



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Sant Ramon



Projecte Lingüístic de Centre

Escola Sant Ramon
El Pla de Santa Maria

Projecte aprovat en data 25 de gener de 2024 pel Claustre
Projecte aprovat en data 30 de gener de 2024 pel Consell Escolar



ÍNDEX

1. Justificació	3
2. Marc Normatiu	4
3. Objectius generals del sistema educatiu	5
4. Anàlisi del context	6
4.1 Ubicació, situació econòmica i cultural de la zona.	6
4.2 Realitat lingüística dels nostres alumnes i docents	7
5. Oferta de llengües estrangeres	9
6. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	9
6.1 Objectius generals del projecte lingüístic	9
6.2 Específics del Projecte lingüístic.	10
7. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	10
7.1 Documentació administrativa	11
7.2 Biblioteca de centre	12
7.2.1 Biblioteca d'aula	13
7.2.2 Préstec individual	13
7.3. Pla lector de centre	13
7.4 Certàmens literaris	15
7.5 Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües	15
7.6. Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries	16
8. Recursos i accions complementaris	16
9. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	16
9.1 Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares	16
9.2 Programa «VINCLES»	16
9.3 Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars.	17
9.4 Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats de centre obert.	17
10. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	17



1. Justificació

El Projecte Lingüístic de Centre com a part del PEC, és el recull organitzat dels acords que va elaborant la Comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació. És un instrument pel desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives organitzatives del centre.

Aquest Projecte Lingüístic, elaborat el curs 2023-2024 es veu desplegat en la seva dimensió lingüística en aquest document que reflecteix la realitat sociolingüística de l'entorn del centre del present curs.

El projecte lingüístic que a continuació es desenvoluparà ha tingut en compte el conjunt d'àmbit lingüístic: els sabers, objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació, evitant repeticions en les diferents llengües. Les competències lingüístiques que tenen un caràcter transversal han de tractar-se des de les diferents matèries. Per això el nostre projecte Lingüístic ha recollit i explicat els següents apartats:

- Adaptació del Projecte Lingüístic a la realitat sociolingüística de l'entorn del centre.
- Criteris conjunts d'àrea que permet reforçar i no repetir elements que siguin comuns entre les llengües i així afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles: seqüenciació de sabers, aspectes organitzatius de l'àrea, metodologia, criteris d'avaluació, atenció a la diversitat, assoliments de competències...

El PLC ha de tenir la funció de garantir el dret de tots els nens i nenes que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen (de manera especial l'audiovisual). També ha de donar pistes per ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç. Per aconseguir-ho, el PLC haurà de considerar diferents àmbits: l'entorn social de l'escola, el centre com a espai comunicatiu i les classes concretes.

Per tal d'elaborar un projecte lingüístic adient i ajustat a la normativa, s'ha tingut en compte un marc legal, desenvolupat en el següent punt.



2. Marc Normatiu

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, **en l'article 6**, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la **Llei 1/1998, de 7 de gener**, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en estableix a que correspon a l'article 143.1 la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

Així, **l'article 35.2 de l'Estatut**, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la **Llei 17/2010, del 3 de juny**, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.



El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, **el Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. Objectius generals del sistema educatiu

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3.1. Objectius en relació amb el Projecte de Direcció

Pel que fa al Projecte de direcció en la següent taula s'hi veuen reflectits aquells objectius referits a l'ús del català, castellà i anglès. Alguns d'aquests objectius queden recollits en altres punts de l'índex.



ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT
Revisar i actualitzar els documents organitzatius i pedagògics de l'Escola
Elaborar i desenvolupar l'estratègia digital de centre (EDC)
ÀMBIT ACADÈMIC I CURRICULAR
Millorar els resultats acadèmics
Mantenir i/o millorar el rendiment acadèmic de lectura i escriptura en llengua catalana i castellana
Millorar els resultats en competència lingüística i la comunicació a nivell oral en llengua catalana
Millorar els resultats en competència lingüística i la comunicació a nivell oral en llengua anglesa
ÀMBIT DE GESTIÓ I PARTICIPACIÓ
Potenciar l'ús de la biblioteca: escolar i municipal
Potenciar l'ús de la biblioteca des de l'Educació Infantil, la Primària i les famílies
Dinamitzar l'espai del pati
Potenciar l'esbarjo des d'una mirada pedagògica
ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I DE RELACIONS INSTITUCIONALS
Millorar la cohesió social
Mantenir i millorar la participació i implicació d'entitats municipals en les activitats escolars.

