



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
ESCOLA SANT PERE I SANT PAU



PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA SANT PERE I SANT PAU

APROVAT: OCTUBRE 2018

REVISAT: JUNY 2022



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

3. NORMATIVA

4. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE

5. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

5.1 Les famílies

5.2 L'alumnat

5.3. L'equip docent

5.4 L'AFA

5.5 El personal PAS

6. ÀMBIT PEDAGÒGIC

6.1 El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

6.2 El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana

6.3 Les diferents opcions en relació a les llengües estrangeres

6.4 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

6.5 Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual

7. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL I DE GESTIÓ

7.1 Biblioteca escolar

7.2 Projecció del centre

7.3 Administració i altres

7.4 Ús de llenguatge no sexista

8. AVALUACIÓ DEL PLA I OBJECTIUS DE MILLORA



1. INTRODUCCIÓ

La normalització lingüística als centres d'educació infantil i primària com a objectiu bàsic del nostre sistema educatiu i els canvis que es van produint dins la nostra comunitat educativa ens ha generat la necessitat d'elaborar un projecte lingüístic més ampli i actualitzat, amb l'objectiu d'aconseguir una plena normalització de l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana. El Projecte Lingüístic esdevé doncs una de les parts fonamentals del Projecte Educatiu de Centre.

És essencial fer palesa la importància de la llengua dins l'àmbit escolar, determinant quin n'és l'ús i quins són els objectius que el nostre centre pretén assolir tenint en compte la realitat observada. Precisament per això també serà clau que el present projecte esdevingui una eina viva, ancorada sempre en la voluntat de donar resposta al que ens envolta, i que pugui ésser un element de consulta i suport en totes les situacions que la comunitat educativa pugui trobar-se en relació amb la llengua.

El present Projecte caldrà revisar-lo cada curs per adequar-ho a les noves necessitats que vagin sorgint derivades de la seva aplicació pràctica i de la normativa legal.

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Definir la realitat lingüística de l'entorn per tal de poder concretar mesures adequades que permetin millorar-la constantment.
- Promoure la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.



- Garantir la integració escolar i cohesió social de tot l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen promovent la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació.
- Vetllar perquè l'escola sigui l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia han de ser-hi presents de
- Contribuir al desenvolupament de la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació del país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- Regular l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre entenent-les com a instrument vinculant entre famílies, alumnat, professorat i personal no docent del centre.

3. NORMATIVA

El present Projecte Lingüístic, com a part integrant del Projecte Eductiu, reflecteix l'estatus de les llengües presents al centre, en relació al que estableix l'ordenació general de l'ensenyament. Tanmateix, també s'adequa a la resta de legislació vigent que determina els usos de la llengua. Cal destacar, doncs:

Estatut d'Autonomia de Catalunya. DOGC 38 del dia 31-12-1979.

La llengua pròpia de Catalunya és el català. L'idioma català és l'oficial de Catalunya, així com també ho és el castellà, oficial a tot l'Estat Espanyol. La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial d'ambdós idiomes, prendrà les mesures necessàries per tal d'assegurar llur coneixement i crearà les condicions que permetin d'arribar a llur igualtat plena quant als drets i deures dels ciutadans de Catalunya.



Decret 362/1983, de 30 d'agost sobre l'aplicació de la Llei 7/1983 de Normalització Lingüística.

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies

L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament

L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.



El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport



lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.



4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

4. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE

El nostre centre es troba ubicat al barri de Sant Pere i Sant Pau, situat la zona nord de la ciutat de Tarragona. El centre educatiu és a l'entrada del barri envoltat d'edificis de les anomenades primera, segona i tercera promoció. A la zona sud de l'escola hi ha edificis nous i és una zona per on el barri creix i es comunica amb l'Avinguda dels Països Catalans. A l'est, tocant a la carretera dels Pallaresos, hi ha edificis de nova construcció. El barri celebra enguany el seu 50è aniversari, de la mateixa manera que l'escola, que va crear-se per



satisfer les necessitats d'una població que des dels anys 70 ha anat creixent. El barri, a més, compta amb dues escoles més, una de pública i l'altra concertada, i un institut públic.

L'Escola Sant Pere i Sant Pau és un centre públic d'educació infantil i primària d'una línia des d'I3 fins a 6è, amb una ràtio d'uns 25 alumnes per aula. El claustre està format per uns 15 mestres. Hi ha una conserge, una auxiliar administrativa a temps parcial, una tècnica d'integració social, una vetlladora i una tècnica d'educació infantil.

