

ESCOLA SANTA PERPÈTUA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

FEBRER DE 2025



Introducció:	4
Presentació del centre	4
Equipaments del centre	4
Descripció de la comunitat educativa	5
Identitat del Centre:	6
• Missió, visió i valors	6
○ Missió	6
○ Visió	7
○ Valors	7
Objectius Generals del Centre:	8
Concreció dels objectius a l'etapa d'educació infantil	9
Concreció dels objectius a l'etapa d'educació primària	10
Organització i Funcionament:	12
• Estructura organitzativa del centre	12
Criteris d'avaluació	12
Avaluació i Seguiment:	14
• Procediments d'avaluació del PEC	14
Participació de la Comunitat Educativa:	18
• Canals de comunicació i participació	18
• Relacions amb l'entorn i altres institucions	18
Annexos:	18
• Normativa vigent	18

Introducció:

Presentació del centre.

L'Escola Santa Perpètua és la primera escola pública del poble de Santa Perpètua de Mogoda, en funcionament des de l'any 1975. Des de llavors, el municipi ha experimentat un important creixement, transformant-se en una petita ciutat, com orgullosament l'anomenen els perpetuencs.

Actualment, el municipi disposa de: quatre escoles bressol, tres escoles públiques d'educació infantil i primària i un institut escola. També compta amb dues escoles concertades amb ESO, dos instituts, un institut d'Educació Especial i una escola de formació d'adults.

L'escola Santa Perpètua, des dels seus inicis, ha estat una escola de doble línia. En l'actualitat, i degut a la manca de natalitat, s'està transformant en escola d'una única línia, on si la situació no es reverteix, ocorrerà el curs 2030-2031.

Des del curs 2015-2016, l'escola ha comptat amb una aula (primer l'USEE i actualment SIEI) on es prové del suport intensiu necessari per a l'alumnat que ocupa plaça en aquest grup.

En el curs 2024-2025, s'ha atorgat una aula d'acollida per poder atendre l'alumnat nouvingut.

Equipaments del centre

L'escola està formada per tres edificis; la caseta de l'AFA, el gimnàs i l'escola. També disposa d'un espai exterior.

Caseta de l'AFA: L'antiga casa del conserge de l'escola. Actualment està cedida a l'Associació de Famílies perquè hi tinguin la seva seu social.

Gimnàs: Edifici construït l'any 2021. Té una superfície d'aproximadament 240 m². Hi ha dos vestuaris amb dutxes i dos armaris d'emmagatzematge. Des del curs 2023-2024, disposa d'una rampa perquè les persones amb mobilitat reduïda hi puguin accedir.

Escola: L'edifici consta de tres plantes

Planta Baixa:

Consergeria
Despatx de direcció
Sala de màquines
2 sales de reunions
Biblioteca
Menjador
Cuina
Teatre
3 aules
Lavabos d'infants.
Lavabos de mestres.
Lavabo adaptat.

1a Planta:

8 aules
1 aula de reforç
Aula SIEI (amb lavabo adaptat)
Aula de música
Lavabo d'infants
1 Lavabo de mestres amb banyera
2 aules d'emmagatzematge.

2a Planta:

9 aules (1 d'elles convertida en *office*)
1 aula de reforç
Lavabos d'infants
Lavabos de mestres
3 aules d'emmagatzematge.
1 aula de robòtica
1 aula de la calma

Espai exterior: Hi ha dues pistes de ciment, un hort, dues pistes de sorra, un sorral i un pati de jocs davant de la caseta de l'AFA. També hi ha un altre pati i sorral a la part d'accés d'educació infantil.

Descripció de la comunitat educativa.

A dia d'avui, el centre compta amb 276 alumnes, tot i que aquesta xifra varia a causa de la matrícula viva.

Aproximadament un 10% de l'alumnat és d'origen immigrant, i s'observa una tendència creixent d'incorporació de famílies de classe socioeconòmica mitjana-baixa o baixa, amb un

augment significatiu d'alumnat amb NEE-SDSC (necessitats específiques de suport educatiu per situacions de desavantatge socioeconòmic i cultural). També s'experimenta un augment de l'alumnat amb dictamen de reconeixement. La llengua habitual de comunicació és el castellà.

