



---

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

---

Escola Sant Salvador - Albatàrrec



REVISIÓ JUNY 2018



## ÍNDEX

1. Presentació del document .....	2
2. Context sociolingüístic.....	2
2.1 Alumnat .....	2
2.2 Entorn .....	3
3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	3
3.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència.....	3
3.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana .....	4
3.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe .....	8
4. La llengua castellana .....	9
4.1 L'aprenentatge-ensenyament de la llengua castellana .....	9
5. Altres llengües <sup>10</sup>	
5.1 Llengües estrangeres .....	10
6. Organització i gestió .....	11
6.1 Organització dels usos lingüístics.....	11
6.2 Plurilingüisme al centre educatiu .....	13
6.3 Alumnat nouvingut.....	13
6.4 Organització dels recursos humans.....	13
6.5 Organització de la programació curricular.....	13
6.6 Biblioteca escolar .....	14
6.7 Projecció de centre .....	14
7. Concreció operativa del projecte.....	16



## **1. Presentació del document**

Entenem el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha en el nostre centre educatiu. Aquest Projecte Lingüístic forma part del nostre Projecte Educatiu i es desenvolupa i es desplega en altres documents d'organització i gestió del centre: Projecte Curricular de centre (PCC), Normes d'Organització i funcionament del centre (NOFC), Projecte Anual de Centre (PAC), Pla Acollida, Projecte Pressupostari de Centre (PPC) i Memòria Anual de Centre (MAC). Tenim present tant el marc legal com la nostra realitat.

El PLC es defineix en tres grans termes:

- El paper de la llengua vehicular.
- El tractament de les llengües curriculars.
- Els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Volem que el nostre PLC sigui un document de referència per la vida del centre i per aquest motiu estem ajustant-nos a la nova realitat sociolingüística.

## **2. Context sociolingüístic**

Per tal d'analitzar el context sociolingüístic del nostre centre, varem passar durant el curs 2007/2008, enquestes als diferents membres de la comunitat educativa.

### **2.1 Alumnat**

#### **2.1.1 Quina llengua parlen els alumnes a casa?**

Els grups de 2n, 3r, 4t i 6è parlen més català que castellà. El grup de 5è ho fa més en castellà. L'alumnat de 1r parla per igual en castellà que en català. En tots els grups hi ha un percentatge baix d'alumnat que parla en alguna llengua no oficial.

#### **2.1.2 A l'escola, en quina llengua parlen els nostres alumnes?**

Tots els grups parlen majoritàriament en català.

#### **2.1.3 En quina llengua parlen al carrer?**

Els grups de 1r, 2n, 3r i 4t parlen majoritàriament en català, en canvi l'alumnat de 5è i 6è ho fa més en castellà.

#### **2.1.4 En quina llengua escolten música?**

Els grups de 2n, 3r, 4t, 5è i 6è escolten grups musicals que canten en castellà. Com a segona opció tots aquests alumnes han coincidit en l'anglès.

L'alumnat de 1r escolta més música en català.

#### **2.1.5 En quina llengua veuen la televisió?**

Tots els grups veuen més la televisió en castellà.



### **2.1.6 En quina llengua els agrada més llegir?**

Tots els grups, llevat el de 6è, llegeixen més en català que no en castellà.

### **2.1.7 En quina llengua escriuen en la seva vida quotidiana?**

L'alumnat de 1r, 2n, 3r i 4t escriuen principalment en català i la resta de grups ho fa més en castellà.

### **2.1.8 Conclusions**

D'aquestes dades es desprèn que l'alumnat del nostre centre, utilitza habitualment el català en les situacions acadèmiques, ja sigui en ús oral o escrit. Mentre que el castellà predomina en les seves situacions extraescolars i d'oci (veure la televisió, escoltar música, ...).

Així doncs, podem veure que entre l'alumnat del nostre centre hi ha un predomini en l'ús de la llengua catalana però amb fortes empremtes del castellà.

