

PEC

Projecte educatiu de

Centre

Escola Sant Ramon
El Pla de Santa Maria

Aprovat pel Claustre en data 23 de gener de 2025
Aprovat pel Consell Escolar en data 24 de gener de 2025



1. PRESENTACIÓ	5
2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE. CONTEXT	5
2.1. Contextualització	5
2.2. Localització	5
2.3. Any de Creació / Història	6
2.4. Àrea d'influència geogràfica	6
2.5. Origen de la població	6
2.6. Entorn Cultural	7
La població compta amb una trentena d'associacions culturals i esportives.	7
2.7. Entorn Sòcio-Econòmic i Productiu	7
2.8. Espais Educatius	7
3. TRET D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	8
3.1. Ens definim com:	8
3.2. La nostra visió de l'Escola Sant Ramon és:	9
3.3. La nostra missió de centre és:	9
3.4. El nostre lema de centre és	10
3.5. El nostre lema de centre per a cada curs escolar	10
4. OBJECTIUS GENERALS	12
4.1. Àmbit d'organització i funcionament	12
4.2. Àmbit acadèmic i curricular	12
4.3. Àmbit de gestió i participació	12
4.4. Àmbit de convivència i de relacions institucionals	13
5. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I OBJECTIUS EDUCATIUS	14
5.1. Perfil de sortida de l'alumnat	14
5.2. Principis pedagògics	14
6. ORGANITZACIÓ I ESTRUCTURA	17
6.1 Horari marc	17
6.1.1. Horari de Docència	17
6.1.2. Horari i organització de les entrades i sortides del centre	17
6.1.3. Servei de menjador	18
6.1.4. Activitats extraescolars	18



6.1.5. Acollida matinal	18
6.2 Nivells Educatius	18
6.2.1. Segon Cicle d'Educació Infantil	18
6.2.2.Educació Primària	18
6.3 Consell Escolar	19
6.4 Equip Directiu	20
6.5 Equip docent	21
6.6 Personal d'Administració i Serveis	23
6.7 Òrgans Unipersonals de Coordinació	23
7. LÍNIA METODOLÒGICA	24
7.1. Principis metodològics generals	24
7.2. Principis metodològic: activitats d'ensenyament - aprenentatge	25
7.3. Organització dels grups	26
7.3.1. Criteris generals a infantil	26
7.3.2. Criteris generals a primària	27
8. DIVERSITAT I INCLUSIÓ	28
8.1.Les mesures universals	28
8.2. Les mesures addicionals	28
8.3. Mesures intensives	28
9. L'AVALUACIÓ	29
9.1. Avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat	29
10. PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ	32
10.1. Relació amb les famílies	32
10.1.1. Entrevistes	32
10.1.2. Web de l'escola	32
10.1.3. Dinantia	32
10.1.4. Correu electrònic de direcció i d'escola	32
10.1.5. Agenda escolar	33
10.2. Relació amb l'entorn	33
10.3. Comunicació amb els membres de l'AMiPA	33
10.4. Comunicació amb les diferents institucions	33



10.5. Comunicació amb EAP, CREDA, CDIAP ,CdA i Serveis Socials	34
ANNEXOS	35
1. LLENGUA	35
2. LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE	35
3. ACOLLIDA	35
4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	35
3. ORIENTACIÓ I TUTORIA	36
4. PLA D'EVACUACIÓ I CONFINAMENT	36
5. PLA DE MENJADOR DE CENTRE	36
6. PLA DE COMUNICACIÓ DE CENTRE	37
7. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE	37
8. PROJECTES DE CENTRE	38
8.1. Viu la ciència	38
8.2. Viu la música	38
8.3. Viu la plàstica	38
8.4. Escac i mat	38
8.5. Amunt el teló	39
8.6. Hem deixat petjada	39
8.7. Pla de lectura	39
8.8. Projecte interdisciplinari	39
8.9. Colònies escolars	40
8.10. Excursions a l'entorn	40
8.11. Les pedres ens parlen	40
8.12. Pla educatiu d'entorn	42
DOCUMENTS DE CENTRE	43
1. Projectes normatius i d'àmbit departamental	43
2. Projectes propis i interns de centre	43

1. PRESENTACIÓ

El Projecte Educatiu de Centre és el document per excel·lència del centre on es recullen aquells trets que ens identifiquen, els objectius i finalitats que guien la nostra pràctica educativa i els aspectes organitzatius i de funcionament necessaris per assolir-los. Aquest document és un recull global i **dinàmic**, que concreta tots els aspectes que guien la vida del centre establint uns principis bàsics, però en **constant ampliació**, entenent que la realitat del centre canvia. Aquest PEC s'ha redactat tenint com a referència el marc normatiu vigent: - Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. - Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius - Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica il ha estat elaborat a partir del consens amb el claustre i amb la comunitat educativa.

Aquest PEC es va començar a redactar al llarg del curs 2021-2022, tenint present el canvi en la Direcció, amb ganes de fer un gir en la trajectòria de l'Escola, però no és fins aquest curs 2024-2025 que s'ha acabat de posar per escrit. Passat i present volen confluïr per acabar fent-ne una valoració i donar resposta a aquest document dinàmic i en constant ampliació com s'esmenta en el començament.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE. CONTEXT

2.1. Contextualització

L'Escola Sant Ramon del Pla de Santa Maria és un centre públic d'una línia educativa completa. Pertany al Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya. Imparteix les etapes d'Educació Infantil i Primària.

2.2. Localització

Raval Sant Ramon, 3 El Pla de Santa Maria (Alt Camp).

El Centre està situat dins del nucli urbà, a la urbanització Les Escoles. Forma part del complex educatiu juntament amb la llar d'infants. El Poliesportiu i les pistes de futbol sala del municipi estan situades al costat de l'escola de les quals aquesta en fa ús en horari escolar.

2.3. Any de Creació / Història

L'Escola (Edifici Històric) va ser fundada l'any 1934 per iniciativa de l'Ajuntament presidit pel batlle Sr. Magí Calaf i Pons. Posteriorment (finals del s. XX i principis del XXI), es van ampliar les zones d'esbarjo i es va construir un nou edifici en tres etapes, atenent a les necessitats educatives de la població.

2.4. Àrea d'influència geogràfica

El terme municipal de El Pla de Santa Maria, situat al sector septentrional de la comarca de l'Alt Camp, a les terres planes esteses al peu de la Serralada Prelitoral, sota les serres de Miramar i la Voltorera, té una superfície de 35 Km² i una demografia de 2.389 habitants (2023). Limita amb els municipis de Cabra del Camp (N), Figuerola (O), Valls (SE), Alió (S), Vila-rodona (SE), Aiguamúrcia i el Pont d'Armentera (E). La vila es troba situada al sector NO del terme, a una alçada de 381 m. sobre el nivell del mar.

Les aigües pluvials van, en la seva majoria, al torrent de la Fonollosa, afluent del Francolí.

La principal via de comunicació és l'autopista AP2, Barcelona-Lleida. Passen per la població la comarcal C-37, Valls-Igualada; la local, Vila rodona-Saral; i en surt la que porta a Figuerola, a més de diversos camins veïnals que la comuniquen amb altres de la rodalia. De Valls i el Camp de Tarragona, en parteixen importants xarxes ferroviàries.

