



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
ESCOLA ELS TIL·LERS
ARTESA DE LLEIDA

NOVEMBRE DE 2016

El present document ha estat presentat en Claustre amb data 5 d'octubre de 2016, i aprovat per unanimitat al Consell Escolar, en data 17 de novembre de 2016.

ÍNDIX

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)	2
2. Anàlisi del context ON SOM?	5
3. Plantejament institucional QUI SOM?	8
4. Objectius educatius i prioritats d'actuació QUE PRETENEM?.....	10
5. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre, referits a intervenció educativa, orientació i avaluació (COM HO FAREM?: METODOLOGIA – ESCOLA INCLUSIVA).....	11
6. Estructura organitzativa del centre i mecanismes de participació (ORGANITZACIÓ).....	14
7. Col·laboració i comunicació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i l'entorn (OBERTURA A L'ENTORN).....	15
8. Conjunt d'indicadors per fer el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment dels objectius generals del PEC i dels altres projectes i programes que el formen COM AVALUAREM?	17
9. Annexes.....	19

“L'EDUCACIÓ ÉS L'ARMA MÉS PODEROSA PER CANVIAR EL MÓN”

(NELSON MANDELA)

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

INTRODUCCIÓ

Aquest document configura el tipus d'educació que promovem, defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socio-econòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part.

Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu.

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

És desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte lingüístic del centre (PLIC)
- El Projecte curricular del centre (PCC)
- El Pla d'acollida del centre.
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre
- El Projecte de convivència del centre
- El Pla d'acció tutorial (PAT)
- La carta de compromís educatiu

1.0 Presentació

Tots els centres vinculats al Servei d'educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

LEC, art. 91

La nostra escola es troba amb la necessitat d'actualitzar el Projecte Educatiu degut als canvis normatius i socials que s'han donat en poc temps. Destaquem el compromís del nostre centre amb una educació de qualitat fonamentada en la formació integral dels nostres alumnes per tal d'oferir-los el màxim de possibilitats a nivell acadèmic i personal. És doncs, el curs 2015/16 que es dur a terme aquesta modificació del PEC.

Renovació i actualització

En aquesta actualització, cal tenir present que els alumnes que preparem avui dia, hauran de fer front a uns reptes futurs que encara no coneixem, d'aquí la importància d'ajudar-los a desenvolupar les seves pròpies competències i potencialitats.

1.1 Definició del PEC

En aquest sentit, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

Línia de centre

“El Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat.

És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell

individual o col·lectiu realitzin tant el professorat com els directius i demés membres de la comunitat escolar”.
(inspecció Lleida,2011)

1.2 Funcions del PEC	1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualsevol dels altres documents de gestió de la vida escolar.	Planificació Estratègica
	2. Adaptar les diferents activitats del centre a les necessitats i les característiques socio-culturals i educatives de l'entorn i de l'alumnat.	Coherència
	3. Crear espais de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'incrementar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.	Participació i coresponsabilitat
	4. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'elevat i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament – aprenentatge.	Cultura avaluativa
	5. Possibilitar i facilitar la participació en les institucions escolars dels diferents agents externs e interns de la Comunitat Educativa.	Obertura a l'entorn
1.3 Principis rectors del sistema educatiu	El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:	LEC, art 2. Principis rectors del Sistema Educatiu.
	a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.	
	b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.	
	c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.	
	d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.	
	e) El pluralisme.	
	f) La inclusió escolar i la cohesió social.	
g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.		

- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

LEC, art 93,
Caràcter
i projecte educatiu
dels centres
públics.

2. Anàlisi del context ON SOM?

Per tal d'elaborar el Projecte Educatiu del Centre, d'acord amb les necessitats de la nostra escola, i convertir-lo en una eina útil i eficaç per la millora dels resultats educatius i de la gestió del centre, és imprescindible partir de l'anàlisi de l'entorn. Tindrem en compte els trets més rellevants del context normatiu i de l'àmbit extern i intern per tal d'identificar les prioritats i de formular els objectius prioritaris.

2.1. Context

NORMATIU

La normativa vigent que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. DOGC 23.06.16
- Nou currículum d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. (DOGC 26.06.2015)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (DOGC 05.08.2010)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 11.11.2010)
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. (DOGC 16.07.2009)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC (DOGC 16.09.2008)
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (BOE del 4.05.2006)
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig), d'Educació – LOE.

2.2. ÀMBIT EXTERN

Artesa de Lleida té una extensió de 24,06 km², amb un cens de 1.500 habitants aproximadament, és envoltat pel terme de Lleida i limita també amb el d'Aspa, Castellans, Torregrossa i Puigverd de Lleida, és travessat pel canal d'Urgell i el torrent de la Femosa.

