

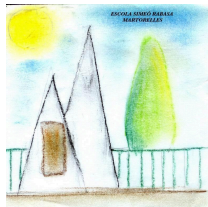


ESCOLA SIMEÓ RABASA

PLA
D'ATENCIÓ A
LA
DIVERSITAT

NOVEMBRE **2020**





ÍNDEX

	Pàg.
1. Introducció	3
2. Context escolar	4
3. Marc conceptual i normatiu	5
4. Mesures i Suports d'Atenció a la Diversitat	8
4.1 Mesures i suports Universals	9
4.2 Mesures i suports Addicionals	11
4.3 Mesures i suports Intensius	13
4.4 Recursos personals	13
4.5 Recursos materials	15
5. Necessitats específiques de suport educatiu	16
5.1 Detecció, identificació i avaluació de les NESE	18
5.1.1 Criteris de priorització de casos	20
6. Comissió d'Atenció a la Diversitat	20
7. Funcions dels i les professionals d'Atenció a la Diversitat	21
8. Criteris d'atenció a la Diversitat	23
8.1. Plans de suport Individualitzat (PI)	23
8.1.1 Elaboració del PI	23
8.1.2 Avaluació i seguiment del PI	24
8.2 Criteris d'actuació vers alumnes amb NESE derivades de situacions diagnosticades	26
8.3. Protocol de promoció de l'alumnat	26
8.3.1. Criteris de retenció	27
8.3.2. Criteris d'acceleració	28
9. Annexos	30
10. Bibliografia i webgrafia	31



1. Introducció

La diversitat a les escoles és un fet significatiu. Per aconseguir una societat més inclusiva cal que des dels centres ordinaris s'aculli als diversos col·lectius de la societat actual. És per això que cal vetllar per la inclusió de tots els infants dins la Comunitat Educativa així com a la societat que ens envolta.

Michael de Montaigne (1533 - 1592), filòsof i escriptor francès deia que *ensenyar no és omplir un forat sinó encendre un foc* i és per la força present en el foc que, per petit que sigui, amb un bon acompanyament i els suports i ajuts necessaris, pot convertir-se en una gran foguera.

Tanmateix, des de les escoles es pretén donar resposta personalitzada i ajustada a les singularitats de cada alumne/a amb l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats a tots els infants així com establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la participació a les aules ordinàries des del primer moment.

L'acceptació de les singularitats individuals com a font d'enriquiment del propi individu i, posteriorment, de la societat esdevenen la necessitat i el desig de crear una escola on tots els infants tinguin cabuda i rebin la millor resposta possible. Cal recordar que les diferències fan més ric l'entorn d'aprenentatge i que incloure no és deixar entrar, és donar la benvinguda.



2. Context escolar

L'escola Simeó Rabasa de Martorelles és un centre públic que depèn del Departament d'Educació i, per tant, s'organitza amb el conjunt de Lleis i Normes que la regeixen.

El centre està organitzat per comunitats, de manera que tenim la comunitat petita (EI3, EI4 i EI5), la comunitat mitjana (1r, 2n i 3r) i la comunitat gran (4t, 5è i 6è).

Les característiques fan que l'escola requereixi d'una organització clara i estructurada que ajudi a entendre la situació del centre i per altra li proporcioni les eines necessàries per així poder treballar de forma eficaç.

Elaborem el nostre Pla d'Atenció a la Diversitat tenint present els següents aspectes:

- 🌱 El recolzament pedagògic és una tasca que no correspon exclusivament al/la mestre/a especialista de suport a la inclusió (MESI a partir d'ara). Es considera que són molts els agents que tenen aquest rol (famílies, docents, voluntariat, etc.). El/la mestre/a MESI i la CAD juguen un paper molt important en l'organització de la participació d'aquests agents.
- 🌱 La funció central del/de la MESI és el recolzament als tutors i tutores, treballant conjuntament dins de l'aula, així com l'assessorament en la cerca de mètodes, estratègies i recursos eficaços i inclusius.
- 🌱 Els tutors/es són l'agent central i principal responsable de l'alumnat de l'aula, sense treure la responsabilitat del/la MESI, com a gestor de processos que garanteixin l'èxit escolar i la inclusió.



3. Marc conceptual i normatiu

La tasca docent té com a fita donar resposta a les necessitats de suport educatiu de tot l'alumnat fent una intervenció pedagògica, coherent, coordinada, progressiva i compartida per tots els docents de l'escola i totes les persones que formen la Comunitat Educativa. Així doncs, en comunitat hem d'aconseguir crear entorns d'aprenentatge valuosos per a tothom, no només pels infants sinó també per les seves famílies.

L'atenció a la diversitat ha sofert grans canvis al llarg de tota la història i és per aquest motiu que cal tenir molt present el marc legislatiu que la regula actualment.

Avui dia, el model educatiu està enfocat a identificar, avaluar i desenvolupar programes que garanteixin les mateixes oportunitats a tots els infants aconseguint el màxim desenvolupament personal i social de cadascun d'ells i elles.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de març de 2006, d'Educació (LOE), incorpora al seu text els principis de normalització i inclusió com a base de l'escolarització de l'alumnat que presenta Necessitats Educatives Especials (NEE) dins el sistema ordinari. En ella també s'hi exposa la definició d'alumnat que presenta NEE: *"Aquél que requiera, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades o trastornos graves de conducta"*.



A nivell autonòmic, la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació (LEC), al llarg del seu segon capítol especifica els criteris d'organització pedagògica dels centres, concretament, l'article 81 està destinat als criteris d'organització pedagògica dels centres per a l'atenció dels alumnes amb NEE i s'hi emfatitza el principi d'escola inclusiva, així com el fet que els projectes educatius dels centres han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tots els alumnes en els entorns escolars ordinaris, independentment de les seves condicions i capacitats.

