

2021-2025

ACTUALITZACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ



ESCOLA SANT FRANCESC D'ASSÍS

Alma Ramal Muñoz

Índex

1. INTRODUCCIÓ.....	3
1.1. Referents normatius del Projecte de Direcció.....	3
1.2. Motivació i justificació.....	3
1.3. Proposta d'equip.....	4
2. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE.....	4
2.1. Context extern.....	4
2.2. Context intern.....	6
2.3. Anàlisi dels resultats acadèmics.....	10
2.3.1. Avaluació interna.....	10
2.3.2. Avaluació externa.....	12
3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.....	15
3.1. Situació actual del PEC.....	15
3.2. Situació altres documents del centre.....	16
3.3. Singularitats del centre.....	17
3.3.1. Àmbit Pedagògic.....	17
3.3.2. Àmbit Organitzatiu i de Govern.....	24
3.3.3. Àmbit Relacional.....	24
3.3.4. Àmbit de Gestió i Recursos.....	25
3.4. Conclusions i orientacions per a la definició dels objectius.....	26
4. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS A ASSOLIR PERÍODE 2021-2025.....	27
4.1. Nivell d'assoliment dels objectius del PdD anterior.....	27
4.2. Àmbits d'intervenció i objectius a assolir 2021-2025.....	28
4.3. Definició dels objectius, indicadors d'avaluació, estratègies d'actuació, activitats, responsables, recursos personals i materials i temporització.....	29
5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE I RETIMENT DE COMPTES.....	38
6. CONCLUSIONS FINALS.....	40

*“Digues, i oblido,
ensenya’m, i recordo,
involucra’m i ... APRENC”.*

Benjamin Franklin (1706-1790)

1. INTRODUCCIÓ.

El **Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i de personal directiu professional docent**, estableix en l'article 21, que el/la director/a del centre educatiu, a l'acabament del seu període de nomenament, pot optar per continuar en l'exercici del càrrec durant un altre mandat, sempre que hagi estat avaluat de manera positiva l'exercici de la direcció i que presenti, abans de fer-se'n efectiva la renovació, l'actualització del seu projecte de direcció.

En l'article 26, es fa referència a l'**actualització del projecte de direcció** en la renovació del mandat, que haurà de tenir en compte les actualitzacions de tots els aspectes del projecte de direcció inicial que es considerin pertinents, sense perjudici de la possibilitat d'introduir-ne de nous, amb els indicadors corresponents, quan escaigui.

Per tal que aquesta actualització de la planificació inicial tingui èxit, haurà de vetllar per seguir fomentant un lideratge distribuït, unes bones relacions interpersonals amb els diferents agents responsables del fet educatiu i liderar les diverses dinàmiques que es generen en els grups humans.

1.1. Referents normatius del Projecte de Direcció.

- [LLEI 12/2009](#), de 10 de juliol, d'educació.
- [DECRET 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- [DECRET 155/2010](#), de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i de personal directiu professional docent (Cap. 4, art. 23-26).
- [DECRET 29/2015](#), de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- [LLEI ORGÀNICA 3/2020](#), de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

1.2. Motivació i justificació.

En finalitzar aquest curs 2020-2021 s'acabava el meu nomenament com a directora de l'escola i he decidit renovar el mandat per als propers quatre anys.

He pres la decisió de renovar el mandat impulsada, per una banda, per la **motivació** mostrada del claustre de mestres de l'escola i pel suport rebut dels membres de la comunitat educativa i, d'altra banda, per la **il·lusió** de seguir treballant per l'escola i amb l'escola, perquè vull donar continuïtat a tota la feina feta fins ara i perquè la intenció és seguir fent avançar l'escola cap a l'èxit educatiu.

La meua **funció directiva** continuarà basant-se en el lideratge distribuït, en el manteniment de la qualitat educativa i en el foment de la participació de la comunitat escolar en el fet educatiu, en un marc de respecte, comunicació i tolerància.

Aquesta **actualització del Projecte de Direcció** pretén continuar amb la línia de treball de l'anterior candidatura a l'hora que incorpora les propostes de millora sorgides de l'avaluació de l'actual PdD¹ (2017-2021).

1.3. Proposta d'equip.

Aquesta candidatura la formem:

DIRECTORA	Alma Ramal Muñoz
CAP D'ESTUDIS	Natàlia Estrada Garcia
SECRETÀRIA	Ana Rueda Pérez

Alma Ramal Muñoz, com a candidata al càrrec de directora, mestra de Primària, amb l'especialitat d'Educació Infantil i Llicenciada en Psicopedagogia. Estic a l'escola des de l'any 2005. Des del 2009 he format part de l'Equip Directiu com a Cap d'Estudis i des de l'1 de setembre del 2017 com a directora.

