

MEMÒRIA CURS 2024-2025

ÍNDEX

1- INTRODUCCIÓ	2
2- OBJECTIUS I ACTUACIONS	3
3- OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTIVITATS DE SEGUIMENT	14
3.1 OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS	14
3.2 . OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL	25
3.3 . OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: MILLORAR LA IMATGE DE L'ESCOLA	31
3.4 . OBJECTIU ESTRATÈGIC 4: MILLORAR EL FUNCIONAMENT ORGANITZATIU I ADMINISTRATIU DEL CENTRE	32
4- LA COEDUCACIÓ A L'ESCOLA SANT JERONI:	33
5- VALORACIONS I PROPOSTES DE LES COMISSIONS	34
6- CALENDARI I HORARIS	37
7- LLISTAT DE LLIBRES DE TEXT	38
8- SORTIDES I COLÒNIES	39
9- CELEBRACIONS	40
10- CALENDARIS DELS ÒRGANS DE GOVERN	40
11- CÀRRECS NO DIRECTIUS	41
12- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT	42
13- PLA DE TREBALL EAP	43
14- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	43
15- ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT	44
16 – RESULTATS ACADÈMICS	45
18 – RESULTATS DE LA PROVA DIAGNÒSTICA DE 4t DE PRIMÀRIA	61
19 – RESULTATS DE LES PROVES D'AVALUACIÓ DE 6è DE PRIMÀRIA (CB)	67
20 – RESULTATS DE LA PROVA D'EXPRESSIÓ ORAL DE 6È DE PRIMÀRIA	73

1-INTRODUCCIÓ

Aquesta Memòria anual conté l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'han previst a la PGA, d'acord amb els criteris , els indicadors i els procediments que s'han concretat en el Projecte de direcció per al mandat 2024-2028, que s'ha iniciat aquest curs.

Els objectius del curs 2024-25 que formen part de la PGA són concreció dels objectius que formen part del Projecte de direcció d'aquest mandat.

La memòria anual avalua el grau d'assoliment d'aquests objectius i determina les actuacions que es portaran a terme al curs vinent 2025-26.

A partir dels resultats obtinguts i de la valoració dels diferents apartats, s'estableixen criteris de millora per als objectius i continguts de la PGA del curs 2025-2026.

2- OBJECTIUS I ACTUACIONS

2.1-OBJECTIU 1: MILLORAR LA COMPRENSIÓ LECTORA DE TOT L'ALUMNAT			
Actuacions	Indicadors d'avaluació	Criteri d'assoliment	Valoració
-Revisar i aplicar els acords de centre ILEC. -Revisar i actualitzar les activitats de 30 minuts de lectura diaris. -Implementar l'avaluació competencial. Incloure instruments d'avaluació competencial en les seqüències d'ensenyament -aprenentatge. -Realització de tallers d'estratègies de lectura. -Revisar els acords de fluïdesa lectora. -Construir i utilitzar referents d'aula sobre estratègies de lectura i implementar també el quadern personal d'estratègies de lectura	-Realització de les activitats. -Actes de les diferents sessions de formació. -Implementació de les programacions didàctiques. -Registres d'observació i avaluació de les diferents activitats. -Dossier de material i lectures per curs. -Registres d'observació i avaluació de les diferents activitats. -Nombre d'instruments d'avaluació utilitzats en les seqüències didàctiques. -Proves d'avaluació interna, ACL. I PCL de comprensió lectora. -Proves d'avaluació externes de 4t. - Proves d'avaluació externes de 6è.	-Lectures realitzades per l'alumnat. -Superació de les proves internes i externes pel 75% de l'alumnat.	El 74,5% de l'alumnat de primària ha superat satisfactòriament l'avaluació interna final de comprensió lectora, en llengua catalana. El curs vinent caldrà fer més incís en els grups-classe en els que els resultats han sigut més baixos. De l'avaluació externa de 4t de primària el 90,2% de l'alumnat ha superat la CL (mitjana de les 3 llengües). De l'avaluació externa de 6è de primària el 91% de l'alumnat ha superat la CL (mitjana de les 3 llengües). Cal recordar els acords ILEC com a línia d'escola, per al professorat nou i per al que ja és al centre.

-Realitzar activitats de consciència fonològica a Ed Infantil i CI. - Lectures del club de lectura,llibre d'autor, puja al tren... -Visites d'autors i autores a les aules des de 1r fins a 6è. A partir dels llibres que cada curs ha llegit, s'ha rebut als escriptors i escriptores per poder conversar i fer una valoració de les lectures. L'alumnat ha preparat diferents entrevistes. -Apadrinaments lectors entre alumnat de 6è i 1r, entre 5è i 2n. - Lectura entre iguals entre l'alumnat de CI i CM. Nou projecte impulsat gràcies a la formació d'aprenentatge entre iguals (mirades compartides).			-Es valora molt positivament la visita dels autors i autores a les aules. També que totes les visites s'han fet a la biblioteca de l'escola. Es valora positivament el vincle que s'estableix entre els infants més grans i més petits i la millora en comprensió lectora. La creació d'un DRIVE amb material ha facilitat l'impuls de la proposta i així també es pot fer a CS.
PROPOSTES PEL CURS VINENT: Es seguirà treballant amb les estratègies de lectura. Cal sistematitzar i acordar un calendari de tallers de lectura en els diferents nivells. Continuar participant. en diferents concursos literaris. Seguir amb els apadrinaments lectors i la lectura entre iguals. Impulsar també la lectura entre iguals entre CS. Es proposa que CS ho faci durant el 1r trimestre (perquè hi ha menys càrrega lectiva) i CI i CM durant el 2n trimestre.			

2.2-OBJECTIU 2: POTENCIACIÓ I DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA DE L'ESCOLA			
Actuacions	Indicadors d'avaluació	Criteri d'assoliment	Valoració
-Impuls de l'ús de la biblioteca per part dels grups-classe. Cada nivell té 30' o 1 hora de biblioteca setmanal. -Endreçar i continuar amb l'esporga del fons.. -Potenciació de l'autonomia de l'alumnat i de l'equip docent en l'ús de la biblioteca. -Obertura de la biblioteca 1 pati. -Ampliar el fons bibliogràfic. -Visites d'escriptors i escriptores a les aules. -1 sessió de contacontes setmanal i/o visualitzar contes a la biblioteca, a Educació Infantil. - 1 sessió de biblioteca setmanals a la biblioteca, a Cicle Inicial. -Endreçar el fons de la biblioteca segons la CDU. - L'alumnat de 4t i 6è ha treballat la lectura en veu alta a l'estona de biblioteca durant el 2n.trimestre. També han fet recomanacions de llibres a nivell oral i/o en format digital (creant un vídeo de presentació). -Formació a l'alumnat de primària sobre l'ús i ordre de la biblioteca. -Classificació dels nous llibres adquirits. -“Hora del conte” a càrrec de la Biblioteca municipal M^a Àngels Torrents. -Club de lectura a CS.	-Realització de les activitats previstes. -Registres d'observació i avaluació de les diferents activitats. -Dossier de material i lectures per curs. -Registre de les lectures realitzades per l'alumnat. -Adquisició de nous materials de lectura amb mirada coeducativa. -Factures de la compra de llibres realitzades. -Registre de la venda de llibres i roses de la parada de Sant Jordi.	-Lectures realitzades per l'alumnat. -Impuls de l'ús de la biblioteca per part dels grups-classe. -Organització del fons bibliogràfic.	S'ha realitzat la majoria de les activitats proposades. S'han fet esforços per fer difusió del fons de biblioteca entre els mestres i l'alumnat. Es valora positivament l'assistència de tot l'alumnat del centre de manera setmanal. També la implicació d'alguns infants en la recomanació de llibres. És necessari mantenir les hores de dedicació per part de la coordinadora de biblioteca. Es valora haver fet formació a l'alumnat de primària ja que una vegada la van fer, van assistir molt més en aquest espai per fer-ne ús. Valorem molt positivament haver fet totes les visites dels autors/res dels llibres que

-Organització de la parada de llibres i roses de Sant Jordi per part de l'alumnat i professorat de 6è.			s'han llegit a cada grup-classe a la biblioteca de l'escola.
PROPOSTES PEL CURS VINENT. -Infantil proposa assistir a la biblioteca municipal perquè els hi expliquin un conte i/o dinamitzar el funcionament de la biblioteca. -Proposem fer aquestes visites a la biblioteca tots els cursos, al començament i a final de curs. -Seguir assistint a la biblioteca municipal i continuar amb el club de lectura a Cicle Superior. - Es proposa que a Cicle Inicial que 30' és just i fer-ho tot en una hora sencera i/o 45'. -Realització d'activitats al voltant de la mascota de la biblioteca (ja que es va fer un procés participatiu amb tots els infants, cal que aquesta mascota sigui més present en el dia a dia de la biblioteca i que se la facin seva). -Continuar fent formació a l'alumnat de primària. -Rebre la visita d'algun il·lustrador/ra.			

2.3 OBJECTIU 3: MILLORAR L'EXPRESSIÓ ESCRITA DE L'ALUMNAT DE 1r a 6è DE PRIMÀRIA			
Actuacions	Indicadors d'avaluació	Criteri d'assoliment	Valoració
-Preparació, producció i revisió de textos de tipologia diversa utilitzant la metodologia de la formació "Ara escric". -Utilització de textos de l'alumnat en les diferents situacions comunicatives de l'escola. -Utilització de llibretes viatgeres de 1r, 2n . -Retorn ràpid de les produccions de l'alumnat.	-Recull i registre dels materials utilitzats a cada curs. -Registre del nombre i tipologia de textos produïts cada curs. -Registre d'avaluació de l'expressió escrita de tot l'alumnat de primària, utilitzant les rúbriques acordades. -Realització de 2 revistes digitals al llarg del curs, amb produccions de l'alumnat, sobretot a primària.	-Realització de les activitats programades.	Valoració positiva del treball escrit de l'alumnat: escrits més significatius. L'escola ha participat en els Jocs florals i s'ha classificat per la Final de Catalunya. De l'avaluació externa de 6è de primària del Departament el 93,3% de l'alumnat ha superat la part d'Expressió escrita, de les 3 llengües. Els resultats han millorat respecte el curs passat. Es valora la necessitat d'informar a les famílies que està penjada a la

-Realització de textos grupals/ text col·lectiu. -Correcció utilitzant les rúbriques acordades per cada cicle. -Producció escrita de les consignes de Carnestoltes per part de l'alumnat de 4t. -Producció escrita dels tríptics del festival de Nadal per part de l'alumnat de 5è. -Producció escrita dels tríptics del festival de final de curs per part de l'alumnat de 6è. -Participació en altres certàmens literaris. Jocs Florals . Aquest any un grupet de diversitat entre 4t i 5è van arribar a la Final Territorial que es va celebrar a l'Auditori del Tívoli del Vendrell. També, un altre grupet de 2n, van arribar a la Final Territorial	-Proves d'avaluació externa de 6è. -Nombre de revistes digitals publicades a la web.		pàgina web del centre, per fer-ne major difusió.
---	--	--	---

i van aconseguir classificar-se per a la Final de Catalunya. -Realització de 2 revistes anuals (gener i juny). La 1^a d'activitats del centre i la 2^a relacionada amb el circ -Redacció d'entrevistes a la ràdio Ona Bitlles, per part de l'alumnat de 6è a persones destacades de l'àmbit cultural del poble. -Preparació d'entrevistes als escriptors i escriptores que venen a visitar l'alumnat a partir de la lectura dels seus llibres. Des de 1r fins a 6è.			
PROPOSTES PEL CURS VINENT Cal reforçar aquesta dimensió en els alumnes i nivells en el que els resultats han sigut més baixos. Treballar la coherència, la cohesió, l'estructura...Proposta de sistematitzar més l'ortografia. Potenciar tallers d'escriptura en petit grup per consolidar la metodologia Ara Escric. Seguir participant en diferents certàmens literaris. Proposta de concurs i/o una revista en el que apareguin només textos escrits. Continuar amb les entrevistes a Ona Bitlles. Des d'Ona Bitlles es proposa algun tipus de col·laboració amb tots els nivells de l'escola, vindrien aquí l'escola i/o ens desplaçarem nosaltres. Proposta de fer l'Hora del conte organitzada per la Biblioteca municipal en horari lectiu, per tal de garantir la totalitat d'assistència dels infants. Seguir amb la revista digital, almenys dues revistes al llarg del curs.			

Llibreta d'escriptura que passa de curs a curs des de 1r fins a 6è. Ja s'ha posat al llistat de material pels de 1r.

2.5 OBJECTIU 5: CONTINUACIÓ DEL PROJECTE DE L'HORT ESCOLAR			
Actuacions	Indicadors d'avaluació	Criteri d'assoliment	Valoració
- Adequació de l'espai de l'hort. - Assistència continuada de l'alumnat d'Educació Infantil per fer diverses tasques. - Integració de les activitats de l'hort a l'àrea de medi i de tutoria. - Taller d'hort dins els tallers de treball d'educació primària. 1 sessió setmanal (dos sessions consecutives amb cada grup classe a Primària). Una per treballar a l'hort i la segona per fer experimentació. - Ambient de l'hort a Cicle Inicial, 1 sessió setmanal a la tarda. - Manteniment de les jardineres amb plantes de temporada. - Abono de les jardineres amb fems. - Plantació d'aromàtiques.	- Realització de les activitats previstes. - Registres d'observació i avaluació de les diferents activitats - Donació a CÀRITAS del 10% dels guanys obtinguts amb la cooperativa. - Nombre de sessions d'ambients a Cicle Inicial. - Nombre de sessions de tallers de treball d'hort a primària.	- Realització d'activitats d'hort a totes les classes. - Resultats acadèmics de medi natural de l'alumnat de l'escola. - Índex de satisfacció de l'alumnat . - Índex de satisfacció del professorat. - Índex de satisfacció de les famílies	S'han realitzat activitats de l'hort a tots els cicles (alguns més que d'altres). Els resultats de l'àrea de medi natural, social i cultural continuen molt satisfactoris, el 98,9% de l'alumnat les supera. La sessió setmanal d'ambient de biodiversitat amb cicle inicial es valora de manera molt positiva i els infants han après i gaudit molt de l'espai de l'hort. Es valora positivament haver fet alguns tastets de productes de la collita com d'enciam, espinacs i bledes amb oli i sal i també s'han fet algunes infusions per treballar les propietats de certes plantes com la Dent de lleó. Valorem positivament els tallers d'hort a Primària. Es valora positivament plantar arbres a l'escola per tal

-Plantada de maduixeres en una jardinera. -Realització del forat de la bassa i compra de materials per fer-la. -Elaboració de saquets ambientadors d'espígol.			d'augmentar els espais d'ombra que en manquen molts.
PROPOSTES PEL CURS VINENT -Ampliar i continuar el treball ja iniciat aquest curs: planter, plantar més arbres, treure males herbes... -Demanar ajuda i implicar a les famílies, potser algun avi. -Proposta de comprar des de l'escola una màquina per desbrossar. -Vincular més clarament l'hort escolar amb activitats de l'àrea de Coneixement del Medi, tallers d'experimentació a l'aula de ciències. - Observació, explicació per part de la mestra responsable i/o un grup d'alumnes de quin és el funcionament de la bassa. -De cara al curs vinent, seguir donant vida al galliner. -Que cada grup classe, en algun moment del curs, faci una amanida o festa de l'amanida o de les faves...per tal d'aprofitar els productes de l'hort. - Mantenir els tallers de treball on, un cop a la setmana, cada grup va a l'hort. -Fer un seguiment de la bassa i acondicionar bé la zona (plantar aromàtiques, posar una valla...). -S'hauria de portar terra de compost per les jardineres (la terra és molt pobre i amb els fems de cavall poc fermentats no és suficient). -Manteniment de les taules de fusta del pati. Cal vernissar-les. -Ajuntament ha de col·laborar més en el manteniment de l'hort: treure herbes per prevenció de plagues.			