Tanmateix, s'hi aporta una nova definició d'alumnes NEE definint-los com *“els afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns greus de personalitat o de conducta o els que pateixen malalties degeneratives greus així com els que presenten NEE derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides”*.

D'altra banda, a l'article 91 s'hi estableix que el Projecte Educatiu de Centre (PEC) ha de contenir, entre d'altres, els procediments d'inclusió de l'alumnat.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, per l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, té com a objectiu posar de manifest totes les possibilitats actuals per tal d'aconseguir fer el pas d'una escola inclusiva cap a un sistema inclusiu. Dins el text s'especifiquen aspectes també tractats en la legislació educativa com són la igualtat d'oportunitats, aprendre i viure tots els infants junts en un entorn que els permeti desenvolupar-se al màxim. Aquesta nova concepció de l'educació ha de partir de l'individu com a protagonista del seu aprenentatge i amb una forta implicació de la família.



D'altra banda, s'hi exposa el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) que és un model en el qual es projecten totes les mesures i suports amb la intensitat necessària per millorar el nivell competencial de cada infant.

Considerant que el currículum és únic per tothom, cal tenir en compte també el Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil, i el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària com a punt de partida i orientació de la pràctica educativa.

L'Ordre d'avaluació EDU 484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació dels segon cicle d'educació infantil i l'Ordre d'avaluació EDU 164/2016, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària, on s'hi estableixen els paràmetres per l'avaluació de l'alumnat en ambdues etapes.

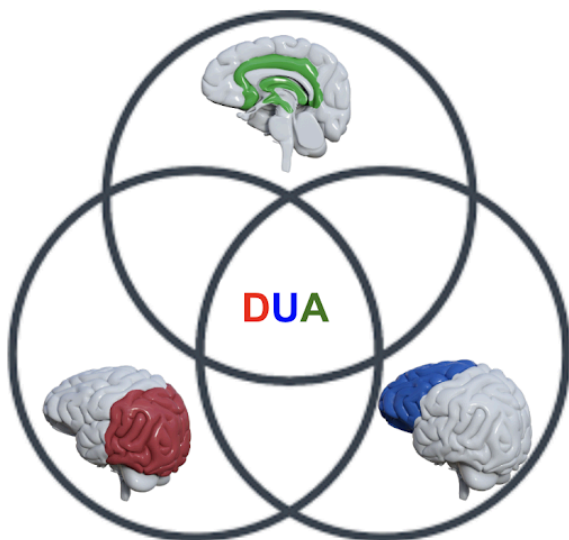
Finalment, en els Documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2020-2021.



4. Mesures i Suports d'Atenció a la Diversitat

Avançar cap a una escola per a tothom implica que tot l'alumnat pugui participar i aprendre en el mateix entorn escolars i obtingui una resposta ajustada a les seves singulars necessitats. És un procés de millora constant en el que s'ha d'involucrar tota la Comunitat Educativa.

Garantir una major igualtat d'oportunitats suposa prendre decisions en diversos àmbits



d'intervenció educativa i institucional, en aquesta línia educativa, el DUA com a model a través del qual es projecten des de l'origen entorns, processos, béns, productes, serveis, objectes, instruments, programes, dispositius o eines, de manera que puguin ser utilitzats per totes les persones, en la major extensió possible, sense necessitat d'adaptació ni de disseny especialitzat. Ha de significar una eina a tenir en compte a fi d'aportar a cada infant la intensitat de mesures i suports adequada per millorar-ne

el nivell competencial.

Així doncs, les mesures són accions destinades a reduir barreres i prevenir dificultats i els suports són tot el conjunt de recursos materials, personals i tecnològics per permetre l'accés al currículum.

Tal com s'ha esmentat anteriorment, les mesures i els suports cal aplicar-los en la intensitat adient a cada infant a fi d'aconseguir el màxim desenvolupament tenint en compte les capacitats i competències de cadascun d'ells i elles.



4.1 Mesures i suports Universals

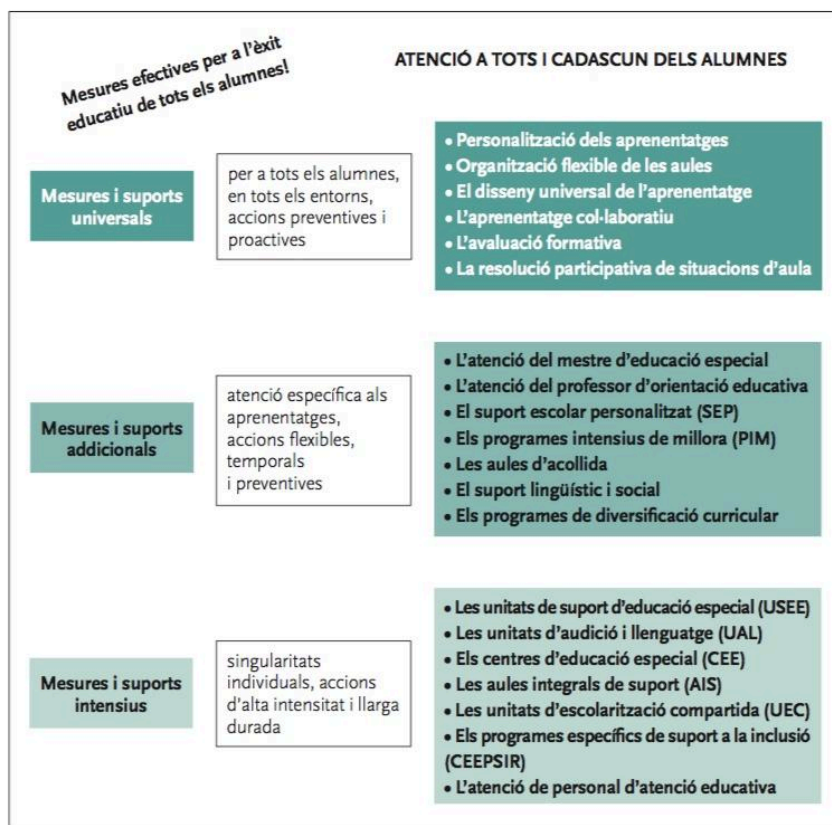
Les mesures i suports universals són accions i pràctiques de caràcter educatiu, preventiu i proactiu.