Per la seva constància i dedicació a la feina, i per la seva capacitat organitzativa i professional, proposo a la mestra **Natàlia Estrada Garcia** com a Cap d'Estudis per a aquesta nova etapa. Des de l'any 2012 està a l'escola com a tutora de 1r i 2n de Primària i des de l'any 2015 és coordinadora de cicle inicial.

Pel seu compromís i experiència al centre, per la seva implicació, coneixement de l'escola i capacitat de gestió, proposo a la mestra **Ana Rueda Pérez** com a Secretària del centre. Mestra especialista d'anglès a educació infantil i actual secretària. Des de l'any 2009 forma part de l'Equip Directiu amb el càrrec de Secretària.

Compartim criteris pedagògics, som persones amb capacitat crítica i de lideratge. Ens agrada la feina ben feta i ens podem complementar molt bé a nivell professional i organitzatiu.

2. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE.

2.1. Context extern.

a) Ubicació.

L'Escola Sant Francesc d'Assís és un centre d'Educació Infantil i Primària de dues línies de titularitat pública situat entre el Barri Centre i el Barri de l'Eixample, al terme municipal de Sant Joan Despí, a l'àrea metropolitana de Barcelona.

¹ Projecte de Direcció

El nostre alumnat prové majoritàriament d'aquests dos barris: el 46% viu al Barri de l'Eixample i el 40% al Barri Centre. Un 11% es distribueix entre els altres barris de la població i l'1% restant viu fora de Sant Joan Despí.

b) Municipi.

Sant Joan Despí és un municipi de la comarca del Baix Llobregat que es troba al pla esquerre del Riu Llobregat i disposa d'una ampla extensió d'espais verds i de nombrosos edificis modernistes. Compta amb una població de 34.267 habitants (padró any 2020 [IDESCAT](#)). L'atur és relativament baix (10,57% gener 2021 [Diputació de Barcelona](#)) en relació amb la mitjana de Catalunya actual (12,90%) i la situació socioeconòmica de les famílies és majoritàriament mitjana.

c) L'AMPA.

L'**AMPA** participa a l'escola a través de diferents comissions de treball, de la figura del delegat/da de classe, de les assemblees i del consell escolar. És la responsable de la gestió del servei de menjador, del servei d'acollida i de les activitats extraescolars del centre.

El percentatge de famílies sòcies de l'AMPA al curs 2020-2021 és del 94,24%.

L'índex de participació actual de l'alumnat a les activitats extraescolars del centre és del 61,3%, malgrat les restriccions viscudes amb la Covid-19.

d) Coordinacions pedagògiques amb llars d'infants i instituts educació secundària.

L'escola participa en la **coordinació** pedagògica amb les **llars d'infants** de Sant Joan Despí per tal de promoure el coneixement, el diàleg i l'establiment d'enllaços pedagògics entre els dos cicles educatius.

Tanmateix, el centre planifica la **coordinació** entre l'educació **primària** i l'educació **secundària** obligatòria per tal de donar continuïtat i coherència a aquestes dues etapes. Per una banda, tenen lloc sessions d'intercanvi d'informació específica de l'alumnat (resultats acadèmics, necessitats específiques, actituds envers aprenentatges, relació amb companys/es ...) i per una altra banda, es comparteixen experiències d'aprenentatge, metodologies, sistemes d'avaluació ...

e) L'Ajuntament.

L'**Ajuntament** col·labora en la formació del nostre alumnat a través de l'oferta d'un programa d'activitats educatives gratuïtes i d'un acompanyament a l'estudi per a l'alumnat de 5è i 6è de primària. L'escola participa en les diferents activitats i esdeveniments culturals i esportius de la població.

Tanmateix, hi ha coordinacions establertes sistemàticament entre els **serveis socials municipals** i l'equip directiu per tal de fer un seguiment de l'alumnat en situació de risc social i de gestionar les beques de menjador escolar

f) El CRP (Centre de Recursos Pedagògics)

