

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



**ESCOLA SANTA
PERPÈTUA**

JUNY 2021

Taula de continguts

INTRODUCCIÓ	3
MARC LEGAL.....	3
CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	4
TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....	4
ÚS DE LA LLENGUA	5
OBJECTIUS.....	5
LLENGUA CATALANA I CASTELLANA	6
LLENGUA ANGLESA.....	7
ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	8
PROJECCIÓ DE L'ESCOLA SANTA PERPÈTUA	9
CONCLUSIONS.....	9

INTRODUCCIÓ

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA SANTA PERPÈTUA és el document on es recullen tots aquells aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en la nostra escola.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana així com el de la llengua estrangera, l'anglès. En aquest document, també s'estableixen els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística de l'escola.

El PLC és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

MARC LEGAL

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.
- La Llei 1/1998, de 7 de gener, l'article 143.1, estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.
- La Llei 12/2009, articles 10, 11, 12 i 16 de, del 10 de juliol, d'educació i Decret 102/2010, de 3 d'agost, article 5.1.e del d'autonomia dels centres educatius, determina que la definició de l'estratègia i els acords preses per dur a terme una educació plurilingüe que implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes que conformen el Projecte Lingüístic de centre han de respondre a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats.

- El Decret 142/2007, estableix que tots els centres educatius han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en el qual s'adaptaran els principis generals derivats del Decret, a la realitat sociolingüística de l'entorn.

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'escola Santa Perpètua és la primera escola pública que va tenir el poble, i porta en funcionament des de l'any 1975. Des de llavors i fins l'actualitat, el poble ha anat creixent fins a , fins a arribar als prop de 25.000 habitants que té en l'actualitat.

L'escola Santa Perpètua està situada dalt d'un turó, envoltada d'habitatges unifamiliars, blocs de pisos, camps de conreu i un gran supermercat que fa que a la zona hi hagi una activitat comercial important.

Pel que fa al coneixement del català, i segons les dades del IDESCAT (Institut d'Estadística de Catalunya) aquest és la situació actual (maig 2021) del municipi

Cultura · Llengua	Santa Perpètua de Mogoda	Vallès Occidental	Catalunya
Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011			
↑ ↓ ×			
L'entén	23.484	829.289	6.949.344
El sap parlar	16.675	632.851	5.345.484
El sap llegir	18.584	684.152	5.750.348
El sap escriure	12.763	493.101	4.069.219
No l'entén	1.410	38.334	356.728

L'alumnat de la nostra escola és una mostra d'aquesta situació. El curs 2019-2020, el percentatge d'alumnat estranger que no té el català com a llengua materna és del 12,2%, el que equival a uns 45 alumnes. D'aquests, la gran majoria, però, tenen el castellà com a llengua materna.

La llengua que utilitza l'alumnat per a relacionar-se entre ells és majoritàriament el castellà, especialment en les estones de lleure, esbarjo i menjador.

El procés d'immersió lingüística a l'escola va començar el curs 81-82 i des de llavors, el català, és la llengua vehicular de l'Escola.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la

resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial. En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge.

L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

ÚS DE LA LLENGUA

La llengua vehicular de l'escola és el català, i és aquesta la que s'empra per a les comunicacions oficials que es derivin de tots els àmbits escolars i de relació.

D'altra banda, l'escola promou el respecte cap a totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició dels prejudicis lingüístics i la importància d'aprendre una nova llengua.

OBJECTIUS

Tal i com es desprèn del Currículum d'Educació Primària, l'escola Santa Perpètua es planteja els següents objectius en el seu PLC.

- Proporcionar l'alumnat competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement, i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.
- Fomentar les habilitats de comunicació per permetre que l'alumnat expressi la seva comprensió de la realitat i sigui capaç de relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu.
- Formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat que integrin, comprenguin, valorin i comuniquin els continguts i valors propis de la seva cultura amb una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües.

- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular de tots els àmbits de l'escola i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Totes les àrees del currículum s'imparteixen en català tret, és clar, de les àrees de llengua castellana i llengua estrangera.