L'objectiu principal és permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge proporcionant estratègies per minimitzar les barreres d'accés a fi de garantir l'aprenentatge significatiu i la convivència, el benestar i el compromís de tota la Comunitat Educativa.

Aquestes mesures i suports estan adreçades a tot l'alumnat del centre i cal que les duguin a terme tots els professionals del centre coordinats per l'equip directiu i amb la implicació de tota la Comunitat Educativa.

Les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius són: la personalització dels aprenentatges, l'organització flexible del centre, l'avaluació formativa i formadora, els processos d'acció tutorial i orientació així com altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes i de les alumnes.

Més concretament, a la nostra escola els infants participen en:



Racons

Els racons són una forma d'estructuració que permet la flexibilització màxima d'actuació. S'organitzen al voltant de materials o recursos que el docent col·loca en diferents espais de l'aula i que té diferents objectius d'aprenentatge. Els infants treballen sols o en petit grup, aproximadament d'uns 5-6 nens per racó. Aquests són rotatius, de manera que tots els infants van passant de manera progressiva per tots ells.



Ambients

Els ambients d'aprenentatge són espais on els infants exploren, manipulen, pensen i comuniquen. L'alumnat disposa d'un temps d'experiència activa, construïda per l'adult però reconstruïda per ells mateixos, on els alumnes barrejats per edats es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i dels materials.

Docència compartida

La docència compartida és un tipus d'organització en la qual dos docents treballen conjuntament amb el mateix grup-classe. D'aquesta manera els docents poden intercanviar els rols i compartir les tasques, tant de suport com de mestre principal.

Treballs per projectes i/o centres d'interès

El treball per projectes és una manera de treballar i fer recerca de caràcter obert; pressuposa implicar-se de manera col·lectiva i de forma negociada al voltant d'un tema. El paper del mestre/a en aquest cas és prioritzar la comunicació amb els infants i entre els infants. Cal que promogui que l'infant sigui actiu en la seva avaluació i que participi per mitjà de la coavaluació i autoavaluació.

Aprenentatge cooperatiu

El treball cooperatiu esdevé una estratègia de treball molt potent per atendre la diversitat dins de l'aula ordinària, perquè és un instrument idoni per construir socialment el coneixement i per l'ajuda mútua.



4.2 Mesures i suports addicionals

Les mesures i els suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, i han de vincular-se a les mesures i suports universals previstos en el centre.

Aquestes mesures s'adrecen als i les alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat –permanents o transitòries– o amb risc d'abandonament escolar prematur.



Es determinen a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del/de la tutor/a, la família i l'equip docent. Si la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) ho determina l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) pot realitzar una avaluació psicopedagògica.

Les apliquen els docents designats per la direcció del centre i són orientades pels i per les Mestres Especialistes de Suport a la Inclusió (MESI), en coordinació amb tot l'equip docent i amb la col·laboració dels serveis educatius.

Aquestes mesures i suports addicionals es concreten en les programacions d'aula, consten a les actes d'avaluació i en el Pla de suport Individualitzat (PI) dels infants que en tinguin.

Específicament, en el nostre centre les mesures i suports addicionals es concreten en:

Mesures d'atenció tutorial

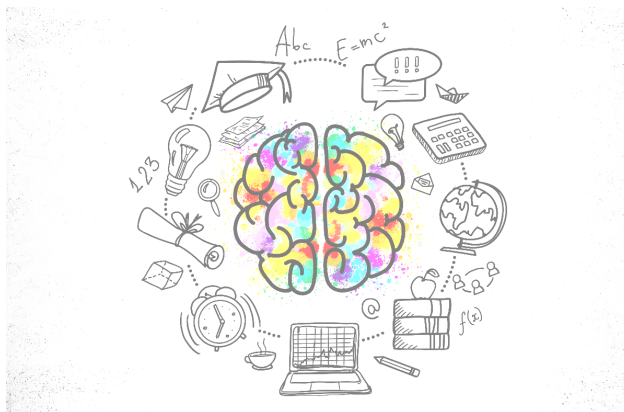
L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els i les mestres tutors/es facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne/a i el seguiment col·lectiu del grup classe. També ha de garantir la coordinació de tots els mestres que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

Suport del/de la MESI

La MESI ofereix funcions de suport i assessorament.

SEP

El Suport Escolar Personalitzat (SEP) és un recurs amb l'objectiu d'impulsar l'assoliment de l'èxit escolar de tot l'alumnat, amb la finalitat de contribuir a donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de cada nen i nena. Mitjançant una proposta pedagògica referida a aspectes organitzatius i metodològics, s'ofereix un suport individual o en petit grup a aquells infants que el necessiten. Aquest reforç ha d'aconseguir que tot l'alumnat desenvolupi al màxim els seus aprenentatges bàsics i formatius.





És un reforç flexible, temporal i preventiu que vol atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels infants. El SEP s'ofereix en horari lectiu i postlectiu, segons les necessitats. El realitzen mestres de l'escola, amb les dotacions horàries específiques destinades a aquesta finalitat.

L'equip docent decideix el moment en què cada alumne/a, d'acord amb les dades obtingudes de la seva avaluació continuada, ha assolit els aprenentatges fixats inicialment per millorar. Aquesta decisió es prendrà, sempre que calgui, al llarg del curs escolar.

4.3 Mesures i suports Intensius

Les mesures i els suports intensius són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat de l'alumnat amb NEE, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, al docent, estratègies d'atenció als infants, sumant-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.

