



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**
Escola Sant Ramon | El Pla de Santa Maria



Estratègia Digital de Centre

Curs 2025-2028

Escola Sant Ramon
El Pla de Santa Maria

Aprovada pel Claustre de mestres en data 29 de juny de 2026

Aprovades pel Consell Escolar en data 30 de juny de 2026

INTRODUCCIÓ

Context: dades bàsiques del centre

L'Escola Sant Ramon, situada al municipi del Pla de Santa Maria (Alt Camp), és un centre públic que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Ofereix una línia educativa completa i imparteix les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària.

El centre està ubicat al carrer Raval Sant Ramon, 3, al Pla de Santa Maria.

L'escola fou fundada l'any 1934 per iniciativa de l'Ajuntament, presidit aleshores pel batlle Sr. Magí Calaf i Pons. Posteriorment, a finals del segle XX i inicis del segle XXI, es van ampliar les zones d'esbarjo i es va construir un nou edifici en tres fases per donar resposta a les necessitats educatives creixents de la població.

L'àrea d'influència del centre correspon al terme municipal del Pla de Santa Maria, situat al sector septentrional de la comarca de l'Alt Camp, en una zona de terres planes al peu de la Serralada Prelitoral, sota les serres de Miramar i la Voltorera.

El municipi té una superfície de 35 km² i una població de 2.305 habitants (dades IDESCAT, 2018). Limita amb els municipis de Cabra del Camp (N), Figuerola (O), Valls (SE), Alió (S), Vila-rodona (SE), Aiguamúrcia i el Pont d'Armentera (E). El nucli urbà es troba al sector nord-oest del terme, a una altitud de 381 metres sobre el nivell del mar.

Pel que fa a la hidrografia, les aigües pluvials desemboquen majoritàriament al torrent de la Fonollosa, afluent del riu Francolí.

En el terme municipal, a una distància d'entre 2 i 3 km del nucli urbà, es localitzen les urbanitzacions del Vedat, Torre Santa Maria i Baiona.

La principal via de comunicació és l'autopista AP-2 (Barcelona-Lleida). També travessen el municipi la carretera comarcal C-37 (Valls-Igualada) i la carretera local que connecta

Vila-rodona amb Sarral, així com la via que porta a Figuerola. A més, hi ha diversos camins veïnals que faciliten la connexió amb municipis propers.

Pel que fa al transport ferroviari, les principals connexions es troben a Valls i al Camp de Tarragona.

L'economia del municipi es basa principalment en la indústria, el comerç i els serveis. El Pla de Santa Maria disposa d'un polígon industrial amb empreses destacades com URSA IBÉRICA AISLANTES i REVLON, i es troba proper al polígon industrial de Valls.

L'activitat agrícola també hi té presència, amb cultius de cereals, vinya, oliveres, ametllers i avellaners, així com algunes explotacions ramaderes d'aviram i porcí.

Pel que fa a l'àmbit cultural, el municipi compta amb una trentena d'associacions culturals i esportives, fet que afavoreix una vida social activa.

Tot i ser un centre d'una línia completa, l'escola no disposa de tots els espais educatius necessaris. Actualment, fa ús de les següents infraestructures:

- **Edifici principal:**
 - 9 aules ordinàries
 - Aula d'informàtica i robòtica
 - Aula de ciències
 - Aula d'atenció educativa
 - Sala de mestres
 - 2 despatxos
- **Mòdul annex:**
 - Cuina
 - Menjador
 - Espai polivalent (psicomotricitat)
- **Edifici històric:**
 - Biblioteca (espai de coneixement i imaginació)
 - Aula de lectura
 - 2 magatzems

L'Escola Sant Ramon actua d'acord amb la legalitat vigent en matèria educativa i es fonamenta en els principis de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), la LOMLOE i la normativa establerta pel Departament d'Educació.