L'escola consta de tres edificis. Al principal s'hi troba direcció, secretaria, les aules de Cicle Mitjà i Cicle Superior, la sala d'actes, la biblioteca, el laboratori, l'aula d'idiomes, l'aula de música i l'aula d'informàtica. L'annex és on hi ha les aules d'Educació Infantil i Cicle Inicial, una aula d'Educació Especial, aula d'anglès, aula SIEI i una sala de psicomotricitat. En un edifici més petit es troba el menjador, el gimnàs i les dependències de l'AMPA. El centre compta amb tres pistes de futbol-sala, una pista de bàsquet on hi fan l'esbarjo Cicle Mitjà i Superior i cinc espais delimitats on juga l'alumnat d'Educació Infantil i Cicle Inicial. El centre compta, a més, amb alguns espais per atenció de grups reduïts.

5. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

5.1 Les famílies

La majoria de l'alumnat procedeix de la zona més propera a l'escola: edificis de la primera, segona i tercera promoció del barri i en menys nombre de la part sud-oest i est de nova construcció. També hi ha alumnat procedent d'urbanitzacions properes al barri. El nivell econòmic i social de la zona antiga és baix, sobretot la zona dels edificis de la primera promoció, la majoria dels quals són a preus assequibles per a famílies en procés d'establiment a la nostra



ciutat. Moltes d'aquestes són novetats d'altres centres urbans, comunitats i països. El nivell de les famílies de la segona i tercera promoció i dels edificis nous és mitjà.

La llengua que predomina al barri és el castellà, i el català en segon terme, malgrat en els darrers anys s'ha vist incrementat l'ús d'altres idiomes com l'àrab, degut a les onades migratòries del nord d'Àfrica. Val a dir que al barri també han arribat famílies d'altres zones geogràfiques, principalment d'Amèrica del Sud i d'Europa de l'Est. L'escola no deixa de ser un reflex del seu entorn, i convé destacar que el percentatge de famílies de l'escola que empren el català com a llengua familiar és d'un 14%. Aquest percentatge és el resultat d'una enquesta anual que es realitza a les famílies per conèixer la seva realitat lingüística i, de resultes, poder ajustar el Projecte a la situació actual.

5.2 L' alumnat

L'alumnat del centre en un percentatge força alt desconeix la llengua catalana en començar l'escolaritat. En el cas de Primària, el centre aplica programes d'immersió lingüística en forma de SEP (Suport Escolar Personalitzat) més enllà de les mesures desenvolupades dins l'aula, per tal de reforçar el coneixement primerenc de la llengua catalana. Cal destacar sobretot, i especialment en els casos de l'alumnat que s'incorpora més enllà d'I3, que l'escola compta des d'enguany amb una Aula d'Acollida. En el Pla d'Acollida del Centre es desenvolupen les actuacions i mesures pertinents.

A mesura que avança en la seva escolarització l'alumnat va coneixent i utilitzant la llengua catalana a l'aula com a llengua acadèmica, però no com a llengua d'ús social i de tracte amb els/les companys/es. L'alumnat de parla catalana també emprava el castellà com a llengua de relació a l'hora d'esbarjo. Un nombre important d'alumnat procedeix d'altres països i actualment representa una part considerable de la població escolar. Donades les característiques



sociolingüístiques de l'alumnat de l'escola el centre és conscient que ha de treballar el registre col·loquial de la llengua (eina de convivència) alhora que el registre acadèmic de la llengua per tal de formalitzar conceptes i procediments, i que haurà de proposar mesures concretes i efectives per tal de revertir la situació i poder ampliar l'àmbit d'ús del català.

5.3. L'equip docent

La programació de les llengües té en compte el desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques: expressió, comprensió, lectura i escriptura, i parteix d'un enfocament comunicatiu significatiu, fet que el professorat coneix i aplica.

La totalitat del professorat té la capacitat i el coneixement de la llengua catalana i l'empra en el tracte amb l'alumnat i en les seves tasques acadèmiques. Amb tot, però, també cal parlar de l'ús que en fan en les diferents relacions que estableixen. Cal vetllar per revertir algunes situacions específiques, ja que hi ha vegades que en les relacions amb les famílies, als passadissos entre companys/es i en reunions formals i informals n'hi ha que utilitzen el castellà. És important comprendre la situació observant la realitat de la resta de comunitat educativa, i copsar que l'equip docent és un referent lingüístic per ells. Així doncs, el model mostrat és, en certa manera, el que reproduiran.

