

# ***PROJECTE LINGÜÍSTIC***



## Índex

1. Anàlisi de context .....	pàgina 2
1.1. Estudi de la situació lingüística.....	pàgina 3
1.2. Context escolar .....	pàgina 5-6
2. Marc normatiu .....	pàgina 4-5
2.1. Ús de la llengua àmbit escolar .....	pàgina 6
3. Objectius del sistema educatiu .....	pàgina 6-13
3.1. Objectius generals	
3.2. Objectius lingüístics	
3.3. Competències bàsiques de llengua catalana i castellana	
3.4. Tractament de la 1a llengua	
3.5. Tractament de la 2a llengua	
3.6. Tractament de la 3a llengua	
4. Tractament de la diversitat .....	pàgina 14

## 1. ANÀLISI DE CONTEXT

### 1.1. Estudi de la situació Sociolingüística

Nombre total d'alumnes del centre: 240 alumnes.

Enquesta de 128 alumnes

#### 1.1.1. Llengua de comunicació familiar

Llengua catalana	Llengua castellana	Ambdues llengües	D'altres
48%	21%	19%	12%

#### 1.1.2. Domini lingüístic familiar de la llengua catalana i castellana.

Domini oral i escrit	Percentil
Llengua catalana	93%
Llengua castellana	96%

#### 1.1.3. Domini lingüístic de la llengua anglesa

Domini oral i escrit	42%
----------------------	-----

#### 1.1.4. Llengües d'origen

<b>Llengües</b>	
<b>Amazig (bereber)</b>	<b>6,6%</b>
<b>Bulgar i romanès</b>	<b>1,25%</b>
<b>Ucranià</b>	<b>0,41%</b>
<b>Alemanys, anglès, francès, i italià</b>	<b>4,16%</b>
<b>Mandinga</b>	<b>0,41%</b>

## **1.2. Context d'escola**

L'Escola Sant Jeroni de Sant Pere de Riudebitlles és un centre docent d'Educació Infantil i Primària obert a tots els nois i noies d'aquesta població en edat escolar.

El nostre centre es declara dedicat a la formació íntegra de la persona, al marge de qualsevol ideologia o creença.

La llengua de l'escola és el català, que serà emprat com a vehicle d'aprenentatge i de comunicació, tant a nivell intern com en les relacions amb d'altres institucions (famílies, Ajuntament, d'altres centres....)

## **2.- MARC NORMATIU**

**Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació : articles 10,11,12 i 16.**

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu de centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre:

*1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.*

*2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:*

*a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*

*b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.*

*c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.*

*d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.*

*e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.*

### **Decret 102/2010, de 3 d'agost ,d'autonomia dels centres:**

L'article 2.1 estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió".

L'article 5 e) afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres . Així mateix determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones".

## **2.1. Ús de la llengua en l'àmbit escolar**

### **2.1.1. Activitat docent**

La llengua d'ensenyament de l'escola és el català i per tant tots els nivells i àrees es realitzen en català, llevat de la llengua castellana i la llengua anglesa que es realitzen en el seu idioma.

La llengua de relació de l'escola a tots els nivells: claustre, mestres, personal no docent i alumnes, és el català.

Amb l'arribada de alumnes nous procedents d'altres comunitats lingüístiques que desconeixen la llengua catalana, els mestres s'adrecen en català, en totes les situacions d'una manera clara i entenedora, i s'afavoreix que els companys s'hi adrecin també en català. En aquesta situació l'escola ha elaborat un pla d'acollida per garantir la integració d'aquest alumnat dins la comunitat escolar.

### **2.1.2. Nivell administratiu**

La llengua vehicular de l'escola, com abans s'esmenta, és el català i aquesta llengua és la que s'empra en els àmbits administratius, de relació i en les activitats complementàries. En famílies d'alumnes nous que no coneixen bé la llengua catalana o castellana sol·licitarem la intervenció dels mediadors interculturals per tal de garantir la bona comunicació entre família i escola.