El centre es defineix com una escola pública, catalana, inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat. Entre els seus trets distintius destaquen:

- El foment de l'educació per a la salut
- El respecte pel medi ambient
- La promoció de la convivència mitjançant la resolució de conflictes i la mediació
- L'atenció a la diversitat i la inclusió social
- La participació en activitats del municipi, la comarca i el Departament d'Educació
- L'aposta per la integració de les noves tecnologies en el procés educatiu

L'objectiu fonamental del centre és formar persones autònomes, lliures i responsables, capaces d'aprendre al llarg de la vida i d'adaptar-se a una societat en constant canvi, tot contribuint-hi de manera positiva.

La plantilla del centre està formada per 16 docents. Durant el curs 2018-2019, el Departament d'Ensenyament va assignar dos perfils professionals específics: TIC i Biblioteca.

Les especialitats docents inclouen:

- Educació Infantil
- Educació Primària
- Educació Especial
- Llengua Anglesa
- Educació Física
- Educació Artística
- Religió catòlica

Pel que fa al personal d'administració i serveis (PAS), el centre disposa d'una auxiliar administrativa a jornada completa i d'un conserge, que depèn de l'Ajuntament.

El centre compta amb un total de 170 alumnes, distribuïts de la següent manera:

- 54 alumnes a Educació Infantil
- 116 alumnes a Educació Primària

Infraestructures i equipaments

Quant a espais, dispositius, connectivitat i acords d'ús referents a l'àmbit digital el centre disposa o aplica els següents punts:

- Una aula d'informàtica o equiparable amb 10 ordinadors equipats amb sistema operatiu Windows. Aquests equips són donacions d'entitats o empreses de la comarca.
- Cinc ordinadors portàtils amb sistema Windows i 16 tauletes digitals amb sistema Android disponibles per a ús dels docents i l'alumnat.
- En el centre no s'aplica el model 1x1. Tot i això, els alumnes de 5è i 6è disposen del portàtil de centre subministrat pel Departament d'Educació a través del PEDC equipats amb sistema Windows. Els portàtils són propietat del centre i se cedeixen als alumnes per a ús estrictament educatiu. Prèviament a donar el portàtil a l'alumne/a s'informa la família de la tipologia de l'equipament i de l'ús que l'alumne/a en pot fer. Els alumnes poden endur-se l'equip a casa segons les necessitats educatives.
- El centre utilitza el servidor amb sistema Linkat bàsicament com a servidor d'impressió.
- La xarxa informàtica del centre és la instal·lada i transformada pel Departament d'Educació. El servei d'accés a Internet és el subministrat pel Departament.
- Es disposa d'una impressora/fotocopiadora marca Kònica Minolta proporcionada pel Departament i una altra impressora en xarxa proporcionada per l'Ajuntament.
- Pel que fa a serveis, el centre disposa de domini propi (escolasantramon.com) i del servei Google Workspace. Els alumnes de tota l'etapa de primària disposen d'un compte en aquesta plataforma per al seu treball educatiu.
- La comunicació amb les famílies es fa a través de l'aplicació Dinantia.
- El 100 % de l'alumnat signa l'autorització referent a l'ús de la seva imatge i la veu en publicacions fetes des del centre i el 100% signa el document d'autorització referent a l'ús de serveis en línia.

Equipaments del Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC)

- **Ordinadors del Departament per a docents i alumnat de 5è i 6è**
- **Panells interactius (Curs 2025-26)**
 - 8 LYRA 75" - TT-7523QCA NEWLINE

- 8 SUPORT AMB RODES REGULABLE - FS20404HM-B TOOQ
- 1 PROMETHEAN 75"

- **Dotació de robòtica (Curs 2023-24)**

 2023-24 Programari i drivers robòtica - Inventari Equipaments Escola Sant Ramon

- 10 Blue-bot TTS
- 4 mTiny Discover Kit - P1030157 Makeblock Education
- 10 Edison Fabricant Edison
- 10 Codey Rocky - P1030243 Makeblock Education
- 8 Lego SPIKE Essential - 45345 LEGO Education
- 15 micro:bit - EF01037 Farnell

