



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

2025-2029

ACTUALITZACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ



ESCOLA SANT FRANCESC D'ASSÍS

Codi de Centre 08026567

Alma Ramal Muñoz

Maig 2025



*“Digues, i oblido,
ensenya’m, i recordo,
involucra’m i ... APRENC”.*

Benjamin Franklin (1706-1790)



Índex

1. INTRODUCCIÓ.....	3
1.1 Referents normatius del Projecte de Direcció.	3
1.2 Motivació i justificació.....	4
1.3 Proposta d'equip.....	4
1.4 Elements en l'exercici del lideratge distribuït.	5
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.....	5
2.1. Valors, missió i visió	5
2.2. Plantejament de l'atenció educativa en un marc inclusiu.....	6
2.3. Plantejament de la coeducació i la perspectiva de gènere.....	8
3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE.....	9
3.1. Context extern.....	9
3.2. Context intern.	10
3.2.1 Comunitat educativa.....	10
3.2.2 Instal·lacions i Equipament tecnològic.....	14
3.2.3 Anàlisi dels Resultats Acadèmics.....	15
3.2.4 Anàlisi dels Documents de centre.	16
3.2.5 Singularitats del centre.	18
4. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS.....	20
4.1. Definició dels objectius a assolir 2025-2029.....	20
4.2. Desplegament dels objectius definits.	20
5. AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES.....	27
5.1. Procés d'Avaluació.....	27
5.2. Quadre resum Indicadors PdD.	27
5.3. Retiment de Comptes.....	29
6. CONCLUSIONS FINALS.....	30
7. ANNEXOS.....	31
7.1. Annex 1: Qüestionari de Valoració del Professorat.	31
7.2. Annex 2: Qüestionari de Valoració de les Famílies.	31
7.3. Annex 3: Certificat d'Aprovació del PdD 2025-2029.	31



1. INTRODUCCIÓ.

El **Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i de personal directiu professional docent**, estableix en l'article 21, que el/la director/a del centre educatiu, a l'acabament del seu període de nomenament, pot optar per continuar en l'exercici del càrrec durant un altre mandat, sempre que hagi estat avaluat de manera positiva l'exercici de la direcció i que presenti, abans de fer-se'n efectiva la renovació, l'actualització del seu projecte de direcció.

En l'article 26, es fa referència a l'**actualització del projecte de direcció** en la renovació del mandat, que haurà de tenir en compte les actualitzacions de tots els aspectes del projecte de direcció inicial que es considerin pertinents, sense perjudici de la possibilitat d'introduir-ne de nous, amb els indicadors corresponents, quan escaigui.

Aquest PdD¹ és l'**instrument de gestió** que concreta les actuacions del PEC durant els propers quatre cursos. És una proposta pensada i planificada per donar continuïtat a la línia pedagògica del centre.

1.1 Referents normatius del Projecte de Direcció.

- [LLEI 12/2009](#), de 10 de juliol, d'educació.
- [DECRET 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- [DECRET 155/2010](#), de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i de personal directiu professional docent (Cap. 4, art. 23-26).
- [DECRET 29/2015](#), de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- [DECRET 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- [LLEI ORGÀNICA 3/2020](#), de 29 de desembre, per la qual es modifica la llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- [DECRET 21/2023](#), de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- [DECRET 480/2024](#), de 17 de desembre, de modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

¹ Projecte de Direcció

1.2 Motivació i justificació.

En finalitzar aquest curs 2024-2025 acaba el meu nomenament com a directora de l'escola i he decidit renovar el mandat per als propers quatre anys. He pres aquesta decisió de renovar impulsada, per una banda, pel **suport** rebut dels membres de la comunitat educativa i, d'altra banda, per la **il·lusió i motivació** de seguir treballant per l'escola i amb l'escola, per donar continuïtat a tota la feina feta fins ara i perquè la intenció és seguir fent avançar l'escola cap a l'èxit educatiu.

La **funció directiva** continuarà basant-se en el lideratge distribuït, en el manteniment de la qualitat educativa i en el foment de la participació de la comunitat escolar en el fet educatiu, en un marc de respecte, comunicació i tolerància.

Aquesta **actualització del Projecte de Direcció** pretén continuar amb la línia de treball anterior, incorporant les propostes de millora sorgides de l'avaluació del PdD 2021-2025.

1.3 Proposta d'equip.

DIRECTORA	Alma Ramal Muñoz
CAP D'ESTUDIS	Natàlia Estrada Garcia
SECRETÀRIA	Ana Rueda Pérez

Natàlia Estrada Garcia com a Cap d'Estudis, per la seva constància i dedicació a la feina, i per la seva capacitat organitzativa i professional. Mestra d'Educació Primària. Des de l'any 2012 és a l'escola, com a tutora de 1r i 2n de Primària i des del 2015 com a coordinadora de cicle inicial. Des de l'1 de juliol de 2021 exerceix de Cap d'Estudis.

Ana Rueda Pérez com a Secretària del centre, pel seu compromís i experiència al centre, per la seva implicació, coneixement de l'escola i capacitat de gestió. Mestra especialista d'anglès a educació infantil i actual secretària. Des de l'any 2009 forma part de l'Equip Directiu amb el càrrec de Secretària

Alma Ramal Muñoz, en el càrrec de directora, mestra de Primària, amb l'especialitat d'Educació Infantil, Llicenciada en Psicopedagogia i Màster de Direcció de centres educatius. A l'escola des de l'any 2005. Des del 2009 formant part de l'Equip Directiu com a Cap d'Estudis i des de l'1 de juliol de 2017 com a directora.

Compartim criteris pedagògics i som persones amb capacitat crítica i de lideratge. Ens agrada la feina ben feta i ens complementem molt bé a nivell professional i organitzatiu.



1.4 Elements en l'exercici del lideratge distribuït.

Per tal de portar a terme un lideratge distribuït efectiu es portaran a terme les següents actuacions:

- Donar a conèixer el PEC i el PdD a la comunitat educativa → **Visió compartida i objectius comuns per alinear esforços i compartir responsabilitats.**
- Crear equips de treball amb autonomia i responsabilitat → **Identificació i reconeixement de lideratges naturals en el treball en equip** amb capacitat d'influència i de compromís.
- Compartir informacions i decisions → **Comunicació horitzontal per generar confiança, transparència i sentit de pertinença.**

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.

2.1. Valors, missió i visió

El PEC porta per títol una “**Escola de tots i totes i per a tots i totes**” i reflecteix el punt de vista del centre sobre el fet educatiu, definint els valors, la missió i la visió de l'escola.

Els valors de la nostra escola:

- El respecte a la **multiculturalitat** i la **diversitat** i el foment d'actituds **solidàries**, responsables, crítiques i compromeses amb la societat. Som una **escola oberta a tothom**, acollidora i compromesa amb la societat.
- El **desenvolupament integral** de totes les capacitats de cada alumne/a per esdevenir persones autònomes i ciutadans/es responsables i competents.
- Les **relacions positives, participatives i democràtiques**, d'afecte i col·laboració, de l'alumnat, professorat, famílies i personal no docent del centre.
- La **coeducació**, per superar estereotips en els rols de gènere. Proposant models de llenguatge i activitats de gestió i organització en igualtat entre nens i nenes i homes i dones.
- El **laïcisme**, l'escola està oberta a totes les creences respectuoses amb les diferents maneres de pensar.
- El foment del **català** com a llengua d'ensenyament-aprenentatge i de comunicació.
- La **sostenibilitat** i l'**alimentació saludable**, la implicació en la conservació del medi ambient, social i natural, pel futur d'un món més respectuós amb la natura i més habitable.

Missió:

Proporcionar una **educació integral** a l'alumnat per tal que assoleixin el màxim desenvolupament de les seves potencialitats i capacitats, i arribin a ser ciutadans i ciutadanes responsables, competents, crítics i capaços de contribuir al progrés de la societat, fent seus valors com la llibertat, la igualtat, la solidaritat i el respecte a totes les persones i cultures, i al medi ambient.