4. Anàlisi del context

4.1 Ubicació, situació econòmica i cultural de la zona.

L'escola Sant Ramon és una escola de poble situada al municipi del Pla de Santa Maria, comarca de l'Alt Camp.

El Pla de Santa Maria es troba al peu de les muntanyes de la serra de Miramar i del Cogulló.

La població viu principalment de l'agricultura, la construcció i les fàbriques que es troben ubicades al polígon industrial.

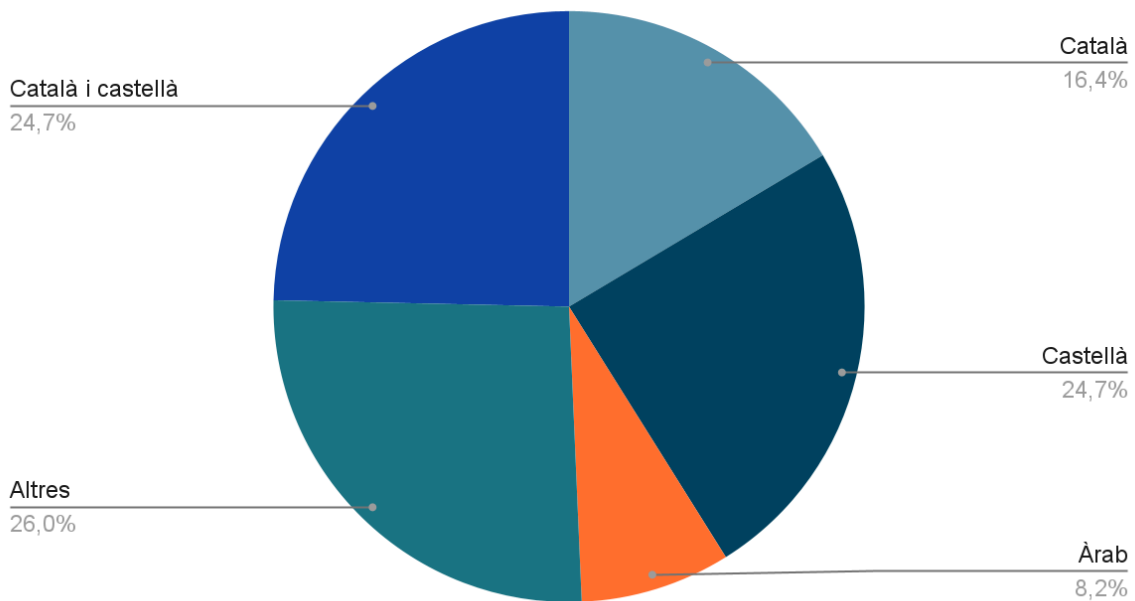
El municipi del Pla de Santa Maria, situat en plena Ruta del Cister, ofereix a tots els visitants un interessant llegat històric i natural que cal descobrir.



4.2 Realitat lingüística dels nostres alumnes i docents

Entre l'alumnat que ve al centre podem trobar tres grups diferenciats: els que provenen de família catalanoparlant, l'alumnat que prové de famílies castellanoparlant i l'alumnat amb famílies d'origen àrab que cadascuna té un dialecte en funció de la regió provinent. La gran majoria de famílies que venen de les urbanitzacions properes al municipi utilitzen la llengua castellana.

