



PLA TAC. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Codi: | 08028497 |
| Nom: | Santa Perpètua |
| Titularitat: | Públic |
| Adreça: | c. de Tierno Galván, 79 |
| Telèfon: | 935603054 |
| Adreça Electrònica: | a8028497@xtec.cat |

CONTEXTUALITZACIÓ

El centre disposa d'un EVA, Gsuite. Hem començat a fer servir els diferents serveis amb l'alumnat de CS: correu, drive, classroom...Hem creat una nova pàgina web amb NODES.Disposem de pissarres digitals en tots els espais educatius de l'escola. Tenim 2 carros amb 50 portàtils per a l'alumnat.Designem una persona de cada cicle a la comissió TAC i un membre de l'equip directiu i dotem de 3 hores lectives a la coordinadora d'informàtica.El centre pretén impulsar les TAC de manera gradual durant l'actual projecte de direcció (2018-2022)

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Estratègia, lideratge i gestió

Punts molt forts

01. S'han definit mecanismes formals per acompanyar el professorat en la implementació de les TAC a l'aula
02. El Projecte de direcció té en compte la planificació global de les TAC al centre, el seu estat de desenvolupament i prioritats, proporcionant una visió sostenible per fases i terminis i considerant els recursos disponibles
03. L'equip directiu és conscient de la importància de definir els objectius i els resultats acadèmics i organitzatius que es volen obtenir i acompanyar-los dels indicadors associats per a mesurar-los i vetlla per la seva concreció
04. El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat i hi ajusta totes les actuacions pel que fa a garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari



Escola
Santa Perpètua

06. La direcció del centre coneix els aspectes jurídics vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la privacitat i seguretat de les dades i la propietat intel·lectual

07. Existeix una comissió TAC de centre, amb implicació de l'equip directiu, per coordinar la integració de les TAC

10. El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per gestionar la informació interna pel que fa al Pla TAC

11. El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat del professorat als recursos i serveis digitals del centre i cercar el suport tecnològic necessari

Punts forts

01. El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per comunicar-se amb la comunitat educativa

01. Existeix una visió i estratègia en l'ús de les tecnologies per a la millora dels processos d'ensenyament/aprenentatge reflectida en el Projecte Educatiu de Centre

05. El centre té formalitzats els procediments per garantir l'assoliment de la competència digital de tot l'alumnat com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-la

08. La direcció del centre defineix les responsabilitats i les distribueix als nivells adients per impulsar l'ús de les TAC

12. El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat de la comunitat educativa als serveis digitals del centre

2. Les famílies coneixen la normativa d'ús dels telèfons mòbils al centre

4. Les famílies coneixen la normativa respecte de l'autorització de publicació d'imatges personals o continguts elaborats pels seus fills i filles als serveis digitals del centre o del núvol (aplicacions 2.0)

Punts febles

09. El centre preveu la detecció de necessitats de formació TAC i les incorpora al Pla de formació de centre

3. Existeix un protocol clar dirigit a les famílies i personal extern al centre sobre aspectes de privacitat en l'ús de telèfons mòbils



**Escola
Santa Perpètua**

13. Existeix un punt a les NOFC respecte de l'ús dels telèfons mòbils al centre: tipologia d'ús, espais permesos

Punts molt febles

14. Existeix un protocol clar dirigit a tota la comunitat educativa sobre aspectes de privacitat en l'ús de telèfons mòbils

Usos curriculars

Punts molt forts

04. L'ús de les TAC és divers i abasta des d'aplicacions instrumentals i d'exercitació (per exemple programes d'ofimàtica o activitats tipus JClic) fins a activitats de cerca, processament i presentació de la informació (per exemple webquestes).

06. El professorat utilitza els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula

07. Els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, són utilitzats també per l'alumnat per a presentacions o exposicions davant el grup classe

Punts forts

01. El professorat, sota el lideratge de l'equip directiu, és proactiu en la integració de les TAC a l'aula

02. La concreció i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal són coherents i equilibrats a través dels nivells i de les àrees i matèries

02. Les TAC (EVA del Centre, Intranet, Extranet, Web) s'utilitzen per involucrar la comunitat educativa en els processos i activitats d'aprenentatge

03. El professorat promou activitats apropiades pel que fa a l'ús segur d'Internet i el respecte de la propietat intel·lectual