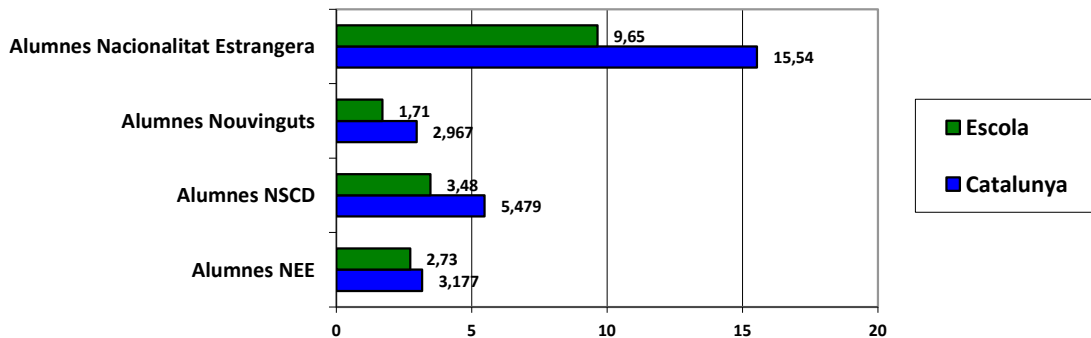
El **CRP** del Baix Llobregat dona suport a l'activitat pedagògica del centre i a la tasca docent dels mestres a través de les diferents activitats de formació que proposa i en les quals hi participen més del 75% dels mestres de l'escola.

2.2. Context intern.

a) Alumnat.

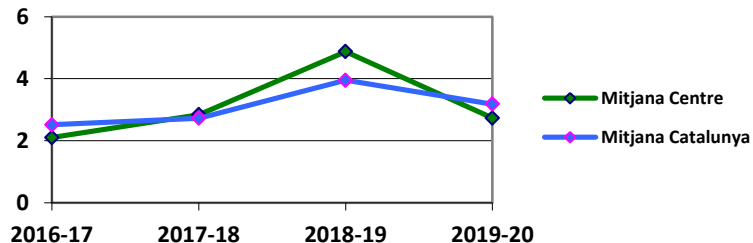
Actualment tenim matriculats a l'escola **423 alumnes**, des de P-3 fins a 6è. D'acord amb les dades del Sistema d'Indicadors de Centres del Departament d'Educació, la ràtio d'alumnes per grup a l'escola (23,61) es situa per damunt de la mitjana de Catalunya (21,17).

L'escola té uns indicadors actuals (curs 2019-2020) de **diversitat poc significatius**, i en tots els casos per sota de la mitjana de Catalunya.



Tot i això, en els darrers quatre cursos s'ha produït un **augment d'alumnat amb Necessitats Educatives Especials** que situa el centre molt proper a la mitjana de Catalunya.

Evolució Percentatge Alumnat NEE



Val a dir també, que la mobilitat de l'alumnat a l'escola en els últims tres cursos (2017-2020) és baixa (1,10²% envers el 2,13% de la mitjana de Catalunya) i no hi ha casos d'absentisme.

Tanmateix, el **rendiment acadèmic de l'alumnat d'Educació Primària**³ de l'escola és del 92,71% i es situa per damunt de la mitjana de Catalunya (90,60%) de centres amb la mateixa complexitat que el nostre.

b) Equip de mestres.

La **plantilla actual** de professorat és de **30 docents**. El claustre està format per 33 mestres.

