

EIX 1	COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS
EIX 1. UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA i CONFIANÇA	1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.	1- Avançar en el moviment, el domini i el coneixement del propi cos, ajustant les accions i les reaccions a cada situació i desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió. 2- Participar en diferents contextos de joc adequant les possibilitats motrius, superant reptes motrius i adequant el to muscular. 3- Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa. 4- Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal. 5- Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes, mostrant una coordinació progressiva.	Cos, moviment i autonomia 2n cicle - Acceptació i respecte pel propi cos i pels cossos dels altres. - Progressiva construcció d'una imatge positiva d'ell mateix i dels altres. - Exploració i reconeixement del propi cos a través dels sentits. - Adaptació del propi moviment en relació amb els altres, amb els objectes i amb les situacions espaciotemporals. - Exploració i coneixement global i segmentari del cos, de les característiques individuals i dels canvis físics. - Domini progressiu de les habilitats motrius bàsiques: desplaçaments, equilibri, salts, girs, trepa, respiració i manipulació d'objectes. - Control i consciència corporal. - Domini actiu de l'atenció i la relaxació del to muscular i la postura a les característiques dels objectes, accions i situacions. - Ordenació progressiva de la lateralitat. - Experimentació manipulativa i domini progressiu de la psicomotricitat fina amb diferents objectes i eines, iniciant-se el desenvolupament grafomotor. - Experimentació i inici progressiu de la definició de la lateralitat dominant. - Iniciativa i curiositat per adquirir noves habilitats motrius a través del joc i el moviment lliure. - Vivència del joc autònom i el moviment lliure com a font de benestar, aprenentatge i relació. - Desenvolupament i autoregulació progressiva d'hàbits d'autonomia. Iniciativa i esforç per trobar solucions a diferents situacions. - Adaptació de forma autònoma a l'entorn relacionant-se amb els altres. - Implicació progressiva en la cura d'un mateix i dels altres.

EIX 1. UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA i CONFIANÇA	2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva	1- Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional. 2- Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana.	Desenvolupament de l'afectivitat 2n cicle - Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions. - Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos. - Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana. - Sentiment de pertinença al grup en projectes compartits. - Desenvolupament d'estratègies de seguretat afectiva i emocional. - Expressió i desenvolupament de relacions afectives i comunicatives, sabent demanar i acceptar ajuda quan es necessiti.
EIX 1. UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA i CONFIANÇA	3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.	1- Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències. 2- Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions de vida quotidiana. 3- Avançar en la gestió del propi temps, anticipant i planificant l'acció per fer una tasca.	Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis 2n cicle -Utilització de nocions temporals i espacials bàsiques en relació amb el cos, els objectes i altres persones en les pròpies vivències. - Identificació d'alguns canvis i permanències en la vida quotidiana i en l'entorn proper i predicció de la seva continuïtat. - Comprensió progressiva de la idea del pas del temps, els dies, les setmanes, els mesos, les estacions, les festes populars, etc. - Reconeixement de seqüències i ordenació temporal de fets i activitats de la vida quotidiana. Identificació de sèries, repeticions i patrons. - Organització i representació espacial partint de les pròpies vivències, utilitzant diferents llenguatges. - Reconeixement d'imatges simètriques en el propi cos i la natura.

			- Reconeixement d'un mateix element des de diferents punts de vista i de mides diferents. - Interpretació de representacions de trajectes coneguts. - Ús de mapes senzills i/o seguiment d'indicacions verbals en situacions de joc i entorns propers.
--	--	--	--

EIX 1. UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA i CONFIANÇA	4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i eco socialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.	1- Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn, mostrant progressivament iniciativa i confiança. 2- Mostrar interès en diferents situacions, perseverant i demanant o acceptant ajuda, si és necessari. 3- Comprendre la necessitat d'acords i normes, ajustant la seva actuació als diferents contextos de joc.	Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn 2n cicle - Identificació, manifestació i regulació de les pròpies necessitats fisiològiques. - Reconeixement de situacions perilloses i prevenció d'accidents i prudència davant d'algunes situacions de risc o perill. - Incorporació progressiva d'hàbits i actituds de superació, perseverança, atenció i iniciativa. - Incorporació progressiva d'hàbits sostenibles i ecosocialment responsables relacionats amb la salut, el benestar personal i l'entorn en què habiten.
---	---	---	--