També es constata que al nostre centre hi ha una minoria de l'alumnat que té com a llengua materna una llengua no oficial, l'àrab o el romanès.

## **2.2 Entorn**

### **2.2.1 Quina llengua parlen habitualment a casa?**

Majoritàriament ho fan en català, però amb una forta barreja amb el castellà.

### **2.2.2 En quina llengua es comuniquen oralment amb l'escola?**

Amb un ampli marge, habitualment la comunicació oral amb l'escola és en català.

### **2.2.3 En quina llengua es comuniquen per escrit amb l'escola?**

Amb un ampli marge, habitualment la comunicació escrita amb l'escola és en català.

### **2.2.4 Conclusions**

Podem afirmar que la llengua catalana és la predominant en el nostre entorn sociolingüístic. Tot i que també s'observa una presència important del castellà en l'ús familiar.

## **3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

S'ha configurat en una sola àrea (Estructures Comunes) les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions dels continguts curriculars i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

El centre revisarà i concretarà periòdicament els criteris que té establerts per tal de reforçar i no repetir els elements comuns entre les dues llengües.

### **3.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència**

#### **3.1.1 El català, vehicle de comunicació**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.



El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és la eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

En qualsevol cas es respectaran els drets lingüístics de l'alumnat. El centre prendrà les mesures organitzatives adequades si és el cas.

### **3.1.2 El català, eina de convivència**

El centre és conscient que la llengua catalana no pot quedar limitada exclusivament a l'aprenentatge, per tant, dinamitzem l'ús del català en diferents àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

Algunes d'aquestes activitats són: teatre, activitats organitzades per l'AMPA, setmana de la família, jocs tradicionals al pati, ...

## **3.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### **3.2.1 Programa d'immersió lingüística**

Segons com s'ha pogut observar en les dades del context sociolingüístic, la gran part del nostre alumnat és catalanoparlant, però hi ha un percentatge creixent de llengua materna no catalana. Per aquest motiu el nostre centre aplica les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant de català com de castellà.

Per tant, l'equip docent, ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de segones llengües. Aquest és un projecte compartit per tota la comunitat educativa a la qual se li informa i se li demana la seva col·laboració.

La metodologia d'ensenyament se situa en un model constructivista. Es considera la lectura i l'escriptura dos processos molt relacionats que s'han d'abordar des d'una perspectiva global per poder garantir la seva significació. El professorat de l'escola té el repte de partir dels coneixements previs de l'alumnat i crear un context amb intencionalitat. Així doncs, ha de ser un mediador.

A l'escola iniciem el procés lectoescriptor amb lletra majúscula. Aquesta grafia facilita el fet d'escriure, ja que el traç és més senzill. El pas a la lletra manuscrita el deixem a la maduresa i al ritme de l'infant. Al principi els infants fan una interpretació global de les paraules i a partir de P4 intentem que vagin valorant les parts que les formen. Comencem l'aprenentatge amb activitats relacionades amb el propi nom, fent llistes, notes, data, ...

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en el primer cicle de l'Educació Primària es realitzarà en llengua catalana.

### **3.2.2 Llengua oral**

El centre no prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Considera el paper de la llengua oral fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles. A l'Educació Infantil es realitzen exercicis bucofonatòris per tal d'estimular tot l'aparell fonador i facilitar així l'expressió oral de l'alumnat. A l'Educació Primària en la seva mesura a Infantil, es treballen les diverses modalitats de textos



orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, ...), i es procura fer tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

### **3.2.3 Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu seguim un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumna i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

### **3.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita**

El nostre centre considera molt important la relació entre la llengua oral i la llengua escrita. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees, amb una gradació de la dificultat. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar altres habilitats. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre, exposició oral, ...

