



PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA SIMEÓ RABASA

Escola pública d'educació infantil i primària

Codi de centre: 08020656

CONTROL DE CANVIS I MODIFICACIONS	
Gener i febrer de 2025	Elaboració del PEC per part de l'equip directiu i l'equip docent
6/3/2025	Aprovació per part del claustre.
18/3/2025	Aprovació per part del Consell Escolar.
	Modificació / Revisió de...



Índex

[1. INTRODUCCIÓ](#)

[2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: Qui som](#)

[2.1. Tipologia i titularitat del centre](#)

[2.2. Context escolar](#)

[2.3. Trets d'identitat](#)

[2.3.1. Principis rectors del sistema educatiu 3 \(3 Article 2 de la LEC Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.\)](#)

[2.3.2. Missió, visió i valors](#)

[3. OBJECTIUS DE CENTRE: què pretenem](#)

[3.1 Objectius generals](#)

[3.2. Prioritats educatives](#)

[4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE: Com ho fem](#)

[4.1 Criteris d'organització pedagògica](#)

[4.1.1. Criteris per la concreció competencial del currículum](#)

[4.1.2. Criteris metodològics](#)

[4.1.3. Criteris organitzatius de l'alumnat i els espais](#)

[4.1.4. Criteris d'avaluació de l'alumnat](#)

[4.1.5. Criteris per a l'atenció educativa inclusiva](#)

[4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I GESTIÓ](#)

[4.2.1. Òrgans de govern i coordinació](#)

[5. AVALUACIÓ: Com ho avaluem](#)

[5.1. MECANISMES D'AVALUACIÓ I RECOPIACIÓ DE DADES](#)

[5.2. INDICADORS](#)

[5.2.1. Indicadors de progrés](#)

[5.2.2. Indicadors de procés](#)

[5.2.3. Indicadors de context](#)

[5.2.4. Indicadors de resultat](#)

[5.2.5. Indicadors de recursos](#)

[5.3. MECANISMES DE DIFUSIÓ, PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ](#)

[6. MARC NORMATIU](#)



1. INTRODUCCIÓ

Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències clau i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora caràcter propi del centre¹.

El Projecte Educatiu (PEC) és una proposta integral, que abraça tots els àmbits de la gestió escolar, ja sigui el pedagògic, de govern institucional, administratiu, humà i de serveis. Permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa, ja que ha de ser el document que ha de servir de punt de referència constant de les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar. Per tant, ha de marcar les línies directives que informen i orienten qualsevol pla d'actuació.

Però el PEC també ha de ser una proposta de centre. No és tan sols la proposta d'un grup de docents sinó que és el producte del diàleg i de la convergència entre posicions diverses de les persones que intervenen en la seva elaboració i aplicació. A més, és un contracte que compromet i lliga tots els membres de la comunitat escolar amb una finalitat comuna. És resultat d'un consens que es plasma després d'una anàlisi de dades, de necessitats i d'expectatives. Elaborar aquest projecte és, doncs, una oportunitat de parlar, de revisar i posar en comú els plantejaments instructius, formatius i organitzatius de la nostra escola, l'Escola Simeó Rabasa.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: Qui som

2.1. Tipologia i titularitat del centre

Aquesta escola és un centre de titularitat pública d'educació infantil i primària que rep el seu nom d'en Simeó Rabasa que va cedir els terrenys per construir l'escola.

- Nom del centre: Escola Simeó Rabasa
- Titularitat: pública.
- Adreça: Carrer Pompeu Fabra s/n
- 08107 Martorelles



- Codi de centre: 08020656
- Correus electrònics: a8020656@xtec.cat
- Pàgina web: <https://agora.xtec.cat/ceip-simeo-rabasa/>
- Telèfon: 93 593 46 17 / 659 834 194

¹ Article 91 de la LEC Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.

2.2. Context escolar

L'escola està ubicada al municipi de Martorelles, a la comarca del Vallès Oriental. És un petit poble al peu de la Serralada de Marina, amb uns 5.000 habitants aproximadament. El centre està envoltat de muntanyes i vinyes, un espai privilegiat.