EIX 2	COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS
EIX 2: UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES	1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.	1- Interpretar de forma eficaç els missatges i les intencions comunicatives dels altres, identificant el sentit global de l'acte comunicatiu. 2- Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa, ajustant el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context. 3- Fer un ús funcional de la llengua oral augmentant el repertori lingüístic i expressant idees, desitjos, sentiments i emocions. 4- Emprar la llengua oral com a forma per construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres, elaborant progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contextos.	Intenció i elements de la interacció comunicativa 2n cicle - Adquisició progressiva de nou repertori comunicatiu. Elements de comunicació no verbal. - Utilització de frases cada vegada més complexes. - Manifestació d'empatia i assertivitat en moments de relació i comunicació amb la resta d'infants i amb les persones adultes de referència. - Utilització de normes socials d'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potenciïn el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança. Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg 2n cicle - Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, dissenys i sentiments, com a forma de estructurar el propi pensament. - Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per regular la pròpia acció. - Utilització d'estratègies de comprensió amb imitació de models i amb un ús de la llengua oral cada vegada més acurat en pronunciació, estructura gramatical, lèxic, entonació, to de veu, etc. - Participació en converses per compartir descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions. - Contrast de les pròpies idees amb les dels altres i incorporació de les seves aportacions. - Ús de la llengua oral per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes. - Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació: converses, contextos de joc i diferents situacions de la vida quotidiana. - Discriminació auditiva i adquisició progressiva de consciència fonològica en contextos de joc i de vida quotidiana. - Ús d'un llenguatge respectuós amb les diferències i identificació progressiva, amb acompanyament adult, estereotips lingüístics.

EIX 2: UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES	2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.	1- Manifestar habilitats per comunicar-se i interactuar a través de diferents llenguatges, ajustant l'expressió al context verbal, matemàtic, corporal, plàstic, musical i digital. 2- Evocar i expressar espontàniament idees, sentiments, emocions i vivències mitjançant diferents llenguatges i formats. 3- Utilitzar la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics a través dels diferents llenguatges. 4- Mostrar interès per la descoberta progressiva de la relació entre el text oral i l'escrit, en contextos funcionals, participant en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit. 5- Gaudir i participar en propostes de literatura infantil, explorant, descobrint i apreciament la bellesa del llenguatge literari. 6- Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa. 7- Explorar les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques,	Aproximació al llenguatge escrit Literatura infantil 2n cicle - Vivència de la literatura com un espai d'experiència amb sentit per si mateix. - Gaudi de la literatura com a pràctica compartida. - Enfortiment de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris. - Interès per les converses i diàlegs sobre textos literaris que eduquin la sensibilitat i el respecte i nodreixin la imaginació i la curiositat. - Escolta activa, comprensió i reproducció de les diferents manifestacions de la literatura popular (narracions, poesia, endevinalles) com a font de plaer. - Descoberta de les biblioteques com a espais de gaudi i aprenentatge. Llenguatge matemàtic 2n cicle - Reconeixement i ús de llenguatge matemàtic, nombres, símbols i codis que poden ser llegits pels altres i que tenen significats compartits per la societat en contextos reals i situacions progressivament més complexes. - Elaboració i comunicació d'idees matemàtiques i raonament emprant llenguatge matemàtic. - Reconeixement de nombres i de la quantitat que representen, així com de la seva utilitat (quantitat, identificació, ordre, situació...) en contextos propers i de vida quotidiana. Llenguatge i expressió musical 2n cicle - Progressió en el domini i l'ús de la veu, a partir de jocs i cançons. - Curiositat, interès i gaudi davant les creacions musicals en diferents formats. - Escolta activa de creacions musicals per a la discriminació, identificació i captació de la pulsació i ritmes, estructures, qualitats dels sons, melodies i harmonies. - Interpretació de cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món. - Adquisició d'actituds i habilitats necessàries per escoltar, observar, interpretar i crear. - Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi. Llenguatge i expressió plàstica
---	---	---	---

		visuals i plàstiques a través dels elements de l'entorn.	2n cicle · Curiositat i interès per les creacions plàstiques. Respecte per les creacions plàstiques dels altres. · Ús del llenguatge plàstic com a font de gaudi, de creació i d'aprenentatge. · Experimentació amb diferents eines, materials i tècniques plàstiques: dibuix, pintura, collage, modelatge, estampació...
--	--	--	--