2.6 OBJECTIU 6: SISTEMATITZACIÓ DELS TEMES DE MEDI NATURAL I SOCIAL A TOTS ELS CICLES DE PRIMÀRIA.

Actuacions	Indicadors d'avaluació	Criteri d'assoliment	Valoració
-Realització d'activitats d'experimentació. -Potenciació de l'aula de ciències. -Adquisició de nous materials d'experimentació. -Setmana de la ciència a l'escola durant el mes de febrer.	-Realització de documents de coordinació. -Activitats experimentals realitzades a l'aula de ciències. -Material nou adquirit per millorar l'aula de ciències.	-Realització de les activitats previstes. -Resultats acadèmics de medi natural i medi social de l'alumnat.	Els resultats de l'àrea de medi natural, social i cultural continuen sent satisfactoris, el 98,9% de l'alumnat les supera. Es valora seguir potenciant el laboratori de ciències. Es valora positivament haver dut a terme la Setmana de la ciència a on hi ha participat tots els infants del centre.

PROPOSTES PEL CURS VINENT

Continuar en aquesta línia de treball i aprofundir en la coordinació de temes, projectes, continguts, material...que s'han iniciat durant aquest curs.

Donar més embranzida a l'aula de ciències i organitzar activitats de participació de tots els cursos.

Continuar realitzant la Setmana de la ciència amb la participació de tots els grups-classe.

Proposta d'ús de llibres de text des de 4t fins a 6è, perquè els resultats de les proves externes han sigut una mica baixos en general.

2.7 OBJECTIU 7: PROMOCIÓ D'ACTIVITATS I D'ALIMENTACIÓ SALUDABLE

Actuacions	Indicadors d'avaluació	Criteri d'assoliment	Valoració
- Participació en el pla de consum de fruita a les escoles.. - Participació a les Jornades Esportives amb l'alumnat de CM i CS, organitzades pel Consell esportiu Alt Penedès. - Natació escolar I-5 i C.I al Complex aquàtic de Vilafranca del Penedès. - Tallers d'alimentació saludable amb la Diputació de Barcelona a C.I i C.M. - Participació en el dia de l'activitat física, juntament amb l'ajuntament i trobada amb els alumnes de CS de l'escola de Torrelavit. - Realització d'un cros escolar. - Taller intensiu amb l'alumnat de 4t sobre Coeducació amb l'entitat "Entrehomes". Tallers a aula, xerrades a les famílies i formació del professorat.	- Realització de les activitats previstes. - Nombre de sessions de natació escolar realitzades per part de l'alumnat d'I-5 i de Cicle Inicial. - Nombre de sessions realitzades amb el grup-classe de 4t, amb l'entitat "Entre homes".	- Índex de satisfacció del professorat. - Nivell de valoració de l'alumnat i plantejament de noves propostes.	L'alumnat continua mostrant-se receptiu els dies que hi ha fruita i en mengen amb quantitat. La fruita ha arribat molt madura i s'ha hagut d'enviar ràpid a casa (sobretot a infantil). S'han realitzat les sortides per l'entorn proper: amb bici a les Deus, caminant a la cadira... Es valora molt positivament l'assistència de l'alumnat d'I-5 i de Cicle Inicial a les sessions de piscina en el tercer torn. Valoració molt positiva de la realització del cros escolar. Caldrà vigilar amb el calendari i que no sigui un dia de pont perquè hi va haver poca participació d'infants de l'escola. Es valora haver participat en la jornada anual de l'activitat física juntament amb l'escola JJ.Ràfols de Torrelavit, però va faltar dinamització per part de les persones organitzadores.

PROPOSTES PEL CURS VINENT

Continuar realitzant activitats que vetllin per la salut dels infants: sortides a l'aire lliure, esportives, relacionades amb la bona alimentació....

Fomentar activitats i sortides a l'aire lliure per seguir les recomanacions del Departament i de Salut.

Seguir amb la natació escolar a I5 i C.I. S'ha fet la proposta de seguir amb el mateix torn que aquest curs, i ens ho han concedit.

Proposta de tallers sobre Internet Segura i xarxes socials orientat a l'alumnat de CM i a les famílies.

Proposta de seguir fent el taller amb el Banc de Sang (Ja es va fer al curs 23-24) per tal que els infants puguin participar en la campanya de difusió. Es proposa fer-ho amb més temps, per tal de fer més partícips a l'alumnat en la campanya de difusió al poble..La regidora Rosa M^a es compromet a parlar amb la persona responsable del Banc de Sang de zona.

-Valorem molt positivament la realització i participació del Cros escolar. Proposta d'una data amb més probabilitat de participació.

-Bona valoració dels tallers amb l'entitat "Entre homes" per l'alumnat de 4t a partir d'una subvenció i la participació activa de serveis socials i Igualtat.

-Continuar participant en el dia de l'activitat física amb alguna altra escola de l'entorn proper, però amb una organització més clara i unes activitats més definides.

Caldrà preparar millor la sortida el dia de l'activitat física per part de les persones que organitzen la sortida (infermera del CAP).

-Que les jornades esportives de Vilafranca es facin en un mes menys calorós. (Proposta general de centres del Penedès).

3-OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTIVITATS DE SEGUIMENT

3.1 OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS		
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	VALORACIÓ I PROPOSTES
-Potenciació de les TAC en totes les àrees del currículum	-Impulsar el manteniment i dinamització de blocs per nivell. -Programació de les competències digitals a cada cicle. -Realització d'activitats TAC a educació infantil i educació primària en les diferents àrees. -Organització d'horaris d'utilització dels equipaments informàtics de que disposa el centre. -Divulgació de les diferents possibilitats pedagògiques dels recursos TAC. -Renovació i/o ampliació dels aparells informàtics. -Finalització del Projecte de centre d'estratègia digital. -Projecte de robòtica de centre dins de la dotació que es va rebre el curs passat. ut aquest curs.	Algunes classes més que d'altres han estat més actives en els seus blocs. Cal seguir impulsant la seva actualització per part dels mestres de cada classe. De cara al curs vinent amb l'aplicació DINANTIA es podran penjar les fotos. Només hi tindran accés les famílies i serà més àgil pels tutors. Acordar que tothom ho faci igual i es pengi gairebé el mateix nombre de fotos. -Es van organitzar els horaris d'utilització dels diferents aparells. -S'han distribuït portàtils pel professorat, per part del Departament. -S'han distribuït portàtils del Departament per tot l'alumnat de 5è. -S'han dut a terme tasques escolars mitjançant el Classroom, a CM i a CS, puntualment al llarg del curs.

	-Formació de la dotació d'aparells audiovisuals al centre a nivell de claustre. -Tallers de robòtica a tots els cursos de primària dins de la roda de tallers de treball. -Dotació de 4000 euros en material de robòtica a partir del projecte realitzat i presentat al Departament.	-Es valora positivament introduir la robòtica en la roda de tallers de treball de primària. Sembla que ha sigut una bona manera d'introduir a l'escola aquesta disciplina. -Es valora positivament l'assessorament del nostre mentor digital, sobretot en les atencions directes a aula, comunicació amb el professorat que ha dut a terme les sessions de robòtica, així com el suport en l'elaboració de la documentació per a la subvenció econòmica.
-Millora de l'atenció a la diversitat.	-Priorització de la detecció primerenca dels alumnes amb dificultats. -Elaboració de plans de suport individualitzats amb l'assessorament E.A.P i la col·laboració de les mestres d'educació especial. Per avaluar el seguiment de l'alumnat amb dificultats es convoquen reunions regulars amb tot el professorat implicat per planificar mesures i/o adoptar materials específics. -Coordinació amb els serveis psicopedagògics externs (CDIAPE, APINAS, ESPAI, SSAPS, Guia i Educa). - S'han realitzat reunions pedagògiques per consensuar aspectes de la línia de centre.	La detecció primerenca s'ha realitzat amb la coordinació de les mestres tutores (que fa la demanda), conjuntament amb la MEE i la Dulce Villalón (referent EAP) al servei CDIAPE. Vetllar per una millor comunicació entre les tutories i l'EAP. També amb la col·laboració de la psicopedagoga que subvenciona l'Ajuntament (Montse Raventós). Aquest curs ha sigut l'últim en el que s'ha format part del programa CEEPSIR-ESPIGA. S'han fet dues formacions en les que han participat 5 mestres de l'escola: 3 en l'aprenentatge entre iguals (lectura en parella) i 2 en docència compartida. Es valoren molt positivament perquè ajuden a entendre la diversitat en el centre i utilitzar noves eines.

	- Suport de la MSI en els grup de 3r, 4t i 5è de primària, a les hores de llengua catalana i sobretot de matemàtiques. - Treball de consciència fonològica a Infantil per part de la MSI. - Reforç a I5 de 2 persones a l'aula i/o el suport de la vetlladora. - Reforç de la vetlladora a l'aula de 2n, i d'una noia de pràctiques.	S'ha fet un Claustre pedagògic per fer-ne el traspàs. El grup de 4t ha rebut l'assessorament del CRETDIC. Connexions meet amb les psicòlogues de l'APINAS (Igualada), Guia i Educa (St.Sadurní), CSMIJ, Fent Camí... Pel curs vinent, es valora la necessitat de continuar amb els reforços a I5, 1r, 3r, 4t, 5è i 6è. Conjuntament amb l'EAP s'ha fet proposta d'una SIEI, i finalment sembla que complim els requisits mínims necessaris per tal de dotar-nos d'ella el curs vinent i així ja ens ho han comunicat des de ST Penedès. Això és fruit d'una veritable necessitat del centre i la demanda d'una gran part de les famílies amb infants NEE-A. Valorem molt positivament aquesta dotació pel curs 25-26. Tenint la dotació de SIEI, el curs vinent es prioritzaran els desdoblaments de les aules que necessiten més reforç i es prioritzarà que els professionals de la SIEI atenguin a l'alumnat amb més necessitat de suport.
--	---	---

Introducció d'innovacions metodològiques a les diferents àrees	-Programació d'activitats utilitzant la metodologia del treball cooperatiu: aprendre a cooperar, cooperar per aprendre. -Utilització dels ordinadors i les tauletes a l'aula per recollir informació i/o reforçar i ampliar continguts. -Continuar la socialització dels llibres de text a primària. -Per aquest curs vinent, s'ha decidit eliminar -Utilització de l'app d'Innovamat per als alumnes d'I5, CI, CM i 5è. S'han fet trobades presencials amb l'Albert Wennberg, l'assessor de referència del centre. - També hem tingut la presència directa de l'Albert Wennberg (Assessor Innovamat) dins l'aula de 5è a l'hora de matemàtiques dels dimarts per fer un assessorament tipus docència compartida amb la Marta Ibarra, tutora del grup-classe. (Això ha sigut al llarg de tot el primer trimestre) -Trobada amb les famílies per informar dels materials d'Innovamat pel curs vinent a partir de l'assessor. -Visita per part de 3 mestres (coordinadora d'educació infantil, coordinadora de CS i Cap d'estudis) a la Universitat Autònoma per fer formació d'Innovamat. Visita de 2 professionals (Cap d'Estudis	A Educació infantil s'han realitzant activitats de treball cooperatiu de manera puntual. A CI s'han realitzat algunes activitats de treball cooperatiu en les diferents àrees curricular. Es valora positivament la predisposició de l'Albert Wennberg el nostre assessor Innovamat, a l'hora d'ajudar al professorat a innovar a nivell metodològic (sobretot pel fa a l'atenció a l'alumnat NESE). També el fet de la seva presència i assessorament directe a l'aula de 5è al llarg de tot el primer trimestre. Aquest curs s'han aplicat les proves COSMOS a CI i les proves CONMAT a CM i 5è (que han tingut un cost econòmic per a les famílies). Es valora la continuïtat d'aquestes proves perquè son molt semblants a les proves diagnòstiques i competencials que han de realitzar els alumnes i que proposa el Departament d'Educació. El curs vinent, tota la primària utilitzarà Innovamat. Es valoren molt positivament aquestes trobades perquè permeten al professorat créixer a nivell professional i veure realitats de d'altres centres de Catalunya.
--	--	---

	i Montse Raventós, servei psicopedagogia extern) a la trobada de diversitat d'Innovamat. -Treball de diferents continguts amb el Classroom, a CM i a CS. Els alumnes de 3r s'hi ha iniciat aquest curs. -Continuïtat de les proves de Comprensió lectora a través de l'aplicatiu https://pclec.eu/ a CM i CS. Alguns infants l'ha realitzen amb ordinador i d'altres ho fan en format paper (mesures de diversitat). -Cooperativa amb l'alumnat de 6è. Programa d'emprenedoria amb la col·laboració de l'ajuntament i l'acompanyament-guia de la Diputació. (Totalment a nivell intern de centre)	Cal remarcar que aquest any el Departament d'Educació ha signat un conveni amb aquesta associació per tal de millorar la comprensió lectora en centres de Catalunya. Nosaltres ja fa més de 5 anys que la utilitzem. Dels beneficis obtinguts, s'han pogut pagar la sortida de final de curs al Tibidabo i un 10% dels beneficis han sigut lliurats a una ONG, en aquest cas, Càritas de Sant Pere. Aquest curs no s'ha pogut assolir la quantitat esperada i l'escola ha posat de la seva part per tal de fer la sortida gratuïta al Tibidabo i fer el lliurament benèfic a Càritas.
-Millorar la competència lingüística en llengua anglesa.	-Utilització de materials de comprensió oral (listening) -Utilització de textos de comprensió escrita de tipologia diversa. -Increment de lectures en llengua anglesa a tots els cursos de primària.	-Totes les activitats s'han pogut realitzar com estava previst gràcies a que hi ha 3 mestres d'anglès. -L'alumnat va ampliant les seves lectures gràcies a tenir una biblioteca molt completa de llibres amb diferents grau de dificultat i de tipologies diverses.