5.3. L'AFA

Les famílies de L'AFA empren normalment el castellà. Els cartells que pengen al despatx són en català, però les circulars informatives són bilingües. Tota la documentació oficial es fa en català.



5.4 EI PAS

Normalment utilitzen el català a l'hora d'interactuar amb el professorat i l'alumnat. Pel que fa a l'hora de parlar amb les famílies i membres de l'AFA s'adapten a la llengua dels/de les interlocutors/es. Per altra banda, el personal de monitoratge de menjador i d'activitats extraescolars fan servir tant el català com el castellà en la interacció amb els nens i les nenes, per bé que caldria vetllar perquè la llengua vehicular fos en tot moment el català.

6. ÀMBIT PEDAGÒGIC

6.1 El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre tant en la comunicació oral com escrita, interna i externa. El nostre centre educatiu ha de garantir el ple coneixement de la llengua catalana, com a principi bàsic d'arrelament i element de cohesió per una educació oberta al món i plurilingüe.

En aquest sentit, el centre ha de tenir cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat ha de ser el principal transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid. Així mateix, cal vetllar perquè, des de totes les àrees, l'alumnat adquireixi un repertori de lèxic ampli i variat que tingui en compte els diversos camps semàntics de l'entorn pròxim.

És per això que es dona especial importància a la cura de les activitats relacionades amb l'adquisició de la competència lingüística en català, en tots els seus aspectes. A l'etapa d'Infantil es tindrà molt en compte la competència oral i es vetllarà per procurar activitats diàries on l'alumnat pugui practicar-la. A l'etapa de Primària es treballen les diferents tipologies textuais i es vetlla per organitzar una activitat guiada d'expressió escrita de manera regular, tot seguint



les recomanacions del programa Ara Escric. Pel que fa a la lectura, i gràcies al programa del Pla d'Impuls de la Lectura, es programen tallers trimestrals per ajudar a desenvolupar les microhabilitats necessàries per a la comprensió (fer inferències, resumir, realitzar hipòtesis...).

Tanmateix, les formacions internes del professorat dels darrers anys han anat enfocades a la millora de la pràctica de l'escriptura i la lectura, de les quals n'han sortit diversos acords que s'han anat integrant a l'aula al llarg dels cursos. És el cas dels tallers d'expressió escrita, realitzats de manera trimestral a Cicle Mitjà i Cicle Superior, que permeten que l'alumnat prengui encara més consciència de tot allò que escriu, tant pel que fa al lèxic com a l'estructura i l'ortografia. Aquest acord s'afegeix al seguit de mesures consensuades per tal de fer que l'escriptura i la lectura en català sigui el pal de paller de la resta d'aprenentatges.

El centre vetlla perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i és per això que s'aplica des de l'entrada de l'alumnat a Educació Infantil el procediment de la immersió lingüística, que comporta la prioritització de la llengua parlada i d'ús exclusiu del català per part del tutor/a. L'aprenentatge de totes les àrees de l'Educació Infantil és, doncs, en català. En el cas d'Educació Primària serà igualment així, tret de les àrees de llengua castellana i de llengua anglesa.

De la mateixa manera, i sempre tenint en compte que el català ha de ser la llengua vehicular de l'escola en tots els aspectes, s'haurà de procurar que els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.) siguin en aquesta llengua, per bé que també s'ofereix material a les aules en les diferents llengües maternes de l'alumnat, per tal d'afavorir un clima de respecte i acolliment envers les famílies estrangeres.



A les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professorat, el material didàctic o llibres de text, els exercicis dels alumnes i els d'avaluació. En aquest sentit, tot sabent que el català i el castellà conformen un únic àmbit, les estructures comunes de la llengua es faran en català, ja que és la llengua base, vehicular i d'aprenentatge del centre.

6.2 El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana

El centre vetllarà perquè l'alumnat de l'ensenyament primari conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit, de manera que puguin utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. La llengua castellana s'introduirà a partir del primer trimestre del primer curs de Cicle Inicial a nivell oral i a partir del segon trimestre ja es treballarà sistemàticament de forma oral i escrita.