03. S'utilitzen les tecnologies en l'avaluació i el seguiment personalitzat de l'alumnat

06. Els usos de les TAC s'aprofiten per transformar els processos d'ensenyament/aprenentatge tot donant als alumnes un paper més actiu

Punts febles



Escola
Santa Perpètua

01. Existeix una programació seqüenciada dels usos de les TAC interrelacionada amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars
02. El professorat estimula l'alumnat per tal que assoleixi la competència digital
03. Les TAC s'utilitzen per facilitar l'aprenentatge més enllà de l'espai i l'horari de l'aula i fora de l'escola
04. El centre utilitza el potencial de les TAC per personalitzar els aprenentatges i adaptar-los a les característiques i necessitats de cada alumne/a
05. Els usos de les TAC a l'aula inclouen projectes, activitats col.laboratives, de simulació o de producció de contingut per part de l'alumnat
05. La programació de totes les àrees curriculars incorpora continguts digitals per al treball per part de l'alumnat
07. En la programació didàctica de cada matèria s'utilitzen els recursos digitals específics per a aquell àmbit de coneixement
08. El professorat utilitza l'EVA del centre per posar a l'abast de l'alumnat materials i recursos per a l'aprenentatge
09. L'alumnat utilitza l'EVA del centre per fer activitats i treballar de forma col.laborativa

Punts molt febles

01. Es realitzen projectes col.laboratius amb suport TIC amb d'altres centres del país o d'arreu
08. El centre, en el cas de l'ESO i el Batxillerat, promou la possibilitat de cursar algunes matèries en la modalitat d'educació no presencial a l'Institut Obert de Catalunya
010. El professorat incorpora l'ús de dispositius mòbils per dur a terme activitats d'aprenentatge
011. L'alumnat utilitza dispositius mòbils per fer activitats i generar continguts

Competència digital docent i desenvolupament professional

Punts molt forts



Escola
Santa Perpètua

04. El professorat del centre està capacitat per utilitzar els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula

08. El professorat disposa d'habilitats i estratègies per garantir la inclusió digital de tot l'alumnat a partir de les seves capacitats individuals pel que fa a accessibilitat i tecnologies de suport necessàries

Punts forts

01. El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques amb el professorat d'altres centres

01. El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar

02. El professorat coneix i aplica les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar

05. El professorat del centre usa les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per a tot el seu alumnat

09. El professorat coneix els aspectes legals vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual i els té en compte en la seva pràctica diària

Punts febles

01. El professorat és competent per planificar i acompanyar l'alumnat en l'assoliment de la competència digital com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-lo

02. El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives interdisciplinars en entorns digitals

03. El professorat del centre és competent per seleccionar recursos digitals per a tot el seu alumnat

04. El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques del centre

06. El professorat té els coneixements i habilitats necessaris per utilitzar els entorns digitals d'ensenyament-aprenentatge del centre amb tot el seu alumnat

07. El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives en entorns digitals



Punts molt febles

02. El professorat té la capacitat de construir una xarxa de relacions i referències per actualitzar i compartir els seus coneixements en entorns digitals
03. El professorat sap identificar les seves necessitats en relació amb les TAC i les expressa i vehicula en el Pla de formació del centre

Seguiment, avaluació i millora

Punts molt forts

01. Els criteris sobre els usos d'Internet i de les tecnologies al centre són coneguts per mares i pares i compten amb la seva implicació i, en casos necessaris, amb la seva autorització formal
09. L'alumnat s'implica en el bon ús de les infraestructures tecnològiques del centre

Punts forts

02. L'ús de les tecnologies es troba reflectit en els diversos documents de gestió del centre (a més del PEC, PCC, Pla anual, Memòria, programacions didàctiques, etc)
04. El centre disposa de criteris clars sobre l'accessibilitat i tots els materials digitals que publica són accessibles
06. El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital, hi ajusta totes les actuacions i en fa el seguiment
07. El centre és estricte pel que fa al compliment de la normativa de llicències de programari
11. Existeix un sistema d'identificació de bons usos de les TAC al centre que afavoreix que es puguin divulgar, compartir i estendre entre el professorat

Punts febles

01. S'apliquen els mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules definits pel centre
02. S'apliquen els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal definits pel centre



Escola
Santa Perpètua

03. El centre disposa d'uns criteris explícits i detallats sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies per part de l'alumnat i el professorat i té cura del seu compliment

04. El centre ofereix informació i orientacions a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar

05. El centre té acordats i documentats els procediments de protecció de dades i protecció de drets d'autoria, els aplica i vetlla pel seu compliment

