

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
ÀREA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA																	
Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i en diferents suports. (CA1)	x					Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries. (CA1)	x					Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions), provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat. (CA1)	x				
Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.(CA2)	x					Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.(CA2)	x					Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com ara relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula. (CA2)	x				
Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.(CA3)	x					Exposar temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.(CA3)	x					Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.(CA3)	x				
Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.(CA4)	x					Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres).(CA4)	x					Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats. (CA4)	x				
Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.(CA5)	x					Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.(CA5)	x					Respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) mostrant comprensió.(CA6)	x				
						Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió.(CA8)	x	x			Mostrar comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.(CA20)	x			x		
Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.(CA6)	x			x		Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.(CA6)	x					Conèixer el funcionament d'una biblioteca –incloses les virtuals–, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.(CA7)	x			x	
Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.(CA7)	x			x		Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.(CA7)	x					Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.(CA8)	x				
						Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.(CA15)	x		x								

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.(CA13)		x	x			Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.(CA16)			x	x		Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.(CA12)			x		
Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim: sentit figurat, sinònims, comparacions, entre altres.(CA14)			x														
Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.(CA15)					x	Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.(CA17)					x	Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.(CA21)					x
Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.(CA16)					x	Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.(CA18)					x	Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.(CA23)					x
Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.(CA17)					x	Tenir una actitud crítica cap a els estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.(CA19)					x	Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.(CA24)					x
ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA																	
Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula. (CA1)	x					Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, missatges audiovisuals), diferenciant entre idees principals i secundàries. (CA1)	x					Comprendre i extreure la informació rellevant de textos i produccions adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, audiovisuals), diferenciant idees principals i secundàries, identificant idees, opinions i valors no explícits. (CA1)	x				
Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives. (CA2)	x					Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral. (CA2)	x					Participar de forma adequada en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral. (CA2)	x				
Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres. (CA3)	x																
Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó. (CA4)	x		x														

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
												Conèixer i aplicar l'organització dels textos llegits i escrits a l'aula: descripcions, exposicions, instruccions, diàlegs, notícies, entre altres. (CA10)			x		
												Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació. (CA12)			x		
Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària. (CA11)			x	x		Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes. (CA10)	x	x				Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes. (CA15)		x		x	
Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes. (CA12)					x	Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les. (CA12)					x	Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les. (CA17)					x
Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper. (CA13)					x	Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències. (CA13)					x	Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món. (CA18)					x
												Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges. (CA19)					x
Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes. (CA14)					x	Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes. (CA15)					x	Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes. (CA21)					x
						Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades. (CA14)	x	x	x	x	x	Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços. (CA20)	x	x	x	x	x
ÀREA DE PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA																	
Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula. (CA1)	x			x		Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula. (CA1)	x					Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper. (CA1)	x				
Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades. (CA2)	x					Emprar oralment la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula. (CA2)	x					Expressar-se amb certa fluïdesa en les produccions i interaccions orals més habituals en l'àmbit escolar i personal. (CA2)	x				
												Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies)(CA3)	x				

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

	CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE INICIAL				CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE MITJÀ				CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE SUPERIOR						
	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
											I mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres. (CA3)	x			
											Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment. (CA3)	x			
											Captar el sentit global de missatges escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès. (CA4)	x			
											Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert. (CA4)	x			
											Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb un mateix i el món que l'envolta o per transmetre informació d'altres àrees curriculars. (CA3)	x			
											Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles. (CA4)	x			
											Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement. (CA5)	x			
											Reconèixer i comprendre paraules i expressions escrites més treballades a l'aula. (CA5)	x			
											Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta. (CA5)	x			
											Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits. (CA9)	x		x	
											Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits. (CA9)	x			
											Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital. (CA6)	x			
											Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa. (CA7)			x	
											Mostrar cura i interès per les produccions escrites així com dels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió). (CA8)			x	
											Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d'estructura repetitiva amb suport visual.(CA7)	x			
											Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació. (CA7)	x		x	
											Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació. (CA9)	x			