La manera de treballar aquesta llengua a l'aula serà similar a la descrita en el punt anterior, vetllant perquè tot l'alumnat assoleixi la competència oral i escrita de manera favorable. Així, i segons el Currículum i el que determina la Llei de Política Lingüística, es vetllarà perquè al finalitzar l'Educació Primària l'alumnat tingui el ple domini de les dues llengües oficials: català i castellà.

6.3 Les diferents opcions en relació a les llengües estrangeres

El centre opta per l'anglès com a llengua estrangera, i vetlla per disposar de professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients per impartir aquesta llengua. S'iniciarà l'aprenentatge de l'anglès a partir del primer trimestre de primer curs del Cicle Inicial de l'Educació Primària. Els objectius inicials aniran enfocats a potenciar les competències orals, tant receptives com productives, de l'alumnat, i posant l'èmfasi en l'aspecte comunicatiu de la llengua, essent en un primer moment activitats curtes i variades, bo i atenent les característiques de l'alumnat.



L'ensenyament-aprenentatge de l'anglès a Cicle Inicial ha de contribuir al desenvolupament integral de l'alumne tant en l'aspecte cognitiu com en el psicomotor, afectiu i social. És cabdal, per tant, que hi hagi un estret lligam entre la metodologia emprada en l'aprenentatge de la llengua estrangera i el de qualsevol altra matèria, especialment les lingüístiques.

A partir de Cicle Mitjà s'introduirà sistemàticament la llengua escrita. El centre vetllarà perquè l'alumne compregui i expressi missatges senzills, tant orals com escrits, dins d'un context. Més enllà del material propi de l'alumnat, el centre s'ha procurat dotar, en aquests darrers anys, amb una àmplia biblioteca de llibres col·lectius en anglès, de diverses temàtiques, que permetin treballar amb més profunditat la comprensió lectora i l'adquisició de nou lèxic. Tenint en compte la importància de l'anglès el centre vetllarà per cercar recursos suplementaris, com és el cas de les activitats extraescolars en aquesta llengua a Cicle Superior, i que en la mesura del possible s'intenten ampliar a Cicle Mitjà.

6.4 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre és un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on l'alumnat d'origen estranger pugui construir una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú. En aquest sentit, l'Aula d'Acollida com a recurs primerenc per l'alumnat nouvingut que no coneix la llengua vehicular de l'escola, ha de contemplar les llengües pròpies d'aquests i ajudar-los a establir connexions per tal que adquireixin amb més facilitat, principalment, el català.

6.5 Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual

El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida



comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya i el que tingui dificultats lingüístiques específiques, rebrà un suport especial i addicional d'ensenyament del català. El centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes l'adquireixin el més aviat possible. En aquest sentit, cal destacar que des de d'aquest curs 2022-2023, la nostra escola compta amb una aula d'acollida, a fi d'atendre l'alumnat prèviament descrit. Al Pla d'Acollida se'n detalla el funcionament de manera més concreta.

El centre, a més, ha elaborat un Pla de Treball d'Atenció a la Diversitat on es recullen les mesures a seguir en funció de les necessitats educatives individuals o grupals de l'alumnat: agrupaments flexibles, desdoblaments, AEE, reforços, intervenció de l'EAP,... amb la voluntat de concretar els procediments a seguir en cada situació.

7. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL I DE GESTIÓ

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. El centre educatiu farà del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. En aquesta mateixa línia, la/el director/a del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió en les reunions del claustre i del Consell Escolar. Tanmateix, el coordinador/da LIC del centre, conjuntament amb la resta de membre de l'Equip Directiu, s'encarregarà de vetllar perquè els acords i objectius presos en relació a l'ús del català al centre es duguin a terme.

Es tindrà una cura especial en què les relacions entre el professorat i la resta de personal del centre siguin en català, i la llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. Tanmateix, el centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana. Tot això inclou els membres del PAS, l'equip docent, l'alumnat i el monitoratge.



El centre incrementarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana, com és el cas dels concursos literaris organitzats pel barri o la ciutat, lectures col·lectives de poesia, exposicions en públic o activitats en xarxa amb altres centres.

7.1 Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca escolar amb un volum de documents que pretén donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua dels mateixos, la majoria de documents estan escrits en català, però també s'han incorporat documents escrits en les altres llengües del currículum.