L'escola Simeó Rabasa va ser construïda al curs 1975-1976 per poder atendre els nous infants vinguts d'altres comunitats autònomes fora de Catalunya.

Era l'únic centre educatiu de Martorelles i estava repartit en sis edificis per tot el poble.

L'any 1993 es va construir l'altre centre públic del municipi i es va fer la separació de l'alumnat i el professorat. Des de llavors, el centre és d'una línia i consta de dos edificis (infantil i primària).

2.3. Trets d'identitat

L'Escola Simeó Rabasa va engegar el curs 1975 i des dels seus inicis ha vetllat per ser un centre participatiu i obert a la comunitat que es basa en l'aprenentatge dialògic per aconseguir un doble objectiu: l'èxit educatiu de tot l'alumnat i la millora de la convivència en el centre.

El nostre centre és una escola:

- **Pública i laica.** No practiquem ni eduquem en cap religió, tot i que tenim present la diversitat cultural i religiosa de la comunitat educativa. Mostrem la cultura on estem inserits a través de les tradicions, els símbols i fets culturals que ajuden a entendre i avançar en l'aquí i l'ara.
- **Catalana.** Considerem que conèixer, fer ús i dominar la llengua catalana en el nostre context és una eina d'igualtat social i d'oportunitats, per la qual cosa, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la catalana. Partim del màxim respecte cap a totes les llengües maternes dels infants que



formen part de la nostra comunitat.

- **Cohesionadora.** Emfatitzem les habilitats socials i l'aprenentatge dialògic com a eines comunicatives, així com les habilitats del pensament i raonament que ens permetin una ment oberta i crítica, que ens menin a considerar que per sobre de tot som persones úniques, amb semblances i diferències.
- **Participativa i oberta.** Interaccionem amb tots els agents educatius: mestres, famílies, personal no docent, professionals externs, associacions de l'entorn... Entenem l'escola com un espai obert també a les necessitats de la comunitat: tallers, biblioteca, esport, xerrades, salut...
- **Vinculada a l'entorn.** Entenem per entorn partir de les necessitats i realitat de la població que acollim. En aquest sentit, un dels nostres objectius és el de donar resposta a aquesta realitat. Considerem imprescindible el treball i la coordinació conjunta amb el municipi.
- **Artística.** El vessant artístic és un dels pilars fonamentals del projecte educatiu del centre. Creiem fermament que les arts són una eina essencial per al desenvolupament integral dels infants, ja que fomenten la creativitat, l'expressió emocional i el pensament crític. A través de disciplines com la música, la dansa, el teatre i la plàstica, treballem per oferir als nostres alumnes espais on puguin descobrir, experimentar i desenvolupar el seu potencial artístic, alhora que aprenen a valorar la riquesa cultural i artística del nostre entorn.
 1. **Dansa.** La dansa esdevé un mitjà d'expressió corporal i emocional que permet als infants desenvolupar la coordinació, el ritme i la sensibilitat artística. Impulsem activitats com coreografies, danses tradicionals i contemporànies, que no només potencien la creativitat sinó també la col·laboració en grup i el respecte per les diferents cultures.
 2. **Música.** La música ocupa un lloc destacat en el nostre projecte. Participem en projectes musicals a escala de Catalunya com Cantània. Amb instruments com l'ukelele, el cant coral i activitats rítmiques, busquem que els alumnes connectin amb l'harmonia i descobreixin el llenguatge universal que representa la música. Considerem que aquesta disciplina fomenta la concentració, la disciplina i el treball en equip, alhora que permet gaudir d'una experiència estètica enriquidora.
 3. **Teatre.** El teatre és una eina educativa molt poderosa, ja que facilita l'expressió verbal, la creativitat i l'empatia. A través de representacions, improvisacions i dramatitzacions, els alumnes poden explorar diverses realitats i emocions, alhora que desenvolupen habilitats



comunicatives i de treball en grup.