Dins del terme -i a 2 o 3 kms. de distància de la població- es troben les urbanitzacions El Vedat, Torre Santa Maria i Baiona. La demografia del Pla de Santa Maria és de 2.389 habitants (dades de l'IDESCAT de l'any 2023)

2.5. Origen de la població

El comte-rei Alfons I el Cast donà el 25 de gener de 1173 a Berenguer de Vilafranca el "locum illum Sanctae Mariae" perquè el fundés i repoblés.

2.6. Entorn Cultural

La població compta amb una trentena d'associacions culturals i esportives.

Són d'interès els següents indrets: L'Església Romànica (s. XII-XIII); el Carrer Major, amb portals medievals que tancaven la vila closa, l'Escola i la Casa dels Delmes, diverses cases pairals i portalades de pedra; façanes amb esgrafiats geomètrics dels segles XVII i XVIII; la Capona o ruta de la Pedra Seca; l'Església Barroca de l'Assumpció (finals s. XVIII); l'Ermita de Sant Ramon (s. XVIII); la Fàbrica Tèxtil Martí, Llopart i Trenchs (1917) amb els habitatges del Poblenou (Vista Alegre); els Aiguamolls, parada d'ocells en el seu viatge migratori.

2.7. Entorn Sòcio-Econòmic i Productiu

L'economia es basa en la indústria, el comerç i els serveis; la població compta amb un Polígon Industrial. Proper al municipi, es troba el Polígon de Valls. L'agricultura també hi és present amb cultius de cereals, vinya, oliveres, ametllers i avellaners. Hi ha alguna granja d'aviram i de porcs.

2.8. Espais Educatius

L'Escola és un centre de línia completa i compta amb els següents espais:

1. Escola edifici nou: 9 aules de classe, 1 aula d'informàtica, 1 aula de ciències, 1 sala de mestres 1 aula d'atenció educativa, 3 despatxos: direcció-cap d'estudis, secretaria i administració.
2. Mòdul: 1 espai amb cuina, menjador i 1 aula de música i psicomotricitat.
3. Escola edifici històric (espai compartit amb l'Ajuntament)
 - A. Planta baixa (a disposició de l'escola)
 - a. Biblioteca: 1 aula de coneixements, 1 aula d'imaginació i 1 aula de lectura.
 - b. Arxiu: 1 aula d'arxiu de llibres descatalogats i fons de l'Ajuntament
 - B. Planta superior (a disposició de l'escola i l'AMiPA)
 - a. 2 magatzems, 1 despatx AMiPA

3. TRETES D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

3.1. Ens definim com:

- Un centre català que fomenta el coneixement de la nostra llengua i la nostra cultura per afavorir l'arrelament al nostre país i la cohesió social.
- Un centre inclusiu amb una mirada que té com a objectiu donar resposta a tot l'alumnat, reconeixent la diversitat com un fet universal.
- Un centre que contribueix a la consolidació d'un ensenyament de qualitat tot garantint la igualtat d'oportunitats a través de la innovació metodològica i didàctica, com a element prioritari per a la millora dels resultats educatius.
- Un centre acollidor i plural que treballa per l'equitat, la solidaritat i la coeducació.
- Un centre que promou els principis bàsics d'una societat democràtica.
- Un centre que promou el respecte a un mateix, als altres i a l'entorn, com a fonaments bàsics per a un bon desenvolupament personal, acadèmic i social.
- Un centre obert al coneixement d'altres llengües i cultures per capacitar-los per viure en una societat multicultural.
- Un centre on la personalització de l'aprenentatge permeti que cada persona pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- Un centre laic i pluralista obert a tothom, que respecta les diferents maneres de pensar.
- Un centre que promou la gestió positiva dels conflictes mitjançant l'enfocament restauratiu.
- Un centre que entén la cultura avaluativa com a mitjà per a la millora contínua.
- Un centre obert a l'entorn per potenciar al seu coneixement i la implicació en la societat com a ciutadans de ple dret i obert al món.
- Un centre que col·labora amb les institucions i entitats locals i properes per tal de complementar l'oferta educativa.
- Un centre que promou la participació de tota la comunitat educativa.
- Un centre que compta amb el compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- Un centre que vetlla per la sostenibilitat ambiental, social i econòmica.

3.2. La nostra visió de l'Escola Sant Ramon és:

- La d'un espai educatiu obert al món que ajuda a crear una societat cohesionada amb igualtat d'oportunitats per a tothom.
- Una oportunitat de creixement i de millora personal on la relació entre petits i grans sigui font d'aprenentatge.
- Som un complex educatiu on les relacions i interaccions són motors per promoure el talent i es pugui generar un treball en xarxa per a ser un centre que aprèn i ensenya el que fa, assolint les competències per part de l'alumnat, buscant la implicació, el compromís i la satisfacció individual i col·lectiva de tota la comunitat educativa.

3.3. La nostra missió de centre és:

- Aconseguir la formació integral de l'alumnat per tal que desenvolupin al màxim les seves capacitats i esdevinguin ciutadanes i ciutadans competents, responsables, crítics, compromesos, respectuosos i actius envers la societat i l'entorn.
- Fomentar la participació i la implicació de tota la comunitat educativa en el projecte d'escola.
- Vetllar perquè la voluntat de servei i millora ens empenyi a fer del centre un lloc on el benestar emocional i la convivència siguin el motor del seu bon funcionament.

3.4. El nostre lema de centre és:



Fem escola; la força d'un equip.

A partir d'aquest lema identitari volem que, infants, docents, famílies i entorn treballin en xarxa per assolir els objectius.

3.5. El nostre lema de centre per a cada curs escolar

Cada curs escolar es tria un lema i una cançó que hi fa referència que fa referència al Projecte Interdisciplinari.

Relacionat amb aquest lema s'han volgut treballar els quatre elements clàssics l'aigua, la terra, el foc i l'aire. En l'antiguitat clàssica, representaven les quatre formes conegudes de la matèria i eren utilitzades per tal d'explicar diferents comportaments de la natura. A aquests quatre elements, fruit d'algunes escoles de pensament s'hi ha afegit un cinquè element que s'anomena Buit, Èter o quintaessència i que nosaltres hem anomenat Idea.

A partir d'aquesta reflexió aquests són els lemes i els elements que s'han anat treballant al llarg d'aquests cursos i que es treballaran fins el curs 2025-2026.

Curs 2021-2022 *Caminem junts*. Iniciavem un nou camí amb un canvi de Direcció. Com a eix transversal es va treballar el pas del temps. La Idea



Curs 2022-2023 *Agafant l'horitzó*. Començava un nou projecte de direcció. Com a eix transversal es va treballar l'aigua.



Curs 2023-2024 *Serem ocells. Amb diferents vols però amb dret a volar.* L'equador de la direcció marcava una línia d'escola. Com a eix transversal es va treballar l'aire.



Curs 2024-2025 *Agafa'm les mans. Terra endins.* Seguim treballant amb nous reptes i consolidant projectes. Com a eix transversal es treballa la terra.



Curs 2025-2026 *Som foc. Camins que han de ser nous.* S'acaba un cicle. S'han consolidat projectes. Com a eix transversal es treballarà el foc.



4. OBJECTIUS GENERALS

4.1. Àmbit d'organització i funcionament

Revisar i actualitzar els documents organitzatius i pedagògics de l'Escola

4.2. Àmbit acadèmic i curricular

1. Consolidar i millorar els resultats educatius a partir de la diagnosi realitzada pel consell de direcció, havent analitzat els indicadors.
2. Assegurar una línia metodològica coherent a totes les etapes educatives per afavorir un aprenentatge significatiu i competencial.
3. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, digital, corporal, musical, artístic i visual.
4. Promoure els llenguatges artístics com a eix transversal per tal de millorar la comunicació, la interconnexió de sabers i l'esperit crític.