Entorn proper:
el poble

Es troba situat a 8 km de Lleida. Una bona part de la població es dedica a l'agricultura i la ramaderia, essent principalment una agricultura de regadiu. Malgrat això, els sectors terciari i secundari avancen amb força donada la proximitat amb la capital de la província i el fet de l'augment de població provinent de Lleida que s'ha establert al municipi.

L'escola, l'única que hi ha al poble, està ubicada al nucli urbà. S'hi pot arribar fàcilment a peu. Disposa d'espai suficient per desenvolupar les diferents tasques que es realitzen diàriament.

L'escola

En l'actualitat, l'escola disposa de tres edificis:

- *Edifici principal*, on es troben les aules de primària, la zona de despatxos i la biblioteca. (edifici centenari)
- *Edifici 1*, on es troba l'aula de plàstica, audiovisuals, sala de professors, aules de petits grups i pavelló a la planta baixa.
- *Edifici 2* on s'hi troba les aules de parvulari i sala de psicomotricitat, la cuina i el menjador escolar.

Instal·lacions

L'escola compta amb espais i material suficients per poder desenvolupar la pròpia tasca en el dia a dia.

L'alumnat que hi assisteix és bàsicament resident al poble, tot i que hi ha un petit percentatge d'alumnes residents fora de la població, en torres o en el terme municipal del poble veí, així com de Lleida. A més, els alumnes de l'escola d'Aspa, assisteixen al nostre centre degut al tancament del seu. Actualment comptem amb 141 alumnes.

Les famílies

El nivell econòmic i sociocultural de les famílies és mitjà.

Les relacions amb les altres institucions i/o associacions són bones. Es programen col·laboracions educatives anuals amb les diferents entitats del pobles, aquestes són ben rebudes i existeix una participació activa.

Relació
Entorn - centre
centre - entorn

Anualment es passen a la comunitat educativa unes enquestes de satisfacció del centre. La valoració per part dels diferents sectors és força positiva.

Grau de satisfacció
de la comunitat
educativa

2.3 ÀMBIT INTERN

Som un centre d'educació infantil i primària de titularitat pública que depèn de la Generalitat de Catalunya. Des del curs 2007-08 som escola d'una línia complerta.

Escola pública

L'equip de mestres és un dels factors fonamentals per aconseguir una escola de qualitat en la qual els nens i nenes tinguin la possibilitat de desenvolupar-se potenciant les seves capacitats. En el nostre centre, sens dubte, aquest equip és una de les seves forteses.

Equip de mestres

El nostre centre compta amb una plantilla de mestres molt estable, gairebé tota la plantilla és definitiva al centre. Aquest fet, aporta estabilitat, i la possibilitat de poder engegar diferents projectes, metodologies,

En l'actualitat els professionals que treballen en el centre son:

- 4 mestres d'Infantil.
- 5,5 mestres de Primària
- 0,375 mestres de Religió.

- 1 mestre d'Educació Física.
- 1 mestra de Música.
- 1 mestra d'Anglès.
- 1 mestra d'educació especial
- 1 psicopedagog/a (un matí quinzenalment)

Pel que fa a l'equip directiu, som un equip amb ganes de tirar endavant aquest nou PEC. Ens engresca poder ajudar als alumnes a créixer i sobretot, el reconeixement i recolzament dels companys i companyes a través de les diferents enquestes de satisfacció i, més important encara, durant el dia a dia.

Equip directiu

En el nostre centre comptem amb el consell de direcció. És un òrgan de govern que sorgeix com a proposta en el projecte de direcció actual. Ajuda a l'equip directiu a garantir una visió vertical i una coherència en les tasques, així com l'èxit de les accions que es desenvolupen en el centre. Té funcions d'assessorament i consulta sobre els diferents temes importants en la vida del centre.

Consell de direcció

El rendiment dels alumnes, d'acord amb les proves externes i internes, s'ha anat consolidant en la mitjana de Catalunya. Tot i que els resultats són bons, cal potenciar la millora d'aquests resultats, aconseguint que augmenti el nombre d'alumnes en les franges mitjana-alta i alta en les proves de CC.BB.

Resultats dels alumnes

Degut al grup de professionals que integren el centre s'ha anat creant una dinàmica de treball en equip, on el resultat del treball de totes les persones és molt més que la suma simple d'un mateix, l'intercanvi de bones pràctiques amb altres centres, ... que es veu reflectit en les aules i, per aconseguir un millor resultat dels nostres alumnes.

Treball en equip

"Els mestres, hereus de la llarga tradició pedagògica del nostre país, representen l'actiu més important del sistema educatiu per aconseguir la seva transformació i avançar en la seva qualitat. L'enfocament competencial del currículum condiona i orienta la professió docent en la seva globalitat perquè afecta la manera de programar, les metodologies d'aula, l'avaluació, la forma d'interactuar amb l'alumne, amb els companys de professió i amb l'organització escolar. El treball en equip esdevé en aquest escenari un factor imprescindible per a l'èxit personal i col·lectiu".