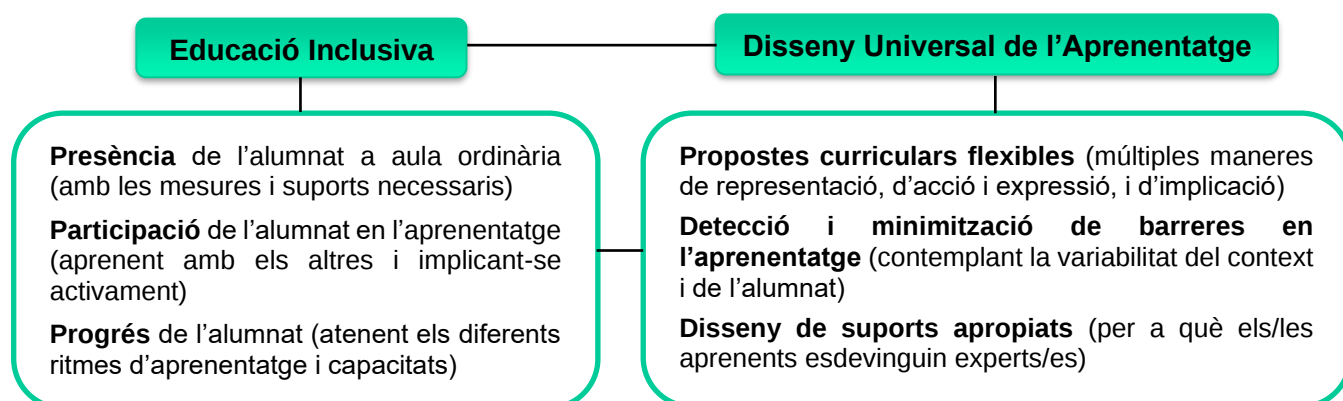
Visió:

- Garantir l'ús de la **llengua catalana** al centre, tant com a llengua vehicular i de relació com d'aprenentatge.
- Propiciar la construcció de coneixements a l'alumnat per tal que assolixin un **bon nivell competencial** lingüístic, matemàtic i científic.
- Fomentar l'organització i autoregulació del pensament i la conducta a través d'una **educació emocional** que promogui actituds de respecte, de convivència i de tolerància que afavoreixin la resolució de conflictes.
- Promoure el desenvolupament d'una **metodologia activa i competencial** que potenciï l'aprenentatge significatiu de l'alumne/a i estimuli les seves capacitats d'aprenentatge, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora.
- Fomentar la pràctica del **tractament de la informació** i de la **competència digital** aplicada a qualsevol aprenentatge, integrant de forma cada cop més normalitzada l'ús de les noves tecnologies.
- Promoure la **participació** i el **compromís** de l'alumnat, de les famílies, dels educadors/es i de la resta de professionals a la vida del centre.

2.2. Plantejament de l'atenció educativa en un marc inclusiu.

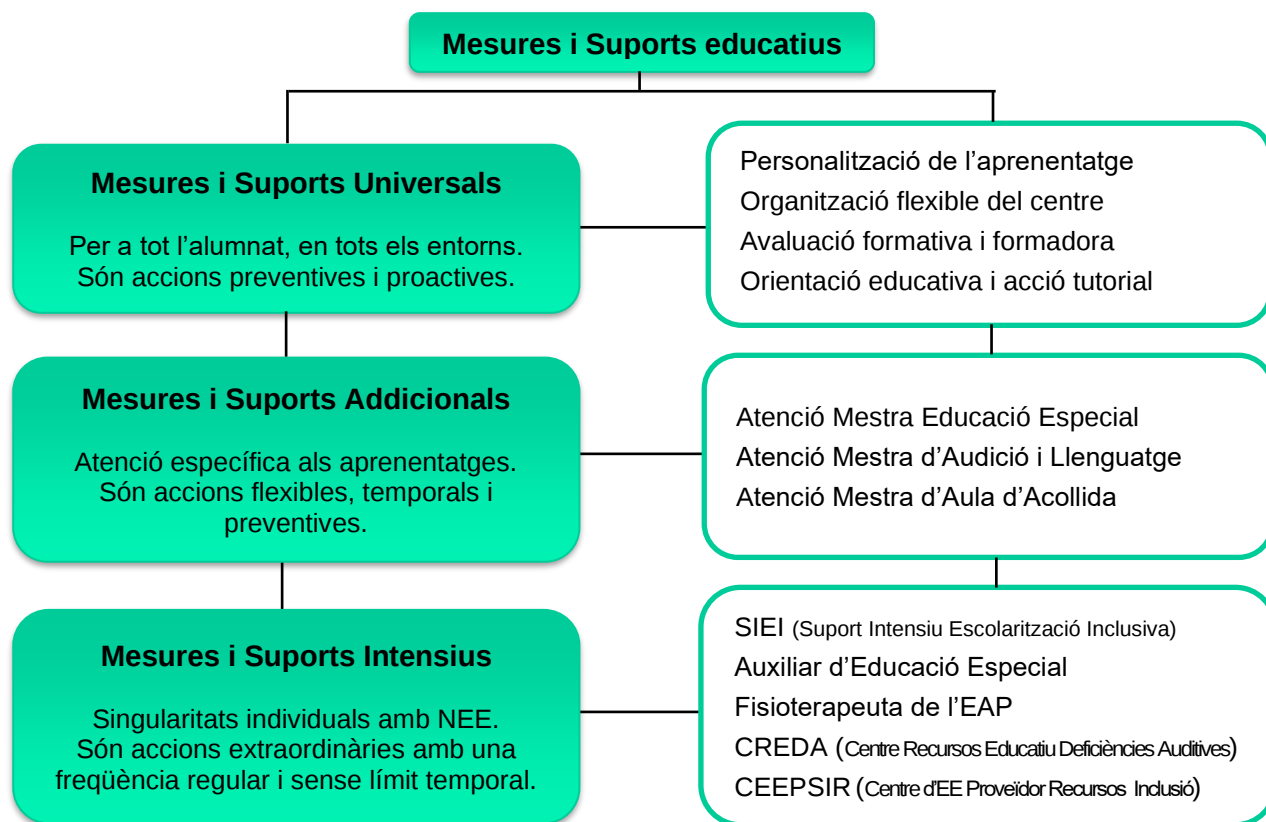
L'escola garanteix una **atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tot l'alumnat**, reconeixent la diversitat com a fet inherent i valuós, adequant l'activitat educativa a les diferents formes de ser i d'aprendre de cada alumne/a, i assegurant la igualtat d'oportunitats i l'accessibilitat a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat. Es treballa per crear un entorn educatiu que ofereixi les condicions necessàries per desenvolupar les fortaleeses de tots els/les alumnes, vetllant per la seva vinculació amb els aprenentatges i el grup, i assegurant-ne el progrés de tots ells/es.

Els conceptes bàsics que fonamenten el **plantejament de l'atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu al centre** són:





Les **mesures i suports educatius a l'escola** s'organitzen de la següent manera:



Tanmateix, es porten a terme les següents actuacions, alineades amb el [Decret 150/2017](#):

1. Mesures i suports universals que **flexibilitzen el context** d'aprenentatge i proporcionen estratègies per facilitar l'**accés**, la **participació** i l'**aprenentatge significatiu de tot l'alumnat**. Aquestes mesures es concretaran en la **PGA** i **programacions d'aula**.

- **Metodologies personalització de l'aprenentatge:** Ambients (Inf i CI), Racons multinivell de Matemàtiques i Llengua (Inf i Pri), Tallers (Inf i Pri), Treball cooperatiu en el Projecte Interdisciplinari (Pri), Treball per projectes a Medi (Pri), Aprenentatge entre iguals (Padrins lectors 1r i 4t, 2n i 5è), Capses d'aprenentatge (CS), Aprenentatge basat en problemes (Som científics CM i CS), Situacions d'aprenentatge (Pri) i Suport digital al servei dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- **Organització flexible del centre:** Agrupament flexible alumnat: desdoblament a racons, anglès i artística; internivell a EF; multinivell a ambients; intercycles als Tallers. Acció docent: pràctiques educatives flexibles, amb múltiples maneres per a la representació i per a l'acció i expressió (DUA); docència compartida a medi, matemàtiques i català; tècniques de gestió d'aula: rutines, hàbits d'autonomia, normes d'aula, distribució de càrrecs setmanals i gamificació. Temps i espai: aula com a espai multifuncional (zona de treball, espai de circulació, espai de lectura o de calma) amb predomini de colors neutres i ús d'espais fora



de l'aula. Participació famílies: al Projecte Interdisciplinari i comissions mixtes de treball (festes i Projecte Pati). Intensitat de mesures i suports: reunions setmanals CAEI i mensuals de coordinació pedagògica de l'equip docent per a la detecció de necessitats educatives de suport educatiu i orientació de la resposta educativa. Organització inclusiva d'estones de lleure: oferta diversificada de pati i projectes dinamitzadors de pati a l'estona de menjador.

- **Avaluació formadora**: autoavaluació i coavaluació, amb ús de rúbriques i bases d'orientació per compartir objectius i criteris d'avaluació amb l'alumnat (Inf i Pri); i **formativa**, oferint bastides de suport i múltiples formats d'activitats d'avaluació: mapes conceptuals, esquemes, resums, exposicions orals, respostes escrites individuals, per parelles o grupals, amb o sense suport digital. **Avaluació qualificadora** amb lliurament d'informes d'avaluació trimestrals (Pri) i quadrimestrals (Inf).
- **Acció tutorial individualitzada** mitjançant entrevistes amb la família, tutories amb l'aprenent (CM i CS) i contractes pedagògics alumne-docent; i **de grup**, amb assemblees i cercles de diàleg (rotllana a Infantil), educació emocional, dinàmiques de cohesió de grup i de prevenció de conflictes a les sessions de tutoria grupal, i colònies a finals de cada cicle (I-5, 2n, 4t i 6è). **Orientació educativa**, atenent a les habilitats de treball de l'aprenent i proposant tècniques d'estudi i organització del temps i espai de treball adequat a cadascun.