			- Descoberta d'habilitats i destreses manuals: retallar, esquinçar, arrugar, plegar... - Descoberta progressiva de l'alfabet visual: color, textura, volum, punt, línia, taca, enquadrament, punts de vista, llum... - Descoberta d'artistes i manifestacions plàstiques de l'entorn cultural i artístic. Llenguatge i expressió corporal 2n cicle - Experimentació de les possibilitats expressives i comunicatives del propi cos en propostes individuals i grupals. - Participació i gaudi en jocs d'expressió corporal i dramàtica. - Ús de recursos expressius del propi cos en la comunicació oral. - Participació i interès per espectacles de les arts escèniques que despertin la sensibilitat i la creativitat. Relació amb les tecnologies digitals 2n cicle - Ús saludable d'aplicacions i eines audiovisuals i digitals amb diferents finalitats: creació, comunicació, aprenentatge i gaudi. - Lectura i interpretació d'imatges i d'informació rebuda a través de mitjans digitals.
EIX 3	COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS
EIX 3 UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT	1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i	1- Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte i explicar el procés emprat. 2- Establir relacions entre elements, diferenciant-ne	

	la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.	qualitats o atributs, captant patrons i sabent-ho comunicar. 3- Construir la noció de quantitat a partir de situacions contextualitzades i significatives. 4- Reconèixer nombres en situacions quotidianes, adonant-se que poden tenir diferents usos: quantitat, identificació, ordre i situació. 5- Desenvolupar de manera progressiva estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives, utilitzant diferents elements i eines.	Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials 2n cicle - Observació, exploració i identificació d'elements de l'entorn: objectes, materials, animals, plantes, paisatges, etc., amb actitud de respecte. - Comparació, correspondència, ordenació i classificació de les qualitats o atributs dels elements de l'entorn. - Relacions qualitatives i quantitatives. Reconeixement de patrons, anticipacions i verbalització de regularitats en situacions de la vida quotidiana. - Reconeixement de situacions en les quals és necessari mesurar. - Estimacions i prediccions amb unitats no convencionals, de manera contextualitzada i funcional. - Descoberta de situacions en què es fa necessari mesurar. - Utilització progressiva d'estratègies de mesura de longitud, capacitat, massa, temps i temperatura. - Construcció de la noció de quantitat. Quantificadors bàsics contextualitzats. - Utilització de material per representar la noció de quantitat. - Reconeixement de situacions en les quals és necessari comptar. Funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana. - Utilització progressiva d'estratègies per comptar, inclòs el comptatge a cop d'ull. - Aplicació d'estratègies de càlcul per afegir, treure, repartir i agrupar. - Reconeixement de la modificació de les quantitats i estimacions de resultats en el càlcul. - Identificació de figures geomètriques que formen part d'elements de l'entorn. - Representació gràfica i comunicació dels processos que s'han seguit en l'experimentació i la interpretació de resultats.
--	--	--	---

EIX 3 UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT	2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera	1- Mostrar autonomia en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres. 2- Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, trobant solucions creatives en resposta a diferents reptes.	Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat
---	--	--	--