Decret 119, 23 de juny

Els processos de coordinació s'han convertit en un dels punts claus de millora que haurem de millorar i optimitzar. Cercar un sistema de qualitat que ens permeti gestionar de forma compartida per tota la Comunitat Educativa els diferents processos del centre és un dels reptes.

3. Plantejament institucional QUI SOM?

	<p>Partim d'una proposta pedagògica que té com a finalitat l'educació integral dels nostres alumnes, i fonamentada en tots els aspectes que l'ajudaran a desenvolupar-se amb èxit i de manera autònoma a la vida. (àmbit motor, cognitiu, socio-afectiu i comunicatiu)</p>	Educació Integral
3.1 VISIÓ	<p>La nostra escola pretén ser una escola de qualitat, és per això, que l'objectiu principal es centra en formar i educar l'alumnat perquè esdevinguin persones competents i autònomes, solidàries i compromeses, lliures i crítiques. Per aconseguir-ho volem que el nostre centre afavoreixi el diàleg i es tinguin en compte els següents aspectes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fomentar una metodologia on el paper de l'alumne sigui actiu.- Fer un treball significatiu en valors. Assertivitat.- Assolir una competència lingüística per comprendre i expressar els continguts curriculars.- Implicar el professorat per a que participi en el centre i en el seu model d'organització.- Implicar les famílies dels alumnes per a que participin en aquest procés educatiu.	Trajectòries individuals Autònomes Responsables Crítiques
3.2. MISSIÓ	<p>- En relació amb l'alumnat Formar íntegrament als infants, tant pel que fa a l'aspecte d'adquisició de coneixements com en l'aspecte de desenvolupament personal per a que esdevinguin ciutadans que puguin viure, conèixer i integrar-se al món, amb els valors de creixement personal, convivència i sostenibilitat.</p> <p>- En relació amb la família Aconseguir la seva participació i recolzament en el procés educatiu dels seus fills i filles i, fer doncs, més efectiva la tasca que es duu a terme des del centre.</p> <p>- En relació amb l'Entorn Formar persones responsables, crítiques i competents per a que contribueixin al progrés i al desenvolupament social.</p> <p>- En relació amb l'equip humà de l'escola Crear un entorn de treball agradable, participatiu i motivador que promogui la seva implicació en el funcionament del centre, i així es faciliti la seva tasca i s'afavoreixin els processos de reflexió, d'actualització i millora continuada necessaris per tal d'obtenir resultats cada dia més satisfactoris.</p> <p>- En relació amb el Departament d'Ensenyament Aplicar, adaptar i desenvolupar el disseny curricular establert per les autoritats educatives i informar i transmetre al Departament les necessitats detectades en el comunitat educativa per a què hi hagi una comunicació fluida i efectiva.</p>	Alumnat Família Entorn Equip humà Departament d'Ensenyament
3.3. VALORS	<p>Estem convençuts que els aspecte emocionals (motivació, metes, expectatives, autoconcepte, autoestima) estan íntimament lligats amb les capacitats cognitives.</p> <p>La nostra escola considera els valors, com una part important per aconseguir la nostra missió. Cal doncs, treballar la transmissió de valors i fomentar la reflexió individual i col·lectiva per a que esdevingui un tret d'identitat.</p> <p>Creixement personal. En relació amb un mateix. Potenciar l'esforç personal i la superació, promovent l'esperit de millora continuada. Desenvolupar les següents capacitats: Participació activa en el propi procés de millora. Esperit crític, assertivitat, creativitat, reflexió, esforç per millorar i acceptació de les pròpies</p>	L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge. Escola oberta i acollidora

limitacions

Convivència. En relació amb els altres. Acceptar la diversitat per raons de sexe, físiques, ideològiques i religioses, com una possibilitat d'enriquiment personal.

Treball cooperatiu i col·laboratiu

Potenciar el treball col·laboratiu i cooperatiu en contra d'un més individualista i competitiu.

El nostre centre opta clarament per un model d'escola inclusiva en la qual el punt de partida és el respecte dels diferents ritmes d'aprenentatges i on tots els infants tinguin cabuda i puguin desenvolupar totes les seves competències i potencialitats. És important que l'escola compti amb els professionals necessaris per organitzar, coordinar i planificar tot aquest treball.

Escola inclusiva

Els mestres, per la seva banda, són els protagonistes del procés d'ensenyament que té com a punt de partida la reflexió i el treball en equip.

Professionalitat
Millora constant
Innovació.

L'avaluació és entesa com una eina de reflexió que permet el diagnòstic i possibilita la millora constant dels processos d'ensenyament-aprenentatge i de gestió del centre.