- **Maleta audiovisual (Curs 2024-25)**

Canal de reporters <https://projectes.xtec.cat/canaldereporters/>

La maleta audiovisual incorpora els elements següents:

<https://projectes.xtec.cat/digital/equipaments-i-infraestructures/maleta-audiovi>

[sual](#)

- Il·luminació
 - Kit de croma i set d'il·luminació
 - Cercle de llum
- Àudio
 - Auriculars
 - Micròfons
 - Taula de so
 - Gravadora portàtil amb micròfon estèreo
- Imatge i vídeo
 - Càmera de vídeo 4K
 - Càmera d'acció
 - Caixa d'estudi fotogràfic
- Complementes
 - Suports i estabilitzadors
 - Cables, connectors i carregadors
 - Targetes SD i microSD
 - Maleta

- **Dotació robòtica (Curs 25-26)**

- Keyestudio Sensor de temperatura y humedad DHT22



- Keystudio Sensor o Joystick para micro:bit
- Keystudio Sensor de agua
- Keystudio Sensor de humedad del suelo
- Extensions de micro:bit (micro:shield)
- Extensions de micro:bit (CuteBot)
- Croc & Play (Makey makey)
- LEGO Education SPIKE Prime (secundària)
- Pack multiesport Edison
- Edison EdCreate Kit d'expansió
- Joc de taula de Pensament Computacional desendollat: Robocoding
- Joc de taula de Pensament Computacional desendollat: Logic Laberynth
- Joc de taula de Pensament Computacional desendollat: Let's go code
- Joc de taula de Pensament Computacional desendollat: Rush Hour
- Joc de taula de Pensament Computacional desendollat: Laser Maze
- Pla docent i 9 estores per a Blue-Bot
- Cricut Explore 3 + tapet + vinil
- Impressora 3D Bambu Lab A1

 [M4.0] 2024-25 Convocatòria adquisició equipaments robòtica i programació

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

L'Escola aposta també per les noves tecnologies en la pràctica educativa. En les programacions de les matèries o projectes s'hi reflecteixen objectius i activitats específiques sobre competències digitals, per tal d'incloure-les de manera significativa i relacionades amb les competències pròpies de cada àrea.

En l'àmbit organitzatiu, la documentació es treballa de manera compartida en línia entre els docents del claustre, a través de la plataforma Google Drive del compte de centre. Tota la gestió documental es fa fent servir, pràcticament sempre, unitats compartides amb els usuaris adients segons la documentació.

El centre disposa de domini propi i del servei Google for Workspace que permet crear un compte en la plataforma per a l'alumnat de primària des de 1r fins a 6è. Igualment, tots els

docents tenen el seu propi compte amb el domini del centre. Com a EVA es fa servir el Classroom d'aquesta plataforma.

L'alumnat també utilitza, per al treball educatiu, la plataforma Canva, el Lichess, l'Scratch i el MakeCode, en funció de cada curs. En totes aquestes plataformes l'alumnat s'identifica amb el compte proporcionat per l'escola.

L'ús de dispositius mòbils a l'aula està permès sempre que el docent ho consideri oportú i necessari per a l'activitat educativa. No està permès l'ús de telèfons mòbils personals dins del centre educatiu, tal com s'indica al Document per l'organització i la gestió dels centres, del Departament d'Educació i Formació Professional i a les NOFC.

El centre fa ús del servei Nodes per a la seva web, on fa publicacions sobre les activitats que es fan al centre i tota aquella informació que calgui fer pública per a la comunitat educativa. A la web del centre també s'hi troba l'apartat específic sobre EDC.

El Nodes està enllaçat i configurat amb el canal de Telegram, amb 92 seguidors, de manera que totes les novetats publicades a la web s'envien automàticament al canal. També es disposa d'un compte a X (@escolasantramo1), amb 33 seguidors.

Competència digital docent (CDD)

A l'inici de cada torn formatiu ofert pel Departament d'Educació i Formació Professional, el coordinador digital informa al claustre de les formacions que s'ofereixen, indicant quines poden ser més interessants segons les necessitats i la línia metodològica del centre.