El claustre de l'escola es caracteritza per la seva estabilitat, amb la majoria del personal amb plaça definitiva. Aquest fet reflecteix el compromís i la implicació de l'equip docent amb el projecte educatiu del centre i amb la comunitat educativa.

Identitat del Centre:

- **Missió, visió i valors.**

- Missió

La missió de l'escola és ajudar cada individu a desenvolupar-se de manera integral, és a dir, a ser competent en tots els àmbits de la vida: curricular, personal i social. Es tracta de fomentar un esperit crític que permet a l'alumnat prendre decisions basades en raonaments lògics i objectius, i adaptar-se a una societat en constant canvi i evolució ràpida.

Per complir aquesta missió, és essencial una educació de qualitat que es basi en la individualitat de cada persona, formant-la en el debat, l'esperit crític i la presa de decisions. Els mestres han de ser agents actius en aquest procés, provocant l'alumnat amb propostes d'aprenentatge globalitzades i reals que parteixin de les seves inquietuds, interessos i dubtes.

L'equip docent també ha de vetllar pel desenvolupament de l'individu en societat, fomentant el treball cooperatiu i la cohesió entre els membres de la comunitat educativa.

Tot això queda reflectit de manera en el nou DECRET 175/2022 de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, on es desgranen els 6 vectors universals que han d'estar presents en tota l'escolaritat bàsica.

1. **Desenvolupament integral de l'alumnat:** Es persegueix una formació completa que abasti les dimensions cognitiva, emocional, social i física de l'alumnat.

2. **Personalització de l'ensenyament:** S'adapta l'educació a les necessitats i interessos de cada alumne/a, respectant els seus ritmes d'aprenentatge.
3. **Foment de l'autonomia personal:** Es treballa per capacitar a l'alumnat a prendre decisions responsables i autònomes.
4. **Educació en valors democràtics i ciutadania activa:** Es promou una educació basada en els valors de la democràcia, la tolerància i la participació activa en la societat.
5. **Aprenentatge permanent i adaptabilitat:** Es fomenta l'adquisició d'eines per a l'aprenentatge continu al llarg de la vida, afavorint l'adaptabilitat en un món canviant.
6. **Atenció a la diversitat:** Es reconeix i s'atén la diversitat de l'alumnat, proporcionant els suports necessaris per garantir la igualtat d'oportunitats.



- Visió

Des de l'Escola Santa Perpètua volem despertar la curiositat de l'alumnat per tot allò que passa al seu voltant, que es plantegi preguntes que el motivin per seguir aprenent i que s'hi senti a gust mentre ho fa. Volem que l'alumnat se senti acompanyat, segur i feliç durant la seva estada a la nostra escola.

Per aquests motius, vetllarem per la implicació de les famílies a l'escola, la cura de l'entorn per a convertir-lo en un espai acollidor i que inciti a l'aprenentatge, facilitant sempre les eines que els serviran per a ser competents en un futur.

Així mateix, tindrem cura que tots els alumnes i totes les alumnes gaudeixin de les mateixes oportunitats per convertir-se en individus competents per funcionar en societat, proporcionant-los els recursos necessaris per assolir-ho sense discriminar ni excloure ningú.

Finalment, ens preocuparem per garantir una educació emocional que aconseguixi la capacitat d'autoregular les pròpies emocions, la convivència amb les altres persones, la resolució de conflictes i la presa de decisions entre d'altres.

- Valors

L'Escola Santa Perpètua té com a objectius fomentar els següents valors entre la seva comunitat educativa tenint presents els Objectius de Desenvolupament sostenible.

- Una escola democràtica on les opinions dels tots els membres (alumnes, mestres, famílies) siguin escoltades, respectades i tingudes en compte.
- Una escola inclusiva amb igualtat d'oportunitats per a tothom on la diferència sigui tractada com un fet enriquidor.
- Una escola plural i acollidora en consonància amb el model de societat que volem.
- Una escola sostenible i respectuosa amb el medi ambient.
- Una escola laica i pluricultural que sigui respectuosa amb totes les cultures i religions.
- Una escola catalana que fomenti la llengua, la cultura i el sentiment de pertinença al nostre territori.
- Una escola emocionalment competent que fomenti la resolució de conflictes per mitjà del diàleg i el reconeixement i gestió de les pròpies emocions.