4. Objectius educatius i prioritats d'actuació **QUE PRETENEM?**

Els objectius d'aquest projecte educatiu, són: aconseguir una metodologia on l'alumne sigui més protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i posar les bastides per a que pugui desenvolupar les competències que li permetin tenir èxit a nivell acadèmic i a nivell personal.

Per tant, malgrat que quedaran marcats i recollits en aquest document una sèrie d'objectius, l'èxit dels quals dependrà de la capacitat que tinguem les persones que formem part del centre per fer front a les dificultats i als reptes del futur, a la flexibilitat del mateix projecte.

Dividirem els objectius en dos àmbits que ens facilitaran la seva formulació:

- Pedagògic, en la qual es tractaran temes directament relacionats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge.

- Relacional, bàsica en una institució social com la nostra i en la que poden intervenir altres entitats i persones la relació entre les quals pot facilitar o perjudicar l'assoliment dels objectius proposats.

Àmbit pedagògic.

1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat del nostre centre.
 - 1.1 Fer més partícip a l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
 - 1.2 Potenciar processos de reflexió de l'equip docent i la seva implementació a l'aula.

Àmbit relacional.

2. Donar a conèixer el nou PEC a la comunitat educativa, fent

2. Mantenir i millorar les relacions amb les famílies del centre, la resta de centres educatius dels diferents nivells, les institucions i entitats del poble i el Departament d'Educació.
 - 2.1 Mantenir i/o millorar la relació amb les famílies del centre.
 - 2.2 Mantenir i/o millorar la relació amb la llar d'infants municipal.
 - 2.3 Mantenir i/o millorar la relació amb l'Ajuntament.
 - 2.4 Mantenir i/o millorar la relació amb el Departament.

5. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre, referits a intervenció educativa, orientació i avaluació (COM HO FAREM?: METODOLOGIA – ESCOLA INCLUSIVA).

En el nostre centre s'ha plantejat una reflexió sobre com organitzem el procés d'ensenyament-aprenentatge dels nostres alumnes. Degut a la necessitat d'adaptar-nos a les noves lleis i propostes fetes pel Departament d'Ensenyament i al tipus de societat actual.

La metodologia, ha estat i és actualment una de les principals inquietuds del professorat de l'escola, així com també el treball de la gestió de les emocions.

Compartit per tota l'escola.

- S'han creat espais per poder treballar de forma competencial i dinàmica pels quals tots els infants del centre passen regularment: Racons de diferents àmbits, tallers d'educació visual i plàstica internivells.
- Treball per projectes: l'escola treballa amb aquesta metodologia a educació infantil i a l'etapa de primària es realitza a l'àmbit de medi.
- Treball de l'educació visual i plàstica en llengua anglesa coordinant tot l'àmbit.
- Gestió emocional: potenciem el coneixement personal mitjançant les pròpies emocions. treballem *l'assertivitat* com una eina per resoldre els conflictes i promoure una escolta activa.
- Programació d'activitats amb diferents institucions i organitzacions culturals i esportives: Càritas d'Artesa de Lleida, PCEE, Griu, Escola de música, Ajuntament...
- Es fan diferents activitats per fomentar la relació escola-família, com ara: la maleta viatgera, tallers de Sant Jordi, festes obertes, explicació de contes i oficis per part dels pares i mares,....

Educació Infantil

Sota la supervisió i guia de l'equip docent de l'educació infantil el treball en aquesta etapa es fonamentarà en els següents aspectes:

Expressió oral, experiències, autonomia i gestió de les emocions.

- Expressió oral:
 - Aconseguir un vocabulari ric.
 - Saber mantenir una conversa.
 - Expressar-se i manifestar-se davant d'un grup.
 - Fomentar l'aprenentatge integrat de les llengües.
- Experiències:
 - Habituar als alumnes en el treball experimental.
- Autonomia:
 - Iniciar/Fomentar el treball cooperatiu.
 - Iniciar/Fomentar l'autoavaluació i la coavaluació.
 - Iniciar/Fomentar l'esperit crític.
- Emocions:
 - Treballar el reconeixement de les emocions pròpies i en els altres.
 - Potenciar l'assertivitat com a eina de comunicació habitual i recurs per a resoldre conflictes.

Educació primària

Sota la supervisió i guia de l'equip docent de l'educació primària el treball en aquesta etapa es fonamentarà en els següents aspectes:

- Expressió oral:
 - Expressar-se i manifestar-se davant d'un grup.
 - Utilitzar les llengües de manera interrelacionada.
 - Continuar amb el projecte "Arts & Craft"
- Expressió escrita:
 - Aprofundir en el treball de l'expressió escrita progressivament

al llarg de l'etapa de manera plurilingüe i integrada amb els continguts.