Àrea de primera llengua estrangera

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR	Comuniació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural	
Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper. (CA9)					x	Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències. (CA10)						x	Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món. (CA11)					x
Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes. (CA10)					x	Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les. (CA14)						x	Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges. (CA12)					x
													Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendre-les. (CA15)					
Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula. (CA11)					x	Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera. (CA11)						x	Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera. (CA13)					x
						Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor. (CA12)	x	x	x	x	x		Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge. (CA14)	x	x	x	x	x
						Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge. (CA13)	x	x	x	x	x							
						Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes. (CA15)						x	Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes. (CA16)					x

ÀMBIT MATEMÀTIC

CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	Resolució de problemes	Raonament i prova	Connexions	Comunicació i representació	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	Resolució de problemes	Raonament i prova	Connexions	Comunicació i representació	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR	Resolució de problemes	Raonament i prova	Connexions	Comunicació i representació
Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees. (CA1)			x		Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals com expressió concreta de l'aproximació de la mesura. (CA5)			x	x	Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins els centèsims) i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges. (CA5)	x		x	x
Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris. (CA2)		x		x	Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, descriure-les i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació. (CA2)		x		x	Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer conjectures i comprovar-les. Establir generalitzacions. Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los. (CA2)	x	x	x	x
Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit. (CA3)	x	x	x	x	Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions-problema. Cercar i seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar estratègies de solució. Expressar el procés de solució i la resposta. (CA3)	x	x	x	x	Reconèixer i comprendre les situacions-problema. Cercar i utilitzar taules i gràfics (taules de doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre...), xifres i signes adients per representar tot tipus de situacions-problema. Cercar, seleccionar i organitzar les dades necessàries. Estimar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de resolució (analogia, particularització, identificació d'operacions...). Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar la validesa de les respostes. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d'una situació-problema. (CA3)	x	x	x	x
Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions. (CA4)	x	x												
Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes). (CA5)	x			x	Formular preguntes en situacions conegudes i poc conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes). Reconèixer la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema. (CA4)	x	x		x	Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes). (CA4)	x	x		x
Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics. (CA6)	x			x	Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica. (CA11)	x		x	x					

ÀMBIT MATEMÀTIC

CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	Resolució de problemes	Raonament i prova	Connexions	Comunicació i representació	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	Resolució de problemes	Raonament i prova	Connexions	Comunicació i representació	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR	Resolució de problemes	Raonament i prova	Connexions	Comunicació i representació
Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.(CA7)		x	x	x	Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de la vida quotidiana i en altres àrees (CA1)	x				Valorar la quantificació en situacions de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l'ordenació i la classificació.(CA1)			x	
Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar), la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions (CA8)	x				Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat; ús dels algorismes de càlcul escrit, i de la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions.(CA6)	x		x	x	Utilitzar el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: realitzar les operacions bàsiques mentalment, mitjançant els algorismes de càlcul escrit i usar la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar i justificar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.(CA6)		x	x	
Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació a un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrera; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra. (CA9)	x			x	Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper. (CA7)	x		x	x	Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos digitals adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees. (CA7)		x		x
Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.(CA10)	x	x		x	Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitzar les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics. (CA8)	x	x		x	Identificar, reconèixer i descriure amb precisió figures i cossos geomètrics de l'entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les figures i els cossos, d'acord amb característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes, diagonals...) i expressar els criteris i els resultats (CA8)		x		x
Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació. (CA11)	x		x	x	Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.(CA9)	x	x		x	Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície i amplitud angular, en entorns quotidians i en altres àrees. Realitzar l'estimació prèvia, la mesura, expressant el resultat amb precisió, i comprovar-la. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud, en situacions on tingui sentit.(CA9)	x			x

ÀMBIT MATEMÀTIC

CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	Resolució de problemes	Raonament i prova	Connexions	Comunicació i representació	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	Resolució de problemes	Raonament i prova	Connexions	Comunicació i representació	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR	Resolució de problemes	Raonament i prova	Connexions	Comunicació i representació
Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.(CA12)	x			x	Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau. (CA10)	x		x	x	Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TAC adients, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees. Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.(CA10)	x		x	x
										Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar-ne els resultats.(CA11)	x	x	x	

