

Departament d'Educació

Models per dissenyar el Pla d'acció del Consorci KA120, de cada miniconsorci i de cada centres

Unitat de Programes Internacionals – Servei de Llengües Estrangeres

ÀMBIT GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DEL COORDINADOR

OBJECTIUS DE MILLORA Quins són els canvis mesurables que volem assolir?	CRITERIS D'AVALUACIÓ Quines són les característiques d'èxit?	INDICADORS DE RESULTATS Com mesurarem els beneficis a curt termini?	INDICADORS D'IMPACTE Com mesurarem els beneficis a llarg termini?

ÀMBIT GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DE CENTRE

OBJECTIUS DE MILLORA Quins són els canvis mesurables que volem assolir?	CRITERIS D'AVALUACIÓ Quines són les característiques d'èxit?	INDICADORS DE RESULTATS Com mesurarem els beneficis a curt termini?	INDICADORS D'IMPACTE Com mesurarem els beneficis a llarg termini?
Donar a conèixer la riquesa cultural de l'escola a la comunitat educativa a través d'actuacions <u>de caire plurilingüe i intercultural</u> a nivell de centre i d'aula.	Disseny, incorporació i sistematització d'actuacions de caire plurilingüe i intercultural.	Millora de l'aplicació del protocol d'acollida. Incorporació d'actuacions de benvinguda a l'aula ordinària i al centre. (Nombre d'actuacions que s'incorporen). Incorporació de materials de lectura interculturals.	Presència d'elements plurilingües i interculturals en tots els espais de relació del centre: pàgina web, festes, biblioteca, representació als òrgans de decisió de centre, AMPA...
Sistematitzar <u>l'observació entre iguals</u> entre el professorat com a <u>eina d'avaluació i millora en l'atenció a l'alumnat d'origen estranger</u> .	Disseny d'instruments d'avaluació i establiment d'espais per realitzar l'observació entre iguals	Nombre d'actuacions realitzades d'observació (parelles de docents).	Transferència a la pràctica docent de les aportacions fetes a partir de les observacions.

ÀMBIT DIDÀCTIC I METODOLÒGIC

OBJECTIUS DE MILLORA Quins són els canvis mesurables que volem assolir?	CRITERIS D'AVALUACIÓ Quines són les característiques d'èxit?	INDICADORS DE RESULTATS Com mesurarem els beneficis a curt termini?	INDICADORS D'IMPACTE Com mesurarem els beneficis a llarg termini?
Garantir una línia de treball de centre pel que fa a <u>l'ús de referents visuals, materials i recursos</u> per tal d'aconseguir l'assoliment dels objectius i <u>millorar els resultats</u> de l'alumnat d'origen estranger.	Disposar d'un banc de recursos didàctics per atendre a la diversitat lingüística de l'alumnat i que s'apliquin a l'aula ordinària per part tot l'equip docent.	Nombre materials de suport elaborats pels cicles. Nombre d'activitats implementades (mínim d'una activitat al mes per cada nivell).	Presència a l'aula d'evidències dels referents i bastides de suport, murals, material de suport Transferència ESAM a les aules. Valoració positiva de la implementació de les activitats

ÀMBIT DE L'APRENTATGE D'ALUMNAT

OBJECTIUS DE MILLORA Quins són els canvis mesurables que volem assolir?	CRITERIS D'AVALUACIÓ Quines són les característiques d'èxit?	INDICADORS DE RESULTATS Com mesurarem els beneficis a curt termini?	INDICADORS D'IMPACTE Com mesurarem els beneficis a llarg termini?
<p><u>Millorar la cohesió de grup</u> reforçant la dimensió plurilingüe i intercultural per la riquesa que aporta al centre.</p>	<p>Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.</p>	<p>Millora dels resultats interns de la competència lingüística en llengua catalana, castellana, anglesa i francesa.</p> <p>Disminució dels conflictes a l'aula provinents per la procedència o llengua parlada per l'alumnat.</p>	<p>Millora dels resultats de les proves de CCBB de 6è de la competència lingüística en llengua catalana, castellana, anglesa.</p>
<p><u>Garantir l'assoliment dels continguts i competències i millorar els resultats de l'aprenentatge en la competència lingüística de l'alumnat.</u></p>	<p>Millora dels resultats en comprensió lectora i expressió escrita de l'alumnat.</p>	<p>Resultats de les proves ACL. Resultats de superació de les àrees. N° alumnat d'origen estranger que supera les àrees lingüístiques.</p>	<p>Augment del nombre d'alumnes d'origen estranger que supera les proves de competències bàsiques a sisè.</p>

PLANIFICACIÓ OBJECTIU DE MILLORA 1: Donar a conèixer la riquesa cultural de l'escola a la comunitat educativa a través d'actuacions de caire plurilingüe i intercultural a nivell de centre i d'aula.