El centre necessita un procés de millora i desenvolupament de la competència digital docent, especialment pel que fa als àmbits relacionats amb el Pensament Computacional, la robòtica i el material audiovisual. En general, el claustre mostra un nivell mitjà baix de l'àmbit digital, fet que dificulta el treball digital amb l'alumnat. Aquest fet provoca un alt marge de millora en la integració metodològica de les tecnologies digitals i en la creació de continguts digitals propis, aspectes clau per avançar cap a un ús més significatiu de les eines digitals a l'aula.

En aquest sentit, el centre es planteja continuar promovent accions formatives i estratègies d'acompanyament que facilitin el creixement progressiu de tot el professorat. L'objectiu és avançar cap a una competència digital docent més consolidada.

[Enllaç al buidatge de dades del formulari](#)

Competència digital de l'alumnat (CDA)

La competència digital es treballa en tots els cicles de l'escola, de forma transversal a totes les àrees. Per tant, **l'avaluació d'aquesta competència es fa de forma integrada dins dels treballs i projectes de cada àrea.**

Pel que fa a l'ús d'eines digitals, es fomenta que l'alumnat adquireixi habilitats bàsiques i funcionals en la creació i edició de continguts digitals. Això inclou l'elaboració de presentacions, la redacció i l'edició de textos, així com l'organització i tractament de la informació. Progressivament, els alumnes aprenen a utilitzar aquestes eines de manera autònoma, creativa i crítica, tot respectant criteris de qualitat, claredat i adequació al propòsit comunicatiu.

En relació amb els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA), el centre integra l'ús de plataformes com Classroom i Drive com a eines habituals de treball. A través d'aquests entorns, l'alumnat desenvolupa habilitats d'organització, gestió de tasques, treball col·laboratiu i comunicació digital. També s'hi promou l'ús responsable i segur de la tecnologia, així com el respecte a la privacitat i a les normes de convivència digital.

D'altra banda, s'aposta per la introducció de la robòtica educativa i el pensament computacional des de les primeres etapes. Mitjançant activitats manipulatives, jocs i propostes adaptades, els infants s'inicien en la seqüenciació, la resolució de problemes i el desenvolupament del pensament lògic. Aquest treball es consolida al llarg de la seva escolarització amb propostes cada cop més complexes que integren la programació i la creació de solucions digitals.

[Enllaç al desenvolupament de la CDA - Excel](#)

[Enllaç al desenvolupament de la CDA - PDF](#)

Integració de l'EDC al PEC

En el PEC es recull, com una de les línies metodològiques de centre, l'ús de les noves tecnologies de la informació, la comunicació i l'aprenentatge i, també, com a element curricular d'inclusió.

El PEC també inclou com a element de millora potenciar la formació del professorat i, en aquest sentit, la formació en les noves tecnologies i la seva implementació són constants en el centre.

Les NOFC recullen els objectius, responsables i actuacions de la web del centre. També s'hi indica que l'alumnat no pot portar mòbil a l'escola i com actuar en cas de no complir aquesta norma.

La PGA reflecteix la creació de la comissió digital i quines són les seves funcions específiques del centre. També s'hi esmenta que el centre es va proposar com a centre pilot de l'estratègia digital i com s'organitzarà la formació associada.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE - DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per actualitzar aquest document s'ha realitzat una diagnosi relacionada amb la competència digital docent a través d'un qüestionari que s'ha enviat a tots els docents del centre i s'han tingut en compte els aspectes que cal millorar de l'autodiagnosi realitzada pels membres de la comissió digital.

Han participat 18 mestres, per tant, la participació ha estat del 100%.

També s'ha utilitzat l'aplicatiu INDIC per conèixer la situació del centre en quant a dispositius disponibles, ja siguin portàtils d'alumnes, de mestres, així com elements de robòtica, pensament maker, etc.