Objectius Generals del Centre:

Impulsar la **cohesió social** a l'escola comptant amb la col·laboració activa de les famílies per treballar conjuntament en la construcció d'un entorn inclusiu, respectuós i cooperatiu, que promogui els valors de convivència, igualtat d'oportunitats i participació en la comunitat educativa.

Fomentar un **entorn educatiu inclusiu** que vetlli i garanteixi la presència, la participació i l'èxit de tot l'alumnat, assegurant l'atenció a la diversitat, la igualtat d'oportunitats i la implicació activa de tota la comunitat educativa en el desenvolupament integral dels infants.

Respectar **els diferents ritmes d'aprenentatge** dels infants, tant acadèmics com maduratiu, adaptant les metodologies i les intervencions educatives per garantir que cada nen i nena pugui avançar al seu propi ritme, afavorint un desenvolupament integral i equitatiu.

Garantir un **entorn educatiu segur**, respectuós i igualitari per a tot l'alumnat, que promogui el respecte per la diversitat de sexe, religió, orientació sexual i identitat de gènere, fomentant la igualtat d'oportunitats i la prevenció de qualsevol tipus de discriminació.

Promoure la **coherència i la continuïtat educativa** mitjançant el treball conjunt entre el temps lectiu i el temps de lleure, creant una única línia d'escola que asseguri una intervenció pedagògica integrada i alineada amb els valors i objectius del projecte educatiu.

Garantir **l'èxit educatiu de l'alumnat** promovent un treball globalitzat que connecti els aprenentatges amb la realitat, però garantint alhora l'ensenyament explícit i sistemàtic d'aquells coneixements i habilitats que requereixen una instrucció més directa.

Potenciar **el debat pedagògic** amb els professionals del centre, el treball en xarxa amb altres institucions educatives i la col·laboració amb experts, amb l'objectiu de reflexionar, innovar i millorar les pràctiques educatives per donar una resposta de qualitat a les necessitats de l'alumnat.

Promoure **un lideratge horitzontal** que potenciï la participació activa de tot l'equip docent en la presa de decisions, fomentant la corresponsabilitat, el treball col·laboratiu i la creació d'una cultura compartida que enriqueixi el projecte educatiu del centre.

Facilitar la **formació pràctica de futurs professionals** de l'educació mitjançant la nostra escola com a centre de pràctiques per a universitats i graus mitjans, així com de col·laboració amb els instituts en projectes com Supera't i Experimenta, integrant els estudiants en el dia a dia del centre i oferint-los un espai d'aprenentatge enriquidor i col·laboratiu per al seu desenvolupament professional i personal.

Millorar **el benestar emocional** de tota la comunitat educativa (alumnat, famílies i personal docent) promovent espais, dinàmiques i accions que afavoreixin una convivència positiva, una comunicació fluida i un entorn escolar saludable.

Concreció dels objectius a l'etapa d'educació infantil

Consciència fonològica: La consciència fonològica, com a part fonamental de la llengua oral, és el coneixement conscient de l'estructura fonètica del llenguatge oral així com la capacitat per reflexionar i manipular les diferents subunitats del llenguatge parlat com són

les paraules, les síl·labes i els fonemes. Aquest treball oral acabarà enllaçant amb el llenguatge escrit en acabar l'Etapa d'Infantil i iniciar l'Etapa d'Educació Primària amb el principi alfabètic i la relació entre so-grafia.

Treball globalitzat: Una franja de treball globalitzat és un espai de temps dins l'horari escolar que es destina a treballar de manera integrada diferents àrees del currículum. Aquesta metodologia permet establir connexions entre els continguts i competències de diversos eixos, afavorint un aprenentatge més significatiu i contextualitzat per a l'alumnat. A més, fomenta el treball cooperatiu, la resolució de problemes reals i l'autonomia dels infants.