-Millorar l'expressió oral de tot l'alumnat en llengua catalana i castellana	-Organització de sessions de 60 minuts a l-4 i l-5 -Dinamització de les TIC dins l'àrea de llengua anglesa. -Representació d'obres de teatre en anglès a l'escola per part d'IPA, companyia de teatre en anglès especialitzada en escoles. Des d'l4 a 6è. Aquest curs hem disposat de tres mestres d'anglès a l'escola. -Realització d'activitats orals d'intercanvi entre l'alumnat de l'escola. -Mantenir i millorar l'organització de conferències a educació primària. -Preparació i exposició oral d'un tema a l'alumnat de CI, CM i CS.	-Es valora molt positivament la representació al centre de les obres de teatre en anglès per part de la Companyia IPA Productions, amb actors i actrius nadius/ves. Proposta que hi hagi un únic mestre especialista d'anglès per als nivells d'l4 a 6è (i que no tingui tutoria). -L'alumnat de cicle inicial ha presentat poemes a la resta de companys/es de cicle. -S'han fet algunes activitats per la castanyada, per Nadal i per Carnaval. -Es valora positivament l'activitat de la conferència per potenciar les habilitats d'expressió oral entre l'alumnat. -Participació del festival de lectura en Veu Alta
--	--	--

	-Representació d'obres de teatre per part de l'alumnat de Cicle Superior per Sant Jordi. S'han obert les obres de teatre a les famílies. -Programació d'activitats d'expressió oral en català i castellà. -Lectura i comentaris de llibres en llengua castellana. -Enregistraments de les sessions d'expressió oral (utilització de tauletes). -Lectures de treballs d'expressió escrita entre l'alumnat de Primària. -Participació a ràdio Ona Bitlles per part de l'alumnat de 6è (quinzenalment), en les entrevistes a persones de l'entorn cultural, social del poble. -Participació al "Cinexic" amb tot l'alumnat de l'escola, des de 1-3 fins a 4t. (Drac Màgic i escola de cinema de Barcelona). -Participació al Certamen de Lectura en Veu alta. -Realització de les proves d'Expressió Oral a 6è de primària.	-Es valora positivament que les famílies hagin pogut venir a veure les obres de teatre de Sant Jordi per part de Cicle Superior. -Lectures sistemàtiques de produccions escrites per part de l'alumnat de primària. Compartició de creacions de manera oral. -Valorem positivament les entrevistes a la ràdio Ona bitlles per part de l'alumnat de 6è a persones de la tercera edat de Sant Pere. -Es valora molt positivament la participació al "Cinexic". Projeccions molt adequades a l'edat dels infants. Amb ganes de continuar.
--	--	---

Millora de l'acció tutorial per tal de que l'alumnat millori el rendiment acadèmic i potencii les seves capacitats i aptituds	-Continuïtat del programa Escolta'm de tutoria personalitzada a totes les classes de primària. -Programació d'activitats socio-emocionals durant les sessions de tutoria i revista i treball emocional (CS). Ús de recursos diversos. -Assemblees a les hores de tutoria. Resolució de conflictes -Dins dels tallers de treball de primària, un dels tallers ha sigut Coeduca't. 1h setmanal a cada cicle. -Coordinació entre primària i secundària a través de l'equip directiu i el professorat de 6è. El tutor i tutora de 6è assistiran a les reunions o trobades de coordinació i traspàs d'alumnat que l'IES Intermunicipal convoqui. - També s'ha fet traspàs amb el Jacint Verdaguer de Sant Sadurní d'Anoia, on algun alumne també hi cursarà la secundària obligatòria.	A l'alumnat li ha agradat assistir a l'aula de tutoria personalitzada perquè consideren que després d'anar-hi se senten millor. L'alumnat també destaca que el programa els ajuda a sentir-se més segurs. El professorat també valora positivament la tutoria personalitzada, com un espai més íntim de connexió amb l'alumnat i arribar a aspectes que dins l'aula ordinària amb tot el grup classe no s'hi pot arribar. A cicle superior ha sigut difícil mantenir l'hora, però s'han fet trobades més espontànies. Es valora positivament continuar amb el projecte Coeduca't i treballar-lo a nivell de cicle perquè els infants poden ajudar-se entre sí i veure noves perspectives. S'ha dut a terme una programació que caldrà ampliar el curs vinent. El traspàs de l'alumnat de 6è cap a l'Inter es farà mitjançant una entrevista amb el coordinador de 1r cicle, coordinadora de diversitat i EAP i com sempre, es valora
---	--	--

	En el traspàs d'informació dels alumnes es lliuren els documents acadèmics obligatoris i l'informe de resultats de la prova de CB de 6è Es compta amb la col·laboració de l'EAP per garantir una adequada transició dels alumnes amb necessitats educatives especials -Coordinació amb la llar d'infants municipal El Patufet per tal de garantir un correcte traspàs d'informació.. -Matí d'acollida (principis de juny) dels infants de la llar al pati de l'escola, per compartir una estona de convivència amb els nostres infants d'Infantil i familiaritzar-se amb el seu nou espai i professorat. -Establiment de reunions de nivell setmanals per la coordinació dels cursos desdoblats i amb reforços, de reunions de cicle de primària i d'educació infantil quinzenals . En les reunions de cicle es parteix d'un ordre del dia mensual que s'elabora a les reunions de coordinadores. -Avaluació de les competències bàsiques de l'alumnat de 6è de II. Catalana, II. Castellana, II. anglesa i matemàtica segons les proves elaborades pel Departament d'Educació. Anàlisi de resultats i decisió d'estratègies de millora.	molt positivament aquest traspàs acadèmic i personal de l'alumnat. Igualment amb l'institut escola Jacint Verdaguer, també de Sant Sadurní d'Anoia.
--	---	---

Coordinació i unificació de criteris metodològics i d'avaluació	-Avaluació de les Proves diagnòstiques de 4t de primària. -Avaluació de la prova d'expressió oral a 6è. Consolidació de les proves d'avaluació interna: ED. INFANTIL: - Adquisició del llenguatge matemàtic.. Final d'I5 -Adquisició del llenguatge escrit. 1r i 3r trimestre d'I4 i d'I5. Final d'I3 - Proves de lectura PACBAL, a I5 durant el 1r, 2n i 3r trimestre. ED. PRIMÀRIA: - Proves PACBAL a 1r durant el 1r i 2n. -Adquisició ortografia natural: 1r, 2n i 3r trimestre de 2n a 6è, 2n i 3r trimestre de 1r -Adquisició ortografia arbitrària: 1r, 2n i 3r trimestre de 4t a 6è, 2n i 3r trimestre de 3r	S'han pogut realitzar totes les proves d'avaluació interna i externa, a excepció d'alguns infants amb NEE-A. Els resultats consten en quadres annexos, tant de les competencials de 6è com també de les diagnòstiques de 4t. Totes les proves d'avaluació interna es valoren molt positivament per detectar dificultats de l'alumnat i reorientar l'acció docent, establint activitats de reforç per l'alumnat que més ho necessita.
---	--	---

	-Avaluació de la comprensió lectora: ACL 1r (3r trimestre) i 2on (1er i 3r trimestre). Proves de comprensió lectora de 3er a 6è (1r i 3r trimestre). -Avaluació de continguts matemàtics. COSMOS: CI (1r i 3r trimestre). CONMAT: de 3r a 5è (1r i 3r trimestre). ÀMBIT ORGANITZATIU -Actualització dels nous currículums a primària. -Continuïtat dels nous informes a primària, lligat als nous currículums. - Actualització de l'informe d'educació infantil per adaptar-se al nou currículum (per eixos). -Continuar l'actualització de les programacions amb la nova normativa d'educació primària . -Disposar de les activitats programades amb anticipació i/o de materials de reforç o ampliació per poder-ho realitzar en cas d'absència del mestre. -Reunions pedagògiques trimestrals a tots els cicles.	S'ha assistit a les assemblees extraordinàries de l'associació PCL. A través del DRIVE del correu santjeroni@santjeroni.org s'han creat les graelles de programació de tots els nivells i àrees, amb la intenció de centralitzar-les i guardar-les de cara a cursos posteriors.
--	---	--

		S'han elaborat orientacions i acords interns d'escola per unificar criteris d'avaluació i seguir una mateixa línia metodològica i valorativa. Però cal vetllar perquè els acords es compleixin i seguir la línia de centre. Cal continuar amb la previsió dels materials quan hi ha hagut una absència del mestre, per afavorir, sobretot l'atenció a l'alumnat.
3.2 . OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL		
- Potenciació de la participació de les famílies.	-S'ha anat actualitzant la pàgina web de l'escola amb les informacions necessàries per a les famílies. -S'han potenciat els blogs de difusió, un d'ells el de Coeducació, -S'ha millorat la comunicació amb les famílies actualitzant la documentació disponible a la web i potenciant la comunicació via correu electrònic. -Presència de delegades i delegats de classe que han actuat com a interlocutors/ores entre famílies, mestres i AFA. Vetllar per la imatge de l'escola. -Aquest curs s'ha donat continuïtat al Consell de delegades i delegats d'alumnes per fer reunions amb la directora i establir acords. Per circumstàncies només se n'ha fet una al primer trimestre .	La difusió d'informació s'ha fet per correu electrònic i també s'ha fet via whatsapp mitjançant AFA i delegades de classe. Cal destacar que és una via molt més àgil. També s'ha utilitzat la pàgina web. A partir del curs vinent també es farà difusió per DINANTIA La jornada informativa de portes obertes es va poder organitzar i les famílies van poder assistir presencialment a l'escola. Es valora molt positivament

	-Jornada de Portes obertes abans del període de preinscripció. Es van fer de manera presencial. -Reunió extraordinària amb el grup de 4t feta a partir de la demanda de les famílies -Les famílies han pogut venir a veure les obres de teatre de Sant Jordi per part de l'alumnat de CS. -Els alumnes de CI van fer una cantata a finals de curs oberta a les famílies "La ciutat i la lluna". Van preparar les cançons al llarg del trimestre amb la mestra de música. -L'alumnat d'educació infantil va anar a Les escoles velles a representar els balls de final de curs a la gent de la tercera edat del poble. -L'alumnat de 3r va participar a la festa del Mitjó de manera activa amb un petit concert a la tarda del dia de la inauguració del festival. Tota la Primària va participar d'aquesta inauguració i tots els infants de l'escola van decorar mitjons per ser penjats al Camp dels arbres. -Els infants de 3r també van participar a la trobada d'escoles que porten a terme el projecte instrumental amb EMAP. Va ser el dissabte 24 de maig al centre cívic de La Granada.	Hi va haver poca participació a la visita oberta que es va oferir de 16:30h a 17h per a totes les famílies que ja estan escolaritzades i caldrà pensar en alguna estratègia per augmentar aquesta participació. El dia 20 de setembre hi va haver la reunió de famílies d'I3, per exposar-los la línia metodològica i el funcionament de la classe, Es va fer a l'aula d'I-3. -Valorem molt positivament que les famílies hagin vingut a veure les obres de teatre de Sant Jordi. Va ser un èxit. -Es valora positivament que els alumnes de CI fessin una cantata pels familiars a final de curs. -Valorem positivament que es surti de l'escola per mostrar el treball que es fa a d'altres espais. -No valorem de manera gaire positiva haver dedicat una acte a la gent gran del poble amb la representació dels balls per part dels infants d'educació infantil. Estem una mica decepcionats amb el nombre d'assistents. -Valorem positivament haver participat al festival Mitjó i sobretot que els infants de 3r
--	---	---

		hagin fet el concert amb els instruments de vent (saxo i trombó).
--	--	---

	-Les famílies de Primària van participar a l'avaluació del segon trimestre, valorant les autoavaluacions dels seus fills/es.	-La participació de les famílies en l'informe d'autoavaluació de l'alumnat de Primària ha sigut elevada, però ha disminuït respecte el curs passat. Quedant la participació d'aquesta manera: 1r- 69% 2n-64% 3r-53% 4t-78% 5è-92% 6è-A 92% i 6è B 100% -A partir del setembre totes les famílies podran accedir a dins del pati de primària per acompanyar els infants. S'eliminen fer files a fora de l'escola. Més participació de les famílies: dia de la dona, setmana de la ciència, contacontes, exposicions de classe...
Potenciació de la participació de l'alumnat on tothom es senti ben integrat.	-Inici del projecte instruments a les aules amb Emap-Ajuntament-escola Sant Jeroni. - Plantada d'arbres al pati d'Educació infantil (2 moreres). Amb la col·laboració de l'Ajuntament de Sant Pere. -Organització de festes on hi hagi activitats de convivència entre l'alumnat de l'escola. -Organització de colònies per a l'alumnat d'Educació infantil (I-4 i I-5) i Educació Primària. Aquest any hi hem tornat a anar tots junts en una mateixa casa de	-El festival de Nadal va ser obert a les famílies. Es va realitzar en dos torns. Tots els cursos van preparar un concert de nades i l'AFA va oferir un petit refrigeri a tots els assistents al menjador de l'escola. -Els alumnes de CS van representar diferents obres de teatre durant la diada de Sant Jordi. L'obertura a les famílies es valora molt positivament i amb ganes de seguir-ho fent en els cursos propers. -Es valora molt positivament fer colònies tots junts, de dijous a divendres, Infantil i Primària..

	colònies. Aquest curs es va anar a Dom Bosco de Castellnou de Bages. -Organització d'algunes sortides escolars en tots els cursos. -Sortides a l'entorn més proper i als pobles del voltant. -Organització de festes: Castanyada, Nadal , Dijous gras, Sant Jordi i final de curs. -Col·laboració amb l'Ajuntament en la concessió d'ajuts per a l'alumnat de l'escola. -Aquest curs han continuat els patis conjunts entre l'alumnat de CS i l'alumnat d'I-4 i I-5.	De cara al curs vinent les seguirem fent junts, els mateixos dies (dijous i divendres) en un mateix entorn. Fer una estada tots junts Infantil i Primària enforteix el vincle de relació ja que en el dia a dia a l'escola, potser no tenim tantes possibilitats de contacte. Això és una cosa bonica i positiva. -Hi ha hagut 36 beques de menjador concedides pel Consell Comarcal de l'Alt Penedès. -Proposta pel curs vinent de seguir fent patis conjunts Ed.Infantil i Primària. Amb dinamització de jocs i activitats de lleure per part de CS amb els infants d'Ed.Infantil.
-Coordinació AFA- escola	-Coordinació i comunicació fluïda entre l'equip directiu i l'AFA. -Col·laboració i ajuda de l'AFA en la millora de l'escola. -Establiment de reunions conjuntament amb els delegats-delegades de classe-AFA . -Subvenció de l'AFA de 3.800€ per a material i activitats educatives destinades a tot l'alumnat de l'escola (1 obra de teatre en anglès, 1 cortines a una	L'equip directiu ha tingut contacte amb l'AFA a través dels membres de la Junta . Bona comunicació amb l'AFA a través de correu electrònic, telefònic i presencial. Des de l'escola es valora molt positivament la bona comunicació i relació amb l'AFA. -Des de l'escola no es fa una bona valoració positiva de l'extraescolar d'anglès.