## **3.- OBJECTIUS DEL SISTEMA EDUCATIU**

### **3.1. Objectius generals**

“La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueixen més plenament a la identitat individual social i personal. La primera referència que cal tenir en compte és la legislació, l'Estatut i la Llei de Política Lingüística, que estableix que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que com a tal, és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. A més el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües, a més, és una oportunitat que obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures”

“Això vol dir que els nois i noies, en acabar l'etapa:

- a) Han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- b) També han de dominar el castellà
- c) Han de conèixer una o dues llengües estrangeres per aconseguir que l'alumnat esdevingui usuari i aprenent per tal que siguin capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural
- c) Han de comprendre informacions escrites bàsiques i saber transferir coneixements entre les llengües romàniques (tot i que no les coneixin)

Finalment, que tinguin una actitud oberta, respectin les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i s'hi interessin, i també ho facin respecte a

d'altres de més llunyanes, de les quals pot aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai.”

### **3.2. Objectius lingüístics**

Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i de llengua estrangera de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TICs, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
- Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.

- Expressar-se oralment adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals a l'aula.
- Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en el àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
- Comprendre textos escrits que es donen en el àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Utilitzar els mitjans de comunicació social, de comunicació audiovisual i multimèdia i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
- Produir textos de diferent tipologia i suport (paper, digital), relacionats amb el context social i cultural, amb adequació. Coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
- Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.



- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropiarse a obres de la tradició literària.
- Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
- Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

### **3.3. Competències bàsiques de llengua catalana i llengua castellana**

#### **3.3.1. Dimensió comprensió lectora**

- **Competència 1.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- **Competència 2.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- **Competència 3.** Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- **Competència 4.** Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

#### **3.3.2. Dimensió expressió escrita**

- **Competència 5.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- **Competència 6.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- **Competència 7.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

### 3.3.3. Dimensió comunicació oral

- **Competència 8.** Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- **Competència 9.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- **Competència 10.** Interactuar en situacions on intervé més d'un interlocutor, utilitzant estratègies que afavoreixin la comunicació oral.

### 3.3.4. Dimensió literària

- **Competència 11.** Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- **Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

### 3.3.5. Dimensió plurilingüe i intercultural

- **Competència 13.** Ser conscient de la pertinença a La comunitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.
- **Competència 14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

### **3.4.Tractament de la primera llengua**

La primera llengua és la llengua catalana. El treball d'aquesta llengua s'inicia des del moment que el/a nen/a entra a l'escola.

A l'Educació Infantil totes les activitats es fan en llengua catalana i s'inicia un treball de lectura i escriptura.

A Educació Infantil, Cicle Inicial, a Cicle Mitjà i Superior quasi totes les àrees llevat de llengua castellana i anglesa es fan en català.

Una part del currículum d'educació Visual i Plàstica a Primària es fa en llengua anglesa, segons el projecte d'innovació en Llengua Anglesa començat el setembre del 2005.

### **3.5.Tractament de la segona llengua**

La segona llengua és la llengua castellana que s'introduirà oralment a P.4 mitjançant salutacions, jocs, cançons, poemes, dites, endevinalles, contes .....amb una dedicació d'una hora setmanal repartida en diverses sessions curtes.

Durant aquestes activitats en llengua castellana s'utilitzarà un element distintiu (titella, disfressa..) perquè els alumnes se n'adonin del canvi d'idioma de la seva mestra tutora.

A Cicle Inicial cal afavorir especialment l'expressió oral en llengua castellana i introduir els trets diferencials a nivell escrit.

Al Cicle Mitjà i Superior es fa un treball més sistemàtic de la segona llengua a nivell escrit sense oblidar el tractament oral de la llengua.

Per facilitar als/les alumnes l'associació de la llengua amb el/la mestre/a, durant les hores de llengua castellana, s'intentarà sempre que sigui possible intercanviar els/les tutors/es, de manera que la persona que fa la 1ª llengua no sigui la mateixa que la que fa la 2ª.