Hàbits i rutines: Conjunt d'accions i estratègies que es duen a terme per establir una estructura diària estable i previsibilitat en l'entorn escolar. Aquest treball té com a objectiu principal afavorir el desenvolupament de l'autonomia, la seguretat i la convivència dels infants mitjançant la repetició d'activitats quotidianes i l'adquisició de pautes de comportament.

Espais d'aprenentatge: Proposem entorns on l'alumnat pot explorar, experimentar i desenvolupar competències de manera autònoma i cooperativa. El treball per espais d'aprenentatge es desenvolupa a l'etapa d'Educació Infantil i als 3 primers cursos de primària. Els infants es barregen entre ells (I3-I4-I5).

Racons: El treball per racons a l'aula és una forma d'organització que permet a l'alumnat el desenvolupament d'hàbits elementals de treball, l'establiment i compliment de normes i el desenvolupament de la seva autonomia. Organitzem activitats en racons per fomentar l'aprenentatge autònom, la creativitat i el treball col·laboratiu, adaptant-nos als ritmes i necessitats de cada infant.

Conversa: Dediquem moments a l'aula per treballar l'expressió oral, fomentar el diàleg, la reflexió i l'escolta activa, desenvolupant habilitats comunicatives i socials i ser model de llengua en el context d'immersió lingüística actual.

Especialitats: S'introdueixen les especialitats de música, anglès i psicomotricitat amb mestres especialistes.

Concreció dels objectius a l'etapa d'educació primària

Treball globalitzat: Una franja de treball globalitzat és un espai de temps dins l'horari escolar que es destina a treballar de manera integrada diferents àrees del currículum. Aquesta metodologia permet establir connexions entre els continguts i competències de diverses matèries, afavorint un aprenentatge més significatiu i contextualitzat per a l'alumnat. A més, fomenta el treball cooperatiu, la resolució de problemes reals i l'autonomia dels infants.

Treball sistemàtic: És una manera d'organitzar l'aprenentatge que segueix un ordre i una estructura concreta, amb activitats planificades que es repeteixen de forma regular. Això permet consolidar els continguts i les habilitats de manera progressiva i assegura un seguiment constant del progrés de l'alumnat.

Tutories individualitzades: Espais de diàleg entre un docent i un alumne/a on es treballen aspectes acadèmics, emocionals i personals. Aquestes tutories permeten atendre les necessitats específiques de cada alumne, acompanyar-lo en el seu desenvolupament i orientar-lo en el seu procés d'aprenentatge. Es duren a terme a partir de 3r de primària, i sempre que l'organització del temps ho permeti, en tota l'etapa d'educació primària

Biblioteca d'aula i de centre: La biblioteca d'aula és un recurs que permet tenir llibres i materials didàctics a l'abast de l'alumnat dins de l'aula, fomentant la lectura i el treball autònom. La biblioteca de centre és un espai més ampli que dona suport a tota la comunitat educativa, amb un fons més extens que inclou llibres, revistes i altres recursos per a la investigació i l'aprenentatge. Tota la primària gaudeix d'una sessió de biblioteca des d'on es gestiona, entre d'altres activitats, el préstec de llibres.

Hort: L'hort escolar és un espai educatiu on l'alumnat pot aprendre de manera pràctica sobre medi ambient, sostenibilitat i alimentació saludable. Treballar a l'hort fomenta valors com la responsabilitat, el respecte per la natura i el treball en equip, alhora que es connecten continguts de medi amb la vida quotidiana. L'alumnat encarregat de l'hort és el de 4t de primària.

Robòtica: Per tal d'assolir l'EDC (Estratègia Digital de Centre) l'alumnat de l'escola disposa d'una sessió de robòtica en grup partit (a Primària). També disposem de materials específics per a treballar el pensament computacional en altres franges horàries.