2. **Mesures i suports addicionals per ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal** dins i fora de l'aula a alumnes amb dificultats d'aprenentatge o necessitats específiques de suport educatiu: MEE (Pri), MALL (Inf i CI) i MAA (Pri).
3. **Mesures i suports intensius** per a alumnes amb necessitats educatives especials que requereixin **actuacions educatives extraordinàries i transversals**: SIEI, Auxiliar d'Educació Especial, Fisioterapeuta de l'EAP (dues sessions mensuals), CREDA (dues hores setmanals), CEEPSIR (un matí setmanal).
4. **Formació, coordinació i treball en equip del professorat**, per implementar de manera efectiva les diferents mesures i suports al centre.
5. **Treball en xarxa amb altres serveis i agents de l'entorn** per donar suport a l'atenció a la diversitat des d'una perspectiva integral i comunitària.
6. **Facilitació de la transició educativa** entre etapes, proporcionant informació i orientació als equips docents i a les famílies.

2.3. Plantejament de la coeducació i la perspectiva de gènere.

D'acord amb el [Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu](#) de la Generalitat de Catalunya, l'escola promou mesures per a una igualtat real i efectiva entre nens i nenes i la coeducació.



Les estratègies de coeducació per una educació no sexista i les eines per a la prevenció i tractament dels diferents tipus de violències en el centre educatiu estaran coordinades per la **COCOBÉ**².

Les actuacions del centre s'adrecen a:

1. La **formació contínua del professorat** en l'àmbit de coeducació i perspectiva de gènere.
2. La integració de la perspectiva de gènere en els **materials pedagògics i documentació** del centre.
3. L'ús d'un **llenguatge** gràfic, escrit i oral, respectuós, inclusiu i no sexista (sense estereotips ni discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectiva-sexual).
4. La **participació equilibrada** de nens i nenes en les diferents activitats de representació de l'escola.

3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE.

3.1. Context extern.

a) Característiques.

L'Escola Sant Francesc d'Assís és un centre d'**Educació Infantil i Primària** de **dues línies**, de **titularitat pública** i de **tipologia B**, que data del 3 d'octubre de 1970.

Està situada al terme municipal de **Sant Joan Despí** (entre el Barri Centre i el Barri de l'Eixample), a l'àrea metropolitana de Barcelona. L'alumnat prové majoritàriament d'aquests dos barris: el 46% viu al Barri de l'Eixample i el 40% al Barri Centre. Un 11% es distribueix entre els altres barris de la població i l'1% restant viu fora de Sant Joan Despí.

Sant Joan Despí és un municipi de la comarca del **Baix Llobregat** que es troba al pla esquerre del Riu Llobregat i disposa d'una ampla extensió d'espais verds i de nombrosos edificis modernistes. Compta amb una població de 35.012 habitants (padró 2024 [IDESCAT](#)). L'atur és relativament baix (6,73% gener 2025 [Diputació de Barcelona](#)) en relació amb la mitjana de Catalunya actual (8,90% gener 2025 [IDESCAT](#)) i la situació socioeconòmica de les famílies és majoritàriament mitjana.

b) Ajuntament.

L'**Ajuntament** ofereix un programa d'**activitats educatives gratuïtes i acompanyament a l'estudi** per a l'alumnat de 5è i 6è de primària. L'escola participa en les diferents activitats i esdeveniments culturals i esportius de la població.

Tanmateix, hi ha coordinacions establertes sistemàticament entre els **serveis socials municipals** i l'equip directiu per tal de fer un seguiment de l'alumnat en situació de risc social i per gestionar les beques de menjador escolar.

² Coordinadora de Coeducació, Convivència i Benestar

c) Coordinacions pedagògiques amb llars d'infants i instituts educació secundària.

L'escola es **coordina** amb les **llars d'infants** de Sant Joan Despí per tal de promoure el coneixement, el diàleg i l'establiment d'enllaços pedagògics entre els dos cicles educatius.

Tanmateix, el centre planifica la **coordinació** entre l'educació **primària** i l'educació **secundària** obligatòria per tal de garantir continuïtat i coherència entre aquestes dues etapes.

d) Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP).

L'**EAP** intervé a l'escola tots els dilluns al matí i un dimarts al matí al mes, amb una dedicació de **25 hores mensuals**.

e) CRP (Centre de Recursos Pedagògics).

El **CRP** del Baix Llobregat dona suport a l'activitat pedagògica del centre i a la tasca docent dels mestres a través de les diferents activitats de formació que proposa i en les quals hi participen més del 75% dels mestres de l'escola.

Conclusions Context Extern:

- Les diverses **relacions amb el context extern** són fluides i enriqueixen la funció pedagògica del centre.
- Seria bo **poder comptar amb una major assignació d'hores** de la professional de l'EAP al centre, atès que no s'ha produït cap canvi tot i tenir la dotació de SIEI des del curs 2018-2019.

3.2. Context intern.

3.2.1 Comunitat educativa.

a) Alumnat.

Actualment hi ha **392 alumnes** matriculats a l'escola, des d'l-3 fins a 6è.

D'acord amb les dades del Sistema d'Indicadors de Centre del Departament d'Educació i Formació Professional, els darrers tres cursos (2021-22, 2022-23 i 2023-24) la **ràtio d'alumnes per grup** a l'escola (22,59) es situa per damunt de la mitjana de Catalunya (20,89).

Pel que fa a la **diversitat** de l'alumnat, la mitjana dels últims tres cursos, mostra que el centre té un percentatge més baix que la mitjana de Catalunya pel que fa a l'**alumnat en situació sociocultural desfavorida** i l'**alumnat de nacionalitat estrangera**; una mica per damunt i molt pròxima a la mitjana, quant a l'**alumnat nouvingut**; i per damunt de la mitjana de Catalunya respecte de l'**alumnat NEE**.



Aquests darrers cursos s'ha produït un **augment significatiu d'alumnat amb NEE** a l'escola que ha provocat un **augment** del nombre de **Plans Individualitzats a Primària**, situant l'escola (21,14%) també per damunt de la mitjana de Catalunya (11,23%).

D'altra banda, la **mobilitat de l'alumnat** a l'escola és baixa (3,73% envers el 6,85% de la mitjana de Catalunya)³ i no hi ha casos d'absentisme.

Conclusions àmbit Alumnat:

- A l'escola hi ha **1,7 alumnes més per docent** que a la mitjana de Catalunya.
- **Augment significatiu d'alumnat NEE** i del nombre de **PI's** en els darrers tres cursos.

b) Equip de mestres.

La **plantilla actual** de professorat és de **30 docents** més **0,5 de religió**. El claustre està format per **32 mestres**, ja que hi ha docents amb reducció de jornada. Aquest curs s'ha produït un augment d'un 0,5 respecte de cursos anteriors, atès que ha tingut lloc una estabilització de funcionaris que havien d'ocupar una vacant sencera, de manera que la vacant de 0,5 d'EF s'ha convertit en 1 vacant d'AA⁴.

PLANTILLA DOCENT	8 INFANTIL	2 ANGLÈS
	14 PRIMÀRIA	1 EF
	1 ALL	1 MÚSICA
	1 EE	1 AA
	1 SIEI	0,5 RELIGIÓ

L'índex de mobilitat del professorat a l'escola (2021-2024) és del 17,34% i es situa pròxim a la mitjana de Catalunya (17,54%).

Amb l'objectiu de conèixer l'opinió del claustre de mestres sobre la situació actual del centre, s'ha elaborat un **Qüestionari de Valoració del Professorat** ([veure Annex 1](#)), en el qual la **participació** ha estat **molt alta** (93,75%).

Conclusions àmbit Equip Docent:

- La major **estabilitat del professorat** al centre **afavoreix i facilita el desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre**.
- L'**alta participació del professorat** a l'enquesta permet considerar les **dades obtingudes més significatives**.
- El professorat **se sent molt** (66,7%) i **força** (33,3%) **identificat amb el centre**, i més de tres quarts parts del claustre (76,7%) **vol quedar-se a l'escola**. Aquesta implicació determina i **beneficia el funcionament del centre**.

³ Dades SIC (Mitjana 2021-2024)

⁴ Aula d'Acollida



- L'equip docent **se sent ben informat pel centre**, sobretot per l'Equip Directiu i el Consell de Direcció, i hi ha una **bona comunicació i coordinació** entre el professorat del mateix cicle i amb l'equip directiu (96,7%). Caldrà però cercar **més espais de coordinació entre cicles**, ja que és on hi ha el percentatge més baix (70%).
- Els docents valoren **molt bé el funcionament del Consell de Direcció**, fonamentalment pel que fa a la presa de decisions i al traspàs d'informació.
- El professorat se sent **molt satisfet i força satisfet amb els resultats acadèmics** de l'àrea de medi natural, social i cultural (83,3%), seguidament dels resultats de matemàtiques (80%), llengua castellana (76,7%) i anglès (73,3%); el **percentatge més baix** de satisfacció es troba en els resultats de la **llengua catalana** (63,3%). Aquesta **satisfacció no està alineada amb els resultats de les diferents àrees**. Caldrà esbrinar els motius d'aquest desajust.
- Les **metodologies de treball i projectes de centre** obtenen **majoritàriament percentatges molt alts de valoració**, sobretot els ambients d'aprenentatge, els racons de matemàtiques i de llengua i el Projecte Expressart. D'altra banda, les valoracions del professorat indiquen que cal **repensar el desenvolupament de la robòtica**, el **mètode científic** tant a infantil (experimentació) com a primària (som científics) i el projecte **euromania**.
- Les **propostes de millora** de l'equip docent fan referència principalment a: la necessitat de **coordinació intercicles**, augmentar el nombre de **claustres pedagògics**, la introducció de la nova metodologia de treball de les **capses d'aprenentatge**, la **seqüenciació dels sabers de medi i matemàtiques per nivells** i a donar continuïtat al **Projecte Patis de l'escola**.

c) Famílies.

