

MEMÒRIA CURS 2021-2022

ÍNDEX

1-INTRODUCCIÓ	2
2- OBJECTIUS I ACTUACIONS	3
3-OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTIVITATS DE SEGUIMENT	14
3.1 OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS	14
3.2 . OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL	25
3.3 . OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: MILLORAR LA IMATGE DE L'ESCOLA	31
3.4 . OBJECTIU ESTRATÈGIC 4: MILLORAR EL FUNCIONAMENT ORGANITZATIU I ADMINISTRATIU DEL CENTRE	32
4-LA COEDUCACIÓ A L'ESCOLA SANT JERONI:	33
5-VALORACIONS I PROPOSTES DE LES COMISSIONS	35
6-CALENDARI I HORARIS	41
7-LLISTAT DE LLIBRES DE TEXT	41
8-SORTIDES I COLÒNIES	42
9- CELEBRACIONS	43
10- CALENDARIS DELS ÒRGANS DE GOVERN	43
11-CÀRRECS NO DIRECTIUS	44
12-TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT	45
13-PLA DE TREBALL EAP	46
14- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	46
15- ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT	47
16 – RESULTATS ACADÈMICS	48
17 – RESULTATS DE LES PROVES D'AVAUACIÓ INTERNA	55
17 – RESULTATS DE LES PROVES D'AVAUACIÓ DE 6È DE PRIMÀRIA	60
17.1-Valoració de famílies	65

1-INTRODUCCIÓ

Aquesta Memòria anual conté l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'han previst a la PGA, d'acord amb els criteris , els indicadors i els procediments que s'han concretat en el Projecte de direcció.

Els objectius del curs 2021-22 que formen part de la PGA són concreció dels objectius que formen part del Projecte de direcció del període 2020-24.

La memòria anual avalua el grau d'assoliment d'aquests objectius i determina les actuacions que es portaran a terme al curs vinent 2022-23.

2- OBJECTIUS I ACTUACIONS

2.1-OBJECTIU 1: MILLORAR LA COMPRENSIÓ LECTORA DE TOT L'ALUMNAT			
Actuacions	Indicadors d'avaluació	Criteri d'assoliment	Valoració
<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar la formació ILEC per als mestres nous a l'escola -Revisar i aplicar els acords de centre del 1r, 2n i 3r any ILEC. -Revisar i actualitzar les activitats de 30 minuts de lectura diaris. -Implementar l'avaluació competencial. Incloure instruments d'avaluació competencial en les seqüències d'ensenyament -aprenentatge. -Realització de tallers d'estratègies de lectura. -Revisar els acords de fluïdesa lectora. -Construir i utilitzar referents d'aula sobre estratègies de lectura i implementar també el quadern personal d'estratègies 	<ul style="list-style-type: none"> -Realització de les activitats. -Actes de les diferents sessions de formació. -Redacció dels acords de la formació d'ILEC 3. -Implementació de les programacions didàctiques. -Registres d'observació i d'avaluació de les diferents activitat. -Dossier de material i lectures per curs. -Registres d'observació i d'avaluació de les diferents activitats. -Nombre d'instruments d'avaluació utilitzats en les seqüències didàctiques. -Proves d'avaluació interna, ACL. I noves proves de Comprensió lectora. - Proves d'avaluació 	<ul style="list-style-type: none"> - Assistència a la formació del 100% del professorat . -Realització del 90% d'activitats proposades -Lectures realitzades per l'alumnat. -Superació de les proves internes i externes pel 85% de l'alumnat. 	<p>El 100 % de tot el professorat i també del Grup Impulsor han assistit a la formació ILEC (Establiment d'acords)</p> <p>El professorat ha elaborat activitats de lectura des de la perspectiva de l'alumne. S'ha recollit tot el material en SITES.</p> <p>S'han realitzat el 95% de les activitats dins del marc de formació ILEC.</p> <p>L'assessora LIC Elisenda Papiol, ha assistit al llarg del primer trimestre per ajudar-nos a consolidar acords i a formar als mestres novells.</p> <p>S'han realitzat totes les activitats previstes amb una valoració molt positiva.</p> <p>El 86,4% de l'alumnat de primària ha superat satisfactòriament l'avaluació interna final de comprensió lectora.</p> <p>De l'avaluació externa de 6è de primària el 93,3% de l'alumnat ha superat la CL.</p>

<p>de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realitzar activitats de consciència fonològica a Ed Infantil i CI. - Lectures del concurs Atrapallibres, llibre d'autor... 	<p>externes de 6è.</p>		<p>Per l'any vinent cal continuar amb els acords ILEC com a línia de centre i establir acords de llegir a les àrees.</p> <p>Cal continuar establint reunions de grup impulsor i anàlisi d'evidències amb el grup de dades (quan sigui possible).</p> <p>No s'han pogut fer els apadrinaments lectors degut a la pandèmia.</p>
---	------------------------	--	---

PROPOSTES PEL CURS VINENT:

Caldrà vetllar per fer el seguiment de tots acords presos durant els 3 anys de formació , per instaurar en el centre la perspectiva ILEC: metacognició, modelatge, responsabilització de l'alumne del procés d'aprenentatge...

Es seguirà treballant amb les estratègies de lectura.

Cal sistematitzar i acordar un calendari de tallers de lectura en els diferents nivells.

Es proposa fer les lectures i algunes activitats didàctiques del Concurs del Gust per la lectura..

Continuar participant. en diferents concursos literaris.

2.2-OBJECTIU 2: POTENCIACIÓ I DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA DE L'ESCOLA			
Actuacions	Indicadors d'avaluació	Criteri d'assoliment	Valoració
<ul style="list-style-type: none"> -Impuls de l'ús de la biblioteca per part dels grups-classe. -Manteniment el bloc de biblioteca i el de coeducació. -Adquisició de jocs cooperatius, inclosius i coeducadors de cara a nadal. -Club de lectura (Duna per a cinquè i Wonder per a sisè). -Marcatge dels tallers de lectura i indicar els que són de coeducació. - Formació de biblioteca per a tots els grups. -Creació de referents d'aula per a tothom on es proposi una mirada coeducativa vers les lectures que entren a les aules. -Creació de la línia cronològica de dones que han fet història. -Endreçar i continuar amb l'esporga del fons. -Formació al claustre sobre la biblioteca i la mirada inclusiva de la biblioteca. -Potenciació de l'autonomia de l'alumnat i de l'equip docent en l'ús de la biblioteca. -Obertura de la biblioteca 2 patis. -Realització de les recomanacions literàries de Sant Jordi i Santa Jordina. -Realització del taller Llegir i jugar amb famílies. -Dramatitzacions al voltant de l'abús sexual infantil a CI i AM. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realització de les activitats previstes. -Registres d'observació i d'avaluació de les diferents activitat. -Realització de la memòria d'activitats de la biblioteca. -Dossier de material i lectures per curs. -Registre de les lectures realitzades per l'alumnat. -Adquisició de nous materials de lectura coeducativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realització del 90% d'activitats proposades. -Avaluació de la memòria d'activitats de la biblioteca. -Lectures realitzades per l'alumnat. -Impuls de l'ús de la biblioteca per part dels grups-classe. -Creació de la línia cronològica de dones que han fet història. -Organització del fons bibliogràfic. -Dinamització de les activitats del 8M, del 25 N i del 17 Mg. 	<p>S'ha realitzat la majoria de les activitats proposades. S'han fet esforços per fer difusió del fons de biblioteca entre els mestres i l'alumnat. Es va poder participar en el festival de lectura en veu alta en de manera telemàtica. Es van enviar vídeos en les dues categories.</p> <p>-Es valora positivament poder disposar d'hores de dedicació per part de la coordinadora de biblioteca.</p>

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">-Eliminar les biblioteques d'aula.-Ampliar el fons bibliogràfic. | | | |
|---|--|--|--|

PROPOSTES PEL CURS VINENT.

- Creació del grup Impulsor de Coeducació i separació de la Comissió de Biblioteca.
- Replantejar les lectures del Club, es proposa "Sóc una nou" per a 6è.
- Realitzar un procés participatiu per a la tria de la mascota/nom biblioteca.
- Refer les maletes viatgeres i el seu format.
- Revisar la inscripció a la revista Namaca.
- Fer conta contes al pati un cop al mes per part del professorat.

- Acollida matinal famílies de P3 amb conta contes.
- Fer més trobades, una el mes.
- Dur a terme un plafó de referents masculins positius.
- Reemprendre l'apadrinament lector entre CS i CI

2.3 OBJECTIU 3: MILLORAR L'EXPRESSIÓ ESCRITA DE L'ALUMNAT DE 1r a 6è DE PRIMÀRIA

Actuacions	Indicadors d'avaluació	Criteri d'assoliment	Valoració
<ul style="list-style-type: none"> -Implementació del programa "Ara escric". Constitució d'una comissió amb representants de tots els cicles de primària. -Preparació, producció i revisió de textos de tipologia diversa utilitzant la metodologia de la formació "Ara escric". -Utilització de textos de l'alumnat en les diferents situacions comunicatives de l'escola. -Utilització de llibretes viatgeres de 1r, 2n . -Retorn ràpid de les produccions de l'alumnat. -Realització de textos grupals/ text col·lectiu. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recull i registre dels materials utilitzats a cada curs. -Registre del nombre i tipologia de textos produïts cada curs. -Registre d'avaluació de l'expressió escrita de tot l'alumnat de primària, utilitzant les rúbriques acordades. -Realització de tres revistes digitals al llarg del curs, amb produccions de l'alumnat, des de P3 fins a 6è.. -Proves d'avaluació externa de 6è. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realització de les activitats programades. -Preparació, producció i revisió d'un text col·lectiu cada dos mesos. -Superació de les proves d'avaluació interna de l'expressió escrita pel 80% de l'alumnat utilitzant les graelles d'avaluació. 	<p>No s'ha pogut fer el recull de l'avaluació interna perquè la normativa s'ha modificat i no hi ha resultats de dimensions de l'expressió escrita.</p> <p>De l'avaluació externa de 6è de primària del Departament el 94,5% de l'alumnat ha superat la part d'Expressió escrita, de les 3 llengües.</p>

- Correcció utilitzant les rúbriques acordades per cada cicle.
- Producció escrita de les consignes de Carnestoltes per part de l'alumnat de CM.
- Organització d'un certamen literari per Sant Jordi. Participació de CS al certamen literari organitzat per la biblioteca municipal i l'alumnat de CM al certamen de poesia organitzat per l'Escola Sant Jeroni.
- Participació en altres certàmens literaris. Jocs Florals, Tastacontes...
- Realització de la revista d'escola.
- Redacció d'entrevistes a la ràdio Onabitlles, per part de l'alumnat de 6è a gent de la tercera edat del poble.

PROPOSTES PEL CURS VINENT

Vetllar per la correcció ortogràfica dels textos.

-Ampliació de la llibreta viatgera a 3r.

Cal reforçar aquesta dimensió en els alumnes i nivells en el que els resultats han sigut més baixos.

Potenciar tallers d'escriptura en petit grup per consolidar la metodologia Ara Escric i millorar els resultats en la dimensió d'expressió escrita.

-Creació d'una carpeta pel professorat amb els tallers de lectura realitzats i propostes.

2.5 OBJECTIU 5: CONTINUACIÓ DEL PROJECTE DE L'HORT ESCOLAR

Actuacions	Indicadors d'avaluació	Criteri d'assoliment	Valoració
<ul style="list-style-type: none"> - Adequació del nou espai de l'hort. -Reconstrucció del compostador . -Seguiment de l'assessorament per part de la Mancomunitat amb l'alumnat de 4t. - Construcció de parcel·les per tots els cicles. -Integració de les activitats de l'hort a l'àrea de medi i de tutoria. -Realització d'activitats de l'hort a educació infantil i cicle inicial.. -Sorteig dels vegetals collits per part dels alumnes de CS. -Venta de productes de l'hort per part de l'alumnat de 6è, a la parada del dia 23 d'abril i del 7 de juny (al mercat del poble). Projecte CUEME cooperativa "Jeroni's Factory". 	<ul style="list-style-type: none"> -Realització de les activitats previstes. - Registres d'observació i d'avaluació de les diferents activitats -Registre de control (Despeses, guanys...) de la cooperativa de 6è, projecte d'emprenedoria CUEME. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realització d'activitats d'hort a totes les classes. -Resultats acadèmics de medi natural de l'alumnat de l'escola. - Índex de satisfacció de l'alumnat . -índex de satisfacció del professorat. -Enquestes al professorat i alumnat. 	<p>S'han realitzat activitats de l'hort a tots els cicles (alguns més que d'altres). De la collita que s'ha anat fent, els alumnes més grans han anat passant per les diferents aules, per fer-ne un sorteig entre els infants.</p> <p>Es valora molt positivament la vinculació de l'hort escolar amb el Projecte CUEME, d'emprenedoria amb l'alumnat de 6è.</p> <p>Pel curs vinent es proposa posar més parcel·les i plantar més arbres fruiters..</p> <p>Els resultats de l'àrea de medi natural i social són molt satisfactoris, el 99% de l'alumnat les supera.</p>

PROPOSTES PEL CURS VINENT

Ampliar i continuar el treball ja iniciat aquest curs: parcel·les, planter, plantar més arbres...

Demandar ajuda i implicar a les famílies: festa familiar, festa de l'arbre...ja que aquest any, amb la situació del covid i totes les restriccions, aquesta participació no ha sigut possible.

Proposta d'iniciar el Projecte d'Emprenedoria pels alumnes de 5è (enfocat a l'hort: gestió i venda de productes de l'hort).

Vincular més clarament l'hort escolar amb activitats de l'àrea de Coneixement del Medi, tallers d'experimentació a l'aula de ciències.

-Formació en claustre sobre les capses d'aprenentatge, treballem per projectes a l'àrea de C.del Medi.

-Que l'espai hort esdevingui una aula de natura a l'aire lliure, amb taules de pícnic per poder-hi fer classe.

-Hotel dels insectes.

-Venda de collita de l'hort més sovint al mercat dels dimarts a la Plaça del Paper.

2.6 OBJECTIU 6: SISTEMATITZACIÓ DELS TEMES DE MEDI NATURAL I SOCIAL A TOTS ELS CICLES DE PRIMÀRIA.

Actuacions	Indicadors d'avaluació	Criteri d'assoliment	Valoració
<ul style="list-style-type: none"> -Coordinació dels temes treballats a cada cicle de primària. -Coordinació dels projectes treballats a cada cicle. -Sistematització de l'enfocament competencial a cada curs de primària. -Realització d'activitats d'experimentació. -Unificació de criteris d'avaluació. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realització de documents de coordinació. -Elaboració de noves unitats de programació. -Elaboració d'activitats competencials. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realització de les activitats previstes. -Resultats acadèmics de medi natural i medi social de l'alumnat. 	<p>Es van sistematitzar els temes i els continguts de medi natural i social entre els diferents cicles.</p> <p>Els resultats de l'àrea de medi natural i social són molt satisfactoris, el 99% de l'alumnat les supera.</p> <p>El curs vinent hi haurà una formació en centre de la metodologia de treball per projectes.</p> <p>Es potenciarà el laboratori de ciències, creat aquest curs.</p>

PROPOSTES PEL CURS VINENT

Continuar en aquesta línia de treball i aprofundir en la coordinació de temes, projectes, continguts, material...que s'han iniciat durant aquest curs.