### **3.2.5 La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, en conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi de manera equitativa el nivell d'expressió i comprensió en català i castellà, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita, amb suports didàctic en les dues llengües. Un exemple d'aquest tipus de metodologia transversal a tota l'escola són els tallers de llengua. En aquests treballem de forma sistemàtica la llengua escrita i la seva relació amb la llengua oral. La comissió pedagògica, preveu els mecanismes adequats de seguiment i avaluació.

### **3.2.6 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

El nostre centre disposa d'una comissió pedagògica, formada per: Cap d'Estudis, Coordinadora LIC, Coordinadora d'Infantil i de Primària i un representant de cada cicle per tal de garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars. Aquesta comissió és un espai per coordinar i consensuar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum i per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i ensenyar. També és l'espai on es fa el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar. A més a més, seguim un protocol de traspàs, que consta d'una carpeta oberta per cada grup d'alumnat i que va promocionant amb ell.

Per facilitar la continuïtat i la coherència, disposem d'un document de línia pedagògica que concreta aspectes metodològics i organitzatius que s'elabora participativament i que cada curs escolar es revisa i s'actualitza amb les noves aportacions de la comissió pedagògica. També disposem de reunions de coordinació de nivell, un cop per setmana. El professorat s'organitza en equips interci-



cles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat. A més a més, es fan al llarg del curs dos tipus de coordinacions:

1. Amb el centre d'Infantil (0-3 anys). Llar d'infants "El Carrilet".
2. Amb el centre de Secundària. IES "La Caparrella".

Aquestes coordinacions ens serveixen tant a nivell de traspàs de la informació de l'alumnat i d'aspectes metodològics, com a nivell de compartir experiències i sensacions entre l'alumnat dels dos centres.

### **3.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

El centre rep alumnat nouvingut i aplica estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del nostre sistema educatiu en les millors condicions possibles. Per garantir això comptem amb un pla d'acollida. En aquest pla es recullen i es sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació d'aquest alumnat. També consten els mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla per tal d'actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

#### **3.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

Quan el nostre centre rep alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del nostre sistema educatiu apliquem estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés a les millors condicions possibles al currículum ordinari. Per tant:

- Si hi ha aula d'acollida, es considerarà que el tutor/a ha de col·laborar amb la resta de professorat per establir la implementació del pla d'acollida.
- Si no hi ha aula d'acollida, es considerarà que l'especialista d'educació especial ha de col·laborar amb la resta de professorat per establir la implementació del pla d'acollida.

#### **3.2.7.2 Alumnat sud-americà de parla hispana**

Quan el nostre centre rep alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del nostre sistema educatiu apliquem estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Així doncs;

- Tant si hi ha aula d'acollida com si no, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de la llengua catalana i castellana per facilitar els aprenentatges. Es vetlla per tal que aquesta actitud es faci extensible en la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.



### **3.2.8 Atenció a la diversitat**

El centre, amb col·laboració dels serveis educatius, ha establert mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat. En temes lingüístics ens centrem fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral al parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Els mecanismes que posem en funcionament per assolir aquests objectius són:

#### **a) Organitzatius:**

- Atenció del/a mestre/a d'educació especial (individualitzada i en petit grup)
- Reforços intercycles (petit grup, dos mestre a l'aula, ...)
- Desdoblaments de grups.

#### **b) Curriculars (en funció de les necessitats educatives de l'alumnat)**

- Amb Plans Individualitzats (PI)
- Priorització de continguts.

#### **c) Metodològics**

- Aprenentatge significatiu, que parteixi dels coneixements de l'alumnat.
- Aprenentatge funcional, que els hi faciliti el desenvolupament en la nostra societat.

El centre creu necessària l'avaluació d'aquests mecanismes. Amb aquesta finalitat destina diferents espais de reflexió com són:

- Sessions d'avaluació, que es fan per cicles i trimestralment.
- Coordinació amb els tutors i tutores.
- Coordinació amb el/la psicopedagog/a de l'EAP.