ACTIVITATS /ACCIONS Què farem per assolir l'objectiu?	RECEPTORS A qui va adreçada l'acció?	QUINS CANVIS VOLEM VEURE?	TEMPORITZACIÓ Quan ho farem?			RESPONSABLE Qui en serà el responsable?	RECURSOS Què necessitem?
			1r Trim	2n Trim	3r Trim		
Celebrar de la Jornada intercultural	A tota la comunitat educativa.	Evidenciar la diversitat i riquesa cultural a través de produccions de l'alumnat i/o famílies.	x	x	x	Equip impulsor Tutors/es Equip directiu	Col.laboració famílies. Materials diversos per a la preparació de les activitats. Planificació dels espais. Pàgina web Mitjans de comunicació locals.
Aplicar a l'AO les accions planificades al Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut.	Alumnat nouvingut	El document del Pla d'acollida forma part de la documentació de funcionament de centre per al professorat. El tutor de l'AO es corresponsabilitza de l'acollida inicial.	x	x	x	Tutor/a aula acollida i tutor/a aula ordinària	El Pla d'acollida Reunions de coordinació entre el tutor AA i el tutor AO.
Planificar accions de participació de famílies d'origen estranger en la vida de centre.	Famílies	Augmentar la participació activa de famílies d'origen estranger.	x	x	x	Equip directiu	AMPA Ajuntament PEE

PLANIFICACIÓ OBJECTIU DE MILLORA 2: Sistematitzar l'observació entre iguals entre el professorat com a eina d'avaluació i millora en l'atenció a l'alumnat d'origen estranger.

ACTIVITATS /ACCIONS Què farem per assolir l'objectiu?	RECEPTORS A qui va adreçada l'acció?	QUINS CANVIS VOLEM VEURE?	TEMPORITZACIÓ Quan ho farem?			RESPONSABLE Qui en serà el responsable?	RECURSOS Què necessitem?
			1r Trim	2n Trim	3r Trim		
Elaboració del protocol d'observació entre iguals.	Docents	El centre ha de disposar d'un protocol i consensuat per tot l'equip docent i que sigui útil per reflexionar sobre la tasca educativa.	x	x		Equip impulsor ESAM	Establir franges de reunió i observació. Materials de suport formació ESAM.
Elaboració de les pautes d'observació entre iguals.	Docents	Establiment de moments de reflexió sobre la pràctica educativa a partir d'elements d'observació clars.	x	x		Equip impulsor ESAM	Materials de suport formació ESAM.
Aplicar l'observació entre iguals.	Docents	Sistematització en fer observacions entre docents		x	x	Equip docent Equip directiu	Organització horària per fer les observacions i per tenir espais de diàleg.

PLANIFICACIÓ OBJECTIU DE MILLORA 3: Garantir una línia de treball de centre pel que fa a l'ús de referents visuals, materials i recursos per tal d'aconseguir l'assoliment dels objectius i millorar els resultats de l'alumnat d'origen estranger.

ACTIVITATS /ACCIONS Què farem per assolir l'objectiu?	RECEPTORS A qui va adreçada l'acció?	QUINS CANVIS VOLEM VEURE?	TEMPORITZACIÓ Quan ho farem?			RESPONSABLE Qui en serà el responsable?	RECURSOS Què necessitem?
			1r Trim	2n Trim	3r Trim		
Cada cicle ha de tenir elaborats uns acords pel que fa als referents d'aula.	Docents	La utilització dels referents elaborats per cada cicle o nivell. Tenir fet el recull a les carpetes de cicle, en format digital.	x	x	x	Equips de cicle Comissió pedagògica	Assessorament LIC Diversitat de materials per fer cartells.
Treball en claustre pedagògic per establir i mantenir la línia de centre.	Docents	Dinamització dels claustres pedagògics.	x	x	x	Equip directiu	Calendari de reunions
Acompanyament al professorat nouvingut. Document d'acollida.	Docents de nova incorporació	Document del Pla d'acollida actualitzat amb les indicacions referents a l'alumnat nouvingut i/o suport lingüístic.	x			Equip directiu	Trobades inicial amb el PN.
Revisió dels materials del drive a la unitat Escola Sant Jordi pel que fa a alumnat de suport lingüístic i nouvinguts.	Docents	Actualització del banc de recursos. Tot el professorat utilitza els materials de forma autònoma (sense esperar a	x	x	x	Equips de cicle Comissió pedagògica Tutor AA Grup impulsor ESAM	Google drive Escola Sant Jordi

		que el tutor AA els ho proporcioni)					
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

PLANIFICACIÓ OBJECTIU DE MILLORA 4: Millorar la cohesió de grup reforçant la dimensió plurilingüe i intercultural per la riquesa que aporta al centre i l'ús del català com a llengua de cohesió.