4. **Plàstica.** La plàstica és el camí per fomentar l'exploració de materials i tècniques diverses. Animem els infants a expressar-se lliurement a través del dibuix, la pintura, l'escultura i altres formes d'art visual. Aquestes activitats no només desenvolupen les habilitats motores i la percepció visual, sinó també la capacitat de plasmar idees i emocions.

- **Flexible als canvis socials.** El nostre tarannà ens porta a ser una escola oberta i flexible davant les necessitats i nous canvis socials i pedagògics. Potenciem i fem responsable de les noves tecnologies i vetllem per a l'estimulació en els infants de les habilitats i competències necessàries en el món social i econòmic actual i futur.
- **Escola activa.** Afavorim que els aprenentatges parteixin de vivències personals de l'infant i del seu entorn més proper; tot oferint propostes vivencials i contextualitzades que s'ajustin a les seves necessitats i interessos.

2.3.1. Principis rectors del sistema educatiu³

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estat d'Autonomia, es regeix pels principis generals següents:

- a. El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte, la igualtat i l'esperit crític.
- c. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència de l'alumnat.
- e. El pluralisme.
- f. La inclusió escolar i la cohesió social.
- g. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h. El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament de l'alumnat al país, i el respecte a la convivència.



- i. El respecte i el coneixement del propi cos.
- j. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l. El foment de l'emprenedoria.
- m. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o. L'educació al llarg de la vida.
- p. El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

³(Article 2 de la LEC Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.)

El sistema educatiu es regeix pels **principis específics** següents:

- a. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials de l'alumnat que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha de ser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b. La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi a l'alumnat a la maduresa i la satisfacció personal.
- c. La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti a l'alumnat la plena integració social i laboral.
- d. L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e. L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- f. La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g. L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h. La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i. La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.



El sistema educatiu es regeix pels **principis organitzatius** següents:

- a. El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b. Prou flexibilitat per anar-se adequant a les necessitats canviants de societat.
- c. L'autonomia de cada centre.
- d. La participació de la comunitat educativa.
- e. La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f. El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g. La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h. La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.3.2. Missió, visió i valors

La MIRADA: volem ser una escola oberta, innovadora i acollidora, on les persones puguin adaptar-se i ser competents en el món actual a partir d'una educació que fomenti la capacitat d'empatia i de tolerància.

→Una escola que educa en **valors** fomentant el **respecte i la llibertat de pensament**.

→El reconeixement de la **diversitat** i l'acceptació de la singularitat, com a claus d'una **escola inclusiva** i acollidora.

→Persones rigoroses i **autocrítiques** en el treball que puguin aprendre els procediments necessaris per a fer tot allò que els calgui en un futur.

El CAMÍ: volem ser una escola en constant transformació, oferint una educació de qualitat.

→L'escola precisa d'una constant **revisió** i la **formació** de l'equip docent resulta imprescindible per a l'evolució i el creixement de tots els agents implicats.



→Educació **integral i completa** per tal de fomentar les habilitats socials, intel·lectuals i emocionals en l'aprenentatge dels infants.

→El desenvolupament de les **capacitats i l'assoliment de les competències bàsiques** per a afrontar amb èxit el futur.

3. OBJECTIUS DE CENTRE: què pretenem

1. Fomentar un entorn de **respecte, acolliment i convivència** que faciliti l'aprenentatge dels infants.
2. Facilitar l'**equilibri emocional** i el propi coneixement dels infants per a construir la seva personalitat, des d'un autoconcepte positiu.
3. Capacitar els infants per a comprendre llur entorn i per a relacionar-s'hi d'una manera **activa, crítica, cooperativa i responsable**.
4. Desenvolupar en els infants **capacitats creatives** de pensament.
5. Oferir un entorn ric en experiències **estètiques, comunicatives, d'experimentació i de recerca** que responguin a les necessitats d'aprenentatge dels infants.
6. Aconseguir que els infants assoleixin un coneixement adequat del propi cos i adquireixin **habilitats artístiques, físiques i esportives**.
7. Impulsar l'assoliment de les **competències bàsiques** que els permetin afrontar amb èxit el seu futur.
8. Capacitar els infants per a l'**anàlisi crítica** dels mitjans de comunicació i de l'**ús de les tecnologies**.