### **3.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza, dins la programació curricular i l'avaluació, activitats per potenciar l'ús del català. També organitza activitats puntuals per tal d'incentivar la millora progressiva de la llengua (Tallers d'escriptura, pla de lectura...).

#### **3.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua**

El conjunt d'actuacions que el nostre centre ha previst en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua són:

- Al cicle inicial l'avaluació és observacional, és a dir, no hi ha proves concretes de continguts.
- Al cicle mitjà, durant el primer trimestre del primer curs es continua amb l'avaluació observacional. És a partir del segon trimestre que anem introduint les proves específiques de continguts.
- Al cicle superior es continua avaluant amb les proves específiques de continguts.

Aquesta manera de fer ha de servir per responsabilitzar a l'alumnat del seu propi aprenentatge.

Tenim mecanismes de seguiment que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics.





El nostre centre ha d'elaborar els indicadors d'avaluació de la llengua un cop el nou currículum estigui implementat a tota la Primària.

### **3.2.11 Materials didàctics**

La nostra escola, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana, aplica criteris específics i compartits per a la selecció de llibres de text i per l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat i per als materials que es consideren complementaris.

Seguim una seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària que té continuïtat al llarg de tota l'etapa.

## **3.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

### **3.3.1 Informació multimèdia**

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista la nostra escola, ha establert l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre. Aquesta és una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

### **3.3.2 Usos lingüístics**

Donada la complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat col·laborarà des d'altres àrees.

### **3.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

La nostra escola creu que per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. També és necessari el respecte a la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i cultures. És per aquest motiu que es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat, i el fem protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent.

### **3.3.4 Català i llengües d'origen**

Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. El nostre equip docent disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També es té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.



## **4. La llengua castellana**

### **4.1 L'aprenentatge-ensenyament de la llengua castellana**

#### **4.1.1 Introducció de la llengua castellana**

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa. Tenim establert uns criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat en el currículum de la llengua catalana. Es vetlla per una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana i creiem que això s'aconsegueix.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

#### **4.1.2 Llengua oral**

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats per a que l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Per aquest motiu es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, ...)

#### **4.1.3 Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu a la nostra escola s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives que té l'alumnat en els diversos nivells amb uns objectius clars que es comparteixen amb ells.

S'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

#### **4.1.4 Activitats d'ús**

Al centre s'imparteix l'assignatura de llengua castellana. El nivell escrit d'aquesta llengua és correcte, però una part de l'alumnat, d'origen no castellanoparlant, té dificultats per expressar-se oralment de forma adequada.

Una activitat d'incentivació de la llengua castellana, consensuada per l'equip docent, que es fa anualment, és la participació d'aquesta en la revista del centre.

#### **4.1.5 Alumnat nouvingut**

Tal i com vam dir en el punt 3.2.7, el centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. En primera fase assurem un nivell bàsic de la llengua catalana. Posteriorment s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana tenint present el que ja sap l'alumnat de la llengua catalana i la presència del castellà en la societat.



## **5. Altres llengües**

### **5.1 Llengües estrangeres**

#### **5.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El nostre centre ha optat per l'anglès. L'aprenentatge-ensenyament de la llengua anglesa comença al tercer nivell d'educació infantil, per tal de potenciar l'ús oral d'aquesta.

Es creu convenient, per tal de refermar l'aprenentatge i l'ús de la llengua anglesa, iniciar un projecte en el qual el bloc de continguts de l'àrea Visual i Plàstica en el cicle Superior, sigui en anglès.

#### **5.1.2 Desplegament del Currículum**

El centre assegura una distribució coherent i progressista del currículum al llarg de l'etapa. Es té en compte el nostre context sociolingüístic i el projecte educatiu. Fem un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat. S'ofereixen oportunitats d'ús significatiu de la llengua anglesa dins de l'aula i espais d'interacció-comunicació per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals, en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

#### **5.1.3 Metodologia**

L'escola vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi les habilitats lingüístiques. Es fa especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis de cicle infantil i cicle inicial de Primària, contribuint així en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat per ajudar-lo a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent i col·laborant.

