

ORGANITZACIÓ DE NIVELL P-5

MESTRES QUE INTERVENEN:

- Tutores: Lídia Segura (P-5A) (l.segura@escolasantllorenc.es)
Eva Rodríguez (P-5B) (e.rodriguez@escolasantllorenc.es)
- Horari d'acció tutorial:
 - **P5A: dilluns de 12:45 a 13:45**
 - **P5B: dilluns de 12: 45 a 13:45**
- Reforços a P5: Nadia Gilés, Míriam Fernández, Àlex Navarro.
- Auxiliar d'educació especial: Maria Luisa Enríquez

1. HORARI

Els horaris es lliuraran en breu a través de DINANTIA.

La psicomotricitat la farem els dijous a la tarda. Cal portar xandall i sabates esportives.

No hi ha hora de **plàstica** ja que el treball per projectes ens permet dur-la a terme en qualsevol dia i hora. Cal portar una bata o samarreta vella per fer plàstica.

2. NORMES DE CLASSE

- ✓ **PUNTUALITAT** : Per tal de gaudir d' un bon funcionament en el treball diari és necessari que tots i totes siguem puntuals a l'entrada i la sortida.
- ✓ **JUSTIFICACIÓ DE FALTES** : Els dies que el vostre fill/a no vingui a l'escola ho heu de notificar a través del DINANTIA o trucada a l'escola.
- ✓ Els infants entraran sols a l'escola per ajudar-los en el seu desenvolupament.
- ✓ Aquest curs, i degut a la situació sanitària, les famílies no poden entrar al centre. Per aquest motiu, les sortides es realitzaran per la rampa de l'edifici d'infantil. Els infants de P5 esperaran a les famílies al carrer, en l'espai marcat al terra. Degut a les circumstàncies, us preguem **màxima puntualitat**.
- ✓ Mantindrem el contacte pares- mestres a través del DINANTIA o correu electrònic de la mestra que podeu trobar a l'inici d'aquest document.
- ✓ Els nens i nenes han de dur ROBA que faciliti la seva **autonomia**, és a dir, que els infants per si sols es puguin baixar i pujar els pantalons, si porten botons han de ser ells/elles mateixa els que els descordin o descordin, etc. Per facilitar aquesta funció, us demanem que intenteu que no portin

cinturons, tirants o botons difícils de cordar, ni roba massa estreta, ni massa abrigats.

- ✓ L'escola ha comprat gots per tot l'alumnat d'infantil. Cada dia, al final de la jornada, la tutora s'encarrega de desinfectar-los degudament. Per seguretat sanitària no poden portar ampolles d'aigua de casa.
- ✓ L'esmorzar ha d'anar guardat a una bosseta de roba o carmanyola marcada amb el nom. Així mateix, us recordem que l'esmorzar ha de ser saludable, evitant pastisseria industrial i xocolata. Per altra banda, us recordem que el divendres, a l'escola, és el dia de la fruita i totes les nenes i els nens, han de portar-ne per esmorzar.
- ✓ Quan vinguin acompanyants esporàdics a buscar als infants s'ha d'avisar a la mestra pels canals corresponents: trucada a l'escola, correu electrònic o DINANTIA.

ÉS MOLT IMPORTANT QUE TOTS ELS MATERIALS DELS NENS/ES VAGIN MARCATS AMB EL NOM. LES JAQUETES, BATES I JERSEIS HAURAN DE TENIR BETA PER PODER-LA PENJAR I MANTENIR L'ORDRE.

3. FESTES

Les festes que es realitzen a l'escola són:

- Castanyada (29 d'octubre).
- Dia de la Música (Sta. Cecília: concert 27 novembre).
- Nadal (concert 21 desembre).
- Dia de la Pau (29 de gener)
- Carnestoltes (12 de febrer).
- Sant Jordi (23 d'abril)
- Final de curs (22 juny).

Degut a la situació sanitària actual les festes se celebraran amb el grup estable dins de l'aula.

4. SORTIDES I ACTIVITATS

Els nens i nenes portaran per a les sortides roba còmoda, preferentment el xandall de l'escola.

- Granja (P3-P4) 19 de novembre
- Visita al patge Xiu-xiu (P3, P4 i P5) de desembre
- Biblioteca (P3, P4 i P5) ens visiten a l'escola

- Sortida projecte (P3, P4 i P5) pendent de concretar data
- Sortida fi de curs (P3, P4 i P5) 4 de juny a l'Atlètic
- Fem un tomb pel barri (P3, P4 i P5). Volta pel barri sempre que es consideri necessari pedagògicament. (anar a comprar ingredients, observar l'entorn...)
- El pas del temps (P5) Observació dels canvis en l'entorn de Can Bonvilar (Anella Verda) produïts pel pas del temps. Sempre que la situació sanitària i climàtica ho permeti, s'intentarà fer una sortida al mes.