Les estructures lingüístiques comunes es treballen únicament en llengua catalana, dedicant les hores de llengua castellana a treballar els trets diferencials d'aquesta llengua.

### **3.6. Tractament de la tercera llengua**

La introducció de la tercera llengua, que serà la llengua anglesa, es realitzarà a partir del primer trimestre de P.4, amb una periodicitat de 2 sessions setmanals, s'iniciarà de manera oral amb una introducció progressiva de la llengua escrita a Cicle Inicial de ed. Primària.

Les classes seran impartides per l'especialista d'aquesta àrea.

#### **Objectius generals.**

- Mostrar-se receptiu i interessant davant la diversitat lingüística a través del contacte amb una nova llengua i cultura.
- Gaudir el fet de poder establir una comunicació tant oral com escrita, en una llengua diferent.
- Valorar el coneixement de llengües estrangeres com a instrument de comunicació entre les persones i els pobles.
- Tenir una competència comunicativa elemental que li permeti de fer un ús efectiu de la llengua en situacions quotidianes.
- Mostrar habilitats mínimes per comprendre globalment i produir petits textos escrits funcionals.
- Mostrar interès per ser acurat en les produccions orals i escrites.
- Manifestar curiositat i motivació per seguir l'aprenentatge de llengua estrangeres.

La llengua estrangera s'inicia a 2n cicle d'Ed. Infantil, a partir del Curs 2006/07 (segons el projecte d'innovació aprovat pel Departament d'Educació).

S'estableixen un mínim de 2 sessions setmanals a P/4 i a P/5 per assegurar sessions de curta durada donat les característiques de l'alumnat d'aquesta edat.

Es prioritza l'ús de la llengua oral amb una metodologia que afavoreixi la intensa activitat dels infants, i el mestre es recolza en la funcionalitat dels aprenentatges. La llengua no és una finalitat, sinó un vehicle per jugar, cantar, divertir-se... Cal assegurar l'atenció dels alumnes mitjançant activitats curtes i variades.

Les activitats seran molt dirigides i planificades i ens servirem de la repetició i suports mímic i gestuals per assegurar la comprensió.

Cal destacar el paper que tenen les cançons, els contes i les dramatitzacions, els jocs en l'adquisició contextualitzada del llenguatge.

A Cicle Inicial es continua amb la mateixa metodologia però ja s'establiran sessions més llargues amb una periodicitat també mínima de 2 sessions setmanals.

S'afavorirà principalment el llenguatge oral, però es començarà a introduir el llenguatge escrit paulatinament.

En aquest Cicle cal assegurar les competències orals per establir bons hàbits de comprensió i pronunciació.

A Cicle Mitjà i Superior també es potencia l'ensenyament oral comunicatiu de la llengua anglesa en les sessions establertes i en els tallers de petit grup organitzats per Cicle. En tot moment es consideraran les 4 destreses: escoltar, parlar, llegir i escriure. A Cicle Superior s'inicia un treball de reflexió sobre la llengua més intens, sobretot a 6è.

#### 4. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

En el cas d'haver-hi algun/a alumne/a que no conegui la llengua catalana se li farà un tractament individualitzat i/o en petit grup.

Aquest refor serà programat en diverses sessions setmanals i serà realitzat per un mestre de l'equip docent.

Les hores de reforç dependrien del grau de coneixement de la llengua catalana que tingués l'alumne/a.

El/la mestre/a parlarà sempre en català i utilitzarà recursos i estratègies per tal que el/la alumne/a l'entengui i comencin a expressar-s'hi.

Així mateix l'ensenyament valorarà, acceptarà i intentarà entendre la llengua del/la nen/a, procedència i circumstàncies socio-culturals de l'alumnat.

Altres mesures d'atenció a la diversitat són l'organització d'activitats en petit grup com tallers, racons, desdoblament del grup classe, reforç, suport de lectura etc que permetin atendre els diferents ritmes d'aprenentatge.