A partir de cicle mitjà, es continua potenciant la comprensió i expressió oral, però ja s'introdueix i se li dóna importància també a la comprensió i expressió escrita.

#### **5.1.4 Materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre estableix criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics (llibre de text, làmines, flashcards, cds, ...) i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat. Així doncs, periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent tenint en compte les necessitats de l'alumnat. També es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements de la matèria.



### **5.1.5 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre assegura la presència de recursos TIC i TAC en l'aprenentatge de la llengua anglesa, reservant espai temporal dins de l'horari de l'aula d'informàtica exclusiu per a fer anglès. El centre considera que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats per diversificar els models lingüístics presents a l'aula. Per aquest motiu, cada alumne té un CD-ROM que conté activitats de repàs dels continguts treballats. Normalment s'utilitza a l'aula d'informàtica a final de cada tema.

### **5.1.6 L'ús de la llengua anglesa**

El centre decideix que l'aula d'anglès sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i contacte amb aquesta. Per tant el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions amb els alumnes i vetllen per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per utilitzar-la progressivament.

El centre preveu l'ús de l'anglès, mes endavant, dins alguna altra àrea.

També utilitzem aquesta llengua en el treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: la revista de l'escola, la pàgina web, exposicions, representacions teatrals, ...

### **5.1.7 Avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa**

El centre ha avançat l'aprenentatge de la llengua anglesa a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins del currículum de l'etapa. Es segueix la metodologia pròpia de l'educació infantil i s'assegura la dedicació horària i l'organització que afavoreix el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè la persona que s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica d'aquesta etapa.

### **5.1.8 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

L'escola planifica la impartició del bloc de continguts curriculars de l'àrea d'educació Visual i Plàstica en llengua anglesa al cicle superior per tal d'afavorir l'aprenentatge i l'ús d'aquesta llengua entre l'alumnat. En la programació d'aquesta opció s'utilitzarà la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclourà un suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetllarà perquè la persona que s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per aquesta àrea.

## **6. Organització i gestió**

### **6.1 Organització dels usos lingüístics**

#### **6.1.1 Llengua del centre**

El centre ha acordat esdevenir un referent d'ús de la llengua. Els rètols, els cartells, els murals i l'ambientació en general són en català. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.



### **6.1.2 Documents de centre**

Els documents del centre: PEC (PLC), RRI i PAC, .. amb els continguts i referents de la llengua catalana impregnen la vida del centre. El centre els revisa i actualitza periòdicament. Els coneix tot el professorat amb l'ànim d'evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. També s'han donat a conèixer al conjunt de representants de la comunitat educativa.

### **6.1.3 Ús no sexista del llenguatge**

El nostre centre treballa amb l'alumnat perquè es pugui superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat per motius de sexe. A la nostra escola comptem amb un membre del Consell Escolar que vetlla per la pràctica de la coeducació. En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni anacrònic.

### **6.1.4 Comunicació externa**

El nostre centre empra el català en les seves actuacions internes i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitzem la llengua catalana en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques en l'àmbit lingüístic català sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen.

### **6.1.5 Llengua de relació amb famílies**

L'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha suposat que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc comporta una renúncia a l'ús de la llengua, sinó que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. Per aquest motiu, el centre ha acordat que tots els docents s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

### **6.1.6 Educació no formal**

#### **6.1.6.1 Serveis d'educació no formal**

El nostre centre promou, que en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal (servei d'acollida matinal, menjador escolar, ...) els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho es realitza una coordinació amb els responsables d'aquests serveis per donar a conèixer el nostre projecte.

#### **6.1.6.2 Activitats extraescolars**

El nostre centre promou que, en l'organització i la realització d'activitats extraescolars, el monitoratge responsable s'adreci sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho es realitza una coordinació amb els responsables d'aquestes activitats per a informar-los.