	aula d'educació infantil i sonorització del gimnàs de l'escola). -Xerrada dirigida a les famílies sobre "impacte de les pantalles en els infants".	Hi ha hagut queixes continues per part de l'empresa "Sky" i una mala comunicació. No s'han adaptat a la normativa de l'escola en l'ús dels espais i tampoc en el dels aparells digitals. Proposta de document per la cessió el mes de setembre, és una demanda de l'AFA.
- Coordinació de l'escola amb els diferents serveis socials i educatius	-Reunions periòdiques entre l'equip directiu i els serveis socials i educatius. Aquest curs, a les comissions socials també hi ha assistit l'educadora de l'Espai i la Dulce Villalon (referent EAP). -Coordinació amb Serveis Socials per al seguiment de casos de complexitat a nivell econòmic i social. -Coordinació amb el servei de psicologia infantil de l'ajuntament. Seguiment dels diferents casos amb la professional que atén els infants. -Col·laboració amb les diferents entitats del poble. - Participació en la campanya de consum de fruita amb la col·laboració de l'AFA (Des de cuina del menjador, s'ajuda en el rentat i tallat d'aquesta fruita). Treball d'hàbits saludables. -Col·laboració en les activitats organitzades per les diferents regidories de l'ajuntament.	Hi ha hagut diverses reunions amb serveis socials i s'ha mantingut contacte via correu electrònic en tot moment. Es valora molt positivament el servei de psicologia infantil Els casos que va prioritzar l'escola han fet una evolució molt positiva i es demana que el curs vinent, aquest servei pugui continuar, ja que el veiem, des de l'escola, de màxima necessitat. S'ha col·laborat en totes les activitats que s'han proposat des de les diferents regidories de l'ajuntament. L'alumnat de primària i d'educació infantil de l'escola ha participat en la campanya "A l'escola mengem + fruita", organitzada pel Departament d'agricultura de la Generalitat. La campanya es va iniciar el mes de gener . La fruita arriba 1 cop al mes i es reparteix durant aquella setmana.

	-Col·laboració amb l'EMAP per l'ús d'espais i organització d'alguna festa conjunta. -Taller de percussió corporal per part de l'EMAP amb els infants de CM. -Col·laboració amb Creu Roja en el projecte Èxit escolar. -Participació a la Campanya de recollida d'oli amb l'empresa Nou Verd. L'ajuntament ens va dotar de Clakis pels infants. -Participació en la setmana de la solidaritat (al novembre). Recollida d'aliments. -Organització de tallers de coeducació i d'educació per la pau a totes les classes d'educació infantil i primària a càrrec Irènia i dins dels programes educatius de la Diputació de Barcelona. També se'n van realitzar a Ed.Infantil i cicle inicial amb l'explicació d'un conte. -Col·laboració amb la biblioteca del poble, amb el préstec de llibres per al concurs de literatura Atrapallibres. -Col·laboració amb Ràdio Ona Bitlles amb entrevistes per part de l'alumnat de 6è i gent gran del poble..	El cuiner prepara i la conserge reparteix la fruita a les hores de pati. El primer divendres de cada mes es realitza la recollida d'oli brut i es canviava per un claki buit.. S'hauria d'haver fet una coordinació final durant el mes de juliol, per fer la valoració d'aquest curs i preparar el següent, però les 2 noies referents han causat baixa i no sabem qui és el nou referent. Setmana de la solidaritat. Al novembre es van recollir aliments pel Recapte d'aliments. Es van poder realitzar les activitats d'educació ambiental de la Mancomunitat Penedès-Garraf de l.3 i d' l5. Pel curs vinent s'ha tornat a fer la demanda de tallers de coeducació amb Irènia a través de la Diputació de Barcelona.. També es demanaran tallers i activitats d'educació Mediambiental per al curs 25-26. Els infants d'infantil i cicle inicial van gaudir molt de la proposta i les mestres valoren la gran professionalitat i posada en escena dels 2 artistes.
--	---	---

	-Demanda d'activitats organitzades per la Mancomunitat Penedès-Garraf: a l-5, CI, CM -Col·laboració amb l'Espai (coordinació i ús d'espais). -Participació al cicle de cinema infantil-juvenil "Cinexic" amb la Biblioteca municipal. -Revisions mèdiques a una part del Claustre (ens vam desplaçar a una Unitat mòbil al Pla del Penedès).	Hi ha hagut una bona coordinació entre les responsables del projecte i tot i les reticències inicials per la utilització dels espais, es valora positivament que es realitzi a l'escola. Vacunacions (6è). Revisions bucodentals amb l'alumnat d'l-4, 1r i 6è. Proposta de xerrada dels mossos "Internet Segura" per CS.
--	--	--

3.3 . OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: MILLORAR LA IMATGE DE L'ESCOLA

Millorar l'ambientació de l'escola	-Donar visibilitat als treballs de l'alumnat. Millorar el sistema d'exposició de treballs. -Ambientació de passadissos i cartelleres en les diferents èpoques de l'any. -Millora del pati amb la plantada d'arbres al pati d'educació Infantil, gràcies a la col·laboració de l'Ajuntament.	A educació infantil és on hi ha més activitat, els treballs dels alumnes es penjen a les cartelleres i es munten exposicions. -Aquest curs, tots els cicles de primària també han fomentat entre l'alumnat, l'exposició de treballs fets a les aules, per tal que tots en puguem gaudir visualitzant-los. Valorem molt positivament la plantada d'arbres amb l'objectiu d'aconseguir més
---	--	---

	-Projecte de millora del pati escolar. S'ha posat gespa artificial a tota la zona de pèrgoles del pati d'educació primària. - Canviar la localització de l'estació meteorològica.	ombra al nostre pati. Ens hauria agradat la presència d'algun membre de l'Ajuntament. Fer més bonica l'escola: vegetació i ordre d'espais... Es proposa continuar utilitzant més pictogrames, com a acords del programa CEEPSIR-Espiga.
--	---	--

3.4 . OBJECTIU ESTRATÈGIC 4: MILLORAR EL FUNCIONAMENT ORGANITZATIU I ADMINISTRATIU DEL CENTRE

Revisió, elaboració de documents institucionals segons el nou decret d'autonomia dels centres educatius	-Desenvolupament del pla d'Estratègia digital de centre, amb la realització del projecte de robòtica.	-S'ha elaborat el projecte de robòtica. Proposta de realització d'un nou PEC amb la col.laboració de tota la comunitat educativa.
Millora de l'administració del centre	-Comunicació amb les famílies via correu electrònic per millorar la rapidesa i efectivitat de comunicació per criteris de sostenibilitat (estalvi de paper). De cara al curs vinent, s'utilitzarà una aplicació per tal de fer els pagaments, comunicació amb les famílies. DINANTIA	S'ha fet molta difusió d'informació a través de mails i de WhatsApp via AFA i delegades de classe ja que ha estat molt més àgil.

4-LA COEDUCACIÓ A L'ESCOLA SANT JERONI:

OBJECTIUS MARCATS:	NIVELL ORGANITZATIU:	VALORACIÓ	PROPOSTES DE CONTINUÏTAT:
Col·laborar en la construcció d'un model integral de persona, sense estereotips. Impulsar un projecte que assegurí espais rics, estables i segurs. Vincular explícitament i sistemàticament la coeducació i la perspectiva de gènere als currículums Elaborar i implementar nous materials curriculars. Facilitar orientacions, suggeriments i materials al professorat. Contribuir, des de l'escola, a fer efectiva la igualtat de gènere. Col·laborar en la prevenció de totes les violències.	La comissió de biblioteca-coeducació vetlla perquè l'adquisició del fons sigui respectuosa amb els Drets Humans. També coordina el club de lectura, els tallers amb mirada coeducativa i inclusiva.	Un eix principal a treballar a les institucions educatives, des del principi de la coeducació, és l'ús d'un llenguatge no sexista. El llenguatge és la gran eina de la intel·ligència. El que es digui, com es digui i quan es digui pot afectar tot el món afectiu i mental de l'alumnat. L'ús del llenguatge influeix en les oportunitats educatives que s'ofereixen a l'alumnat: afecta les seves relacions i la presa de decisions. Les mesures i actuacions a favor d'un llenguatge que anomeni a dones i homes per igual han de ser transversals, el canvi ha de ser integral i s'ha de donar en tots els àmbits de treball.	-Continuar amb les hores de coeduca't, integrant-les dins de tallers de treball i/o ambients.

Promoure activitats plantejades de manera transversal. Crear espais de reflexió i acció amb les famílies el voltant de la coeducació i la convivència. Figura del coordinador/a COCOBE.		Es valora positivament totes les activitats desenvolupades al llarg del curs.	
---	--	--	--

5-VALORACIONS I PROPOSTES DE LES COMISSIONS

Comissions	Valoracions	Propostes
Comissió TAC-Pàgina web	- Creació usuaris mestres/alumnes gsuite - Organització classes classroom. - Actualització software informàtic. -Actualització web escola - Distribució horaris aula TAC i tauletes/pcs - Formació sobre robòtica. - Formació sobre materials audiovisuals. - Manteniment i actualització de maquinari - Manteniment i actualització de la web. - Adjudicació d'usuaris a mestres, a l'alumnat 3r, adjudicació de portàtils a	- El curs vinent continuar amb les eines de G Suites i amb el Google Classroom per tasques puntuals de l'alumnat de Cicle Superior. -Creació de materials d'iniciació a la robòtica Bee Bots pels diferents nivells. -Ús de material de robòtica per tots els cicles. Propostes curs 25-26: - Ús dels materials beebots diferents nivells. - Continuar amb el classroom com a metodològica - Actualització ECD (Estratègia Digital de Centre - Antic Pla TAC) - Actualització web escola

	5è i actualització de l'entorn EVA (entorn virtual d'aprenentatge) - Realització de la EDC (estratègia digital de centre) - Es necessita més suport per realitzar un projecte de robòtica, a partir d'una dotació que no forma part d'un projecte educatiu de centre. Es tracta d'una dotació d'un material que no ens és familiar i no hem demanat des de l'escola, i no tenim prou coneixements per tal de fer un projecte.	- Actualització software. - Fer bon ús dels panells digitals - Organització del material que ens arribarà de la dotació de robòtica.
Comissió de l'hort	1.Contextualització. Amb l'experiència dels cursos anteriors hem intentat seguir amb la proposta de mantenir l'hort escolar com a activitat acadèmica, de manera que tot l'alumnat hi pugui participar i esdevingui una nova eina educativa. 2. Actuacions bàsiques. – Preparar el terreny després de l'estiu: treure males herbes, adobar la terra i repartir les parcel·les per nivells. – Establir un calendari de sembra. – Revisar eines. 3. Objectius. – Promoure l'educació ambiental.	Valoració de la comissió Organitzar un horari setmanal perquè cada classe hi pugui anar. Propostes • Plantar algun arbre fruiter més. • Plantejar activitats d'aula pel segon trimestre i deixar-les a la carpeta de l'hort. • Renovar i ampliar la zona enjardinada d'infantil. • Vetllar perquè hi hagi una persona de cada cicle a la comissió.

	– Introduir coneixements sobre l'agricultura i, més concretament, sobre l'agricultura ecològica. – Recuperar els coneixements del món rural. – Possibilitar un aprenentatge interdisciplinar (entre els diferents àmbits). – Afavorir el treball en equip tot incidint en l'autonomia. – Conèixer les plantes que tenim a l'hort. – Fer el seguiment de tot el procés evolutiu vital de les plantes de l'hort. 4. Plantes del nostre hort. – Sembrat: faves, raves, alls. – Planter: enciams, cols, tomàquets, bledes, espinacs, carxofes, api, julivert, pebrots, cebes, carbassons, remolatxa, escaroles, – Trasplantat: maduixeres -Patateres 5. Organització i activitats. A cada cicle s'ha anat a l'hort amb més o menys regularitat per tal de preparar la terra, però sobretot hi ha anat Ed.Infantil i Cicle Inicial. Hi ha hagut una mestra molt implicada amb el funcionament de l'hort. La tutora de 1r.	• Tornar a establir un calendari on un cop a la setmana cada classe hi pugui anar. Si alguna classe o cicle no hi anirà, que ho digui a principi de curs. • Al tercer trimestre, vetllar perquè estigui tot ben regat o fins i tot, a principi de curs. -Instal·lar aspersors o reg gota a gota. -On comprar el material. Planters: Vivers Coca (Sant Quintí), vivers Torrents (Pacs), o en qualsevol garden. Fustes parcel·les: Canyissos Vallès (Puigdàlber) Eines: Cal Marimon (Sant Pere)
--	--	---

Comissió de biblioteca-	ACCIONS QUE S'HAN FET DES DE LA COORDINACIÓ DE BIBLIOTECA: -Club de lectura. -Manteniment del bloc. -Esporga del fons bibliogràfic. -Reorganització del fons bibliogràfic. Petites exposicions temàtiques -Reorganització de l'espai. -Dinamització del funcionament de la biblioteca. -Adquisició del fons de coeducació. -Organització dels tallers de llengua..	Potenciar i augmentar les activitats de gust de la lectura a la biblioteca del centre. Continuar amb els laboratoris de lectura que ha estat una novetat aquest any. PROPOSTES PER A L'ANY VINENT: -Més espais de coordinació. -Creació dels carnets de biblioteca per poder controlar els llibres que s'agafen en préstec. -Crear un espai de conta contes al pati. -Ampliar el fons bibliogràfic. -Seguir amb el club de lectura. -Acabar de decorar la biblioteca. -Seguir obrint la Biblioteca durant alguns dies a l'hora del pati. - Seguir fent "L'hora del conte" organitzada per la biblioteca municipal, a la nostra biblioteca
--------------------------------	--	---

6- CALENDARI I HORARIS

General del centre (patis, mestres)	De l'alumnat	Entrevistes amb famílies	Previsió curs 2025-26
S'ha seguit el curs escolar amb el calendari aprovat en el pla.		Les reunions de classe es van fer el mes de setembre i les entrevistes es van fer durant els mesos de gener i febrer.	Complir amb el calendari escolar i els horaris establerts i aprovats pel claustre i els membres del Consell escolar.