ACTIVITATS /ACCIONS Què farem per assolir l'objectiu?	RECEPTORS A qui va adreçada l'acció?	QUINS CANVIS VOLEM VEURE?	TEMPORITZACIÓ Quan ho farem?			RESPONSABLE Qui en serà el responsable?	RECURSOS Què necessitem?
			1r Trim	2n Trim	3r Trim		
Recopilar i Utilitzar dinàmiques de classe que permetin ressaltar els valors compartits i les competències plurilingües i interculturals de tots els alumnes	Alumnat de cycle mitjà i cycle superior	Major presència a les aules d'activitats que reflecteixin la diversitat cultural (lectures, plàstica, música, etc)	x	x	x	Tutors/es AO. Especialistes	Banc de recursos.
Afavorir a l'aula i en els diversos espais escolars no curriculars l'ús adequat de la llengua catalana a tots els nivells: l'alumne/a guia, parelles lingüístiques	Alumnat d'origen estranger.	Augment de l'ús del català en contextos informals	x	x	x	Equip directiu Equip docent Tutor AA	Calendari de trobades.
Afavorir l'ús del català en els diversos espais escolars: pati.	Alumnat de l'escola	Augment del alumnes que participen en l'espai del bibliopati.	x	x	x	Responsable bibliopati	Bibliopati Contes Jocs

		Actuacions al bibliopati (lectura de contes, converses, parelles de jocs).					
Dissenyar activitats per conèixer quina és la llengua familiar de les persones del seu entorn immediat: Mapes Vius Interactius (flipgrid) i col.laboratius o contes bilingües .	Tot l'alumnat	Presència de murals, articles a la web,activitatss col.laboratives, etc	x	x	x	Equip impulsor Tutories	Recursos xtec Assessorament LIC
Participar en activitats amb altres centres d'altres països (etwinning)	Alumnat	Mantenir i augmentar la participació en projectes. Donar-los a conèixer a la comunitat educativa.	x	x	x	Equip directiu Professorat etwinning	Pàgina web Twitter Materials diversos per a la realització de les activitats del projecte.

PLANIFICACIÓ OBJECTIU DE MILLORA 5: Garantir l'assoliment dels continguts i competències i millorar els resultats de l'aprenentatge en la competència lingüística a tot l'alumnat.

ACTIVITATS /ACCIONS Què farem per assolir l'objectiu?	RECEPTORS A qui va adreçada l'acció?	QUINS CANVIS VOLEM VEURE?	TEMPORITZACIÓ Quan ho farem?			RESPONSABLE Qui en serà el responsable?	RECURSOS Què necessitem?
			1r Trim	2n Trim	3r Trim		

Proporcionar suport per a les diferents activitats: materials audiovisuals, adaptació de les activitats (traducció paraules clau)	Alumnat nouvingut i/o de suport lingüístic	L'escola té material accessible i pels nivells d'adquisició de la llengua catalana (A1, A2) per treballar amb l'alumnat.	x	x	x	Tutor AA Equip docent	Recursos xtec Assessora LIC
Valorar les avaluacions inicials i punt de partida de l'alumnat nouvingut i de suport lingüístic.	Alumnat nouvingut	Saber quin coneixement de la llengua es té per poder planificar el seu aprenentatge.	En el moment en que arriba al centre			Tutor AA.	Proves d'avaluació inicial: http://xtec.gencat.ca/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/inicial2/
Elaborar el PI de cada alumne/a d'origen estranger que arriba a l'escola.	Alumnat d'origen estranger de nova arribada a l'escola.	El PI està elaborat per cada alumne/a.	x	x	x	Tutor de l'alumne d'origen estranger i tutor AA. (Amb la col·laboració de tot l'equip docent)	Calendari de reunions de coordinació. El document del PI.
Establir els suports universals i suports addicionals adequats per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.	Alumnat de l'escola	Seguiment per part del professorat de la planificació dels suports i de l'aprofitament per part de l'alumnat.	x	x	x	Equip directiu Equip docent	Suports a les aules Codocència SEP Taller d'estudi assistit (PEE).
Anàlisi de les CCBB de sisè per tal de detectar mancances i valorar on hem d'incidir.	Equip docent	Establiment d'accions de millora.	x	x		equip directiu equip docent	Proves de CCBB