- Experiències:
 - Habituar als alumnes en el treball experimental.
 - Relacionar i treballar els diferents àmbits de forma més significativa.
 - Treball per projectes/caixes de coneixements a l'àmbit de medi.
 - Treball de l'educació visual i plàstica des de l'experimentació.
- Autonomia:
 - Fomentar/potenciar el treball cooperatiu.
 - Fomentar/potenciar l'autoavaluació i la coavaluació.
 - Fomentar/potenciar l'esperit crític.
- Emocions:
 - Treballar el reconeixement de les emocions pròpies i en els altres.
 - Potenciar l'assertivitat com a eina de comunicació habitual i recurs per a resoldre conflictes.
 - Tutoria grupal i individualitzada: espai per donar veu als alumnes, conèixer millor a l'alumne i al grup.

Cicle Inicial

- Treball del procés de lectoescriptura.
- En llengua anglesa, metodologia basada en l'expressió oral.
- Treball integrat de les llengües.
- Apadrinament lector entre els alumnes de primer i sisè.
- Activitats matemàtiques, lingüístiques i artístiques mitjançant racons i tallers internivells (activitats manipulatives i experimentals, jocs, activitats TAC,..).
- Activitats significatives pels alumnes: projectes, exposicions orals.
- Activitats de recerca en les quals s'implica a les famílies.
- Aprendre mitjançant l'observació i l'experimentació.

Cicle Mitjà

- Treball sistemàtic de l'ortografia.
- Treballs en grup i exposicions orals.
- Treball integrat de les llengües.
- Activitats de recerca d'informació de temàtiques diferents i en qualsevol àrea.
- Treball de la comprensió lectora a través de textos de la vida quotidiana.
- Racons d'expressió oral en llengua anglesa.
- Activitats matemàtiques, lingüístiques i artístiques mitjançant racons i tallers internivells (activitats manipulatives i experimentals, jocs, activitats TAC,..).

Cicle superior

- Activitats matemàtiques, lingüístiques i artístiques mitjançant racons i tallers internivells (activitats manipulatives i experimentals, jocs, activitats TAC,..).
- Expressió escrita: aprofundiment en l'escriptura de diferents tipologies textuais de manera integrada a les diferents llengües.
- Activitats de recerca d'informació de temàtiques diferents i en qualsevol àrea.
- Racons d'expressió oral en llengua anglesa.

PRINCIPIS I CRITERIS GUIA PER DESPLEGAR EL CURRÍCULUM.

CICLE DE MILLORA CONTINUA DE DEMING

1. L'educació i el paper de l'escola en la societat actual és complex. Cal adaptar-se a les noves lleis i realitats.

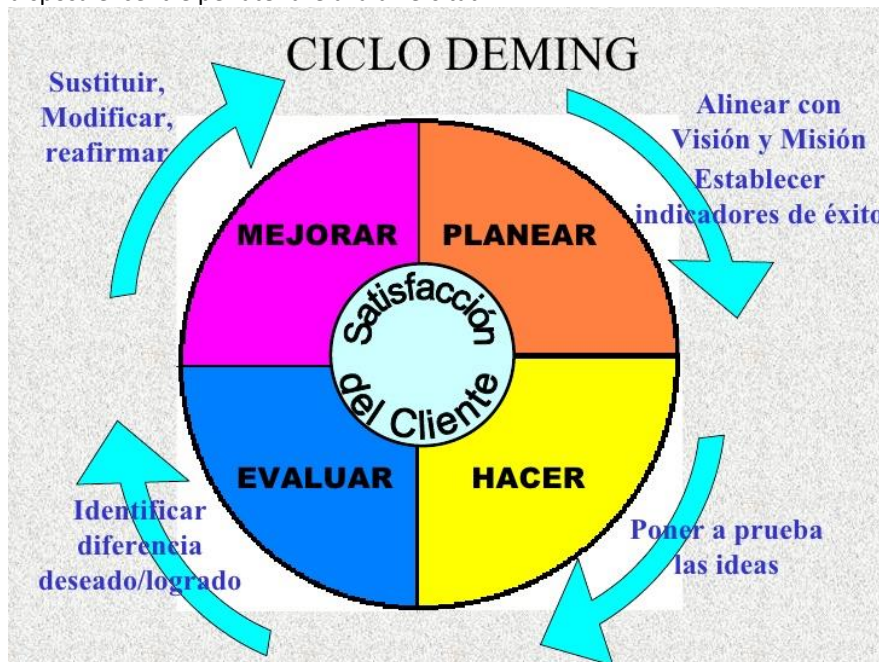
Profunds canvis en l'educació i l'escola s'ha d'adaptar.

2. L'alumne és el protagonista dels processos d'aprenentatge i el mestre és l'encarregat del procés d'ensenyament a partir de la mediació entre els continguts i l'alumne.

L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge.

