



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Sant Ramon



Projecte de Convivència i inclusió

Escola Sant Ramon
El Pla de Santa Maria

Projecte aprovat pel Claustre en data 27 de juny de 2024



ÍNDEX

1. Dades del centre i contextualització	3
1.1 Dades del centre	3
1.2 Contextualització	3
2. Objectius	4
3. Actuacions previstes	5
3.1. Valors i actituds	5
3.1.1. Coeducació	6
3.1.2. Educació intercultural	7
3.1.3. Educació per la pau	8
3.1.4. Educació socioemocional	9
3.1.5. Educar en el respecte	10
3.1.6. Educar en la gestió positiva dels conflictes	11
3.1.7. Educar en l'esforç i la responsabilitat	12
3.1.8. Inclusió	13
3.2. Resolució de conflictes	14
3.2.1. Absentisme	14
3.2.2. Conflictes greus	15
3.2.3. Gestió i resolució positiva dels conflictes	16
3.3. Organització de centre	17
3.3.1. Acollida	17
3.3.2. Comunicació	19
3.3.3. Estructura i gestió de recursos	20
3.3.4. Norma	21
3.3.5. Participació	22
4. Planificació	23
5. Indicadors	58



1. Dades del centre i contextualització

1.1 Dades del centre

Codi	43001966
Nom	Sant Ramon
Titularitat	Públic
Adreça	c. Raval Sant Ramon, 3
Telèfon	977630605
Adreça Electrònica	e3001966@xtec.cat

1.2 Contextualització

La convivència és la capacitat de relacionar-se amb els altres acceptant la diferència.

L'escola Sant Ramon està ubicada al municipi del Pla de Santa Maria ,un municipi de la comarca de l'Alt Camp.

Predomina el sector serveis i hi ha un polígon industrial. L'agricultura també hi apareix.

Segons dades IDESCAT el Pla de Santa Maria hi ha 2369 habitants.



2. Objectius

2.1. OBJECTIU GENERAL	2.1.1 OBJECTIU ESPECÍFIC
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.2 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.2 Potenciar l'educació intercultural.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.



3. Actuacions previstes

3.1. Valors i actituds

Temes

1. Coeducació
2. Educació intercultural
3. Educació per la pau
4. Educació socioemocional
5. Educar en el respecte
6. Educar en la gestió positiva dels conflictes
7. Educar en l'esforç i la responsabilitat
8. Inclusió



3.1.1. Coeducació

	Actuacions
Aula	Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista. Recurs A6 Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals per promoure la convivència. Recurs A11
Centre	Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2 Generar espais que facilitin el suport entre iguals. Recurs E3 Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B4 Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1 Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària. Recurs B5 Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. Recurs B2
Entorn	Programar, conjuntament amb l'AMiPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora. Recurs A1



3.1.2. Educació intercultural

	Actuacions
Aula	Garantir que la informació sobre el procés d'aprenentatge i els resultats d'avaluació, els puguin entendre tot l'alumnat i les seves famílies. Recurs D2 Potenciar les assemblees d'aula com una oportunitat per educar en la diversitat. Recurs A1 Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, encarregat de material, etc.). Recurs A2 Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A3
Centre	Aprofitar els esdeveniments i diades commemoratives de les comunitats presents al centre per reflexionar sobre les identitats. Recurs D8 Disposar de llibres i materials que tractin sobre les diverses cultures o ètnies de l'alumnat del centre i de l'entorn. Recurs D1 Ensenyar a l'alumnat un repertori de jocs de pati en els quals pugui participar tothom. Recurs E4 Incidir en les NOFC que les actituds o conductes que impliquin discriminació per raó de raça o naixença s'han de considerar especialment greus. Recurs B5 Incorporar la mirada intercultural en el Projecte Lingüístic de Centre (valoració i reconeixement de totes les llengües existents al centre). Recurs B7 Prendre consciència que tot el professorat som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2 Seleccionar de forma rigorosa els llibres de text i els altres materials i recursos per a l'aprenentatge, tenint en compte la seva qualitat científica, la seva orientació didàctica i la seva sensibilitat i rebuig explícit a qualsevol mena de continguts classista, sexista, racista o homòfob. Recurs D2
Entorn	Organitzar conjuntament amb l'AMiPA activitats i jornades que fomentin la convivència intercultural, el coneixement mutu i l'acceptació del dret a la diferència. Recurs A2



3.1.3. Educació per la pau

	Actuacions
Aula	Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs C5 Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.). Recurs A4 Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. Recurs A2
Centre	Participar en activitats (campanyes, projectes, trobades, concursos, etc.) de foment de la pau com a experiència educativa. Recurs C2 Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència. Recurs C4 Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. Recurs B3
Entorn	Organitzar conjuntament amb l' AMiPA activitats que fomentin l'educació per la pau i el respecte als drets humans. Recurs A2



3.1.4. Educació socioemocional

	Actuacions
Aula	Contemplar en la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes. Recurs A1 Desenvolupar estratègies d'autoconeixement (tests de personalitat, enquestes sobre gustos i aficions, activitats d'autoavaluació, etc). Recurs A6 Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat. Recurs E1 Formar l'alumnat en la comunicació audiovisual per fer-lo capaç d'analitzar críticament els missatges audiovisuals i els valors que se'n desprenen. Recurs D3 Incorporar els llenguatges expressius i artístics a la pràctica educativa per aportar-hi una dimensió expressiva i creativa. Recurs D4 Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3 Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.). Recurs A2 Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. Recurs A5 Treballar els elements bàsics de bona comunicació (l'escolta i el respecte al torn de paraula, els agraïments, les disculpes, les salutacions, etc.). Recurs D1
Centre	Incloure propostes de creació i ús de revistes en suport paper o digital (blocs, webs, altres recursos telemàtics) com a eines per a la millora de la competència comunicativa. Recurs E2 Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades. Recurs D4 Reflectir en actes i celebracions la diversitat lingüística del centre (Sant Jordi, jornades de convivència, setmana cultural, etc.). Recurs E5 Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4
Entorn	Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social. Recurs B



3.1.5. Educar en el respecte

	Actuacions
Aula	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. Recurs H2 Implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup que promoguin un tracte atent i curós entre l'alumnat (evitar l'ús dels malnoms, sol·licitar les coses correctament, donar les gràcies, etc.). Recurs B6 Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.). Recurs B1
Centre	Fixem normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar. Recurs E2 Garantir el dret a la privacitat dels membres de la comunitat escolar (drets d'imatge, dret a la intimitat, etc.). Recurs C2 Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1 Participar en projectes de coneixement i divulgació del patrimoni històric i cultural per aprendre a valorar-lo i respectar-lo. Recurs F4 Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3 Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs B5
Entorn	Organitzar conjuntament amb l'AMiPA i l'Ajuntament del Pla de Santa Maria activitats que fomentin entre l'alumnat el coneixement, la cura de l'entorn i el compromís cívic. Recurs A4