05. El centre vetlla perquè les seves bones pràctiques en TAC es difonguin a través dels canals disponibles (Seminaris TAC, XTEC i d'altres)

08. El centre fa un seguiment dels usos d'Internet i, a partir d'aquesta informació pren decisions, per exemple aplicar les mesures de filtració de contingut pertinents

12. El centre disposa de mecanismes per al seguiment i avaluació dels resultats amb l'ús de les TAC

13. Hi ha establerts uns mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules

14. Hi ha establerts els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal

Punts molt febles

01. S'aplica i es documenta un pla d'acció que marca les línies prioritàries de millora previstes en les actualitzacions regulars del Pla TAC

02. La comunitat educativa pot accedir fàcilment i coneix la documentació de definició i seguiment del Pla TAC

03. El centre disposa dels canals per tal que la comunitat educativa s'impliqui en la millora dels usos de les tecnologies al centre

10. El professorat coneix la documentació de definició i seguiment del Pla TAC i pot accedir-hi fàcilment

Infraestructures i serveis digitals

Punts molt forts

01. El centre vetlla perquè les instal·lacions i equipaments funcionin correctament d'acord amb els estàndards de referència



Escola
Santa Perpètua

01. Tots els espais de treball del centre, molt especialment les aules, disposen de connectivitat a la xarxa del centre i a Internet

02. Les aules ordinàries disposen d'un sistema de projecció amb un ordinador connectat a Internet i, en els casos que pertoqui, un conjunt d'ordinadors disposats en un racó de l'aula

03. El centre disposa de web

03. Els ordinadors estan disponibles als diferents espais d'aprenentatge del centre

04. El centre disposa d'intranet

04. Els espais d'aprenentatge d'ús comú disposen de sistema de projecció interactiva

04. Les aules informàtiques i aules especialitzades estan operatives i en adequat estat de funcionament

05. Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats de l'alumnat

06. Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats del professorat i l'activitat curricular

09. El centre vetlla per disposar tots els ajuts tècnics que li calen per a l'alumnat amb discapacitat que les utilitza amb normalitat en tots els escenaris

11. Existeix un inventari actualitzat de les infraestructures digitals

19. Els entorns virtuals d'aprenentatge i la resta d'espais digitals que utilitza l'alumnat al centre són segurs pel que fa a la protecció de dades personals i política de contrasenyes

20. Tot l'equipament està protegit contra els virus

22. El centre realitza i disposa de còpia de seguretat de les dades rellevants

23. El centre completa anualment el qüestionari que envia el Departament per a l'estadística de la Societat de la Informació en els centres educatius

Punts forts



Escola
Santa Perpètua

02. El centre té coneixement de l'equipament tecnològic d'ús públic disponible al municipi o al barri (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents en espais d'ús públic)

10. El centre té un pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC

14. El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA)

16. El centre disposa d'una política de filtratge de continguts

17. El centre ha establert un protocol per a la resolució d'incidències tècniques

21. El centre coneix i utilitza adequadament les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament

Punts febles

01. El centre té coneixement de l'equipament tecnològic de l'alumnat a la llar (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents)

02. L'accés a internet té un cabal suficient per atendre les activitats educatives quotidianes que es realitzen al centre

08. El centre disposa i utilitza perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars diversos (exemple: microscopis, teclats musicals)

13. El centre disposa d'un assessorament intern o extern suficient a l'hora de triar infraestructures i serveis digitals

15. El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge amb orientacions específiques per a un ús correcte per part del professorat i l'alumnat

18. Existeix un protocol de centre conegut pel professorat pel que fa a la selecció i ús de serveis digitals (blocs, correu electrònic...)

Punts molt febles

03. Les aules amb un model de connectivitat 1:1 permeten connectivitat a tots els estudiants de l'aula simultàniament

07. El centre té definides les característiques tècniques i de programari de l'equipament personal de l'alumnat, en cas que l'alumnat utilitzi equipament propi, molt especialment quan el model sigui 1:1

12. Existeix un inventari actualitzat del programari i els serveis digitals disponibles al centre (per ex. blocs, wikis, correu electrònic, etc)