4.3. Àmbit de gestió i participació

1. Dur a terme una acció tutorial que permeti una evolució integral de l'alumnat.
2. Promoure hàbits que condueixen l'alumnat a potenciar la seva autonomia personal i acadèmica.
3. Potenciar la coordinació del professorat en els diferents àmbits d'actuació: claustre, etapes, blocs i nivell.
4. Promoure la cultura avaluativa de centre.
5. Fomentar la innovació educativa i els processos de canvi, per tal d'afavorir la millora en els aprenentatges.
6. Fer un seguiment de les bones pràctiques que es duen a terme al centre i projectar-les a l'exterior.

4.4. Àmbit de convivència i de relacions institucionals

1. Vetllar per la cohesió social de la comunitat educativa fomentant un bon clima relacional.
2. Fomentar la relació escola-família des de la confiança, com una millora per a l'educació dels infants.
3. Acollir l'alumnat de nova incorporació i a les seves famílies, fent de l'adaptació un procés plaent i positiu.
4. Acompanyar els i les professionals nous al centre, amb la intenció que puguin sentir-se de manera immediata part de l'equip i de la comunitat educativa.



5. Fomentar el treball i l'aprenentatge cooperatiu, de tots els agents que intervenen en el procés d'aprenentatge en el centre.
6. Potenciar el coneixement i el respecte d'un mateix, dels altres i de l'entorn més proper.
7. Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
8. Fomentar la relació del centre amb l'entorn educatiu, participant activament en la xarxa educativa de la nostra zona.
9. Vetllar per un disseny de tots els espais del centre que permeti un ensenyament i aprenentatge adequat a cada etapa i que afavoreixi l'autonomia personal.

5. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I OBJECTIUS EDUCATIUS

5.1. Perfil de sortida de l'alumnat

Volem que tots i totes esdevinguin persones:

- Crítiques, amb iniciativa i compromeses amb l'entorn.
- Que sàpiguen treballar en equip.
- Respectuoses amb elles mateixes, els altres i l'entorn.
- Amb capacitat d'esforç i superació.
- Amb una bona gestió de les emocions i les relacions.
- Competents. Que sàpiguen aplicar els coneixements apresos per resoldre els reptes presents i futurs.
- Creatives.
- Autònomes.

5.2. Principis pedagògics

Els nostres principis i objectius es basen en els diferents sabers, que es refereixen al conjunt d'habilitats, actituds i coneixements que van des del plànol cognitiu a l'emocional, i com tots ells interactuen per a posar-los en pràctica al dia a dia de la vida del nostre alumnat.



- **Saber ser** presideix l'actuació de tots els agents de l'escola, i té com a valors principals la cooperació i la inclusió, l'esforç i la il·lusió, l'actitud democràtica i l'esperit crític.
- **Saber estar**, fa referència a les actituds i habilitats interpersonals que permeten a la persona interactuar en el seu entorn.
- **Saber conèixer**, que implica coneixement acadèmic dels diferents àmbits, el pensament crític per a analitzar, avaluar i sintetitzar informació de manera reflexiva, i la predisposició a l'aprenentatge al llarg de la vida.
- **Saber fer**, que remet a saber aplicar els coneixements adquirits a situacions concretes, utilitzant els procediments més adequats, solucionant els problemes de forma autònoma i transferint les experiències adquirides a noves situacions, per poder adquirir les eines per aprendre al llarg de tota la vida.

Així doncs, els nostres principis pedagògics són:

1. **Continuïtat i coherència pedagògica**

Som un claustre format per docents d'educació infantil i primària . Ens reunim i ens formem per treballar en la mateixa direcció. Perseguim els mateixos objectius pedagògics des d'I3 fins a 6è de primària, atenent les singularitats de cada etapa.

2. **Personalització dels aprenentatges**

En totes les etapes planifiquem una franja d'aprenentatge que té per objectiu la PERSONALITZACIÓ. Entenem la personalització dels aprenentatges des de dues vessants:

- A. Entès com a resultat d'una ensenyança diferenciada (sinònim de l'aprenentatge individualitzat) quant a ritmes, sabers, materials, activitats, mètodes i avaluació.
- B. Entès com un aprenentatge que té sentit i valor personal per l'aprenent. Que impliquen diferents interessos, opcions i objectius d'aprenentatge. En el nostre centre, la personalització vol anar més enllà de la individualització, la diferenciació i la inclusió, i ens proposem connectar l'aprenentatge amb els interessos i les experiències de l'aprenent.

3. **Aprenentatge vivencial, actiu i vinculat amb l'entorn**

Aquest principi té tres conceptes clau: globalització, sistematització i activitats complementàries vinculades amb l'entorn.

En totes les etapes planifiquem una franja d'aprenentatge que té com a objectiu la **INTERDISCIPLINARIETAT** de diferents àmbits de coneixement. Aquesta implica la indagació i la globalització, i es duu a terme amb metodologies com l'aprenentatge basat en projectes, reptes i l'aprenentatge-servei.

Pel que fa a la **SISTEMATITZACIÓ**, en totes les etapes planifiquem una franja d'aprenentatge per assolir els sabers instrumentals vinculats als diferents àmbits. Aquesta sistematització ha de permetre establir les bases de coneixement per a poder-se usar i posar en pràctica en les diferents situacions.

4. **Amb l'acció tutorial i orientació educativa**

Tal com es descriu en els diferents apartats del present document, el nostre centre té voluntat d'acompanyar a l'alumnat en el seu desenvolupament acadèmic, personal, social i professional.

Per vetllar per aquest desenvolupament, l'ajuda del tutor/a de grup pren especial importància. Al **Pla d'acció Tutorial**, es concreta les funcions, organització i objectius. En les diferents etapes hi ha espais de conversa, assemblea i tutoria, que permeten donar veu a l'alumnat i desenvolupar actituds cíviques, des de la mirada de l'enfocament restauratiu global (ERG). En relació amb l'orientació educativa, la franja de personalització descrita al punt anterior, també té com a objectiu oferir diferents activitats i espais per fer conscient i promoure els interessos de l'alumnat, permetent poder obrir la mirada per descobrir noves potencialitats o interessos.

5. **Un centre de tothom i per a tothom**

La inclusió és un procés pel qual s'ofereix a tots els infants, sense distinció de la capacitat, raça, o qualsevol altra diferència, l'oportunitat per continuar sent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys, i juntament amb ells, dins l'aula". Stainback (2001) El nostre centre té la voluntat d'oferir

a tot l'alumnat no només les mateixes oportunitats, sinó també els recursos disponibles per respondre a les seves necessitats i aptituds, i entenem la inclusió com la millor manera de donar resposta a tot l'alumnat.

Quan parlem d'**inclusió** ens referim a la inclusió de tot l'alumnat, tant d'aquell que té dificultats per assolir els sabers propis de l'edat i nivell, com aquells que tenen unes aptituds que impliquen més habilitat per assolir-los.

A més, som un centre obert a la comunitat educativa i a l'entorn. Participem activament de la Xarxa educativa de l'entorn proper, en els diferents seminaris que organitza el Centre de Recursos Pedagògics (CRP), així com en accions de coordinació docent promogudes pel Departament d'educació.

6. ORGANITZACIÓ I ESTRUCTURA

6.1 Horari marc

6.1.1. Horari de Docència

Pel que fa a l'organització del temps escolar, l'horari lectiu és de 9 a 12:30 h. i de 14:30 a 16:00 h.