Les mesures intensives es determinen a partir de l'informe de reconeixement de NESE elaborat per EAP i s'han de concretar al PI de cada infant que el requereixi.

L'atenció dels infants que reben aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i en concret del/de la tutor/a del grup de referència en coordinació amb la MESI. L'infant ha d'anar al seu grup de referència, i és aquest espai que ha d'adaptar-se a la necessitat de l'infant.

Tanmateix, hi ha infants que per les seves necessitats reben atenció directa de professionals de suport del Centre de Recursos Educatius per a Deficients Visuals (CREDV), i del Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA). Aquests professionals també assessoren a l'equip docent i realitzen coordinacions amb les famílies dels infants atesos.

Altres mesures que es contemplen al centre tenint present les capacitats de l'alumnat són la reducció de la durada d'alguna etapa educativa per als infants amb altes capacitats o la retenció en aquells casos on es consideri necessari (veure punt 8.3. *Protocol de promoció de l'alumnat*).



4.4 Recursos personals

Els infants són l'element clau que dóna sentit a la nostra tasca educativa, són el motor i els protagonistes de l'aprenentatge. Conjuntament amb els i les mestres, pares, mares i altres familiars, així com els altres professionals que intervenen o col·laboren en la nostra tasca configuren els recursos humans de l'escola.

Tanmateix, comptem amb els següents recursos personals específics per donar suport a les NESE dels infants:

Mestra Especialista de Suport a la Inclusió (MESI)

A la nostra escola hi ha una MESI.

Monitors d'integració escolar (vetllador/a)

La figura del vetllador també hi és present a l'escola. Actualment comptem amb unes hores de dedicació d'aquest suport.

Escolaritat compartida

Tenint en compte les NESE dels infants, en situacions on l'escola ordinària no pugui atendre-les, els infants podran fer una escolaritat compartida.

A banda de comptar amb aquests recursos de manera diària dins del centre, hi ha altres serveis educatius i professionals externs que també intervenen:

Equip d'assessorament pedagògic (EAP) Serveis

Socials

CREDA, CREDV i CRETDIC.

CDIAP i CSMIJ

Altres serveis externs de psicologia, logopèdia, etc.



4.5 Recursos materials



Indubtablement, l'alumnat amb el que treballem actualment ha nascut en l'era digital i, per tant, tenen coneixements del funcionament de dispositius electrònics amb edats molt primerenques.

Des de l'escola es potencia l'ús de les TIC (tecnologies de la informació i l'educació) i les TAC (tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement)

com a font d'enriquiment del procés d'ensenyament-aprenentatge dels infants ja que els aporta una major motivació i, a nivell social, afavoreix la inclusió d'infants que presenten situacions socials desfavorides.

Concretament, a la nostra escola disposem d'una dotació de material tecnològic: pissarres digitals, canons per les aules, tauletes digitals iPad i portàtils Linkat. A banda, també tenim ordinadors de sobretaula Linkat i, alguns, amb Windows.

Des de l'equip docent s'impulsa les metodologies manipulatives i experimentals que afavoreixen que els infants siguin els creadors dels seus propis aprenentatges; és per aquest motiu que hi ha un gran nombre de materials per aconseguir aquesta fita.

5. Necessitats específiques de suport educatiu

Les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) s'identifiquen i avaluen tenint en compte el funcionament de l'alumne/a dins el seu propi context educatiu. L'avaluació té com a objectiu principal identificar necessitats i proporcionar a l'alumnat els suports necessaris per afavorir el seu procés d'aprenentatge. Les NESE han de basar-se en les fortaleces de l'alumnat, les competències que ja té adquirides, el seu estil d'aprenentatge i les característiques personals i socials que el condicionen en la seva capacitat d'aprendre.

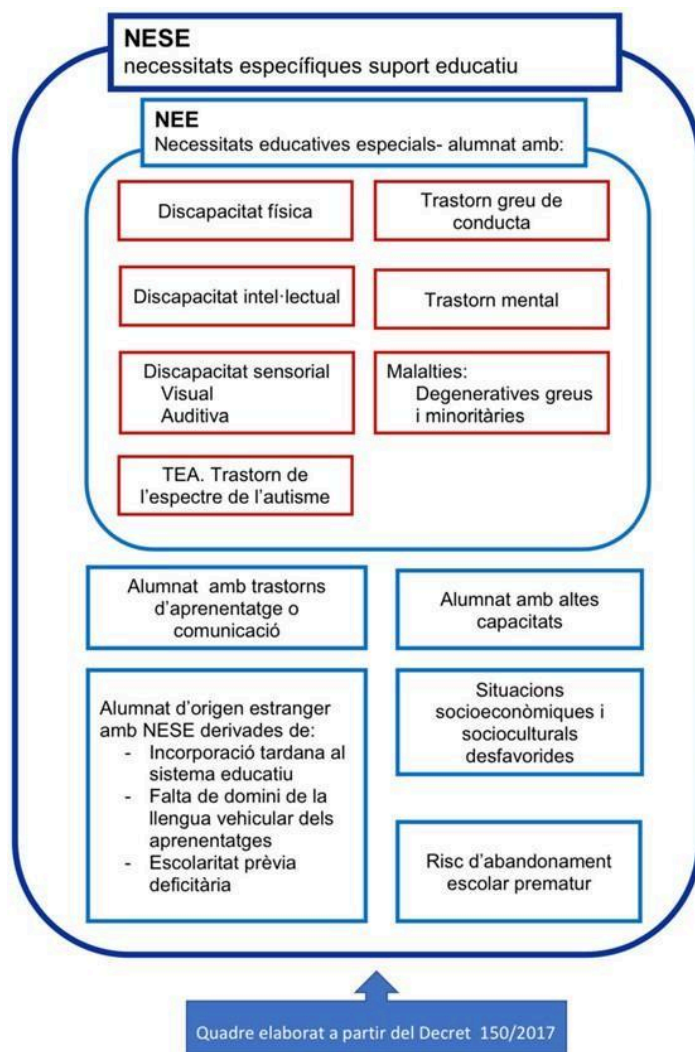
Es consideren infants amb NESE:

- 🌱 Alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries. Es considera NEE el



decalatge que es produeix entre les capacitats de l'alumne/a i les exigències del context. Aquest decalatge afecta principalment el desenvolupament i l'aprenentatge.