Proposta de construcció d'un laboratori de ciències per realitzar activitats d'experimentació.

Fer una formació en Claustre sobre Capses d'aprenentatge i treball per projectes. Al primer trimestre del curs vinent 22-23.

2.7 OBJECTIU 7: FORMAR PART DE LA XARXA D'ESCOLES SALUDABLES DEL PENEDÈS -ESAP-

Actuacions	Indicadors d'avaluació	Criteri d'assoliment	Valoració
<p>-Participació en el pla de consum de fruita a les escoles.</p> <p>-Participació en el programa de revisió de programacions de menús escolars. PREME.</p> <p>-Sortides escolars per l'entorn proper.</p> <p>-Participació a les xerrades INFADIMED (Infància i dieta mediterrània) amb l'alumnat d'Ed.Infantil i de C.I.</p> <p>-Participació a les Jornades Esportives amb l'alumnat de CM i CS, organitzades pel Consell esportiu Alt Penedès.</p> <p>-Caminada de CS a Torrelavit.</p> <p>-Gimacana de CM pels carrers de Sant Pere.</p>	<p>- Realització de les activitats previstes.</p> <p>-Enquestes de satisfacció a les famílies.</p>	<p>-Índex de satisfacció del professorat.</p> <p>-Nivell de valoració de l'alumnat i plantejament de noves propostes.</p>	<p>L'alumnat continua mostrant-se receptiu els dies que hi ha fruita i en mengen amb quantitat.</p> <p>S'han realitzat les sortides per l'entorn proper, quan les restriccions ho han permès: pèlag bullidor, sortida amb bici a les Deus...</p> <p>No es fa una valoració positiva de les xerrades INFADIMED, ja que no són gaire motivadores per a l'alumnat i tampoc ens semblen massa adequades les imatges de les seves presentacions.</p> <p>Es valora positivament haver tornat a participar a les Jornades esportives del Consell esportiu Alt Penedès, tot i que les proves són massa competitives, amb massa dinàmiques sexistes i poc treball cooperatiu.</p> <p>El nou horari ha estat millor.</p>

PROPOSTES PEL CURS VINENT

Continuar formant part de la xarxa d'escoles saludables del Penedès.

Fomentar activitats i sortides a l'aire lliure per seguir les recomanacions del Departament i de Salut.

Participar en les Jornades esportives de l'Alt Penedès, si la situació sanitària ho permet.

Reprendre la natació escolar a P5 i C.I (Si l'horari que ens proposen des del Complex aquàtic de Vilafranca és viable per aquests grups).

3-OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTIVITATS DE SEGUIMENT

3.1 OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS		
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	VALORACIÓ I PROPOSTES
<p>-Potenciació de les TAC en totes les àrees del currículum</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Impulsar el manteniment i dinamització de blocs per nivell. . -Programació de les competències digitals a cada cicle. -Programació i realització d'activitats TAC a les diferents àrees. -Realització d'activitats TAC a educació infantil i educació primària en les diferents àrees. -Organització d'horaris d'utilització dels equipaments 	<p>Algunes classes més que d'altres han estat més actives en els seus blocs. Cal seguir impulsant la seva actualització per part dels mestres de cada classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es van organitzar els horaris d'utilització dels diferents aparells. -S'han distribuït portàtils pel professorat, per part del Departament. -S'han distribuït portàtils del Departament per tot l'alumnat de 6è. -Durant aquest curs, la pàgina web ha estat bastant activa. -S'han dut a terme tasques escolars

	<p>informàtics de que disposa el centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Divulgació de les diferents possibilitats pedagògiques dels recursos TAC. -Renovació i/o ampliació dels aparells informàtics. -Substitució de projectors avariats. -Inici de l'Estratègia digital de centre. -Inici de l'assessorament de la mentoria digital. 	<p>mitjançant el Classroom, a CM i a CS, puntualment al llarg del curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diàriament es van fer connexions meet a les poques classes que han hagut d'estar confinades i a l'alumnat de CS. -Adquisició de més tauletes. -Compra de maletes per custodiar i carregar les tauletes. -Formació de claustre (FIC).
<p>-Millora de l'atenció a la diversitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Priorització de la detecció primerenca dels alumnes amb dificultats. -Elaboració d'adaptacions curriculars, adaptacions metodològiques i plans individualitzats amb l'assessorament E.A.P i la col·laboració de la mestra d'educació especial, adaptant-los a la nova normativa. Per avaluar el seguiment de l'alumnat amb dificultats es convoquen reunions regulars amb tot el professorat implicat per planificar mesures i/o adoptar materials específics. -Coordinació amb els serveis psicopedagògics extraescolars. -Desdoblament del grup de P.5 en activitats de lecto- 	<p>La detecció primerenca s'ha realitzat amb la coordinació de la mestra tutora (que fa la demanda), conjuntament amb la MEE i la Sònia Cordal (referent EAP) al servei CDIAPE. Hi ha alumnes que encara no han sigut atesos.</p> <p>Aquest curs s'han realitzat forces reunions a la classe de 1r: famílies, serveis externs, professorat...També amb les famílies de 2n i de 3r de l'alumnat NEE/NESE.</p> <p>Connexions meet amb la psicològica de l'APINAS (Igualada).</p> <p>S'han fet moltes coordinacions amb el CSMIJ, de les quals no se'n fa una valoració massa positiva. Petició de coordinacions</p>

	<p>escriptura, llengua anglesa, música.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desdoblaments del grup de 1r, 2n,3r, 4t i 5è a les hores de llengua catalana i matemàtiques. Esporàdicament, també en algunes hores d'anglès. - Treball de consciència fonològica a P-3 i P5 per part de la MEE. - Reforç a P.5 de 2 persones a l'aula. -Reforç d'una TEI a Educació Infantil al llarg de tot el curs. -Incorporació d'1 practicant, per intervenir a Ed.Infantil. 	<p>que no s'han dut a terme.</p> <p>Cal continuar amb aquest treball de cara al curs vinent per prevenir possibles dificultats en el procés de lectoescriptura. La mestra de música ha suposat un reforç extra en les hores de les àrees de llenguatge.</p> <p>El proper curs, caldrà prioritzar els desdoblaments a les màximes aules per atendre la diversitat. S'han creat tasques de treball setmanal per a l'alumnat amb dificultats en el procés d'adquisició de la lectoescriptura per treballar a casa, i amb el suport i seguiment de les tutores. La valoració és desigual perquè hi ha famílies que s'han implicat més que d'altres.</p> <p>Es valora molt positivament el reforç de la TEI en tots els grups d'educació infantil i es fa necessària la seva intervenció el proper curs amb la incorporació de l'alumnat de P3 amb NEE.</p> <p>Es proposa fer petites obres representatives de Coeducació entre diferents cicles.</p>
--	--	--

<p>Introducció d'innovacions metodològiques a les diferents àrees</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Programació d'activitats utilitzant la metodologia del treball cooperatiu: aprendre a cooperar, cooperar per aprendre. -Organització de racons de jocs matemàtics amb material manipulatiu a CI. Sistematització dels recursos i materials utilitzats. -Utilització dels ordinadors i les tauletes a l'aula per recollir informació i/o reforçar i ampliar continguts. -Continuar la socialització dels llibres de text a primària. -Implementació de la nova app d'Innovamat per als alumnes de P5 i continuïtat a CI. S'han fet trobades presencials i o telemàtiques amb la Marta Vinyals, l'assessora de referència del centre i l'Arnau Sanz. -Treball de diferents continguts amb el Classroom, a CM i a CS. Els alumnes de 3r s'hi ha iniciat aquest curs. -Continuïtat de les noves proves de Comprensió lectora a CM i CS que s'han fet amb l'ús de les 	<p>A Educació infantil s'han realitzant activitats de treball cooperatiu de manera puntual.</p> <p>A CI a 2n, s'han realitzat algunes activitats de treball cooperatiu en les diferents àrees curriculars.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Els racons de jocs matemàtics a CI es van iniciar ja a l'inici de curs i es valoren positivament com a treball matemàtic més vivencial i experimental. -Es valora positivament les reunions presencials amb les famílies per aclarir dubtes d'Innovamat. <p>Se'n van realitzar dues sessions, una per Ed.Infantil i una per Ed.Primària.</p> <p>-El treball puntual de l'alumnat de CM i CS a través del Google Classroom es valora molt positivament i ha facilitat la coordinació i seguiment de tasques escolars en els pocs grups que han estat confinats a CM i CS.</p> <p>-Es valora molt positivament haver participat amb el programa d'emprenedoria de la Diputació amb la cooperativa organitzada</p>
--	---	---

	<p>tauletes.</p> <p>-Cooperativa “Jeroni’s Factory” amb l’alumnat de 6è. Programa d’emprenedoria amb la col·laboració de l’ajuntament i l’acompanyament-guia de la Diputació.</p>	<p>per l’alumnat de 6è. Dels beneficis obtinguts, s’han pogut pagar la sortida de final de curs al Tibidabo i un 10% dels beneficis han sigut lliurats a una ONG, en aquest cas, Càritas de Sant Pere.</p>
<p>-Millorar la competència lingüística en llengua anglesa.</p>	<p>-Utilització de nous materials de comprensió oral (listening)</p> <p>-Utilització de textos de comprensió escrita de tipologia diversa.</p> <p>-Increment de lectures en llengua anglesa a tots els cursos de primària.</p> <p>-Organització de sessions de 30-45 minuts a P.4 i P.5</p> <p>-Dinamització de les TIC dins l’àrea de llengua anglesa.</p> <p>-Representació d’obres de teatre en anglès a l’escola per part d’IPA, companyia de teatre en anglès especialitzada en escoles. Des de P4 a 6è.</p> <p>S’han representat les obres: Dràcula, Santa’s boots i the jungle.</p> <p>-Participació a un “Etwinning” sobre animals i natura a 5è.</p> <p>-Comunicació en anglès entre l’alumnat de 5è i una</p>	<p>-Totes les activitats s’han pogut realitzar com estava previst gràcies a que hi ha 3 mestres d’anglès.</p> <p>-L’alumnat va ampliant les seves lectures gràcies a tenir una biblioteca molt completa de llibres amb diferents grau de dificultat i de tipologies diverses.</p> <p>-Es valora molt positivament la representació al centre de les obres de teatre en anglès.</p> <p>-S’han fet algunes activitats per la castanyada, per nadal i per carnaval.</p> <p>-Es valora positivament l’activitat de la conferència per potenciar les habilitats d’expressió oral entre l’alumnat.</p> <p>-Participació del festival de lectura en Veu Alta . Es va enviar vídeo d’una alumna de CM.</p>

<p>-Millorar l'expressió oral de tot l'alumnat en llengua catalana i castellana</p>	<p>escola del Tarragonès. (Escola de Riudecols).</p> <p>-Realització d'activitats orals d'intercanvi entre l'alumnat de l'escola.</p> <p>-Mantenir i millorar l'organització de conferències a educació primària.</p> <p>-Preparació i exposició oral d'un tema a l'alumnat de CI, CM i CS.</p> <p>-Representació d'obres de teatre per part de l'alumnat de Cicle Superior i 4t per Sant Jordi.</p> <p>-Representació d'una obra de teatre amb vessant coeducativa, per part d'un dels grups de CM. Hi ha assistit els alumnes de CI.</p> <p>-Programació d'activitats d'expressió oral en català i castellà.</p> <p>-Lectura i comentaris de llibres en llengua castellana.</p> <p>-Enregistraments de les sessions d'expressió oral (utilització de tablets)</p>	<p>-Lectures sistemàtiques de produccions escrites per part de l'alumnat de primària. Compartició de creacions de manera oral.</p> <p>-Valorem molt positivament les entrevistes a la ràdio Ona bitlles per part de l'alumnat de 6è a avis i àvies de Sant Pere.</p> <p>-Es valora positivament les sessions d'escolta d'EVA lectura en veu alta i ens agradaria que tingués continuïtat de cara al curs vinent. Tot i així, hauríem d'assumir-ne la part econòmica, i no ho veiem viable. El pressupost és molt elevat i només en poden gaudir l'alumnat de CS.</p> <p>-Es valora molt positivament la participació al "Cinexic". Projeccions molt adequades a l'edat dels infants. Amb ganes de continuar.</p>
--	---	--

	<p>Recomanacions de llibres entre l'alumnat de CM.</p> <ul style="list-style-type: none">-Lectures de treballs d'expressió escrita entre l'alumnat de Primària.-Tallers de cinema i doblatge a Ed.Infantil i Primària.-Participació a ràdio Onabitlles per part de l'alumnat de 6è, en les entrevistes a la gent gran del poble.-Participació al "Cinexic" amb tot l'alumnat de l'escola, des de P3 fins a 6è. (Drac Màgic i escola de cinema de Barcelona).-Sessions d'escolta de diferents tipologies orals (poesia, narració, prosa, improvisació...) amb Eva lectura en veu alta. Amb la participació de diferents narradors/es actors i actrius de renom a l'Alt Penedès, com Jordina Biosca, Carles Belda i Noemí Sánchez. <p>S'ha fet amb l'alumnat de CS, al llarg del segon i el tercer trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none">-Participació al "teatreforum" a través de l'ajuntament i la Mancomunitat. Taller contra els estereotips de gènere, amb l'alumnat de 5è a on, a través d'una representació teatral, l'alumnat pot participar activament, donant el seu punt de vista i opinió, envers la conducta estereotipada representada.	
--	---	--

<p>Millora de l'acció tutorial per tal de que l'alumnat millori el rendiment acadèmic i potencii les seves capacitats i aptituds</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Continuïtat del programa Escolta'm de tutoria personalitzada a totes les classes de primària. -Utilització de la metodologia d'educació socio-emocional del Monstre de colors a educació infantil. -Programació d'activitats socio-emocionals durant les sessions de tutoria i revista i treball emocional (CS). Ús de recursos diversos. -Assemblees a CM a les hores de tutoria. Resolució de conflictes. -Coordinació entre primària i secundària a través de l'equip directiu i el professorat de 6è. El tutor i tutora de 6è assistiran a les reunions o trobades de coordinació i traspàs d'alumnat que l'IES Intermunicipal convoqui. <p>En el traspàs d'informació dels alumnes es lliuren els</p>	<p>A l'alumnat li ha agradat assistir a l'aula de tutoria personalitzada perquè consideren que després d'anar-hi se senten millor. L'alumnat també destaca que el programa els ajuda a sentir-se més segurs.</p> <p>El professorat també valora positivament la tutoria personalitzada, com un espai més íntim de connexió amb l'alumnat i arribar a aspectes que dins l'aula ordinària amb tot el grup classe no s'hi pot arribar.</p> <p>S'han posat de relleu aquest tipus d'activitats per vetllar per l'estat emocional dels nens i nenes del centre, post pandèmia.</p> <p>S'ha assistit a totes les reunions de l'Inter durant el curs. El traspàs de l'alumnat de 6è cap a l'Inter es farà mitjançant una entrevista amb el coordinador de 1r cicle, coordinadora de diversitat i EAP i com sempre, es valora molt positivament aquest traspàs acadèmic i personal de l'alumnat.</p>
---	---	---