Les famílies participen a l'escola a través dels projectes interdisciplinaris de centre, de la figura del delegat/da de classe, de l'AMPA (comissions de treball, de festes, d'inclusió, projecte patis, assemblees ...) i del consell escolar.

L'AMPA s'encarrega de la gestió del servei de menjador, del servei d'acollida i de les activitats extraescolars del centre. El percentatge de **famílies sòcies de l'AMPA** el curs 2024-2025 és força alt (96,33%).

Fan ús del **servei de menjador** una mitjana fixa diària de 302 alumnes d'infantil i primària (77,04% de l'alumnat), dels quals hi ha enguany 47 becats/des al 100% (11,99%) i 31 becats/des al 75% (7,91%). Aquests percentatges s'han mantingut força similars durant els darrers tres cursos.

Les activitats extraescolars es porten a terme en horari de migdia i de tarda. L'**índex de participació de l'alumnat a les activitats extraescolars** del centre ha augmentat els darrers cursos (actualment és del 64,45% mentre que la mitjana dels tres cursos anteriors és del 61,35%).

L'**acollida** a l'escola és en horari de matí i de tarda. Actualment fan ús d'aquest servei 72 alumnes (18,37% de l'alumnat). La tendència és molt similar als cursos anteriors.



Amb l'objectiu de conèixer l'opinió de les famílies de l'escola sobre la situació actual del centre, s'ha elaborat un **Qüestionari de Valoració Famílies** ([veure Annex 2](#)), en el qual ha participat el 69,55% de les famílies.

Conclusions àmbit Famílies:

- **Participació molt alta de les famílies a l'AMPA.**
- **Tendència estable** en el nombre d'alumnes que fan ús del servei de menjador i d'acollida.
- **Augment** de la participació de l'alumnat en les **activitats extraescolars** del centre.
- **Participació força alta** de les famílies al Qüestionari de Valoració que permet obtenir una **informació més significativa**.
- A les famílies els hi **agrada molt i força l'escola** (92,9%). El que **més agrada de l'escola** són les instal·lacions (92,3%), seguides dels projectes i metodologies (91,7%), el nivell acadèmic (81,6%) i l'atenció a la diversitat (80,4%); mentre que les valoracions més baixes fan referència a les excursions i colònies (60,4%), a la resolució de conflictes (68,1%) i l'oferta d'extraescolars (75,1%).
- Les **famílies se senten ben informades en general pels diferents canals que utilitza el centre**, principalment a través del correu electrònic (92%), les entrevistes amb les mestres (91,1%) i els informes d'avaluació de l'alumnat (90%), seguit de les reunions d'inici de curs (87,6%) i l'agenda (75,2%).
- A les famílies els hi **agrada la proposta pedagògica del centre**, atès que les valoracions han estat força altes en tots els casos, remarcant els Ambients (94,7%), els racons de matemàtiques i de Llengua (92,3%) i l'Experimentació a Infantil (92,3%), seguits de Science (82,3%), Som Científics (82,2%), Fruit Garden (79,3%), ExpressART (76,9%), Songs&Games (76,9%) i Slow Food (76,6%), Escacs (74,7%) i Euromania (70,4%).
- Les **propostes i comentaris de les famílies** (43 propostes: 25,44% dels participants a l'enquesta) fan referència principalment a: **patis de l'escola** (millorar instal·lacions, espais més amables i inclusius ...), **participació de les famílies** (més espais de trobada, activitats amb fills/es ...), **inclusió, diversitat i nivell acadèmic** (preocupació, tractament, influència ...), **resolució de conflictes** (informació sobre prevenció, actuacions ...), **sortides i colònies** (més excursions de dia sencer, més nits de colònies ...), **llengües estrangeres** (més sessions d'anglès, introducció del francès ...), **festes de l'escola** (Carnaval, més dies, i Jornades Esportives, més activitats esportives ...) i **extraescolars** (ampliar oferta estona migdia, noves propostes: ioga ...).

d) Auxiliar d'Educació Especial (AEE)

Enguany disposem de **50 hores d'AEE** per a l'atenció de 7 alumnes.

Conclusions àmbit AEE:

- Seria positiu **poder comptar amb una major assignació d'hores**, atès l'alt nombre d'alumnes amb necessitats.

e) Personal d'Administració i Serveis.



Les professionals del **PAS** del centre són l'Administrativa (amb jornada sencera a la secretaria del centre), la Tècnica d'Educació Infantil (amb jornada sencera com a suport als grups classe d'I-3) i l'Educadora (amb jornada sencera com a suport al SIEI⁵).

f) Monitoratge.

L'equip d'educadors es completa amb el **Centre d'Esplai El Nus** que s'encarrega des de fa més de 15 anys del monitoratge del servei de menjador, de l'acollida i de la majoria de les activitats extraescolars. El servei de menjador està format per 1 **coordinadora**, 18 **monitors/es** (2 subvencionats per la Generalitat per a l'atenció d'alumnat NEE), i 3 **cuineres** (de l'empresa **Roca**).

Conclusions monitoratge:

- Continuar sol·licitant **monitoratge subvencionat** per a alumnat NEE en horari de menjador.
- Poder comptar amb **algun/a monitor/a de menjador més** per atendre la diversitat de necessitats existents.

3.2.2 Instal·lacions i Equipament tecnològic.

La disposició del centre contempla les següents instal·lacions:

<i>Educació Infantil</i>	<i>Educació Primària</i>	<i>Espais Comuns</i>
• 6 aules amb sortida directa al pati d'infantil • 1 pati de sorra, amb dos sorrals i quatre estructures • 1 aula d'anglès / informàtica • 1 aula de psicomotricitat • 1 aula d'Audició i Llenguatge • 1 tutoria	• 12 aules distribuïdes en dues plantes (primera: de 1r a 3r, segona: de 4t a 6è) • 1 aula d'Educació Especial • 1 aula d'informàtica • 1 aula d'anglès • 1 pati amb pista de ciment, cistelles de bàsquet, porteries, taules de pícnic, espai artístic, tenis taula i circuit d'escalada • 1 pati amb sorra, taules de pícnic, sorral i una estructura • 3 tutories	• aula de música • aula màgica • aula de joc simbòlic • biblioteca • gimnàs cobert • menjador • hort escolar • pati interior de ciment • pati interior de pedretes • sala de mestres • despatxos de direcció, cap d'estudis i secretaria • consergeria • sala de reprografia • AMPA • ascensor

Pel que fa a l'**equipament tecnològic**, totes les aules de l'escola estan digitalitzades: les tutories disposen de **panells digitals** i les aules d'usos comuns tenen projector amb **pissarra digital**.

⁵ Suport Intensiu per a l'Educació Inclusiva



Tot el professorat disposa d'**ordinador personal** i l'alumnat de cicle superior també té un ordinador portàtil assignat. Tanmateix, l'escola compta amb una **maleta digital** (micròfons, videocàmera, ràdio ...), 22 **tauletes** i **material de robòtica** divers (Bee Boots, Blue bots, Tale Bots, Dash, Lego Spike Essential i Prime ...). A més la instal·lació digital de l'escola té una connexió WIFI 5G i fibra òptica.

Conclusions àmbit Instal·lacions i equipament tecnològic:

- Totes les instal·lacions de l'escola van ser **remodelades** el curs 2007-2008 i cada estiu l'Ajuntament fa actuacions de pintura d'aules i passadissos i les reparacions necessàries.
- **Ampli equipament tecnològic** per utilitzar com a suport a l'aprenentatge.

3.2.3 Anàlisi dels Resultats Acadèmics.

L'anàlisi dels resultats acadèmics s'ha portat a terme a partir de les dades que ofereix el **Sistema d'Indicadors de Centres (SIC)** del Departament d'Educació i Formació Professional. Els instruments que s'han utilitzat són:

- En l'**avaluació interna** de centre: l'índex de superació de les àrees instrumentals dels diferents cicles educatius (de 1r a 6è de Primària) i les proves d'Avaluació Diagnòstica (elaborades també pel Departament d'Educació i Formació Professional i que realitza l'alumnat de 4t);
- En l'**avaluació externa**: les proves de Competències Bàsiques d'Avaluació de l'Educació Primària (elaborades pel Departament d'Educació i Formació Professional que realitza l'alumnat de 6è) i el rendiment acadèmic a Educació Primària.

a) Avaluació Interna.