- 🌱 L'alumnat d'origen estranger amb NESE de la incorporació tardana al sistema educatiu (NISE), de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.
- 🌱 Els infants amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides (SCD).
- 🌱 Els i les alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, entesos, aquests últims, com a trastorns que afecten adquisició i l'ús funcional del llenguatge.
- 🌱 L'alumnat amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.
- 🌱 Els infants amb risc d'abandonament escolar prematur.





5.1 Detecció, identificació i avaluació de les NESE

Cal vetllar per fer una detecció precoç de les NESE de l'alumnat, a través de l'observació del desenvolupament de l'infant, per part de tot l'equip del centre, junt amb l'EAP, família i en coordinació amb els serveis d'atenció primerenca. Així, el primer pas és la detecció d'aquestes necessitats.

Segons el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu, les NESE s'identifiquen i s'avaluen mitjançant un procés d'avaluació psicopedagògica dut a terme dins dels context educatiu.

Per fer aquesta avaluació, un cop detectades les dificultats de l'infant, cal redactar una demanda. És un document que cal utilitzar quan s'han esgotat tots els recursos dels que disposa el centre per fer front a les necessitats dels infants. La demanda es dirigeix a la CAD a través d'una decisió conjunta entre el/la tutor/a i la MESI. Les famílies han de ser coneixedores d'aquesta intervenció i donar-ne el seu consentiment. En cas que la família no estigui d'acord que l'EAP faci cap valoració, aquest no la farà directament a l'alumne/a però si pot assessorar sobre l'atenció a l'equip docent.

Un cop es presenta a la CAD, es valoren les necessitats especificades a cada demanda per prioritzar i iniciar les intervencions pertinents i/o l'avaluació psicopedagògica, seguint sempre els criteris¹ establerts.

1 Punt 5.1.1 *Criteris de priorització de casos.*

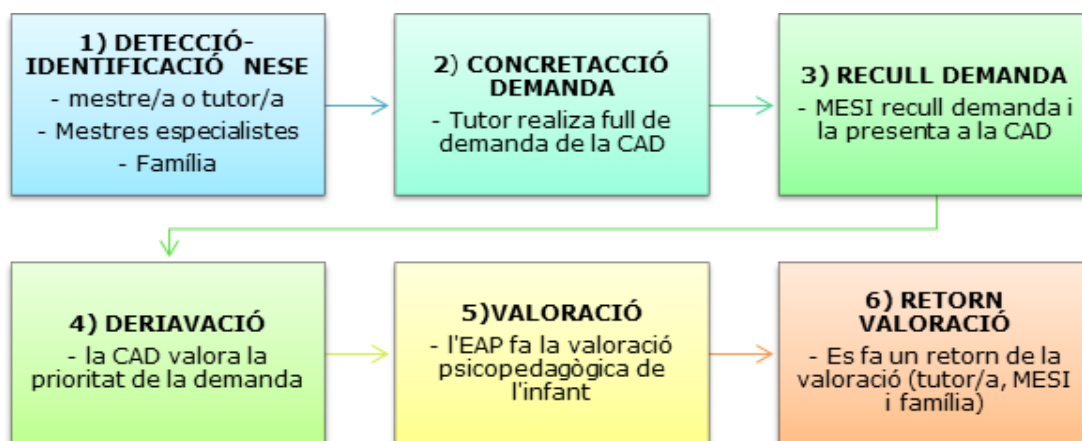


És tasca dels professionals de l'EAP efectuar l'avaluació psicopedagògica en col·laboració amb els docents, amb la participació de les famílies de l'alumne/a i, en cas que l'infant pugui, també amb la seva ajuda. La professional de l'EAP ve a l'escola els tres primers dijous de cada mes, en horari de matí.

A l'hora de fer l'avaluació psicopedagògica s'ha d'incloure la recollida, l'anàlisi i la valoració d'informació rellevant sobre l'alumne/a referent al seu desenvolupament social i personal, la seva capacitat de comunicació i de relació amb els altres, el nivell d'assoliment de les competències bàsiques, el tipus i el grau d'intensitat de les mesures i els suports rebuts i la seva evolució escolar, les orientacions per planificar la resposta educativa, i el tipus i el grau d'intensitat de suport que requereix actualment. També s'haurà de tenir en compte les avaluacions, els diagnòstics i les orientacions dels equips socio-sanitaris destinats a l'atenció als infants i altres agents de l'entorn i professionals col·legiats.

En el cas que l'avaluació comporti el reconeixement de NESE, l'EAP ha d'elaborar l'informe pertinent.

Un cop s'ha fet aquesta avaluació psicopedagògica es fa el retorn al/la tutor/a, MESI i família.





5.1.1 Criteris de prioritització de casos

La CAD és l'encarregada de valorar quina prioritat té cada demanda. Per fer aquesta tria es segueixen els següents criteris de prioritització de casos:

1. Criteris d'urgència basats en indicadors de risc que impedeixen el normal desenvolupament i creixement dels infants.
2. L'arribada d'un alumne nou amb NESE a l'escola.
3. El moment de l'aprenentatge sistemàtic en el que es troba l'alumne/a; preferentment al cicle inicial i el final de l'etapa de primària.
4. Quan s'observa que hi ha un desfasament entre el que s'espera del nen/a i la seva edat cronològica.
5. Un cop s'han esgotat totes les mesures d'atenció a la diversitat de que disposa el centre.