3.1.6. Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Aula	Promoure a les diferents àrees curriculars metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com el treball cooperatiu i el treball per projectes. Recurs B3
Centre	Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc). Recurs D2 Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2 Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1
Entorn	Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4



3.1.7. Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Aula	Ajudar l'alumnat a marcar-se objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los (priorització de feines i deures, planificació de les tasques escolars, previsions d'avaluació, etc.). Recurs A7 Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A6 Establir càrrecs a l'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat entre l'alumnat (delegat/da, material, llista, neteja, etc.). Recurs A3 Fomentar la constància i esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge. Recurs A8 Orientar l'alumnat en el coneixement de les pròpies capacitats i límits. Recurs A5
Centre	Difondre les actuacions de compromís cívic de qualsevol membre de la comunitat educativa com a referents positius. Recurs C6 Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.). Recurs C7 Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforç i la responsabilitat. Recurs B4 Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3
Entorn	Organitzar conjuntament amb l'AMiPA activitats que fomentin l'educació en l'esforç i la responsabilitat per combatre l'èxit fàcil que sovint transmeten els mitjans de comunicació. Recurs A2



3.1.8. Inclusió

	Actuacions
Aula	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills. Recurs D2
Centre	Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat. Recurs E2 Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge. Recurs E6 Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Recurs E1 Garantir, en les programacions curriculars, l'organització i els recursos necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats. Recurs E5 Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. Recurs B4 Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària. Recurs E4
Entorn	Organitzar conjuntament amb l'AMiPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat. Recurs A4 Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4



3.2. Resolució de conflictes

Temes

1. Absentisme
2. Conflictes greus
3. Gestió i resolució positiva dels conflictes

3.2.1. Absentisme

	Actuacions
Aula	Determinar horaris o agrupacions que afavoreixin la permanència de l'alumnat al centre. Recurs D2 Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2 Elaborar i realitzar proves d'avaluació per determinar el nivell competencial dels alumnes que es reincorporen al centre després d'un període de no-assistència. Recurs D1 Fer un seguiment i acompanyament molt acurat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria individualitzada en els períodes de canvi d'etapa. Recurs B2
Centre	Coordinar amb l'equip docent la intervenció d'especialistes a l'aula (orientadors, EAP, vetlladors, etc.). Recurs E4 Coordinar-se amb el treballador social o tècnic d'integració social en la presa de mesures enfront l'absentisme. Recurs E6
Entorn	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1



3.2.2. Conflictes greus

	Actuacions
Aula	Coordinar amb l'equip docent estratègies i actuacions (reorganitzar espais, seguiment de l'alumnat, etc.) per dur a terme a l'aula. Recurs F1 Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de mediació com a mesura reparadora i conciliadora un cop aplicada la mesura correctora o sanció). Recurs E2
Centre	Assignar personal que vigili les hores d'esbarjo, les entrades i sortides, i altres espais del centre. Recurs D3 Concretar en les NOFC quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents. Recurs C2 Difondre les NOFC entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs C4 Establir, en la carta de compromís educatiu, els compromisos entre família i escola en matèria de convivència. Recurs B2 Implicar l'alumnat en la detecció de possibles conflictes. Recurs D2 Posar a l'abast de la comunitat escolar diversos canals de comunicació (contacte personal, e-mail, bústia, telèfon, etc.) per facilitar la detecció d'incidents greus. Recurs D4 Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes greus, d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada, així com evitar-ne un tractament alarmista. Recurs A1



3.2.3. Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Aula	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4 Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2 Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. Recurs B1 Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1 Organitzar a les sessions de tutoria assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. Recurs B2 Revisar les relacions a l'aula per intervenir en el cas que es donin situacions d'abús de poder i exclusió. Recurs B4
Centre	Contemplar mesures educatives entre les estratègies d'intervenció enfront els conflictes lleus. Recurs D6 Difondre les NOFC, mitjançant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre. Recurs C4 Establir mesures d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb conductes disruptives (atencions individualitzades, plans de suport individualitzats, etc). Recurs D11 Incloure en les NOFC les normes d'ús del pati i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc.) així com el funcionament de la vigilància d'aquests espais. Recurs C5 Incloure en les NOFC que les mesures sancionadores vagin acompanyades de mesures educatives i/o d'utilitat social per al centre. Recurs C2 Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. Recurs D4
Entorn	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1 Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartípeps en la seva gestió i resolució. Recurs A2



3.3. Organització de centre

Temes

1. Acollida
2. Comunicació
3. Estructura i gestió de recursos
4. Norma
5. Participació

3.3.1. Acollida

	Actuacions
Aula	Disposar d'un repositori de materials per corregir les possibles mancances de l'alumnat derivades de la falta d'assistència al centre. Recurs D2 Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1 Fer el seguiment (equip directiu, orientador/a, etc.) de la reincorporació escolar de l'alumne. Recurs D3 Potenciar la figura del delegat/da del grup per facilitar la tasca del professorat nou. Recurs E2 Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida. Recurs A1 Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. Recurs G2 Tenir previst el material necessari, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat. Recurs A4 Tenir una pauta per informar al professorat o professionals nous dels aspectes més rellevants del grup abans de la seva incorporació a l'aula. Recurs E1



Centre	Conscienciar la comunitat escolar de la necessitat de la seva implicació i corresponsabilització en l'acollida i la integració dels nous membres. Recurs A2 Contemplar l'esbarjo com un espai important de socialització i programar activitats per facilitar la cohesió de grup. Recurs E5 Crear un clima de confiança en les entrevistes inicials i en els primers contactes amb el centre. Recurs C3 Disposar de diferents models d'entrevista que faciliti la recollida de la informació necessària per acollir els diversos membres de la comunitat escolar. Recurs D6 Elaborar un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs B2 Especificar, en els continguts comuns de la carta de compromís educatiu, els compromisos per part del centre i les famílies per facilitar l'acollida de l'alumnat. Recurs B4 Fer una reunió amb les famílies novingudes per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.). Recurs F2 Incorporar el caràcter acollidor del centre en el projecte educatiu i la resta de documents del centre. Recurs B1 Programar l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat, nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.). Recurs E1 Tenir cura de la gestió emocional en els processos d'acollida fomentant un clima de confiança que permeti crear un context relacional positiu. Recurs C2 Tenir cura dels diferents espais del centre (aules, passadissos, vestíbul...) i vetllar per adequar convenientment els espais d'entrevista personal. Recurs C1 Traspassar la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies al tutor/a i l'equip docent. Recurs D8
Entorn	Informar dels recursos de l'entorn als professionals que s'incorporen al centre (centre de recursos, biblioteques, serveis socials, etc.). Recurs D3