² Sistema d'Indicadors de Centre

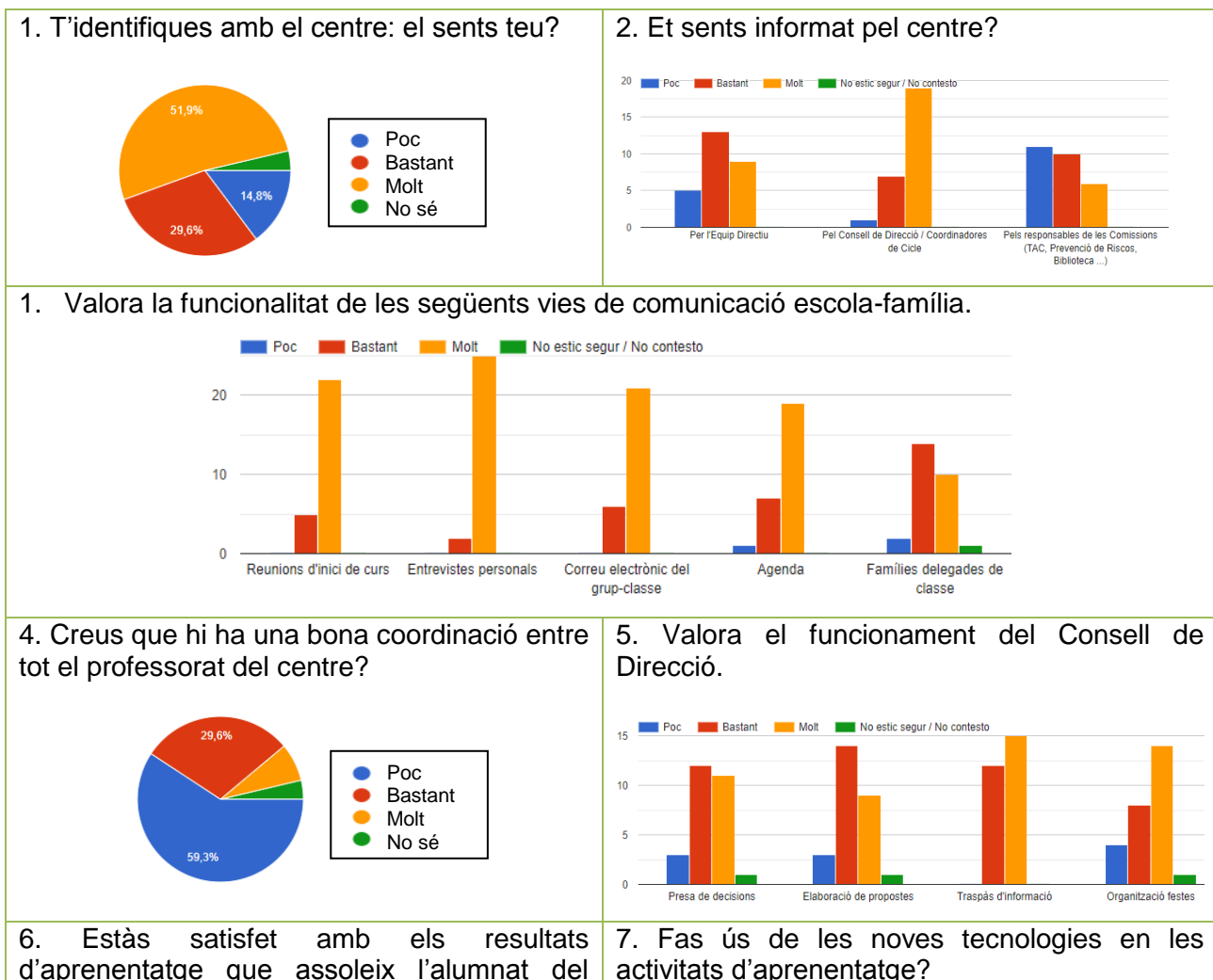
³ Dades del Sistema d'Indicadors de Centre 2015-2019

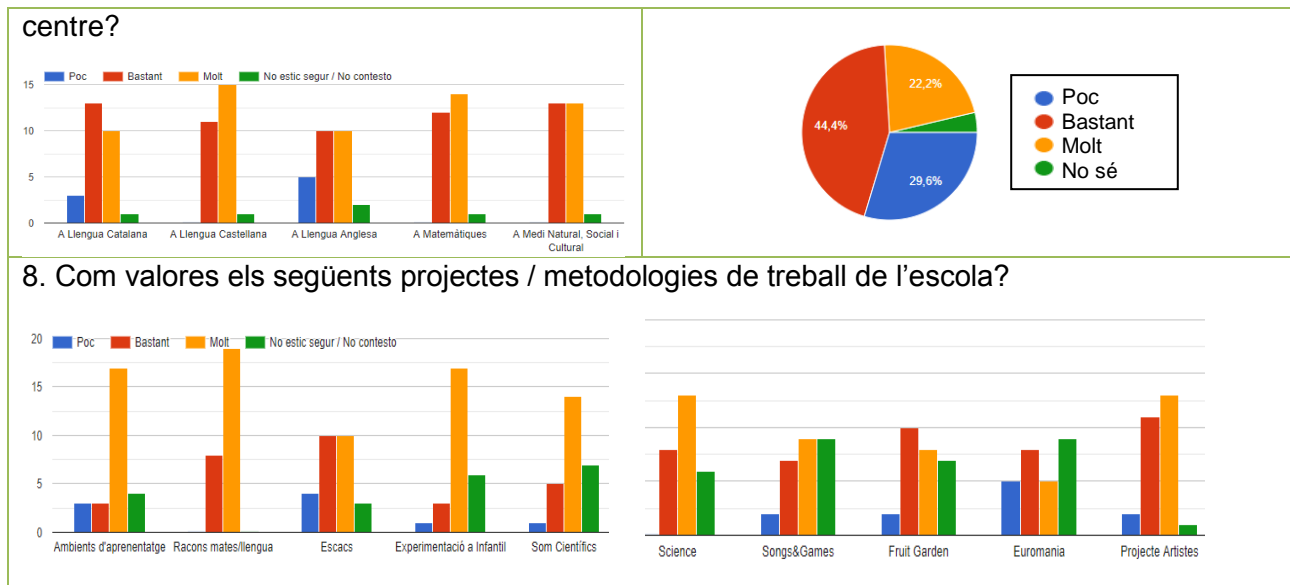
MESTRES DE L'ESCOLA	6 TUTORES INFANTIL	1 ANG INFANTIL
	13 TUTORS/ES PRIMÀRIA	2 ANG PRIMÀRIA
	1 ALL	1 PSICOMOTRICITAT
	2 EE	2 EF
	1 MÚSICA	1 RELIGIÓ

L'índex de mobilitat del professorat a l'escola el curs 2019-2020 és del 18,97% i es situa pròxim a la mitjana de Catalunya (17,51%). La **major estabilitat del professorat** al centre afavoreix i facilita el desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre.