• Índex de superació de les àrees instrumentals de cada cicle

El gràfic que es presenta a continuació recull la **mitjana de l'índex de superació de les àrees instrumentals dels diferents cicles educatius de Primària en els darrers quatre cursos** de l'escola i es compara amb la mitjana de Catalunya de centres de complexitat similar a la nostra.

• Avaluació Diagnòstica de 4t de Primària

En el cas de l'**avaluació diagnòstica** de 4t de Primària, només es disposa de les dades del curs passat (2023-2024), ja que, per una banda, en cursos anteriors, aquestes proves havien deixat de ser censals i, per una altra banda, anteriorment es feien en finalitzar el C. Inicial i no a 4t de Primària.

Conclusions Avaluació Interna:

- La **mitjana global de superació de cicle del centre és molt similar a la mitjana global de Catalunya**. L'alineació d'aquests resultats amb la mitjana de Catalunya indica que els **criteris**



d'avaluació per cicles del centre són, per tant, **similars als de la resta de centres de Catalunya** de la mateixa complexitat que el nostre.

- A **Llengua Castellana i Llengua Anglesa** els **resultats són bons**, l'assoliment global del centre es situa per damunt de la mitjana de Catalunya en ambdues àrees.
- Caldrà treballar per **millorar els resultats en Llengua Catalana** (àmbit de comprensió oral), en **Matemàtiques** (resolució de problemes, raonament i prova, i representació) i, de manera més intensa, en l'Àrea de **Medi**.

b) Avaluació Externa.

• Competències Bàsiques de 6è de Primària

A continuació es mostra la mitjana de resultats de les **Competències Bàsiques de Final d'Etapa** al centre i a Catalunya. Per a una millor anàlisi, s'especifica la **mitjana de resultats dels diferents àmbits** i també la **mitjana per nivells en cadascuna de les competències**.

• Rendiment Acadèmic de l'Educació Primària

Els gràfics següents mostren, per una banda, la **mitjana del Rendiment Acadèmic** dels darrers quatre cursos (2021-2024) a l'escola i a Catalunya, i per una altra banda, l'**evolució del Rendiment Acadèmic** durant aquests cursos tant a l'escola com a Catalunya⁶.

Conclusions Avaluació Externa:

- Els **percentatges globals d'assoliment de les Competències Bàsiques** situen l'escola **per damunt de la mitjana de Catalunya**, en el cas de **Llengua Catalana i Llengua Castellana**, i **molt pròxima a la mitjana**, en la resta de competències.
- Quant als àmbits de cada àrea, caldrà treballar per **millorar els resultats de comprensió oral en Llengua Catalana**; de **comprensió oral, comprensió i expressió escrita en Llengua Anglesa**; de **numeració i càlcul i relacions i canvi en Matemàtiques**; i de la **investigació científica en Ciència i Tecnologia**.
- L'escola té situats al **nivell alt** un **percentatge d'alumnat similar a la mitjana de Catalunya** (amb una diferència d'entre 0,5 i 1,5 punts), excepte en **Llengua Castellana** on l'escola està quasi 6 punts **per damunt de la mitjana de Catalunya** i en **Llengua Anglesa** on està quasi 2,5 punts **per sota de la mitjana de Catalunya**. Caldrà treballar per aconseguir que el percentatge d'alumnat situat en franges més baixes millori el seu nivell.
- El **Rendiment Acadèmic** de l'escola és **molt similar al de Catalunya**.
- L'**evolució del Rendiment Acadèmic** a l'escola mostra una **tendència estable**. Caldrà treballar per mantenir-lo a la mitjana o per damunt de la mitjana de Catalunya.

3.2.4 Anàlisi dels Documents de centre.

A continuació es mostra l'estat dels diferents documents de centre.

⁶ Dades del Sistema d'Indicadors de Centre.



<i>Documents del PEC</i>	<i>Actualització</i>	<i>Observacions</i>
Projecte Educatiu de Centre	8/11/2017	Caldrà actualitzar la definició de les mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat, la concreció per desenvolupar els nous currículums (d'acord amb els Decrets 21/2023 d'E. Infantil i 480/2024 d'E. Bàsica) i revisar els indicadors.
Projecte de Direcció	2021-2025	Aquest curs s'ha presentat la corresponent Memòria del PdD 2021-2025 al Consell Escolar (26/03/2025) i a Inspecció. El PdD 2025-2029, d'acord amb la normativa, serà presentat al Consell Escolar i a Inspecció abans del 30/05/2025.
NOFC⁷	26/09/2024	Cada curs es faran les addendes que es considerin necessàries i es presentaran al Consell Escolar per a la seva aprovació
PGA⁸	23/10/2024	Es presenta i s'aprova cada curs pel Claustre i Consell Escolar. I es lliura a la Inspecció en Cap.
MA⁹	27/06/2024	Anualment es realitza la Memòria on s'avalua l'assoliment dels objectius previstos a la PGA. Es presenta i s'aprova pel Claustre i Consell Escolar. I es lliura a la Inspecció en Cap.
Projecte Lingüístic	29/02/2019	Cal ajustar-lo al nou Decret 91/2024, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari .
Projecte de Convivència	9/06/2021	Cal incorporar les estratègies restauratives que s'estan implementant a l'escola.
Pla d'Acció Tutorial	23/10/2024	Els/les Tutors/es elaboren cada curs el Pla d'Acció Tutorial. Aquests plans s'annexen a la PGA. A final de curs, elaboren la Memòria de l'Acció Tutorial amb valoracions i propostes de millora. Aquestes memòries s'annexen a la MA i es lliuren a la Inspecció en Cap.
Pla d'Atenció a la Diversitat	22/10/2021	Cal ajustar-lo al DUA i incorporar les Mesures i Suports Universals .
Pla d'Acollida	2/07/2024	Anualment es revisa al juliol per ajustar els documents informatius a la realitat de cada curs.
Pla d'Emergència	19/11/2024	Cada curs es revisa i s'alterna evacuació amb confinament. El Coordinador de Riscos el presenta al claustre i resta de la comunitat educativa.
Carta de Compromís	29/06/2023	Cada curs es fa arribar a les famílies que entren noves a l'escola.
Estratègia Digital	29/06/2023	Cal incorporar la planificació de la robòtica i els usos dels materials de la maleta digital.
Pla de Comunicació	29/06/2023	Cal ajustar a la realitat actual l'apartat de la comunicació interna i externa del centre.

⁷ Normes d'Organització i Funcionament de Centre

⁸ Programació General Anual

⁹ Memòria Anual



Conclusions anàlisi documents de centre:

- Cal **actualitzar** el **PEC**.
- Cal fer **addendes** al **Projecte Lingüístic**, al **Projecte de Convivència**, al **Pla d'Atenció a la Diversitat**, al **Pla de Comunicació** i a l'**Estratègia Digital**.

3.2.5 Singularitats del centre.

a) Àmbit Pedagògic.

L'escola disposa de SIEI¹⁰ des del curs 2018-2019.

A l'escola es desenvolupen diversos **projectes pedagògics** i **estratègies metodològiques** que tenen com a objectiu millorar les capacitats i competències del nostre alumnat en els diferents àmbits curriculars:

Àmbit Lingüístic	Euromania ¹¹ (Cicle Mitjà) Pla Lector (Infantil i Primària) Apadrinament Lector (1r i 4t, 2n i 5è) Protagonista de la Setmana (Infantil) Racons de Llengua (Infantil i Primària) Sharing To Learn (1r de primària) Songs&Games (4t de Primària) Science (Cicle Mitjà i Cicle Superior) Lectura en anglès (Cicle Superior)
Àmbit Matemàtic	Escacs (Primària) Quinzet (Infantil i Primària) Racons de Matemàtiques (Infantil i Primària)
Àmbit Artístic	Projecte Artistes (Infantil i Primària) ExpressART (Cicle Inicial-Violí i 3r-Dansa Contemporània) Edudansa (2n de Primària)
Àmbit Medi	Experimentació (Infantil) Som Científics (Cicle Mitjà i Cicle Superior) Slow Food Education (Cicle Superior) Fruit Garden (Cicle Inicial)
Aprenentatges Transversals	Racó de les emocions (Infantil) Ambients (Infantil i Cicle Inicial) Biblioteca Escolar (Infantil i Primària) Debats i Assemblees (Primària) Reunions delegats aula – direcció (Primària) Sortides (Infantil i Primària) Colònies (I-5, 2n, 4t i 6è) Festes i tradicions populars (Infantil i Primària)

b) Àmbit de Gestió i Recursos.

¹⁰ Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva

¹¹ Projecte d'intercomprensió de les llengües romanes.