3. L'atenció a la diversitat és un dels punts forts del nostre centre. En el Pla d'Atenció a la Diversitat, queda recollit les diferents formes graduades de que disposa el centre per atendre a la diversitat.

Pla d'Atenció a la Diversitat.



4. L'ensenyament, sigui el que sigui allò que s'ha d'aprendre, ha de ser una visió competencial, és a dir, que l'aprenentatge realitzat sigui funcional, significatiu i aplicable.

5. Que les competències que cal assolir han de tenir en compte l'àmbit personal, interpersonal i social.

6. La selecció dels materials (llibres, dossiers, ...) així com els espais d'ensenyament-aprenentatge condicionen en gran mesura la metodologia que fem servir.

Treball més procedimental.

7. Un altre factor bàsic en el treball competencial és la forma com avaluem. L'alumne ha de ser coneixedor del que serà avaluat. També haurà de ser part activa en aquesta avaluació. L'autoavaluació és una part important que permet a l'alumne reflexionar sobre el que ha après.

La importància dels materials didàctics i dels espais d'e/a.

"2. L'avaluació dels alumnes prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això es fomentaran les activitats d'autoavaluació i de coavaluació i es facilitarà el coneixement previ dels criteris d'avaluació. Caldrà, a més, garantir als alumnes un retorn qualitatiu dels resultats assolits, per implicar-los en el seu procés d'aprenentatge".

Avaluació.
Decret 164, 14 de juny de 2016.

8. Importància de la formació del professorat i no només en cursos de formació si no en la possibilitat de compartir bones pràctiques amb altres professionals.

Decret 119, 23 de juny, Capítol IV, Art 15

Formació i compartir bones pràctiques.

6. Estructura organitzativa del centre i mecanismes de participació (ORGANITZACIÓ)

Què és un organigrama?

Els organigrames són la representació gràfica de l'estructura orgànica i de funcionament d'una organització. De forma esquemàtica es mostren les línies d'autoritat i els nivells de participació de cada sector.

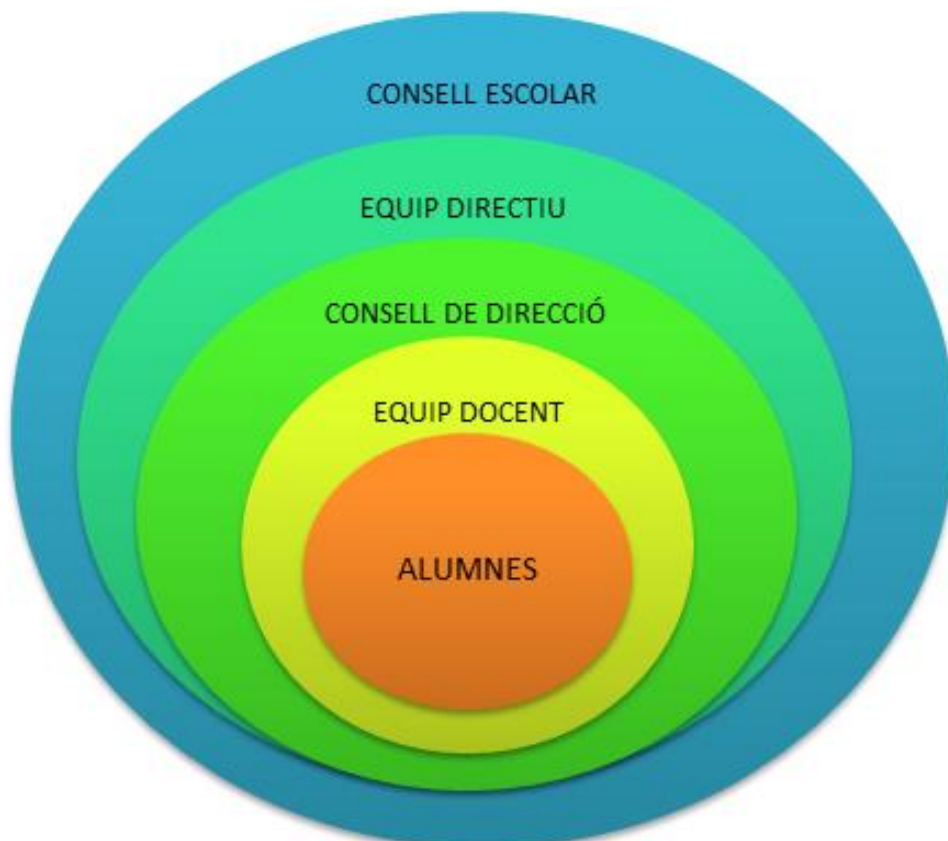
Per què un organigrama circular?

D'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya cada centre disposa d'autoritat en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió dels recursos humans i materials. Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa del centre han de quedar recollits en el Projecte Educatiu.