3.1 Objectius generals

D'acord amb els objectius de sistema definits pel Departament d'Educació, relatius a la millora escolar que ja marquen la línia d'actuació a seguir pels centres, i en funció de les necessitats específiques de la nostra escola, els objectius de centre són els següents:



OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat.	
Definició	Millora dels resultats acadèmics i competencials dels infants mitjançant estratègies personalitzades que atenguin la diversitat de l'aula, metodologies actives i recursos adequats.
OBJECTIU 2. Millorar la cohesió social del centre.	
Definició	Millora del benestar i la convivència escolar mitjançant un desenvolupament participatiu i dialògic per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats (equitat), la cohesió social de tota la comunitat educativa i el sentiment de pertinença a l'escola.
OBJECTIU 3. Millorar l'organització i el funcionament del centre.	
Definició	Millora del funcionament i organització general de l'escola per tal d'optimitzar i enfortir els aspectes clau de l'escola.
OBJECTIU 4. Consolidar la línia pedagògica del centre.	
Definició	Procés de reforçar i establir una direcció clara i cohesiva per a les pràctiques educatives i pedagògiques dins de la institució educativa. Aquest procés implica la definició, revisió i afegir valor a les estratègies, mètodes i principis educatius adoptats pel centre amb l'objectiu d'assegurar la coherència i l'eficàcia de l'experiència educativa per als infants.
OBJECTIU 5. Promoure la vinculació amb l'entorn i la representació institucional del centre.	
Definició	Promoció, foment, impuls i valor a establir lligams, projectes de col·laboració i fer xarxa amb els serveis i les institucions educatives, socials i municipals de l'entorn més proper, però també provincial, autonòmic i europeu.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en la programació general anual (PGA) de centre de cada curs, i s'avaluen i es fan propostes de millora en la memòria anual (MA).

3.2. Prioritats educatives

Les prioritats educatives del centre es resumeixen en els punts següents:

- **Ser una escola oberta a tothom, acollidora i compromesa amb la societat i amb l'entorn.** L'escola com a centre d'aprenentatge de tota la comunitat.
- Com a comunitat educativa, **treballar conjuntament amb les famílies i altres agents externs** per aconseguir els objectius socials i pedagògics que pretenem.



- **Promoure la capacitat crítica dels infants i les seves habilitats per a prendre decisions.** Considerem que l'aprenentatge es construeix i l'hem de construir entre tots i totes.
- **Organitzar els aprenentatges socials i acadèmics de manera coherent.** Això implica la col·laboració i participació activa dels familiars i/o les persones que en tenen cura amb l'escola.
- **Estimular, potenciar, motivar i viure l'art, la música, l'expressió corporal i la literatura** com a font de plaer i de creixement personal, com a eina d'expressió d'emocions i reflexions. L'art és un recurs inclúsiu que fomenta, entre d'altres, la pertinença al grup.
- **Promoure que el respecte, el diàleg igualitari i la comunicació,** entesa des de la seva vessant més àmplia, **siguin el camí per avançar i per resoldre els conflictes.**
- **Potenciar les capacitats cognitives, socials, interpersonals i motrius** a través de l'aprenentatge que anem construint de manera globalitzadora, significativa, funcional, observable, avaluable i autoavaluable; que ens condueixi cap a la metacognició (ser conscient del propi aprenentatge) i al coneixement d'un mateix/a, a través de la manipulació, observació i experimentació, les quals s'han d'ensenyar i han d'estar encaminades a la consecució d'uns objectius d'aprenentatge concrets.
- **Que tant el currículum com totes les nostres actuacions siguin coherents** i mostrar com a rellevants els valors democràtics de respecte (en el seu sentit més ampli, vers les persones, objectes i entorn); la capacitat de diàleg com a eina que ens porta al consens i que comporta l'escolta atenta cap a les aportacions de l'altre/a; la intenció manifesta per arribar a punts d'entesa; la transparència en les actituds i en les informacions i a una real igualtat d'oportunitats.
- **Acollir a totes les persones que venen a l'escola,** mostrant qui som, què volem i com ens organitzem, perquè tothom qui trïi compartir amb nosaltres aquest projecte s'hi senti plenament identificat i implicat i pugui trobar el seu lloc a l'escola.
- **Un aprenentatge entre iguals, recíproc, cooperatiu i interactiu.** En definitiva, la nostra escola vol ser un espai de tothom i per a tothom, on tots i totes aprenem i on qualsevol dificultat esdevé una oportunitat per aprendre i créixer personalment, intel·lectualment i col·lectivament.