El Suport Escola Personalitzat (SEP) es realitza dins l'horari lectiu i està organitzat segons les necessitats de cada grup.

6.1.2. Horari i organització de les entrades i sortides del centre

	Entrades	Horari d'entrada a	Sortida	Horari de sortida



Escola	L'entrada es realitzarà per les portes d'accés següents: C/ Escoles. Alumnat I3, I4, I5 , 5è i 6è C/ del Vall. Alumnat 1r, 2n, 3r, 4t Personal que obrirà la porta: C/Escoles dl a dv Conserge C/ del Vall dl a dv Direcció. L'alumnat de I3 i I4 es dirigirà cadascun a la seva aula, la família els podrà acompanyar fins a la porta. L'alumnat de 1r, 2n, 3r, 4t s'agruparà en fileres davant la porta d'accés a l'edifici L'alumnat de I5 a 6è s'agruparan en fileres davant la porta d'accés a l'edifici.	9:00 14:30	La sortida es realitzarà pel mateix accés que l'entrada. Esglaonament de sortida: Anirà sortint l'alumnat començant pels nivells inferiors. El/la mestra que estigui a la classe a aquella hora serà el/la responsable d'acompanyar al grup fins la porta de sortida del recinte escolar. L'alumnat de I3 i I4 romandrà a l'aula i els familiars podran recollir-los a la rampa de sortida de les aules. L'alumnat de I5 romandrà assegut a la vorera, sota els arbres i els familiars podran recollir-los allí mateix. Alumnes del menjador: La vetlladora acompanyarà l'alumnat d'I3 al menjador. La monitora del menjador recollirà l'alumnat d'Educació Infantil I4 i I5 a la porta de l'aula i l'acompanyarà al menjador. L'alumnat de CI, CM i CS aniran sols cap al menjador.	12:30 16:00

6.1.3. Servei de menjador

L'horari del Servei de Menjador (gestionat per una empresa externa a través del Consell Comarcal de l'Alt Camp) és de 12:30h a 14:30 h

6.1.4. Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars organitzades per l'AMIPA es realitzen entre les 16:00h i les 17:15 hores.

6.1.5. Acollida matinal

S'ofereix un servei d'acollida matinal que es porta a terme en espais del centre en horari de 8:00h a 9:00h i és gestionat per l'AMIPA.

6.2 Nivells Educatius

6.2.1. Segon Cicle d'Educació Infantil

1 unitat de I3	1 unitat de I4	1 unitat de I5
----------------	----------------	----------------

6.2.2. Educació Primària

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
1 unitat de primer	1 unitat de tercer	1 unitat de cinquè
1 unitat de segon	1 unitat de quart	1 unitat de sisè

6.3 Consell Escolar

El Consell Escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Hi tenen representació tots els col·lectius d'aquesta comunitat. La seva funció principal és debatre i avaluar tots aquells temes importants per al funcionament i organització del centre.

El Consell Escolar de l'Escola Sant Ramon està integrat per:

Presidenta	Director/a de l'Escola
Cap d'Estudis	Cap d'Estudis de l'Escola
Secretari	Secretari/a de l'Escola
Representants dels mestres	5 Docents
Representants de les famílies	4 pares o mares

Representant de l'AMiPA	Presidenta
Representant de l'Ajuntament	1 persona designada per l'ajuntament
Representant del personal no docent	1 persona del PAS

El Centre determina la composició i el funcionament del Consell Escolar, d'acord amb el que s'estableix al Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius i a la resta de legislació vigent.

El Consell Escolar es reuneix preceptivament una vegada al trimestre i sempre que el convoca la Presidenta o ho sol·licita almenys un terç de les seves persones membres. A més, s'ha de fer una reunió a principi de curs i una altra a la seva finalització.

El Consell Escolar actua normalment en ple. Es poden constituir comissions específiques d'estudi i informació, a les quals, en tot cas, s'hi ha d'incorporar la Directora del Centre, o en la seva representació, un altre òrgan unipersonal de Direcció; un/a docent; i un/a representant de les famílies. Com a centre de titularitat pública, a més, hi ha d'haver preceptivament una Comissió Econòmica que supervisa la gestió econòmica del Centre.

Les persones del Consell Escolar són elegides per un període de quatre anys i es renoven per meitats cada dos.

Les eleccions per a la constitució o renovació de membres del Consell Escolar les convoca la Presidenta amb quinze dies d'antelació, dintre del període que fixa el Departament d'Educació.

La condició de membre del Consell Escolar es perd quan es deixa el càrrec que comporta ser-ne membre, quan es deixa de complir algun dels requisits per ser elegible o quan l'òrgan que l'ha designat en revoca la designació.

6.4 Equip Directiu

El conformen el/ la Director/a ,el/ la Cap d'Estudis i el/la Secretari/a que exerceixen el lideratge distribuït, pedagògic i organitzatiu.

Apostem per un lideratge distribuït per tal de generar un entorn favorable que faciliti crear EQUIP i establir un horitzó en comú. Volem assegurar la transversalitat dels aprenentatges per aconseguir amb èxit la formació integral del nostre alumnat.

Apostem per un lideratge pedagògic com un enfocament global on compartir responsabilitats per promoure el canvi educatiu, la innovació i el desenvolupament professional dels i les mestres, acompanyant-los en la resolució de les dificultats trobades per a la millora de la seva pràctica educativa i en el seu benestar emocional, afavorint una responsabilitat col·lectiva a través d'un clima d'intercanvi i d'acord entre els docents per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat i la configuració del seu projecte de formació integral

Apostem per un lideratge organitzatiu resultat d'una manera de pensar i actuar envers un compromís educatiu determinat. El lideratge organitzatiu s'identifica en l'equip de docents, en les estructures i sistemes que creen l'entorn i la cultura del centre i que fan possible crear les condicions que ens portaran a l'èxit escolar.

Els òrgans unipersonals de Direcció dedicaran una part del seu horari lectiu a les tasques pròpies del seu càrrec d'acord amb la normativa vigent i les seves competències i funcions. Correspon al Director/a l'exercici de les funcions de representació, direcció, lideratge de la comunitat escolar, organització, Funcionament i gestió del centre i cap del personal.

La dedicació horària dels mestres que pertanyen a l'Equip Directiu ha de garantir la presència al Centre d'un càrrec directiu durant l'horari de classes.

Al mandat 2022-2026 l'Equip Directiu està format per:

Directora	Assumpció Montserrat Ferré
Cap d'Estudis	Ana Rodon Sucarrats



Secretari	Xavi Suñé Aparicio
------------------	--------------------

6.5 Equip docent

- Educació Infantil

I3	1 docent
I4	1 docent
I5	1 docent
Mestre/a de Suport	1 docent
Vetlladors	1 monitor/a

- Educació Primària



Cicle Inicial		Cicle Mitjà		Cicle Superior	
1r	1 docent	3r	1 docent	5è	1 docent
2n	1 docent	4t	1 docent	6è	1 docent

- Especialistes

Anglès	1 docent
Educació Física	1 docent
Educació artística: visual i plàstica, música i dansa	1 docent
Educació Especial	1 docent
Religió	1 docent
Vetlladors	1 monitor/a

6.6 Personal d'Administració i Serveis

Conserge	Sònia Farran Anglès
Administrativa	1 Auxiliar administrativa



Menjador	4 monitores de menjador
Neteja	3 persones encarregades de la neteja

6.7 Òrgans Unipersonals de Coordinació

Els conformen els següents càrrecs de coordinació:

- Coordinació d'Educació Infantil
- Coordinació d'Educació Primària
- Coordinació de Riscos Laborals
- Coordinació Digital
- Coordinació LIC/ Mediateca
- Coordinació COCOBE

7. LÍNIA METODOLÒGICA

L'activitat educativa de l'Escola Sant Ramon està orientada en funció del recorregut que determinin els eixos referents dels temes a tractar i els objectius a assolir. Tot plegat és la conseqüència per a l'acció educativa en relació al model educatiu i la praxis de la metodologia didàctica en tots els àmbits curriculars i educatius del Centre.