LEC art 90.1
Finalitats i àmbits d'autonomia dels centres educatius.

En coherència amb el plantejament institucional del nostre centre, en el qual es destaquen valors com: el paper protagonista dels alumnes en el procés d'aprenentatge i el dels mestres en el procés d'ensenyament, així com la importància de la participació de les famílies en el procés educatiu, una estructura vertical rígida dificultaria les dinàmiques necessàries per l'èxit del plantejament. Un organigrama circular ens permet reflectir que tant els alumnes com els mestres són l'eix central de l'organigrama i, a partir d'ells, sorgeixen diferents cercles concèntrics en funció dels nivells d'organització.

LEC art 91.4.d Decret Autonomia de Centres art.5.d Coherència Plantejament Institucional



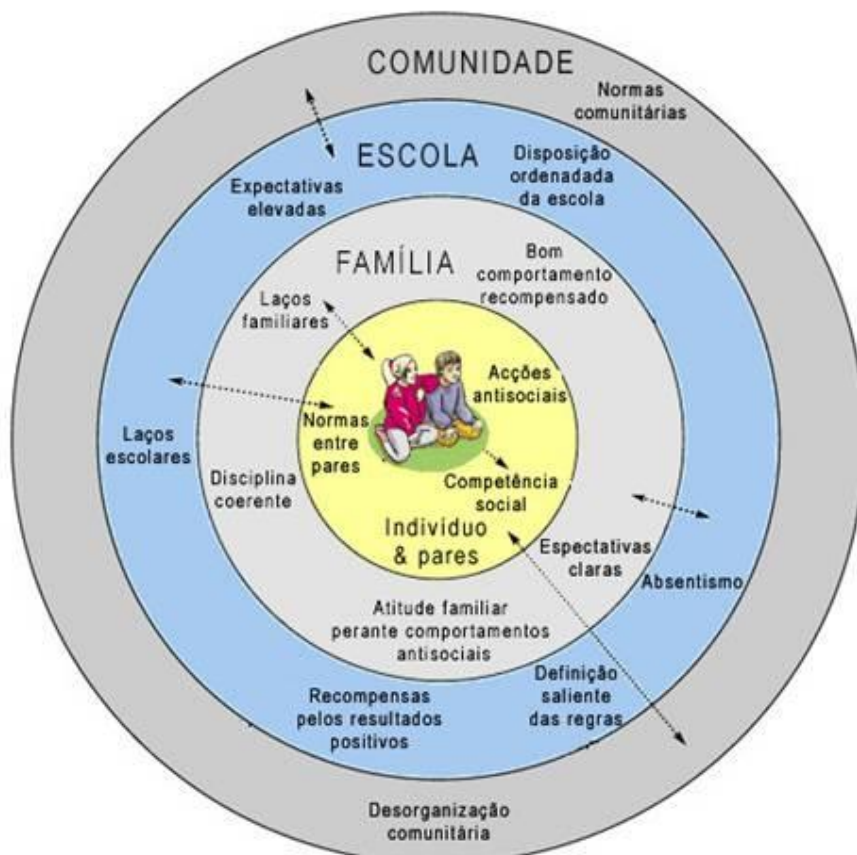
7. Col·laboració i comunicació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i l'entorn (OBERTURA A L'ENTORN)

FONAMENTS TEÒRICS

“Un dels reptes més importants de l'educació avui en dia és la re-ubicació de les institucions educatives en l'amplia xarxa de contextos d'aprenentatge”.

Cool, C (setembre 2013) Xarxa de contextos d'aprenentatge

D'acord amb la perspectiva ecològica, Bronfenbrenner argumenta que la capacitat de formació d'un sistema depèn de l'existència de les interconnexions socials entre aquest sistema i d'altres. Tots els nivells del model ecològic proposat depenen els uns dels altres i, per tant, es requereix una participació conjunta dels diferents contextos i d'una comunicació entre ells.



Al igual que l'escola ha de trobar el seu lloc en l'amplia xarxa de contextos

d'aprenentatge actual, les famílies han de poder participar i, en conseqüència, sentir-se part i responsables de l'educació dels seus fills/es. El major protagonisme de les famílies a través del diàleg i dels respecte dels rols diferenciats (docents – família) comportarà una major confiança i reconeixement mutu que ens facilitarà assolir els objectius marcats en el Projecte educatiu del nostre centre.