	A final de curs i també s'han fet reunions presencials amb les famílies per comentar l'evolució al llarg d'aquest tercer trimestre. S'ha realitzat una reunió de grup extraordinària amb les famílies de 4t petició de les mateixes famílies. A partir del projecte "Entre Homes" se n'han fet dues amb les famílies.	
--	--	--

7-LLISTAT DE LLIBRES DE TEXT

Educació infantil i primària	Previsió curs 2025-26
Tot l'alumnat ha utilitzat els llibres de text i quaderns que s'anomenaven en el pla.	S'ha reduït el nombre de quaderns del "Camallarg" a cicle inicial. Proposta d'ús de llibres de text de Coneixement del Medi a CM. Retirada de la llibreta de quadrícula de matemàtiques a CM i CS. Nova llibreta d'escriptura a partir de 1r que pujarà fins a 6è.

8-SORTIDES I COLÒNIES

Cicles	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	Valoracions i propostes
Ed. infantil	Sortides per l'entorn proper. Sortida a Cal Bolet. Sortida a la granja Can Pi de la Serra. Teatre en anglès	Sortides per l'entorn proper. Sortida a l'Auditori de Vilafranca. Colònies a Dom Bosco (I-4 i I-5)	Sortida a Tot circ (Copons) Sortida a l'Auditori de Vilafranca. Sortida al Pont Nou (papallones).	S'han realitzat totes les sessions teatrals a Vilafranca. Es valora positivament l'aprofitament de l'entorn natural que tenim tan pròxim a l'escola, per portar a terme tant sortides com activitats d'aprenentatge.
Cicle inicial	-Sortides per l'entorn proper. -Teatre en anglès: -Sortida a Cal Bolet. -Sortida a Casa Valdeperes (Can Rosell) i visita a les caves Blancher.	Sortides per l'entorn proper. I activitat "anellament" al Pont Nou. Sortida a l'Auditori de Vilafranca. Colònies a Dom Bosco.	Sortida al Molí paperer de Capellades i al museu del traginer d'Igualada. Sortida a l'Auditori de Vilafranca. Sortides per l'entorn proper.	
Cicle mitjà	Sortides per l'entorn proper. Sortida a l'Auditori de Vilafranca. -Sortida a la fàbrica de xocolata Simó i Coll i caves Vilarnau. Teatre en anglès:	Sortides per l'entorn proper. i activitat "anellament" al Pont Nou. Colònies a Dom Bosco Sortida a l'Auditori de Vilafranca.	Sortides per l'entorn proper. Sortida a l'Abic Romaní de Capellades. Sortida a l'Auditori de Vilafranca. Jornades esportives a Vilafranca.	
Cicle superior	-Sortides per l'entorn proper. -Sortida al Cosmocaixa	Sortides per l'entorn proper. Sortida caminant fins a mig camí dels Plans de Torrelavit, el dia mundial de l'activitat	-Sortida en bicicleta i/o a peu a Les Deus de Sant Quintí de Mediona. .Jornades esportives a Vilafranca.	

	-Sortida a Cardona (Castell i mines de sal). Sortida a Cal Bolet. -Teatre en anglès	física. Es van trobar amb els de CS de l'escola JJ Ràfols de Torrelavit. Colònies a Dom Bosco Sortida a l'Auditori de Vilafranca	-Sortida a l'Auditori de Vilafranca. -Cantània a l'Auditori de Barcelona (5è) -Sortida final de curs al Tibidabo (6è). -Sortides per l'entorn proper.	
--	--	---	---	--

9- CELEBRACIONS

A nivell de cicle	A nivell d'escola	Valoracions i propostes
Les festes que s'han celebrat a nivell intern han estat: castanyada, carnestoltes (Festa de la convivència) i l'últim dia del segon i tercer trimestre. La festa de Nadal i la de Final de curs ha sigut oberta a totes les famílies.	S'han celebrat les següents festes: castanyada, Nadal, dijous gras- festa de convivència i Final de curs.	Es valora satisfactòriament fer la festa de final de curs i el comiat de 6è de manera oberta a tota la comunitat educativa. S'agraeix la participació de l'AFA. Cal posar solució a la sonoritat durant l'espectacle a l'exterior ja que no es sent bé, ni la música ni quan parlen els infants. Es proposa llogar alguna persona que es dediqui a aquests temes de so de cara al curs vinent. Al Consell escolar es proposa de fer una comissió de festes de famílies per tal d'ajudar en l'organització de les festes de : Nadal, Sant Jordi i Final de curs.

10- CALENDARIS DELS ÒRGANS DE GOVERN

Unipersonals	Col·legiats	Altres
S'han mantingut els horaris dels càrrecs unipersonals durant tots els trimestres.	S'han anat fent reunions de claustre presencials al llarg del curs També s'han portat a terme quatre reunions pedagògiques, una per cada cicle. S'han realitzat els Consells escolars establerts .	

11- CÀRRECS NO DIRECTIUS

Coordinador d'ed. Infantil i les dues de primària: CI i CM-CS	Coordinador TAC	Coordinadora LIC	Coordinació de de riscos laborals	Coordinadora de biblioteca	COORDINADORA COCOBE
S'han anat fent les tasques conjuntament amb l'equip directiu.	El coordinador ha portat a terme les funcions encomanades. Ha assistit a la formació de zona de manera telemàtica. Ha realitzat l'estratègia digital, s'ha coordinat amb el mentor digital i ha establert un calendari de reunions per tal de desenvolupar el Pla d'estratègia digital marcat pel Departament.	Les tasques s'han realitzat conjuntament amb l'equip directiu.	La coordinadora ha fet la formació pertinent de manera telemàtica. Ha realitzat el pla de sortides d'emergència. Aquest curs s'ha realitzat simulacre d'evacuació.	La coordinadora de biblioteca ha potenciat molt aquest espai al llarg de tot el curs escolar, millorant-ne considerablement la imatge, fent tria de llibres de diferent temàtica, tant d'aprenentatges, de caire emocional i de coeducació. Ha liderat la Comissió de biblioteca i ha realitzat un banc de recursos literaris que s'ha compartit amb el professorat del centre. Ha actualitzat el bloc de biblioteca de manera constant.	Ha vetllat per continuar amb els acords del projecte de Coeducació del Sant Jeroni. Coordinar les sessions de coeduca't a partir de 1r de primària fins a 6è.

12- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

Valoració	Propostes curs 2025-26
Els alumnes de NEE han estat atesos per les 2 mestres d'educació especial a educació infantil i a primària. A Infantil s'han realitzat sessions setmanals d'1 hora de consciència fonològica amb tot el grup classe. A CI també s'han fet desdoblaments i/o suport de 2 mestres a l'aula per reforçar, sobretot, les matemàtiques. A CM s'han fet reforços de llengua catalana i matemàtiques (per atendre l'alumnat NEES i NESE) i alguns desdoblaments puntuals a 3r (a l'àrea de llengua castellana). A CS s'han fet reforços de llengua catalana i matemàtiques i ha atès els alumnes NEE i NESE de 3r a 6è. Aquest curs s'ha continuat orientant al professorat per el foment de la inclusió de tot l'alumnat: elaborant PSI's, adaptant i facilitant material... S'ha seguit la coordinació amb la psicopedagoga de l'EAP, els serveis externs i els professionals de suport educatiu.	Coordinació i traspàs d'informació a l'inici de curs (graelles de diversitat de cada nivell). Potenciar la figura dels tutors/es, com a referents de l'alumnat NESE i/o NEE. Realització els PSI's abans de finalitzar el mes d'octubre. Seguint les orientacions de la referent de l'EAP, s'han planificat els PSI del curs vinent aquest mes de juny. Potenciar el reforç a educació infantil com a base per als posteriors aprenentatges (importància de l'adquisició del llenguatge).

13- PLA DE TREBALL EAP

Actuacions que s'han prioritzat	Propostes 2025-2026
- Valoracions psicopedagògiques. - Traspàs d'informació, si s'escau, de l'alumnat de la llar d'infants El Patinet. - Traspàs d'informació de l'alumnat de 6è a l'etapa de secundària. - Assessorament metodològic al professorat. - Assessorament a les famílies.	- Assessorament a les famílies d'infantil: alimentació, descans, parla i llenguatge... - Noves valoracions psicopedagògiques, que acabin sent un informe NESE. - Apostar per la realització de dictàmens ens els casos conductuals i en els inicis d'etapa (infantil i primària). - Assessorament metodològic al professorat. - Assessorament a famílies. - Casos concrets plasmats en el pla de treball del curs vinent.

14- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Horari d'acollida	Casals	Activitats extraescolars	Activitats per a adults
Les activitats s'han fet com estava previst en la programació anual.			

15- ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

Cursos i seminaris	Propostes curs 2025-2026
- Seminari de directors. - Seminari de cap d'estudis. - Seminari de secretaris. - Seminari de coordinació TAC. - Seminari de biblioteques i Blogs de biblioteques. - Conferències diverses organitzades pels Serveis Educatius - Formació "Mirades Compartides" CEEPSIR-ESPIGA. - Formació en docència Compartida. - Formació Aprenentatge entre iguals. - Formació Cantània professorat de música. - Formació Innovamat (Ed.Infantil i Ed.Primària) - Formació de robòtica - Formació sobre material audiovisuals. - Formació docent a la catedral de Tarragona amb el servei educatiu del Tarragonès.	- Seminari de directors. - Seminari de cap d'estudis. - Seminari de secretaris. - Seminari coordinadors TAC. - Seminari de biblioteques - Conferències diverses organitzades pels Serveis Educatius. - Formacions Innovamat i/o trobades.

16 – RESULTATS ACADÈMICS

EDUCACIÓ INFANTIL

I3 (16)

		QS	S	AV	PV
EIX 1. UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA	1.1 Adquisició de seguretat afectiva i emocional	3	7	6	
	1.2 Progrés en el coneixement i domini del seu cos.	1	13	2	
	1.3 Adquisició progressiva d'hàbits d'autonomia.	12	4		
	1.4 Progrés en l'adquisició de normes i hàbits saludables	2	13	1	
EIX 2. UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES	2.1 Progrés en la interpretació, comprensió i expressió de missatges comunicatius	3	10	3	
	2.2 Llenguatge matemàtic	8	6	2	
	2.3 Literatura infantil	7	3	4	2
	2.4 Llenguatge escrit		2		14
	2.5 Llenguatge plàstic	6	2	5	3
	2.6 Llenguatge musical	6	5	4	1
	2.7 Llenguatge corporal	1	12	3	
EIX 3. UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT	3.1 Observació i reconeixement de l'entorn proper per avançar en el raonament matemàtic	2	8	4	2
	3.2 Inici del raonament i els procediments del pensament científic a través de l'observació i la manipulació	2	8	4	2
	3.3 Exploració i reconeixement d'elements i fenòmens del món natural	1	10	5	

EIX 4. UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN QUE L'ENVOLTA	4.1 Progrés en la convivència i en la relació amb els altres.	1	1	7	7
	4.2 Progrés en la convivència per assolir autonomia personal i en el treball en grup i la integració social.	7	6	1	2

El grup, en general, ha mostrat una bona adaptació als diferents reptes que planteja l'escolarització: incorporació a noves rutines, horaris, espais, adults de referència i dinàmiques de socialització. Són capaços de realitzar accions quotidianes com posar-se les sabates, jaquetes, cordar els botons de la bata o la cremallera...demostrant cada vegada més seguretat. A més, la gran majoria són capaços de demanar ajuda quan la necessiten. En relació a les tres nenes novingudes, estan mostrant recentment un progrés gradual en la comprensió i l'ús de la llengua catalana. Al llarg del curs s'han derivat nens i nenes al CDIAPE i s'han fet coordinacions amb l'APINAS (centre d'estimulació precoç d'Igualada). A mig curs va marxar un infant.

I4 (14)

		QS	S	AV	PV
EIX 1. UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA	1.1 Adquisició de seguretat afectiva i emocional	5	3	6	
	1.2 Progrés en el coneixement i domini del seu cos.	10	2	2	
	1.3 Adquisició progressiva d'hàbits d'autonomia.	9	3	2	
	1.4 Progrés en l'adquisició de normes i hàbits saludables	11	2		1
EIX 2. UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES	2.1. Progrés en la interpretació, comprensió i expressió de missatges comunicatius	5	4	5	
	2.2 Llenguatge matemàtic.	4	3	6	1
	2.3. Literatura infantil	5	4	4	1
	2.4 Llenguatge escrit	3	3	4	4
	2.5 Llenguatge plàstic	5	7	2	
	2.6 Llenguatge musical	1	5	6	2

	2.7. Llenguatge corporal	11	1	2	
	2.8 Llengua anglesa	6	5	3	
EIX 3. UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT	3.1 Observació i reconeixement de l'entorn proper per avançar en el raonament matemàtic	4	2	5	3
	3.2 Inici del raonament i els procediments del pensament científic a través de l'observació i la manipulació	4	3	5	2
	3.3 Exploració i reconeixement d'elements i fenòmens del món natural	12	1		1
EIX 4. UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN QUE L'ENVOLTA	4.1 Progrés en la convivència i en la relació amb els altres.	10		4	
	4.2 Progrés en la convivència per assolir autonomia personal i en el treball en grup i la integració social.	12		2	

Aquest curs s'ha vist una evolució positiva en el grup. S'han pogut treballar molt bé totes les àrees ja que ha millorat el llenguatge de la majoria d'infants. Continua sent un grup que respon molt bé a totes les propostes d'activitats i que té bons hàbits d'escolta. És un grup molt flexible que s'adapta molt bé a qualsevol espai o activitat, però cal explicar-li abans la planificació prevista. De cara al proper curs, es proposa fer un petit grup per repassar i/o introduir conceptes nous. Al llarg del curs, s'han fet coordinacions amb els serveis externs (CDIAPE i APINAS). També s'han fet 4 derivacions a CREDA (al setembre sabrem si rebran l'atenció d'una logopeda).