	creativa als diferents reptes i situacions.	3- Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació i l'experimentació sobre diferents elements i materials per tal d'entendre els seus comportaments. 4- Participar en reptes col·laboratius en petit grup, compartint idees pròpies i escoltant les dels altres des d'una actitud de respecte.	2n cicle - Observació, exploració i experimentació, amb tots els sentits, del moviment, de la força i de l'equilibri. - Desenvolupament d'estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre el fet conegut i el que és nou i entre experiències prèvies i noves. - Aproximació al mètode científic: formulació de preguntes, indagació, contrast, posicionament i aplicació a nous contextos per tornar a formular noves preguntes. - Desenvolupament d'estratègies per proposar solucions: creativitat, diàleg i descobriment. - Avenç en les estratègies de planificació i organització de la pròpia acció, mitjançant el diàleg, la cooperació i el consens amb els altres. - Inici en la verbalització dels processos i dels resultats. Comunicació de l'experiència realitzada i valoració de les aportacions dels altres.
EIX 3 UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT	3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.	1- Establir relacions entre els fenòmens del medi natural i la seva incidència en la vida quotidiana a partir del coneixement i l'observació del medi natural. 2- Incorporar progressivament els aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret) i reproducció, distingint-los dels objectes inerts. 3- Conèixer i cuidar amb una actitud de respecte el medi natural, identificant l'impacte de les accions humanes en la conservació i la preservació de l'entorn. 4- Establir relacions entre el medi natural i social a partir del coneixement i l'observació dels fenòmens naturals.	Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte 2n cicle - Experimentació amb elements naturals (aigua, terra i aire). Descobriment de característiques i comportaments (pes, capacitat, volum...). - Ús d'instruments d'observació tant analògics com digitals: lupes, balances i sensors per a la recollida i l'anàlisi posterior de dades. - Constatació dels efectes de les pròpies accions en elements del medi natural. - Identificació i repercussió dels fenòmens naturals en la vida quotidiana. - Coneixement progressiu del model d'ésser viu. Funcions vitals que realitzen els éssers vius: nutrició, relació i reproducció. - Distinció dels éssers vius enfront dels objectes inerts. - Introducció progressiva del concepte de sostenibilitat. - Respecte pels éssers vius i els recursos naturals.

EIX 4	COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS
EIX 4 UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN	1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.	1- Establir relacions i vincles saludables amb els altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere. 2- Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint dels beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult. 3- Reproduir conductes, accions o rols lliures d'estereotips de gènere, a través del joc simbòlic en interacció amb els iguals. 4- Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.	La vida amb els altres 2n cicle - Observació i identificació de l'entorn social: l'escola, el carrer, el barri, el poble o la ciutat. - Reconeixement de la família com a nucli central de convivència i dels diferents models familiars presents a la societat. - Reconeixement de pertinença a diferents grups socials. Característiques i funcions dels grups socials. - Identificació i rebuig d'estereotips de gènere en el joc i l'entorn proper amb l'ajuda de l'adult. - Incorporació d'habilitats socials i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere. - Comunicació de necessitats, sentiments i emocions. - Sensibilitat i percepció de les necessitats i els desitjos dels altres amb una progressiva actitud d'ajuda i de col·laboració. - Comprensió i acceptació de normes compartides en alguns jocs. - Desenvolupament d'actituds d'empatia respecte als altres i envers la diversitat. - Disposició al diàleg i flexibilització d'actituds personals, amb acompanyament de l'adult. - Assertivitat i acords en la resolució de conflictes. - Iniciació a la comprensió i la valoració de la diferència i la diversitat per a l'enriquiment col·lectiu i del grup. - Observació, imitació i representació de persones, personatges, objectes, animals i situacions en el joc simbòlic. Identificació i rebuig d'estereotips i prejudicis.

EIX 4 UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN	2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conèixer.	1- Reconèixer la diversitat del seu entorn proper, iniciant-se en el respecte a les diferències individuals. 2- Conèixer les propostes i situacions relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals diverses presents al seu entorn, i participar-hi, mostrant interès i respecte. 3- Relacionar-se de forma natural i respectuosa manifestant interès per les persones de l'entorn proper i per la seva llengua. 4- Participar en situacions d'ús de diferents llengües, mostrant curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics. 5- Reconèixer models positius en l'entorn proper que fomentin la igualtat de gènere i les conductes no sexistes.	Interacció social i cultural en l'entorn 2n cicle - Reconeixement d'altres grups socials propers. - Coneixement de les celebracions, els costums i les tradicions etnicoculturals presents al seu entorn. - Participació en festes, tradicions, històries o llegendes de l'entorn proper i de Catalunya, i identificació d'alguns dels seus trets o característiques. - Coneixement de la realitat lingüística de l'aula i de l'entorn proper. - Observació de la diversitat de costums, maneres d'interpretar la realitat, procedències, llengües familiars, entre un mateix i els companys i companyes de classe, i acceptació d'aquesta realitat com una manera d'aprendre. - Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen oralment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües. - Interès i participació en situacions d'ús de diferents llengües. - Reconeixement de models positius de referència.
---	--	---	---