El model educatiu de la nostra Escola converteix **l'alumne/a en el/la veritable protagonista del seu aprenentatge.**

Per aconseguir els objectius institucionals anteriorment descrits, tenim en compte els principis metodològics generals i els que fan referència amb les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

7.1. Principis metodològics generals

- Donem veu a l'alumnat, potenciant la comunicació d'emocions, de vivències, d'idees i pensaments, afavorint que tot l'alumnat trobi el seu espai de participació i fomentant les relacions humanes i la convivència.
- Entenem que la bona convivència i les relacions humanes es basen en el respecte cap a un mateix i cap als altres, promovent accions concretes des de diferents espais que facin implicar-los en el compromís d'un bé comú. Que el centre sigui acollidor i celebri la diversitat i la visqui com una riquesa.
- Impliquem l'alumnat en les decisions pròpies de l'aula i el grup, així com en alguns aspectes organitzatius promovent la proposta i participació activa en les festes, en els projectes i en altres iniciatives que puguin anar sorgint.
- Donem eines per a assolir una bona gestió emocional que els permet desenvolupar-se, també, com a persones.
- Promovem activitats internivell, intercicle i interetapa per afavorir la cohesió pedagògica i el sentiment de comunitat, així com l'aprenentatge entre iguals.
- Afavorim l'atenció personalitzada de l'alumnat i fomentem el creixement, aprenentatge i la pràctica compartida entre docents mitjançant la codocència.

7.2. Principis metodològics en relació amb les activitats d'ensenyament-aprenentatge:

- Fem propostes àmplies i obertes que permetin que cada alumne pugui trobar el seu camí per donar-hi resposta, promovent així la creativitat, entesa com la possibilitat de trobar solucions diferents per als problemes plantejats.
- Despertem l'interès i la motivació a partir de projectes que requereixen indagació, manipulació i metodologies actives on l'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
- Vetllem perquè els aprenentatges siguin significatius, funcionals i perquè permetin a l'alumnat aplicar els coneixements apresos i, per tant, desenvolupar les seves competències.
- Elaborem el nostre propi material didàctic, per tal d'assolir el currículum de forma competencial, significativa i propera, i permetent adaptar-se a les realitats de l'alumnat. Entenem els llibres editats com a material de consulta,

juntament amb articles, documentals, xerrades, exposicions.

- Utilitzem la conversa com a motor d'aprenentatge.
- Sistematitzem els aprenentatges instrumentals, com a base del coneixement per a poder aplicar a situacions reals i quotidianes.
- Fomentem l'autonomia personal, social i acadèmica com a mitjà per fer créixer la persona amb autoestima, seguretat i esperit crític.
- Promovem la vinculació dels diferents aprenentatges amb l'entorn proper, i fent participants tots els membres de la nostra comunitat educativa en la vida del centre.
- Entenem l'esforç com a valor fonamental pel propi creixement personal i col·lectiu.
- Partim del treball cooperatiu com a metodologia bàsica de treball en totes les etapes, amb la finalitat de proporcionar espais de creació col·lectiva de l'aprenentatge.
- Incloem activitats grupals i individuals en les diferents propostes.

7.3. Organització dels grups

De manera general, treballem en grup classe. Segons les necessitats de cada grup i els recursos de què disposi el centre, podem fer altres tipus d'agrupacions.

7.3.1. Criteris generals a infantil

- **Codocències**
 - ❖ Per atendre la diversitat dins la mateixa aula i en el grup de companys. Potser quan hi ha l'especialista (PEF, PMU, PAN) i el/la tutora. També pot ser amb dos docents.
 - ❖ Per aprendre del i amb el company/a docent que està a l'aula
 - ❖ Per compartir les mirades, el coneixement i l'avaluació dels alumnes "in situ", a la mateixa aula quan estant aprenent.

- **Desdoblaments**

Per atendre la diversitat de cada un alumne/a a l'escola organitza grups reduïts (desdoblaments). Un desdoblament és la distribució d'alumnes d'un grup-classe en

dos subgrups en funció del tipus d'activitat que s'ha de realitzar. Es tracta d'un tipus de suport universal per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. ç

- **Ambients**

Per relacionar-se i comunicar-se a partir de diferents propostes. Els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, emocionar-se...i interactuar amb els altres.

- **Racons**

Per treballar de forma autònoma, individual, en parelles o en petit grup, en diferents espais dins de l'aula, amb material divers i respectant els diversos ritmes de treball.

- **Psicomotricitat**

Per per treballar, descobrir i experimentar a partir del propi cos.

En resum podem dir que en tots aquests agrupaments pretenem:

- ❖ Atendre la variabilitat de l'alumnat.
- ❖ Fomentar la socialització, col·laboració, respecte i ajuda mútua de l'alumnat dins el grup classe.
- ❖ Potenciar la responsabilitat i la iniciativa personal de l'alumnat: escollint la tasca adequada, el material...
- ❖ Desenvolupar hàbits d'autonomia i d'organització personal
- ❖ Realitzar tasques creatives, lúdiques, treball lliure, etc.
- ❖ Autoavaluar-se perquè l'alumnat aprengui dels seus propis errors.
- ❖ Aprendre jugant tot gaudint de l'activitat per afavorir una atenció més individualitzada a la sistematització d'alguns sabers

7.3.2. Criteris generals a primària

- **Codocències**

- ❖ Per atendre la diversitat dins la mateixa aula i en el grup de companys. Potser quan

hi ha l'especialista (PEF, PMUS, PAN) i el/la tutora. També pot ser amb dos docents.

- ❖ Per aprendre del i amb el company/a docent que està a l'aula
- ❖ Per compartir les mirades, el coneixement i l'avaluació dels alumnes "in situ", a la mateixa aula quan estant aprenent.

- **El tercer docent de cicle.**

El docent tutor de cada nivell i el tercer docent donen resposta a un tercer grup flexible en les àrees de matemàtiques i llengua. Es tracta de complementar o atendre dificultats.

- **Desdoblements**

Per atendre la diversitat de cada un alumne/a a l'escola organitza grups reduïts (desdoblements). Un desdoblament és la distribució d'alumnes d'un grup-classe en dos subgrups en funció del tipus d'activitat que s'ha de realitzar. En aquest cas es prioritzen les àrees instrumentals. Es tracta d'un tipus de suport universal per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, una atenció més individualitzada a la sistematització d'alguns sabers. Els especialistes agafen mig grup i el tutor es queda amb l'altre mig grup.

8. DIVERSITAT I INCLUSIÓ

Les mesures d'atenció a la diversitat s'han de planificar atenent a tres nivells d'intervenció: **mesures universals, mesures addicionals i mesures intensives.**

8.1. Les mesures universals

Accions i pràctiques, de caràcter educatiu preventiu i proactiu, adreçades a tot l'alumnat.

- Permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge.
- Proporcionen estratègies per minimitzar les barreres d'accés.

- Garanteixen l'aprenentatge significatiu.
- Garanteixen la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

8.2. Les mesures addicionals

Les mesures i els suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

Han de buscar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, i han de vincular-se a les mesures i als suports universals previstos en el centre.

8.3. Mesures intensives

S'adrecen als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat –permanents o transitòries– o amb risc d'abandonament escolar prematur.

Es determinen a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor, la família i l'equip docent. Si la CAEI ho determina l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP), a l'educació infantil i primària, fan una avaluació psicopedagògica. En el cas dels alumnes d'origen estranger, els equips d'assessorament i suport en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) poden col·laborar, si escau, en aquesta detecció.

Mesures metodològiques concretes per a alumnat amb TDAH, dislèxia, TEL...

9. L'AVALUACIÓ

9.1. Avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat

Els objectius principals de l'avaluació són:

- Aportar informació als docents, a l'alumnat i les seves famílies sobre el moment en què es troba l'alumnat en el procés d'adquisició de les competències avaluades.
- Promoure que el centre, a partir de l'anàlisi dels resultats, conjuntament amb altres indicadors, valori i, si escau, reorienti les seves actuacions en l'àmbit organitzatiu i d'intervenció a l'aula per millorar els nivells d'adquisició de les competències avaluades.

S'avalua el grau d'assoliment de les competències, és a dir, la capacitat de l'alumnat per aplicar, en diferents contextos i situacions, els sabers adquirits. En aquest sentit, els sabers esdevenen el mitjà per assolir les competències específiques vinculades a cada àmbit de coneixement, així com les competències transversals que ajudaran a aconseguir el perfil de sortida que hem descrit en apartats anteriors.

El centre, partint dels decrets curriculars vigents, ha desplegat els sabers i criteris d'avaluació de cada nivell i matèria/àrea, vinculats a les diferents competències que es volen assolir.

A l'inici de cada curs, en la reunió de famílies, es descriuen els sabers prioritaris de cada curs.

Per tal d'aconseguir els objectius anteriors, fem una **avaluació contínua** de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Al començament de curs es realitza una **avaluació inicial**, que serveix com a punt de partida per plantejar compromisos de millora durant el curs i conèixer el grau d'assoliment de l'alumnat.

Al llarg del curs anem recollint evidències de l'evolució de l'alumnat i fent-ne la valoració i retorn per tal de poder seguir aprenent.

A més, hi ha tres moments significatius, en finalitzar cada trimestre, en què es fa una mostra/ informe de l'evolució de l'alumne/a i es transmet a les famílies en forma d'informe d'avaluació a l'educació primària i dos a educació infantil.

S'avalua de manera personalitzada i individualitzada, a partir del punt de partida de cada alumne/a i dels objectius a assolir en finalitzar cada nivell.

Per a recollir evidències del procés d'aprenentatge i del grau d'assoliment de les competències treballades, fem servir instruments diversificats, que van des de

l'elaboració de tasques individuals a l'observació a l'aula, mitjançant l'avaluació del docent, l'autoavaluació i la coavaluació.

En les tasques grupals, valorem aspectes com el treball en grup, la presa de decisions, la planificació, i d'altres aspectes que repercuteixen en les competències transversals. Recollim evidències individuals, tot i que el treball sigui grupal, per tal de poder valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats, per a cadascun dels membres del grup. Això comporta que, no necessàriament, tot el grup tingui la mateixa valoració.

Els informes d'avaluació són personalitzats i qualitatius. Disposem d'un model d'informe propi (a Educació Infantil) i un normatiu (a Educació Primària) , que s'entrega al final de cada trimestre.

A Educació Infantil són dos informes: un al finalitzar el 1r trimestre i l'altre al finalitzar el 3r trimestre.

Al 3r trimestre també es lliura l'informe oficial de final de curs.

A l'Educació Infantil en el primer informe es concreten, a cada nivell, aspectes diferents. A l3 s'explica el procés d'adaptació i a l4 i l5 l'evolució de l'infant en el pla personal i de les seves capacitats.

Els tutors i les tutores són qui lliuren els informes.

Els informes d'Educació Infantil tenen en compte el currículum d'infantil que està distribuït en 4 eixos de desenvolupament i aprenentatge:

EIX 1: UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA

EIX 2: UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES

EIX 3: UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT

EIX 4: UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN

Aquests eixos busquen donar una visió global del currículum i posar l'alumnat al centre de les decisions, donant resposta a la manera en què els infants aprenen i es desenvolupen i proporcionant situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants que els permeti establir relacions entre tots elements que conformen el currículum.

En canvi a l'educació primària, els informes pretenen fer saber a l'alumne/a si assoleix els sabers treballats a l'aula i, sobretot, si és capaç d'aplicar-los en diferents contextos. És a dir, si assoleix les competències específiques de cada àmbit de coneixement o matèria, així com si assoleix les competències transversals que es treballen des de totes les matèries.

A més, l'avaluació també ha de permetre identificar els aspectes forts i febles en el procés d'aprenentatge, per tal de poder millorar.

A primària es descriu l'assoliment de les competències transversals, que són aquelles que es treballen a totes les matèries:

- **Competència digital:** destreses en l'ús dels recursos i eines digitals
- **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre:** autonomia, responsabilitat, implicació en l'aprenentatge, habilitats socials, gestió emocional...
- **Competència ciutadana:** respecte, tolerància, civisme i actitud democràtica.
- **Competència emprenedora:** iniciativa en la detecció de necessitats i planificació i execució de projectes per dur a terme idees per resoldre les necessitats detectades.

10. PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ

Família i centre educatiu tenim un objectiu comú: col·laborar de manera activa en l'educació i aprenentatge de l'alumnat. La bona relació família-centre és una condició indispensable per aconseguir una educació integral.

La **carta de compromís** és el document on les famílies i el centre estableixen la relació idònia per un desenvolupament integral de l'alumnat en el moment que es formalitza la matrícula al centre.

Aquesta carta es va aprovar el curs 2021-2022.

10.1. Relació amb les famílies

Al llarg del mes de setembre i principis d'octubre la tutora d'I3 realitzarà reunions personals amb les famílies que els seus fills/es comencen l'escola.

A finals de setembre, es realitzaran les reunions d'inici de curs amb les famílies per donar informació general sobre l'organització del centre i de l'alumnat.

10.1.1. Entrevistes

Se'n realitzarà almenys una a l'any i a partir del segon trimestre a petició del tutor/a. Les famílies poden sol·licitar la reunió quan ho creguin convenient.

10.1.2. Web de l'escola

La web de l'escola és una eina per a apropar l'escola a les famílies i a la comunitat. Allà es comparteixen activitats i experiències que ha realitzat l'alumnat del centre.

[Accés a pàgina web](#)

10.1.3. Dinantia

La comunicació directa amb les famílies es farà a partir de la plataforma Dinantia ja és una manera molt efectiva, tot i que s'utilitzaran algunes notes en paper quan sigui necessari ja que requereixen alguna autorització específica.

10.1.4. Correu electrònic de direcció i d'escola

La direcció del centre seguirà comunicant-se amb les famílies pel correu electrònic e3001966@xtec.cat

10.1.5. Agenda escolar

És una eina més per comunicar escola i família on hi poden escriure famílies, alumnat i docents.