<p>Coordinació i unificació</p>	<p>documents acadèmics obligatoris i l'informe de resultats de la prova de 6è així mateix es lliura la relació d'alumnes que han de fer les activitats de reforç d'estiu i una còpia de les activitats encomanades, que es tindran en compte en l'avaluació inicial de 1r d'ESO.</p> <p>Es comptarà amb la col·laboració de l'EAP per garantir una adequada transició dels alumnes amb necessitats educatives especials</p> <p>-Coordinació amb la llar d'infants municipal per tal de garantir un correcte traspàs d'informació..</p> <p>-Establiment de reunions de nivell setmanals per la coordinació dels cursos desdoblats, de reunions de cicle de primària i d'educació infantil quinzenals .</p> <p>En les reunions de cicle es parteix d'un ordre del dia mensual que s'elabora a les reunions de coordinadores.</p> <p>-Assistència d'un grupet de 6 alumnes de primer d'ESO (Ex alumnes del Sant Jeroni) per explicar la seva experiència en el seu primer any a la secundària.</p> <p>-Connexió telemàtica de la coordinadora de primer d'ESO i de 2 alumnes de l'escola Intermunicipal del Penedès, amb l'alumnat de 6è de la nostra escola.</p>	<p>-Es valora molt positivament la connexió telemàtica amb la coordinadora de 1r d'ESO de l'Intermunicipal i la visita dels 6 infants, per explicar les seves vivències i sensacions, després del seu primer curs a Ed.Secundària.</p> <p>S'han pogut realitzar totes les proves d'avaluació interna.</p> <p>Els resultats consten en quadres annexos.</p> <p>Totes les proves d'avaluació interna es valoren molt positivament per detectar dificultats de l'alumnat i reorientar l'acció docent, establint activitats de reforç per l'alumnat que més ho necessita.</p>
--	--	---

de criteris metodològics i d'avaluació

-Avaluació de les competències bàsiques de l'alumnat de 6è de ll. Catalana, ll. Castellana, ll. anglesa i matemàtica segons les proves elaborades pel Departament d'Educació. Anàlisi de resultats i decisió d'estratègies de millora.

Consolidació de les proves d'avaluació interna:

ED. INFANTIL:

- Adquisició del llenguatge matemàtic. Final de P4 i P.5

-Adquisició del llenguatge escrit. 1r i 3r trimestre P.4 i P.5. Final P.3

- Proves de lectura PACBAL, a P5.

ED. PRIMÀRIA:

- Proves PACBAL, a inicis de 1r.

-Adquisició ortografia natural: 1r, 2n i 3r trimestre de 2n a 6è, 2n i 3r trimestre de 1r

-Adquisició ortografia arbitrària: 1r, 2n i 3r trimestre de 4t a 6è, 2n i 3r trimestre de 3r

S'ha assistit a les assemblees extraordinàries de l'associació PCL. La valoració es positiva, i es continuaran passant el curs vinent, de 3r a 6è.

No s'ha pogut realitzar la prova diagnòstica de 2n del Departament. Inicialment, es va programar de passar-la al grup de 3r d'aquest curs, però tampoc s'ha pogut passar per problemes logístics (temporalització i professorat destinat per fer la prova).

	<p>-Avaluació de la comprensió lectora: ACL 1r (3r trimestre) i 2on (1er i 3r trimestre). Noves proves de comprensió lectora de 3er a 6è (1er i 3er trimestre).</p> <p>-Avaluació de continguts matemàtics.</p> <p>Principi octubre : inici cicle (1r, 3r i 5è)</p> <p>Final maig: final cicle (2n i 4t)</p> <p>ÀMBIT ORGANITZATIU</p> <p>-Les comissions s'han reunit mensualment i les mestres han format part d'una sola comissió. Biblioteca, coeducació i ILEC, Comissió digital i hort. Les comissions han establert un pla de treball i elaborat pautes, treballs i documents que seran presentats i aprovats pel claustre.</p> <p>-Observació sistemàtica i actualització dels informes d'avaluació a les famílies segons la nova ordre. Avaluació de les competències bàsiques agrupades en dimensions .</p> <p>-Continuar l'actualització de les programacions amb la nova normativa d'educació primària .</p> <p>-Disposar de les activitats programades amb</p>	<p>Les sessions de comissions s'han fet segons el previst.</p> <p>S'ha fet un nou model d'informe del 1er trimestre a Educació Infantil, que contempla més les diferents dimensions dels alumnes de manera més global i per capacitats.</p> <p>A través del DRIVE del correu santjeroni@santjeroni.org s'han creat les graelles de programació de tots els nivells i àrees, amb la intenció de centralitzar-les i guardar-les de cara a cursos posteriors.</p> <p>Aquest any les famílies han disposat de les avaluacions normatives amb competències i dimensions del programa oficial Esfera, ja des del primer trimestre fins al tercer, a Educació Primària.</p> <p>A l'informe final de curs del programa Esfer@, no s'han contemplat les dimensions, només s'hi ha reflectit la nota final.</p> <p>S'han elaborat orientacions i acords interns d'escola per unificar criteris d'avaluació i seguir una mateixa línia metodològica i</p>
--	--	--

	<p>anticipació i/o de materials de reforç o ampliació per poder-ho realitzar en cas d'absència del mestre.</p> <p>-Continuar l'actualització de les programacions per capacitats a ed. Infantil segons el nou material utilitzat.</p>	<p>valorativa.</p>
<p>3.2 . OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL</p>		
<p>- Potenciació de la participació de les famílies.</p>	<p>-S'ha actualitzat permanentment la pàgina web de l'escola.</p> <p>-S'han potenciat els blogs de difusió, un d'ells el de Coeducació, gràcies a la coordinadora de biblioteca i referent de coeducació de l'escola.</p> <p>-S'ha millorat la comunicació amb les famílies actualitzant la documentació disponible a la web i potenciant la comunicació via correu electrònic.</p> <p>-Presència de delegades i delegats de classe que han actuat com a interlocutors/ores entre famílies, mestres i AMPA. Vetllar per la imatge de l'escola.</p> <p>-Aquest curs s'ha donat continuïtat al Consell de delegades i delegats d'alumnes per fer reunions amb la directora i establir acords. Se n'ha fet un al primer trimestre i una al 3r trimestre.</p>	<p>La difusió d'informació s'ha fet per correu electrònic i també s'ha fet via whatsapp mitjançant AMPA i delegades de classe.. Cal destacar que és una via molt més àgil. També s'ha utilitzat la pàgina web.</p> <p>La jornada informativa de portes obertes es va poder organitzar i les famílies van poder assistir presencialment a l'escola. Es valora molt positivament haver-ho pogut fer així..</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Jornada de Portes obertes abans del període de preinscripció. Es van fer de manera presencial. -realització de formularis d'opinió per a les famílies. -Xerrades informatives per les famílies d'Ed infantil i Primària per respondre dubtes sobre Innovamat. -Xerrades orientatives sobre èxit educatiu a través de la Diputació de Barcelona. -Xerrada famílies sobre literatura infantil i coeducació. Llegim i eduquem en família, a càrrec de Sira Ruíz Nogales. -Participació de les famílies en l'elaboració de detalls per la festa de Final de curs. 	<p>El dia 21 de setembre hi va haver la reunió de famílies de P.3 , per exposar-los la línia metodològica i el funcionament de la classe, es va fer de manera presencial.</p> <p>S'ha potenciat la participació de les famílies amb formularis d'opinió. l'elaboració del i qüestionari de valoració del funcionament del curs mitjançant un formulari.</p> <p>-S'ha potenciat la participació de les famílies a través dels formats telemàtics. Formularis, enquestes i possibilitat de participació a xerrades orientatives de caire pedagògic.</p> <p>-Es valora positivament la difusió entre les famílies d'activitats i xerrades formatives, tot i que la participació ha sigut una mica escassa.</p>
<p>Potenciació de la participació de l'alumnat on tothom es senti ben integrat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcció del "chillout" com a espai d'esbarjo tranquil a la pista de primària, gràcies a una subvenció de la Diputació i l'ajuntament . -Construcció d'un rocòdrom, també per la mateixa subvenció Diputació-Ajuntament. -Pintada d'un contenidor-gatera per part de l'alumnat d'Ed.Infantil. Aquest contenidor (llar pels gats) es va posar al pont del trull i té la finalitat de servir com a refugi per als gats abandonats i/o lliures del poble que 	<p>-Participació de l'alumnat de 6è en la diada de Santa Cecília. Alguns infants van tocar instruments i van cantar. Es va lligar aquestes actuacions, amb el 25N.</p> <p>-El festival de Nadal no va poder ser obert a les famílies i es va pensar un format telemàtic per tal que es pogués difondre a través de la web de l'escola. Tots els cursos van preparar un concert de nadales</p>

	<p>s'acumulaven en aquella zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Millora de les entrades i sortides de l'escola, utilitzant música en lloc del timbre. -Organització de festes on hi hagi activitats de convivència entre l'alumnat de l'escola. -Organització de colònies per a l'alumnat d'Educació infantil (P4 i P5) i Educació Primària. -Organització d'algunes sortides escolars en tots els cursos. -Sortides a l'entorn més proper i als pobles del voltant. -Organització de festes: Castanyada, Nadal , Dijous gras, Sant Jordi i final de curs. -Col·laboració amb l'Ajuntament en la concessió d'ajuts per a l'alumnat de l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> -Els alumnes de CS i 4t, van representar diferents obres de teatre durant la diada de Sant Jordi. -Es valora molt positivament haver tornat a fer colònies, després dels dos anys que han quedat suspeses degut a la pandèmia de la covid. De cara al curs vinent, organitzarem unes colònies conjuntes entre Ed.infantil i Ed.Primària. -Valorem molt positivament haver pogut tornar a fer la festa de final de curs i el comiat de 6è de manera presencial i plenament obert a tota la comunitat educativa. -Hi ha hagut 14 beques de menjador concedides pel Consell Comarcal de l'Alt Penedès. -Hi ha hagut una beca menjador de Creu Roja. L'alumnat i la direcció del centre valoren molt positivament aquestes trobades per tal de conèixer l'opinió de l'alumnat i escoltar les seves demandes. -Proposta pel curs vinent de patis conjunts
--	---	--

		Ed. Infantil i Primària. Amb dinamització de jocs i activitats de lleure per part de CS amb els infants d'Ed. Infantil.
-Coordinació AFA- escola	<p>-Coordinació i comunicació fluida entre l'equip directiu i l'AFA.</p> <p>-Col·laboració i ajuda de l'AFA en la millora de l'escola.</p> <p>- Aquest curs gràcies a la subvenció, s'han pogut substituir projectors que estaven fets malbé (2) i comprar llibres per la biblioteca.</p> <p>-Establiment de reunions conjuntament amb els delegats-delegades de classe-AFA .</p> <p>-Xerrada "Educar sense cridar" organitzada per l'AFA i amb la col·laboració de l'escola, a càrrec d'Alba Castellví.</p>	<p>L'equip directiu ha tingut contacte amb l'AFA a través dels membres de la Junta .</p> <p>Bona comunicació amb la presidenta de l'AFA a través de correu electrònic, telefònic i presencial.</p> <p>Des de l'escola es valora molt positivament la bona comunicació i relació amb l'AFA.</p> <p>-Des de l'escola es fa una bona valoració de les activitats extraescolars que s'han dut a terme gràcies a l'impuls de l'AFA. Molt bona valoració de la nova activitat de Robòtica ja que l'èxit de participació ha sigut rotund.</p>
- Coordinació de l'escola amb els diferents serveis socials i educatius	<p>-Reunions periòdiques entre l'equip directiu i els serveis socials i educatius.</p> <p>-Consolidació de la comissió social</p> <p>-Col·laboració amb les diferents entitats del poble.</p> <p>- Participació en la campanya de consum de fruita amb la col·laboració de l'AFA (El Xavi, cuiner del menjador, ajuda en el rentat i tallat d'aquesta fruita).</p>	<p>Hi ha hagut alguna reunió amb serveis socials i s'ha mantingut contacte via correu electrònic en tot moment.</p> <p>Petició (ja està en curs) d'un servei de psicologia infantil per part de Serveis socials (Ajuntament) per als infants i joves de Sant Pere.</p> <p>S'ha col·laborat en totes les activitats que s'han proposat des de les diferents</p>

	<p>Treball d'hàbits saludables.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Col·laboració en les activitats organitzades per les diferents regidories de l'ajuntament. -Col·laboració amb l'escola de música per l'ús d'espais i organització d'alguna festa conjunta. -Continuació de la participació a la campanya de recollida d'oli de cuina usat organitzat pel centre especial de treball Nou Verd amb la col·laboració de l'Ajuntament. Realització d'activitats de sensibilització a Ed.Infantil -Participació en la setmana de la solidaritat (del 11 al 15 novembre).Recollida d'aliments i visites dels grups de CM al local de Càritas. -Organització de tallers de coeducació i d'educació per la pau a totes les classes d'educació infantil i primària a càrrec d'Irènia i dins dels programes educatius de la Diputació de Barcelona. "Un pare a mida" a C.I, "La meitat d'en Jan" a C.M, "Viatge no triat" a 5è i "Just o injust" a 6è. <p>També se'n van realitzar a Ed.Infantil amb el conte "Rosa caramel".</p> <ul style="list-style-type: none"> -Col·laboració amb la biblioteca del poble, amb el préstec de llibres per al concurs de literatura 	<p>regidories de l'ajuntament.</p> <p>L'alumnat de primària i d'educació infantil de l'escola ha participat en la campanya "A l'escola mengem + fruita", organitzada pel Departament d'agricultura de la Generalitat. La campanya es va iniciar el mes de gener . La fruita arriba 1 cop al mes i es reparteix durant aquella setmana.</p> <p>El cuiner prepara i la conserge reparteix la fruita a les hores de pati.</p> <p>També es col·labora en l'aula d'estudi organitzada per Creu Roja i portada a terme per voluntaris. Aquest any no s'ha fet cap reunió de coordinació ja que van canviant molt de persones responsables. Seria positiu que hi hagués més coordinació entre l'escola (tutores i tutors) i voluntàries i voluntaris del servei.</p> <p>El primer divendres de cada mes es realitzava la recollida d'oli brut i es canviava per un claki buit. La campanya ha estat molt satisfactòria per l'alta participació ja que cada mes s'han recollit envasos.</p> <p>Setmana de la solidaritat. Del 14 al 18 de novembre es van recollir aliments pel Recapte d'aliments.</p> <p>L'alumnat de CM també va realitzar visites guiades al local municipal de Càritas i va</p>
--	---	--