Relació escola - AMPA	<p>D'acord amb la normativa vigent el PEC ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa així com la relació entre el centre i l'entorn.</p> <p>Per tant, s'han de preveure mecanismes de participació de l'alumnat, professorat i famílies en la vida del centre. En aquest sentit el nostre centre té especial consideració el treball amb l'Associació de Pares i Mares amb el qual manté una bona col·laboració.</p>	DECRET 102/2010 D'AUTONOMIA Article 4. Definició del Projecte Educatiu Article 8. Relació amb la participació de la comunitat escolar
Relació amb altres centres educatius. Coordinació.	<p>La participació i l'impuls d'accions educatives conjuntes entre les diferents institucions educatives (llar-escola-institut) és un dels punts importants per a la bona trajectòria educativa del nostre alumnat</p>	DECRET DE DIRECCIÓ Article 6. Funcions de direcció pedagògica i lideratge
Relació amb altres agents educatius	<p>Un altre grup d'agents que cada cop tenen un paper més rellevants en els centres d'acord amb la línia d'una educació integral i personalitzada, són els serveis socials de l'Ajuntament i de l'EAP. El tractament de l'alumne com un global, va més enllà del temps educatiu i sovint s'han de coordinar la gestió de beques, l'accés a recursos municipals, intervencions amb famílies, ...</p> <p>La Comissió d'atenció a la diversitat organitza la coordinació d'aquests agents, juntament amb l'equip directiu del centre.</p>	Serveis socials Comissions d'Atenció a la Diversitat.

8. Conjunt d'indicadors per fer el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment dels objectius generals del PEC i dels altres projectes i programes que el formen **COM AVALUAREM?**

Per què l'avaluació?

“L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu”

DECRET 102/2010
Article 55. Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats

El PdD ha de desplegar i articular l'aplicació del PEC a través de la concreció dels indicadors de progrés que es prioritzen i seqüencien cada any en la Programació General de Centre. Els resultats es recolliran en la Memòria Anual que serà el punt de partida del nou curs escolar.

DECRET 102/2010
Article 10.2 – 31.2
DECRET 155/2010
Art.23.1 – 24.1

L'avaluació a l'escola Els Til·lers

El nostre centre ha de garantir processos d'avaluació (interns i externs) com a eina per poder iniciar cicles de millora constant.

Cultura avaluativa.

Per tal que aquests processos siguin efectius, hauran de ser compartits per la comunitat educativa i permetre l'anàlisi, processos de reflexió i la generació de propostes de millora.

Els canvis han de partir de la pròpia institució

Un dels documents d'on extraurem informació serà el SIC (sistema d'indicadors de centre) document revisat pel departament d'Ensenyament, per la inspecció educativa i pel propi centre. Mitjançant aquestes dades podrem analitzar-les, emetre judicis i veure la necessitat de proposar millores en algun dels àmbits propis del centre.

SIC

El centre té un sistema d'enquestes on es reflecteixen del grau de satisfacció de l'alumnat, del professorat i de les famílies en relació a diferents aspectes. Aquesta informació ens serà d'utilitat per a fer el seguiment del PEC.

Indicadors Context

Som la única escola del municipi, la gran majoria dels nens i nenes venen a l'escola. A més, a l'estar molt a prop de Lleida, algunes famílies de la ciutat opten per la nostra escola.

Tot i així, caldrà continuar vetllant per a què les famílies del municipi escullin la nostra escola.

Comptem amb un alt índex de participació de la comunitat educativa, i hem de treballar per a què sigui igual o superior al 75%.

Indicadors Resultats

CCBB 6è 2013-2016	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Matemàtiques
Mitjana aprovats	84,6%	89,9%	80,9%	92,4%

Veient aquest resultat, el nostre objectiu és que les mitjanes pels cursos del 2017-2019 sigui igual o superior al 80%.

CCBB 3r 2014-2016	Llengua catalana	Llengua castellana	Matemàtiques
Mitjana aprovats	67,8%	84,1%	79%

El nostre objectiu és que en la mitjana de les àrees de llengua catalana i matemàtiques hi hagi una millora dels resultats pels cursos 2017-2019 apropant-se al 80%.

En llengua castellana mantenir i/o millorar els resultats, sent igual o superior al 80%

Vetllarem per a que l'índex d'aprovats interns i externs sigui el més coherent possible.

Indicadors
Recursos

Per tal d'aconseguir els objectius marcats al PEC cal formar al professorat. És doncs, una prioritat proporcionar formació tan interna com externa, facilitar assistència a altres activitats pedagògiques complementàries.
En aquesta línia, el centre anirà ampliant la participació en projectes d'innovació educativa.

Indicadors
Processos

El lideratge del nostre centre és veu reflectit en el Consell de direcció.
Cal continuar implicant l'equip docent en els acords de línia pedagògica i la seva implementació a l'aula.

9. Annexes

Els següents documents segueixen els principis pedagògics que es marquen en aquest PEC:

- Projecte Direcció (PdD)
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Projecte lingüístic de centre (PL)
- Concreció i Desenvolupament del Currículum / Criteris d'Avaluació
- Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)
- Pla de Convivència
- Pla d'Acollida del Centre
- Carta de Compromís Educatiu
- Pla d'Emergència
- Programació General de Centre