</th> <th>Mitjà-baix</th> <th>Mitjà-alt</th> <th>Alt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Catalunya 2023</td> <td>12,5%</td> <td>24,1%</td> <td>43,8%</td> <td>19,6%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2023</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>62,5%</td> <td>37,5%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2022</td> <td>6,3%</td> <td>25,0%</td> <td>68,7%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>	Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt	Catalunya 2023	12,5%	24,1%	43,8%	19,6%	Centre 2023	0%	0%	62,5%	37,5%	Centre 2022	6,3%	25,0%	68,7%	0%	<p>El 100% de l'alumnat assoleixen la competència matemàtica, trobant-se tots en la franja not-exc.</p> <p>A nivell global ens trobem força per sobre dels resultats dels centres de la nostra tipologia.</p>
Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt																	
Catalunya 2023	12,5%	24,1%	43,8%	19,6%																	
Centre 2023	0%	0%	62,5%	37,5%																	
Centre 2022	6,3%	25,0%	68,7%	0%																	
<p><b>Numeració i càlcul</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Numeració i càlcul</caption> <thead> <tr> <th>Entity</th> <th>Baix</th> <th>Mitjà-baix</th> <th>Mitjà-alt</th> <th>Alt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Catalunya 2023</td> <td>12,2%</td> <td>20,2%</td> <td>37,0%</td> <td>30,6%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2023</td> <td>12,5%</td> <td>0%</td> <td>50,0%</td> <td>37,5%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2022</td> <td>6,3%</td> <td>6,3%</td> <td>43,7%</td> <td>43,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt	Catalunya 2023	12,2%	20,2%	37,0%	30,6%	Centre 2023	12,5%	0%	50,0%	37,5%	Centre 2022	6,3%	6,3%	43,7%	43,7%	<p>El 100% de l'alumnat assoleixen aquest aspecte.</p>
Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt																	
Catalunya 2023	12,2%	20,2%	37,0%	30,6%																	
Centre 2023	12,5%	0%	50,0%	37,5%																	
Centre 2022	6,3%	6,3%	43,7%	43,7%																	
<p><b>Espai, mesura i representació gràfica de dades</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Espai, mesura i representació gràfica de dades</caption> <thead> <tr> <th>Entity</th> <th>Baix</th> <th>Mitjà-baix</th> <th>Mitjà-alt</th> <th>Alt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Catalunya 2023</td> <td>14,6%</td> <td>23,0%</td> <td>34,3%</td> <td>28,1%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2023</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>25,0%</td> <td>75,0%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2022</td> <td>6,3%</td> <td>31,3%</td> <td>62,4%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt	Catalunya 2023	14,6%	23,0%	34,3%	28,1%	Centre 2023	0%	0%	25,0%	75,0%	Centre 2022	6,3%	31,3%	62,4%	0%	<p>El 100% de l'alumnat assoleixen aquest aspecte, trobant-se tots en la franja not-exc.</p>
Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt																	
Catalunya 2023	14,6%	23,0%	34,3%	28,1%																	
Centre 2023	0%	0%	25,0%	75,0%																	
Centre 2022	6,3%	31,3%	62,4%	0%																	
<p><b>Relacions i canvi</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Relacions i canvi</caption> <thead> <tr> <th>Entity</th> <th>Baix</th> <th>Mitjà-baix</th> <th>Mitjà-alt</th> <th>Alt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Catalunya 2023</td> <td>14,6%</td> <td>26,7%</td> <td>40,1%</td> <td>18,6%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2023</td> <td>12,5%</td> <td>0%</td> <td>62,5%</td> <td>25,0%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2022</td> <td>6,3%</td> <td>43,8%</td> <td>50,0%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt	Catalunya 2023	14,6%	26,7%	40,1%	18,6%	Centre 2023	12,5%	0%	62,5%	25,0%	Centre 2022	6,3%	43,8%	50,0%	0%	<p>El 100% de l'alumnat assoleixen aquest aspecte.</p>
Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt																	
Catalunya 2023	14,6%	26,7%	40,1%	18,6%																	
Centre 2023	12,5%	0%	62,5%	25,0%																	
Centre 2022	6,3%	43,8%	50,0%	0%																	