3.3.2. Comunicació

	Actuacions
Aula	Aprofitar el lliurament d'informes de seguiment o butlletí de notes de l'alumne com una oportunitat per comunicar personalment les valoracions del curs. Recurs C3 Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació i comunicació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs D4 Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu. Recurs E6 Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula. Recurs A1 Establir un sistema àgil de comunicació i justificació de les faltes d'assistència. Recurs C2 Facilitar espais per compartir els continguts de l'informe de seguiment o butlletí de notes. Recurs E7 Fer de l'agenda un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies. Recurs E3 Fer del bloc d'aula o pàgina web una eina d'informació i comunicació de les tasques escolars i altres informacions d'interès. Recurs D1 Potenciar assemblees d'aula com un element de comunicació. Recurs A2 Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat. Recurs A3 Vetllar perquè l'alumnat faci un ús correcte de l'agenda. Recurs C1
Centre	Donar orientacions al professorat per fer de les reunions sessions de treball efectives. Recurs D1 Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre. Recurs E5 Habilitar mecanismes per accedir a la informació i als acords presos en les reunions en cas de no assistència (moodle, dropbox: actes, resum de les reunions, etc.). Recurs D2 Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2 Organitzar i difondre esdeveniments que projectin una bona imatge del centre (concursos, celebracions, diades, etc.). Recurs E3 Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet. Recurs C3 Vetllar pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre (decoració, rètols, il·luminació, etc.). Recurs E2 Vetllar per un bon ambient a les entrades i sortides del centre (ordre, netedat, puntualitat, etc.). Recurs E1



3.3.3. Estructura i gestió de recursos

	Actuacions
Aula	Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula. Recurs H1
Centre	Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc). Recurs C2 Afavorir l'ús del pati i l'esbarjo com un espai educatiu (organitzar activitats esportives, jocs o altres dinàmiques de grup). Recurs D5 Distribuir les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. Recurs C1 Establir en el marc horari el temps i l'espai necessaris per a la coordinació dels diversos professionals que treballen en el centre (comissió de convivència, comissió d'atenció a la diversitat, comissions mixtes, etc.). Recurs C3 Fer coincidir la tutoria dels diversos grups d'un mateix curs o nivell educatiu per tal de facilitar la gestió i organització de les reunions de delegats, d'alumnat mediador, d'alumnat-ajudant de diferents cursos, etc. Recurs C4
Entorn	Optimitzar els recursos propis tenint en compte els recursos existents en la zona. Recurs E3



3.3.4. Norma

	Actuacions
Aula	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir el compliment de les normes per part de l'alumnat. Recurs H2 Facilitar espais de trobada entre l'alumnat per poder avaluar el compliment de les normes i elaborar noves propostes. Recurs G2
Centre	Aprofitar la carta de compromís educatiu per arribar a compromisos, entre les famílies i el centre, per al compliment de les normes. Recurs B5 Concretar a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides. Recurs B3 Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l'incompliment de les normes. Recurs C5 Fer que les normes es compleixin i tenir en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment. Recurs C4 Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes. Recurs B4
Entorn	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2 Facilitar la participació de les famílies en l'elaboració i gestió de la norma (consell escolar, comissió de convivència, comissions mixtes de treball, etc.). Recurs A1 Organitzar conjuntament amb l'AMiPA activitats per conèixer, millorar i difondre la normativa del centre. Recurs A3



3.3.5. Participació

	Actuacions
Aula	Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3 Potenciar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització assemblees d'aula. Recurs A1 Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2
Centre	Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.). Recurs D1 Garantir en el centre espais de trobada acollidors i agradables. Recurs C3 Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe, de delegats/des de centre i reunions de la junta de delegats/des. Recurs C1 Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3
Entorn	Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat local. Recurs E3



4. Planificació

TEMES	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Absentisme	Coordinar amb l'equip docent la intervenció d'especialistes a l'aula (orientadors, EAP, vetlladors, etc.). Recurs E4	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip directiu	Al llarg dels curss en les diferents sessions, àrees, ambients...
Absentisme	Coordinar-se amb el treballador social o tècnic d'integració social en la presa de mesures enfront l'absentisme. Recurs E6	Model de circuit d'actuació Circuit d'intervenció	Comissió CAD	Al llarg del curs.
Absentisme	Determinar horaris o agrupacions que afavoreixin la permanència de l'alumnat al centre. Recurs D2	Pla d'acollida i reincorporació de l'alumnat absentista al centre educatiu	Equip directiu Comissió CAD	A l'inici del curs, revisar al llarg del curs.
Absentisme	Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2	NOFC de l'Escola Sant Ramon	Tutor/a	A l'inici del curs i en qualsevol moment que calgui recordar-les
Absentisme	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1	NOFC de l'Escola Sant Ramon	Tutor/a Equip directiu	A l'inici del curs i en qualsevol moment que calgui recordar-les.



Absentisme	Elaborar i realitzar proves d'avaluació per determinar el nivell competencial dels alumnes que es reincorporen al centre després d'un període de no-assistència. Recurs D1	Annex 3. Eina per a l'elaboració del pla d'acollida i reincorporació de l'alumnat absentista al centre educatiu).	Tutor/a i/o especialista	Al llarg del curs quan es doni el cas.
Acollida	Conscienciar la comunitat escolar de la necessitat de la seva implicació i corresponsabilització en l'acollida i la integració dels nous membres. Recurs A2	El centre educatiu acollidor	Equip docent	Al llarg del curs
Acollida	Contemplar l'esbarjo com un espai important de socialització i programar activitats per facilitar la cohesió de grup. Recurs E5	Espais exteriors Projecte de dinamització de patis Els patis de les escoles: espais d'oportunitats educatives Projecte del pati de l'escola: tenim diferents formes de jugar	Equip docent	Al llarg del curs
Acollida	Crear un clima de confiança en les entrevistes inicials i en els primers contactes amb el centre. Recurs C3	L'entrevista inicial Com optimitzar les entrevistes amb les famílies: habilitats i estratègies .	Tutor/a i/o cotutor/a.	P3 inici de curs. Educació Infantil i Primària durant el 2n trimestre. Al llarg del curs quan sigui necessària.
Acollida	Disposar d'un repositori de materials per corregir les possibles mancances de l'alumnat derivades de la falta d'assistència al centre. Recurs D2	Pla de suport individualitzat (PI) Pla d'acollida i Reincorporació de l'alumnat absentista al centre educatiu	Equip directiu.	A l'inici de curs.