3- OBJECTIUS

| Objectiu general | Objectiu específic |
|---|--|
| 010. Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre | 011. Revisar els documents de gestió de centre (PEC, , Programació general anual de centre, PAC) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies 012. Establir els criteris necessaris per tal que les tecnologies estiguin definides a la programació anual de centre 013. Definir i revisar la composició de la comissió TAC 014. Establir l'àmbit d'actuació de la comissió TAC |
| 020. Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment | 021. Fer ús del correu electrònic per a la comunicació interna (professorat i alumnat) i externa (famílies, administració i serveis externs) 022. Mantenir actualitzada el web del centre 023. Promoure l'ús de l'EVA del centre i assegurar-ne l'accessibilitat per part de tota la comunitat educativa 025. Fer pública la producció digital de la comunitat educativa: blogs, pàgines personals 026. Mantenir l'agenda digital del centre i/o de les aules 027. Recolzar i incentivar l'ús de les tecnologies per part de les famílies 028. Fer accessible la consulta del pla TAC a la comunitat educativa |
| 030. Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació | 032. Avaluar al final del curs l'assoliment de la planificació fixada |



Escola
Santa Perpètua

| | |
|---|---|
| 040. Definir les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar per la seva presència a totes les àrees curriculars | 041. Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars fent ús d'eines TAC 042. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars |
| 050. Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment | 051. Establir mecanismes de control del funcionament dels recursos del centre i de comunicació d'incidències 052. Mantenir actualitzat l'inventari de recursos del centre 056. Definir i conèixer el programari de l'equipament personal de l'alumnat |
| 060. Establir les tasques associades a l'aplicació del pla TAC i els responsables corresponents | 061. Establir la dinàmica anual de funcionament de la comissió TAC del centre i marcar les actuacions prioritàries 062. Definir les tasques i responsabilitats associades a l'aplicació del pla TAC 064. Valorar anualment l'aplicació del pla TAC |
| 070. Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients | 071. Definir els agrupaments més adients de l'alumnat per aplicar de forma eficaç les TAC 072. Establir els condicionants de l'horari del centre que facilitin l'ús de les tecnologies 073. Gestionar els espais amb recursos tecnològics compartits per facilitar-ne l'accés |
| 080. Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals | 081. Redactar i revisar les normes d'ús dels recursos del centres i els de l'alumnat 083. Gestionar els permisos d'ús dels serveis digitals |
| 090. Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos | 093. Cercar i crear recursos específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials |



| | |
|--|---|
| <p>100. Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat</p> | <p>101. Posar a l'abast del professorat recursos TAC per a la seva pràctica docent</p> <p>104. Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital</p> <p>107. Adaptar els materials i recursos a les necessitats específiques de l'alumnat</p> |
| <p>110. Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre</p> | <p>112. Donar a conèixer a la comunitat educativa les activitats realitzades pel professorat</p> <p>113. Compartir recursos entre la comunitat educativa</p> <p>114. Incentivar el treball en xarxa entre els docents i també l'alumnat</p> |

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Pla TAC

Temes

- 1 - Usos curriculars**
- 2 - Competència digital docent i desenvolupament professional**
- 3 - Seguiment, avaluació i millora**
- 4 - Infraestructures i serveis digitals**

Usos curriculars

| | Actuacions |
|--------|--|
| Entorn | 11. Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives |



| | |
|--------|--|
| Centre | <p>10. Definir i graduar els usos de les TAC en funció del nivell educatiu i de les activitats establertes a les diferents àrees curriculars o matèries</p> <p>40. Assegurar l'existència de material TAC a les diferents àrees que s'adapti a les necessitats específiques de l'alumnat</p> <p>41. Facilitar suports TAC que millorin la producció de tot l'alumnat del centre tenint en compte les seves necessitats educatives</p> <p>42. Propiciar l'existència d'entorns de treball dinàmics i flexibles que facilitin l'adaptació de les activitats a les necessitats de l'alumnat del centre</p> <p>51. Consensuar la concreció de les aplicacions, eines i metodologies emprades a cada nivell educatiu</p> <p>70. Fomentar la coordinació entre les àrees quant a l'ús de les TAC</p> |
| Aula | <p>20. Relacionar les activitats TAC de les àrees amb el nivell de competència digital fixat per a cada nivell</p> <p>80. Assegurar l'accés de la comunitat educativa a l'EVA del centre</p> <p>81. Mantenir actualitzat l'EVA del centre amb els recursos i materials necessaris per al seguiment de les àrees en els diferents nivells</p> <p>90. Utilitzar l'EVA del centre com a eix de la realització d'activitats de l'alumnat i de treball col.laboratiu</p> <p>91. Utilitzar l'EVA del centre com a eina d'interacció entre l'alumnat i el professorat en el procés d'ensenyament/aprenentatge</p> |