La biblioteca elabora una planificació anual que reflecteix les activitats de foment de la lectura, accés de l'ús de la informació i totes les activitats que s'hi fan i s'hi impulsen i que s'inclouen dins del Pla Anual del Centre, com és el cas del bibliopati. La biblioteca té elaborada la programació d'accés i ús de la informació, i s'encoratja el professorat a fer-ne un ús habitual, aprofitant l'espai per fer-hi activitats de consulta, d'animació a la lectura o de pràctica escrita. De la mateixa manera, el servei de préstec de llibres per incorporar-los de manera temporal a la biblioteca d'aula està actiu durant tot el curs, així com el préstec individual a tot l'alumnat que així ho desitgi. L'encarregat/da de la biblioteca, amb la col·laboració de la resta d'equip docent, en serà el principal responsable.

La biblioteca del centre participa activament i treballa conjuntament amb la Biblioteca Pública de Tarragona. Restem a l'espera de poder reprendre l'ús de la biblioteca pública del barri, tancada des de fa alguns anys.

7.2 Projecte del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa, fent servir el català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del



centre. L'exposició de les activitats realitzades per l'alumnat és sempre en català, ja sigui dins d'aquest entorn virtual com de manera presencial. El centre també difondrà entre la comunitat educativa les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb altres llengües presents en el centre i el context on està ubicat, i demanarà a l'AFA l'ús d'aquesta llengua en les activitats internes i externes, d'acord amb el present Pla Lingüístic de Centre.

El centre ha elaborat un Pla d'Acollida (tant lingüístic com social) per tal d'aconseguir, amb una utilització adequada dels recursos, una escolarització que garanteixi el seguiment del currículum per part de tot l'alumnat de nacionalitat estrangera i la seva autonomia progressiva dins de l'àmbit escolar i social. El Pla recull el conjunt de les actuacions que el centre posarà en marxa per a l'atenció d'aquest alumnat, seguint les directrius marcades en el PEC i, específicament les marcades en el Projecte Lingüístic pel que fa a les actuacions lligades a l'ensenyament i l'ús de la llengua. Aquest Pla d'Acollida integra també mesures socials en relació amb la rebuda de la resta de membres de la comunitat educativa.

Per últim, destacar que el centre té previstes mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut especialment en les reunions inicials i en les entrevistes personals.

7.3 Administració i altres

El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular. Es vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa, i l'AMPA també tindrà en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport.

Les actuacions administratives del règim intern del centre: actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran en llengua catalana. El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius,



qualificacions, informes interns i comunicacions. Així mateix seran les actuacions administratives. Els casos que ho requereixin en castellà, se'ls adjuntarà la traducció corresponent. Aquestes actuacions també es preveuen en els avisos al públic que s'hagin d'inserir al taulell d'anuncis del centre.

7.4 Ús de llenguatge no sexista

En qualsevol circumstància que es produeixi dins l'escola, ja sigui en les comunicacions oral o escrites, serà necessari l'ús d'un llenguatge no sexista. En aquest aspecte, l'educació en els valors i actituds de respecte de la llengua és d'una importància clau, i haurà de ser quelcom transversal. Cal afavorir la flexibilitat de pensament perquè tothom respecti i s'interessi pels altres, evitant així la transmissió de valors negatius d'etnofòbia, sexisme i intolerància.

8. AVALUACIÓ DEL PLA I OBJECTIUS DE MILLORA

El Projecte Lingüístic de Centre és un document dinàmic i per això s'ha d'actualitzar cada curs adaptant-se a les circumstàncies noves. La situació del centre no és estable i va variant cada curs, de manera que és imprescindible la revisió constant. Entenem, doncs, que la seva avaluació és una eina que ha d'ajudar a constatar, modificar i regular les actuacions que s'hi duguin a terme. L'acció avaluadora es basarà en l'anàlisi dels continguts i objectius del PLC, grau d'assoliment, dificultats, nous objectius... En finalitzar el curs escolar s'avaluarà la consecució dels objectius fixats al PLC i els resultats obtinguts es lliuraran a la direcció del centre per tal de ser inclosos en la memòria general del centre. Aquesta actuació proporcionarà una informació rellevant del procés per plantejar les actuacions lingüístiques que s'hauran d'incloure en la programació general del col·legi del curs següent, alhora que ajudarà a decidir els terminis i les persones responsables d'executar i avaluar les actuacions.