Acollida	Disposar de diferents models d'entrevista que faciliti la recollida de la informació necessària per acollir els diversos membres de la comunitat escolar. Recurs D6	L'entrevista inicial Model de recollida de dades Model d'entrevista Model propi de l'Escola Sant Ramon	Tutor/a.	A l'inici de curs.
Acollida	Elaborar un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs B2	Com elaborem el pla d'acollida? Pla d'acollida propi de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu Equip docent	A l'inici de curs. Revisable.
Acollida	Especificar, en els continguts comuns de la carta de compromís educatiu, els compromisos per part del centre i les famílies per facilitar l'acollida de l'alumnat. Recurs B4	Carta de compromís educatiu de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	A l'inici de l'etapa escolar: Educació Infantil i Primària. Revisable cada curs
Acollida	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1	Padrins i padrines d'aula. Una experiència de tutoria entre iguals Amics de lectura	Tutor/a Especialista de llengua	Al llarg del curs
Acollida	Fer el seguiment (equip directiu, orientador/a, etc.) de la reincorporació escolar de l'alumne. Recurs D3	Pla de suport individualitzat (PI) Pla d'acollida i Reincorporació de l'alumnat absentista al centre educatiu	Tutor/a CAD Equip directiu	Al llarg del curs



Acollida	Fer una reunió amb les famílies novvingudes per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.). Recurs F2	Proposta d'informacions a les famílies Servei de primera acollida	Equip directiu Tutor/a	Al llarg del curs quan es doni la situació.
Acollida	Organitzar conjuntament amb l'AMiPA activitats que facilitin el coneixement de l'entorn per part de les noves famílies. Recurs A2	Taller de famílies	Equip directiu AMiPA	Al llarg del curs quan es doni la situació.
Acollida	Potenciar la figura del delegat/da del grup per facilitar la tasca del professorat nou. Recurs E2	La proposta d'actuació és el recurs.	Tutor/a i/o cotutor tutor/a	Al llarg del curs
Acollida	Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida. Recurs A1	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip directiu Tutor/a	El dia de la incorporació
Acollida	Programar l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat, nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.). Recurs E1	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip directiu Tutor/a	El dia de la incorporació
Acollida	Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. Recurs G2	Pla d'acollida del nou professorat Pla d'acollida de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu Equip docent	A l'inici de curs



Acollida	Tenir cura de la gestió emocional en els processos d'acollida fomentant un clima de confiança que permeti crear un context relacional positiu. Recurs C2	Suport a la primera acollida de P3	Equip docent	Inici de curs. Al llarg del curs, en els moments d'acollida, quan es doni el cas.
Acollida	Tenir cura dels diferents espais del centre (aules, passadissos, vestíbul...) i vetllar per adequar convenientment els espais d'entrevista personal. Recurs C1	Cartells indicant la disponibilitat de les aules	Equip directiu	Inici de curs
Acollida	Tenir previst el material necessari, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat. Recurs A4	La proposta d'actuació és el recurs.	Tutor/a	Inici de curs. Al llarg del curs, en els moments d'acollida, quan es doni el cas.
Acollida	Tenir una pauta per informar al professorat o professionals nous dels aspectes més rellevants del grup abans de la seva incorporació a l'aula. Recurs E1	Pla d'Acollida de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	Inici de curs
Acollida	Traspassar la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies al tutor/a i l'equip docent. Recurs D8	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip directiu	Inici de curs. Al llarg del curs, en els moments d'acollida, quan es doni el cas.
Coeducació	Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista. Recurs A6	Construïm relacions saludables	Equip docent	Hora de tutoria



Coeducació	Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2	Informació de traspàs primària-secundària	Equip directiu	Última setmana de juny Traspàs d'informació de l'escola als instituts.
Coeducació	Generar espais que facilitin el suport entre iguals. Recurs E3	Diferents agrupaments: nivells, cicles, aficions...	Equip docent	Al llarg dels curs en les diferents sessions, àrees, ambients...
Coeducació	Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B4	NOFC Escola Sant Ramon	Equip directiu	Inici de curs fer una revisió de les NOFC i informar al claustre de mestres
Coeducació	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals per promoure la convivència. Recurs A11	Orientacions per a la tutoria individual	Equip docent	Al llarg del curs
Coeducació	Programar, conjuntament amb l'AMiPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora. Recurs A1	Les joguines tenen sexe?	Equip directiu	A l'inici del curs
Coeducació	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1	Protocol de Joventut per l'abordatge de la violència masclista	Equip docent	Al llarg del curs



Coeducació	Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària. Recurs B5	Carta de compromís	Equip directiu	A l'inici del curs
Coeducació	Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. Recurs B2	Guia d'usos no sexistes de la llengua a l'Administració de la Generalitat	Equip docent	Al llarg del curs
Comunicació	Aprofitar el lliurament d'informes de seguiment o butlletí de notes de l'alumne com una oportunitat per comunicar personalment les valoracions del curs. Recurs C3	La proposta d'actuació és el recurs	Tutor/a	1r, 2n, 3r Trimestre
Comunicació	Donar orientacions al professorat per fer de les reunions sessions de treball efectives. Recurs D1	Els directius i el treball col·laboratiu del professorat: dinamització de les reunions	Equip directiu	Inici de curs
Comunicació	Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació i comunicació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs D4	Internet segura Joc del Cesc i la Cati. Saps utilitzar el teu mòbil d'una forma segura?	Equip directiu Comissió TAC	Al llarg del curs
Comunicació	Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu. Recurs E6	Carta de compromís de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	A l'inici de curs
Comunicació	Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula. Recurs A1	Sóc tutor, què he de fer? Kxa de Convivència. Educació infantil i primària Comunicació efectiva, activa i empàtica	Equip docent	A l'inici de curs



Comunicació	Establir un sistema àgil de comunicació i justificació de les faltes d'assistència. Recurs C2	Agenda escolar Email de l'Escola Telèfon de l'Escola	Tutor/a Equip directiu	Quan es produeixi la falta d'assistència.
Comunicació	Facilitar espais per compartir els continguts de l'informe de seguiment o butlletí de notes. Recurs E7	La proposta d'actuació és el recurs. Cartells indicant la disponibilitat de les aules	Equip directiu	Al llarg del curs
Comunicació	Fer de l'agenda un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies. Recurs E3	Agenda pròpia de l'Escola Sant Ramon	Tutor/a i especialistes	Al llarg del curs
Comunicació	Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre. Recurs E5	Pàgina web de l'Escola Sant Ramon	Comissió TAC Equip directiu	Al llarg del curs
Comunicació	Habilitar mecanismes per accedir a la informació i als acords presos en les reunions en cas de no assistència (moodle, dropbox: actes, resum de les reunions, etc.). Recurs D2	Notes a l'agenda	Tutor/a i especialistes Equip directiu	Al llarg del curs
Comunicació	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2	Memòria de la Comissió d'Activitats Memòria general anual	Comissió d'Activitats Equip directiu	Al llarg del curs



Comunicació	Organitzar i difondre esdeveniments que projectin una bona imatge del centre (concursos, celebracions, diades, etc.). Recurs E3	Festes populars Premis i concursos Festes escola: Castanyada, Nadal, Dijous gras, Carnestoltes, Fi de curs	Equip docent AMiPA	Al llarg del curs
Comunicació	Potenciar assemblees d'aula com un element de comunicació. Recurs A2	Assemblees d'aula Assemblees d'escola	Equip docent	Al llarg del curs
Comunicació	Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat. Recurs A3	Fitxes i recursos sobre participació Elecció del delegat o delegada Reunions de delegats i assemblees d'aula Consell de delegats i delegades	Tutor/a	Al llarg del curs
Comunicació	Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet. Recurs C3	Protecció de dades, d'imatges, de propietat intel·lectual i de l'ús d'internet models d'autorització per a l'ús d'imatges, publicació de dades de caràcter personal i materials dels alumnes, i per a l'ús de serveis i recursos digitals	Equip directiu	Inici de curs