TOTES LES SORTIDES ES REALITZARAN SEMPRE I QUAN LA SITUACIÓ SANITÀRIA HO PERMETI.

5. ENTREVISTES I INFORMES

2n Trimestre: - Informe (28 gener 2021)
 - Entrevista (del 16 al 26 de febrer de 2021)
 3r Trimestre : - Informe i entrevista (28 de juny 2021).

Quan desitgeu parlar amb les mestres, ho comuniquem i us convocarem en la major brevetat possible dins de l'horari d'acció tutorial:

- P5A i P5B dilluns, de 12,45h a 13,45h

COVID-19: DEGUT A LA SITUACIÓ SANITÀRIA ACTUAL, LES ENTREVISTES ES REALITZARAN, PREFERENTMENT, DE MANERA TELEMÀTICA VIA MEET O PER TELÈFON. Us farem arribar la invitació amb l'enllaç per a que podeu accedir el dia i l'hora prevista.

6. CARACTERÍSTIQUES DELS INFANTS DE 5-6 ANYS

El nen i/o nena de 5-6 anys a **nivell motriu**, té un major domini i coneixement del seu cos, i se sent capaç de fer quasi tot. Ja ha adquirit molta habilitat manual per fer les coses minucioses i més complicades.

Comença a tenir consciència del què és bo per ell o ella i també comença a veure els perills, però no ens podem confiar, per què per a ells és més interessant descobrir que prevenir i es sent més segur d'allò que l'envolta (la casa, l'escola, els amics...)

El seu **desenvolupament en el llenguatge** li permet expressar-se i argumentar el que li passa o el que li interessa a nivell oral, plàstic i corporal. A l'hora també, necessita que l'adult se l'escolti, li doni respostes coherents a les seves preguntes i que valori totes les coses que va aprenent.

A **nivell d'aprenentatges**, va adquirint un major raonament lògic per preveure el què passarà, pot resoldre interrogants sobre experiències personals, i pot trobar la solució d'un problema. Augmenta la seva capacitat de memoritzar i té moltes ganes d'aprendre les coses dels grans, llegir, escriure, tenir responsabilitats...

S'interessa per saber les coses del món dels adults, tot i que encara es troba en el món de la fantasia, però ja comença a saber què és real i què no ho és. És important que sigui l'infant qui demani les explicacions sobre la realitat i la fantasia; per part nostra encara els hem d'oferir elements imaginaris i fantàstics, contes, herois, els Reis de l'orient, històries...per a que quan sigui gran recordi aquests moments tan màgics. A mida que va descobrint realitats del món adult s'angoixa molt davant dels problemes i conflictes, desgràcies, animals en perill,i llavors ens necessita.

Pel que fa a **les relacions**, es relaciona amb els companys i companyes i els necessita, ja que el nen o nena se sent membre d'una col·lectivitat i li agrada molt tenir responsabilitats (càrrecs). És important que els adults valorem les coses positives dels infants i davant d'un conflicte, parlar i escoltar-lo posant-nos en el lloc dels nens/es per entendre'ls millor. Són molt importants els models que donem nosaltres. Més que el que diem, el model és el que fem.

7. OBJECTIUS DEL CURS

Aquests objectius els comencem a treballar a P-3, però sabem que són objectius a aconseguir a llarg termini:

- **Identificar-se com a persona tot sentint seguretat, benestar emocional, coneixement del propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix** (control d'esfínters, rentar-se les mans, agafar els diferents estris, - **Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats** (resolució de problemes, cercar solucions, , raonament, bona autoestima...).

- **Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.** (Vestir-se sol,

participar en activitats col·lectives, interioritzar les rutines per a que acabin esdevenint en hàbits que li permeten ser més autònom/a...).