	<p>Atrapallibres.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Col·laboració amb Ràdio Onabitlles amb entrevistes per part de l'alumnat de 6è i gent gran del poble. -Organització del teatre fòrum de coeducació amb l'alumnat de CS per fomentar la perspectiva de gènere i fer crítica dels rols estereotipats gràcies a la participació de l'ajuntament i la Mancomunitat. -Demanda d'activitats organitzades per la Mancomunitat Penedès-Garraf: a P.5, CI, CM -Jocs de Pau a CS. -Demanda d'activitats mediambientals organitzades per la Mancomunitat Penedès-Garraf i la Diputació de Barcelona. -Una mar de brossa a P4. -L'hort de la Martina- P.5 -Empesca't les deixalles. A 1r. -Els secrets de l'hort a 3r. -Anem a comprar a 2n. -El meu pelut i jo a 5è. 	<p>participar en la decoració realitzant uns murals.</p> <p>Es van poder realitzar les activitats d'educació ambiental de la Mancomunitat Penedès-Garraf de P.3 i de P5.</p> <p>Pel curs vinent s'ha tornat a fer la demanda de tallers de coeducació.</p> <p>També es demanaran tallers i activitats d'educació Mediambiental per al curs 22-23.</p> <p>Vacunacions (6è).</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Suport vital , a 6è. -Col·laboració amb Creu Roja en el projecte Èxit escolar. -Col·laboració amb l'Espai. -Reunions periòdiques amb Serveis socials a través de l'establiment d'una Comissió social. -Participació al cicle de cinema infantil-juvenil "Cinexic" amb la Biblioteca municipal. 	<p>El 14 de juny hi va haver una coordinació de tancament del curs i la proposta de casos pel curs vinent amb la responsable, Sheila Carballo.</p>
--	---	--

3.3 . OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: MILLORAR LA IMATGE DE L'ESCOLA

<p>Millorar l'ambientació de l'escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Donar visibilitat als treballs de l'alumnat. Millorar el sistema d'exposició de treballs. -Ambientació de passadissos i cartelleres en les diferents èpoques de l'any. -Millora del pati de primària amb la creació d'un espai d'esbarjo tranquil "Chillout" a on hi havia el petit hort. Cobriment del sòl amb gespa artificial, taula de jocs i banc.. -Ambientació molt potent gràcies al projecte de 	<p>A educació infantil és on hi ha més activitat, els treballs dels alumnes es penjen a les cartelleres i es munten exposicions.</p> <p>-Aquest curs, tots els cicles de primària també han fomentat entre l'alumnat, l'exposició de treballs fets a les aules, per tal que tots en puguem gaudir visualitzant-los.</p>
--	--	---

	<p>coeducació que es desenvolupa a l'escola. S'han realitzat diferents murals i exposicions permanents:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Les dones de la nostra història. . Benvingudes famílies . Les masculinitats que volem . Acceptació dels diferents cossos .La nostra comunitat educativa Sant Jeroni .Etc 	
--	---	--

3.4 . OBJECTIU ESTRATÈGIC 4: MILLORAR EL FUNCIONAMENT ORGANITZATIU I ADMINISTRATIU DEL CENTRE

<p>Revisió, elaboració de documents institucionals segons el nou decret d'autonomia dels centres educatius</p>	<p>-S'ha revisat i modificat el document de les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre) per introduir-hi la part corresponent a l'estratègia digital de centre. Normativa del cessament dels dispositius digitals a l'alumnat de 6è, mentoria digital i formació del claustre en habilitats digitals..</p>	<p>-S'ha introduït aquest petit apartat a les NOFC, marcada per la normativa establerta pel Departament, en quant a l'estratègia digital de centre.</p>
---	--	---

<p>Millora de l'administració del centre</p>	<p>-Comunicació amb les famílies via correu electrònic per millorar la rapidesa i efectivitat de comunicació per criteris de sostenibilitat (estalvi de paper).</p>	<p>S'ha fet molta difusió d'informació a través de mails i de WhatsApp via AMPA i delegades de classe ja que ha estat molt més àgil.</p> <p>S'ha portat a terme un gran impuls a la web de l'escola.</p>
---	---	--

4-LA COEDUCACIÓ A L'ESCOLA SANT JERONI:

OBJECTIUS MARCATS:	NIVELL ORGANITZATIU:	VALORACIÓ	PROPOSTES DE CONTINUITAT:
<p>Col·laborar en la construcció d'un model integral de persona, sense estereotips sexistes. Impulsar un projecte que asseguri espais rics, estables i segurs. Vincular explícitament i sistemàticament la coeducació i la perspectiva de gènere als currículums Elaborar i implementar nous materials curriculars. Facilitar orientacions, suggeriments i materials al professorat. Contribuir, des de l'escola, a fer efectiva la igualtat de gènere. Col·laborar en la prevenció de totes les violències que tinguin</p>	<p>El centre estableix 3 espais formals destinats a la coeducació, la línia de treball d'aquests espais és la ideació i divulgació de recursos didàctics d'aplicació pràctica..</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sessió setmanal de l'alumnat de 3 a 6è. (Sira Ruiz Nogales) • La comissió de biblioteca i coeducació. (Sara Castillo, Teresa Valero, Montse Casasayas, • Monica Gallego i Meritxell Cuyàs i Sira Ruiz Nogales) • L'Equip Impulsor de Coeducació. (Sara Castillo, Montse Casasayas, Meritxell Cuyàs, Jordi Miró, Noemí 	<p>Un eix principal a treballar a les institucions educatives, des del principi de la coeducació, és l'ús d'un llenguatge no sexista. El llenguatge és la gran eina de la intel·ligència. El que es digui, com es digui i quan es digui pot afectar tot el món afectiu i mental de l'alumnat. L'ús del llenguatge influeix en les oportunitats educatives que s'ofereixen a l'alumnat: afecta les seves relacions i la presa de decisions. És evident que les mesures i actuacions a favor d'un llenguatge que anomeni a</p>	<p>-Creació del grup Impulsor de Coeducació i separació de la Comissió de Biblioteca. -Replantejar les lectures del Club, es proposa "Sóc una nou" per a 6è. -Realitzar un procés participatiu per a la tria de la mascota/nom biblioteca. -Refer les maletes viatges i el seu format. -Revisar la inscripció a la revista Namaca. -Fer conta contes al pati un cop al mes per part del professorat, -Fer més trobades, una</p>

<p>l'origen en el masclisme i el sexisme. Promoure activitats plantejades de manera transversal. Consolidar l'Equip Impulsor de Coeducació del centre. Crear espais de reflexió i acció amb les famílies el voltant de la coeducació i la convivència.</p>	<p>Morales i Sira Ruiz Nogales)</p> <p>Aquests espais estan coordinats per la referent de coeducació del centre Sira Ruiz Nogales i en formen part d'un grup estable de 5 docents més entre els quals hi ha dues persones de l'Equip Directiu, la Monica Gallego i la Montse Casasayas. La comissió de biblioteca-coeducació vetlla perquè l'adquisició del fons sigui coeducativa i respectuosa amb els Drets Humans. També coordina el club de lectura, els tallers amb mirada coeducativa i inclusiva. L'Equip Impulsor posa el focus en els principals dies de reivindicació feminista: 25N (contra violència masclista), 11F (la dona i la nena en la ciència), 8M (dia de la dona treballadora), 17 de maig (dia contra l'homofòbia, transfòbia i bifòbia), etc. Per un altre cantó l'Equip Impulsor de Coeducació té com a objectiu vetllar perquè la coeducació impregni el currículum i les pràctiques docents en la seva totalitat.</p>	<p>dones i homes per igual han de ser transversals, i que el canvi ha de ser integral i s'ha de donar en tots els àmbits de treball. Es valora molt positivament totes les activitats desenvolupades al llarg del curs.</p> <p>També es veu imprescindible, la formació continuada del professorat i la continuïtat de la comissió de coeducació per tal d'establir acords i pactar línia de centre.</p>	<p>el mes.</p>
--	---	--	----------------

5-VALORACIONS I PROPOSTES DE LES COMISSIONS

Comissions	Valoracions	Propostes
<p>Comissió TAC-Pàgina web</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creació usuaris mestres/alumnes gsuite - Organització classes classroom. - Actualització software informàtic. - Actualització web escola - distribució horaris aula TAC i tauletes/pcs - Adquisició tauletes noves. - Adjudicació portàtils mestres departament. - Acompanyament instal·lació wifi nova. - Inici del Pla d'Estratègia digital promogut pel Departament. Amb la mentoria digital. - Adquisició projectors/ ordinadors que no funcionen correctament. - Càmeres de fotos per nivells per a facilitar l'actualització de fotos. - Possibles formacions entre companys sobre TAC (programes, webs...) 	<ul style="list-style-type: none"> - El curs vinent continuar amb les eines de GSuites i amb el Google Classroom per tasques puntuals de l'alumnat de Cicle Superior. - Creació de materials d'iniciació a la robòtica Bee Bots pels diferents nivells. - Adquisició de material de robòtica per Cicle Mitjà i Cicle Superior. Propostes curs 22-23 <ul style="list-style-type: none"> - Creació materials beebots diferents nivells. - Continuar amb el classroom com a metodològica - Actualització ECD (Estratègia Digital de Centre - Antic Pla TAC) - Actualització web escola - Actualització software. - FIC (Formació interna de centre)
<p>Comissió de l'hort (memòria extensa)</p>	<p>1.Contextualització.</p> <p>Amb l'experiència dels cursos anteriors hem intentat seguir amb la proposta de mantenir l'hort escolar com a activitat acadèmica, de manera que tot l'alumnat hi pugui participar i esdevingui una</p>	<p>Valoració de la comissió</p> <p>Al setembre es van repartir les parcel·les per cicles on tothom va plantar per poder collir, tenint en compte que una part s'havia de deixar per la</p>

	<p>nova eina educativa.</p> <p>2. Actuacions bàsiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar el terreny després de l'estiu: treure males herbes, adobar la terra i repartir les parcel·les per nivells. - Establir un calendari de sembra. - Revisar eines. - Mirar el calendari del pagès per començar a plantar/sembrar, tan aviat com es pugui. <p>3. Objectius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoure l'educació ambiental. - Introduir coneixements sobre l'agricultura i, més concretament, sobre l'agricultura ecològica. - Recuperar els coneixements del món rural. - Possibilitar un aprenentatge interdisciplinar (entre els diferents àmbits). - Afavorir el treball en equip tot incidint en l'autonomia. - Conèixer les plantes que tenim a l'hort. - Fer el seguiment de tot el procés evolutiu vital de les plantes de l'hort. <p>4. Plantes del nostre hort.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sembrat: faves, raves, alls. - Planter: enciams, cols, tomàquets, bledes, espinacs, carxofes, api, julivert, pebrots, cebes, carbassons, remolatxa, escaroles, - Trasplantat: maduixeres 	<p>cooperativa de sisè.</p> <p>La coordinació i el seguiment ha estat complicat. Pensem que podria funcionar millor amb</p> <p>ambients setmanals a cada cicle, de manera que hi ha un/a docent responsable per cicle</p> <p>que hi aniria cada setmana o bé, o amb un docent per classe que es comprometí a anar-hi</p> <p>amb regularitat.</p> <p>Organitzar un horari setmanal perquè cada classe hi pugui anar.</p> <p>Propostes</p> <p>Comprar llibre de l'hort</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plantar algun arbre fruiter més. ● Plantejar activitats d'aula pel segon trimestre i deixar-les a la carpeta de l'hort. ● Renovar i ampliar la zona enjardinada d'infantil. ● Vetllar perquè hi hagi una persona de cada cicle a la comissió. ● Tornar a establir un calendari on un cop a la setmana cada classe hi pugui anar. Si
--	--	--

	<p>5. Organització i activitats.</p> <p>A cada cicle s'ha anat a l'hort amb més o menys regularitat per tal de preparar la terra, plantar, fer les tasques de manteniment, collir i altres activitats.</p> <p><u>Educació infantil:</u></p> <p><u>1r trimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Presa de contacte amb l'espai. -Identificar quin tipus de material és biodegradable i quin no. Primer vam seleccionar diferents deixalles (plàstic, paper d'alumini, pell de plàtan...) generades durant els esmorzars i després ho vam enterrar en una parcel·la de l'hort. -Plantació de faves, carxofes, enciams, pèsols i espinacs. <p><u>2n Trimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Inici de tasques bàsiques com regar i treure males herbes. -Identificar les plantes i saber diferenciar entre les plantes de l'hort i les males herbes... -Plantar algunes flors. -Observar diferents animals de l'hort. <p><u>3r Trimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Es continua amb les tasques del segon trimestre. 	<p>alguna classe o cicle no hi anirà, que ho digui a principi de curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar parcel·les. ● Al tercer trimestre, vetllar perquè estigui tot ben regat o fins i tot, a principi de curs, instal·lar aspersors o reg gota a gota. <p>On comprar el material.</p> <p>Planters: Vivers Coca (Sant Quintí), vivers Torrents (Pacs), o en qualsevol garden.</p> <p>Fustes parcel·les: Canyissos Vallès (Puigdàlber)</p> <p>Eines: Cal Marimon (Sant Pere)</p>
--	--	---

	<p>-Recol·lectar els fruits de la primera plantació. -Activitat de la mancomunitat amb P5 (l'hort de la Martina).</p> <p><u>Cicle inicial:</u></p> <p><u>1r Trimestre</u></p> <p>-Conèixer les eines de l'hort, el seu nom i el seu ús. - Preparar l'hort per a la plantació. -Plantació de faves i reg.</p> <p><u>2n Trimestre</u></p> <p>-Plantar llegums (cigrons, mongetes i lleties) en un got transparent i cotó fluix. Registrar i comparar el seu creixement al cap d'una setmana. -Cuidar l'hort (regar i treure males herbes).</p> <p><u>3r Trimestre</u></p> <p>-Quadernet amb vocabulari d'insectes i petits rèptils de l'hort. -Plantar i cuidar les flors del pati.</p> <p><u>Cicle mitjà:</u></p> <p><u>1r trimestre</u></p> <p>-Conèixer eines i hort. -Preparar la terra, adobar i plantar enciams, faves, raves i cebes. -Saber diferenciar entre les fruites i les verdures.</p>	
--	---	--