Comunicació	Vetllar pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre (decoració, rètols, il·luminació, etc.). Recurs E2	Idees per a l'organització i decoració de l'aula o l'escola	Equip docent Ajuntament AMiPA Alumnes	Al llarg del curs
Comunicació	Vetllar per un bon ambient a les entrades i sortides del centre (ordre, netedat, puntualitat, etc.). Recurs E1	Entrades i sortides Informació facilitada a l'equip docent a l'inici de curs	Equip directiu Equip docent	Inici de curs Al llarg del curs
Comunicació	Vetllar perquè l'alumnat faci un ús correcte de l'agenda. Recurs C1	Agendes de deures Agenda de l'escola Sant Ramon Educació Primària (agenda)	Equip docent Alumnes Famílies	Al llarg del curs
Conflictes greus	Assignar personal que vigili les hores d'esbarjo, les entrades i sortides, i altres espais del centre. Recurs D3	Horari d'esbarjo Normativa d'inici de curs al claustre de mestres	Equip directiu	A l'inici de curs
Conflictes greus	Concretar en les NOFC quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents. Recurs C2	NOFC de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	Al llarg del curs
Conflictes greus	Coordinar amb l'equip docent estratègies i actuacions (reorganitzar espais, seguiment de l'alumnat, etc.) per dur a terme a l'aula. Recurs F1	Solució als problemes de disciplina. Ferramentes per a un pla de convivència	Equip docent	Al llarg del curs



Conflictes greus	Difondre les NOFC entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs C4	Pàgina web de l'Escola Sant Ramon Reunions d'aula d'inici de curs Reunions família-escola	Equip docent	Inici de curs
Conflictes greus	Establir, en la carta de compromís educatiu, els compromisos entre família i escola en matèria de convivència. Recurs B2	Carta de compromís educatiu de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	Inici de curs. Revisió
Conflictes greus	Garantir que les mesures correctores i sancionadores incloguin accions educatives. Recurs F4	NOFC de l'Escola Sant Ramon	Equip docent	Al llarg del curs



Conflictes greus	Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de mediació com a mesura reparadora i conciliadora un cop aplicada la mesura correctora o sanció). Recurs E2	Mesures reparadores i restauratives Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu Pràctiques reparadores i restauratives (assetjament i ciberassetjament entre iguals) Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals, Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat	Equip docent	Al llarg del curs
Conflictes greus	Posar a l'abast de la comunitat escolar diversos canals de comunicació (contacte personal, e-mail, bústia, telèfon, etc.) per facilitar la detecció d'incidents greus. Recurs D4	Facilitar a les famílies les adreces, email, telèfons on posar-he en contacte amb l'escola. Agenda de l'escola Sant Ramon	Equip directiu AMiPA	A l'inici de curs



Conflictes greus	Programar actuacions específiques de sensibilització (clauses, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes greus, d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada, així com evitar-ne un tractament alarmista. Recurs A1	Programació general anual: calendari d'activitats. (Ubicat al despatx de direcció)	Equip directiu	A l'inici de curs
Conflictes greus	Recollir en les NOFC la normativa vigent que fa referència a les faltes greument perjudicials per a la convivència. Recurs C3	NOFC de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	Inici de curs
Conflictes greus	Utilitzar diverses estratègies (assemblea de classe, 'role-playing', cercles restauratius, etc.) en la resolució dels conflictes greus esdevinguts a l'aula. Recurs E3	Assemblees d'aula i d'escola	Equip docent	Al llarg del curs
Educació intercultural	Aprofitar els esdeveniments i diades commemoratives de les comunitats presents al centre per reflexionar sobre les identitats. Recurs D8	Hiyab ¿Por qué las personas buenas hacen cosas malas?	Equip docent	Al llarg del curs
Educació intercultural	Disposar de llibres i materials que tractin sobre les diverses cultures o ètnies de l'alumnat del centre i de l'entorn. Recurs D1	Alumnat d'altres cultures	Equip docent	Al llarg del curs



Educació intercultural	Ensenyar a l'alumnat un repertori de jocs de pati en els quals pugui participar tothom. Recurs E4	Escola Juncadella Pati sense pilotes Jocs tradicionals de la nostra comarca Els jocs del meu col.le Patis inclusius	Equip docent	Al llarg del curs
Educació intercultural	Garantir que la informació sobre el procés d'aprenentatge i els resultats d'avaluació, els puguin entendre tot l'alumnat i les seves famílies. Recurs D2	Notes per a la comunicació amb les famílies	Equip directiu	Al llarg del curs
Educació intercultural	Incidir en les NOFC que les actituds o conductes que impliquin discriminació per raó de raça o naixença s'han de considerar especialment greus. Recurs B5	NOFC de l'escola	Equip directiu	Al llarg del curs
Educació intercultural	Incorporar la mirada intercultural en el Projecte Lingüístic de Centre (valoració i reconeixement de totes les llengües existents al centre). Recurs B7	Llengües d'origen	Equip directiu	Al llarg del curs
Educació intercultural	Organitzar conjuntament amb les AMiPA activitats i jornades que fomentin la convivència intercultural, el coneixement mutu i l'acceptació del dret a la diferència. Recurs B9	Dia de les llengües familiars	Equip docent	Al llarg del curs
Educació intercultural	Potenciar les assemblees d'aula com una oportunitat per educar en la diversitat. Recurs B8	Llengües d'origen	Equip docent	Al llarg del curs



Educació intercultural	Prendre consciència que tot el professorat som un model de referència per a l'alumnat. Recurs C4	Adreçar-se a tot l'alumnat utilitzant el nom i els cognoms amb una pronunciació correcta.	Equip docent	Al llarg del curs
Educació intercultural	Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, encarregat de material, etc.). Recurs A1	La proposta d'actuació és el recurs.	Tutor/a	Al llarg del curs
Educació intercultural	Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A2	Recursos sobre planificació i gestió de l'aula	Tutor/a	Al llarg del curs
Educació intercultural	Seleccionar de forma rigorosa els llibres de text i els altres materials i recursos per a l'aprenentatge, tenint en compte la seva qualitat científica, la seva orientació didàctica i la seva sensibilitat i rebuig explícit a qualsevol mena de continguts classista, sexista, racista o homòfob. Recurs D2	Orientacions sobre el tractament de la igualtat de gènere i la diversitat cultural en el material didàctic	Equip docent	Al llarg del curs
Educació per la pau	Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs C5	Càpsules de pau	Equip docent	Al llarg del curs
Educació per la pau	Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.). Recurs A4	Fitxes i recursos sobre participació Assemblea de classe Com organitzem l'aula?	Tutor/a Equip docent implicat a l'aula	Al llarg del curs