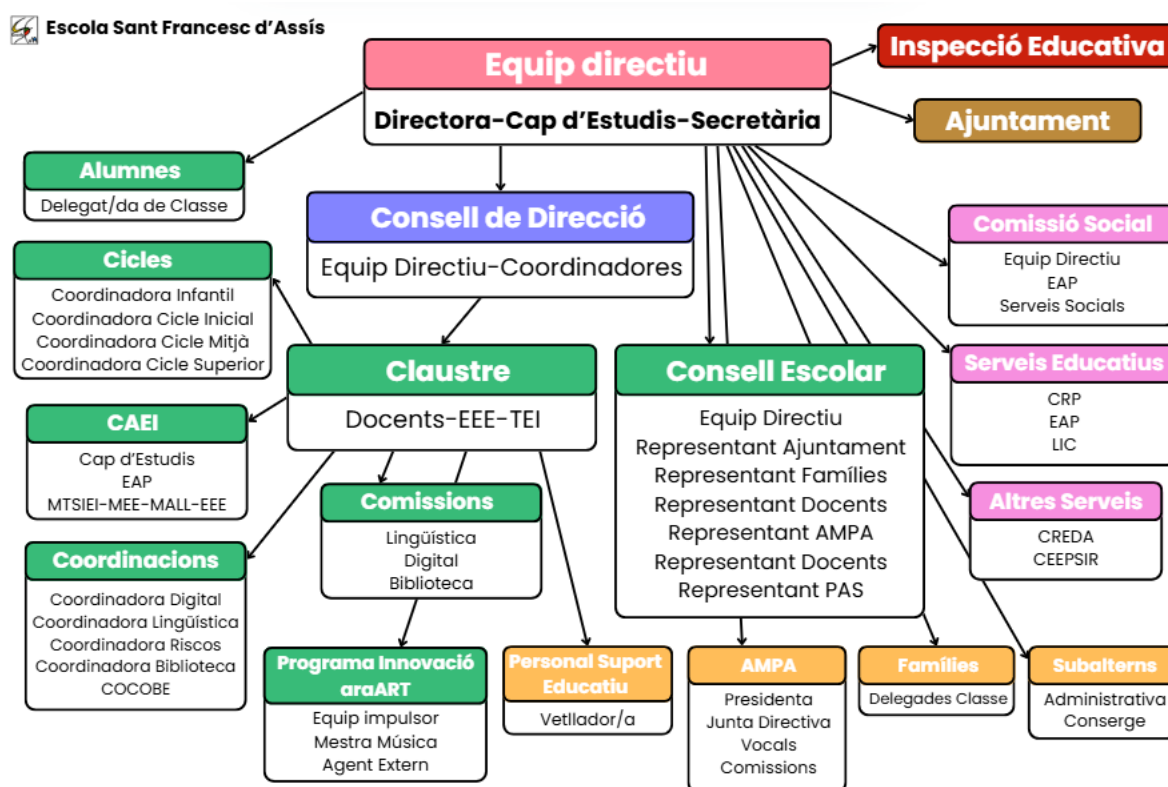


Anualment es presenta el **Pressupost** i el **Tancament** de cada **exercici econòmic** al Claustre i al Consell Escolar, prèvia revisió i valoració de la Comissió Econòmica del Consell Escolar.

c) Àmbit Organitzatiu.

L'organització del centre es basa en la idea de potenciar la col·laboració de tota la comunitat educativa i afavorir una bona relació entre tots i totes. Respon al **lideratge distribuït** i dóna molta importància als acords que tenen lloc en les diferents reunions i coordinacions.

Organigrama del centre:



Conclusions singularitats àmbit pedagògic:

- Donar **continuitat** als projectes i metodologies de centre.
- **Repensar** les sessions d'**escacs** i d'**euromania**.
- Incorporar **noves metodologies globalitzadores**: capses d'aprenentatge.

Conclusions àmbit gestió i recursos:

- Incloure una partida pressupostària anual per a la **formació del professorat**.
- Revisar les **quotes de material escolar** per tal d'ajustar-les a les necessitats actuals.

Conclusions àmbit organitzatiu:

- **Augmentar** el nombre de **reunions intercycles** per millorar la coordinació.
- **Avançar** en el **lideratge distribuït**, delegant responsabilitats, fomentant iniciatives i apoderant l'equip docent.

4. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS.

4.1. Definició dels objectius a assolir 2025-2029.

A partir de l'anàlisi del context (intern i extern), dels diferents àmbits (pedagògic, organitzatiu, relacional, i de gestió i recursos) que conformen el plantejament institucional del centre, i dels resultats acadèmics (avaluacions internes i externes) del nostre alumnat, s'han identificat les necessitats i prioritats que orienten la definició dels objectius. Per tant, les conclusions obtingudes de l'anàlisi global del centre i de la Memòria del Projecte de Direcció 2021-2025, defineixen els següents objectius a assolir al període 2025-2029.

Aquests objectius estan alineats i concreten les intencions educatives i els objectius del Sistema Educatiu i del Projecte Educatiu de Centre des dels diferents àmbits d'actuació.

Àmbit Pedagògic	SE ¹²	ÈXIT ESCOLAR
	PEC	Millorar els resultats educatius de l'alumnat.
	PdD	1. Millorar la competència matemàtica de l'alumnat en l'àmbit de numeració i càlcul i de relacions i canvi. 2. Millorar la competència comunicativa de l'alumnat en les diferents llengües. 3. Millorar l'àmbit d'investigació científica en la competència de ciència i tecnologia .
Àmbit Organitzatiu	SE	SATISFACCIÓ PROFESSIONAL / PROJECCIÓ EXTERNA
	PEC	Fomentar el treball col·laboratiu i la comunicació eficient entre l'equip docent.
	PdD	4. Millorar la coordinació interna entre l'equip docent per establir criteris pedagògics comuns.
Àmbit Relacional	SE	COHESIÓ SOCIAL
	PEC	Vetllar per la bona convivència en la comunitat educativa.
	PdD	5. Promoure relacions respectuoses i cooperatives entre tots els membres de la comunitat educativa.

4.2. Desplegament dels objectius definits.

A continuació es mostra el desplegament de cada objectiu des dels diferents àmbits d'actuació, concretant els indicadors de progrés, les estratègies, les actuacions, els responsables, els recursos i els instruments per a cadascun d'ells, així com la planificació temporal dels mateixos durant el període de vigència d'aquesta Actualització del Projecte de Direcció 2025-2029.

¹² Sistema Educatiu



ÀMBIT PEDAGÒGIC					
Objectiu del Sistema	ÈXIT ESCOLAR				
Objectiu del PEC	Millorar els resultats educatius de l'alumnat.				
Objectiu Específic 1 PdD	Millorar la competència matemàtica de l'alumnat en l'àmbit de numeració i càlcul i de relacions i canvi.				
Estratègia 1.1 Implementació de metodologies actives i contextualitzades per afavorir la comprensió dels conceptes matemàtics.					
Actuacions	Responsable	Temporització			
		1	2	3	4
A1.1.1 Pla de Formació del professorat en metodologies globalitzadores, competencials i inclusives.	Cap d'Estudis				
A1.1.2 Crear materials manipulatius i espais d'aprenentatge flexibles adequats a les noves metodologies.	Coordinadores Cicles				
A1.1.3 Desenvolupar i consolidar metodologies actives a l'aula: aprenentatge basat en problemes.	Cap d'Estudis				
A1.1.4 Sistematitzar la cultura avaluativa per identificar possibles dificultats i oferir bastides: autoavaluació, coavaluació, rúbriques, bases d'orientació i criteris d'avaluació compartits.	Cap d'Estudis				
Estratègia 1.2 Actualització de la programació de l'àmbit de numeració i càlcul i relacions i canvi d'acord amb el nou currículum.					
Actuacions	Responsable	Temporització			
		1	2	3	4
A1.2.1 Revisar els sabers clau i ajustar les graelles de progressió de continguts de l'àrea de matemàtiques per nivells.	Cap d'Estudis				
A1.2.2 Dissenyar situacions d'aprenentatge de matemàtiques contextualitzades.	Coordinadores Cicles				
A1.2.3 Programar activitats curtes i diàries de càlcul mental i numeració.	Cap d'Estudis				
A1.2.4 Consolidar en les sessions de racons setmanals el desenvolupament d'activitats de resolució de problemes.	Coordinadores Cicles				
Estratègia 1.3 Integració de recursos digitals de manera significativa com a suport a l'aprenentatge matemàtic.					
Actuacions	Responsable	Temporització			
		1	2	3	4
A1.3.1 Crear un banc de recursos digitals de matemàtiques per cicle.	Coordinadora Digital				
A1.3.2 Consolidar el desenvolupament d'activitats digitals de suport a les sessions de matemàtiques.	Coordinadores Cicles				
Objectiu Específic 2 PdD	Millorar la competència comunicativa de l'alumnat en les diferents llengües.				
Estratègia 2.1 Implementació de metodologies actives i contextualitzades per afavorir la comprensió oral en les diferents llengües.					
Actuacions	Responsable	Temporització			
		1	2	3	4
A2.1.1 Introduir i consolidar la ràdio escolar.	Coordinadora Digital				
A2.1.2 Implementar activitats d'escolta activa i comprensiva de textos orals diversos.	Coordinadores Cicles				
A2.1.3 Concretar i establir rutines de pensament a cada cicle per a la comprensió oral.	Coordinadores Cicles				
Estratègia 2.2 Consolidació de la línia metodològica de la competència en llengua anglesa.					
Actuacions	Responsable	Temporització			
		1	2	3	4
A2.2.1 Dissenyar activitats integrades listening-reading-writing per nivells.	Coordinadora Lingüística				
A2.2.2 Programar situacions i rutines comunicatives reals (role-plays, storytelling...) per nivells.	Coordinadora Lingüística				
A2.2.3 Augmentar el contacte amb l'anglès en contextos naturals i significatius (English only day, ...).	Coordinadora Lingüística				
A2.2.4 Participar en projectes o activitats internacionals virtuals.	Coordinadora Lingüística				
Objectiu Específic 3 PdD	Millorar l'àmbit d'investigació científica en la competència de ciència i tecnologia.				