4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE: Com ho fem

4.1 Criteris d'organització pedagògica

L'escola està organitzada en dues etapes: infantil (3-6) i primària (6-12).

L'educació infantil és una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles competències que els farà possible viure relacions afectives saludables amb un mateix i segures amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn, i anar adquirint estratègies d'aprenentatge i un grau d'autonomia per poder formar part d'una societat multicultural.⁴

Es fa palesa la importància dels ensenyaments de l'educació primària per a la continuïtat formativa de l'alumnat, per garantir la seva formació integral, així com el desenvolupament de la seva personalitat i la preparació per a l'exercici ple dels drets humans i d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. Per aquest motiu, la formació integral ha de centrar-se necessàriament en el desenvolupament i l'assoliment de les competències clau i l'adquisició dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible i amb més cohesió social.⁵

⁴ Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. ⁵ Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

4.1.1. Criteris per la concreció competencial del currículum

L'horari de l'alumnat s'organitza a partir de propostes educatives d'enfocament globalitzat i que contemplen el treball transversal de totes les àrees.

- Situacions d'Aprenentatge. Són experiències d'aprenentatge que, independentment de la forma en què es presenten, parteixen d'un context i plantegen un repte a la persona que aprèn.
- Microespais a la comunitat petita. Tres sessions a la setmana on es realitzen diferents propostes (construccions, atelier, experimentació i joc simbòlic) totalment vivencials i manipulatives. Cada infant explora lliurement segons els seus interessos i necessitats del moment.
- Racons de llengua, matemàtiques i STEAM. Es dedica una franja horària setmanal a fer l'activitat de cada racó, amb dos mestres a l'aula.
- Tertúlies dialògiques. Es dedica una sessió setmanal des de 13 fins a 6è on treballem la lectura d'obres clàssiques i fem la posterior tertúlia.
- Per poder assegurar aquest aprenentatge competencial del i les alumnes també assurem el treball



sistemàtic de les àrees instrumentals. Es realitza a través de propostes significatives sistemàtiques que ajudin a desenvolupar habilitats comunicatives i de raonament bàsiques.

- Especialitats. A l'escola s'ofereixen i es treballen totes les especialitats des de l3, fent un treball sistemàtic i interdisciplinari juntament amb les SA de cada curs.
- Altres. Com ara tallers internivell, projectes singulars que requereixen persones externes dinamitzadores (xerrades, biblioteca, etc.).

A l'escola Simeó Rabasa no s'utilitzen llibres de text, excepte dos quaderns d'ortografia i resolució de problemes. Per tant, treballem amb materials d'elaboració pròpia. Com a equip docent considerem que l'ensenyament-aprenentatge es construeix en interacció, per tant, hem de tenir clars els objectius que volem aconseguir, on hem d'arribar, però deixant l'espai perquè cadascú, amb els recursos, estratègies i materials que els oferim, puguin anar descobrint, experimentant, observant... fins a arribar a la fita proposada i, si s'escau, anar més enllà.

4.1.2. Criteris metodològics

Partim del concepte d'educació integrada basada en la cooperació i acció de totes les persones que estem implicades en l'educació dels infants, tant dins del centre com a tot el seu entorn.