10.2 La transferència

a. Exemple pauta de seguiment

A QUI VA DIRIGIDA?	Equip Impulsor/ Coordinador	Professorat AICLE / LIC Estrangera/Diversitat	Claustre/cicle/ Departament/altres centres/online	Altres accions Job shadowing
CREAR L'ESPAI TEMPORAL	Després de cada mobilitat	Mensual / trimestral	Mensual / trimestral	Dins el PFZ: FIC, Seminari coordinació, Tallers...
QUÈ CAL TRANSFERIR?	Informe: Continguts claus, Materials creats	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectes metodològics <li style="padding-left: 20px;">- Recursos <li style="padding-left: 20px;">- Estratègies - Mostra de materials <li style="padding-left: 20px;">- Eines d'avaluació <li style="padding-left: 20px;">- Materials creats 	<p>Modelatge d'estratègies metodològiques, TAC i d'avaluació extrapolables a qualsevol matèria / àrea.</p> <p>Mostra d'activitats fetes a l'aula.</p>	<p>Compartir experiències i materials amb professorat d'altres centres</p> <p>Materials creats</p>
COM HO FEM?	A la reunió de coordinació	<p>Col·laborar en el disseny de les activitats de l'aula que preparen les persones que participen en les mobilitats per implementar.</p> <p>Observació d'aula.</p> <p>Enregistrament d'allò que es vol mostrar.</p>	<p>Reunions de coordinació professorat, inter departamentals, grup de projecte GEETS eTwinning</p>	<p>Sessions de treball conjunt presencial i treball no presencial</p>

b. Taula de transferència de continguts

ACCIONS	CONTINGUTS	GI	PROFESSORAT	CLAUSTRE/CICLE DEPARTAMENT	ALTRES
<i>Com ho transferim</i> <i>Transferència del material en reunions de cicle i la Comissió pedagògica</i>	<i>Què transferim</i> Carpeta amb bastides de suport i referents d'aula.	sí	sí	cicle	Alumnat
transferència al claustre	Tot allò observat durant la mobilitat a través de les presentacions i articles a la web de l'Escola.	no	si	claustre	Consell Escolar Famílies
Creació de la jornada intercultural	Visibilitzar les llengües i cultures d'origen de l'alumnat de l'escola.	si	si	claustre	comissió convivència Alumnat i famílies.
<i>Sessions de transferència a través del GI a les reunions de nivell</i>	Bones pràctiques observades a les mobilitats	sí	sí	claustre	alumnat

El pla de comunicació i difusió

<p>1. Difusió al professorat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar el professorat novell. Pla d'acollida del professorat. • Informació al primer claustre de curs del seguiment i novetats del projecte, i al llarg del curs durant els diferents claustres: claustres pedagògics sobre projectes de centre. <p>2. Difusió a les famílies (explicar-los el projecte en què participa el centre mateixos alumnes poden explicar el projecte, si s'escau):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo de presentació de l'escola. • Reunions d'inici de curs • Tutories • Consell escolar • Infografia per difondre a la comunitat educativa. <p>3. Difusió als alumnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidències dels projectes al centre (aules, passadissos) perquè tot l'alumnat sigui sabedor que el centre ha fet una aposta per un projecte Erasmus+ Racò Erasmus+ • Compartir els projectes amb la resta dels alumnes del centre a través de la pàgina web del centre o amb presentacions entre diferents grups i nivells. • Participació al concurs del logotip CETE+. 	<p>1. Projectes eTwinning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boocktuber: My favourite boock - STEAMComic <p>2. Pàgina web del centre</p> <p>https://agora.xtec.cat/ceip-santjordi-ametllademar/</p> <p>3. Presència a les xarxes socials (twitter, instagram, facebook...)</p> <p>@EscSantJordi</p> <p>4. Aparició als mitjans de comunicació locals</p> <p>https://www.lacalartv.cat/</p> <p>5. Participació en jornades comarcals i/o territorials</p> <p>6. Xarxa entre centres plurilingües</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institut Candelera <p>7. Seminaris del PFZ o equips ICE</p> <p>Grup de treball de formacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicació oral - ESAM
---	---

L'avaluació del projecte: la sostenibilitat dels canvis i la millora educativa (Suggeriments)