S'ha elaborat un **Qüestionari de Valoració del Professorat** amb l'objectiu de conèixer l'opinió del claustre de mestres sobre la situació actual del centre. El 84,84% del professorat ha participat i ha emès les seves respostes.

A continuació es mostren els resultats:





CONCLUSIÓ:

- ✓ Cal posar en valor que un **percentatge molt elevat** del **professorat** participant a l'enquesta (el 81,5%) **se sent molt i/o bastant identificat amb el centre**, aquesta implicació determina i facilita el desenvolupament del PEC,
- ✓ L'equip docent se sent **ben informat** en general **pel centre**, sobretot pel Consell de Direcció,
- ✓ Les **vies de comunicació família-escola** del centre són considerades en un **percentatge elevat molt funcionals**,
- ✓ El professorat se sent **molt satisfet** majoritàriament amb els **resultats** obtinguts per l'alumnat en els **diferents àmbits** (lingüístic, matemàtic i científic), tot i que el **percentatge més baix de satisfacció** es troba en l'assoliment de la **llengua anglesa**,
- ✓ El 66,6% del professorat fa **molt / bastant** ús de les **noves tecnologies** en les activitats d'aprenentatge al centre, mentre que hi ha un 29,6% que deixa palès un poc ús d'aquestes,
- ✓ Les **metodologies de treball i projectes de centre** obtenen **majoritàriament percentatges molt alts de valoració**, sobretot els ambients d'aprenentatge, els racons de matemàtiques i de llengua, el *science* i el mètode científic tant a infantil (l'experimentació) com a cycle superior (el som científics). D'altra banda, les valoracions del professorat mostren que cal seguir treballant per millorar el desenvolupament del projecte *euromania* i el *songs&games*,
- ✓ S'observa que el **percentatge de valoració més baix** fa referència a la **coordinació entre el professorat del centre**, aspecte que caldrà millorar.

Les conclusions exposades es tenen en compte per a l'elaboració dels objectius d'aquesta Actualització del Projecte de Direcció 2021-2025.

c) Equip d'assessorament Psicopedagògic (EAP).

L'EAP intervé a l'escola tots els dilluns al matí i un dimecres al matí al mes, amb una dedicació de **25 hores mensuals**.

CONCLUSIÓ:

- ✓ Donat el nombre d'alumnat amb necessitats específiques, i la concessió des del curs 2018-2019 del SIEI a l'escola, es considera que seria bo poder comptar amb una major assignació d'hores de la professional de l'EAP al nostre centre.

d) Auxiliar d'Educació Especial (AEE)

Enguany disposem de **23 hores d'AEE** per a l'atenció de 7 alumnes amb dictamen.

CONCLUSIÓ:

- ✓ Seria positiu poder comptar amb una major assignació d'hores a l'escola, ja que actualment, en distribuir-les, l'alumnat que disposa d'aquest recurs pot gaudir poques hores d'ell.

e) Personal PAS.

Les professionals del **PAS** del centre són:

- l'Administrativa, amb jornada sencera a la secretaria del centre,
- la Tècnica d'Educació Infantil, amb jornada sencera com a suport als grups classe de P-3
- i l'Educadora, amb jornada sencera com a suport al SIEI⁴.

f) Menjador, Acollida i Extraescolars.

L'equip d'educadors es completa amb el **Centre d'Esplai El Nus** que s'encarrega des de fa més de 15 anys del monitoratge del servei de menjador, de l'acollida i de la majoria de les activitats extraescolars. L'activitat extraescolar d'anglès és impartida per l'empresa **Big Ben**.

El servei de menjador està format per 1 **coordinadora** i 19 **monitors/es** que atenen una mitjana de 246 alumnes diaris, i es completa amb 3 **cuineres** fixes a l'escola de l'empresa **Roca**.

L'**acollida** a l'escola és en horari de matí i de tarda. Actualment fan ús d'aquest servei 72 alumnes.

Les **activitats extraescolars** a l'escola es porten a terme a la tarda, a partir de les 16:45h i estan programades les següents: llenguatge de signes, anglès, dansa, zumba, hoquei, futbol, multiesports, bàsquet, tennis taula, teatre, pintura, robòtica i *game makers*.

g) Instal·lacions.