A l'escola, el diàleg i la implicació són al servei de l'aprenentatge. Aquest és el nostre decàleg d'actuació:

- 1. Participació conjunta de tots els agents implicats en l'educació.** L'aprenentatge no és una tasca exclusiva de l'equip docent, sinó que per aconseguir una educació integrada i de qualitat, han de participar les famílies, les associacions i les institucions socials i administratives. Tots junts per aconseguir un mateix objectiu.
- 2. La recerca de fórmules d'organització.** És important fer-ho a través del treball interdisciplinari, la coordinació dels i les mestres amb altres professionals, possibilitant així que a les aules hi pugui haver més d'una persona adulta per tal d'acompanyar en el procés individual de construcció de l'aprenentatge, així com diferents mirades cap al propi procés d'aprendre.
- 3. L'escola es converteix en el centre d'aprenentatge de tota la comunitat.** Els processos d'ensenyament-aprenentatge són el centre de la institució escolar, més enllà de les tasques escolars.
- 4. Estimulació d'expectatives.** A partir de la idea que tots i totes som capaços de desenvolupar més possibilitats, anem creant un clima d'altres expectatives. Treballant conjuntament



(familiars, mestres, infants, personal no docent...) tenim moltes capacitats que hem de descobrir per invertir-les en la comunitat. És important establir objectius de màxims i buscar, entre tots i totes, els mitjans per arribar-hi.

5. **Activació de l'autoestima.** És important destacar les experiències, la relació i el control individual del propi procés i el control social respecte a la cooperació, proposant activitats de grups cooperatius on "l'èxit meu és el del grup, i l'èxit del grup és també el meu".
6. **Alta participació dels infants, així com de les famílies i de la comunitat.** L'escola ha d'esdevenir un espai on tots els col·lectius que intervenen en el procés educatiu hi participin, amb un nivell elevat de compromís i respecte.
7. **Aprentatge entre iguals, recíproc, cooperatiu i interactiu.** S'afavoreix un aprenentatge recíproc, cooperatiu i interactiu entre els infants de la mateixa edat o fent agrupacions internivell.
8. **Avaluació contínua i sistemàtica.** Revisarem el procés de manera continuada i constant, establint moment de contrast i triangulació entre totes i tots.
9. **Mirada sostenible.** A l'escola treballem i afavorim la biodiversitat mostrant respecte i compromís.

En definitiva, l'Escola Simeó Rabasa vol ser un espai de tothom i per a tothom. On aprenem i on qualsevol dificultat esdevé una oportunitat per aprendre i créixer personalment, intel·lectualment i col·lectivament.

4.1.3. Criteris organitzatius de l'alumnat i els espais

A l'escola ens organitzem per comunitats:

- Comunitat petita. Infants d'educació infantil (I3, I4, I5).
- Comunitat mitjana. Infants de 1r, 2n i 3r de primària.
- Comunitat gran. Infants de 4t, 5è i 6è de primària.

L'alumnat s'agrupa bàsicament pels nivells que indica el sistema educatiu, però s'estableixen espais i horaris per tal d'atendre l'alumnat amb altres tipus d'agrupacions (padrins lectors, activitats internivell, etc.).



4.1.4. Criteris d'avaluació de l'alumnat

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és un component essencial de l'aprenentatge de cada alumne o alumna i ha de formar part de la programació didàctica.

L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació ha de permetre que tant els i les docents com els i les alumnes puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències. Amb aquesta finalitat, l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avalua.

S'ha de promoure l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

L'equip docent, en les franges no lectives i en les sessions d'avaluació, dediquen un espai de coordinació de forma regular i continuada per establir els aspectes sobre els aprenentatges que cal observar i els mecanismes per recollir la informació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat. En aquest sentit, els i les docents comptem amb un o més instruments de registre per recollir sistemàticament les observacions d'aquest procés.

A l'escola, per fer efectiu el compromís de l'alumnat i de les famílies en el procés d'aprenentatge, informem a principi de curs de quins són els criteris d'avaluació que s'apliquen en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels i de les alumnes, atenent la normativa vigent i els principis establerts en el projecte educatiu.