6. Comissió d'Atenció a la Diversitat

La Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD) és una estructura organitzativa del centre on s'hi genera un espai de debat orientat a donar la millor resposta possible a les necessitats de l'alumnat i del professorat del centre. La CAD ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i suports per atendre tot l'alumnat, fer el seguiment i l'avaluació amb l'objectiu d'ajustar-les a les necessitats de cada infant així com gestionar l'assessorament a l'equip docent. En definitiva, esdevé fonamental com a espai per articular les mesures i els suports, promoure l'intercanvi i la reflexió, facilitar la prioritització de les demandes i donar sentit i regularitat a tot aquest procés.

A la CAD del centre hi participen: la Directora (és la MESI) i la psicopedagoga de l'EAP.

Aquesta comissió es reuneix setmanalment i té com a objectius principals:

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.



- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els/les alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Conèixer cadascun dels infants i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els PI i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.

Comissió Social

Mínim un cop al trimestre, la CAS es reuneix amb els professionals de Serveis Socials a fi de reduir i/o prevenir els possibles factors de risc en els infants i en les seves famílies.

7. Funcions dels i les professionals d'Atenció a la Diversitat

A nivell de centre, el o la MESI ha de:

-  Col·laborar amb l'equip directiu en tots aquells aspectes del projecte educatiu del centre que fan referència a l'atenció a la diversitat de tots els infants.
-  Participar en les diferents comissions pedagògiques del centre (CAD, comissió social, etc.).
-  Coordinar-se amb l'equip docent en la planificació de la resposta educativa dels/de les alumnes amb NESE.
-  Col·laborar en l'organització de les mesures i suports (horaris, espais, equipaments, recursos didàctics, etc.).
-  Col·laborar amb els/les tutors/es i professionals implicats en l'elaboració dels PI, quan l'alumne/a ho requereixi.
-  Acollir i acompanyar els infants i les famílies en l'itinerari formatiu, especialment els que presenten NEE.



Pel que fa a l'aula, el o la MESI ha de:

- 🌱 Acompanyar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, especialment en els canvis de cicle i d'etapa, i fer-ne partícip la família.
- 🌱 Col·laborar en el seguiment i l'avaluació dels infants amb la valoració sistemàtica del procés d'assoliment de les Competències.
- 🌱 Col·laborar en la planificació d'activitats que tinguin les singularitats i les necessitats de suport dels infants.
- 🌱 Fer observacions de l'alumne/a en els diferents contextos educatius per identificar-ne les necessitats de suport.
- 🌱 Donar suport a l'equip docent dins l'aula per promoure la participació i els aprenentatges dels infants amb NESE; de forma excepcional, oferir suport individual (o en altres formes d'agrupament) dins o fora de l'aula, quan es consideri oportú.
- 🌱 Preparar activitats i materials didàctics que facilitin la participació i l'aprenentatge de l'alumnat i el treball específic en el grup classe ordinari.

En relació a l'alumnat i les seves famílies, el o la MESI ha de:

- 🌱 La identificació de les NESE dels infants, conjuntament amb l'EAP. L'elaboració dels PI dels infants amb NESE.
- 🌱 El seguiment i l'avaluació dels i de les alumnes a partir dels objectius acordats en el PI conjuntament amb el/la tutor/a.
- 🌱 La coordinació amb els serveis externs que atenen l'alumne conjuntament amb l'EAP.
- 🌱 La cerca d'estratègies i recursos, en coresponsabilitat amb la família, per afavorir el desenvolupament integral de l'alumne/a.

Finalment i, en funció de les NESE de l'alumnat del centre, cada any s'assignen unes hores de vetllador/a escolars. Aquest/a té les funcions següents:

- 🌱 Ajudar als infants amb NEE en els desplaçaments per l'aula i pel centre en general, i fora del centre, si cal, amb el seu mitjà de mobilitat (cadira de rodes, caminadors, crosses, etc.).
- 🌱 Ajudar a l'alumnat en aspectes de l'autonomia personal (higiene, alimentació, etc.) per garantir que puguin participar en totes les activitats.
- 🌱 Fer els tractaments específics dels i de les alumnes en el centre educatiu.



8. Criteris d'atenció a la Diversitat

8.1. Plans de suport Individualitzat (PI)

L'article 12 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, regula els aspectes relacionats amb el PI.

El PI és un document que recull les reflexions i la presa de decisions dels equips docents (amb la implicació de la família i la implicació de l'alumne, sempre que sigui possible) sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

El PI ha de ser una eina fàcil i funcional i ha de recollir la planificació de mesures i suports, les estratègies metodològiques i els criteris d'avaluació del procés.

8.1.1 Elaboració del PI

El PI s'ha d'elaborar per als casos següents:

- 🌱 Alumnat amb NEE que afecten al desenvolupament personal i a l'aprenentatge acadèmic.
- 🌱 Alumnat NISE que s'incorporen tardanament al sistema educatiu a Catalunya.
- 🌱 Els infants que ja no reben atenció d'aula d'acollida però que reben suport lingüístic i social per seguir el currículum amb el seu grup classe.
- 🌱 Als alumnes als quals es redueix la durada dels estudis en qualsevol etapa.
- 🌱 Sempre que, en el pas de l'educació primària a l'educació secundària, l'EAP ho hagi fet constar en l'informe de l'EAP de reconeixement de NESE.
- 🌱 Excepcionalment, aquells infants que per assolir les competències bàsiques requereixin mesures addicionals.
- 🌱 Els i les alumnes sobre els quals s'hagi pres la decisió d'avaluar-los amb criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell que els correspon.
- 🌱 L'alumnat que rep atenció per part del CREDA, CREDV, etc.