	<p><u>2n trimestre</u></p> <p>-Continuem amb les tasques de l'hort, amb el seu manteniment i afegim nous planters. Portar canyes i lligar pèsols.</p> <p><u>3r trimestre</u></p> <p>-Continuar amb les tasques del segon trimestre. -Taller de la mancomunitat: Benvinguts insectes. - Observar i classificar insectes.</p> <p><u>Cicle superior:</u></p> <p><u>1r trimestre</u></p> <p>-Preparació del terreny: llaurar i fer socs. -Plantar</p> <p><u>2n trimestre</u></p> <p>Manteniment de l'hort.</p> <p>Expressió escrita. Circular per repartir part de la collita. Repartir part de la collita per les classes.</p> <p><u>3r trimestre</u></p> <p>-Manteniment de l'hort. -Collir algun fruit i/o verdura.</p>	
--	--	--

<p>Comissió de l'Ara Escric</p>	<p>La comissió s'ha reunificat amb la de Biblioteca i Coeducació.</p>	<p>S'ha creat una Unitat Compartida per recollir tot el material relatiu a l'expressió escrita d'aquests últims anys.</p>
<p>Comissió de biblioteca-Coeducació_ILEC</p>	<p>ACCIONS QUE S'HAN FET DES DE LA COORDINACIÓ DE BIBLIOTECA: Sira</p> <ul style="list-style-type: none"> -Club de lectura. -Manteniment del bloc. -Esporga del fons bibliogràfic. -Reorganització del fons bibliogràfic. -Creació del racó d'educació afectiva i sexual. -Creació del racó d'efemèrides. -Reorganització de l'espai. -Dinamització del funcionament de la biblioteca. -Adquisició del fons de coeducació. -Adquisició dels llibres perduts del "club de lectura" -Organització dels tallers de llengua. -Dossier amb recomanacions literàries de Sant Jordi i Santa Jordina. -Taller de prevenció de violències sexuals a cycle inicial. -Taller "Conócelas" la dona i la ciència, amb l'alumnat de CS. <p>ACCIONS QUE S'HAN FET DES DE LA COMISSIÓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organització del fons. -Hem establert criteris per a l'adquisició de llibres amb perspectiva coeducadora. -Organització dels bibliopatis. <p>ASPECTES A MILLORAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No han funcionat els bibliopatis. 	<p>Potenciar i augmentar les activitats de gust de la lectura a la biblioteca del centre.</p> <p>Continuar amb els laboratoris de lectura que ha estat una novetat aquest any.</p> <p>PROPOSTES PER A L'ANY VINENT:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eliminar les biblioteques d'aula. -Potenciar que els grups vagin a la biblioteca un cop al mes. -Més espais de coordinació. -Realitzar una petita formació per al professorat, una o dues sessions (Sira). -Creació dels carnets de biblioteca per poder controlar els llibres que s'agafen en préstec. -Crear un espai de conta contes al pati. -Ampliar el fons bibliogràfic. -Seguir amb el club de lectura. -Acabar de decorar la biblioteca. -Fusionar la comissió de coeducació amb la biblioteca. -Seguir obrint la Biblioteca durant alguns dies a l'hora del pati.

6-CALENDARI I HORARIS

General del centre (patis, mestres)	De l'alumnat	Entrevistes amb famílies	Previsió curs 2022-23
S'ha seguit el curs escolar amb el calendari aprovat en el pla.		<p>Les reunions de classe es van fer el mes de setembre i les entrevistes es van fer durant els mesos de gener i febrer.</p> <p>A final de curs i també s'han fet reunions presencials amb les famílies per comentar l'evolució al llarg d'aquest tercer trimestre.</p>	<p>Complir amb el calendari escolar i els horaris establerts i aprovats pel claustre i els membres del Consell escolar.</p>

7-LLISTAT DE LLIBRES DE TEXT

Educació infantil i primària	Previsió curs 2022-23
Tot l'alumnat ha utilitzat els llibres de text i quaderns que s'anomenaven en el pla.	<p>Es suprimeixen les fitxes de treball a P.3 i P.4 per poder disposar de més temps per treballar amb projectes i fer material més manipulatiu.</p> <p>S'inicia el mètode de matemàtiques Innovamat a P5 , tot CI de primària i 3r.</p>

8-SORTIDES I COLÒNIES

Cicles	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	Valoracions i propostes
Ed. infantil	Sortides per l'entorn proper. Teatre en anglès: "The jungle" per P4 i P5 -Sortida al "Tot circ" de Copons.	Sortides per l'entorn proper. Colònies a Can Mata (P4 i P5)	Sortida a Cal Diable. Activitat de granja (P3)	S'han realitzat totes les sessions teatrals a Vilafranca. Es valora positivament l'aprofitament de l'entorn natural que tenim tan pròxim a l'escola, per portar a terme tant sortides com activitats d'aprenentatge.
Cicle inicial	-Sortides per l'entorn proper. -Teatre en anglès: "Wanda the witch". -Sortida a Catalunya en miniatura.	Sortides per l'entorn proper. Colònies a Can Bajona.	Sortida a la platja de Cubelles. "Mas d'en Pedro" Sortides per l'entorn proper.	
Cicle mitjà	Sortides per l'entorn proper. Teatre en anglès: "Wanda the witch" a 3r "Dracula" a 4t	Sortides per l'entorn proper. Colònies a Can Bajona Sortida al "Cim de les àligues".	Sortida al MNAC. Sortides per l'entorn proper. Jornades esportives a Vilafranca.	
Cicle superior	-Sortides per l'entorn proper. -Sortida al Museu de les matemàtiques. -Teatre en anglès Dracula.	Sortides per l'entorn proper. Colònies a Can Bajona. Visita al Centre d'interpretació de l'aigua.	-Sortida en bicicleta i/o a peu a Les Deus de Sant Quintí de Mediona. .Jornades esportives a Vilafranca. -Cantània a l'Auditori de Barcelona (6è) -Sortida final de curs al Tibidabo (6è). -Sortides per l'entorn proper.	

9- CELEBRACIONS

A nivell de cicle	A nivell d'escola	Valoracions i propostes
Les festes que s'han celebrat a nivell intern han estat: castanyada, nadal, carnestoltes i l'últim dia del segon i tercer trimestre.	S'han celebrat les següents festes: castanyada, Nadal, dijous gras- festa de convivència-, La festa de final de curs s'ha pogut celebrar de manera presencial i plenament oberta a les famílies, després de dos anys de no haver-ho pogut fer.	Es valora de manera molt satisfactòria haver pogut tornar a fer la festa de final de curs i el comiat de 6è de manera oberta a tota la comunitat educativa. S'agraeix la participació de l'AFA.

10- CALENDARIS DELS ÒRGANS DE GOVERN

Unipersonals	Col·legiats	Altres
S'han mantingut els horaris dels càrrecs unipersonals durant tots els trimestres.	S'han anat fent reunions de claustre presencials al llarg del curs També s'han portat a terme quatre reunions pedagògiques, una per cada cicle.	

11-CÀRRECS NO DIRECTIUS

Coordinadora d'ed. Infantil i les dues de primària: CI i CM-CS	Coordinador TAC	Coordinadora LIC	Coordinació de de riscos laborals	Coordinadora de biblioteca
<p>S'han anat fent les tasques conjuntament amb l'equip directiu.</p>	<p>La coordinadora ha portat a terme les funcions encomanades. Ha assistit a la formació de zona de manera telemàtica.</p> <p>Ha realitzat tot l'inici i diagnosi del centre en l'estratègia digital, s'ha coordinat amb el mentor digital i ha establert un calendari de reunions per tal de desenvolupar el Pla d'estratègia digital marcat pel Departament.</p>	<p>Les tasques s'han realitzat conjuntament amb l'equip directiu.</p>	<p>El coordinador ha fet la formació pertinent de manera telemàtica. Ha realitzat el pla de sortides d'emergència. Aquest curs no s'ha realitzat cap simulacre d'evacuació degut a la pandèmia.</p>	<p>La coordinadora de biblioteca ha potenciat molt aquest espai al llarg de tot el curs escolar, millorant-ne considerablement la imatge, fent tria de llibres de diferent temàtica, tant d'aprenentatges, de caire emocional i de coeducació.</p> <p>Ha liderat la Comissió de biblioteca i ha realitzat un banc de recursos literaris que s'ha compartit amb el professorat del centre i amb les famílies. Ha actualitzat el bloc de biblioteca de manera constant.</p>

12-TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

Valoració	Propostes curs 2022-23
<p>Els alumnes de NEE han estat atesos per les 2 mestres d'educació especial a educació infantil i a primària.</p> <p>Una mestra d'educació especial ha atès els alumnes NEE i NESE de P3, P5 i 1r.</p> <p>A P3 i P5 s'han realitzat sessions setmanals d'1 hora de consciència fonològica amb tot el grup classe.</p> <p>A 1r també s'han fet desdoblaments i/o suport de 2 mestres a l'aula per reforçar el procés inicial de lectoescriptura i matemàtiques (13hores). També hi ha hagut 2 mestres a les tardes de 1r, juntament amb la vetlladora.</p> <p>A 2n s'han fet desdoblaments i/o suport de 2 mestres a l'aula per reforçar el procés inicial de lectoescriptura i matemàtiques (5hores).</p> <p>L'altra mestra d'educació especial ha atès els alumnes NEE i NESE de 3r a 6è.</p> <p>A CM s'han fet desdoblaments i/o suport de 2 mestres a l'aula per reforçar l'àrea de català i matemàtiques (17,5h).</p> <p>Aquest curs s'ha continuat orientant al professorat per el foment de la inclusió de tot l'alumnat: elaborant Pl's, adaptant i facilitant material...</p> <p>S'ha seguit la coordinació amb la psicopedagoga de l'EAP, els serveis externs i els professionals de suport educatiu.</p>	<p>Coordinació i traspàs d'informació a l'inici de curs (graelles de diversitat de cada nivell).</p> <p>Potenciar la importància dels tutors/es, com a referents de l'alumnat NESE i/o NEE.</p> <p>Realització els Pl's abans de finalitzar el mes d'octubre (planificació a juny de 2022).</p> <p>Potenciar el reforç a educació infantil com a base per als posteriors aprenentatges (importància de l'adquisició del llenguatge). Graelles de lectoescriptura.</p> <p>Que les dues dotacions que té el centre de mestres d'educació especial, es deslliurin de les tutories i puguin atendre la diversitat del centre de manera més efectiva.</p> <p>Proposta de 3 mestres jubilades pel reforç de lectura de P5 a Cicle Inicial i/o ambients a Educació Infantil i Cicle Inicial.</p>

13-PLA DE TREBALL EAP

Actuacions que s'han prioritzat	Propostes
<ul style="list-style-type: none"> - Valoracions psicopedagògiques. - Traspàs d'informació de l'alumnat de 6è a l'etapa de secundària. - Assessorament metodològic al professorat. - Assessorament a les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Noves valoracions psicopedagògiques, que acabin sent un informe NESE. - Apostar per la realització de dictàmens ens els casos conductuals i en els inicis d'etapa (infantil i primària). - Assessorament metodològic al professorat. - Assessorament a famílies. - Casos concrets plasmats en el pla de treball del curs vinent.

14- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Horari d'acollida	Casals	Activitats extraescolars	Activitats per a adults
Les activitats s'han fet com estava previst en la programació anual.			

15- ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

Cursos i seminaris	Propostes
<ul style="list-style-type: none"> - Formació en centre ILEC per professorat novell. - Seminari de directors. - Seminari de cap d'estudis. - Seminari de secretaris. - Seminari de biblioteques i Blogs de biblioteques. - Conferències diverses organitzades pels Serveis Educatius: - Educació inclusiva. Una escola per a tothom. - Oportunitats per al nou currículum. - Programa de formació per a professorat formador en coeducació i perspectiva de gènere. - Coeducació i pedagogies feministes de l'Alt Penedès.. - Formació en claustre: Educació afectivo-sexual. - Formació específica ESFERA. - Les violències masclistes als centres educatius, per a directors/es i referents de coeducació. - Formació Cantània professorat de música. - Introducció a Innovamat (Ed.Infantil i Ed.Primària) - Formació Innovamat CI i Ed.Infantil. - Formació de Riscos laborals per a coordinador i direcció. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seminari de directors. - Seminari de cap d'estudis. - Seminari de secretaris. - Seminari coordinadors STAC. - Seminari de biblioteques - Conferències diverses organitzades pels Serveis Educatius. - Formació "Capses d'aprenentatge" Treball per projectes. - FIC (Formació interna de centre per al Pla d'estratègia digital)

16 – RESULTATS ACADÈMICS

EDUCACIÓ INFANTIL

P.3 (11)

		BE	VP	NM
EIX 1. APRENDRE A SER I A ACTUAR DE FORMA CADA VEGADA MÉS AUTÒNOMA	1.1 Adquisició de seguretat afectiva i emocional	8	3	0
	1.2 Progrés en el coneixement i domini del seu cos.	11	0	0
	1.3 Adquisició progressiva d'hàbits d'autonomia.	10	1	0
EIX 2. APRENDRE A PENSAR I A COMUNICAR.	2.1 Llenguatge matemàtic.	11	0	0
	2.2 Llenguatge verbal i escrit	5	6	0
	2.3 Llenguatge plàstic	11	0	0
	2.4 Llenguatge musical	9	0	2
	2.5 Llengua anglesa	-	-	-
EIX 3. APRENDRE A DESCOBRIR I A TENIR INICIATIVA.	3.1 Descoberta de l'entorn natural amb actituds de curiositat i participació en activitats socials i culturals.	11	0	0
	3.2 Iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana i actuar-hi en conseqüència.	11	0	0
EIX 4. APRENDRE A CONVIURE I HABITAR EL MÓN	4.1 Progrés en la convivència i en la relació amb els altres.	10	1	0
	4.2 Progrés en la convivència per assolir autonomia personal i en el treball en grup i la integració social.	11	0	0

És un grup amb empena, ganes de participar i molt engrescat pels nous aprenentatges. El grup classe ha assolit bons nivells d'autonomia i ha anat adquirint bons hàbits durant el curs. Les proves internes de lectoescriptura indiquen un bon nivell. Cal vetllar per la puntualitat i l'absentisme d'alguns infants.

-P.4 (23)

		BE	VP	NM
EIX 1. APRENDRE A SER I A ACTUAR DE FORMA CADA VEGADA MÉS AUTÒNOMA	1.1 Adquisició de seguretat afectiva i emocional	15	4	4
	1.2 Progrés en el coneixement i domini del seu cos.	20	2	1
	1.3 Adquisició progressiva d'hàbits d'autonomia.	18	3	2
EIX 2. APRENDRE A PENSAR I A COMUNICAR.	2.1 Llenguatge matemàtic.	17	3	3
	2.2 Llenguatge verbal i escrit	16	3	4
	2.3 Llenguatge plàstic	20	2	1
	2.4 Llenguatge musical	20	2	1
	2.5 Llengua anglesa	13	8	2
EIX 3. APRENDRE A DESCOBRIR I A TENIR INICIATIVA.	3.1 Descoberta de l'entorn natural amb actituds de curiositat i participació en activitats socials i culturals.	20	2	1
	3.2 Iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana i actuar-hi en conseqüència.	17	2	4
EIX 4. APRENDRE A CONVIURE I HABITAR EL MÓN	4.1 Progrés en la convivència i en la relació amb els altres.	19	2	2
	4.2 Progrés en la convivència per assolir autonomia personal i en el treball en grup i la integració social.	18	3	2

És un grup actiu i mogut però que és capaç d'estar en un ambient adequat per treballar. Tenen adquirits els hàbits d'escolta, recullen bé i són força autònoms i autònomes. Necessiten l'anticipació per poder establir unes bones rutines d'aprenentatge. Hi ha un infant amb dictamen.