10.2. Relació amb l'entorn

L'Escola Sant Ramon és un centre obert al seu entorn i participatiu amb els altres centres educatius de la zona (reunions periòdiques de coordinació de Directors/es amb la Inspecció), els Serveis Educatius, els Serveis Socials, el CAP, la Biblioteca,

etc.).

El Centre ha d'estendre la seva acció educadora més enllà de l'espai docent i ha de col·laborar en el treball en xarxa amb els diferents agents educatius de l'entorn per facilitar la continuïtat i la coherència entre l'educació formal i no formal dels infants. L'Escola cerca la col·laboració amb tots aquells organismes al seu abast com poden ser: l'Ajuntament, els Mossos d'Esquadra, els/les Professionals Sanitaris del CAP... El centre forma part d'un entorn del qual vol ser-ne partícip, per la qual cosa potenciem les col·laboracions amb les entitats locals i properes.

10.3. Comunicació amb els membres de l'AMiPA

Amb els membres de l'AMIPA la Direcció del centre farà reunions periòdiques per tal d'organitzar la col·laboració en les festes i ajuts que ens puguin donar. En qualsevol moment que es cregui necessari es mantindrà una reunió pel bon funcionament del centre.

10.4. Comunicació amb les diferents institucions

La direcció mantindrà estreta relació amb les institucions per tal d'anar resolent els diferents fets que puguin sorgir i dificultin la tasca diària o bé per tractar temes de millora.

10.5. Comunicació amb EAP, CREDA, CDIAP ,CdA i Serveis Socials

Es mantindran les reunions periòdiques amb els responsables de cada vessant educativa.

Els expedients dels diferents alumnes es podran consultar a les carpetes corresponents custodiades al despatx de direcció.

Al **Pla de comunicació** es descriuen els canals de participació i comunicació.

ANNEXOS

1. LLENGUA

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'Escola és el català. El currículum de l'ensenyament de les llengües garanteix el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.

L'alumnat nouvingut compta amb una acollida personalitzada i un suport lingüístic específic.

S'imparteix l'anglès com a primera llengua estrangera i s'implanta a l5.

El tractament de les llengües està desenvolupat en el **Projecte Lingüístic del Centre**.

2. LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

El nostre Projecte Educatiu es basa en el respecte i en potenciar la gestió solidària, inclusiva i afavoridora de la cohesió social, la cooperació i la responsabilitat entre tots els agents implicats, alumnat, famílies i docents, i la resta de professionals del centre. Tota la informació es troba recollida en el **Projecte de convivència**.

3. ACOLLIDA

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el Centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa a la vida i la cultura quotidianes.

Tota la informació es troba recollida en el **Pla d'acollida**.

4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat es planteja des de la perspectiva global del Centre i ha de facilitar tant com sigui possible la participació de l'alumnat en els entorns ordinaris de treball i de participació.

Tota la informació es recull al **Pla d'atenció a la Diversitat**.

3. ORIENTACIÓ I TUTORIA

És propi i funció de la tutoria la coordinació de l'equip docent, la realització ordinària i extraordinària d'entrevistes i reunions amb pares o tutors legals, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació de l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats i característiques de l'alumnat.

Tota la informació es troba al **Pla d'acció tutorial**.

4. PLA D'EVACUACIÓ I CONFINAMENT

Seguint sempre les recomanacions de les autoritats abans de portar a terme un confinament o una evacuació a l'escola Sant Ramon tenim present que:

El **confinament** consisteix en refugiar-nos a casa o a l'edifici més proper.

L'**evacuació** consisteix en les accions encaminades a desallotjar la població de les zones de risc i dirigir-los fins a llocs segurs.

Tota la informació respecte al funcionament es troba recollit al **Pla d'evacuació i confinament de centre**.

5. PLA DE MENJADOR DE CENTRE

Des de l'escola, veiem el menjador escolar com un espai on compartim temps per dinar satisfent les nostres necessitats alimentàries a la vegada que és un espai de lleure educatiu que fomenta hàbits saludables, de comportament i valors socials.

Els nens i nenes d'aquest servei es troben en una etapa vital on cal:

- Garantir una dieta equilibrada i adequada que n'afavoreixi el creixement.
- Assolir hàbits i actituds fonamentals per al seu desenvolupament personal.
- Fomentar els valors de companyerisme, respecte i tolerància.

Tota la informació es recull al **Pla de funcionament de menjador**.

6. PLA DE COMUNICACIÓ DE CENTRE

Un pla de comunicació estableix com, quan i per quins canals es fan les comunicacions internes i externes del centre.

Aquests canals de comunicació han de ser bidireccionals, centre-entorn, de manera que possibilitin l'enriquiment continu i la retroacció amb tota la comunitat educativa.

Tots els aspectes referents a la comunicació de l'escola amb l'entorn del centre es troba recollida al **Pla de Comunicació de centre**.

7. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació del centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

1. Assoliment de la competència digital

2. Planificació estratègica i organització
3. Metodologies didàctiques i innovació
4. Inclusió digital i de gènere
5. Seguretat i protecció de dades

Tota aquesta informació es pot consultar al document d'**Estratègia digital de centre**.

8. PROJECTES DE CENTRE

8.1. Viu la ciència

L'eix principal d'aquest projecte és el desenvolupament del mètode científic a partir d'activitats que permetin a l'alumnat anar consolidant els diferents passos del procés i interioritzar-lo.

8.2. Viu la música

La música s'entén com un lloc de confluència cultural que afavoreix l'estructura del pensament, i per tant, és molt important per als nostres alumnes. La música a l'escola l' enfoquem des de l'experimentació acompanyada, i des de la demanda de l'infant, ja que és aquest el que construeix el seu propi aprenentatge.

8.3. Viu la plàstica

Cal fomentar i donar importància als espais creatius, d'imaginació, de creativitat... ja que, no hem d'oblidar que el nostre origen com a éssers humans l'art era la nostra manera de comunicar-nos. Les manifestacions artístiques tenen una presència constant en la vida de les persones i dels nostres alumnes. L'educació primària és un moment privilegiat per a què els infants adquireixin els coneixements i les destreses propis de l'àrea a través de les experiències plàstiques i dels seus propis treballs. L'àrea té un component lúdic important, però inclou també plantejaments reflexius, ja que es treballen autors, obres i tècniques diverses.

8.4. Escac i mat

El principal aspecte a tractar és la introducció del joc dels escacs com a eina d'aprenentatge i com a recurs per a la resolució dels problemes, amb l'objectiu d'aprofitar l'alt valor pedagògic dels escacs per treballar diferents capacitats i per afavorir que els infants siguin més competents en el seu dia a dia, donat que es tracta d'una eina d'aprenentatge transversal, interdisciplinar i molt integradora que permet vehicular aprenentatges de diferents àmbits curriculars i reforçar valors i hàbits.

8.5. Amunt el teló

L'eix principal del projecte és el teatre com a forma d'expressió i, en aquest cas, l'expressió en català. També, la intel·ligència emocional, la respiració conscient i el treball en equip són altres eixos que s'aniran treballant transversalment.

A partir d'aquests eixos, a cada nivell s'anirà aprofundint més en aspectes com el coneixement del propi cos i de les pròpies capacitats, a sentir-se còmode davant del públic, la coordinació motriu, l'expressió oral i la interpretació com a colofó final del projecte.

8.6. Hem deixat petjada

Una mirada en el temps partint de les vivències i experiències de les persones entrevistades per tal que facin arribar a les noves generacions tots aquests sabers.