Per elaborar un PI:

- 🌱 L'equip docent l'ha d'elaborar en el termini màxim de dos mesos des del moment que se'n determini la necessitat.
- 🌱 El/la tutor/a de l'alumne és el responsable d'elaborar-lo i fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent i, si s'escau, amb l'assessorament de l'EAP, prenent en consideració els informes que aportin altres professionals externs, i ha d'actuar com a principal interlocutor amb els pares, mares o tutors legals de l'alumne/a.
- 🌱 Correspon a la direcció del centre, amb el vist-i-plau de la CAD, aprovar el pla i vetllar per la coordinació i col·laboració dels professionals que hi intervenen, i pel seu compliment.
- 🌱 Els pares, mares o tutors legals han d'estar informats del procés i han de col·laborar en l'elaboració dels acords del PI i en el seguiment d'aquest.
- 🌱 En el cas dels infants amb NEE, l'elaboració del PI es fonamenta en l'informe de l'EAP de reconeixement de NESE.

El PI ha d'incloure les mesures i els suports adreçats a l'alumne/a referents als àmbits, les àrees o matèries que afavoreixen l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques, i els criteris d'avaluació que se li han assignat, superiors o inferiors als que corresponen al nivell en què està escolaritzat, i qualsevol altra decisió de l'equip docent pel que fa a la resposta educativa.

8.1.2 Avaluació i seguiment del PI

🌱 Avaluació inicial

Coneixement de l'alumne/a i de les seves necessitats, cal identificar els punts forts, els interessos i potencialitats de l'alumne per deixar constància de les competències més desenvolupades i identificar les capacitats, habilitats i competències que cal prioritzar.

🌱 Avaluar el progrés de l'alumne/a

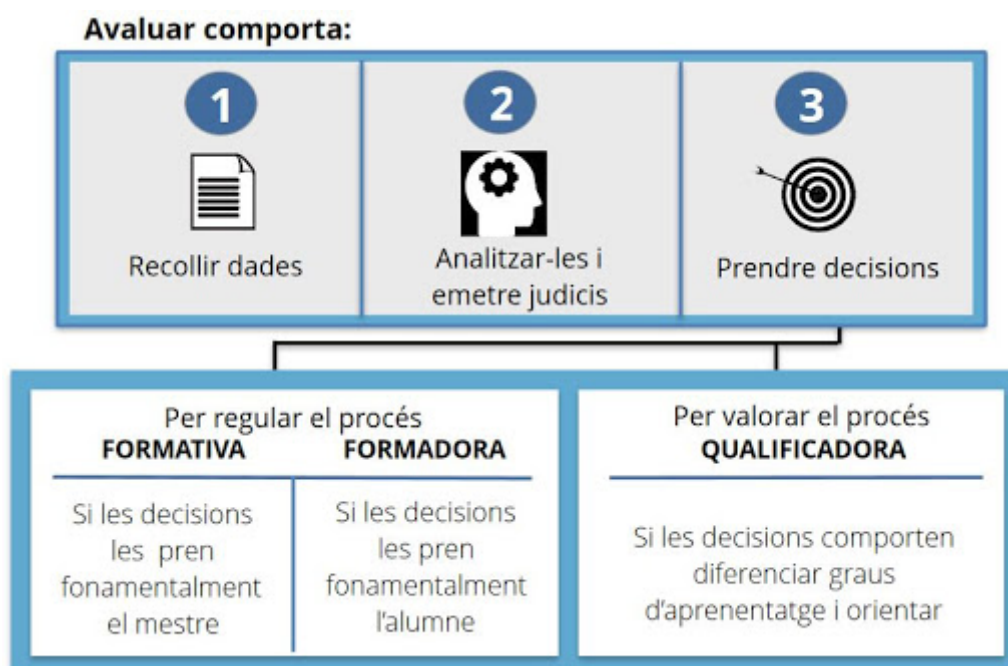
El/la mestre/a coordinador/a del PI ha de vetllar perquè es faci el seguiment d'aquest.

Igual que amb tot l'alumnat, els docents han de supervisar acuradament el procés d'avaluació de l'aprenentatge de l'alumne/a amb PI, de manera que les estratègies d'ensenyament ineficaces puguin ser interrompudes i substituïdes per altres de noves.



L'avaluació dels alumnes amb PI ha de ser sistemàtica i contínua.

És necessari incloure múltiples estratègies d'avaluació. Els infants han de ser encoratjats a fer-se responsables del seu propi aprenentatge i, en la mesura del possible, han de ser conscients dels objectius de les programacions, els objectius d'aprenentatge i altres tipus d'adaptacions descrites en el seu PI per tal de col·laborar en l'avaluació del propi procés educatiu.



Avaluació, promoció i acreditació

- Els resultats de l'avaluació de l'alumne/a que consten en documents oficials d'avaluació responen a l'aplicació dels criteris establerts en el PI.
- El PI s'avalua i actualitza d'acord amb el progrés personal de l'infant.
- Es revisa de manera periòdica i, com a mínim, cada curs escolar.
- El PI pot finalitzar en qualsevol moment i abans del temps previst inicialment si l'evolució de l'alumne així ho aconsella. Aquesta decisió, a proposta del tutor o tutora de l'alumne/a, informada la família i amb l'acord de la CAD, l'ha de prendre, degudament motivada, el director o directora del centre. El PI ha de constar en l'expedient acadèmic de l'infant.
- Del contingut, l'avaluació i la finalització del PI, els pares, mares o tutors n'han de ser degudament informats.



8.2 Criteris d'actuació vers alumnes amb NESE derivades de situacions diagnosticades

Hi ha infants que presenten dificultats en el desenvolupament de les tasques diàries proposades a l'aula derivades de trastorns d'aprenentatge o comunicació.

En aquests casos hi ha un conjunt de protocols que ajuden i donen suport a l'equip de mestres amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament d'aquest alumnat. El/la MESI pot fer una tasca orientadora, però és el/la mestre/a tutor/a qui ha de fer el seguiment i les adaptacions pertinents per atendre a aquests infants.