Educació per la pau	Organitzar conjuntament amb les AMiPA activitats que fomentin l'educació per la pau i el respecte als drets humans. Recurs A2	Dia de la pau a l'escola Entre tots construïm la pau	Equip directiu	Dia de la pau
Educació per la pau	Participar en activitats (campanyes, projectes, trobades, concursos, etc.) de foment de la pau com a experiència educativa. Recurs C2	Concurs d'animacions per a la pau	Equip directiu	Dia de la pau
Educació per la pau	Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència. Recurs C4	Treballar en equip per fer escola? Com millorem la coordinació i el treball en equip amb els companys de claustre?	Equip docent	Al llarg del curs
Educació per la pau	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. Recurs B3	NOFC de l'escola	Equip directiu	Al llarg del curs sempre que sigui necessari
Educació per la pau	Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. Recurs A2	Kxa de Convivència. Educació infantil i primària	Tutor/a Equip docent implicat a l'aula	Al llarg del curs
Estructura i gestió de recursos	Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc). Recurs C2	Horaris de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu Equip docent	Al llarg del curs



Estructura i gestió de recursos	Afavorir l'ús del pati i l'esbarjo com un espai educatiu (organitzar activitats esportives, jocs o altres dinàmiques de grup). Recurs D5	La convivència en el temps d'esbarjo Projecte del pati de l'escola: tenim diferents formes de jugar	Equip docent	Al llarg del curs
Estructura i gestió de recursos	Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula. Recurs H1	Prevenió i intervenció davant problemes de conducta	Equip docent	Al llarg del curs
Estructura i gestió de recursos	Distribuir les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. Recurs C1	Horaris de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu Equip docent	Inici de curs. Revisable al llarg del curs
Estructura i gestió de recursos	Establir en el marc horari el temps i l'espai necessaris per a la coordinació dels diversos professionals que treballen en el centre (comissió de convivència, comissió d'atenció a la diversitat, comissions mixtes, etc.). Recurs C3	Horaris de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu Equip docent	Inici de curs. Revisable al llarg del curs
Estructura i gestió de recursos	Fer coincidir la tutoria dels diversos grups d'un mateix curs o nivell educatiu per tal de facilitar la gestió i organització de les reunions de delegats, d'alumnat mediador, d'alumnat-ajudant de diferents cursos, etc. Recurs C4	Horaris de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu Equip docent	Inici de curs. Revisable al llarg del curs
Estructura i gestió de recursos	Optimitzar les recursos propis tenint en compte els recursos existents en la zona. Recurs E3	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip directiu Equip docent	Inici de curs. Revisable al llarg del curs



Estructura i gestió de recursos	Tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador, etc.). Recurs D4	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip directiu Equip docent	Inici de curs. Revisable al llarg del curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4	Mètode SOCS	Equip docent	Al llarg del curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Contemplar mesures educatives entre les estratègies d'intervenció enfront els conflictes lleus. Recurs D6	Projecte educatiu de l'aula de convivència i reflexió i de Servei a la Comunitat	Equip docent	Al llarg del curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Difondre les NOFC, mitjançant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre. Recurs C4	Pàgina web de l'Escola Sant Ramon Reunions d'aula d'inici de curs Agenda	Equip directiu Comissió CAD	A l'inici de curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1	Pàgina web de l'Escola Sant Ramon Reunions d'aula d'inici de curs Agenda	Equip directiu Comissió CAD	A l'inici de curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2	Pàgina web de l'Escola Sant Ramon Reunions d'aula d'inici de curs Agenda	Equip directiu Comissió CAD	A l'inici de curs



Gestió i resolució positiva dels conflictes	Establir mesures d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb conductes disruptives (atencions individualitzades, plans individualitzats, etc). Recurs D11	Hores SEP lectives Hores SEP no lectives Desdoblements Atenció individualitzada	Tutor/a Especialistes Mestra d'Educació Especial Comissió CAD	Al llarg del curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. Recurs B1	El benestar a l'aula Escolta activa Escolta activa Què necessitem saber per escoltar bé?	Tutor/a Especialistes	Al llarg del curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en les NOFC les normes d'ús del pati i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc.) així com el funcionament de la vigilància d'aquests espais. Recurs C5	NOFC de l'Escola Sant Ramon Horari d'esbarjo	Equip directiu	A l'inici de curs. Revisable
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en les NOFC que les mesures sancionadores vagin acompanyades de mesures educatives i/o d'utilitat social per al centre. Recurs C2	NOFC de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu Comissió de convivència	Inici de curs. Revisable
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1	Solució als problemes de disciplina. Ferramentes per a un pla de convivència Projecte. Som una pinya	Equip directiu Equip docent Comissió de convivència	Al llarg del curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. Recurs D4	Diguem prou!	Equip directiu Equip docent Comissió de convivència	Al llarg del curs



Gestió i resolució positiva dels conflictes	Organitzar a les sessions de tutoria assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. Recurs B2	Organització de l'assemblea de classe Assemblea de classe	Tutor/a	Al llarg del curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartípeps en la seva gestió i resolució. Recurs A2	Ferramentes per a un pla de convivència	Tutor Equip docent Equip directiu Comissió de convivència	Al llarg del curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Revisar les relacions a l'aula per intervenir en el cas que es donin situacions d'abús de poder i exclusió. Recurs B4	Sociograma KSociograma	Tutor Especialistes Comissió de convivència	Al llarg del curs
Educació oocioemocional	Contemplar en la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes. Recurs A1	La tutoria compartida	Tutor/a	Al llarg del curs
Educació oocioemocional	Desenvolupar estratègies d'autoconeixement (tests de personalitat, enquestes sobre gustos i aficions, activitats d'autoavaluació, etc). Recurs A6	Programa A Mida Sóc tutor, què he de fer?	Equip docent	Al llarg del curs
Educació oocioemocional	Fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència comunicativa. Recurs D5	Portafolis digital Portafolis digital de la tutoria	Tutor/a	Al llarg del curs