Totes les instal·lacions de l'escola són força modernes ja que van ser remodelades el curs 2007-2008.

Durant els darrers quatre cursos s'han produït diferents canvis en les distribucions de les aules, donat que la línia triplicada ha anat avançant cap a finals de cicle superior, fins que l'escola ha

⁴ Suport Intensiu per a l'Educació Inclusiva

arribat a la situació actual de doble línia. Això ha comportat també la **pèrdua del mòdul** que estava ubicat a l'actual pati sorral de Primària.

D'altra banda, la nova dotació del SIEI al curs 2018-2019, ha implicat una nova reubicació de l'aula d'educació especial al pis superior, ja que l'aula del pis de baix s'ha convertit en la nostra **Aula Màgica** (espai més diàfan i naturalitzat per a l'atenció fonamentalment de l'alumnat SIEI).

h) Equipament tecnològic.

L'escola disposa d'un equipament tecnològic força destacable. Comptem amb **PDI** (Pissarra Digital Interactiva) i/o pantalla amb **projector** i ordinador de sobretaula a totes les aules de l'escola. Tenim 12 **notebook**, 2 aules d'informàtica (una d'infantil i una altra de primària) i 17 **tauletes tàctils**. A més la instal·lació digital de l'escola té una connexió **WIFI 4G** i **fibra òptica**.

2.3. Anàlisi dels resultats acadèmics.

Per analitzar els resultats acadèmics dels alumnes partim de les dades que ens ofereix el **Sistema d'Indicadors de Centres (SIC)** del Departament d'Educació. Els instruments que utilitzarem són: l'**avaluació interna** de centre a partir de l'índex de superació dels diferents cicles educatius (de 1r a 6è de Primària) i de les proves d'Avaluació Diagnòstica (elaborades també pel Departament d'Educació i que realitza l'alumnat de 3r); i l'**avaluació externa** amb les proves de Competències Bàsiques d'Avaluació de l'Educació Primària (elaborades pel Departament d'Educació i que realitza l'alumnat de 6è).

2.3.1. Avaluació interna.

• Índex de superació de cicle

A la taula que presentem a continuació es recull l'**índex de superació dels diferents cicles educatius de l'Educació Primària**. Per tal d'analitzar de forma més global i acurada els resultats, hem tingut en compte la mitjana de superació dels darrers quatre cursos de l'alumnat del centre i l'hem comparat amb la mitjana de Catalunya corresponent a alumnat de centres que tenen la mateixa complexitat que el nostre.

De l'anàlisi de les dades podem extreure que:

- ✓ el **percentatge** de superació del **cicle mitjà** al centre és **més alt** que els altres dos cicles,
- ✓ l'alumnat de **cicle inicial** a l'escola té l'**índex més baix** de superació,
- ✓ les **mitjanes de superació** del centre en els **diferents cicles** són **similars** a les **mitjanes de Catalunya**, en centres de la mateixa complexitat que el nostre, (la diferència oscil·la només en 1 punt i 1,5 punts aproximadament),

CONCLUSIÓ ÍNDEX SUPERACIÓ DE CICLE:

- ✓ Per una banda, considerem aquests **resultats positius** i alhora **coherents** amb la realitat que hi ha a la resta de centres de Catalunya similars al nostre.
- ✓ D'altra banda, cal valorar si els nostres **criteris de superació de cicle inicial** estan situats en un **nivell d'exigència** més alt que la resta de centres amb la nostra mateixa complexitat.

• Avaluació Diagnòstica de 3r de Primària

L'**avaluació diagnòstica** a l'escola es fa a nivell intern. Avalua l'assoliment de la competència comunicativa lingüística i de la competència matemàtica al final del tercer curs d'educació primària. Els resultats de la prova, conjuntament amb altres indicadors, ens ajuden a analitzar, valorar i reorientar, si cal, la pràctica docent per assolir les competències i els aprenentatges que estableix el currículum.

A continuació es mostren els resultats obtinguts els darrers cursos. Per tal d'obtenir uns resultats més fiables i donat que no hi ha resultats del curs 2019-2020 (per la situació de pandèmia i de confinament viscuts), s'ha optat per usar també els resultats de l'avaluació diagnòstica d'aquest darrer curs 2020-2021.

Els resultats ens indiquen que:

- ✓ **més del 75% de l'alumnat supera les proves d'avaluació diagnòstica** interna de 3r de Primària,
- ✓ els **millors resultats** s'obtenen en la competència de **llengua castellana**, on la mitjana dels darrers cursos es situa sobre el 80% de superació de la prova,
- ✓ el **percentatge mitjà més baix** es troba en la **competència matemàtica**.