Anàlisi de la situació del centre

Punts forts detectats a la diagnosi

De l'anàlisi dels resultats del formulari, un cop valorats per la comissió digital, i tenint presents també els elements d'autodiagnosi de la comissió se'n van extreure els punts forts i febles relacionats tot seguit:

Punts forts

- Nombre alt de dispositius digitals disponibles al centre: degut a les aportacions de material de robòtica del departament, el centre compta amb un alt nombre de recursos per a treballar la competència digital.

Punts febles

- Nivell mitjà-baix d'acreditació de la CDD de la majoria dels docents del centre (72%).

- Falta de formació dels docents en la gran majoria d'aspectes de la competència digital.
- Falta de temps per part dels docents per a formar-se fora de l'horari lectiu.
- Dificultats per a implementar a les sessions de les diferents àrees els recursos digitals, sobretot de pensament computacional, robòtica i programació, pensament maker i audiovisuals, perquè la majoria dels docents valoren el seu grau de coneixement en aquests àmbits dins de la franja baix i mitjà-baix.
- CDA: s'ha detectat que una part dels continguts recollits a l'anterior document de competència digital de l'alumnat no s'ajustaven a la realitat i a les possibilitats d'implementació del centre i, per tant, no s'han desenvolupat correctament.



OBJECTIUS

A partir de la diagnosi anterior s'han definit els objectius que trobem en la taula de sota amb els indicadors, criteris d'assoliment, responsables i data d'assoliment corresponents.

L'actualització dels objectius es treballa en aquest document de caràcter intern:

[enllaç excel objectius](#)

Concreció dels objectius (curs 2025/26 - 3r trimestre)

ID	Objectius	Responsable	Indicador	Data assoliment
O1	Consolidar la comissió digital per continuar impulsant la millora digital al centre.	Equip directiu	Comissió activa amb reunions i acords registrats.	
O2	Revisar i actualitzar el document de seqüenciació de la Competència Digital de l'Alumnat (CDA) per garantir una progressió coherent i que l'alumnat esdevingui digitalment competent.	Comissió digital	Document revisat i aplicat als diferents nivells.	
O3	Consolidar els materials i la formació per treballar l'àmbit digital a l'aula de manera progressiva i significativa.	Coordinador digital	Nombre de formacions realitzades i grau d'aplicació a l'aula.	
O4	Continuar desenvolupant i ajustant l'EDC per avançar en la competència digital de centre, docents i alumnat, promovent un ús segur i responsable.	Comissió digital	Estratègia revisada i accions implementades.	
O5	Optimitzar l'ús de les tauletes digitals per afavorir el desenvolupament de la Competència Digital de l'Alumnat (CDA)	Claustre	Percentatge d'increment de l'ús pedagògic de les tauletes a l'aula.	
O6	Actualitzar i millorar periòdicament la pàgina web de l'escola per afavorir una comunicació clara, accessible i actualitzada amb la comunitat educativa.	Comissió digital Claustre	Web actualitzada regularment.	
O7	Continuar amb la gestió eficient dels serveis i equipaments digitals del centre per garantir-ne el bon funcionament i la sostenibilitat.	Comissió digital	Inventari d'equipaments operatius i nombre d'incidències	



			resoltes.	
O8	Impulsar el pensament computacional de l'alumnat mitjançant activitats seqüenciades.	Claustre	Nombre d'activitats implementades als diferents nivells.	
O9	Fomentar el pensament maker amb propostes pràctiques i interdisciplinàries.	Claustre	Pràctiques de projectes maker realitzades durant el curs.	
O10	Integrar la maleta audiovisual per desenvolupar la competència comunicativa digital.	Claustre	Produccions audiovisuals elaborades per l'alumnat.	

ACTIVITATS

Per cadascun dels objectius anteriors definim una o més activitats que ens permetran assolir l'objectiu. Per cada activitat definim un responsable, un o més destinataris i l'indicador amb el corresponent criteri d'èxit que ens permetrà valorar si hem fet l'activitat.