COMPETÈNCIA CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL																													
<p><b>Global</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Global Competency</caption> <thead> <tr> <th>Entity</th> <th>Baix</th> <th>Mitjà-baix</th> <th>Mitjà-alt</th> <th>Alt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Catalunya 2023</td> <td>15,5%</td> <td>25,7%</td> <td>30,9%</td> <td>27,9%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2023</td> <td>12,5%</td> <td>25,0%</td> <td>62,5%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2022</td> <td>6,3%</td> <td>37,5%</td> <td>56,2%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>Relative Performance</caption> <thead> <tr> <th>Entity</th> <th>Level</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Centre</td> <td>Alt</td> </tr> <tr> <td>Catalunya</td> <td>Mitjà-alt</td> </tr> <tr> <td>Complexitat</td> <td>Mitjà-alt</td> </tr> </tbody> </table>	Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt	Catalunya 2023	15,5%	25,7%	30,9%	27,9%	Centre 2023	12,5%	25,0%	62,5%	0%	Centre 2022	6,3%	37,5%	56,2%	0%	Entity	Level	Centre	Alt	Catalunya	Mitjà-alt	Complexitat	Mitjà-alt	<p>El 100% de l'alumnat assolixen la competència, trobant-se el 87.5% en la franja not-exc.</p> <p>A nivell general és l'àrea que s'obtenen millors resultats.</p> <p>Els resultats són molt per sobre dels centres de la nostra tipologia, obtenint uns resultats globals en la franja d'excel·lència.</p>
Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt																									
Catalunya 2023	15,5%	25,7%	30,9%	27,9%																									
Centre 2023	12,5%	25,0%	62,5%	0%																									
Centre 2022	6,3%	37,5%	56,2%	0%																									
Entity	Level																												
Centre	Alt																												
Catalunya	Mitjà-alt																												
Complexitat	Mitjà-alt																												
<p><b>Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Explicar fenòmens naturals...</caption> <thead> <tr> <th>Entity</th> <th>Baix</th> <th>Mitjà-baix</th> <th>Mitjà-alt</th> <th>Alt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Catalunya 2023</td> <td>13,4%</td> <td>26,4%</td> <td>45,3%</td> <td>14,9%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2023</td> <td>12,5%</td> <td>62,5%</td> <td>25,0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2022</td> <td>6,3%</td> <td>6,3%</td> <td>18,8%</td> <td>68,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt	Catalunya 2023	13,4%	26,4%	45,3%	14,9%	Centre 2023	12,5%	62,5%	25,0%	0%	Centre 2022	6,3%	6,3%	18,8%	68,7%	<p>El 100% de l'alumnat assolixen aquest aspecte, trobant-se el 87.5% en la franja not-exc.</p>								
Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt																									
Catalunya 2023	13,4%	26,4%	45,3%	14,9%																									
Centre 2023	12,5%	62,5%	25,0%	0%																									
Centre 2022	6,3%	6,3%	18,8%	68,7%																									
<p><b>Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica</caption> <thead> <tr> <th>Entity</th> <th>Baix</th> <th>Mitjà-baix</th> <th>Mitjà-alt</th> <th>Alt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Catalunya 2023</td> <td>20,7%</td> <td>22,7%</td> <td>29,6%</td> <td>27,0%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2023</td> <td>25,0%</td> <td>75,0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2022</td> <td>6,3%</td> <td>37,5%</td> <td>56,2%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt	Catalunya 2023	20,7%	22,7%	29,6%	27,0%	Centre 2023	25,0%	75,0%	0%	0%	Centre 2022	6,3%	37,5%	56,2%	0%	<p>El 100% de l'alumnat assolixen aquest aspecte, trobant-se tots en la franja not-exc.</p>								
Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt																									
Catalunya 2023	20,7%	22,7%	29,6%	27,0%																									
Centre 2023	25,0%	75,0%	0%	0%																									
Centre 2022	6,3%	37,5%	56,2%	0%																									
<p><b>Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic...</caption> <thead> <tr> <th>Entity</th> <th>Baix</th> <th>Mitjà-baix</th> <th>Mitjà-alt</th> <th>Alt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Catalunya 2023</td> <td>11,5%</td> <td>22,8%</td> <td>26,6%</td> <td>39,1%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2023</td> <td>12,5%</td> <td>12,5%</td> <td>75,0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Centre 2022</td> <td>6,3%</td> <td>62,4%</td> <td>31,3%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt	Catalunya 2023	11,5%	22,8%	26,6%	39,1%	Centre 2023	12,5%	12,5%	75,0%	0%	Centre 2022	6,3%	62,4%	31,3%	0%	<p>El 87.5% de l'alumnat assolixen aquest aspecte, trobant-se tots en la franja not-exc.</p> <p>Un 12.5 no assolixen aquest aspecte.</p>								
Entity	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt																									
Catalunya 2023	11,5%	22,8%	26,6%	39,1%																									
Centre 2023	12,5%	12,5%	75,0%	0%																									
Centre 2022	6,3%	62,4%	31,3%	0%																									



## 15. ANNEXOS (al centre)

Memòria Coordinació Comissió Digital/TAC

Memòria Coordinació Riscos Laborals

Memòria Coordinació Pla Lingüístic

Memòria Pla Català de l'Esport

Memòria actuacions Biblioteca

Pla Actuació EAP-Els Til·lers

Pla Actuació Servei Educatiu

Resum EDC