A continuació es mostra la mitjana de resultats dels cursos 2016-2021 **per dimensions de cada competència**.

- ✓ la mitjana en **llengua catalana** mostra que en la dimensió de **comprensió oral** és on s'obtenen els **millors resultats** de l'alumnat,
- ✓ la dimensió de **comprensió lectora** i la dimensió d'**expressió oral** en **llengua catalana** obtenen **percentatges mitjans molt similars**,

- ✓ el **percentatge mitjà més baix** es troba en la dimensió d'**expressió escrita** en **llengua catalana**.
- ✓ la mitjana en **llengua castellana** mostra que els **millors resultats** també s'obtenen en la dimensió de **comprensió oral** de l'alumnat,
- ✓ la dimensió d'**expressió oral** en **llengua castellana** obté també un **percentatge força alt**,
- ✓ el **percentatge mitjà més baix** es troba en la dimensió d'**expressió escrita** en **llengua castellana**.
- ✓ la mitjana de **percentatges més alts** en l'àmbit **matemàtic** s'obtenen en la dimensió de **numeració i càlcul** i la dimensió d'**estadística**,
- ✓ els percentatges mitjans **més baixos** en l'àmbit matemàtic s'obtenen en les dimensions d'**espai i forma** i **relacions i canvi**.

CONCLUSIÓ AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA:

- ✓ Els **resultats mitjans** obtinguts de l'Avaluació Diagnòstica interna de 3r de Primària són **bons**.
- ✓ En **llengua catalana** i **llengua castellana** la dimensió on els **percentatges** d'assoliment són **més baixos** és en l'**expressió escrita** d'ambdues llengües.
- ✓ En la **competència matemàtica**, el nivell d'assoliment **més baix** es troba en les dimensions d'**espai i forma** i de **relacions i canvi**.
- ✓ Donat que es comprova que els resultats d'aquestes dimensions obtinguts a 6è de Primària són molt alts, caldrà **millorar els percentatges de superació** de les dimensions mencionades a **cicle inicial**.

2.3.2. Avaluació externa.

• Competències Bàsiques de 6è de Primària

La **prova de competències bàsiques** avalua les competències i coneixements bàsics que ha d'haver adquirit l'alumnat al final de l'etapa d'educació primària. Aquesta prova ens permet disposar d'una avaluació externa de caràcter formatiu i orientador que facilita informació sobre els punts forts i febles en l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat, constitueix un instrument per a la millora dels resultats de l'alumnat i afavoreix la transició de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria.

A continuació es mostra el **percentatge d'alumnes que superen** les diferents **competències avaluades** en relació amb la mitjana dels centres de Catalunya de complexitat B.

Cal tenir en compte que no hi ha resultats del curs 2019-2020 perquè estàvem en situació de confinament. Tanmateix, els resultats del curs actual 2020-2021 no s'han pogut incorporar perquè encara no es disposa d'ells.

L'evolució dels resultats de les competències bàsiques dels darrers quatre anys posa de manifest que:

- ✓ en **totes les competències l'escola obté uns resultats per damunt de la mitjana de Catalunya**, amb una diferència que oscil·la entre els 2 i fins als 7 punts,
- ✓ en la **competència de llengua catalana** els resultats del centre es situen per damunt del 90%, en **nivells d'excel·lència**, 7 punts per damunt de la mitjana de Catalunya,
- ✓ en **llengua castellana**, el percentatge d'alumnes del centre que supera aquesta competència també es troba per damunt del 90%, en un **nivell d'excel·lència**, quasi 6 punts per damunt de la mitjana de Catalunya,
- ✓ en la **competència de llengua anglesa**, el percentatge de superació **ha millorat molt** durant els darrers cursos, fins arribar a situar el centre actualment quasi 3 punts **per damunt de la mitjana de Catalunya** de centres amb la nostra mateixa complexitat,
- ✓ en la **competència matemàtica** és on el centre obté el **percentatge de superació més alt**, i es situa aproximadament 6 punts per **damunt de la mitjana** de centres de **Catalunya** de complexitat similar al nostre,
- ✓ en la **competència de medi natural**, s'observa que els resultats obtinguts el segon curs de l'aplicació d'aquesta prova són molt millors que el primer; la mitjana dels resultats d'aquesta competència a l'escola també es situa **per damunt de la mitjana de Catalunya**.

CONCLUSIÓ RESULTATS GLOBAIS COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

- ✓ L'alumnat obté **resultats molt satisfactoris** en **totes les competències avaluades**,
- ✓ Entenem que l'objectiu per als propers cursos consistirà en **mantenir aquests bons resultats** i, millorar-los, si és possible.