⁶ Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

4.1.5. Criteris per a l'atenció educativa inclusiva

Considerem important reflexionar i tenir present una tasca preventiva. És en aquest punt on pren rellevància detectar conjuntament amb l'equip docent possibles dificultats d'aprenentatge, de relació amb l'entorn, d'habilitats socials... i dissenyar conjuntament, amb els familiars i agents externs necessaris, un pla d'actuació prioritzant la intervenció dins de l'aula i defugint en tot moment pràctiques i/o activitats segregadores.



L'atenció educativa a tot l'alumnat ha d'impregnar la cultura del centre i ha de tenir en compte:

- Una perspectiva transversal, que parteix d'un currículum per a tot l'alumnat i d'un projecte educatiu de centre que planifica unes estratègies metodològiques i organitzatives que garanteixen la participació i l'aprenentatge de tots els infants.
- Una perspectiva longitudinal, que preveu tot el recorregut pel sistema educatiu i que garanteix la coherència entre totes les etapes, des de l'educació infantil fins a l'educació postobligatòria, a fi de possibilitar l'assoliment d'una vida de qualitat i uns resultats personals valuosos.

Parlar d'una escola per a tothom implica concretar els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com a fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els infants.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada infant pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tothom a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la corresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits. Considerem imprescindible la formació permanent de tots els agents implicats en la tasca educativa.

A partir de l'observació de l'alumnat i de les seves necessitats, i a fi de donar a tothom la intensitat del suport adequat per millorar-ne el nivell competencial, es concreten les següents mesures i suports educatius: universals, addicionals i intensius.

- Mesures i suports universals.

Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els i les alumnes. Les mesures i els suports universals han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar a l'alumnat estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa. Els apliquen tots i totes les professionals del centre de manera coordinada i des de la corresponsabilitat.



- Mesures i suports addicionals.

Les mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar d'alguns o algunes alumnes.

Aquestes mesures han de vincular-se a les mesures i els suports universals previstos al centre i cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula.

El centre determina les mesures i els suports addicionals a partir de la detecció de les necessitats de l'alumnat per part del tutor/a i l'equip docent, i aquests es coordinen a través de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva, que està formada per la persona referent de l'EAP del centre, la MESI (mestra especialista suport a la inclusió) i la directora del centre.

La concreció de les mesures i els suports han de quedar recollides en els documents del centre, en les programacions d'aula i, si escau, en els plans de suport individualitzats (PSI).

Tots els docents del centre tenen la responsabilitat de proporcionar les mesures i els suports addicionals que els infants necessitin.

- Mesures i suports intensius.

Aquestes mesures i suports són específics i adaptats a la singularitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE-A) i han de permetre ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Sempre que s'apliquin mesures i suports intensius caldrà elaborar un Pla de Suport Individualitzat (PSI).

El PSI és el document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents, amb la participació de la família i de l'alumne o alumna, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars d'alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.



4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I GESTIÓ

4.2.1. Òrgans de govern i coordinació

A l'escola trobem els següents òrgans de govern, de coordinació i de suport a l'atenció dels infants:

- Òrgans unipersonals de direcció que conformen l'equip directiu: directora, cap d'estudis i secretari. L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern dels centres públics.
- El claustre de mestres és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre.
- L'equip de coordinació pedagògica, que està format per l'equip directiu i les persones coordinadores de cada comunitat, vetlla per la consecució dels objectius proposat en el PEC, el projecte de direcció i la programació general anual.
- Òrgans unipersonals de coordinació. Hi ha una persona coordinadora de cada comunitat (infantil, 1r-2n-3r, 4t-5è-6è). A més, en el centre hi ha les coordinacions següents: Riscos Laborals, Digital, LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió social) i CoCoBe (Coeducació, Convivència i Benestar).
- El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre, on hi ha representades les famílies, l'equip docent, l'equip PAS, l'AFA i l'Ajuntament.
- L'AFA, que participa en activitats com festes i projectes escolars. D'altra banda col·labora en la gestió del menjador i coordina les activitats extraescolars.
- El personal PAS: administrativa del centre.
- La mainadera del centre: personal de l'Ajuntament que es troba a l'etapa d'educació infantil fent suport.
- La persona conserge i el servei de neteja, que participen de la vida quotidiana del centre.
- El servei de migdia, format per la coordinadora de menjador, l'equip de monitoratge i el personal de cuina, que presenten un servei d'acord amb el PEC. L'empresa que dona el servei de càtering és La Vostra Cuina.