- **Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.** (relacionar-se amb els altres, compartir, la importància d'ésser estimat i estimar als altres ..).
- **Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretar-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.** (Ser curiós, explorar els elements naturals, preguntar-se el perquè de les coses, ...).
- **Conèixer experiències, històries símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixen.** (Tolerància, respecte envers la diversitat, festes populars...).
- **Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.** (Explicar allò que ha passat...allò que ell viu, joc simbòlic...).
- **Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.** (escoltar les explicacions dels adults i/o d'altres companys/es, observar els gestos, comprendre les normes dels jocs...).
- **Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.** (Ballar, fer construccions, dibuixar, parlar, escriure, entendre la funcionalitat del llenguatge escrit i utilitzar-lo com a mitjà de comunicació, numeració, ordre, color, càlcul mental, ús de l'ordinador, fotografia, video...).
- **Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar, crear, qüestionar-se coses., fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.** (actitud positiva, esforç, constància, pensament, raonament, creativitat, evitar estereotips...)

8. ÀREES D'APRENTATGE (o com aconseguir els objectius ☺)

La descoberta d'un mateix i dels altres: Fa referència al coneixement de la pròpia persona i a la noció d'identitat que es constitueix en la interacció amb

les altres persones, les emocions, el joc, el moviment, l'autonomia personal, etc.

La descoberta de l'entorn: Treball per projectes, festes, experimentació i interpretació de la realitat viscuda, exploració de l'entorn, raonament i representació.

Comunicació i llenguatges (observar, escoltar i experimentar; parlar, expressar i comunicar; interpretar, representar i crear).

- **Verbal**

Activitats:

- Converses individuals i de grup
- Observació de làmines, contes, pantalles de l'ordinador..
- Verbalitzar activitats viscudes a classe
- Dites, embarbussaments, poemes, endevinalles, contes.

Aprendre a llegir i escriure (durant tota l'etapa d'educació infantil tot i que a P-5 haurien d'assolir aquest objectiu).

- Nom propi
- " dels companys
- " de la classe
- Referents
- Llegir els comunicats de l'escola
- Bon dia
- Endevinalles
- Posar rètols a les làmines, a les fotos...

- **Matemàtic**

Activitats :

- Blocs lògics, construccions, trencaclosques.
- Càlcul mental.
- Treball de numeració : Bon dia, pastís aniversari, el calendari, seriació numèrica, fer recomptes d'objectes o col·leccions.
- Jocs de taula (parxís, oca, bingo, domino...)
- Experiments.
- Suma fins el 9.

- Resolució de problemes competencials

- **Musical:** audicions, cançons, jocs i danses.
- **Plàstic:** Expressió a partir de les diferents tècniques (pintura, fang, dibuix, etc).
- **Treball del traç:** amb el cos, el braç a l'aire, la pissarra, etc.

9. METODOLOGIA (o les maneres de treballar les àrees ☺)

A Educació Infantilensem que la millor manera d'aprendre és a partir del joc (la manipulació, l'exploració, el simbolisme, etc.) tot partint de l'experiència prèvia dels infants. Es realitzen diferents activitats escolars que ens permetran atendre la diversitat de nens/es i gaudir del fet d'aprendre!.

RACONS: Treball de llenguatge matemàtic i verbal.

Degut a la situació sanitària actual, els racons de joc simbòlic es realitzaran dins l'aula.

PSICOMOTRICITAT (Descoberta d'un mateix i dels altres).

Degut a la situació sanitària actual, durant aquest curs, aturarem el projecte de psicomotricitat amb el mètode Aucouturier. Per contrapartida es realitzaran activitats de jocs tradicionals, estiraments, respiració, dansa i expressió corporal, al gimnàs i/o a la pista.

FILOSOFIA 3/18

Tot pensant,... (aprendre a jugar a pensar a partir de jocs, contes i art).

PRÉSTEC DE BIBLIOTECA

Degut a la situació sanitària actual, no es realitzarà el préstec de biblioteca com hem anat realitzant fins ara. L'alumnat però, continuarà realitzant els 30 minuts de lectura diària on podran gaudir de llibres , revistes i catàlegs disponibles a l'aula.

VOCABULARI

Es projecta a la pantalla de classe diferents imatges relacionades amb un bloc temàtic per tal de treballar diferent tipus de vocabulari. Amb aquest treball l'infant exercita l'atenció, la memòria i adquireix vocabulari.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

A partir de situacions problema l'alumnat ha de trobar una solució coherent a partir del raonament fomentat pel joc.

TREBALL PER PROJECTES

Continuem treballant per projectes. Aquest fet ens ajuda a incrementar l'interès dels infants en allò que es va aprenent, ja que aprenem partint dels seus propis interessos. En certes ocasions, us demanarem la vostra col·laboració.

Altres reforços: per tal de millorar l'expressió oral, el traç, manipular l'ordinador entre d'altres.

L'equip de mestres de P5 us desitgem un bon curs.