-P.5 (18)

		BÉ	VP	NM
EIX 1. APRENDRE A SER I A ACTUAR DE FORMA CADA VEGADA MÉS AUTÒNOMA	1.1 Adquisició de seguretat afectiva i emocional	15	3	0
	1.2 Progrés en el coneixement i domini del seu cos.	18	0	0
	1.3 Adquisició progressiva d'hàbits d'autonomia.	18	0	0
EIX 2. APRENDRE A PENSAR I A COMUNICAR.	2.1 Llenguatge matemàtic.	14	4	0
	2.2 Llenguatge verbal i escrit	12	3	3
	2.3 Llenguatge plàstic	18	0	0
	2.4 Llenguatge musical	16	2	0
	2.5 Llengua anglesa	8	7	3
EIX 3. APRENDRE A DESCOBRIR I A TENIR INICIATIVA.	3.1 Descoberta de l'entorn natural amb actituds de curiositat i participació en activitats socials i culturals.	18	0	0
	3.2 Iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana i actuar-hi en conseqüència.	17	0	1
EIX 4. APRENDRE A CONVIURE I HABITAR EL MÓN	4.1 Progrés en la convivència i en la relació amb els altres.	18	0	0
	4.2 Progrés en la convivència per assolir autonomia personal i en el treball en grup i la integració social.	18	0	0

És un grup molt participatiu i treballador, que constantment demanen activitats. Són xerraires i cal vetllar per centrar la seva atenció. La possibilitat de fer desdoblaments en les àrees de música, anglès i lectoescriptura, ha afavorit el bon funcionament de l'aula i que tots els infants puguin progressar al seu nivell. Hi ha dos infants amb PI.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA PRIMER (20)

1r - resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques	1	7	4	8
Llengua catalana	1	12	4	3
Llengua castellana	1	8	11	0
Llengua anglesa	0	9	7	4
Medi natural	0	7	8	5
Medi social i cultural	0	7	8	5
Artístic	0	7	7	6
Ed. física	0	2	12	6
Educació en valors	1	7	5	7

Es valora positivament l'evolució del grup de 1r que ha mostrat una adaptació al cicle prou adequada. El centre ha destinat hores de desdoblaments a les àrees de llengua catalana i matemàtiques. També s'ha dut a terme el suport de dues mestres a l'aula al llarg del matí, i del suport de dues mestres i/o la vetlladora per les tardes. Es pot concloure que l'atenció a la diversitat ha fet que el grup classe hagi evolucionat notablement, respecte els anys anteriors, tant a nivell acadèmic com conductual (encara que hi ha infants amb problemes de regulació de conducta). Hi ha 5 infants amb PI.

SEGON (26)

2n- resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques	0	9	14	3
Llengua catalana	4	9	7	6
Llengua castellana	1	8	16	1
Llengua anglesa	0	8	13	5

Medi natural	0	1	8	17
Medi social i cultural	0	1	8	17
Artístic	0	5	14	7
Ed. física	0	2	16	8
Educació en valors	0	9	8	9

El grup de 2n és un grup dinàmic, actiu i xerraire però que tenen adquirits uns bons hàbits de treball i respecten les normes de classe i de convivència. La relació entre ells i elles és bona, encara que hi ha infants que distorsionen la convivència. El centre ha destinat hores de desdoblaments a les àrees de llengua catalana i matemàtiques. Hi ha 5 infants amb PI.

TERCER (26)

3r- resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques	1	14	9	2
Llengua catalana	1	12	11	2
Llengua castellana	0	16	8	2
Llengua anglesa	1	11	7	7
Medi natural	0	8	11	7
Medi social	0	8	11	7
Artístic	0	6	12	8
Ed. física	0	0	16	10
Educació en valors	0	14	6	6

El grup classe de 3r ha fet una bona evolució respecte l'inici de curs. S'ha incorporat un alumne a l'inici del 3er trimestre. El centre ha destinat hores de desdoblaments a les àrees de llengua catalana i matemàtiques (esporàdicament anglès). Cal vetllar per continuar millorant els resultats, sobretot de les àrees de matemàtiques i català. Hi ha 5 infants amb PI. Hi ha la proposta de 2 PI's pel curs 22-23.

QUART (24)

4rt - resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques	3	7	14	0
Llengua catalana	2	16	5	1
Llengua castellana	0	16	6	2
Llengua anglesa	1	8	9	6
Medi natural	0	13	11	0
Medi social	2	12	8	2
Artístic	0	8	15	1
Ed. física	0	0	16	8
Educació en valors	1	14	9	

El grup de 4rt ha experimentat una bona evolució (reunificació del grup respecte el curs passat) que l'ha fet mantenir a un nivell satisfactori pel que fa al rendiment acadèmic. Hi ha 3 infants amb PI. Hi ha la proposta de realitzar 3 PI's pel curs vinent.

CINQUÈ (26)

5è B- resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques	1	8	11	6
Llengua catalana	0	8	14	4
Llengua castellana	0	7	17	2
Llengua anglesa	1	10	10	5
Medi natural	0	6	11	9
Medi social	0	5	12	9
Artístic	0	5	11	10
Ed. física	0	2	13	11
Educació en valors	0	4	14	8

El grup de 5è ha consolidat els hàbits de l'inici de cicle superior: autonomia, responsabilitat, flexibilitat i seguretat, aspectes tots vinculats al procés de creixement i maduresa personal. Els resultats de l'avaluació interna demostren un bon nivell. Hi ha proposta d'un PI pel curs 22-23.

SISÈ A (16)

6è A- resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques	0	2	11	3
Llengua catalana	0	4	11	1
Llengua castellana	0	3	10	3
Llengua anglesa	0	7	3	6
Medi natural	0	1	8	7
Medi social	0	1	8	7
Artístic	0	0	9	7
Ed. física	0	1	8	7
Educació en valors	0	1	10	5

El grup de 6è A ha acabat el curs amb uns magnífics resultats acadèmics i un nivell d'excel·lència pel que fa als hàbits d'autonomia i predisposició davant de les tasques. Hi ha 2 infants amb PI. Una alumna no s'ha hagut de qualificar perquè prové d'un altre país (on havia finalitzat els estudis de primària). L'EAP ha fet el traspàs a secundària d'alumnat NESE d'aquesta classe.

SISÈ B (16)

6è B- resultats globals	NA	AS	AN	AE
Matemàtiques	0	3	9	4
Llengua catalana	0	3	12	1
Llengua castellana	0	2	12	2
Llengua anglesa	0	5	6	5
Medi natural	0	2	7	7
Medi social	0	2	7	7
Artístic	0	3	7	6
Ed. física	0	0	11	5
Educació en valors	0	3	4	9

El grup de 6è B ha consolidat els hàbits de cycle superior a nivell d'autonomia i responsabilitat. Hi ha 2 infants amb PI. L'EAP ha fet el traspàs a secundària d'alumnat NESE i NEE d'aquesta classe.

17 – RESULTATS DE LES PROVES D’AVALUACIÓ INTERNA

CURS 21-22					
ETAPES		P.3 (11)	P.4 (23)	P.5 (18)	
Nivell Presil·làbic	Dibuix	9%	4%		
	Indiferenciada		4%		
	Diferenciada	Lletres inventades	9%	4%	6%
		Lletres del nom	18%	4%	
Lletres conegudes		55%	30%	11%	
Nivell Sil·làbic	Sil·làbic vocàlic		4%	11%	
	Sil·làbic consonàntic				
	Sil·làbic amb vsc o svsc		4%	22%	
Nivell Sil·làbic Alfabètic		9%	21%	17%	
Nivell Alfabètic			21%	33%	

EDUCACIÓ INFANTIL

Avaluació dels components bàsics de la lectura (PACBAL)						
	1r. trimestre			3r. trimestre		
	Nivell			Nivell		
	Baix	Mitjà	Alt	Baix	Mitjà	Alt
P5.	22%	17%	56%	11%	28%	56%

PROVA FINAL DE MATEMÀTIQUES		
	Baix	Adequat
P4	9%	91%
P5	22%	78%

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PROVES DE COMPRESIÓ LECTORA								
	1r. trimestre				3r. trimestre			
	Nivell				Nivell			
	Baix	Mitjà-Baix	Mitjà-Alt	Alt	Baix	Mitjà-Baix	Mitjà-Alt	Alt
1r.	-	-	-	-		31%	50%	19%
2n.	26%		63%	11%	27%	27%	23%	23%
3r.	56,25%	37,5%	6,25%		19%	31%	23%	27%
4t.	46%	8%	33,5%	12,5%	8%	21%	42%	29%
5è.	27%	19%	38,5%	15,5%	8%	19%	27%	46%
6è A.	13%	13%	40%	34%	6%		25%	69%
6è B		7%	50%	43%		13%	31%	56%

1r- Exempts 4 alumnes.

6è B- Exempt 1 infant.

La conclusió dels resultats de la comprensió lectora demostren la bona aplicació de la formació del Claustre en l'ILEC i dels recursos personals, logístics i econòmics que el centre ha destinat en aquests últims anys. Caldrà vetllar per millorar els resultats inicials del grup de 4rt del curs 22-23.

ORTOGRAFIA NATURAL									
	1r. trimestre			2n. trimestre			3r. trimestre		
	Baix	Adequat	Alt	Baix	Adequat	Alt	Baix	Adequat	Alt
1r.	-	-	-	25%		75%	37,5%	12,5%	50%
2n.	96%	4%		39%	13%	48%	52%	9%	39%
3r.	88%	4%	8%	56%	12%	32%	54%	31%	15%
4t.	58%	25%	17%	46%	29%	25%	33%	34%	33%
5è.	31%	15,4%	53,6%	35%	65%		35%	65%	
6è. A	43,75 %	56,25 %		43,75 %	56,25 %		44%	56%	
6è. B	33,3%	66,7%		33%	67%		33%	67%	

1r- Exempts 4 infants.
2n- Exempts 3 infants.
6è B- Exempt 1 infant.

ORTOGRAFIA ARBITRÀRIA									
	1r. trimestre			2n. trimestre			3r. trimestre		
	Inferior	Adequat	Superior	Inferior	Adequat	Superior	Inferior	Adequat	Superior
3r.	-	-	-	70%	4%	26%	69%		31%
4t.	33,3%	12,5%	54,2%	50%	4%	46%	34%	8%	58%
5è.	69%	4%	27%	42%		58%	31%	8%	61%
6è. A	50%	6,25%	43,75%	43,75%	6,25%	50%	31%	6%	63%
6è. B	13,3%	6,7%	80%	7%		93%	7%	93%	

6è B- Exempt 1 infant.

Les conclusions de les proves d'ortografia natural i arbitrària, són que continuem amb uns bons resultats en ortografia natural i arbitrària. Caldrà vetllar per millorar els resultats finals d'ortografia natural i arbitrària dels cursos que aquest curs han obtingut resultats més baixos, a través de treball específic d'ortografia (mètode Gabarró si fos necessari).

MATEMÀTIQUES						
	1r. trimestre			3r. trimestre		
	Inferior	Adequat	Superior	Inferior	Adequat	Superior
1r.	30%		70%			
2n.				31%	4%	65%
3r.	-	-	-			
4t.				12%	8%	80%
5è.	23%	42%	35%			

Els resultats de les proves de matemàtiques internes han sigut molt satisfactoris, en tots i cada un dels nivells que s'han realitzat. El centre ha prioritzat els desdoblaments d'aquesta àrea a CI i CM per arribar a totes les potencialitats de l'alumnat.

Des de la CAD, s'ha valorat la necessitat que alguns infants no realitzin algunes de les proves internes per: dictamen, PI, dificultats d'autoregulació de la conducta...Els casos específics estan en la documentació interna del centre.

17 – RESULTATS DE LES PROVES D’AVALUACIÓ DE 6È DE PRIMÀRIA

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

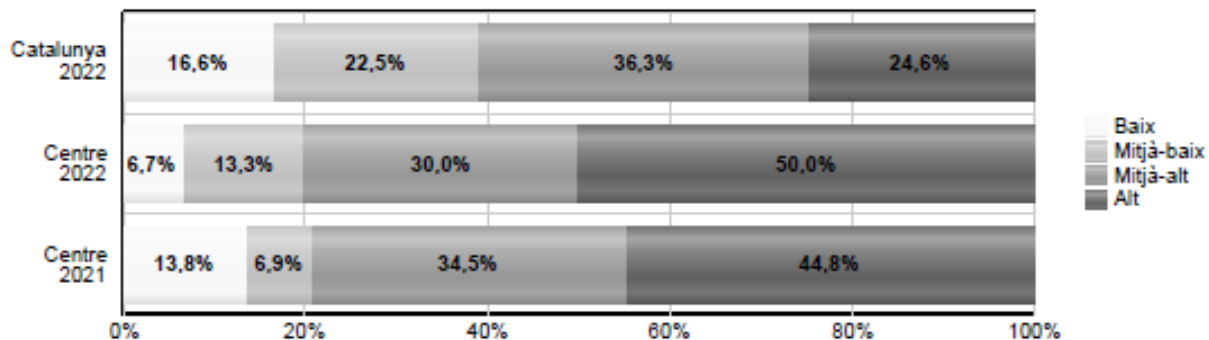
Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global



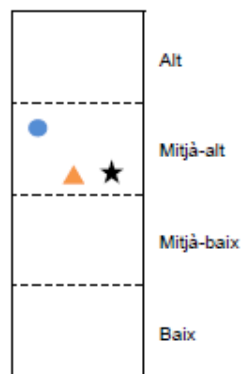
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