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

		CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL				CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ				CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR					
		Món actual	Salut i equilibri personal	Tecnologia i vida quotidiana	Ciutadania	Món actual	Salut i equilibri personal	Tecnologia i vida quotidiana	Ciutadania	Món actual	Salut i equilibri personal	Tecnologia i vida quotidiana	Ciutadania		
CRITERIS D'AVALUACIÓ COMUNS															
Criteris d'avaluació comuns	Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte. (CA1)	x	x	x	x	Valorar el treball en grup mostrant actitud de cooperació i participació responsable, acceptant les diferències amb respecte i tolerància envers les idees i aportacions dels altres en els diàlegs i els debats. (CA3)	x	x	x	x	Trobar estratègies que millorin el treball cooperatiu a partir de l'anàlisi (CA5)	x	x	x	x
	Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, utilitzant estratègies de cerca de dades i comunicar els resultats de la recerca oralment i/o gràficament. (CA2)	x	x	x	x	Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, obtenir informació rellevant per mitjà de l'observació sistemàtica directa i indirecta i del recull de dades amb els mitjans i fonts adequats i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit. (CA1)	x	x	x	x	Plantejar-se interrogants sobre determinats problemes socialment rellevants. Valorar la relació de proximitat que proporcionen les tecnologies digitals amb altres llocs del planeta. (CA2) Obtenir informació i recollir dades a partir de l'observació directa i indirecta utilitzant diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) i experimentals. (CA3) Interpretar i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit (CA4)	x	x	x	x
						Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació sobre un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient. (CA2)	x	x	x	x	Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació. (CA1)	x	x	x	x
ÀREA DEL CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL															
	Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals. Valorar la importància de respectar i protegir el medi. (CA1)	x		x	x	Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, i mostrar una actitud de respecte pel medi. (CA1)	x	x	x	x					
	Distingir éssers vius i objectes inerts i relacionar característiques (nutrició, relació, reproducció) d'animals i plantes propers amb la seva identificació com a éssers vius. (CA2)	x								Reconèixer i explicar la presència ubíqua dels microorganismes en el medi. (CA2)	x	x			

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	Món actual Salut i equilibri personal Tecnologia i vida quotidiana Ciutadania				CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	Món actual Salut i equilibri personal Tecnologia i vida quotidiana Ciutadania				CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR	Món actual Salut i equilibri personal Tecnologia i vida quotidiana Ciutadania										
ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL																					
Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals. Valorar la importància de respectar i protegir el medi. (CA1)	x		x		Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes i mostrar una actitud de respecte pel medi. (CA1)	x	x	x			Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges i dels principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps.(CA1)	x		x							
															Reconèixer la diversitat de paisatges de Catalunya i Espanya i la necessitat de preservar la riquesa paisatgística i patrimonial.(CA1)	x			x		
															Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges. (CA2)	x			x	x	x
															Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i en particular sobre l'aigua. (CA8)	x	x	x		x	x
Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes. (CA2)		x		x	Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació, utilitzant-los per participar activament al centre escolar. (CA4)				x	Conèixer, analitzar i valorar els mecanismes de funcionament i de participació de les societats democràtiques, aplicats als òrgans de govern de diferents institucions, assumint responsabilitats en el si del marc escolar. (CA4)					x						
Reconèixer, identificar i posar exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes. (CA3)	x	x	x	x	Descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn, identificar algunes manifestacions culturals, valorar la seva diversitat i riquesa, i localitzar elements del patrimoni comarcal natural i cultural. (CA5)	x			x		Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya.(CA5)	x	x		x						
											Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones (CA5)	x	x		x						