Pati que volem: El pati és un espai dinàmic i en constant evolució, on s'ofereixen als infants diverses propostes de joc, espais i materials adaptats a diferents necessitats. L'objectiu és afavorir la convivència, el joc cooperatiu i la possibilitat de triar entre activitats més mogudes o espais de calma, com ara zones de lectura i joc tranquil. Aquest plantejament permet donar resposta als interessos de les criatures i fomenta la seva autogestió, oferint-los l'oportunitat de decidir com volen viure aquest temps d'esbarjo. L'alumnat de 5è i 6è és l'encarregat de guardar i recollir el material.

Racons: El treball per racons a l'aula és una forma d'organització que permet a l'alumnat el desenvolupament d'hàbits elementals de treball, l'establiment i compliment de normes i el desenvolupament de la seva autonomia. Organitzem activitats en racons per fomentar l'aprenentatge autònom, la creativitat i el treball col·laboratiu, adaptant-nos als ritmes i necessitats de cada infant.

Espais d'aprenentatge: Proponem entorns on l'alumnat pot explorar, experimentar i desenvolupar competències de manera autònoma i cooperativa. El treball per espais d'aprenentatge es desenvolupa a l'etapa d'Educació Infantil i als 3 primers cursos de primària. Els infants del cicle inicial de primària es barregen entre els diferents nivells, mentre que l'alumnat de 3r tan sols es barreja entre el mateix alumnat.

Consell d'infants: Espai de participació on els delegats i les delegades de cada classe, des de 1r fins a 6è, es reuneixen periòdicament amb l'equip directiu per tractar temes que afecten l'escola i la convivència. Aquestes trobades permeten donar veu a l'alumnat, fomentar la seva implicació en la vida del centre i impulsar millores a partir de les seves propostes i inquietuds.

Organització i Funcionament:

- **Estructura organitzativa del centre:**

L'equip directiu, format pel/per la director/a, el o la cap d'estudis i el secretari o la secretària.

Equip de direcció: Format per l'Equip Directiu i les persones coordinadores de les comunitats.

Òrgans unipersonals de coordinació: Aquests són les persones coordinadores de comunitat, TAC, LIC, Riscos Laborals i COCOBE.

A les [NOFC](#) del centre queden establertes les diferents casuístiques relatives a l'organització i el funcionament de l'escola. Es poden trobar les respostes a l'organització dels grups de l'escola, les comissions i la participació de la comunitat educativa, entre d'altres.

Criteris d'avaluació

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat en les etapes d'educació infantil i educació bàsica, a primària, és un element indispensable en l'aprenentatge i el desenvolupament de cada infant. És fonamental fomentar que **l'alumnat participi activament** en el seu propi procés d'aprenentatge.

Aquesta **avaluació ha de ser global, contínua, formadora i formativa**, posant èmfasi en el desenvolupament de les competències, el progrés en els processos d'aprenentatge i la diversitat de ritmes i necessitats de cada infant.

Ha de servir perquè, tant el professorat com l'alumnat, puguin identificar les seves fortaleces i debilitats, en quin punt del seu procés d'aprenentatge es troben i reconèixer les dificultats i errors que es produeixen durant aquest. Això ha de permetre prendre les decisions més adients per aconseguir l'assoliment de les competències.

Per tal de dur a terme aquest procés, l'escola ha establert un seguit de mecanismes per fomentar l'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

		CICLE	EINA
ESPAIS D'APRENTATGE		EDUCACIÓ INFANTIL	Graella d'observació (mestre) Autoavaluació
TREBALL PER PROJECTES		CICLE INICIAL	Autoavaluació Coavaluació Rúbrica (mestre) KPSI
		CICLE MITJÀ	Autoavaluació Coavaluació Rúbrica (mestre/grup) KPSI Base orientació (mestre) Portafoli
		CICLE SUPERIOR	Autoavaluació Coavaluació Rúbrica (mestre/grup) KPSI Base orientació (col·lectiva/individual) Diari d'aprenentatge Portafoli

A més a més, es defineixen les següents proves tant a nivell intern com extern (aquestes últimes marcades en verd)

EDUCACIÓ INFANTIL	Model de parla imitativa Pregrafisme
1r	Prova d'escriptura inicial (pregrafisme)
2n de primària	Proves diagnòstiques (maig) Expressió escrita
3r	Expressió escrita Lectogrup nivell
4t	Expressió escrita Lectogrup nivell Expressió escrita Diagnòstiques de 4t
5è	Expressió escrita Proves d'avaluació inicial Lectogrup nivell

6è	Expressió escrita Lectogrup nivell Avaluació final d'etapa Proves d'avaluació de l'expressió oral
----	--

Avaluació i Seguiment:

- **Procediments d'avaluació del PEC.**

L'avaluació del Projecte Educatiu de Centre es durà a terme en Claustre i en Consell Escolar.