Entenem la llengua com a vehicle de comunicació i de transmissió de coneixement que ens ha de permetre gaudir, jugar, llegir, aprendre, crear... És per això, que el treball de la llengua catalana està vinculat a un ús global d'aquesta. Tot i això, entenem que cal sistematitzar aquells aspectes més formals de la llengua i que podrien passar per alt cas de no fer-se així.

Per tal d'assolir els objectius que ens plantejem en el PLC, facilitem a l'alumnat un seguit d'estratègies per tal de poder treballar totes les dimensions de la llengua, comunicació oral, comunicació escrita, plurilingüe i intercultural.

D'aquí s'esdevenen les següents activitats que realitzem, sempre que la situació ens ho permeti.

PADRINS LECTORS: L'alumnat de 6è i de 1r gaudeixen de estones on poder compartir el gust per la lectura, i tenir l'oportunitat d'enriquir-se dels coneixements dels més grans.

EXPRESSIÓ ESCRITA: Sistematitzem l'expressió escrita des de primària, procurant que sempre que es pugui hi hagi 2 mestres a l'aula. S'analitzen models i es donen pautes per construir el text final. Cada nivell de primària té establertes les seves tipologies textuais, intentant, sempre que sigui possible, relacionar-los amb els projectes que s'estan duent a terme.

ANTONIO MACHADO: Certamen de literatura en llengua castellana de CS (poesia i prosa)

GAUDIM LLEGINT: Activitat d'interrelació entre nivells durant la setmana de Sant Jordi.

BIBLIOTECA/BIBLIOPATI: Es procura que tots els nivells d'Educació Primària puguin gaudir d'una sessió quinzenal a l'espai de biblioteca on es realitzen diverses activitats relacionades amb el gust per la lectura. També s'ofereix el servei de préstec de llibres a l'hora del pati. A més a més, s'oferta un carretó amb llibres i revistes durant l'estona de l'esbarjo.

MOTXILLA VIATJERA: Activitat per promoure la lectura en família on s'envien llibres a casa dins d'una motxilla juntament amb una llibreta on els infants poden fer els seus

comentaris, dibuixos, etc... Aquesta activitat es duu a terme en els cursos de 1r i 2n i cada setmana se l'emporta un infant de l'aula.

CONVERSA: Modelatge a través dels hàbits i rutines.

CONFERÈNCIES I EXPOSICIONS ORALS: S'organitzen com a tancament d'un projecte o com a activitat en sí.

JOCS FLORALS: Cada any, tots els cursos de l'escola participen dels Jocs Florals amb diferents propostes literàries que es van graduant a mida que són més grans.

LECTURA: Es treballen els 3 tipus de lectura de manera setmanal. La lectura individual, el modelatge del mestre i la lectura en veu alta.

PREMIS PRIMAVERA: Cada any, l'alumnat de CM i CS participa dels premis primavera de les activitats de la programació estable de l'Ajuntament.

CAIXES DE LLIBRES: Des del curs 2020-2021, l'escola demana caixes amb temàtiques de llibres diversos a la biblioteca del poble.

LLENGUA ANGLESA

La llengua estrangera que s'implementa a l'Escola Santa Perpètua és l'anglès. Des de l'escola creiem en la importància que té començar l'aprenentatge d'aquesta llengua en les primeres etapes de l'educació dels infants. Per aquest motiu, la llengua estrangera es comença, sempre que l'organització escolar ho permeti, al primer curs d'Educació Infantil.

La metodologia de la llengua estrangera prova de recrear situacions de comunicació real dins de les sessions d'anglès per aconseguir un aprenentatge significatiu d'aquest idioma, afavorint la comunicació oral de l'alumnat, tenint en ment els seus interessos i inquietuds i la situació emocional en la que es troben.

Per tal de realitzar-ho l'escola s'estructura amb els següents mètodes:

MÈTODE ARTIGAL. El mètode està basat en contes senzills i significatius per als alumnes on ells hi participen de forma activa. Els story-tellings són contes escenificats de manera col·lectiva i compten amb diverses activitats per ajudar a interioritzar aquests contes i la llengua anglesa: cançons, murals, llibres, jocs, treballs de retallar i enganxar o petits teatres amb personatges autoadhesius. Cada una d'aquestes activitats esdevindrà una nova oportunitat de reviu els contes en anglès i, d'aquesta manera, adquirir la llengua.