8.7. Pla de lectura

Cada curs es faran unes lectures obligatòries d'I3 a 6è i que es treballaran al llarg del curs. Aquest Pla lector es lligarà amb la setmana cultural (setmana de Sant Jordi). Coordinaran el Pla de lectura, concretament la lectura en veu alta: els/les mestres de català, la persona coordinadora de la Biblioteca i la directora.

8.8. Projecte interdisciplinari

Cada curs es triarà una temàtica que es treballarà de manera transversal, és a dir, des de diferents àrees de l'escola, des de diferents punts de vista.

Aquesta temàtica serà la base d'un lema per cada curs i totes les activitats giraran al seu voltant, sortides i colònies incloses.

Amb l'ús dels projectes interdisciplinaris, ajudem a activar el treball en grup, les competències comunicatives i la cooperació. Fem que l'alumne sigui el protagonista de l'aprenentatge. Motivem als nens i nenes a partir d'activitats didàctiques que surten de la rutina escolar i l'introduïm al mètode d'investigació científica.

8.9. Colònies escolars

Les colònies escolars són una sortida educativa que consisteix en passar uns dies fora de l'escola, normalment en una casa de colònies, amb els companys i companyes de classe i els mestres.

Cada curs es busca una ubicació que permeti treballar el projecte interdisciplinari.

8.10. Excursions a l'entorn

Les sortides a l'entorn complementen la tasca realitzada a l'escola, tot gaudint de noves experiències que permeten als infants vincular-se amb l'entorn que els envolta. Descobertes de natura i ecologia, festes i tradicions, esports i aventura i lleure i convivència...

8.11. Les pedres ens parlen

En aquest projecte volem donar importància al patrimoni arquitectònic del nostre municipi.

- 1. La Ruta de la Capona.** Hi descobrim un entorn, un passat i un patrimoni magnífics i sorprenents; es mostra l'art de la pedra seca i la bellesa de l'indret: barraques, cossiols, arneres, marges i amagatalls.
- 2. L'Església romànica.** Temple romànic construït a principis del segle XIII, situat a l'extrem Nord del poble. És una fita dintre de la Ruta del Cister.



3. **La vila closa.** El Pla neix com a vila medieval, amb una trama urbana quadrada, de 2.400 m², traçada amb un eix principal en sentit nord-sud (el cardo romà), amb un portal a cada extrem, i vuit carrers que li són perpendiculars (el decumanus romà).
4. **L'Església de l'Assumpció.** També anomenada de Santa Maria, és un temple d'estil barroc tardà, de finals del segle XVIII, amb façana decorada i un gran campanar de planta quadrada i torrassa octogonal amb balustres. La llinda de la portalada presenta un gran escut del poble.
5. **La fàbrica tèxtil.** Entre 1916 i 1917 l'empresa tèxtil Martí, Llopart i Trenchs decideix instal·lar-se al municipi, tot i no ésser el més idoni degut a la manca d'aigua, i construeix una fàbrica, que esdevé motor econòmic, social, cultural i esportiu del poble.

6. Edificis i elements singulars

- A. **La creu de terme**, situada a la Plaça Jacint Verdaguer, anomenada popularment "el Sol de Vila". Senyalitzava l'encreuament de camins. Al segle XVIII s'hi fa arribar l'aigua: font, abeurador i rentadors.
- B. **El Celler Cooperatiu**, ubicat al carrer del Sindicat. Construït el 1912 per encàrrec del Sindicat Agrícola del Pla de Cabra, malgrat el seu estil modernista, ja incorpora alguns conceptes arquitectònics del noucentisme.
- C. **El Cementiri Municipal**, a la carretera de Cabra del Camp, construït l'any 1907 pel vallenc Joan Plana. La porta de ferro és de Joan Saperas, planenc. Recentment se n'ha fet una ampliació i s'hi ha afegit un columbari.
- D. **L'Edifici Històric de l'Escola**, al Raval de Sant Ramon amb el carrer de les Escoles, construït l'any 1934 per l'arquitecte barceloní Jeroni Martorell. L'Escola Sant Ramon va ser fundada per iniciativa de l'Ajuntament presidit per l'alcalde Magí Calaf i Pons.
- E. **El Molí de la Vila**, a tocar de l'Església de Sant Ramon, obtenia l'aigua provinent de la Fonollosa mitjançant una sèquia que comunicava també amb d'altres molins particulars.
- F. **L'Ajuntament.** L'edifici que actualment l'acull era, fins al segle XIX l'hospital de la vila. Entre 1880 i 1889 es va transformar en escola

d'instrucció pública i al primer pis s'hi van instal·lar les oficines municipals, que en l'actualitat l'ocupen sencer.

G. Antics rentadors públics. A tocar de la Plaça Jacint Verdaguer, es conserva un dels dos rentadors públics que havien existit al Pla (els de la plaça de la Vila es van enderrocar). Un espai que ens recorda el treball de les dones de rentar la roba a cops de pala, amb el sabó de casa i el blauet. Un espai de dones on es feia "safareig", allí es rentava i es parlava.

8.12. Pla educatiu d'entorn

Un Pla Educatiu d'Entorn (PEE) és una iniciativa oberta i de cooperació educativa que vol donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels infants i joves, coordinant i dinamitzant l'acció educativa d'una zona més enllà de l'àmbit escolar.

L'element estratègic que es planteja és el de donar continuïtat i coherència educativa entre l'educació formal, la no formal i l'informal, en el benentès que l'èxit educatiu té més a veure amb la continuïtat i coherència de les diferents actuacions que reben els infants i joves, que no pas amb la suma de moltes accions descoordinades.

DOCUMENTS DE CENTRE

La documentació que regeix el centre i els diferents plans i projectes, ratificats pel claustre i aprovats pel consell escolar són els següents:

1. Projectes normatius i d'àmbit departamental

- A. Projecte de Direcció 2022-2026
- B. Pla General Anual (PGA)
- C. Memòria Anual (MGA)
- D. NOFC. Última addenda 2021
- E. Projecte Lingüístic. Aprovat el 25 de gener 2024
- F. Projecte de Convivència. Aprovat el 27 de juny 2024
- G. Pla d'Acollida. Aprovat el 27 de juny de 2024
- H. Estratègia digital de centre. Iniciat al curs 2021-2022.
- I. Pla d'Atenció a la Diversitat. Pendent d'elaboració
- J. Pla d'Acció Tutorial. Aprovat el 27 de juny de 2024
- K. Pla de Comunicació. En elaboració al llarg del 2024
- L. Pla d'evacuació i confinament. Aprovat el 27 de juny de 2024
- M. Pla de funcionament del menjador escolar. Aprovat el 18 de juny de 2018

2. Projectes propis i interns de centre

- A. Viu la ciència. Iniciat el curs 2021-2022
- B. Viu la música. Iniciat el curs 2021-2022
- C. Viu la plàstica. Iniciat el curs 2021-2022
- D. Escac i mat. Iniciat el curs 2022-2023
- E. Amunt el teló. Iniciat el curs 2021-2022
- F. Hem deixat petjada. Iniciat el curs 2021-2022
- G. Pla de lectura. Iniciat el curs 2021-2022
- H. Projecte interdisciplinari. Iniciat el curs 2021-2022



- I. Colònies escolars. Iniciat el curs 2021-2022
- J. Excursions a l'entorn. Iniciat el curs 2021-2022
- K. Les pedres ens parlen. Iniciat el curs 2024-2025
- L. Pla educatiu d'entorn. Iniciat el curs 2024-2025