Competència digital docent i desenvolupament professional

| | Actuacions |
|--------|---|
| Entorn | 020. Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives |



**Escola
Santa Perpètua**

| | |
|--------|---|
| Centre | <p>010. Promoure la formació del professorat del centre en la creació i ús d'activitats TAC per aplicar-les a la seva tasca docent</p> <p>020. Promoure la participació del professorat del centre en activitats col.laboratives interdisciplinars en entorns digitals, ja sigui dins del mateix centre com amb centres d'arreu</p> <p>040. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat</p> |
| Aula | <p>030. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la creació i tria d'activitats TAC diverses adients a les seves àrees i nivells impartits</p> <p>060. Seguiment de l'ús de l'EVA del centre per part del professorat</p> <p>061. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge</p> |

Seguiment, avaluació i millora

| | Actuacions |
|--------|--|
| Entorn | <p>20. Difondre el Pla TAC del centre a través del web del centre</p> <p>31. Fer difusió dels criteris sobre usos d'Internet al centre a través de les reunions de pares i mares</p> <p>40. Fer arribar a totes les famílies a l'inici de curs fullets informatius o guies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals</p> <p>51. Designar un/a responsable de difusió de bones pràctiques</p> |
| Centre | <p>010. Definir anualment un pla d'acció a partir de les línies prioritàries de millora previstes al Pla TAC i avaluar-lo en finalitzar el curs</p> |
| Aula | <p>011. Fer un seguiment de l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars</p> <p>020. Aplicar mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal</p> |