DIARY: El mètode està basat en fer que l'alumne senti la necessitat de comunicar-se en anglès. Per això, es plantegen situacions quotidianes que sorgeixen d'experiències reals dels alumnes o que són provocades pel/per la mestre/a. Es parteix sempre de les emocions que sent l'alumnat, ja que allò que ens emociona és allò que aprenem. Poc a poc, es va passant de situacions col·lectives amb molt de suport per part del mestre a produccions pròpies i individuals.

TREBALL PER PROJECTES: Es realitzen projectes d'investigació i de recerca en llengua anglesa, partint sempre d'una necessitat o inquietud de l'alumnat. Es treballen de manera cooperativa i es posen en pràctica totes les dimensions de la llengua estrangera.

Aquests mètodes no estan tancats en un sol cicle, si no que es van solapant i conviuen en diferents etapes educatives.

ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOVIINGUT

Es considera alumnat nouvingut aquell alumnat de nacionalitat estrangera que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu Català en un moment posterior a l'inici de l'educació primària, en els darrers vint-i-quatre mesos, o trenta-sis en aquells que proveniu de sistemes educatius i lingüístics molt allunyat.

Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, l'escola ha previst mesures específiques perquè se sentin ben acollits i percebin respecte envers la seva llengua i cultura.

Aquestes accions queden recollides en el Pla d'Accollida de l'escola Santa Perpètua que elabora la coordinadora LIC juntament amb el Cap d'Estudis, i que s'adapta a les necessitats singulars de cadascun dels alumnes.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Tal i com es desenvolupa en el PEC, el català, serà el vehicle d'expressió quotidiana en totes les activitats docents i administratives, tal i com recull la normativa vigent.

Totes les comunicacions tant les internes com externes de l'escola seran redactades en català, i vetllaran per usar un llenguatge inclusiu i no sexista. Tanmateix, aquesta serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, així com la llengua en què es redactaran els documents.

D'altra banda, però, i quan la barrera lingüística sigui realment un obstacle per a la comunicació, utilitzarem la llengua compartida amb la família.

Aquella documentació que s'adreça a l'administració espanyola o estrangera, serà redactada en tots dos idiomes, català i la seva traducció al castellà.

Respecte a les activitats que l'alumnat faci al centre fora de l'horari lectiu (menjador, extraescolars, PAE...) seguirà el mateix tractament que durant l'horari lectiu

PROJECCIÓ DE L'ESCOLA SANTA PERPÈTUA

L'Escola Santa Perpètua té a la seva disposició un lloc web (<http://agora.xtec.cat/ceip-sp>) des d'on s'exposen totes les activitats, informacions i projectes que realitzen els diferents cursos de l'escola.

Aquest lloc web està administrat pel Cap d'Estudis que vetlla per a la correcta publicació de materials i dona accés i permís a tots els usuaris que hi fan ús. Totes les publicacions, tret d'aquelles encarades a activitats de llengua castellana i/o anglesa, seran fetes en català.

CONCLUSIONS

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA SANTA PERPÈTUA és un document viu on es desenvolupen les actuacions i les concrecions organitzatives per al tractament de les llengües, en tots els àmbits de la comunitat educativa.

Aquest, està adaptat al coneixement actual de les llengües de l'alumnat de l'escola, marcant l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular, tant en les activitats d'ensenyament que es duen a terme durant la jornada lectiva, en els sistemes de comunicació amb les famílies, com amb la resta d'activitats que es desenvolupen a l'escola (menjador, extraescolars, etc)

Segueix la legislació vigent marcada per la LLEI D'EDUCACIÓ (12/2009) i el DECRET D'AUTONOMIA DE CENTRES (120/2010) i està en constant revisió per adaptar-se a les necessitats específiques de l'alumnat, i en general, de tota la comunitat educativa.