### **6.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

Seguint l'Acord del Govern de la Generalitat de 30 de novembre de 2004, el nostre centre vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses (cases de colònies, transports, excursions, ...) usin el català i es fa tot el possible per dur a la pràctica aquest acord.

## **6.2 Plurilingüisme al centre educatiu**

### **6.2.1 Actituds lingüístiques**

Segons la Declaració Universal dels Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir una relació d'integració. Per aquest motiu, el nostre centre té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita sempre que pot, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

El nostre centre per tal de resoldre els possibles conflictes derivats de la diversitat lingüística i interculturalitat disposa d'un espai de tutoria diari.

### **6.2.2 Mediació lingüística**

Establim pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantim que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn es fan en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció quan es sol·licitin.

## **6.3 Alumnat nouvingut**

En relació amb l'alumnat nouvingut tot el centre utilitza sempre el català.

Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

## **6.4 Organització dels recursos humans**

### **6.4.1 El Pla de Formació de Centre en temes lingüístics**

El nostre centre fa una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. Disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Es realitzen projectes de formació en diverses àrees curriculars per tal d'incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

Per tal de guiar-nos en aquest procés comptem amb un assessorament puntual per part dels Serveis Educatius (LIC).

## **6.5 Organització de la programació curricular**

### **6.5.1 Coordinació cicles i nivells**

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengua, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat, el centre ha establert una coordinació entre el professorat



dels cicles i d'etapa. Per a garantir aquesta coordinació fem una reunió setmanal de cicle i una reunió setmanal de comissió pedagògica on hi ha representat cada cicle i etapa.

### **6.5.2 Estructures lingüístiques comunes**

El treball ben estructural de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa de l'educació Primària.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes i s'han arribat a acords que involucren a tot el professorat del centre. Els principis bàsics d'aquesta metodologia són: evitar la repetició de continguts i l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts. Hem pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes en llengua catalana.

## **6.6 Biblioteca escolar**

La nostra biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que estan a l'abast de l'alumnat i del professorat. Tenim la intenció d'obrir-ho a la resta de la comunitat educativa. La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es. Pel que fa la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum i en fer petites incorporacions de les llengües de la nova immigració.

La dinamització de la biblioteca comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació.

### **6.6.1 Accés i ús de la informació**

L'accés i l'ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

El nostre centre treballa aquesta competència en les diferents àrees curriculars fent ús de la biblioteca de l'escola i de l'aula informàtica.

Aquest plantejament és assumit per tot el professorat del centre i es fa tenint en compte que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, però també es té cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars i, quan s'escau, de les llengües de la nova immigració.

## **6.7 Projectió del centre**

### **6.7.1 Pàgina web del centre**

El centre ha elaborat una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, sortides, activitats extraescolars, participació en projectes, ... S'han establert els mecanismes per actualitzar-la. La web és en llengua



catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües, si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

### **6.7.2 Revista**

El nostre centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. És un recurs compartit per tot el professorat. Ens serveix per a treballar les llengües curriculars amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què participem. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

### **6.7.3 Exposicions**

El nostre centre organitza, esporàdicament, murals i exposicions sobre diferents temàtiques relacionades amb el món de l'educació. S'utilitzaran les tres llengües curriculars de l'escola (català-castellà-anglès).



## 7. Concreció operativa del projecte

En aquest apartat concretem els objectius i les actuacions que ens marquem com a prioritaris per a treballar durant el curs.