Llengua vehicular a casa



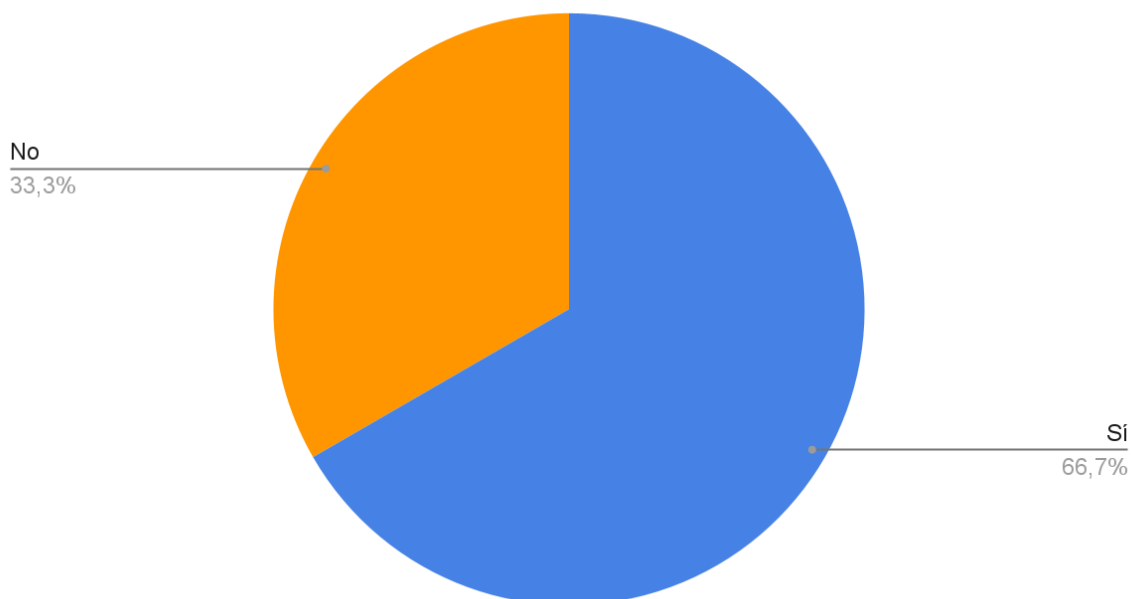
Cal exposar, que la llengua emprada en espais fora de l'escola en esbarjos o al carrer és el castellà. Fins i tot l'alumnat catalano-parlant canvia a la llengua castellana quan juga.

Pel que fa a l'equip docent el professorat parla en llengua catalana a l'escola però quan es surt de l'escola trobem un grup que la seva llengua habitual és el castellà.

Degut a la variació de professorat de cada curs no s'adjunten les acreditacions però un grup de docents de l'escola el curs anterior (2022-23) va obtenir el nivell C2 de llengua catalana.



Mestres amb el nivell C2 acreditat



Per implementar de manera satisfactòria una educació plurilingüe i intercultural, cal aplicar uns enfocaments metodològics determinats i dissenyar activitats orientades a ensenyar i aprendre les llengües de manera global.

La plantilla del nostre centre educatiu està formada per:

1. Llocs de treball ordinaris:

- 4 dotacions d'Educació Infantil
- 5,5 dotacions d'Educació primària

2. Llocs de treball ordinari per especialitats:

- 1 dotació PEF
- 1 dotació PMU
- 1,5 dotació PEE
- 1 dotació PAN
- 0,125 REL

3. Llocs de treball específic amb perfil professional

- 1 dotació PRI BIBLIOTECA
- 1 dotació PRI TIC



5. Oferta de llengües estrangeres

El centre imparteix l'anglès com a llengua estrangera i disposa del professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients per impartir aquesta llengua.

La llengua estrangera s'introdueix a I5 a partir d'activitats comunicatives adaptades a l'edat dels alumnes i amb el suport de material audiovisual, jocs, dibuixos i d'altres que facilitin la comprensió i estimulin l'expressió i la comunicació oral de la llengua.

A partir de l'educació primària es continua treballant la llengua estrangera amb una metodologia comunicativa tot introduint també l'estudi formal de la llengua.

A I5 s'introduirà la llengua una hora a la setmana. A cicle inicial es realitzaran dues sessions setmanals i, a cicle mitjà i superior tres.

6. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

6.1 Objectius generals del projecte lingüístic

- Adoptar les disposicions necessàries per tal de garantir que els i les alumnes del centre estiguin en condicions d'utilitzar correctament el català i el castellà en haver acabat el seu període d'ensenyament primari, independentment de quina fos la seva llengua habitual o familiar en iniciar l'escolarització. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en anglès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
- Fomentar entre tots els membres de la nostra comunitat educativa, la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística, com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.
- Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu



- Tractar el català com a primera llengua vehicular de l'ensenyament i de les activitats internes i externes del centre.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres.
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres i les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.

6.2 Específics del Projecte lingüístic.

Aspectes ambientals

- Assegurar l'ús normal i habitual de la llengua catalana en la retolació externa i interna del centre i totes les seves dependències i espais.

7. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Durant el curs 2023-2024 l'escola realitzat una formació interna per a definir la línia metodològica de l'àrea de llengües on s'han disposat d'espais per consensuar i coordinar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i com s'avaluarà.

Al nostre centre treballem per educar els nostres alumnes en els valors que es descriuen en el nostre Projecte Educatiu de Centre:

- L'escola catalana. L'ús del català com a llengua d'aprenentatge i comunicació.
- L'escola inclusiva: educació per la diversitat. Una escola flexible, que es pugui adaptar a les necessitats dels diferents alumnes, on la diversitat sigui un element enriquidor.
- L'escola per l'educació integral. Importància de l'assoliment tant de continguts com d'altres valors que ajudin a un creixement integral com a persona.
- L'educació transversal per a l'assoliment de les competències bàsiques. L'escola proposarà metodologies funcionals que motivin a mestres i



alumnes, que ajudin a les interrelacions entre els diferents aprenentatges i àrees i a construir coneixements sobre aprenentatges anteriors.

- L'escola plurilingüe. Impuls del projecte educatiu en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües, el castellà i l'anglès, consensuant metodologies i l'ús entre les diferents àrees.
- Escola oberta a les tecnologies de la informació i del coneixement. Els alumnes podran assolir una bona competència digital a través dels diferents aprenentatges a les diferents àrees.
- La confessionalitat. Escola pública i laica. Es treballarà el respecte per les diferents maneres de pensar, creences i religions que es practiquen.
- Coeducació. Igualtat entre tots dos sexes, evitant atribuir tasques o rols discriminatoris.
- L'escola democràtica, dialogant i oberta a la participació. S'estimularan els valors d'una societat democràtica, orientant i ajudant als nens/es en l'aprenentatge de la convivència, el respecte a un mateix i als altres, la solidaritat i el diàleg.
- Relacions amb les famílies. Horari d'atenció a les famílies. És important una bona comunicació entre família-escola tant per part de l'equip directiu, com dels tutors o altres mestres.
- Pla d'acollida. El centre té establerts uns protocols d'actuació per fer una bona acollida a les famílies, alumnes, personal docent i no docent.
- Una escola i un món més sostenible. S'educarà en el desenvolupament sostenible significa donar eines que permetin a l'alumnat canviar la seva manera de pensar el món per canviar la seva manera d'actuar en el món.
- Una escola oberta a l'entorn. S'establiran fórmules de col·laboració i participació per a un millor aprofitament dels serveis, recursos i eines entre persones, entitats, empreses... que contribueixin al desenvolupament de les diferents àrees curriculars, a l'assoliment de les competències bàsiques i a la formació personal de l'alumnat.

7.1 Documentació administrativa

Tota la documentació del centre així com tots els escrits que deriven de la gestió acadèmica-administrativa del dia a dia serà en català, per això caldrà:



1. Assegurar l'ús habitual del català en tots aquells documents que depenen de la Secretaria del centre: fitxes d'alumnes, butlletins, arxius, inventaris, llibres d'escolaritat, impresos de matrícula, cartes, convocatòries, certificats, comandes, rebuts, instàncies, sol·licituds, baixes i altes acadèmiques, tampons, segells, capçaleres, llibre de registre de correspondència, etc.
2. Redactar en català la correspondència del centre: oficial, individual, circulars, comunicats, convocatòries, etc.
3. Redactar en català els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: Projecte Educatiu de Centre, Projecte Lingüístic, Projecte Curricular d'Etapa, Programacions, NOFC, Programació General Anual, Memòria Anual, etc.
4. Redactar en català totes les actes: Actes del Claustre, Actes del Consell Escolar, Actes de la Comissió Econòmica, Comissió de Coordinació Pedagògica, Reunions de Cicle, i altres comissions que poguessin sorgir.