A continuació es detallen els objectius amb els indicadors i els criteris d'èxit per al seu assoliment.

Impulsar la cohesió social a l'escola comptant amb la col·laboració activa de les famílies per treballar conjuntament en la construcció d'un entorn inclusiu, respectuós i cooperatiu, que promogui els valors de convivència, igualtat d'oportunitats i participació en la comunitat educativa.	
INDICADORS	CRITERI D'ÈXIT
Participació en activitats col·laboratives entre escola i famílies.	Oferta d'activitats col·laboratives de caire anual.
Percentatge de famílies que participen activament en activitats i projectes escolars.	Augment del nombre de famílies que participen activament de la vida de l'escola
Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	Augment del % de famílies que contestes molt bé o bé.
Fomentar un entorn educatiu inclusiu que vetlli i garanteixi la presència, la participació i l'èxit de tot l'alumnat, assegurant l'atenció a la diversitat, la igualtat d'oportunitats i la	

implicació activa de tota la comunitat educativa en el desenvolupament integral dels infants.	
INDICADORS	CRITERI D'ÈXIT
Percentatge de professorat format en metodologies inclusives i DUA.	Hores de formació en centre i individual
Valoració positiva de les famílies i alumnat en enquestes sobre atenció a la diversitat i inclusió.	Augment del % de famílies que contesten molt bé o bé.
Respectar <u>els diferents ritmes d'aprenentatge</u> dels infants, tant acadèmics com maduratsius, adaptant les metodologies i les intervencions educatives per garantir que cada nen i nena pugui avançar al seu propi ritme, afavorint un desenvolupament integral i equitatiu.	
INDICADORS	CRITERI D'ÈXIT
Percentatge d'alumnat que aconsegueix progressar segons els seus objectius personals i acadèmics establerts.	Augment del % d'alumnat situat a la franja alt o molt alt en les àrees instrumentals.
Percentatge de l'alumnat amb PSI que assoleix els objectius d'aquest.	90-100% de l'alumnat amb un PSI assoleix els seus objectius.
Garantir un <u>entorn educatiu segur</u> , respectuós i igualitari per a tot l'alumnat, que promogui el respecte per la diversitat de sexe, religió, orientació sexual i identitat de gènere, fomentant la igualtat d'oportunitats i la prevenció de qualsevol tipus de discriminació.	
INDICADORS	CRITERI D'ÈXIT
Reducció de casos registrats de discriminació o conflictes per motius de diversitat (sexe, religió, gènere, etc.).	% de protocols engegats que aconsegueixen revertir la situació
Percentatge d'alumnat que manifesta sentir-se segur i respectat a l'escola (dades d'enquestes o entrevistes).	Augment del % d'infants que contesten segur o molt segur
Participació en programes d'innovació del	Realització del projecte.