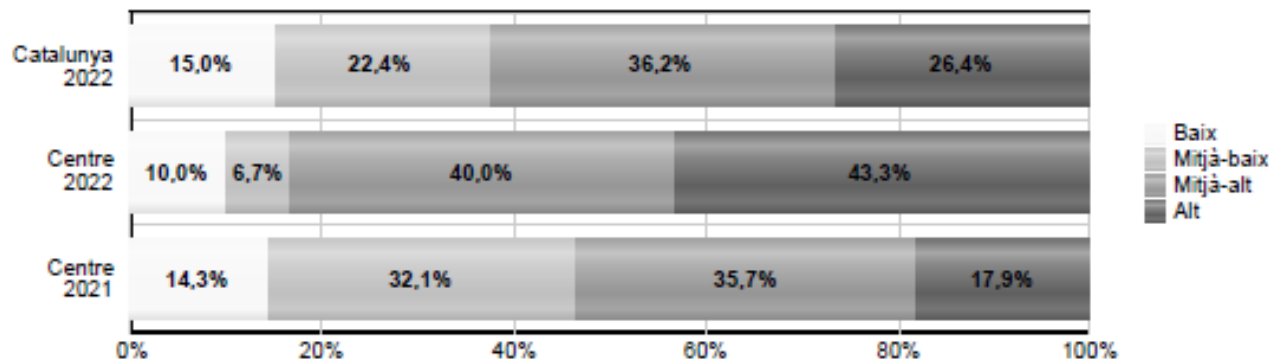
Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global



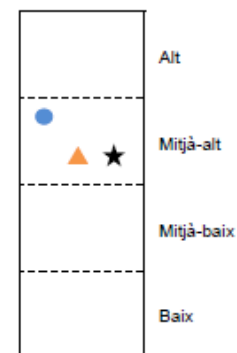
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

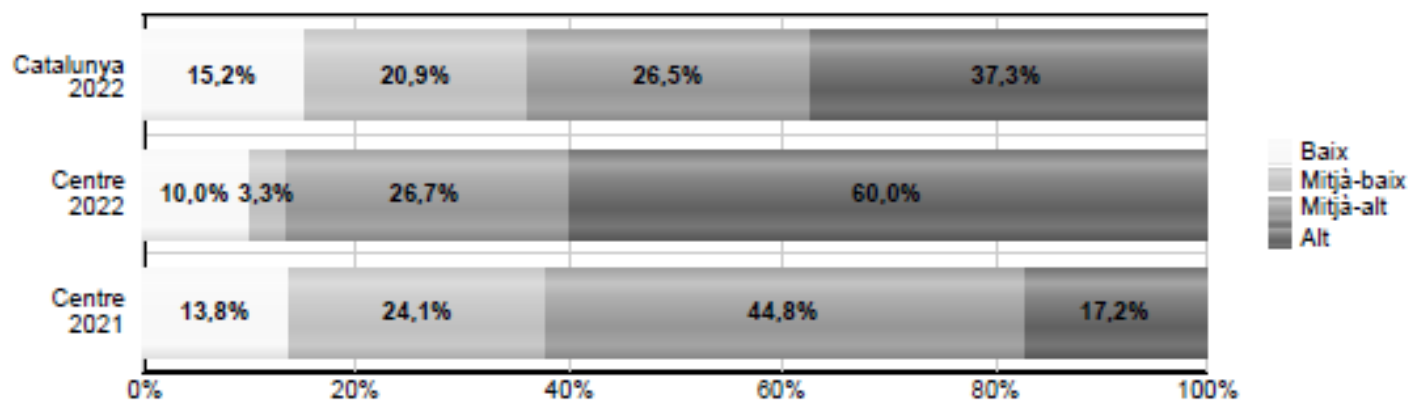
Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pausat i contextualitzat.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global



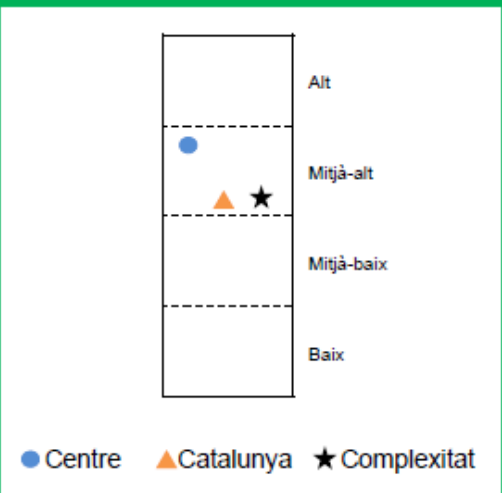
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

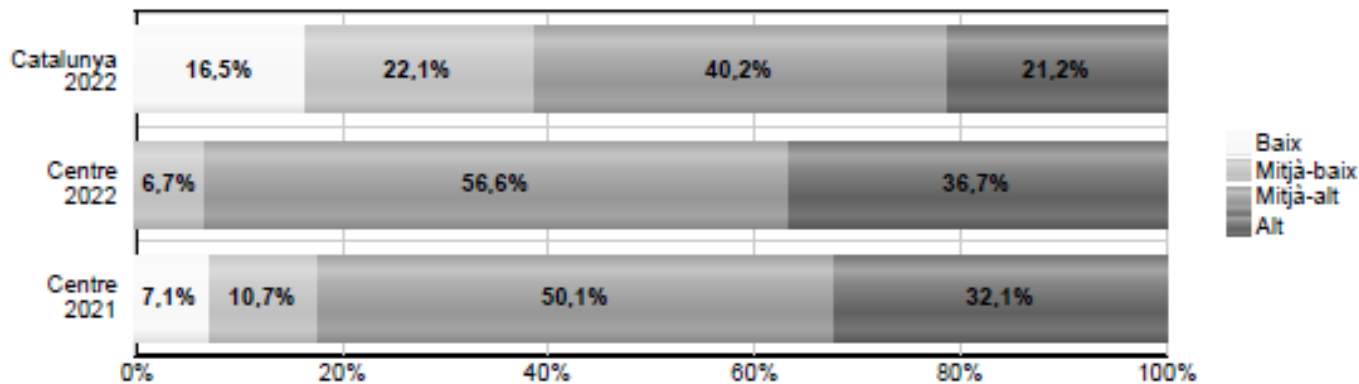
Numeració i càlcul- L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

Espai, mesura i representació gràfica de dades- La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

Relacions i canvi- La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



Global



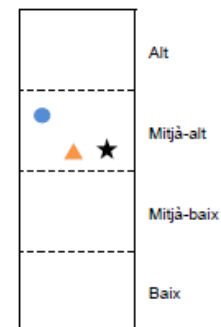
COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

En competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural s'avalua:

Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic- La capacitat per reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte.

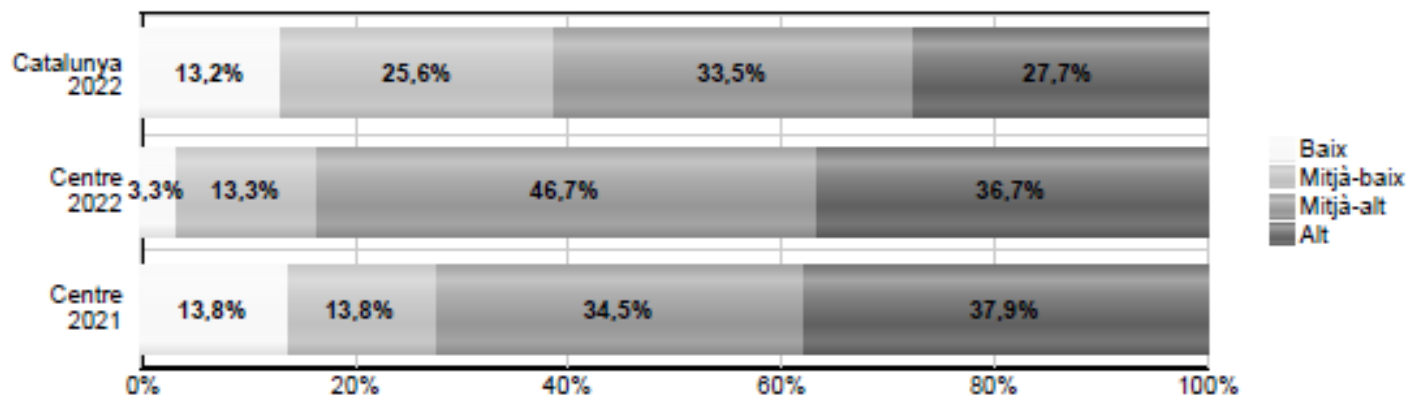
Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica- L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals.

Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves- La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global

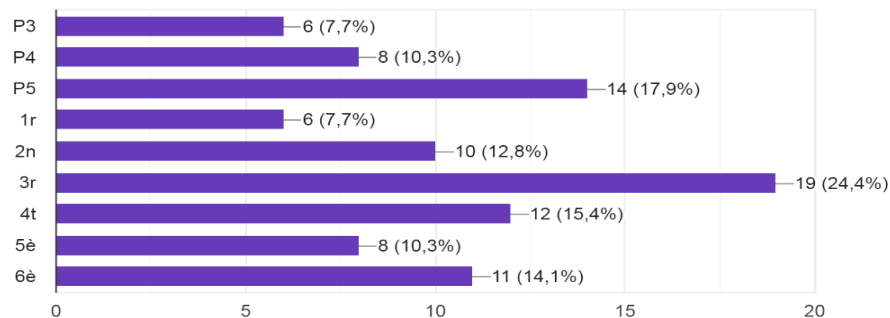


17.1-Valoració de famílies

Seguint el Pla Anual de l'escola, s'ha volgut conèixer l'opinió de les famílies sobre les diferents propostes que s'han dut a terme al llarg del curs, així com els possibles suggeriments que poden ajudar a créixer positivament al centre en un futur. Per aquest motiu es va crear un formulari de participació, el qual va ser **respost per un 50%** de les famílies del centre (*hi ha hagut un augment del 16% de participació, respecte el curs passat*).

Curs actual del vostre fill o filla

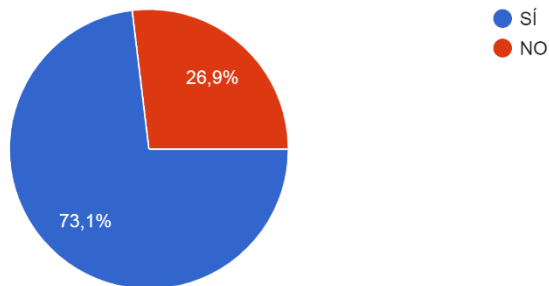
78 respostes



PERÍODE DE CONFINAMENTS

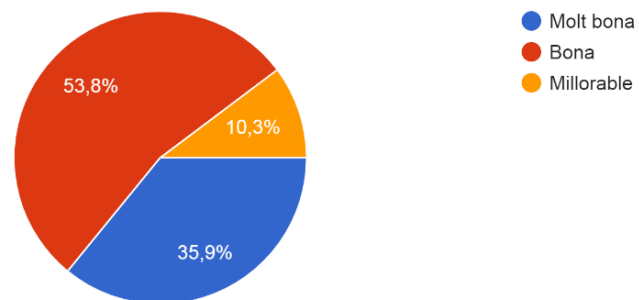
Algun dels vostres infants ha estat confinat durant el curs escolar?

78 respostes



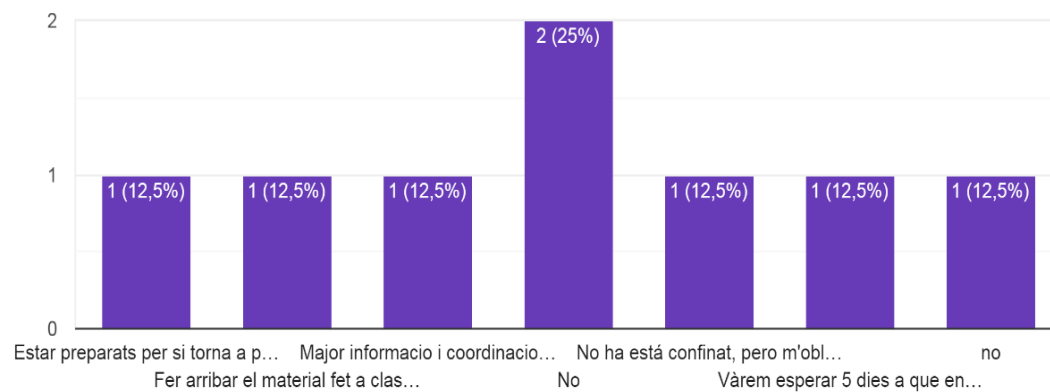
Si ha estat confinat o confinada, quina és la vostra valoració pel que fa a la gestió del centre: informació rebuda, acompanyament a les proves PCR al centre...

78 respostes



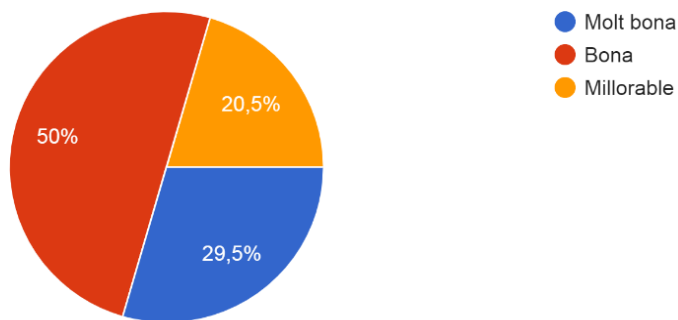
Teniu alguna proposta de millora?

8 respostes



I quina és la vostra valoració pel que fa a la gestió dels i les mestres: tasques enviades, comunicacions meet...durant el període de confinament?

78 respostes



Teniu alguna proposta de millora (11 respostes)

Fer classe online per tal que el nen no es perdi hores lectives

No ha està confinat, però m'obliga a contestar la pregunta

Quan el confinament era llarg i el nen/a es trobava bé, aquests temps a casa es feia llarg i avorrit. Necessitaven més taques diàries, i connexió amb video-conferència amb la classe per no perdre el lligam.

Una connexió diària d'alguns minuts per seguir amb la matèria, ja que en molts casos l'infant es trobava bé i el confinament era preventiu i no tenia res a fer a casa. Donar tasques per fer cada dia.

El tema del núvol per penjar les tasques, un mail seria més còmode

Es podria haver donat més feina, ens va semblar insuficient

Fer arribar el material fet a classe durant l'absència

No és la nostra feina. Creiem q les escoles, encara no estan preparades.

No

no

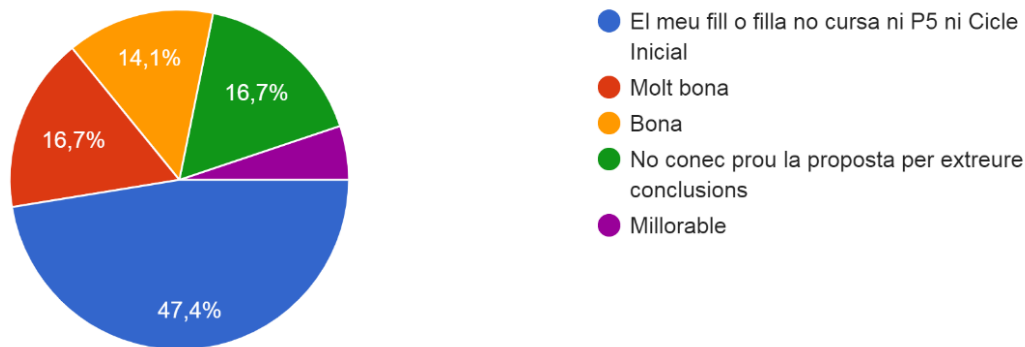
Crec que s'ha gestionat molt be

INNOVAMAT

Els alumnes de P5 i Cicle Inicial. Han iniciat les matemàtiques a través de la proposta d'Innovamat.