ÀMBIT ARTÍSTIC

CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	Percepció, comprensió i valoració	Interpretació i producció	Imaginació i creativitat	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	Percepció, comprensió i valoració	Interpretació i producció	Imaginació i creativitat	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR	Percepció, comprensió i valoració	Interpretació i producció	Imaginació i creativitat
Reconèixer algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic. (CA1)	x	x		Identificar i verbalitzar amb la terminologia adequada les possibilitats plàstiques, sonores i corporals que utilitzen els artistes i els mitjans de comunicació. (CA1)	x			Identificar i reconèixer en les diverses formes d'expressió artística alguns trets socials, culturals, religiosos, formals, estructurals, ideològics, psicològics, semiòtics i de gènere. (CA1)	x		
Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva. (CA2)	x		x	Expressar i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva. (CA2)	x	x	x				
Crear composicions visuals (imatges i objectes) sonores i corporals senzilles, que representin el món imaginari, afectiu i social. (CA3)		x	x	Crear composicions visuals (imatges i objectes), sonores i corporals senzilles que representin idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos, inclosos els recursos digitals. (CA4)		x	x	Comunicar de forma visual, sonora i corporal coneixement, pensament, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació del cos, dels sons, de les músiques, de les imatges, dels objectes, de les figures geomètriques i dels recursos digitals. (CA3)		x	x
					Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn. (CA4)				x	x	
Participar en produccions col·lectives. (CA3)		x	x								
Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius. (CA4)	x	x		Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius. (CA5)	x			Planificar els processos de producció pel que fa a la previsió de recursos, materials, moments de revisió i a l'assumpció de responsabilitats en el treball cooperatiu. (CA5)	x	x	
Interpretar de memòria cançons i danses. (CA5)		x		Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu, dels instruments i del moviment corporal. (CA6)		x		Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment. (CA6)		x	
Realitzar breus patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments. (CA6)		x						Crear cançons i participar en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponents. (CA7)		x	x
Llegir i interpretar petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos. (CA7)	x	x		Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos. (CA7)		x		Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos. (CA8)		x	

ÀMBIT ARTÍSTIC

CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE INICIAL	Percepció, comprensió i valoració	Interpretació i producció	Imaginació i creativitat	CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE MITJÀ	Percepció, comprensió i valoració	Interpretació i producció	Imaginació i creativitat	CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE SUPERIOR	Percepció, comprensió i valoració	Interpretació i producció	Imaginació i creativitat
				Cercar informacions i respostes a partir de dubtes i qüestions plantejades al voltant de les manifestacions artístiques.(CA3)	x			Formular opinions i argumentacions i cercar creences i idees al voltant de les manifestacions artístiques i culturals.(CA2)	x		

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	Activitat física				CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	Activitat física				CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR	Activitat física			
	Hàbits saludables	Expressió i comunicació corporal	Joc motor i temps de lleure			Hàbits saludables	Expressió i comunicació corporal	Joc motor i temps de lleure			Hàbits saludables	Expressió i comunicació corporal	Joc motor i temps de lleure	
Oriental-se a l'espai en relació a un mateix i als altres utilitzant les nocions topològiques bàsiques.(CA1)	x				Oriental-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes utilitzant les nocions topològiques.(CA1)	x				Ajustar els moviments corporals a diferents canvis de les condicions d'una activitat utilitzant les nocions topològiques.(CA1)	x			
Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.(CA2)	x				Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.(CA2)	x				Desenvolupar conductes actives per estimular la condició física, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals.(CA2)	x	x		
Desplaçar-se, saltar, girar, llançar i rebre de forma diversa, variant les posicions corporals.(CA3)	x			x	Desplaçar-se, saltar, girar, llançar i rebre mitjançant un moviment corporal coordinat.(CA3)	x			x	Desplaçar-se, saltar, girar, llançar i rebre de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc.(CA3)	x			x
Identificar com a accions saludables les normes d'higiene personal associades a la realització d'activitats físiques.(CA4)		x			Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.(CA4)		x			Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la correcta i habitual pràctica d'exercici físic i la millora de la salut.(CA4)		x		
Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímul auditiu o visual mitjançant estructures rítmiques senzilles.(CA5)				x	Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment.(CA5)				x	Construir composicions col·lectives en interacció amb els companys i companyes utilitzant els recursos expressius del cos i partint d'estímul musicals, visuals o verbals.(CA5)				x
Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.(CA6)				x	Representar emocions i històries reals o imaginàries utilitzant els recursos expressius del cos.(CA6)				x	Comunicar-se i representar personatges i situacions complexes utilitzant els recursos expressius del cos.(CA6)				x
Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, pel que fa a aspectes motrius i de relació amb els companys i les companyes.(CA7)				x	Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes.(CA7)				x	Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes mostrant capacitat de modificar-les i crear-ne de noves.(CA7)				x
Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat.(CA8)	x			x	Participar de forma activa i amb esforç en activitats diverses, individuals i en grup, mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.(CA8)	x			x	Actuar d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb els companys.(CA8)	x			x
										Opinar de forma crítica en relació a situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física.(CA9)				x