Educació oocioemocional	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat. Recurs E1	Treball a l'aula	Equip docent	Al llarg del curs
Educació oocioemocional	Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social. Recurs B2	Taller de famílies	Equip directiu	Al llarg del curs
Educació oocioemocional	Formar l'alumnat en els diferents tipus de comunicació verbal i no verbal (visual, gestual, corporal) per a la millora de la comunicació. Recurs D2	Creació de projectes	Equip docent	Al llarg del curs
Educació oocioemocional	Formar l'alumnat en la comunicació audiovisual per fer-lo capaç d'analitzar críticament els missatges audiovisuals i els valors que se'n desprenen. Recurs D3	XTEC Mèdia Jocs i dinàmiques	Equip docent	Al llarg del curs
Educació oocioemocional	Incloure propostes de creació i ús de revistes en suport paper o digital (blocs, webs, altres recursos telemàtics) com a eines per a la millora de la competència comunicativa. Recurs E2	XTECBlocs Participar en el Blog de l'escola	Equip docent	Al llarg del curs
Educació oocioemocional	Incorporar els llenguatges expressius i artístics a la pràctica educativa per aportar-hi una dimensió expressiva i creativa. Recurs D4	Activitats a partir del llenguatge visual i artístic Activitats a partir del llenguatge musical	Mestre/a d'Educació Musical i Artística	Al llarg del curs



Educació ocioemocional	Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades. Recurs D4	Reunions de delegats i assemblees d'aula	Equip directiu Equip docent	Al llarg del curs
Educació ocioemocional	Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3	Projecte Filosofia 3/18	Equip docent	Al llarg del curs
Educació ocioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.). Recurs A2	Cicle mitjà (6-9 anys) Decideix I Cicle superior (10-11 anys) Decideix II Caceres del tresor sobre emocions	Equip docent	Al llarg del curs
Educació ocioemocional	Reflectir en actes i celebracions la diversitat lingüística del centre (Sant Jordi, jornades de convivència, setmana cultural, etc.). Recurs E5	Llengües	Equip directiu Equip docent	Al llarg del curs
Educació ocioemocional	Treballar els elements bàsics de bona comunicació (l'escolta i el respecte al torn de paraula, els agraïments, les disculpes, les salutacions, etc.). Recurs D1	5 Kxs de Convivència. Educació Secundària Obligatoria	Equip docent	Al llarg del curs
Educació ocioemocional	Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4	XTECBlocs Blocs de l'escola	Coord. TIC Equip docent	Al llarg del curs



Norma	Aprofitar la carta de compromís educatiu per arribar a compromisos, entre les famílies i el centre, per al compliment de les normes. Recurs B5	Carta de compromís de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	Inici de curs
Norma	Concretar a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides. Recurs B3	NOFC de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu Equip docent	Inici de curs. Revisable
Norma	Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l'incompliment de les normes. Recurs C5	NOFC de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu Equip docent	Inici de curs. Revisable
Norma	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2	NOFC de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	Inici de curs. Revisable
Norma	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir el compliment de les normes per part de l'alumnat. Recurs H2	NOFC de l'Escola Sant Ramon Carta de compromís	Equip directiu Tutor/a Família	Inici de curs. Revisable



Norma	Facilitar espais de trobada entre l'alumnat per poder avaluar el compliment de les normes i elaborar noves propostes. Recurs G2	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip docent	Al llarg del curs
Norma	Fer que les normes es compleixin i tenir en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment. Recurs C4	La proposta d'actuació és el recurs.	Tutor/a Equip docent Equip directiu Comissió de convivència	Al llarg del curs
Norma	Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes. Recurs B4	Carta de compromís educatiu de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	A l'inici de curs. Revisable
Educar en el respecte	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. Recurs H2	Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu	Equip directiu Tutor/a	A l'inici d'Educació Infantil i/o Primària A l'inici de cada curs, si s'escau A l'inici d'una incorporació d'un/a alumne a l'escola
Educar en el respecte	Fixem normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar. Recurs E2	La convivència al centre NOFC PGA	Equip directiu	Al llarg del curs



Educar en el respecte	Garantir el dret a la privacitat dels membres de la comunitat escolar (drets d'imatge, dret a la intimitat, etc.). Recurs C2	Protecció de dades. d'imatges, de la propietat intel·lectual i de l'ús d'internet Internet Segura Nova guia per al professorat sobre privacitat i protecció de dades	Equip directiu	Al llarg del curs
Educar en el respecte	Gestionar des del respecte la diversitat religiosa i cultural en el centre. Recurs C3	Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius	Equip directiu	Al llarg del curs
Educar en el respecte	Implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup que promoguin un tracte atent i curós entre l'alumnat (evitar l'ús dels malnoms, sol·licitar les coses correctament, donar les gràcies, etc.). Recurs B6	Clima d'aula Normes del grup	Equip docent	Hores de tutoria Àrea de Valors(6è) i Religió
Educar en el respecte	Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1	Fem comunitat transformant el pati de l'escola Jornades de bricolatge	Equip docent	Al llarg del curs
Educar en el respecte	Incorporar el valor del respecte, i especialment el respecte al professorat, dins el Projecte educatiu i altres documents de centre. Recurs B1	Model de projecte educatiu	Equip directiu	Al llarg del curs



Educar en el respecte	Organitzar conjuntament amb les AMiPA activitats que fomentin entre l'alumnat el coneixement, la cura de l'entorn i el compromís cívic. Recurs A4	Famílies amb veu. Experiències d'AMiPA Mercat solidari Cistelles de NADAL	Equip directiu Equip docent	Al llarg del curs
Educar en el respecte	Participar en projectes de coneixement i divulgació del patrimoni històric i cultural per aprendre a valorar-lo i respectar-lo. Recurs F4	Expliquem el barri	Equip docent	Al llarg del curs
Educar en el respecte	Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3	Fem cartells Setmana Europea de la prevenció de residus	Equip docent	Al llarg del curs
Educar en el respecte	Potenciar la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor del respecte. Recurs B4	Fitxes i recursos sobre participació Elecció del delegat o delegada Reunions de delegats i assemblees d'aula	Tutor/a	Al llarg del curs



Educar en el respecte	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs B5	10 idees clave. Disciplina y gestión de la convivencia NOFC de l'escola	Equip directiu	Al llarg del curs
Educar en el respecte	Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.). Recurs B1	Aprendre a escoltar A Mida Habilitats socioemocional s	Equip docent	Al llarg del curs
Participació	Concretar en la Programació general anual de centre les estratègies per dinamitzar la participació de la comunitat escolar i educativa. Recurs B2	Caràcter de participació a la Programació General d'Aula	Equip docent	A l'inici de curs
Participació	Convertir la pàgina web i del centre en espai de participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa. Recurs C4	Pàgina web de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu Comissió TAC Equip docent AMiPA	Al llarg del curs
Participació	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E4	Comunitats d'aprenentatge Participació educativa de la comunitat,	Equip directiu Equip docent	Al llarg del curs



Participació	Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3	Assemblea d'aula i d'escola	Equip docent	Al llarg del curs
Participació	Expressar en la Carta de compromís educatiu els mecanismes de participació de les famílies en el seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills i en el funcionament del centre. Recurs B3	Carta de compromís educatiu de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	A l'inici de curs. Revisable
Participació	Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.). Recurs D1	Consells escolars dels centres	Equip directiu	Al llarg del curs
Participació	Garantir en el centre espais de trobada acollidors i agradables. Recurs C3	Els espais Espais exteriors	Equip directiu Equip docent	Al llarg del curs
Participació	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs J2	Valoració de les actuacions	Equip docent Comissió d'Activitats	Al llarg del curs