I5 (14+2)

		QS	S	AV	PV
EIX 1. UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA	1.1 Adquisició de seguretat afectiva i emocional	9	2	3	
	1.2 Progrés en el coneixement i domini del seu cos.	14			
	1.3 Adquisició progressiva d'hàbits d'autonomia.	14			
	1.4 Progrés en l'adquisició de normes i hàbits saludables	14			
EIX 2. UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES	2.1. Progrés en la interpretació, comprensió i expressió de missatges comunicatius	14			
	2.2 Llenguatge matemàtic.	9	3	1	1
	2.3. Literatura infantil	14			
	2.4 Llenguatge escrit	9		4	1
	2.5 Llenguatge plàstic	14			
	2.6 Llenguatge musical	6	3	5	
	2.7 Llenguatge corporal	10	3	1	
	2.8. Llengua anglesa	4	8	1	1
EIX 3. UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT	3.1 Observació i reconeixement de l'entorn proper per avançar en el raonament matemàtic	12	2		
	3.2 Inici del raonament i els procediments del pensament científic a través de l'observació i la manipulació	11	1	2	
	3.3 Exploració i reconeixement d'elements i fenòmens del món natural	13	1		
EIX 4. UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT	4.1 Progrés en la convivència i en la relació amb els altres.	8	2	4	

DEL MÓN QUE L'ENVOLTA	4.2 Progrés en la convivència per assolir autonomia personal i en el treball en grup i la integració social.	9	4	1	
----------------------------------	---	---	---	---	--

Continua sent un grup molt motivat pels continguts treballats. Estan disposats a treballar sempre i amb moltes ganes de participar. S'han realitzat diferents agrupacions de treball, en petit i gran grup i s'ha pogut observar que hi ha un nombre elevat d'infants que són capaços de treballar de manera individual i autònoma. Cal posar en valor la figura de la tutora aquests darrers 3 anys, la Gemma Julià, que ha sabut portar al grup a uns grans resultats acadèmics i ajudar a evolucionar als infants NESE del grup (també ha liderat el projecte de mirades compartides de CEEPSIR-ESPIGA). Al llarg del curs, s'han fet coordinacions amb els serveis externs (Fent Camí i CDIAPE). S'ha fet 1 derivació a CREDA (al setembre sabrem si rebrà l'atenció d'una logopeda). Hi ha 1 infant amb dictamen NEE i 2 infants amb PSI (per aquest motiu no han estat avaluats en la graella d'avaluació de classe).

EDUCACIÓ PRIMÀRIA PRIMER (13)

1r - resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques		6	6	1
Llengua catalana i literatura		8	2	3
Llengua castellana i literatura		7	6	
Llengua anglesa		4	7	2
Coneixement del medi natural, social i cultural		2	9	2
Educació artística		1	9	3
Educació física			5	8
Educació en valors cívics i ètics		3	7	3

El grup té molta bona relació i vincle. Van consolidant hàbits de treball sense dificultats i mostren ganes de treballar. Es motiven i gaudeixen realitzant diferents tasques, a més, s'ajuden entre ells i elles. Han millorat el ritme de treball i la constància. S'esforcen per realitzar bé les tasques i a casa la majoria té suport de la família (porten les tasques que es demanen setmanalment i els hi agrada fer-les). Hi ha un petit grup d'infants que encara es mostren poc autònoms. Hi ha un infant amb NEE. Hi ha la previsió que el curs vinent hi haurà un infant menys per canvi de domicili.

SEGON (25)

2n- resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques	2	10	10	3
Llengua catalana i literatura		17	6	2
Llengua castellana i literatura		15	7	3
Llengua anglesa	1	13	8	3
Coneixement del medi natural, social i cultural		2	14	9

Educació artística		2	10	13
Educació física		1	1	23
Educació en valors cívics i ètics		4	16	5

El grup acaba el cicle amb bones perspectives de cara a 3r: saben estar a l'aula, tenen bona disposició per treballar cooperativament, es poden fer sortides fora de l'escola amb "tranquil·litat", s'accepten i es respecten en general. Tenen molta complicitat entre ells i elles i a vegades es mostra amb el clima a classe ja que s'esveren, són enjogassats i es munten activitats i espectacles on participen tots i totes. Tanmateix, saben posar-se a treballar quan es requereix i amb bon ambient. També hi ha actituds puntuals que cal anar vigilant pel bon funcionament del grup (desavinences entre nenes o "abusos" de poder per part d'alguns nens). Hi ha 1 infant amb dictamen NEE (i PSI) que el curs vinent no estarà escolaritzat en el nostre centre.

TERCER (19)

3r- resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques	1	8	5	5
Llengua catalana i literatura	4	6	7	2
Llengua castellana i literatura		7	9	3
Llengua anglesa	3	4	7	5
Coneixement del medi natural, social i cultural		6	9	4
Educació artística	1	7	4	7
Educació física			9	10
Educació en valors cívics i ètics		8	6	5

En general és un grup amb dificultats per mantenir la concentració i la perseverança en les activitats que es duen a terme a l'aula, i en les que un petit grup d'infants arrossegueu a la resta en dinàmiques impulsives que no ajuden a la dinàmica de treball diari. Aquest curs el grup-classe ha rebut d'assessorament de l'EAP per millorar aquestes dinàmiques, però caldrà continuar el curs vinent. Per al curs vinent també es proposa fer desdoblaments de matemàtiques per tal de consolidar aspectes bàsics de numeració i càlcul. També reforç de l'àrea de català per l'alumnat que no ha pogut aprovar l'àrea perquè no ha superat les proves

internes del centre (ortografia i comprensió lectora). Es planteja fer un pla conductual per a un dels infants per les manques de respecte que ha protagonitzat en les últimes setmanes. Hi ha 2 infants amb dictamen NEE (segueixen un PSI), 1 dels quals rep l'atenció del CREDA (logopeda).

QUART (18+1)

4rt - resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques		11	4	3
Llengua catalana i literatura		11	6	1
Llengua castellana i literatura		11	2	5
Llengua anglesa		10	6	2
Coneixement del medi natural, social i cultural		11	2	5
Educació artística		5	8	5
Educació física		2	12	4
Educació en valors cívics i ètics	1	7	5	5

Els reforços i mesures aplicades al llarg d'aquests anys, conjuntament amb la figura de la tutora, han ajudat a l'evolució positiva del grup, tant en el desenvolupament acadèmic com en l'aspecte emocional i social. L'alumnat ha fet un esforç significatiu per mantenir un bon ambient de treball a l'aula i ha continuat aprofundint en els coneixements i les habilitats socials. El treball d'Entrehomes que ha subvencionat l'Ajuntament del municipi s'ha sumat a les dinàmiques de bons comportaments que s'estaven iniciant i que tindran continuïtat el curs vinent. Hi ha un 1 infant que s'ha matriculat al centre durant el mes de maig, i no ha sigut avaluat per ser considerat nouvingut. Hi ha 2 infants amb dictamen NEE (segueixen un PSI) i 6 infants amb PSI.

CINQUÈ (26+1)

5è - resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques	1	8	15	2
Llengua catalana i literatura		11	15	

Llengua castellana i literatura	1	11	14	
Llengua anglesa	1	11	11	3
Coneixement del medi natural, social i cultural		5	12	9
Educació artística		3	9	14
Educació física		1	17	8
Educació en valors cívics i ètics			16	10

Continua sent un grup molt nombrós amb el que es pot treballar molt bé però quan no tenen tasques a fer, és molt xerraire i parlen amb un to de veu força alt. Han començat a sorgir més conflictes d'interessos, sobretot entre el grup dels nois, i comença a fragmentar-se el grup-classe en subgrups. Hi ha alguns alguns alumnes que se'ls hi ha de cridar l'atenció perquè són molt moguts i es distreuen fàcilment. A nivell acadèmic, hi ha diversos nivells (observar la graella), però els resultats son bons. Per al curs vinent es proposa fer àmbit lingüístic: agrupar l'àrea de català i castellà. Hi ha un 1 infant que s'ha matriculat al centre durant el mes de maig, i no ha sigut avaluat per ser considerat nouvingut. Hi ha 2 infants amb dictamen NEE (1 dels quals amb PSI) i 6 infants amb PSI. 2 infants reben l'atenció del CREDA.

SISÈ A (13)

6è A- resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques		9	2	2
Llengua catalana i literatura	1	5	4	3
Llengua castellana i literatura		9	3	1
Llengua anglesa	1	6	3	3
Coneixement del medi natural, social i cultural		7	3	3
Educació artística		2	8	3
Educació física			9	4
Educació en valors cívics i ètics		5	6	2

SISÈ B (13)

6è A- resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques	1	5	6	1
Llengua catalana i literatura	1	9	2	1
Llengua castellana i literatura	1	8	4	
Llengua anglesa	1	8	2	2
Coneixement del medi natural, social i cultural	1	6	3	3
Educació artística		4	5	4
Educació física			9	4
Educació en valors cívics i ètics	1	6	4	2

Més enllà dels resultats acadèmics i de valorar les dues aules de manera separada, destacar l'evolució que ha fet aquest grup d'infants des dels seus passos inicials a cicle superior. Cal recordar que es va prendre la mesura interna com a centre per tal de desdoblar el grup encara que el Departament d'Educació només ens ha reconegut un grup aquests dos anys (amb el que això suposa per atendre la diversitat de la resta d'alumnes del centre). L'esforç que ha destinat l'equip directiu, el professorat que ha passat per les 2 aules, així com les figures dels 3 tutors que hi han intervingut, ha donat el fruit d'una millora en els resultats acadèmics i sobretot, en la millora de la convivència entre els mateixos infants i en el centre en general. A l'aula de 6è B hi ha dos infants amb PSI. Els infants que no han superat les àrees son per manca d'estudi, dificultats en el llenguatge i/o manques de respecte.

17 – RESULTATS DE LES PROVES D’AVALUACIÓ INTERNA

EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL

CURS 24-25					
ETAPES			I3	I4	I5
Nivell Presil·làbic	Dibuix		23%	7%	
	Indiferenciada		59%	14%	
	Diferenciada	Lletres inventades	18%	7%	
		Lletres del nom			
		Lletres conegudes		7%	
Nivell Sil·làbic		Sil·làbic vocàlic		22%	
		Sil·làbic consonàntic			7%
		Sil·làbic amb vsc o svsc		14%	
Nivell Sil·làbic Alfabètic				7%	29%
Nivell Alfabètic				22%	64%

I5- 2 infants exempts (1 per NEE-A).

PROVA FINAL DE MATEMÀTIQUES				
	Baix	Mitjà-baix	Mitjà-alt	Alt
I5	7%	7%	21%	65%

I5- 2 infants exempts (1 per NEE-A).

EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL

Avaluació dels components bàsics de la lectura (PACBAL)									
	1r. trimestre			2n.Trimestre			3r. Trimestre		
	Nivell			Nivell			Nivell		
	Baix	Mitjà	Alt	Baix	Mitjà	Alt	Baix	Mitjà	Alt
I5	12,5%	12,5%	75%	7%	13%	80%		14%	86%
1r	18%	45%	37%		46%	54%	-	-	-

I5- 2 infants exempts (1 per NEE-A).

ACL (Avaluació de la comprensió lectora)						
	1r. trimestre			3r. Trimestre		
	Nivell			Nivell		
	Baix	Mitjà	Alt	Baix	Mitjà	Alt
1r	-	-	-	8%	92%	
2n	58%	17%	25%	25%	71%	4%

2n- 1 infant exempt (NEE-A)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PROVES DE COMPENSIÓ LECTORA								
	1r. trimestre				3r. trimestre			
	Nivell				Nivell			
	Baix	Mitjà-Baix	Mitjà-Alt	Alt	Baix	Mitjà-Baix	Mitjà-Alt	Alt
3r.	67%	21%	6%		47%	23%	12%	18%
4t.	56%	25%	19%		35%	18%	29%	18%
5è.	48%	32%	12%		19%	19%	31%	31%
6è	42%	31%	23%		19%	27%	30,5	23,5

3r- 2 infants exempts (NEE-A)

4t- 2 infants exempts (1 infant nouvingut i 1 NEE-A)

5è- 2 infants exempts (nouvinguts)

La conclusió dels resultats de la comprensió lectora demostren que hi ha una millora considerable en tots els grups. De cara al curs vinent es continuarà reforçant la lectura i la comprensió lectora perquè és la base de qualsevol aprenentatge. Al tenir el suport de la SIEI, les mestres de suport a la inclusió potenciaran més els reforços de lectura i crearan plans individuals per als infants amb més dificultats. S'intentarà també una implicació de les famílies en aquest procés.

ORTOGRAFIA NATURAL									
	1r. trimestre			2n. trimestre			3r. trimestre		
	Baix	Adequat	Alt	Baix	Adequat	Alt	Baix	Adequat	Alt
1r.	-	-	-	39%	15%	46%	23%	8%	69%
2n.	54%		46%	62,5%	12,5%	25%	58%	8%	34%
3r.	77%	6%	17%	66%	17%	17%	65%	12%	23%
4t.	69%	12%	19%	62,5%	6,25%	31,25%	53%	18%	29%
5è.	38%	33%	29%	60%	40%		36%		64%
6è.	43%	23%	34%	27%	42,5%	30,5%	27%	73%	

2n- 1 infant exempt (NEE-A)

3r- 2 infants exempts (1 NEE-A i 1 NESE)

4t- 2 infants exempts (1 nouvingut i 1 NEE-A)

5è- 2 infants nouvinguts exempts

ORTOGRAFIA ARBITRÀRIA									
	1r. trimestre			2n. trimestre			3r. trimestre		
	Baix	Adequat	Alt	Baix	Adequat	Alt	Baix	Adequat	Alt
3r.	-	-	-	61%		39%	71%		29%
4t.	69%		31%	50%	6,25%	43,75%	53%		47%
5è.	54%	4%	42%	48%		52%	32%	8%	60%
6è.	50%	8%	42%	50%		50%	42,5%	7,5%	50%

2n- 1 infant exempt (NEE-A)

3r- 2 infants exempts (1 NEE-A i 1 NESE)

4t- 2 infants exempts (1 nouvingut i 1 NEE-A)

5è- 2 infants nouvinguts exempts

Tot i la millora de la meitat dels grups de primària, l'altra meitat dels grups presenta greus dificultats per assolir una ortografia bàsica. De cara al proper curs es vetllarà per fer un pla de treball a tot aquell alumnat amb dificultats i/o fer valoracions (PRODISCAT) per descobrir d'on venen aquestes dificultats. Caldrà prioritzar el compromís de suport de les famílies d'aquest alumnat.