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

CRITERIS D'AVALUACIÓ D'ETAPA	Dimensió personal	Dimensió interpersonal	Dimensió social
Conèixer les capacitats i interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.(CA1)	x		
Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.(CA2)	x		
Mostrar un nivell de gestió emocional en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.(CA3)		x	
Argumentar i defensar les pròpies opinions.(CA4)	x		
Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.(CA5)	x		
Actuar amb creativitat i capacitat crítica.(CA6)	x		
Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.(CA7)		x	
Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.(CA8)		x	
Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva.(CA9)		x	
Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.(CA10)		x	
Identificar els valors cívics de la societat. democràtica i establir un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.(CA11)			x
Identificar els drets i els deures més importants que es deriven de les declaracions universals, de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i de la Constitució espanyola, i les situacions en què es vulneren.(CA12)			x
Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic.(CA13)			x
Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.(CA14)			x
Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.(CA15)		x	x
Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.(CA16)			x
Mostrar empatia i valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.(CA17)			x
Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.(CA18)			x

ÀMBIT DIGITAL

CRITERIS D'AVALUACIÓ D'ETAPA	Instruments i aplicacions	Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge	Comunicació interpersonal i col·laboració	Hàbits, civisme i identitat digital
Usar els dispositius (tauleta, ordinador, lupa binocular, PDI...), utilitzant-ne les funcionalitats bàsiques per poder-hi treballar.	x			
Recuperar informació des de diversos dispositius (enregistrador d'mp3, càmera fotogràfica, escàner, vídeo...) i desar-la a l'ordinador.	x			
Utilitzar un sistema establert per emmagatzemar la informació digital.	x			
Resoldre reptes o problemes (mitjançant la programació) fent servir la lògica i el pensament crític per arribar a una possible solució.	x			
Documents de text: aplicar diferents formats a documents de text i incorporar-hi elements multimèdia i enllaços.	x			
Full de càlcul: utilitzar diferents funcions del full de càlcul com ara recollir dades, generar gràfics o fer servir fórmules.	x			
Presentacions multimèdia: elaborar presentacions enriquides amb transicions, elements multimèdia, enllaços.	x			
Reconèixer diversos formats d'arxius multimèdia: .docx, .odt, .ods, .pptx...	x			
Aplicar eines de programes de dibuix per fer produccions pròpies.	x			
Enregistrar i editar arxius de so, imatge i vídeo.	x			
Reconèixer diversos formats d'arxius multimèdia: .jpg, .wav, .mp3, .avi, .mpg...	x			
Detectar una necessitat d'informació que pot resoldre consultant entorns digitals.		x		
Planificar les cerques en línia amb l'ús de paraules clau i operadors lògics.		x		
Identificar i seleccionar la informació rellevant i fiable de les cerques realitzades.		x		
Emmagatzemar referències web en aplicacions convingudes.		x		
Utilitzar aplicacions digitals per analitzar i sintetitzar la informació: mapes del temps, localització geogràfica, mapes conceptuals, murals...		x		
Triar les aplicacions digitals més adequades per ordenar i classificar la informació rellevant.		x		
Utilitzar aplicacions digitals incorporant diversos formats (imatge, vídeo, àudio...).		x		
Organitzar i gestionar el dossier personal d'aprenentatge.		x		
Elaborar un recull organitzat de les aplicacions web més utilitzades.		x		
Conèixer i utilitzar diferents aplicacions per comunicar-se.			x	
Utilitzar el registre adequat i les normes bàsiques de cortesia en els sistemes de comunicació (blogs, correu electrònic, videoconferència, ràdio...)			x	
Seleccionar i utilitzar aplicacions digitals col·laboratives (wikis, calendaris, documents compartits...).			x	
Respectar les normes bàsiques de comportament i participació en l'ús d'eines de treball col·laboratiu.			x	
Conèixer i evitar els riscos per la salut derivats d'un ús inadequat de la tecnologia i de les pantalles.				x
Reconèixer trets o aspectes de l'assetjament digital i compartir-los, si s'escau, amb els docents.				x
Conèixer que la identitat digital la conformen les dades i informacions que aporta en utilitzar mitjans digitals.				x
Conèixer la importància de no compartir informacions personals i privades sobre sí mateix i sobre les altres persones.				x
Conèixer els programes de lliure ús i respectar les llicències d'autoria de materials i programes.				x

ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE

CRITERIS D'AVALUACIÓ D'ETAPA	INDICADORS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	CICLE INICIAL				INDICADORS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	CICLE MITJÀ				INDICADORS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR	CICLE SUPERIOR			
		Autoconeixement respecte de l'aprenentatge	Aprenentatge individual	Aprenentatge en grup	Actitud positiva envers l'aprenentatge		Autoconeixement respecte de l'aprenentatge	Aprenentatge individual	Aprenentatge en grup	Actitud positiva envers l'aprenentatge		Autoconeixement respecte de l'aprenentatge	Aprenentatge individual	Aprenentatge en grup	Actitud positiva envers l'aprenentatge
Conèixer els punts personals forts respecte a l'aprenentatge.	Manifesta les seves preferències respecte als diferents àmbits d'aprenentatge.	x				Identifica les capacitats que el fan apte per a un àmbit d'aprenentatge	x				Identifica i argumenta les capacitats que el fan apte per a un àmbit d'aprenentatge.	x			
Conèixer els punts personals febles respecte a l'aprenentatge	Manifesta els àmbits més difícils respecte al seu aprenentatge.	x				Identifica les dificultats que té respecte a alguns àmbits d'aprenentatge.	x				Identifica i argumenta les dificultats que té respecte a alguns àmbits d'aprenentatge.	x			
Identificar el propi estil d'aprenentatge.						Coneix alguns estils d'aprenentatge.	x				Reconeix els estils d'aprenentatge que li donen millors resultats	x			
Identificar els elements que afavoreixen i els que dificulten el propi aprenentatge.	Evita les condicions que li són inadequades per fer activitats d'aprenentatge.	x				Identifica i evita les condicions que li són inadequades per fer activitats d'aprenentatge.	x				Identifica i aplica les condicions que li són adequades i que afavoreixen el seu aprenentatge.	x			
Proposar-se objectius assolibles.						Planteja objectius d'aprenentatge a curt termini	x				Planteja objectius d'aprenentatge a mitjà i llarg termini	x			
Identificar els propis coneixements i habilitats respecte a un objectiu.						S'adona del que sap quan fa les activitats d'aprenentatge	x				S'adona del que sap quan fa les activitats d'aprenentatge i ho vincula als objectius	x			
						Vincula els nous aprenentatges als que ja té.	x				Vincula els nous aprenentatges a altres de diferents àmbits.	x			
Identificar els coneixements que cal adquirir per aconseguir un objectiu.	Demana ajuda sobre els coneixements que li cal adquirir per aconseguir un objectiu.	x				S'adona dels coneixements que li cal adquirir quan fa les activitats d'aprenentatge.	x				S'adona dels coneixements que li cal adquirir quan fa les activitats d'aprenentatge i els vincula amb els objectius	x			
						Formula preguntes relacionades amb els coneixements que li cal adquirir per aconseguir un objectiu.	x								
Ser capaç d'autoavaluar-se.	Utilitza els recursos que se li faciliten per autocorregir-se.	x				Utilitza els recursos que se li faciliten per autoavaluar-se.	x				Utilitza recursos per autoavaluar-se.	x			
	Valora la realització d'un treball amb l'ajut d'una pauta.	x				Identifica el seu nivell amb una pauta qualitativa.	x								
						Participa amb el grup en la confecció de pautes d'autoavaluació.	x				Confecciona individualment alguns apartats de pautes d'autoavaluació.	x			
Planificar les tasques d'aprenentatge i el seu procés.	Ordena les tasques que ha de fer.		x			Ordena i temporitza les tasques que ha de fer		x							
	Fa servir l'agenda, pautada pel mestre per organitzar les tasques d'aprenentatge.			x					x		Fa servir l'agenda autònomament per organitzar les tasques d'aprenentatge		x		
Regular el procés d'aprenentatge.	Identifica els propis errors a partir d'una pauta.		x			Revisa i modifica, si s'escau, les tasques que fa.		x							
Organitzar l'entorn d'aprenentatge (espai, material...).	Té cura dels estris, sap els que necessita i on localitzar-los.			x		Té cura i ordena el seu espai per mantenir-lo en condicions adequades.			x						
Utilitzar la tècnica adient a la naturalesa de l'aprenentatge.											Utilitza la tècnica adient segons l'estil d'aprenentatge.		x		
	Utilitza tècniques d'aprenentatge pròpies del cicle: lectura en veu alta, base d'orientació...			x		Utilitza tècniques d'aprenentatge pròpies del cicle: identificació de paraules clau, subratllat, mapa mental...			x		Utilitza tècniques d'aprenentatge pròpies del cicle: resum, prendre notes, organitzadors gràfics, mapa mental, mapa conceptual, contrast d'idees...		x		
Cercar informació específica per al procés d'aprenentatge.	Cerca informació específica a partir de pautes donades.			x		Cerca informació específica de forma autònoma en diferents textos, a Internet i a les biblioteques			x		Cerca informació en diferents textos, a Internet i a les biblioteques i en valora el resultat críticament.		x		

ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE

CRITERIS D'AVALUACIÓ D'ETAPA	INDICADORS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL				INDICADORS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ				INDICADORS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR			
	Autoconeixement respecte de l'aprenentatge	Aprenentatge individual	Aprenentatge en grup	Actitud positiva envers l'aprenentatge	Autoconeixement respecte de l'aprenentatge	Aprenentatge individual	Aprenentatge en grup	Actitud positiva envers l'aprenentatge	Autoconeixement respecte de l'aprenentatge	Aprenentatge individual	Aprenentatge en grup	Actitud positiva envers l'aprenentatge
Crear un dossier personal d'aprenentatge.					Gestiona de manera pautada el dossier personal d'aprenentatge	x			Gestiona de manera autònoma el dossier personal d'aprenentatge.	x		
									Gestiona el dossier personal digital d'aprenentatge.	x		
Repetir les seqüències que componen un aprenentatge		x			Repeteix la seqüència indicada pel docent.				Selecciona i repeteix autònomament la seqüència que necessita consolidar	x		
Reproduir tot el procés d'aprenentatge adquirit		x			Reprodueix una acció a partir d'un model.	x			Reprodueix tot el procés d'aprenentatge sense model i en contextos diversos	x		
Associar continguts d'aprenentatge amb elements diversos (verbals, numèrics, pictòrics, espacials...)		x			Associa autònomament continguts amb elements escollits que li són útils per mantenir i recuperar l'aprenentatge	x						
Relacionar diferents continguts d'aprenentatge per comprendre'ls i consolidar-los.					Comprèn un contingut a partir de la relació amb altres de propers.	x			Comprèn un contingut a partir de la relació amb altres de més llunyans.	x		
Aplicar els aprenentatges per consolidar-los.		x			Aplica els coneixements adquirits en situacions proposades pel docent.	x						
Sintetitzar l'aprenentatge adquirit					Resumeix oralment i per escrit aprenentatges adquirits.	x						
Comunicar el coneixement per consolidar l'aprenentatge adquirit.		x			Expressa oralment i per escrit aprenentatges adquirits.	x						
					Comparteix el coneixement adquirit amb un company	x						
Recuperar els aprenentatges mitjançant les associacions fetes durant la seva adquisició		x			Aplica tècniques mnemotècniques per recuperar l'aprenentatge.	x				x		
Emprar pauses per afavorir la recuperació dels aprenentatges.		x			Fa pauses quan té dificultats per recuperar un aprenentatge.	x				x		
Expressar les idees, criteris, propostes i dubtes propis.			x		Comparteix el que sap amb els companys.		x		Expressa de manera raonada les coincidències i divergències amb les idees, criteris i propostes dels altres.		x	
					Acorda propostes amb els altres.		x					
					Respon els dubtes dels altres		x					
			x		Demana ajuda a un company o al mestre quan té dubtes o no entén algun aprenentatge.							
Escollir les idees, criteris, propostes i dubtes dels altres.			x		Escolta activament les idees, criteris, propostes i dubtes dels altres		x					
			x		Respecte el torn de paraula dels altres							
Definir i compartir objectius					Proposa objectius de grup assolibles a curt termini.		x		Proposa objectius de grup assolibles a llarg termini.		x	

ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE

CRITERIS D'AVALUACIÓ D'ETAPA	INDICADORS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	CICLE INICIAL				INDICADORS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR							
		Autoconeixement respecte de l'aprenentatge	Aprenentatge individual	Aprenentatge en grup	Actitud positiva envers l'aprenentatge		Autoconeixement respecte de l'aprenentatge	Aprenentatge individual	Aprenentatge en grup	Actitud positiva envers l'aprenentatge				
Definir i compartir objectius de grup assolibles.					Accepta les propostes d'objectius dels altres en el treball de grup.			x						
Assumir i associar els diferents rols i tasques per aconseguir els objectius com a grup.					Coneix quins són els principals rols i tasques d'un equip de treball.			x		Associa els rols del treball en grup amb les característiques dels diferents membres.			x	
	Accepta el rol assignat pel mestre en el treball en grup.			x	Accepta el rol consensuat pel conjunt del grup.			x						
	Fa les tasques que corresponen al rol que se li ha assignat.			x										
Relacionar el resultat de les tasques de cadascú per integrar-lo com a aprenentatge comú.				x	Incorpora el resultat de les tasques dels altres membres del grup en la producció conjunta final.			x		Participa activament en l'elaboració cooperativa d'alguns resultats del treball en grup.			x	
				x	Revisa la tasca conjunta i la refà, si s'escau.			x						
Autoavaluar l'activitat i els aprenentatges adquirits en el treball en grup										Decideix iniciar tasques noves necessàries per assolir els objectius compartits.			x	
					Incorpora els aprenentatges adquirits en grup als seus treballs i tasques individuals			x						
Manifestar curiositat per aprendre.	Fa preguntes senzilles sobre objectes i fenòmens observats.				x	Fa preguntes elaborades sobre objectes i fenòmens observats				x	Es fa preguntes i cerca la manera de respondre-les.			x
	Fixa l'atenció en allò que encara no sap o no entén				x						Fixa l'atenció en fenòmens abstractes.			x
Mostrar satisfacció per allò après	Parla de les coses que ha après.				x									
	Desitja explicar als altres allò que ha après.				x					S'esforça i prepara actuacions, per iniciativa pròpia, destinades a explicar als altres allò que ha après.				x
						Busca ocasions per utilitzar allò que ha après.				x				
Mostrar desig per continuar aprenent.	Fa preguntes noves a partir d'allò que ha après.				x	Aprofundeix sobre allò après mitjançant la lectura voluntària, la consulta de fonts, etc.				x	Cerca nous temes d'aprenentatge.			x