7.2 Biblioteca de centre

La biblioteca escolar és un espai amb diferents recursos on tant l'alumnat com l'equip docent pot trobar informació en diversos suports. S'entén la biblioteca com un recurs fonamental per a l'adquisició de les competències bàsiques i el desplegament dels continguts curriculars, i com un element clau en l'assoliment de l'hàbit lector, la competència informacional i l'adquisició d'aprenentatges autònoms.

La nostra biblioteca escolar està dividida en dos espais diferenciats: l'aula d'imaginació i l'aula de coneixements. També disposa d'una aula de lectura. Pel que fa al primer, es tracta d'un espai acollidor, on a través d'estones de silenci, l'alumnat pot gaudir de moments de lleure, on desenvolupar tant la fantasia, com la creativitat i la imaginació. A més a més, és un espai on es comparteixen experiències literàries i es duen a terme diferents activitats que permeten ajudar als infants a construir la seva pròpia identitat lectora i fomentar el gust per la lectura. Pel que fa al segon, es tracta d'un espai amb ordinadors, amb taules de treball en grup i diferents llibres endreçats segons la temàtica de la que tracten. Així doncs, ofereix l'accés a materials i recursos per a la informació, dona suport a l'aula ordinària en els treballs d'investigació i també al mestre



com a agent interdisciplinari, tot promocionant la cultura en l'àmbit educatiu. L'aula de lectura esdevé un espai de tallers o ambientació de diferents temàtiques al llarg del curs.

Es troba ubicada a un edifici històric que pertany a l'Ajuntament del Pla de Santa Maria. El curs 2021-2022 es va arribar a un acord per tal d'obrir l'espai al poble. Així doncs, tant l'aula d'imaginació com la de coneixements i la de lectura estan compartides per la comunitat educativa, en horari escolar, i pels habitants del poble fora d'horari escolar durant tres dies de la setmana.

En definitiva veiem la biblioteca com a centre de recursos per a l'ensenyament i aprenentatge, que dona suport al currículum i que fomenta el plaer per la lectura.

Les persones responsables de la biblioteca seran les encarregades d'assegurar l'ús normal i habitual de la llengua catalana com a vehicle general de comunicació en totes les actuacions relacionades amb la biblioteca d'aula, d'adquirir i actualitzar els exemplars en funció dels fons econòmics del quals es disposi a cada curs acadèmic, de distribuir els espais lectors al centre i d'elaborar les normes d'ús i funcionament i de la seva organització i funcionament general.

7.2.1 Biblioteca d'aula

La biblioteca d'aula consisteix en un espai de la classe atractiu i confortable, ben organitzat i endreçat, amb un fons de llibres variats i adequats als infants i als seus interessos. És un espai que es canvia cada trimestre i on són els propis infants els que trien els llibres, revistes, còmics... que volen tenir a la classe.

7.2.2 Préstec individual

Un altre servei que ofereix la biblioteca del nostre centre escolar és la possibilitat que l'alumnat s'emporti durant un temps limitat algun dels exemplars triats per ells/es mateixos a casa seva. Cada curs té assignat dins del seu horari escolar una hora a la setmana on disposa de la biblioteca per tal de realitzar aquest préstec. Cada exemplar queda registrat al Drive de manera que cap alumne pot agafar un altre llibre sense haver tornat l'anterior.



7.3. Pla lector de centre

En el marc del Pla lector de l'escola cal esmentar diferents activitats:

1. Ens posem a prova (ACL). Es pretén Valorar la competència: saber extreure informació dels textos, saber interpretar aquesta informació i saber reflexionar sobre el coneixement elaborat i sobre el procés que ha seguit per entendre'ls. Alhora fer-ne una lectura silenciosa i comprensiva. L'activitat es realitza al llarg del curs. Es fa una avaluació inicial de la comprensió lectora, es treballen els diferents textos i es fa una avaluació final.
2. Lectura en veu alta. Es pretén promoure el gust per llegir i l'aprenentatge a través de la lectura en veu alta tot practicant l'entonació, el ritme, les pauses i la fonètica i alhora conscienciar l'alumnat de la importància de llegir i convertir-se en models de conducta envers la lectura. L'activitat es desenvolupa al llarg del 1r i 2n Trimestre. Se'n fa una preparació, a casa, dels diferents textos seleccionats. Es llegeix davant un membre de l'equip docent i la resta d'alumnes que formen el grup de lectura. Posteriorment, l'alumnat seleccionat fa la lectura davant d'un jurat format per persones del camp del teatre, docència, del món editorial... L'alumne/a seleccionat o seleccionada representarà l'escola al Certamen de Lectura en Veu Alta.
3. Préstec de llibres. Es promou el préstec de llibres d'unes determinades col·leccions d'imaginació o de coneixements adients al nivell lector dels alumnes. L'activitat es realitza a les hores d'esbarjo a la Biblioteca. Cada alumne, de forma voluntària accedeix al servei.

La coordinadora de la biblioteca, ajuda a l'alumnat a seleccionar els llibres. i segons el seu nivell lector, escullen un llibre, en llegeixen un fragment molt breu i si els agrada s'anota en el préstec informatitzat.

4. Els lectors opinen L'activitat comença a la Biblioteca. Cada alumne/a tria un llibre per després fer-ne una fitxa. En aquesta hi constaran les dades del llibre, el resum i la opinió personal. La fitxa és diferent per a cada cicle i va ampliant-se en funció de l'edat.



5. Taller literari. Es promou la lectura d'un llibre en català i d'un llibre en castellà, a partir de la lectura individual, col·lectiva, en silenci, en veu alta, per part de l'alumnat, del o la mestra. Un cop finalitzada o a mitja lectura es procedeix a la realització d'un dossier del llibre llegit. L'activitat conclou amb la visita de l'escriptor/a d'un dels dos llibres.
6. Ens llegeixes. Al llarg dels 30 minuts de lectura es pretén donar models de lectura en veu alta. Durant l'activitat totes les mestres de primària (tutors/es i especialistes) de l'escola llegeixen a l'alumnat.

7.4 Certàmens literaris

Per tal de motivar i incentivar l'escriptura, l'escola proposa a l'alumnat la participació en diferents certàmens literaris, alguns prèviament determinats i adreçats a diferents nivells, d'altres adaptats a les necessitats i/o característiques de l'alumnat. Aquesta és la programació.

1. Concurs literari "Vila del Pla" (El Pla de Santa Maria). Alumnat de 3r a 6è de Primària
2. Certamen literari "Font de la Creu" Memorial Josep Rovira Tous (Cabra del Camp). Alumnat de 2n a 6è de Primària
3. Certamen literari "Caliu" (Vila-rodona). Alumnat de 1r a 6è de Primària
4. El concurs de l'arròs. Alumnat de 3r de primària
5. Altres a determinar: Premi Pilarín Bayés, Jocs Florals Escolars de Catalunya, Sambori...

7.5 Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües

El fet de trobar-nos a l'era de la informació i les comunicacions, on les TIC es troben a tots els àmbits de la societat, ha fet que l'escola s'adapti a aquesta situació i es proposin, des de diferents àmbits, activitats i continguts de l'àmbit digital.

Per a això, cal que les TIC s'integrin seguint una progressió i seqüenciació que anirà evolucionant a mesura que l'alumnat passi per les diferents etapes i també adaptant-se als nous canvis tecnològics.

Les TIC, per tant, són presents en diverses situacions segons el nivell de l'alumnat, on es poden treballar tot un ventall de continguts diversos depenent de l'objectiu de l'activitat.



El centre disposa d'una aula d'ordinadors, pantalles interactives, 1 ordinador i un sistema de projecció audiovisual a cada aula, un ordinador portàtil per a cada alumne de cicle superior i 12 tauletes. Amb aquest material, l'alumnat treballa amb plataformes digitals dels llibres, utilitza l'Entorn Virtual d'Aprenentatge de Google (Gmail, Classroom, Drive...), on aprenen a escriure correus electrònics, a redactar en documents de textos, presentacions, exposicions orals i a compartir documents. També utilitzen d'altres eines i aplicacions on hi treballen la lectura en veu alta, l'ortografia, vocabulari, i molts altres continguts de llengua catalana, castellana i anglesa.