🌱 TDAH: detecció i actuació en l'àmbit educatiu

🌱 Altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu: Dislèxia: detecció i actuació en l'àmbit educatiu

🌱 TEL: Ús del llenguatge a l'escola

8.3. Protocol de promoció de l'alumnat

Generalment, en finalitzar el curs escolar, l'alumnat passa al curs següent i/o a l'etapa posterior. En algun cas, la comissió d'avaluació pot decidir que un infant romangui en el mateix curs si els aprenentatges adquirits o el grau de maduresa no permeten que segueixi amb profit els aprenentatges del curs superior.

Aquesta decisió només es pot adoptar una vegada al segon cicle d'Educació Infantil i una vegada al llarg de primària, o dues en el cas dels alumnes amb NESE; en aquests casos cal valorar el procés d'assoliment de les competències bàsiques i les repercussions positives i negatives previsibles que pugui tenir la decisió, així com l'opinió de la família o tutors legals.

L'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals (AACC) poden flexibilitzar la permanència en un nivell en tota l'etapa quan el ritme personal d'aprenentatge i el grau de maduresa adequat així ho aconsellin.



8.3.1. Criteris de retenció

Les actuacions han de ser: legals, coherents, adequades i sostenibles. Criteris generals

- 🌱 Grau d'assoliment de les Competències Bàsiques. Nivell d'ajuts i adaptacions i aprofitament. Mesures organitzatives i metodològiques. Història escolar.
- 🌱 Grau de maduresa. Situació social: consideracions.
 - Alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu.
 - Alumnes amb retard en l'escolarització o desconeixement dels idiomes oficials de Catalunya per ser immigrants o refugiats.
 - Alumnes que pertanyen a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social.
 - Alumnes d'escolarització irregular, per itinerància familiar o per abandonaments educatius reiterats o periòdics.
 - Alumnes amb residència en zones socialment, culturalment o econòmicament desafavorides.
 - Alumnes internats en hospitals o en hospitalització domiciliària de llarga durada per prescripció facultativa.
 - Alumnes dependent d'institucions de protecció social del menor.
 - Alumnes inadaptats al medi escolar i a l'entorn educatiu.
 - Alumnes amb discapacitat psíquica, motora o sensorial i plurideficients.
- 🌱 Previsió d'aprofitament de romandre un curs més en un cicle. Repercussions positives i negatives previsibles que respecte del procés global d'aprenentatge de l'alumne/a pugui tenir cada una de les opcions possibles.
- 🌱 Grau de compromís de l'alumne i la família en el seu procés d'aprenentatge.
- 🌱 Consentiment exprés de la família.
- 🌱 Qualitat de l'acolliment afectiu, personal, social, d'autonomia i d'aprenentatges del grup actual.
- 🌱 Qualitat de l'acolliment afectiu, personal, social, d'autonomia i d'aprenentatges del grup receptiu.
- 🌱 Acord del mestre tutor.
- 🌱 Coneixement i acord de la CAD o, com a mínim, l'EAP i el mestre d'EE.
- 🌱 Com a norma general es formularà la repetició a final de cicle.



Altres aspectes a considerar

- 🌱 Existència de germans, familiars... al grup receptor. Ràtio del grup receptor.

8.3.2. Criteris d'acceleració

Quan un infant presenti un desenvolupament de les seves competències per sobre de la seva edat cronològica, abans de plantejar una acceleració, s'aplicaran estratègies per afavorir el desenvolupament al màxim de les seves possibilitats, entre aquestes podem destacar, augmentar el nivell d'exigència en les diferents tasques, oferir reptes cognitius, etc. Tots aquest canvis hauran d'estar reflectits al seu PI.

Les actuacions han de ser: legals, coherents, adequades i sostenibles. Criteris personals

- 🌱 Grau d'assoliment de les Competències Bàsiques. Nivell d'ajuts i adaptacions i aprofitament. Mesures organitzatives i metodològiques. Història escolar.
- 🌱 Grau de maduresa. Situació social: consideracions
- 🌱 Existència d'estudi intern (EAP) o extern fiable que apunti necessitats educatives específiques derivades d'altres capacitats.
- 🌱 Previsió d'aprofitament de l'acceleració. Repercussions positives i negatives previsibles que respecte del procés global d'aprenentatge de l'alumne/a pugui tenir cada una de les opcions possibles.
- 🌱 Grau de compromís de l'alumne i la família en el seu procés d'aprenentatge.
- 🌱 Consentiment exprés de la família.
- 🌱 Qualitat de l'acolliment afectiu, personal, social, d'autonomia i d'aprenentatges del grup actual.
- 🌱 Qualitat de l'acolliment afectiu, personal, social, d'autonomia i d'aprenentatges del grup receptor.
- 🌱 Acord del/la mestra tutora.
- 🌱 Coneixement i acord de la CAD i de la direcció del Centre.
- 🌱 Com a norma general es formularà l'acceleració a final d'un curs per a començar-lo el següent.

Altres aspectes a considerar

- 🌱 Existència de germans, familiars... al grup receptor. Ràtio del grup receptor.



9. Annexos

- 🌱 Diversitat i inclusió

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/>

- 🌱 Mesures universals, addicionals i intenses

[http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i- suports/](http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/)



10. Bibliografia i webgrafia

Normativa

→Llei Orgànica 2/2006, de 3 de març de 2006, d'Educació (LOE)
<<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>>.

→Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació (LEC)
<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/normativa/normativa-educacio/lec_12_2009.pdf>.

→Decret 150/2017, de 17 d'octubre, per l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

→Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil. -
<https://dibaaps.diba.cat/vnis/temp/CIDO_dogc_2008_09_20080916_08_247053.pdf>.

→Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. -
<<http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6900/1431926.pdf>>.

→ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
<<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/5505/1049602.pdf>>

→ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
<<http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7148/1508505.pdf>>.