Departament (p.e aquiproubullying)	Nombre de docents formats. Hores de formació
Promoure la <u>coherència i la continuïtat educativa</u> mitjançant el treball conjunt entre el temps lectiu i el temps de lleure, creant una única línia d'escola que asseguri una intervenció pedagògica integrada i alineada amb els valors i objectius del projecte educatiu.	
INDICADORS	CRITERI D'ÈXIT
Nombre de reunions o coordinacions entre el personal del temps lectiu i de lleure al llarg del curs.	Participació de tots els agents implicats en les coordinacions (empresa, monitoratge, mestres, famílies i equip directiu)
Nombre de decisions preses conjuntament entre l'equip docent i l'equip de lleure	Redacció i revisió dels acords presos en les reunions.
Garantir <u>l'èxit educatiu de l'alumnat</u> promovent un treball globalitzat que connecti els aprenentatges amb la realitat, però garantint alhora l'ensenyament explícit i sistemàtic d'aquells coneixements i habilitats que requereixen una instrucció més directa.	
INDICADORS	CRITERI D'ÈXIT
Percentatge de l'alumnat que supera les àrees instrumentals a final de cada cicle.	Augment % de l'alumnat que assoleix les àrees instrumentals amb AN o AE
Biaix entre l'alumnat que supera les competències bàsiques de 4t i 6è i els resultats de centre.	Disminució del biaix entre les dues avaluacions.
Potenciar <u>el debat pedagògic</u> amb els/les professionals del centre, el treball en xarxa amb altres institucions educatives i la col·laboració amb experts/es, amb l'objectiu de reflexionar, innovar i millorar les pràctiques educatives per donar una resposta de qualitat a les necessitats de l'alumnat.	
INDICADORS	CRITERI D'ÈXIT
Nombre de claustres i debats pedagògics realitzats	Establiment d'una temporalització de 2 cops per trimestre. Junttes d'avaluació. Equip docents
Revisió dels acords presos amb una	Actualització de les NOFC amb els nous

temporalització d'entre 3 o 4 anys màxim.	acords vigents
Promoure <u>un lideratge horitzontal</u> que potenciï la participació activa de tot l'equip docent en la presa de decisions, fomentant la corresponsabilitat, el treball col·laboratiu i la creació d'una cultura compartida que enriqueixi el projecte educatiu del centre.	
INDICADORS	CRITERI D'ÈXIT
Millora de la gestió en la presa de decisions per part de les persones coordinadores i les comissions de treball.	Establiment de la sobirania de les comissions de treball. Avaluació de les decisions acordades.
Facilitar la <u>formació pràctica de futurs professionals</u> de l'educació mitjançant la nostra escola com a centre de pràctiques per a universitats i graus mitjans, integrant els estudiants en el dia a dia del centre i oferint-los un espai d'aprenentatge enriquidor i col·laboratiu per al seu desenvolupament professional i personal.	
INDICADORS	CRITERI D'ÈXIT
Nombre d'estudiants en pràctiques aollits durant el curs i valoració de la seva experiència.	Augment del percentatge del grau de satisfacció alt o molt alt
Millorar <u>el benestar emocional</u> de tota la comunitat educativa (alumnat, famílies i personal docent) promovent espais, dinàmiques i accions que afavoreixin una convivència positiva, una comunicació fluida i un entorn escolar saludable.	
INDICADORS	CRITERI D'ÈXIT
Grau de satisfacció de la comunitat educativa (alumnat, professorat i famílies)	Augment del percentatge del grau de satisfacció alt o molt alt

Participació de la Comunitat Educativa:

- **Canals de comunicació i participació.**

CONSELL ESCOLAR: Els membres del Consell Escolar tenen un mandat de quatre anys i es renoven cada dos anys la meitat d'ells. Les comissions de treball queden establertes a les NOFC

FAMÍLIES REPRESENTANTS D'AULA: Es reuneixen periòdicament amb l'Equip Directiu per coordinar la participació de les famílies a l'escola.

- **Relacions amb l'entorn i altres institucions.**

L'escola participa activament de les xarxes que ofereix el municipi i els serveis educatius.

Annexos:

- **Normativa vigent.**

[Llei orgànica 3/2020](#), de 29 de desembre, per la qual es modifica la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació

[LLEI 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació.

[Llei orgànica 2/2006](#), de 3 de maig, d'educació

[Decret 21/2023, de 7 de febrer](#), d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil (DOGC núm. 8851, de 9.2.2023)

[Decret 175/2022, de 27 de setembre](#), d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 8762, de 29.9.2022).

[DECRET 150/2017, de 17 d'octubre](#), de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

[Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia de centres

[DECRET 155/2010, de 2 de novembre](#), de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

[Llei orgànica 8/1985](#), de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació

[Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu](#)

[Protocol d'absentisme àmbit comunitari](#)