7.6. Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries

Es creu necessari que l'alumnat faci presentacions orals davant d'un públic ja sigui reduït o més ampli.

Cada curs s'ha fet un treball d'entrevistes a cicle superior on l'alumnat ha fet entrevistes a diferents persones del municipi i després s'ha fet un retorn a les persones entrevistades. Per fer-lo, s'organitza un acte obert al municipi ,famílies i amb autoritats convidades.

8. Recursos i accions complementaris

Projecte de teatre: Amunt el teló. Iniciat el curs 2022-2023

Projecte d'entrevistes: Hem deixat petjada. Iniciat al curs 2021-2022

9. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

9.1 Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares

Les reunions es faran en llengua catalana sempre. Si una família expressa les dificultats de comprensió se l'atendrà a nivell personal o, en cas necessari, es demanarà el servei de traducció.

9.2 Programa «VINCLES»

És una proposta d'Òmnium per multiplicar els grups informals per parlar, aprendre i compartir el català arreu del país, amb l'ambició d'aconseguir que totes les persones



que vulguin aprendre o practicar el català tinguin un espai i algú amb qui fer-ho. Es tracta d'un programa especialment dirigit a nous parlants i persones nouvingudes.

Aquest programa s'ha ofert a l'escola i participen diferents famílies que no tenen el català com a llengua familiar i volen aprendre-ho per tal de poder ajudar als seus fills durant el seu aprenentatge. Compta amb el suport de diferents voluntaris que una vegada a la setmana venen al centre escolar.

9.3 Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars.

Des de l'escola es vetllarà i es potenciarà l'ús del català com a llengua habitual de les activitats extraescolars (culturals i de lleure) bàsiques com a àmbits de socialització dels alumnes i alhora com a vies de projecció exterior del centre: revista, conferències, materials dels tallers, dossiers i informacions diverses, teatre, activitats esportives...

A principi de cada curs es realitza una reunió amb el monitoratge que portarà a terme les diferents activitats amb els infants per tal d'acordar que el català és la llengua vehicular dins del recinte escolar.

9.4 Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats de centre obert.

Des de l'escola es vetllarà i es potenciarà l'ús del català com a llengua habitual de les activitats del centre obert .

A principi de cada curs es realitza una reunió amb el monitoratge que portarà a terme les diferents activitats amb els infants per tal d'acordar que el català és la llengua vehicular dins del recinte escolar.

10. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Durant els cursos 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024 s'ha realitzat una formació a l'escola anomenada Usos lingüístics en l'àmbit educatiu (ULAE) que es va començar degut a que l'ús del català com a llengua d'aprenentatge i vehicular dels sistema educatiu català ha retrocedit en els últims anys en molts centres educatius de Catalunya.

El poc ús de català per part dels joves s'explica per diversos motius, entre els quals podem destacar la producció, a l'escola, de les dinàmiques sociolingüístiques que es



segueixen a la resta de la societat, això és, convergir sistemàticament al castellà davant d'interlocutors que s'adrecen primer en aquesta llengua, i l'ús i el manteniment del castellà en entorns en què el català no és predominant.

Una de les actuacions previstes en el desplegament del Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius és el taller de sensibilització que té com a objectiu proporcionar eines per millorar la gestió de la diversitat lingüística en els centres educatius i incentivar l'aprenentatge i l'ús del català a l'escola com un valor d'enriquiment compartit.

Així doncs, la nostra escola va decidir formar part d'aquesta formació per tal de fomentar el català com a llengua de comunicació entre l'alumnat, tant dins la classe, com al pati, tot realitzant, en primer lloc, una reflexió sobre la llengua catalana i en segon, proposant activitats on tota la comunicació entre ells és en català.

Paral·lelament a aquesta formació, un grup de docents va realitzar un curs de C2 de català on van poder obtenir l'acreditació del nivell a finals del curs 2022-2023. Durant el curs actual, 2023-2024, un altre grup de mestres s'ha apuntat per obtenir la titulació.