Estratègia 3.1 Implementació de metodologies actives i contextualitzades que promoguin la investigació científica.										
Actuacions				Responsable		Temporització				
						1	2	3	4	
A3.1.1 Desenvolupar i consolidar metodologies actives i globalitzades a l'aula: capses d'aprenentatge.				Cap d'Estudis						
A3.1.2 Promoure la realització d'experiments senzills i observacions sistemàtiques de fenòmens naturals.				Coordinadores Cicles						
A3.1.3 Fomentar la integració d'aspectes científics i tecnològics en el Projecte Interdisciplinari.				Cap d'Estudis						
Estratègia 3.2 Seqüenciació dels sabers de medi natural, social i cultural per cicles i nivells.										
Actuacions				Responsable		Temporització				
						1	2	3	4	
A3.2.1 Revisar els sabers clau i ajustar les graelles de progressió de continguts de l'àrea de medi per nivells.				Cap d'Estudis						
A3.2.2 Dissenyar situacions d'aprenentatge de ciència i tecnologia contextualitzades.				Coordinadores Cicles						
Indicadors de Progrés				Valor Inicial	Valor Final	Índex Millora	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Increment del % d'alumnes que superen l'àmbit de numeració i càlcul de la competència matemàtica de 6è de Primària.				-	-	-				
Increment del % d'alumnes que superen l'àmbit de relacions i canvi de la competència matemàtica de 6è de Primària.				-	-	-				
Increment del % d'alumnes que superen l'àmbit de comprensió oral en llengua catalana a 6è de Primària.				-	-	-				
Increment del % d'alumnes que superen la competència en llengua anglesa a 6è de Primària.				-	-	-				
Increment del % d'alumnes que superen l'àmbit d' investigació científica en la competència de ciència i tecnologia de 6è de Primària.				-	-	-				
Grau de satisfacció de l'alumnat de CM i CS envers les noves metodologies.				-	-	-				
Grau de satisfacció del professorat envers les noves metodologies.				-	-	-				
Recursos				Instruments						

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ☐ Temps de coordinació i formació interna professorat. ☐ Temps de coordinació Comissió Digital. ☐ Claustres pedagògics formatius. ☐ Materials manipulatiu (regletes, àbac, cartes, cubs, etc.). ☐ Recursos digitals necessaris (tauletes, ordinadors, webs ...). ☐ Espais flexibles (racons passadissos, aules diverses ...). ☐ Suport de l'EAP, CRP i Xarxa Territorial de Cultura Digital. ☐ Currículum Educació infantil i Currículum Educació Bàsica. ☐ Document de suport programacions Departament Educació. ☐ Model situacions d'aprenentatge Departament Educació. ☐ Document mesures i suports universals en el centre educatiu. ☐ Programes digitals de pràctica (Matific, Innovamat, Khan Academy, Reglets Virtuals, Matemàtiques Experimentals ...) ☐ Proves de nivell internes pròpies de l'escola. ☐ Proves diagnòstiques de 4t de Primària i CB de 6è de Primària. | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Actes de cicle. ☐ Resultats 4 cursos Proves Diagnòstiques de 4t de PRI. ☐ Resultats 4 cursos Proves CB de 6è de PRI. ☐ SIC. ☐ Memòries Accions Tutorials anuals. ☐ Memòries Anuals de centre. ☐ Registre Capses Aprenentatge elaborades. ☐ Registre Instruments d'Avaluació utilitzats a cada cicle. ☐ Drive Graelles Programació àmbit matemàtic per nivells. ☐ Drive Graelles Programació àmbit medi per nivells. ☐ Drive Programació Situacions Aprenentatge. ☐ Drive banc de recursos digitals de suport matemàtiques per cicle. ☐ Enquestes Valoracions Qualitatives (professorat i alumnat). |
|--|---|

ÀMBIT ORGANITZATIU						
Objectiu del Sistema	SATISFACCIÓ PROFESSIONAL / PROJECCIÓ EXTERNA					
Objectiu del PEC	Fomentar el treball col·laboratiu i la comunicació eficient entre l'equip docent.					
Objectiu Específic 4 PdD	Millorar la coordinació interna entre l'equip docent per establir criteris pedagògics comuns.					
Estratègia 4.1 Implementació de sistemes d'organització que afavoreixin la coordinació entre l'equip docent.						
Actuacions		Responsable	Temporització			
			1	2	3	4
A4.1.1 Consolidar els claustres pedagògics.		Directora				
A4.1.2 Planificar i consolidar sessions de coordinació intercycles.		Consell de Direcció				
A4.1.3 Introduir i consolidar dinàmiques de grup que afavoreixin el treball en equip.		Directora				
A4.1.4 Compartir bones pràctiques mitjançant la programació de sessions de co-docència.		Cap d'Estudis				
Estratègia 4.2 Actualització i difusió dels documents normatius de centre.						
Actuacions		Responsable	Temporització			
			1	2	3	4
A4.2.1 Revisar i ajustar el PEC a la situació actual.		Directora				
A4.2.2 Fer les addendes necessàries al Projecte Lingüístic per ajustar-los a la situació actual.		Coordinadora Lingüística				
A4.2.3 Fer les addendes necessàries al Projecte de Convivència per ajustar-lo a la situació actual.		COCIBE				



A4.2.3 Fer les addendes necessàries al Pla d'Atenció a la Diversitat per ajustar-lo a la situació actual.				Cap d'Estudis				
A4.2.3 Fer les addendes necessàries al Pla de Comunicació per ajustar-lo a la situació actual.				Directora				
A4.2.4 Fer les addendes necessàries a l'Estratègia Digital per ajustar-lo a la situació actual.				Coordinadora Digital				
A4.2.5 Publicar a la web els documents actualitzats corresponents (PEC, PL i ED)				Directora				
A4.2.6 Compartir al Drive de l'escola els documents de centre.				Cap d'Estudis				
Indicadors de Progrés	Valor Inicial	Valor Final	Índex Millora	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	
Actualització del PEC.	-	-	-					
Incorporació addendes al PL.	-	-	-					
Incorporació addendes al Projecte de Convivència.	-	-	-					
Incorporació addendes al Pla de Comunicació.	-	-	-					
Incorporació addendes a l'Estratègia Digital de Centre.	-	-	-					
Grau de satisfacció del professorat envers la coordinació entre cicles.	-	-	-					
Recursos	Instruments							
☐ Temps de reunió i coordinació del professorat. ☐ Horari de reunions de coordinació intercicles. ☐ Claustres pedagògics formatius. ☐ Recursos digitals necessaris. ☐ Suport del CRP (assessorament dinàmiques de grup). ☐ Suport de la Xarxa Territorial de Cultura Digital (addendes a l'EDC). ☐ Documents normatius per a l'actualització. ☐ Models de documents normatius d'altres centres. ☐ Carpeta al Drive de l'escola per compartir documents normatius del centre. ☐ Web de l'escola per publicitar PEC actualitzat.				☐ Actes acords claustres pedagògics. ☐ Actes acords de cicle. ☐ Memòries Anuals de centre. ☐ Registre Capses Aprenentatge elaborades. ☐ Registre Instruments d'Avaluació utilitzats a cada cicle. ☐ Web del centre. ☐ Drive Documents de centre. ☐ Enquestes Valoracions Qualitatives Professorat.				