Infraestructures i serveis digitals



| | Actuacions |
|--------|---|
| Centre | <p>020. Conèixer la infraestructura de connectivitat disponible i el cabal teòric que proporciona</p> <p>022. Adequar les activitats del centre a l'amplada de banda disponible</p> <p>024. Sol.licitar increments d'amplada de banda quan el nivell d'activitats que es realitzen ho justifiqui</p> <p>080.Mantenir operativa i fomentar la utilització dels perifèrics que disposa</p> <p>081. Actualitzar la disposició de perifèrics especialitzats en la mesura de les possibilitats del centre</p> <p>120. Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari del programari i serveis digitals del centre</p> <p>150. Donar a conèixer al professorat les caacterístiques i documentació de l' entorn virtual d'aprenentatge (EVA)</p> <p>151. Assessorar i acompanyar al professorat en l'ús correcte de l'EVA del centre</p> <p>180. Establir un protocol de selecció i ús dels serveis digitals per part de la comissió TAC</p> |
| Aula | <p>030. Assegurar que la connectivitat estigui operativa i mantenir-ne el funcionament amb els serveis TIC disponibles</p> |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------|--|--|----------------------|----------------------|
| Usos curriculars | 10. Definir i graduar els usos de les TAC en funció del nivell educatiu i de les activitats establertes a les diferents àrees curriculars o matèries | Hores de comissió TAC | Membres comissió TAC | |
| Usos curriculars | 11. Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives | Grup impulsors Xarxa XIEP Disponibilitat per visitar centres, fer formació, etc | Membres comissió TAC | |
| Usos curriculars | 20. Relacionar les activitats TAC de les àrees amb el nivell de competència digital fixat per a cada nivell | Currículum de primària Criteris d'avaluació | Membres comissió TAC | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------|---|---|-----------------|---------------|
| Usos curriculars | 40. Assegurar l'existència de material TAC a les diferents àrees que s'adapti a les necessitats específiques de l'alumnat | Hores de treball personal per la cerca de materials online. Programari específic (Jcllic, openshot, audacity,...) Gsuite Carros de portàtils (50 unitats) Aula d'informàtica amb 22 ordinadors. Biblioteca amb 3 ordinadors de sobretaula i 3 portàtils. | Coordinador TAC | |
| Usos curriculars | 41. Facilitar suports TAC que millorin la producció de tot l'alumnat del centre tenint en compte les seves necessitats educatives | Gsuite Carros de portàtils (50 unitats) Aula d'informàtica amb 22 ordinadors. Biblioteca amb 3 ordinadors de sobretaula i 3 portàtils. Tablets | Coordinador TAC | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------|--|--|---------------------|----------------------|
| Usos curriculars | 42. Propiciar l'existència d'entorns de treball dinàmics i flexibles que facilitin l'adaptació de les activitats a les necessitats de l'alumnat del centre | Carros de portàtils Flexibilitat d'horari | Tutors | |
| Usos curriculars | 51. Consensuar la concreció de les aplicacions, eines i metodologies emprades a cada nivell educatiu | Reunions de nivell i cicle Hores de comissió TAC | Tutors | |
| Usos curriculars | 70. Fomentar la coordinació entre les àrees quant a l'ús de les TAC | Flexibilitat d'horaris Reunions de cicle. | Tutors | |
| Usos curriculars | 80. Assegurar l'accés de la comunitat educativa a l'EVA del centre | Informació al claustre. Documentació ús, contrasenyes, etc Comptes @escolasantaperpetua.cat (per alumnes, mestres, cursos i PAS) | Coordinador TAC | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|--|---|---------------------|----------------------|
| Usos curriculars | 81. Mantenir actualitzat l'EVA del centre amb els recursos i materials necessaris per al seguiment de les àrees en els diferents nivells | Formació específica Gsuite.Hores de coordinació TAC | Coordinador TAC | |
| Usos curriculars | 90. Utilitzar l'EVA del centre com a eix de la realització d'activitats de l'alumnat i de treball col.laboratiu | Aplicacions google (Drive, classroom, ..)Altres: Symbaloo, forum web. | Tutors CS | |
| Usos curriculars | 91. Utilitzar l'EVA del centre com a eina d'interacció entre l'alumnat i el professorat en el procés d'ensenyament/aprenentatge | GsuiteCarros de portàtils (50 unitats)Aula d'informàtica amb 22 ordinadors.Biblioteca amb 3 ordinadors de sobretaula i 3 portàtils. | Coordinador TAC | Del 01/09/2019 al |
| Competència digital docent i desenvolupament professional | 010. Promoure la formació del professorat del centre en la creació i ús d'activitats TAC per aplicar-les a la seva tasca docent | comissió TAC | comissió TAC | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|---|---|-----------------------------|----------------------|
| Competència digital docent i desenvolupament professional | 020. Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives | hores destinades a la Xarxa XIEP grup impulsor xarxa XIEP | cap d'estudis | |
| Competència digital docent i desenvolupament professional | 020. Promoure la participació del professorat del centre en activitats col.laboratives interdisciplinars en entorns digitals, ja sigui dins del mateix centre com amb centres d'arreu | seminari TAC | coordinador TAC | |
| Competència digital docent i desenvolupament professional | 030. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la creació i tria d'activitats TAC diverses adients a les seves àrees i nivells impartits | comissió TAC | Membres comissió TAC | |
| Competència digital docent i desenvolupament professional | 040. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat | | comissió TAC | |
| Competència digital docent i desenvolupament professional | 060. Seguiment de l'ús de l'EVA del centre per part del professorat | | Tutors CS i Coordinador TAC | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|--|------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Competència digital docent i desenvolupament professional | 061. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge | comissió TAC i documents elaborats | Coordinador TAC | |
| Seguiment, avaluació i millora | 010. Definir anualment un pla d'acció a partir de les línies prioritàries de millora previstes al Pla TAC i avaluar-lo en finalitzar el curs | comissió TAC | coordinador TAC | |
| Seguiment, avaluació i millora | 011. Fer un seguiment de l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars | | tutors | |
| Seguiment, avaluació i millora | 020. Aplicar mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal | | tutors | |
| Seguiment, avaluació i millora | 20. Difondre el Pla TAC del centre a través del web del centre | pàgina web del centre, Pla TAC | Cap d'Estudis | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|----------------------|
| Seguiment, avaluació i millora | 31. Fer difusió dels criteris sobre usos d'Internet al centre a través de les reunions de pares i mares | Reunió inici de curs, Xerrada "Internet segura" impartida pels mossos d'esquadra. | tutors | |
| Seguiment, avaluació i millora | 40. Fer arribar a totes les famílies a l'inici de curs fullets informatius o guies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals | pàgina web del centre, documents de bones pràctiques dels recursos digitals | Coordinador TAC i tutors CS | |
| Seguiment, avaluació i millora | 51. Designar un/a responsable de difusió de bones pràctiques | | Coordinador TAC | |
| Infraestructures i serveis digitals | 020. Conèixer la infraestructura de connectivitat disponible i el cabal teòric que proporciona | | Coordinador TAC | |
| Infraestructures i serveis digitals | 022. Adequar les activitats del centre a l'amplada de banda disponible | | claustre de mestres | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|----------------------|
| Infraestructures i serveis digitals | 024. Sol.licitar increments d'amplada de banda quan el nivell d'activitats que es realitzen ho justifiqui | 3,5h de coordinació TAC | Coordinador TAC | |
| Infraestructures i serveis digitals | 030. Assegurar que la connectivitat estigui operativa i mantenir-ne el funcionament amb els serveis TIC disponibles | 3,5h de coordinació informàtica | Coordinador TAC | |
| Infraestructures i serveis digitals | 080.Mantenir operativa i fomentar la utilització dels perifèrics que disposa | 3,5h de coordinació TAC | coordinador TAC | |
| Infraestructures i serveis digitals | 081. Actualitzar la disposició de perifèrics especialitzats en la mesura de les possibilitats del centre | 3,5h de coordinació TAC, partida pressupostària TAC | Coordinador TAC i Equip Directiu | |
| Infraestructures i serveis digitals | 120. Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari del programari i serveis digitals del centre | 3,5h de coordinació informàtica | Coordinador TAC | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------------------|---|---|---------------------|----------------------|
| Infraestructures i serveis digitals | 150. Donar a conèixer al professorat les caacterístiques i documentació de l' entorn virtual d'aprenentatge (EVA) | claustre inici de curs i reunió amb tutors CS | Coordinador TAC | |
| Infraestructures i serveis digitals | 151. Assessorar i acompanyar al professorat en l'ús correcte de l'EVA del centre | reunió inici de curs i puntuals. | coordinador TAC | |
| Infraestructures i serveis digitals | 180. Establir un protocol de selecció i ús dels serveis digitals per part de la comissió TAC | hores de comissió TAC | comissió TAC | |



6- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|---|--|
| 011. Revisar els documents de gestió de centre (PEC, , Programació general anual de centre, PAC) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies | 011. Revisió dels documents de centre i inclusió, si cal, de les estratègies d'ús de les tecnologies: Projecte de direcció, PEC, Programació general anual de centre, Programacions didàctiques |
| 012. Establir els criteris necessaris per tal que les tecnologies estiguin definides a la programació anual de centre | 012a. Existència de criteris clars respecte a la inclusió de les tecnologies en el pla anual de centre 012b. Revisió del pla anual de centre |
| 013. Definir i revisar la composició de la comissió TAC | 013. Concreció dels membres que han de formar la comissió TAC |
| 014. Establir l'àmbit d'actuació de la comissió TAC | 014. Concreció de les diferents àrees d'actuació de la comissió TAC |
| 021. Fer ús del correu electrònic per a la comunicació interna (professorat i alumnat) i externa (famílies, administració i serveis externs) | 021a. Comunicació interna majoritàriament via correu electrònic 021b. Llistat accessible d'adreces electròniques de les famílies 021c. Comunicació amb les famílies majoritàriament via correu electrònic 021d. Comunicació externa del centre majoritàriament via correu electrònic |
| 022. Mantenir actualitzada el web del centre | 022a. Actualització freqüent del web del centre 022b. El web del centre proporciona la informació necessària del centre de forma àgil |
| 023. Promoure l'ús de l'EVA del centre i assegurar-ne l'accessibilitat per part de tota la comunitat educativa | 023a. Us de l'EVA del centre per part del professorat com eina en el procés d'ensenyament-aprenentatge 023b. Us de l'EVA del centre per part de l'alumnat com a eina d'aprenentatge 023c. Coneixement de l'EVA del centre per part de les famílies de Cicle Superior. 023d. Assegurar que l'EVA del centre compleix els criteris d'accessibilitat definits pel centre |

6- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|---|---|
| 025. Fer pública la producció digital de la comunitat educativa: blogs, pàgines personals | 025. La producció digital de la comunitat educativa és accessible i pública a partir del web del centre |
| 026. Mantenir l'agenda digital del centre i/o de les aules | 026a. L'agenda digital del centre està actualitzada 026c. Existència d'un responsable de l'actualització de l'agenda digital de les aules |
| 027. Recolzar i incentivar l'ús de les tecnologies per part de les famílies | 027b. Difusió de les possibilitats d'ús de les tecnologies per part de les famílies: reunions de famílies, circulars, reunions de tutoria 027c. Assegurar l'accessibilitat de les famílies als serveis digitals del centre |
| 028. Fer accessible la consulta del pla TAC a la comunitat educativa | 028a. Difusió de l'existència del pla TAC a tota la comunitat educativa 028b. El pla TAC és accessible a tota la comunitat educativa de forma simple |
| 032. Avaluar al final del curs l'assoliment de la planificació fixada | 032a. Existència d'indicadors clars que permetin l'avaluació de l'assoliment del pla general anual de centre 032b. Avaluació dels indicadors |
| 041. Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars fent ús d'eines TAC | 041a. Existència de projectes que impliquin el treball entre diferents àrees |
| 042. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars | 042a. Consens d'un model de programació didàctica que reflecteixi l'ús metodològic de les tecnologies |
| 051. Establir mecanismes de control del funcionament dels recursos del centre i de comunicació d'incidències | 051a. Existència d'un model de recollida d'incidències 051b. Gestió ràpida de les incidències reportades |
| 052. Mantenir actualitzat l'inventari de recursos del centre | 052. Revisió anual de l'inventari del centre |

6- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|--|---|
| 056. Definir i conèixer el programari de l'equipament personal de l'alumnat | 056. Recull del programari de l'equipament de l'alumnat |
| 061. Establir la dinàmica anual de funcionament de la comissió TAC del centre i marcar les actuacions prioritàries | 061a. Recull de les accions anuals a dur a terme, de forma prioritzada, per part de la comissió TAC 061b. Calendari de reunions de la comissió TAC |
| 062. Definir les tasques i responsabilitats associades a l'aplicació del pla TAC | 062. Definició de les diferents tasques que ha de dur a terme la comissió TAC |
| 064. Valorar anualment l'aplicació del pla TAC | 064a. Revisió dels objectius específics plantejats mitjançant la valoració dels indicadors associats |
| 071. Definir els agrupaments més adients de l'alumnat per aplicar de forma eficaç les TAC | 071. Els criteris de confecció dels grups tenen en compte un ús òptim de les TIC: grups partits, coordinació d'hores entre matèries,... |
| 072. Establir els condicionants de l'horari del centre que facilitin l'ús de les tecnologies | 072. Els criteris de confecció d'horaris contemplen estratègies que permetin un ús òptim de les TIC: ocupació dels espais amb equipaments compartits, aules amb infraestructura suficient,... |
| 073. Gestionar els espais amb recursos tecnològics compartits per facilitar-ne l'accés | 073. Graella d'ocupació i reserva d'espais del centre accessible al professorat |
| 081. Redactar i revisar les normes d'ús dels recursos del centre i els de l'alumnat | 081. Existència de normes d'ús dels recursos, tant per al professorat com per a l'alumnat, i fer-ne la difusió corresponent |
| 083. Gestionar els permisos d'ús dels serveis digitals | 083a. Us de sol.licituds d'autorització d'ús d'imatges, publicació de dades de caràcter personal i de materials que elabora l'alumnat |



6- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|--|---|
| 093. Cercar i crear recursos específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials | 093. Existència de recursos TAC per a l'alumnat amb necessitats educatives especials |
| 101. Posar a l'abast del professorat recursos TAC per a la seva pràctica docent | 101a. Existència d'un assessor per cycle per ajudar al professorat en l'ús i tria de recursos TAC genèrics o de l'àrea. |
| 104. Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital | 104a. Existència clara de criteris comuns de centre, consensuats entre les àrees, que indiquin l'assoliment de la competència digital de l'alumnat |
| 107. Adaptar els materials i recursos a les necessitats específiques de l'alumnat | 107. Relació de l'alumnat amb necessitats educatives especials amb l'especificació dels materials i recursos que s'han adaptat |
| 112. Donar a conèixer a la comunitat educativa les activitats realitzades pel professorat | 112. Difusió al web del centre de les activitats generades pel professorat |
| 113. Compartir recursos entre la comunitat educativa | 113. Existència d'un espai digital compartit de recursos |
| 114. Incentivar el treball en xarxa entre els docents i també l'alumnat | 114a. Existència d'espais d'intercanvi d'experiències entre el professorat del centre 114b. Existència de projectes interdisciplinars amb aplicació d'eines TAC 114c. Us d'eines col.laboratives a les àrees per al treball de l'alumnat 114d. Existència de fòrums, blocs i d'altres entorns digitals que permetin la creació de xarxes d'aprenentatge i intercanvi entre l'alumnat i/o el professorat |