MATEMÀTIQUES								
	1r. trimestre				3r. trimestre			
	Baix	Mitjà-baix	Mltjà-alt	Alt	Baix	Mitjà-baix	Mltjà-alt	Alt
1r. Interna	9%		27%	64%	-	-	-	-
1r. COSMOS	17%	25%	41%	17%	8%		92%	
2n. COSMOS	33%	29%	25%	13%	13%	29%	29%	29%
3r. CONMAT	36,8%	10,5%	36,8%	15,9%	36,8%	15,8%	36,8%	10,6%
4t. CONMAT	41,2%	41,2%	5,8%	11,8%	17,6%	41,2%	29,4%	11,8%
5è. CONMAT	20%	28%	32%	20%	29,6%	14,8%	25,9%	29,6%

2n- 1 infant exempt NEE-A
4t- 1 infant exempt NEE-A

La prova interna de 1r es va fer abans de les proves COSMOS, i son igual que les proves finals d'I5. L'informe de resultats de l'alumnat que s'entrega a les famílies, demostren el nivell de l'infant respecte el propi grup-classe.

Els resultats de les proves internes, en general, han sigut satisfactoris i van amb la línia dels resultats de les proves externes, en aquest cas, de la prova diagnòstica de 4t.

** Des de la CAD, s'ha valorat la necessitat que alguns infants no realitzin algunes de les proves internes (infants NEE-A i/o nous nats). Els casos particulars estan en la documentació interna del centre.*

18 – RESULTATS DE LA PROVA DIAGNÒSTICA DE 4t DE PRIMÀRIA

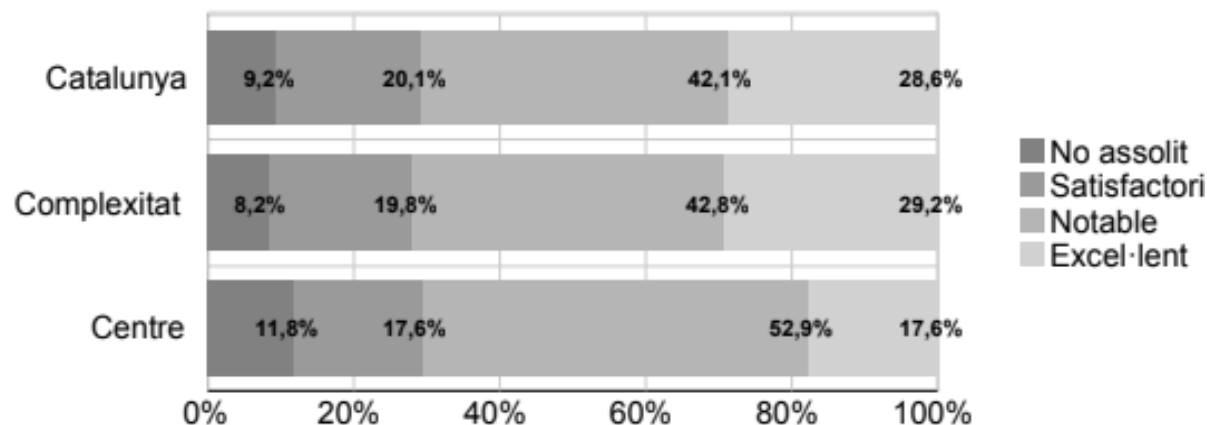
Llengua Catalana i Literatura

Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los.

	AE
● ▲ ★	AN
	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global



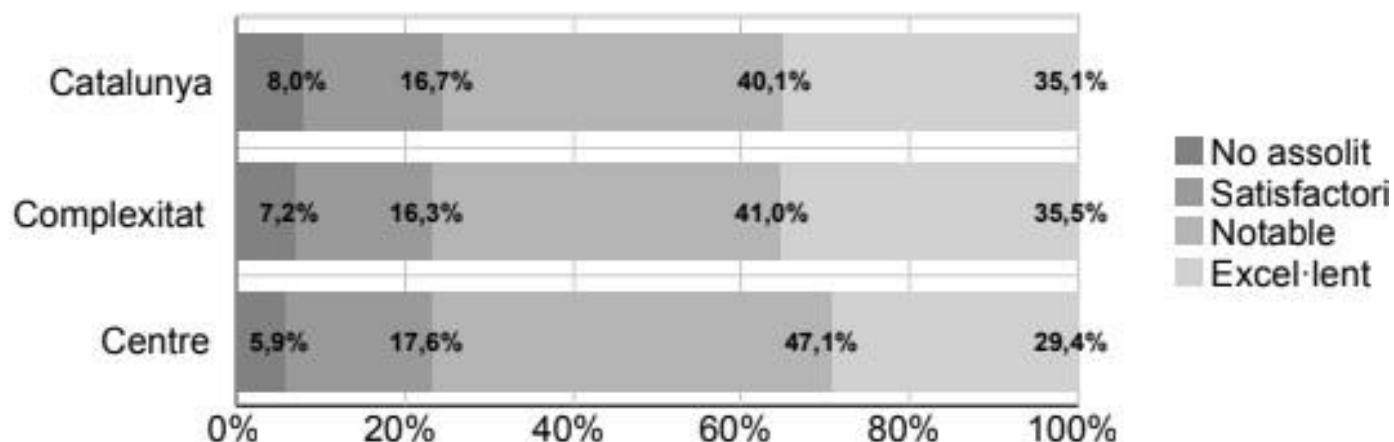
Llengua Castellana i Literatura

Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los.

	AE
● ▲ ★	AN
	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global



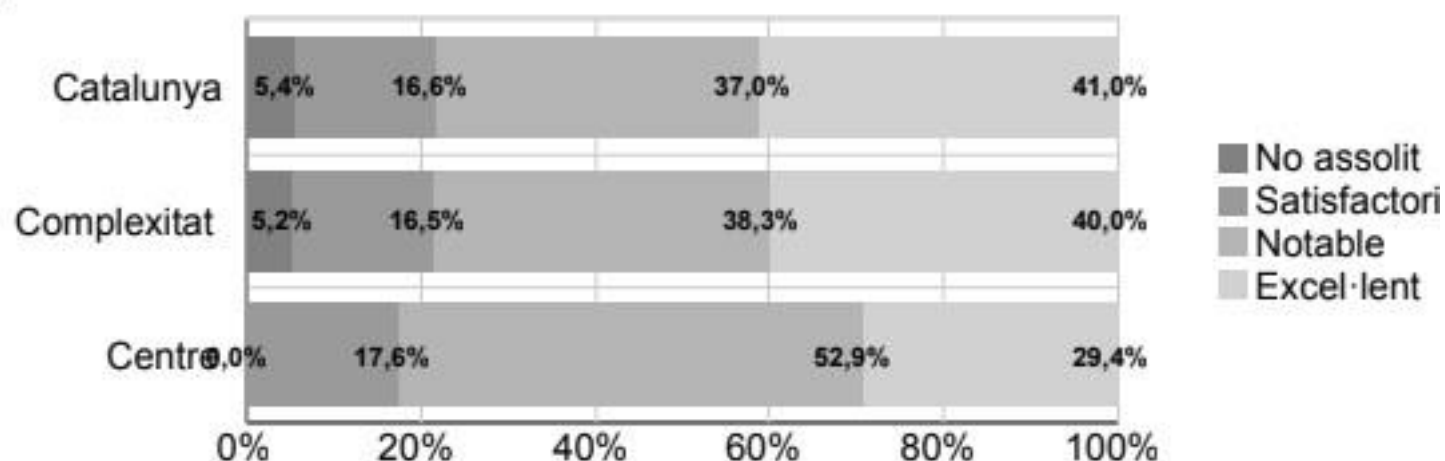
Llengua Anglesa

Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los.

	AE
● ▲ ★	AN
	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global



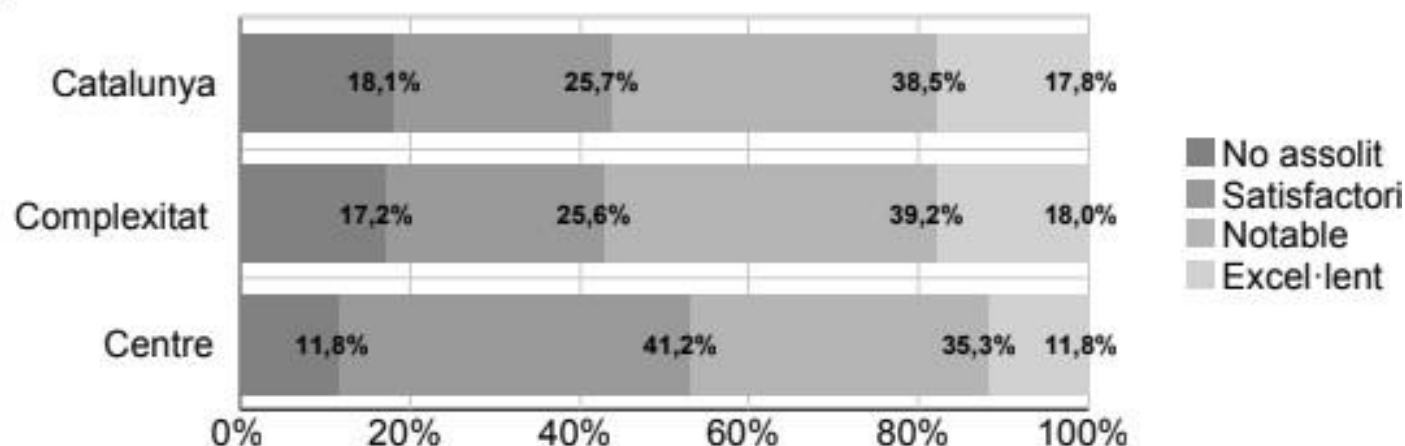
Matemàtiques

Avalua la capacitat de comprendre, interpretar i utilitzar les matemàtiques en una varietat de contextos, utilitzant informacions i relacions numèriques, dades estadístiques i aspectes espacials de la realitat. La competència matemàtica inclou l'ús del raonament i els conceptes matemàtics per descriure, entendre i explicar la realitat, i prendre decisions.

	AE
	AN
● ▲ ★	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global



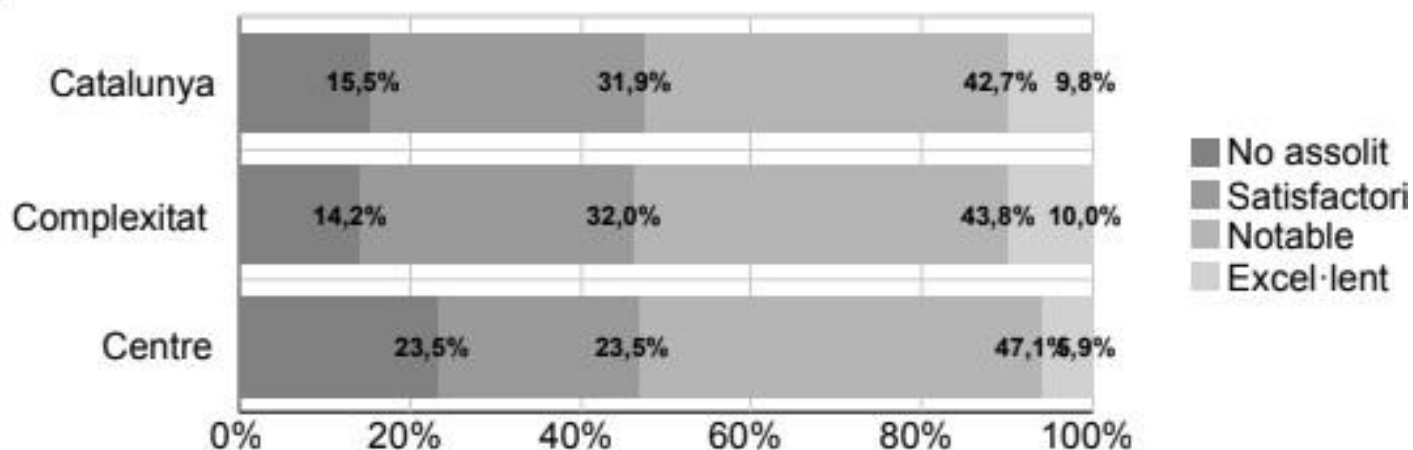
Medi natural, social i cultural

Avalua la capacitat de comprendre i explicar l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, per tal de plantejar preguntes i extreure conclusions per poder interpretar i transformar el món natural i el context social en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

	AE
	AN
● ▲ ★	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global



Els quatre nivells d'assoliment de les proves s'han establert d'acord amb el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Per tant, aquests nivells d'assoliment són: excel·lent (AE), notable (AN), satisfactori (AS) i no assolit (NA).

És la segona vegada que es realitzen les proves diagnòstiques de 4t. La prova està pensada com una eina de centre per valorar els aspectes que necessitin millora, de cara al finalitzar l'etapa de primària (competències bàsiques de 6è de primària).

Els resultats, a nivell general, segueixen la tendència del grup tant pel que fa als resultats acadèmics, com els resultats de les proves internes de centre. Per tal de reforçar l'àrea de medi, i veient la bona acollida que han tingut els llibres a cicle superior, es valora la necessitat de comprar llibres socialitzats per ampliar més vocabulari i reforçar els projectes que ja s'estaven impulsant des de fa anys.

Hi ha 1 infant que va realitzar totes les proves però han sigut de correcció interna (i per tant, no forma part dels resultats).

De cara al curs vinent, es continuarà treballant amb aquests mateixos models perquè l'alumnat que actualment cursa 3r comenci a prendre consciència del que suposa fer una prova: gestió del temps, aspectes emocionals (nervis, frustracions...), el format, el tipus de preguntes...