A més a més, en funció de la plantilla del centre i els objectius del projecte de direcció (concretats en la PGA), es creen comissions internes de centre i equips impulsors formats per mestres de l'escola.



5. AVALUACIÓ: Com ho avaluem

5.1. Mecanismes d'avaluació i recollida de dades

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu. El conjunt d'actuacions d'avaluació han de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen en la seva millora. L'avaluació ha de permetre relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. L'avaluació ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixen a incrementar la qualitat educativa que reben els infants.

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu. Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació de l'escola es concreten en la Programació General Anual (PGA), a partir dels indicadors que consten en el Projecte de Direcció (PdD).

5.2. Indicadors

L'avaluació del grau d'assoliment de les finalitats expressades en aquest PEC es realitza a través dels documents de centre relacionats (Programació Anual, Memòria Anual, Projecte de Direcció) en períodes anuals i quadriennis. Així, s'estableixen els següents indicadors de progrés de caràcter general que seran concretats en cada document.

5.2.1. Indicadors de progrés

Aquests indicadors fan referència a la situació actual del centre envers un àmbit i la millora proposada. Aquests indicadors estan estretament lligats amb els objectius presentats.

5.2.2. Indicadors de procés

Aquests indicadors fan referència a nombre d'activitats planificades a la PGA per assolir els objectius del PdD.



5.2.3. Indicadors de context

Es recullen dades anuals del centre sobre escolarització (preinscripció, matrícula viva i diferència interanual), identificació de l'alumnat (procedència, tipologia socioeconòmica, socioeducativa, NEE) i absentisme (percentatge d'absències).

5.2.4. Indicadors de resultat

-Resultats acadèmics interns. Són el resultat de les proves internes del centre i la seva millora respecte del curs anterior. Es recullen en la memòria anual. L'escola recull els resultats de les proves d'avaluació inicial i final, i les avaluacions trimestrals i finals de cada nivell.

-Resultats de proves externes. S'extreuen dels resultats de les proves de competències bàsiques de 6è i les proves diagnòstiques de 4t, si s'escau.

- Resultats de satisfacció. S'extreuen de les enquestes a docents, famílies i infants de la comunitat de grans i són respecte al funcionament del centre o d'una activitat concreta.

5.2.5. Indicadors de recursos

Quantificació de les despeses de funcionament: elaboració del pressupost i tancament de l'exercici.

5.3. Mecanismes de difusió, participació i col·laboració

La direcció del centre formula la proposta inicial del projecte educatiu. A continuació, l'equip de coordinació el revisa, i hi fa aportacions. Tot seguit, el claustre també intervé en l'elaboració del PEC a partir de la proposta inicial de la direcció i revisió de l'equip de coordinació. El claustre aprova el PEC i el consell escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el projecte educatiu, a partir de la proposta del claustre. El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent. Tanmateix, podrà ser modificat o revisat a iniciativa de l'equip directiu del centre o per petició del Claustre o del Consell Escolar.

La comunitat educativa de l'escola ha de tenir coneixement del PEC. La seva adopció i observació ha de guiar les actuacions del personal, alumnat i famílies, que han de respectar i mantenir el caràcter i línia pròpia de la nostra escola.



Així, el PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa, i en concret:

- La comunitat escolar té el dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo.
- L'equip docent exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC. Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa.

La difusió del PEC es farà a través de la pàgina web de l'escola i en el procés d'acollida dels docents nous.

6. MARC NORMATIU

Aquest projecte educatiu es basa en la normativa següent:

- [LEC Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.](#)
- [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius \(DOGC 5.8.2010\).](#)
- [Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.](#)
- [Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.](#)
- [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.](#)
- [Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. \(DOGC 11.11.2010\).](#)
- [Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional.](#)
- [Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.](#)