Quin és el vostre grau de satisfacció com a pare o ma...aquesta àrea per part dels vostres fills i filles?

78 respostes



Espai per comentar el que vulgueu (13 respostes)

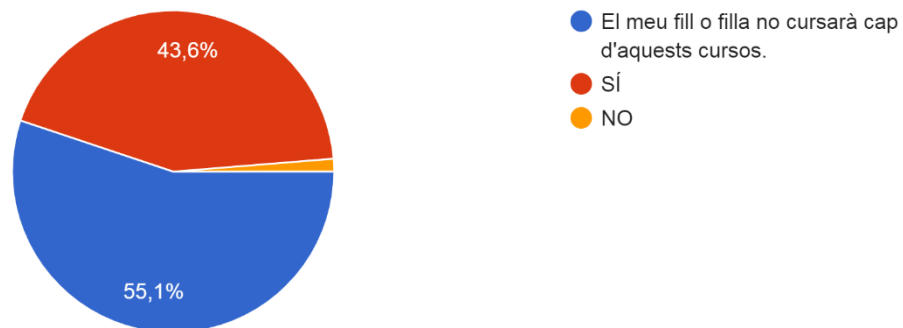
- S'hauria d'implementar a tots els cursos!!!
- He hagut d'apuntar el meu fill a classes de repàs, perquè aquest curs a sigut el més desmotivador i desastrós desde que està a l'escola. Tant pel que fa matemàtiques, com català, com castellà. Una desmotivación total.
- Us animo a introduir-lo a cicle mitjà.
- La nostra opinió al respecte l'hem traslladada a l'equip directiu de forma clara. No estem gens convençuts de Innovamat, hem anat a les diferents reunions per tal de sortir-ne convençuts i n'hem sortit encara més confusos, perquè ni els propis membres d'Innovamat et saben justificar per què Innovamat i no mètode tradicional. No ens preocupa ara, sinó els resultats en un futur proper. No entenem com l'escola insisteix en seguir amb Innovamat, quan molts instituts han hagut de tirar endarrere i deixar-ho córrer. L'escola mateix aplica Innovamat i a la vegada utilitza fitxes complementàries del mètode tradicional per completar aquells punts que creieu que Innovamat no arriba, aquí ens demostra que ni l'escola està el 100% convençuda. No és qüestió de tenir els alumnes motivats, sinó que aprenguin i aprenguin una base sòlida pensant amb el seu futur
- L'any passat el nen va conèixer l'innovamat per estar barrejats amb la classe de 1r, i li va agradar. Trobo molt bon sistema d'aprenentatge que aprofita més les capacitats de l'infant. Espero que valoreu d'implantar als cursos superiors com els que han fet ara 3r.

- No em convenç gaire, penso que em passat molt de temps aprenent a fer sumes amb el nou mètode per acabar sumant com tota la vida
- Le a gustado mucho
- No
- M'agrada molt, trobo que ha estat un encert!!
- No poden garantia l'efectivitat del mètode quan siguin mes grans
- Els motius per seguir amb innovamat no em semblen suficients ni veig adequat aquest sistema
- Aprenentatge molt lent i amb el nivell una mica baix.
- Estaria bé tmb implementar-ho a altres cursos

PISCINA

Hi ha la proposta de tornar a iniciar la piscina per a l'alumnat de P5, 1r i 2n del curs 22-23. Hi esteu d'acord?

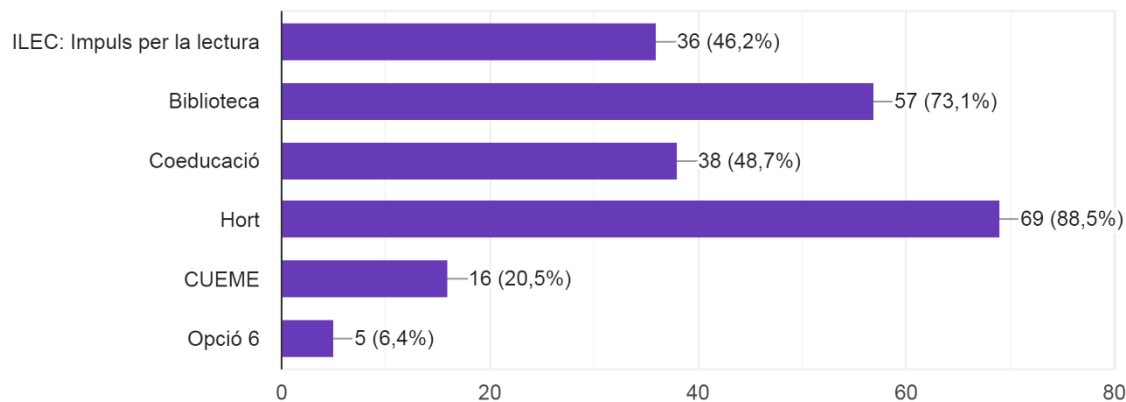
78 respostes



PROGRAMES ACADÈMICS

Actualment el centre porta a terme diferents programes. Marqueu dels que en sou coneixedors/coneixedores.

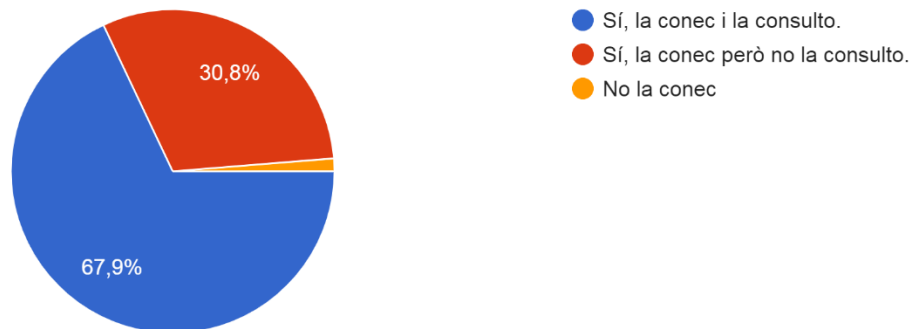
78 respostes



TAC

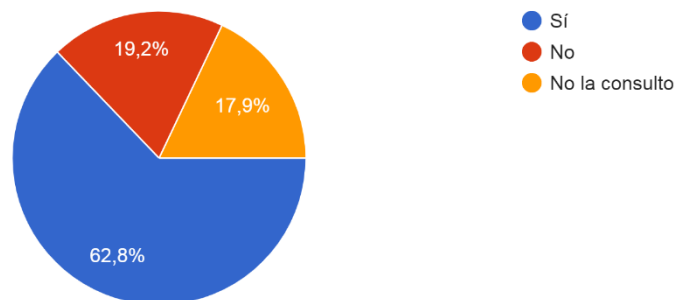
Coneixeu i consulteu el web de l'escola www.santjeroni.org

78 respostes



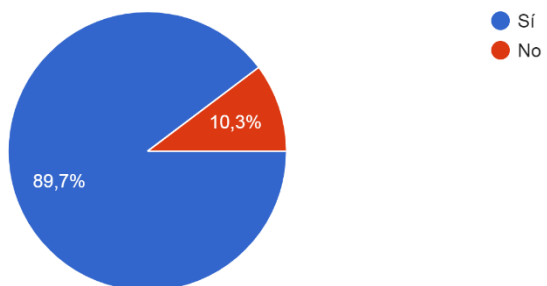
Trobeu clara, ordenada i actualitzada la informació de la pàgina web?

78 respostes



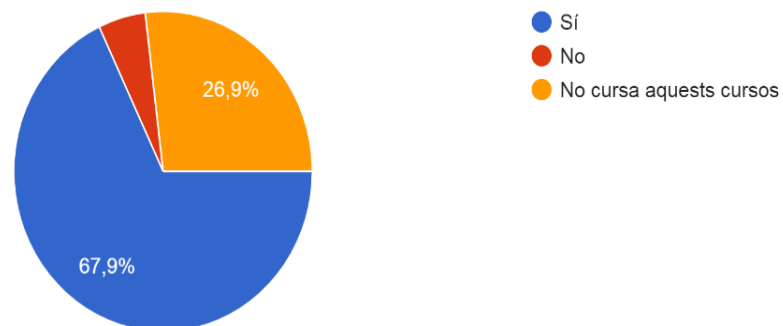
Creus que la comunicació entre el centre i les famílies mitjançant el correu electrònic, és àgil i fluïda?

78 respostes



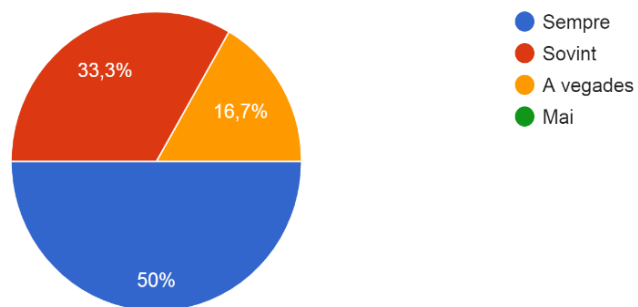
És fàcil accedir a les tasques digitals dels vostre fill/a? (3r,4t,5è i 6è)

78 respostes



Acompanyeu i superviseu els vostres fills/es davant l'ús que fan dels diferents dispositius digitals?(mòbils, tauletes, ordinadors)

78 respostes



Com valoreu el curs 2021-2022, en general?

Be

Bona

Buena

Bo

Genial

Normal

Bé

Genial, crec que tot ha estat correcte.

Per nosaltres ha estat un bon curs.

Tot be

Curs desmotivador, amb poca empatia per part del Tutor. Comentaris innecessaris als exàmens, que l'únic que aportava es que no vulgui anar a l'escola. I lo pitjor, que es que l'equip director estigui d'acord en la manera de fer o parlar, ja que no hi ha hagut cap mail però informar els pares.

Valoración: 3/10 o com es diu ara NA

Ha sigut un curs molt fluix. La meva valoració es negativa

Mal, nomes desitjo que el curs vinent es pensi amb els nens i nenes que començan el CS per que ja han perdut 3 curss..

Be en general

molt bona

No tot i que els confinaments ha fet perdre ritme

año escolar exitoso

Ha estat genial. L'atenció i la dedicació dia a dia es la que fa que sigui immillorable. Estem molt agraïts per tot.

S'ha fet el que s'ha pogut b les circumstàncies que ens hem trobat.

Muy buena

Tot correcte

Molt fluix, moltes festes i masses vagues

Us agraïm molt la feina feta durant aquest curs, sabem que les condicions han estat molt dures. Segurament és per desconeixement de tot el que s'ha fet, però ens ha donat la sensació que els professors de les nostres filles no sempre han estat a l'altura del que esperàvem, sobretot a 4rt.

Dit això, som conscients que com a pares i mares només tenim una visió parcial del què passa a l'escola i seguim confiant 100% en l'escola i la vostra feina. Bones vacances!!

Molt be!!

Molt bona!! Hem tingut molt bones profes!!

Molt Bé

Molt bo

El Gerber s'ha sentit molt ben acollit per l'escola i per les mestres. S'ha sentit integrat de seguida i ve content a l'escola. Els projectes duts a terme a l'aula l'han motivat i ha estat content de participar-hi. En tot moment ha estat coneixedor de les activitats perquè a classe li han explicat cada una d'elles i això els fa sentir partícips. Bona iniciativa la de retomar els ambients, i de que els nens es puguin barrejar quan cal. Estem molt contents amb l'escola, l'equip i amb les instal·lacions.

Productiu i fluït

En general per nosaltres un curs complicat.

Molt be

Un bon curs

10

Molt bé

Molt fluixet

Bueno

Dintre de la situació d Covid, molt bona.

Molt positiu! Primer el fet de tornar a la normalitat, després tenir la sensació que els nens són feliços dins l'espai escolar, i finalment tenir una mestra que ho ha donat tot, a part de la mestra que l'ha acompanyat. Si alguna cosa milloraria es poder accedir dins el recinte de l'escola, es troba molt a faltar. Gràcies!

Estaria bé donar-los deures de setmana en setmana i que els nens s'hagin d'organitzar. També es podria llegir a casa un llibre de setmana en setmana i que haguessin de respondre preguntes.

Un bon curs!

De 6e van començar molt bé i van apretar fins les proves de competències bàsiques. Després de fer aquestes proves sembla que han parat de fer temari, i això és tot un trimestre.

El curs ha estat bé, la comunicació amb les tutores ha estat correcte. Estem molt contents de la tasca que ha portat a terme la Noemi a P-4.

Bones vacances !!

La valoració es bona però sempre millorables.

En general bé. Només ens preocupa el nivell d'exigència, pocs exàmens i pocs deures. Els exàmens i els deures ajuden als alumnes agafar una dinàmica d'estudi i organització.

Millorable

Molt contents, tant la família com l'infant. Felicitar a la tutora que ha mantingut la motivació per aprendre i per assistir a l'escola.

El valoro positivament.

Valoració positiva

Molt satisfactori. Estem molt contents

Bon curs

Correcte. Amb la clara tendència a la baixa de l'escola pública. I havent estudiat als anys 90, penso que fan molt poca feina. A casa per exemple fan molt poca cosa. Tampoc s'han d'amargar però una mica més no passaria res

Estoy muy contenta y agradecida 😊

Bastant bé

Contents de com anat degut a la situació q veníem vivint.

Muy bueno

Correcte

Molt millorable

En general un bon treball, crec que han tingut una bona oportunitat per aprendre molt en el grup i han treballat molt

Estem molt agraïts amb la Sara Castillo i la Sira per l'ajuda al nostre fill a nivell acadèmic i emocional. També per les coordinacions que hem anat fent amb elles durant el curs. Estem totalment agraïts de la seva tasca i de com s'ha gestionat el curs, ple d'estímuls i atractius per incentivar la participació dels nens a l'aula, i amb activitats orientades a la cohesió del grup. Tenim una valoració totalment positiva, de les mestres i de l'escola!

Ha estat un curs inicialment complicat. Adaptar-se a professor nou, Tota la classe junta de nou... La resta del curso s'ha anat millorant . Esperem que de cara a 5e i 6e fagin una Bona apretada però poder encara la sortida i anada als cursos superiors.

Correcte

Puede mejorar

Ha fet P3, tot correcte.

Força bé. Una mestra genial.

La memòria anual del curs 2021-2022 ha estat aprovada pel Consell Escolar el dia 5 de juliol de 2022.

La Presidenta del Consell Escolar
Glòria Esteve Trias