**Objectiu general: Impulsar l'assoliment progressiu, per part de l'alumnat, de les competències bàsiques**

**Objectiu específic: Potenciar l'expressió i comprensió oral i escrita en les diferents llengües del centre**

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicador
<b>Repartiment equitatiu de la programació dels tallers d'escriptura en llengua catalana i castellana.</b>	Assignació horària de les àrees d'Educació Primària	Tot el curs	Equip docent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els resultats de les proves de competències bàsiques en l'apartat de l'expressió escrita no siguin superiors al 15% en la seva franja baixa i sigui superior o igual al 20% en la franja alta.</li> <li>- Que més del 50% de l'alumnat tingui una qualificació entre bé i notable en la rubrica d'exposició oral de cada curs.</li> <li>- Que tot l'alumnat faci com a mínim una exposició oral trimestral.</li> </ul>
<b>Programació d'activitats que afavoreixen l'expressió oral i escrita en les tres llengües utilitzades a l'escola (català, castellà, anglès): exposició oral de treballs, avaluacions orals (CM i CS) ...</b>	Recursos TAC de l'escola Material pedagògic Rúbrica exposició oral	Tot el curs	Equip docent	
<b>Realització del Pla lector fent que garanteixi la lectura diària i sistemàtica tant en català com en castellà.</b>	Llibres de lectura Revistes Articles de diari....	Tot el curs	Claustre	Els resultats de les proves de competències bàsiques en l'apartat de comprensió lectora no siguin superiors al 10% en la seva franja baixa i sigui superior o igual al 25% en la franja alta.
<b>Realització de les activitats d'Apadrinament Lector entre l'alumnat de 5è i 1r, tant en català com en castellà.</b>	Material pedagògic. Aportació de treballs per part de l'alumnat de 5è Material de lectura	Tot el curs	Tutors de 1r - 5è i l'especialista d'anglès	Que en els resultats de la prova de comprensió lectora el 20% del grup estigui superior al decatipus 7 i que el 20% estigui en el decatipus del 1 al 3.
<b>Impartició d'una sessió setmanal de l'àrea de Visual i Plàstica a C.S i C.M. en anglès.</b>	Recursos Humans Recursos plàstics	Tot el curs	Especialistes de Llengua Anglesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els resultats de les proves de competències bàsiques en l'apartat de <b>comprensió lectora</b> no siguin superiors</li> </ul>



				<p>al 20% en la seva franja baixa i sigui superior o igual al 40% en la franja alta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els resultats de les proves de competències bàsiques en l'apartat de <b>comprensió oral</b> no siguin superiors al 20% en la seva franja baixa i sigui superior o igual al 15% en la franja alta.</li> <li>- Els resultats de les proves de competències bàsiques en l'apartat d'expressió escrita no siguin superiors al 20% en la seva franja baixa i sigui superior o igual al 35% en la franja alta.</li> </ul>
<p><b>Avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa al segon i tercer curs de l'educació infantil.</b></p>	<p>Recursos Humans          Recursos pedagògics</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Especialistes de Llengua Anglesa i Tutora de 2n</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destinar una hora a la setmana de l'horari lectiu de P4 i de P5, a la docència de la llengua Anglesa.</li> </ul>
<p><b>Realització del treball de comprensió lectora i escrita en llengua anglesa amb diferents tipologies de textos així com fer-ne difusió a la revista escolar.</b></p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que com a mínim hi hagi una publicació en llengua anglesa en la revista anual de l'escola.</li> </ul>

### Assignacions horàries del curs escolar de les àrees del currículum

	<b>EPRI 1</b>	<b>EPRI 2</b>	<b>EPRI 3</b>	<b>EPRI 4</b>	<b>EPRI 5</b>	<b>EPRI 6</b>	<b>TOTAL ETAPA</b>
<b>LLENGUA CATALANA</b>	122.50	113.75	87.50	122.50	122.50	122.50	691.25
<b>LLENGUA CASTELLANA</b>	96.25	96.25	122.50	96.25	122.50	113.75	647.50
<b>LLENGUA ESTRANGERA</b>	61.25	70.00	105.00	105.00	96.25	96.25	533.75

Aquest Projecte ha estat revisat el juny de 2018

La Secretària

Aurora Jordan Arias

Vist-i-plau

La Directora

M.Carme Escartín Sampéris