En aquest sentit, i tenint en compte la realitat sociolingüística del centre, es va elaborar un quadre on poder especificar quins havien de ser els objectius en relació amb cada àmbit descrit anteriorment:



REALITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		CURT	MITJÀ	LLARG
L'alumnat no utilitza el català en les seves relacions	Cercar estratègies per augmentar la relació entre l'alumnat en català	X	X	X
Hi ha una part de l'alumnat que no sempre s'adreça en català al professorat	Aconseguir una interacció amb l'alumnat i impulsar-lo a expressar-se en català amb una expressió positiva	X	X	X
El vehicle d'expressió i comunicació amb les famílies en les reunions i entrevistes no sempre és en català	Procurar mantenir la llengua catalana i servir-se d'altres suports per fer-se entendre	X		
Hi ha famílies que no s'expressen en català	Fomentar la participació de les famílies en cursos de cultura i llengua catalana que el mateix centre promogui	X	X	X
No tots els professionals que es troben al centre són conscients de la importància de l'ús del català	Fer una correcta transferència de l'ús del català com a llengua vehicular per tal que ho implementin	X	X	X
L'escola no disposa de lectors nadius en anglès per tal de reforçar l'expressió oral en	Sol·licitar lectors en anglès a les institucions pertinents, a la vegada que cercar activitats dins	X	X	X



aquesta llengua	del centre que permetin incloure'ls			
-----------------	-------------------------------------	--	--	--

Tanmateix, i amb la voluntat de progressar vers la millora de la competència lingüística, i especialment en l'ús del català, el curs 2021-2022 una part de l'equip docent ha rebut una **formació ULAE** (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu) que ha permès concretar uns objectius i detallar-ne les activitats que permetran assolir-los. Aquesta formació es fa extensiva a la resta del claustre durant el curs 2022-2023, mentre que els qui van rebre la primera formació faran un seguiment dels acords presos. A continuació es detallen les accions. Val a dir que es tracta d'un document en procés, de tal manera que hi ha objectius a curt, mitjà i llarg termini que s'hauran d'anar desplegant i concretant a mesura que avanci el curs.

ACTIVITATS / ACCIONS	COM?	TEMPORITZACIÓ Quan ho farem?			RESPONSABLE Qui serà el responsable?	RECURSOS Què necessitem?
		1r	2n	3r		
Treballar l'ús de la llengua catalana entre els alumnes en espais fora de l'aula ordinària: passadissos, extraescolars, menjadors, pati...	Dinamitzar patis Patis actius	X	X	X	Pendent per l'inici del curs	Dossier jocs de pati Aula informàtica Biblioteca Sala d'actes Aula planta baixa
Fer difusió de les estratègies d'intervenció lingüística	Treballar el document (presentar el document, analitzar-lo i dur-lo a la pràctica)	X			Tot el claustre de mestres	Document estratègies Document compartit al Drive
Fer activitats en	Treball	X	X	X	Pendent per l'inici	En procés



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
ESCOLA SANT PERE I SANT PAU



diferents àrees i matèries que fomentin l'ús de la llengua	curricular intercicles				del curs	d'elaboració
Incrementar les activitats d'expressió oral en català	Activitats a totes les àrees (exposicions, debats, conferències...)	X	X	X	Tot el claustre	Els propis de cada mestre, amb l'ajut d'altres eines (llibres, recursos...)
Seleccionar els contr arguments dels supòsits treballats	Compartits al Drive professorat 2022-2023	X	X	X	Pendent per l'inici del curs	En procés d'elaboració
Elaborar guia d'actuació lingüística i afegir-la a les NOFC	Compartit ULAE	X	X	X	Coordinador LIC	Introduït a la sessió 4
Conèixer i aplicar les estratègies de l'eina PIL	Conèixer l'eina i analitzar-la per cicles.	X	X	X	Tot el claustre	Eina PIL
Revisar i ampliar les activitats i estratègies de motivació per cicles	Annex 2					
Activitats Pla d'entorn: Promoure l'aprenentatge del català de les mares magrebines		X	X	X	Mestres contractats	Aula d'informàtica Sala actes
Celebració del Dia Internacional de les Llengües		X	X	X	Coordinador LIC	Annex



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA SANT PERE I SANT PAU



Fer transferència dels acords al claustre	Crear document compartit per a tots els mestres	X	X	X	Coordinador LIC	Drive
Revisió dels acords		X	X	X	Coordinador LIC	Fet