19 – RESULTATS DE LES PROVES D'AVALUACIÓ DE 6è DE PRIMÀRIA (CB)

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

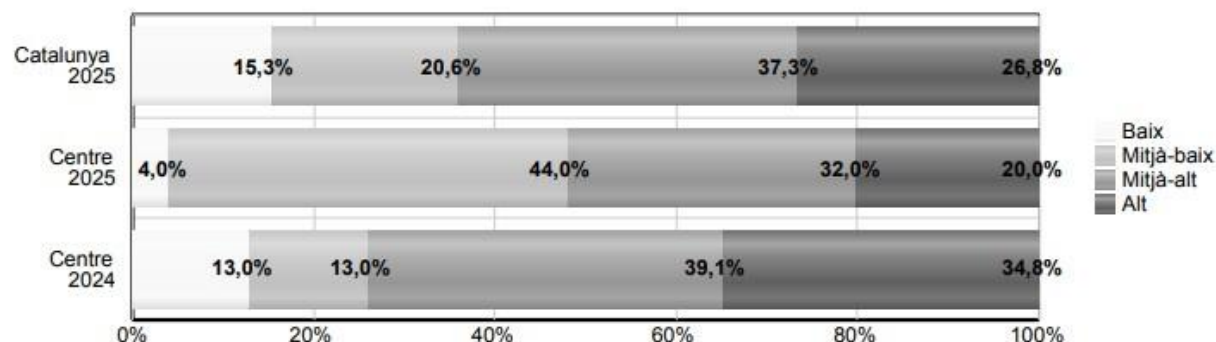
Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global



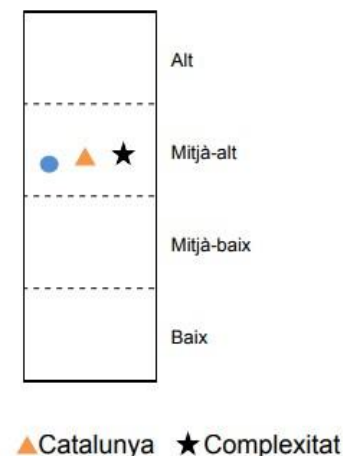
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

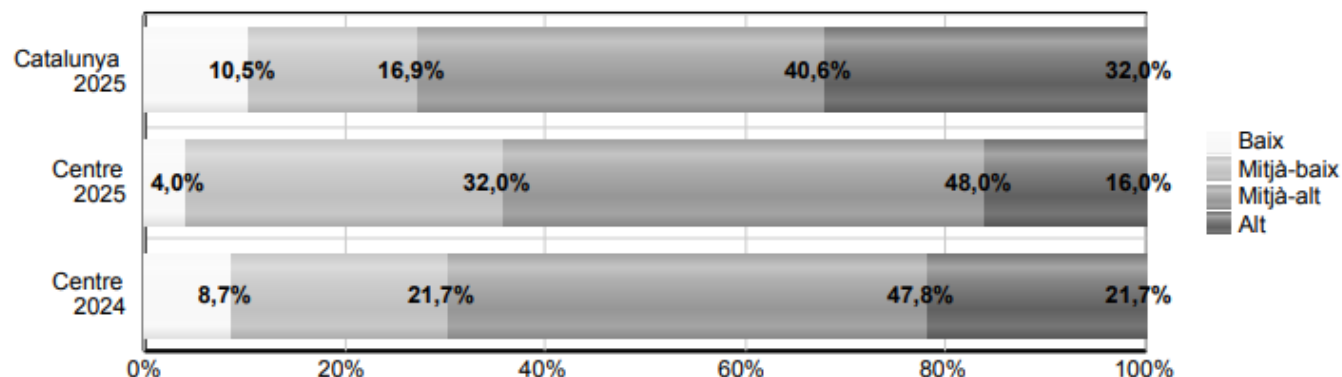
Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



Global



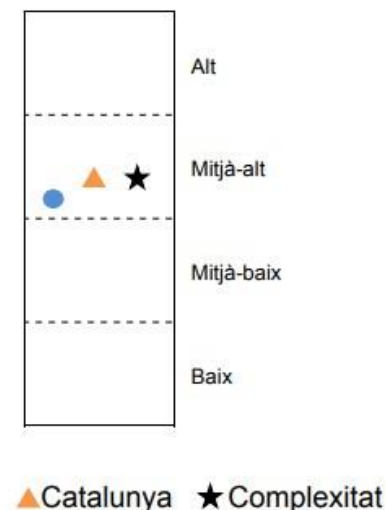
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

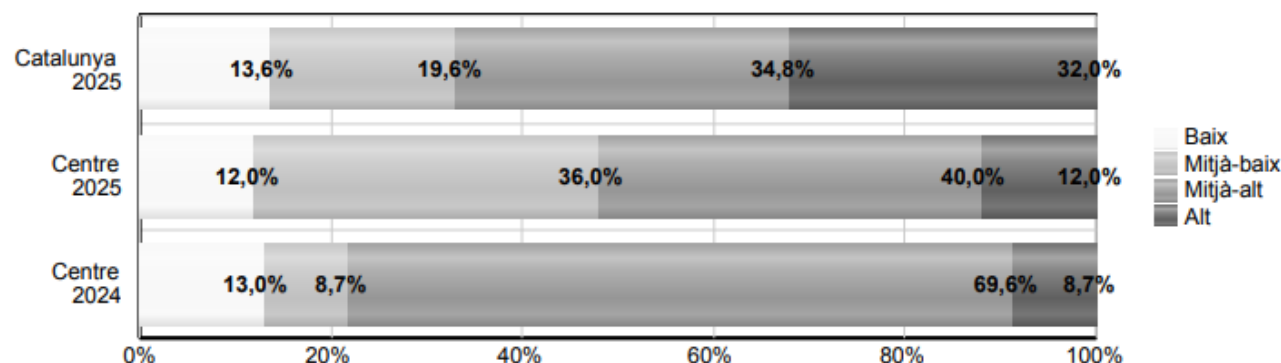
Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



Global



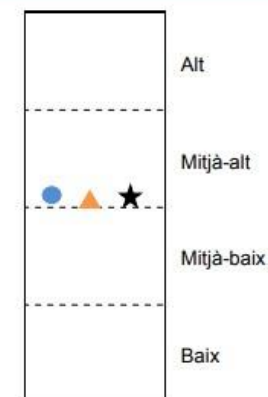
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

Numeració i càlcul- L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

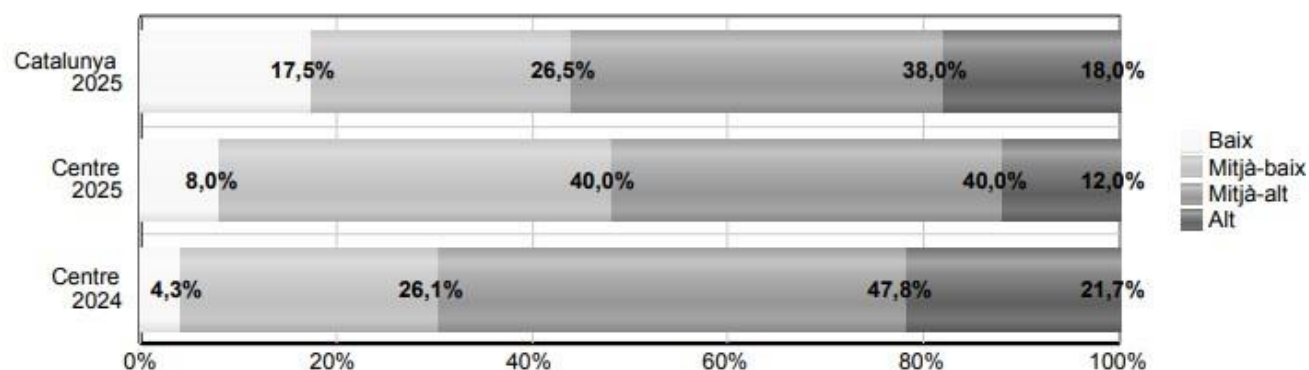
Espai, mesura i representació gràfica de dades- La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

Relacions i canvi- La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global



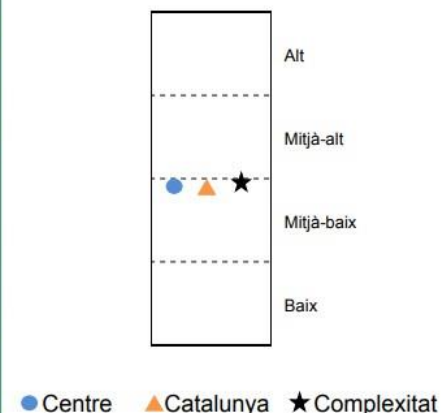
COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA

En competència associada a l'àrea de coneixement en ciència, tecnologia i enginyeria s'avalua:

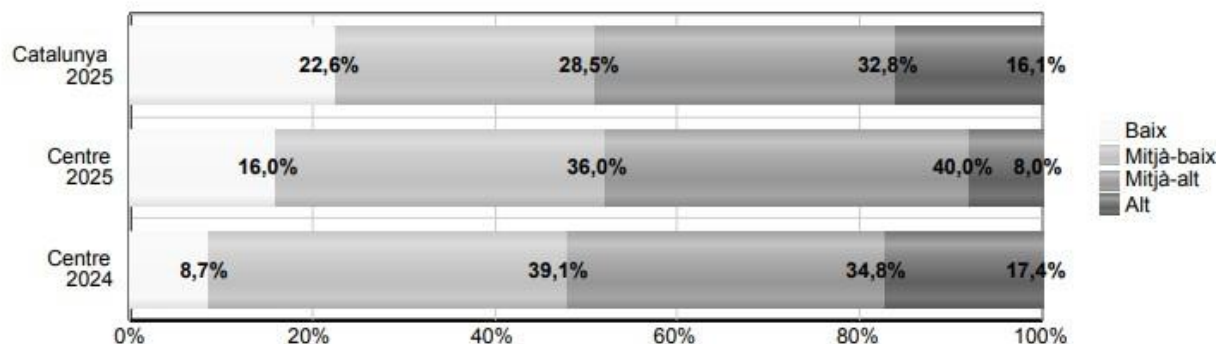
Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic- La capacitat per reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte.

Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica- L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals.

Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves- La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.



Global



Els quatre nivells d'assoliment de la competència són: **alt**: molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació; **mitjà-alt**: bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació; **mitjà-baix**: domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació; **baix**: no s'assoleix el domini de la competència i resultats per sota del llindar de superació.

Els resultats de les CB també son semblants als dels resultats acadèmics, així com dels resultats de les proves internes de centre. A nivell general, els resultats es situen dins la franja mitjà-alt de Catalunya, exceptuant Competència en Ciència, tecnologia i enginyeria, que és fruit del treball i esforç de l'alumnat i professorat per adaptar-se al format i dinàmica de les proves de CB.

20 – RESULTATS DE LA PROVA D'EXPRESSIÓ ORAL A 6È

Llengua Catalana



		Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Lèxic	NE	23.1%	0.0%	24.2%	0.0%	0.0%
	NN	44.2%	46.2%	44.5%	0.5%	0.5%
	NS	29.3%	53.8%	28.5%	0.5%	0.5%
	NNS	3.4%	0.0%	2.8%	0.0%	0.0%
Morfosintaxi	NE	28.2%	23.1%	29.2%	0.2%	0.2%
	NN	40.4%	23.1%	40.9%	0.3%	0.2%
	NS	28.1%	53.8%	27.3%	0.5%	0.6%
	NNS	3.3%	0.0%	2.7%	0.0%	0.0%
Fonètica	NE	36.6%	61.5%	38.1%	0.3%	0.9%
	NN	38.0%	30.8%	37.8%	0.5%	0.1%
	NS	23.4%	7.7%	22.6%	0.2%	0.0%
	NNS	2.0%	0.0%	1.6%	0.0%	0.0%
Fluïdesa	NE	32.0%	30.8%	33.3%	0.3%	0.3%
	NN	41.5%	38.5%	41.9%	0.3%	0.5%
	NS	23.3%	26.9%	22.2%	0.3%	0.2%
	NNS	3.2%	3.8%	2.5%	0.1%	0.0%
Llenguatge no verbal	NE	34.1%	26.9%	35.2%	0.2%	0.4%
	NN	42.4%	53.8%	42.6%	0.6%	0.5%
	NS	21.9%	19.2%	20.9%	0.2%	0.2%
	NNS	1.5%	0.0%	1.2%	0.0%	0.0%
Interacció	NE	38.2%	26.9%	39.2%	0.2%	0.4%
	NN	41.0%	34.6%	41.0%	0.5%	0.2%
	NS	19.2%	34.6%	18.5%	0.4%	0.3%
	NNS	1.5%	3.8%	1.3%	0.0%	0.1%
Cohesió	NE	27.3%	15.4%	28.0%	0.1%	0.2%
	NN	46.1%	34.6%	47.0%	0.4%	0.3%
	NS	24.1%	50.0%	23.0%	0.5%	0.5%
	NNS	2.5%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%
Adequació	NE	43.5%	38.5%	45.4%	0.5%	0.3%
	NN	38.5%	50.0%	38.4%	0.4%	0.6%
	NS	16.2%	11.5%	14.8%	0.2%	0.1%
	NNS	1.8%	0.0%	1.5%	0.0%	0.0%

	Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Puntuació mitjana global	2.049	1.938	2.079	1.846	2.029

Llengua Castellana

		Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Lèxic	NE	36.4%	19.2%	37.3%	23.1%	15.4%
	NN	45.8%	69.2%	46.0%	69.2%	69.2%
	NS	17.0%	11.5%	16.1%	7.7%	15.4%
	NNS	0.8%	0.0%	0.6%	0.0%	0.0%
Morfosintaxi	NE	37.2%	23.1%	38.0%	23.1%	23.1%
	NN	43.8%	50.0%	44.3%	53.8%	46.2%
	NS	17.8%	26.9%	16.7%	23.1%	30.8%
	NNS	1.2%	0.0%	1.0%	0.0%	0.0%
Fonètica	NE	47.7%	57.7%	49.5%	38.5%	76.9%
	NN	38.1%	34.6%	37.6%	53.8%	15.4%
	NS	13.5%	7.7%	12.4%	7.7%	7.7%
	NNS	0.7%	0.0%	0.6%	0.0%	0.0%
Fluïdesa	NE	39.7%	26.9%	40.8%	38.5%	15.4%
	NN	41.8%	57.7%	42.2%	38.5%	76.9%
	NS	17.2%	15.4%	15.9%	23.1%	7.7%
	NNS	1.4%	0.0%	1.1%	0.0%	0.0%
Llenguatge no verbal	NE	38.8%	30.8%	39.7%	23.1%	38.5%
	NN	42.0%	50.0%	42.3%	53.8%	46.2%
	NS	18.2%	19.2%	17.1%	23.1%	15.4%
	NNS	1.0%	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%
Interacció	NE	43.4%	34.6%	44.3%	30.8%	38.5%
	NN	40.9%	38.5%	40.8%	53.8%	23.1%
	NS	14.7%	23.1%	14.1%	15.4%	30.8%
	NNS	1.0%	3.8%	0.9%	0.0%	7.7%
Cohesió	NE	34.3%	11.5%	34.7%	15.4%	7.7%
	NN	47.2%	57.7%	48.3%	61.5%	53.8%
	NS	17.2%	30.8%	15.9%	23.1%	38.5%
	NNS	1.2%	0.0%	1.0%	0.0%	0.0%
Adequació	NE	49.4%	61.5%	50.6%	76.9%	46.2%
	NN	37.7%	30.8%	37.6%	23.1%	38.5%
	NS	12.0%	7.7%	11.1%	0.0%	15.4%
	NNS	1.0%	0.0%	0.8%	0.0%	0.0%

	Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Puntuació mitjana global	2.228	2.144	2.253	2.183	2.106

La memòria anual del curs 2024-2025 ha estat aprovada pel Consell Escolar el dia 8 de juliol de 2025.

La Presidenta del Consell Escolar

Glòria Esteve Trias
Directora de l'escola Sant Jeroni