Participació	Incloure, en el Pla d'acció tutorial, la corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula. Recurs B5	Pla d'Acció tutorial de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu Tutor/a	Al llarg del curs
Participació	Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat local. Recurs E3	Document: Ús social de les instal·lacions de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu Ajuntament del Pla de Santa Maria	Al llarg del curs Durant l'estiu
Participació	Potenciar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització d'assemblees d'aula. Recurs A1	Assemblea d'aula i d'escola	Equip docent	Al llarg del curs
Participació	Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe, de delegats/des de centre i reunions de la junta de delegats/des. Recurs C1	Assemblea d'aula i d'escola Horaris setmanals	Equip directiu Equip docent	A l'inici de curs Al llarg del curs
Participació	Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2	Assemblea d'aula i d'escola	Tutor/a Equip docent	A l'inici de curs Al llarg del curs
Participació	Recollir el caràcter participatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1	Projecte educatiu	Director/a Equip directiu Equip docent	A l'inici del Projecte educatiu



Participació	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre la seva participació en diversos àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn. Recurs J1	Fitxes i recursos sobre participació >Enquesta d'opinió sobre la participació al nostre centre	Equip directiu Equip docent	Al llarg del curs
Participació	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3	Pàgina web de l'Escola Sant Ramon Agenda de l'Escola	Equip docent Comissió TAC	Al llarg del curs
Educar en la estió positiva els conflictes	Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc). Recurs D2	Celebració DENIP Escola Thau Stop Wars	Equip docent	Al llarg del curs, en dates concretes (Dia de la Pau, Dia de la dona)
Educar en la estió positiva els conflictes	Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2	Projecte alumnes ajudants	Equip docent	Al llarg del curs



Educar en la estió positiva els conflictes	Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1	Treball cooperatiu Can Puig Eines per dissenyar el projecte de convivència	Equip docent	Al llarg del curs
Educar en la estió positiva els conflictes	Promoure a les diferents àrees curriculars metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com el treball cooperatiu i el treball per projectes. Recurs B3	Metodologies i estils docents que prevenen la disrupció dins l'aula	Equip docent	Al llarg del curs
Educar en la estió positiva els conflictes	Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4	Carta compromís Escola Sant Ramon	Equip directiu Tutor/a	A l'inici d'Educació Infantil i/o Primària A l'inici de cada curs, si s'escau A l'inici d'una incorporació d'un/a alumne a l'escola
Educar en l'esforç i la esponsabilitat	Ajudar l'alumnat a marcar-se objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los (priorització de feines i deures, planificació de les tasques escolars, previsions d'avaluació, etc.). Recurs A7	Activitats per fomentar l'atenció i la reflexió en l'alumnat de primària	Equip docent	Al llarg del curs



Educar en l'esforç i la responsabilitat	Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A6	Projecte Filosofia 3/18 Cicle mitjà (6-9 anys) Decideix I Cicle superior (10-11 anys) Decideix II	Equip docent	Al llarg del curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Difondre les actuacions de compromís cívic de qualsevol membre de la comunitat educativa com a referents positius. Recurs C6	Voluntaris	Equip docent	Al llarg del curs. Dia del voluntariat
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir càrrecs a l'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat entre l'alumnat (delegat/da, material, llista, neteja, etc.). Recurs A3	Càrrecs a l'Escola Sant Ramon; elecció i manteniment	Tutor/a	Al llarg del curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fomentar la constància i l'esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge. Recurs A8	La mateixa proposta d'actuació és el recurs	Equip docent	Al llarg del curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.). Recurs C7	Fem comunitat transformant el pati de l'escola Diades a l'escola: Tardor, Hivern, Carnaval i Fi de curs	Equip directiu Equip docent AMiPA	Al llarg del curs



Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforç i la responsabilitat. Recurs B4	Carta de compromís de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	A l'inici d'Educació Infantil i/o Primària A l'inici de cada curs, si s'escau A l'inici d'una incorporació d'un/a alumne a l'escola
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Organitzar conjuntament amb l'AMiPA activitats que fomentin l'educació en l'esforç i la responsabilitat per combatre l'èxit fàcil que sovint transmeten els mitjans de comunicació. Recurs A2	Família i Escola. Junts x l'Educació	Equip directiu Equip docent AMiPA	Al llarg del curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Orientar l'alumnat en el coneixement de les pròpies capacitats i límits. Recurs A5	Mira, mira...com estudio? La maleta orientadora de l'alumne.	Equip docent	Al llarg del curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3	XTECBlocs Bloc de l'Escola Sant Ramon	Equip docent	Al llarg del curs
Inclusió	Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat. Recurs E2	Atenció educativa als alumnes Inclusió i atenció a la diversitat	Equip docent	Al llarg del curs



Inclusió	Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge. Recurs E6	Avaluar per aprendre (AxA) Avaluar per aprendre	Equip docent	Al llarg del curs
Inclusió	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills. Recurs D2	Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu Carta de compromís de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	A l'inici d'Educació Infantil i/o Primària A l'inici de cada curs, si s'escau A l'inici d'una incorporació d'un/a alumne a l'escola
Inclusió	Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Recurs E1	Comissió d'Atenció a la Diversitat Comissió de Diversitat de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu CAD	Al llarg del curs
Inclusió	Garantir, en les programacions curriculars, l'organització i els recursos necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats. Recurs E5	Recursos Currículum i Orientació Pla de suport individualitzat Serveis educatius específics	Equip directiu	Al llarg del curs
Inclusió	Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. Recurs B4	NOFC de l'Escola Sant Ramon	Equip directiu	Al llarg del curs



Inclusió	Organitzar conjuntament amb l'AMiPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat. Recurs A4	Taller de famílies Tallers de famílies	Equip directiu	Al llarg del curs
Inclusió	Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària. Recurs E4	Dos mestres a l'aula Horaris d'agrupaments a l'Escola Sant Ramon Gestió d'aules	Equip directiu	Al llarg del curs
Inclusió	Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, UAO..). Recurs C4	Serveis educatius	Equip directiu CAD	Al llarg del curs



5. Indicadors

5.1. OBJECTIU ESPECÍFIC	5.2. INDICADORS
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	Existència de la comissió de convivència. Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència.
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar. Percentatge de professorat format en temes de convivència.
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat. Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat. Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional.



2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència. Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial. Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre.
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat. Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats interetapes, etc.) Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.



3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes. Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu. Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre. Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials. Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum. Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	Relació d'iniciatives en les quals participa el centre.



5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar. Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre. Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció. Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMiPA. Participació de l'AMiPA en els processos d'acollida de les famílies. Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes. Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre.
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	Existència d'un protocol de comunicació. Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar. Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar. Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar. Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar. Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)