L'actualització de les activitats es treballa en aquest document de caràcter intern: [enllaç excel activitats](#)

Concreció de les activitats (curs 2025/26 - 3r trimestre)

ID	Objectius / Activitats	Responsable	Indicador (criteri d'èxit)
O1	Consolidar la comissió digital per continuar impulsant la millora digital al centre.	Equip directiu	Comissió activa amb reunions i acords registrats.
A1	Dinamització i seguiment de la comissió digital	Equip directiu	Actes de seguiment de les reunions de comissió digital.
A2	Planificació d'accions de millora digital del centre		Nombre d'accions de millora digital impulsades per la comissió.
O2	Revisar i actualitzar el document de seqüenciació de la Competència Digital de l'Alumnat (CDA) per garantir una progressió coherent i que l'alumnat esdevingui digitalment competent.	Comissió digital	Document revisat i aplicat als diferents nivells.
A3	Revisió del document de seqüenciació de la CDA	Comissió digital	Document actualitzat de la CDA
A4	Seguiment de la implementació de la CDA als diferents nivells		Percentatge de nivells o cicles que incorporen la CDA a l'aula
O3	Consolidar els materials i la formació per treballar l'àmbit digital a l'aula de manera progressiva i significativa.	Coordinador digital	Activitats de l'àmbit digital implementades als nivells.
A5	Organització i seqüenciació dels materials de l'àmbit digital.	Coordinador digital	Proposta seqüenciada per cicles.
A6	Acompanyament i formació docent		Nombre de formacions realitzades i grau de participació del professorat.
O4	Continuar desenvolupant i ajustant l'EDC per avançar en la competència digital de centre, docents i alumnat, promovent un ús segur i responsable.	Comissió digital	Estratègia revisada i accions implementades.



A7	Revisió i actualització periòdica de l'EDC	Comissió digital	Data d'actualització anual de l'EDC
O5	Optimitzar l'ús de les tauletes digitals per afavorir el desenvolupament de la Competència Digital de l'Alumnat (CDA)	Claustre	Percentatge d'increment de l'ús pedagògic de les tauletes a l'aula.
A8	Incorporació de propostes d'aprenentatge amb tauletes vinculades a la CDA	Claustre	Percentatge de nivells o cicles que implementen activitats amb tauletes.
O6	Actualitzar i millorar periòdicament la pàgina web de l'escola per afavorir una comunicació clara, accessible i actualitzada amb la comunitat educativa.	Comissió digital Claustre	Web actualitzada regularment.
A9	Actualització periòdica dels continguts de la pàgina web	Claustre	Percentatge d'apartats de la web revisats i actualitzats durant el curs.
A10	Fer el canvi de la pàgina web a Nodes 2.0	Comissió digital	Actualització pàgina web
O7	Continuar amb la gestió eficient dels serveis i equipaments digitals del centre per garantir-ne el bon funcionament i la sostenibilitat.	Comissió digital	Inventari d'equipaments operatius i nombre d'incidències resoltes.
A11	Seguiment i manteniment dels equipaments digitals del centre	Comissió digital	Percentatge d'equipaments operatius i incidències resoltes durant el curs.
O8	Impulsar el pensament computacional de l'alumnat mitjançant activitats seqüenciades.	Claustre	Nombre d'activitats implementades als diferents nivells.
A12	Disseny i implementació d'activitats seqüenciades de pensament computacional	Claustre	Seqüenciació d'activitats de pensament computacional implementada als diferents nivells.
A13	Integració del pensament computacional en diferents àrees curriculars		Percentatge de nivells o àrees que incorporen activitats de pensament computacional durant el curs.
O9	Fomentar el pensament maker amb propostes pràctiques i interdisciplinàries.	Claustre	Pràctiques de projectes maker realitzades durant el curs.
A14	Desenvolupament de propostes maker a l'aula	Claustre	Nombre de propostes maker implementades als diferents nivells educatius.
O10	Integrar la maleta audiovisual per desenvolupar la competència comunicativa digital.	Claustre	Produccions audiovisuals elaborades per l'alumnat.
A15	Incorporació de la maleta audiovisual en activitats d'aula	Claustre	Percentatge de nivells o grups que utilitzen la maleta audiovisual durant el curs.