ÀMBIT RELACIONAL											
Objectiu del Sistema	COHESIÓ SOCIAL										
Objectiu del PEC	Vetllar per la bona convivència en la comunitat educativa.										
Objectiu Específic 5 PdD	Promoure relacions respectuoses i cooperatives entre tots els membres de la comunitat educativa.										
Estratègia 5.1 Implementació de les pràctiques restauratives a l'escola.											
Actuacions					Responsable		Temporització				
							1	2	3	4	
A5.1.1 Introduir i consolidar els cercles de paraula a les aules.					Tutores						
A5.1.2 Crear materials visuals i establir fitxes de rutines en la resolució de conflictes.					COCIBE						
A5.1.3 Establir un protocol restauratiu en els conflictes (converses guiades, cercles de reparació, compromisos escrits).					Consell de Direcció						
A5.1.4 Organitzar xerrades o tallers amb les famílies sobre pràctiques restauratives.					Directora						
Estratègia 5.2 Definició de nous espais de participació i col·laboració família-escola.											
Actuacions					Responsable		Temporització				
							1	2	3	4	
A5.2.1 Incrementar la quantitat i qualitat de la participació de les famílies a l'escola.					Directora						
A5.2.2 Planificar noves actuacions amb la comissió mixta del Projecte Patis de l'escola.					Directora						
Indicadors de Progrés					Valor Inicial	Valor Final	Índex Millora	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
% de docents que valoren positivament la resolució de conflictes a l'escola.					-	-	-				
% de famílies que valoren positivament la resolució de conflictes a l'escola.					-	-	-				
% de famílies que valoren positivament la seva participació a l'escola.					-	-	-				
Recursos					Instruments						
□ Temps de reunió del professorat. □ Temps de reunió comissió mixta Projecte Patis de l'escola. □ Recursos materials i digitals necessaris. □ Suport del CRP (assessorament pràctiques restauratives). □ Documents Pràctiques Restauratives (cercles restauratius, comunitat educativa restaurativa...). □ Classroom Formació Pràctiques Restauratives escola. □ Carpeta al Drive de l'escola per compartir documents del centre. □ Web de l'escola per publicitar xerrada o taller restaurativa famílies.					□ Actes acords de cicle. □ Actes acords Projecte Patis de l'escola. □ Registre de les activitats participatives família-escola. □ Memòries Anuals de centre. □ Web del centre. □ Drive Protocol Restauratiu centre. □ Enquestes Valoracions Qualitatives Docents □ Enquestes Valoracions Qualitatives Famílies.						

5. AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES.

5.1. Procés d'Avaluació.

A l'escola es portarà a terme una **avaluació formativa durant els quatre cursos de mandat**. A continuació es mostren els elements que la conformaran:

AVALUACIÓ FORMATIVA	
Què s'avaluarà	Aprenentatges Alumnat, Organització i Funcionament Centre i Funció Directiva
Com s'avaluarà	Resultats Proves Internes, Resultats Proves Externes, SIC, Indicadors Progrés PdD
Quan s'avaluarà	A finals de cada curs
Qui avaluarà	Claustre, Consell Escolar i Inspecció
On s'incorporaran les propostes	Programacions Anuals i Memòries Anuals
Com es difondrà la informació	Claustre i Consell Escolar

5.2. Quadre resum Indicadors PdD.

El **Projecte de Direcció** és un document viu, per tant, caldrà analitzar anualment els objectius proposats i prendre decisions sobre els ajustos, modificacions i/o millores que calguin, així com posar en valor aquelles fites aconseguides.

Els **indicadors del PdD** estan **vinculats als indicadors de progrés del PEC** i són elements clau per valorar el grau d'assoliment dels objectius, detectar àrees de millora, prendre decisions i retre comptes.

Tanmateix, els indicadors del PdD es concretaran a través dels **indicadors de procés** i els **indicadors de progrés** de les successives **Programacions Generals Anuals** presentades cada curs al **Claustre** i al **Consell Escolar**. Aquesta informació serà analitzada anualment juntament amb el **Sistema d'Indicadors de Centre** en les **reunions de coordinació del Consell de Direcció i dels Equips de Cicle**. I a final de curs, d'acord amb la informació extreta, es presentaran al Claustre i al Consell Escolar les conclusions i propostes de millora mitjançant les **Memòries Anuals**.

Per facilitar el seguiment anual dels indicadors de progrés del PdD durant els quatre cursos, s'ha elaborat un quadre resum:

INDICADORS DE PROGRÉS PdD 2025-2029	Valor Inicial	Valor Final	Índex Millora	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	DOCUMENTS ANÀLISI
Increment % alumnes superen àmbit numeració i càlcul competència matemàtica a 6è.	-	-	-					- SIC - Resultats CB 6e - Memòria Anual - Memòria Final Mandat - Qüestionari Mestres - Qüestionari Alumnat
Increment % alumnes superen àmbit relacions i canvi competència matemàtica a 6è.	-	-	-					
Increment % alumnes superen àmbit comprensió oral llengua catalana a 6è.	-	-	-					
Increment % d'alumnes superen la competència en llengua anglesa a 6è.	-	-	-					
Increment % alumnes superen àmbit investigació competència ciència i tecnologia a 6è.	-	-	-					
Grau de satisfacció de l'alumnat de CM i CS envers les noves metodologies.	-	-	-					
Grau de satisfacció del professorat envers les noves metodologies.	-	-	-					
Actualització del PEC.	-	-	-					- Actes Claustre - Actes Consell Escolar - Memòria Anual - Memòria Final Mandat - Web del centre
Incorporació addendes al PL.	-	-	-					
Incorporació addendes al Projecte de Convivència.	-	-	-					
Incorporació addendes al Pla de Comunicació.	-	-	-					
Incorporació addendes a l'Estratègia Digital de Centre.	-	-	-					
Grau de satisfacció del professorat envers la coordinació entre cicles.	-	-	-					
% docents valoren positivament la resolució de conflictes a l'escola.	-	-	-					- Qüestionari Famílies - Qüestionari Docents - Memòria Anual - Memòria Final Mandat
% famílies valoren positivament la resolució de conflictes a l'escola.	-	-	-					
% famílies que valoren positivament la seva participació a l'escola.	-	-	-					



5.3. Retiment de Comptes.

El retiment de comptes es farà amb una periodicitat anual a la Comunitat Educativa i a l'Administració.

RETIMENT DE COMPTES			
	DESTINATARIS	MECANISMES	DOCUMENTS
COMUNITAT EDUCATIVA	Claustre	Reunions de Claustre Resultats Avaluacions Internes Resultats Avaluacions Externes	Actes de Claustre Programació General Anual Memòria Anual Liquidació Pressupost Anual Memòria Final de Mandat
	Consell Escolar	Reunions del Consell Escolar Resultats Avaluacions Internes Resultats Avaluacions Externes	Actes del Consell Escolar Programació General Anual Memòria Anual Liquidació Pressupost Anual Memòria Final de Mandat
	Famílies	Reunions Entrevistes Comunicacions informatives	Informes d'Avaluació Acta Acords Entrevistes Web escola
ADMINISTRACIÓ	Administració educativa	Comunicacions informatives Aplicatius del Departament Seguiment anual Inspecció	Programació General Anual Memòria Anual Dades Anuals SIC Liquidació Pressupost Anual Memòria Final de Mandat
	Ajuntament	Comunicacions informatives Avaluació Activitats Educatives Municipals Control Neteja i Manteniment	Formulari Activitats Plantilla Petició Treballs Memòria Subvencions Liquidació anual Petit Manteniment

En finalitzar els quatre cursos, es presentarà la **Memòria Final de Mandat** al **Claustre**, al **Consell Escolar** i a **Inspecció**. Aquesta Memòria Final contindrà una valoració sobre l'aplicació del PdD 2025-2029 i el grau d'assoliment dels seus objectius, una valoració global de l'evolució dels resultats educatius i una reflexió sobre el desenvolupament de les competències directives.

6. CONCLUSIONS FINALS.

L'**objectiu final** d'aquesta Actualització del Projecte de Direcció és oferir a l'alumnat del centre una educació de qualitat.

Per tant, l'escola garantirà unes condicions òptimes per a què els nens i les nenes del nostre centre adquireixin la formació i les eines necessàries que els permetin ser competents, autònoms/es i feliços/ces en la societat del demà que els/les espera.

L'equip docent acompanyarà l'alumne/a en el seu procés educatiu i n'extraurà les seves capacitats i potencialitats per contribuir al seu creixement harmònic i integral.

Alumnat, famílies, professorat, monitoratge, personal PAS, ... tots i totes formem l'escola, en la qual, durant un temps important de la nostra vida, hi convivim. És fonamental doncs treballar amb l'escola i per l'escola, per assolir una bona convivència i una cohesió social que garanteixi estabilitat emocional.

L'Actualització del Projecte de Direcció 2025-2029 està focalitzat en l'aprendre a conèixer, l'aprendre a fer, l'aprendre a conviure i l'aprendre a ser.

Perquè *"si m'ho dius, oblidó; si m'ensenyes, recordo; però si m'involucreu ... APRENC"*
(B. Franklin)

7. ANNEXOS.

7.1. Annex 1: Qüestionari de Valoració del Professorat.

7.2. Annex 2: Qüestionari de Valoració de les Famílies.

7.3. Annex 3: Certificat d'Aprovació del PdD 2025-2029.

CERTIFICAT APROVACIÓ ACTUALITZACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ 2025-2029

Ana Rueda Pérez, com a secretària de l'Escola Sant Francesc d'Assís de Sant Joan Despí,

CERTIFICO:

Que en el Consell Escolar del dia 26 de maig de 2025 s'ha aprovat per majoria absoluta el present document, Actualització del Projecte de Direcció 2025-2029.

I, per a què així consti, signo aquest certificat amb el vist-i-plau de la directora a data 26 de maig de 2025.

RUEDA
PEREZ ANA
MARIA -
46553124C
Data: 2025.05.28
12:30:17 +02'00'

Ana Rueda Pérez
Secretària

43517046B
ALMA MARIA
RAMAL (R:
Q5855072D)
Data: 2025.05.28
16:04:55 +02'00'

Alma Ramal Muñoz
Directora