ÀMBIT DIDÀCTIC I METODOLÒGIC

CAMP D'OBSERVACIÓ	CANVI	BREU EXPLICACIÓ	EVIDÈNCIES RECOLLIDES
Elaboració de bastides de suport	Utilització de referents d'aula i que trobarem a totes les aules que serviran de bastides per a l'alumnat de suport lingüístic i nouvingut	Es decidirà per cicles/nivells quin tipus de bastides hi haurà a les aules i sobre quins aspectes de l'ús de la llengua.	Fotografies dels referents d'aula
Pla d'acollida	Coneixement per part de professorat que s'incorpora al centre de tot el protocol d'acollida.	Incorporarem el pla d'acollida de l'alumnat nouvingut a la documentació que lliurem al professorat que s'incorpora nou a centre.	Pla d'acollida

ÀMBIT GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DE CENTRE/Coordinador

CAMP D'OBSERVACIÓ	CANVI	BREU EXPLICACIÓ	EVIDÈNCIES RECOLLIDES
Difusió del projecte (Equip docent, Claustre, Web...)	Internacionalitzar l'escola i fer evident la importància i beneficis de la participació en projectes europeus.	Mitjançant les presentacions al claustre, el treball del GI es dona a conèixer les actuacions realitzades.	Enllaç a les presentacions
Projecte Educatiu de Centre i la internacionalització		Afavorir la participació del centre en programes europeus i difondre'ls a la comunitat educativa	Articles web
Jornades interculturals	Visibilitzar les llengües i cultures de l'escola	Instaurar com a activitat de centre, l'organització de jornades interculturals amb la participació de les famílies	Imatges de la jornada Article al web Difusió pels mitjans locals
Observació entre iguals	Instaurar l'observació entre iguals com a pràctica recomanada entre els docents. És didàctic	A partir de les graelles elaborades i la formació ESAM es realitzen observacions entre iguals acordant els aspectes a observar per arribar a una millora de la pràctica docent del professorat	Enllaç graelles

ÀMBIT DE L'APRENTATGE DELS ALUMNES

CAMP D'OBSERVACIÓ	CANVI	BREU EXPLICACIÓ	EVIDÈNCIES RECOLLIDES
Elaborar el PI de cada alumne/a d'origen estranger que arriba a l'escola.	Millorar i adaptar el PI de centre.	Cal dissenyar el nou format de PI. Rebrem una formació en atenció a la diversitat.	Nou model de PI
Establir els suports universals i suports addicionals adequats per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.	Millorar els resultats	Ens adonem que la majoria de l'alumnat magrebí presenta bastantes dificultats en comprensió. Hem traslladat aquest neguit a un dels responsables de la comunitat i mirarem quin tipus d'actuació podem realitzar. A banda, sempre es valora en CAEI i a les sessions d'avaluació el millor aprofitament dels suports i es donen recursos a l'alumnat que més ho necessita.	Actuacions realitzades Distribució dels recursos humans Alumnes atesos en suports interns i en tallers de fora de l'horari lectiu.

PROPOSTES DE FUTUR I MILLORA Accions per al proper curs

ÀMBIT	PROPOSTA ACTUACIONS	RESPONSABLE	RECURSOS NECESSARIS
Gestió i organització	Consolidació jornada intercultural	Comissió de convivència i equip directiu	Col.laboració de les famílies. Implicació dels docents. Difusió de l'activitat pels canals oficials de l'escola i també dels canals locals (ràdio...) Espais i materials adients per a les activitats dissenyades. Disseny d'un programa d'activitats (en paper i en format digital).
Didàctic i metodològic	Mantenir els referents d'aula	Comissió pedagògica i tutories	Materials utilitzats per a la confecció dels referents.
Didàctic i metodològic	Fer arribar als nous docents el nou pla d'acollida	Equip directiu	Document del Pla d'acollida actualitzat
Didàctic i metodològic	Donar a conèixer als nous docents els materials de bastides per a l'alumnat de suport lingüístic i nouvingut	Equips de cicle	Materials elaborats i publicats al drive de l'escola.

Gestió i organització de centre	Consolidar l'observació entre iguals entre els docents.	Equips de cicle	Document amb les graelles d'observació
Didàctic i metodològic	Disposar de material (llibres, retolació, cartelleres informatives,...) en les diferents llengües de l'alumnat	Equip impulsor Erasmus Equip directiu	El material adquirit a partir dels diners sobrants de la primera mobilitat.
Aprenentatge dels alumnes	Disseny i implementació del nou model de PI	Equip docent Equip directiu CAEI	Assessorament i formació (durant aquest curs 22-23)