Tot seguit analitzem les diferents dimensions de cada competència bàsica avaluada a 6è de Primària. Es mostra la mitjana de resultats de l'alumnat de l'escola en relació a la mitjana de Catalunya dels darrers cursos 2016-2019 per **dimensions de cada competència**.

CONCLUSIÓ RESULTATS DIMENSIONS LLENGUA CATALANA COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

- ✓ Totes les **dimensions en la competència de llengua catalana** tenen un percentatge de superació **per damunt de la mitjana de Catalunya**.
- ✓ Per tant, serà fonamental **mantenir aquests resultats** durant els propers quatre cursos.

CONCLUSIÓ RESULTATS DIMENSIONS LLENGUA CASTELLANA CB:

- ✓ En **totes les dimensions de la llengua castellana** els **percentatges** obtinguts per l'alumnat de l'escola es troben **per damunt de la mitjana** de Catalunya.
- ✓ Els percentatges de superació obtenen **nivells d'excel·lència**, per tant, es considera important poder **mantenir aquests resultats**.

CONCLUSIÓ RESULTATS DIMENSIONS LLENGUA ANGLESA COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

- ✓ La **dimensió de comprensió lectora** i la **dimensió de comprensió oral en llengua anglesa** obtenen a l'escola uns **resultats per damunt de la mitjana** de Catalunya,
- ✓ la **dimensió d'expressió escrita en llengua anglesa** a l'escola obté un percentatge que es situa **per sota de la mitjana de Catalunya**, per tant l'**objectiu** per als propers cursos haurà d'anar adreçat a la **millora de l'expressió escrita** en la competència de **llengua anglesa**.

CONCLUSIÓ RESULTATS DIMENSIONS MATEMÀTIQUES COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

- ✓ **Totes les dimensions** de l'àmbit matemàtic tenen **uns percentatges de superació** al centre **per damunt de la mitjana** de Catalunya.
- ✓ Serà fonamental **mantenir aquests percentatges** de superació de l'alumnat durant els propers quatre cursos

CONCLUSIÓ RESULTATS DIMENSIONS MEDI NATURAL COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

- ✓ Totes les **dimensions de la competència de medi natural** obtenen a l'escola uns **resultats per damunt de la mitjana** de Catalunya.
- ✓ Serà fonamental **mantenir aquests resultats**.

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.

3.1. Situació actual del PEC.

L'Escola Sant Francesc d'Assís disposa d'un **PEC** actualitzat i adaptat a la normativa vigent. El nostre PEC porta per títol una "**Escola de tots i totes i per a tots i totes**" i reflecteix el punt de vista del centre sobre el fet educatiu.

El PEC defineix els valors, la missió i la visió de la nostra escola.

Els valors de la nostra escola:

- El respecte a la **multiculturalitat** i la **diversitat** i el foment d'actituds **solidàries**, responsables, crítiques i compromeses amb la societat. Som una **escola oberta a tothom**, acollidora i compromesa amb la societat.
- El **desenvolupament integral** de totes les capacitats de cada alumne/a per esdevenir persones autònomes i ciutadans/es responsables i competents.
- Les **relacions positives, participatives i democràtiques**, d'afecte i col·laboració de l'alumnat, professorat, famílies i personal no docent del centre.
- La **coeducació**, per superar estereotips en els rols de gènere. Proposant models de llenguatge i activitats de gestió i organització en igualtat entre nens i nenes i homes i dones.
- El **laïcisme**, l'escola està oberta a totes les creences respectuoses amb les diferents maneres de pensar.
- El foment del **català** com a llengua d'ensenyament-aprenentatge i de comunicació.
- La **sostenibilitat** i l'**alimentació saludable**, la implicació en la conservació del medi ambient, social i natural, pel futur d'un món més respectuós amb la natura i més habitable.

La missió:

L'escola es proposa proporcionar al seu alumnat una **educació integral** per tal que siguin capaços d'assolir el desenvolupament màxim de les seves potencialitats i capacitats, de manera que arribin a ser ciutadans i ciutadanes responsables, competents, crítics i capaços de contribuir al progrés de la nostra societat, fent seus valors com la llibertat, la igualtat, la solidaritat i el respecte a totes les persones i cultures, així com també al medi ambient.

La visió de l'escola:

- Garantir l'ús de la **llengua catalana** al centre, tant com a llengua vehicular i de relació com d'aprenentatge.
- Propiciar la construcció de coneixements de l'alumnat per tal que assoleixin un **bon nivell competencial** lingüístic, matemàtic i científic.
- Fomentar l'organització i autoregulació del pensament i la conducta a través d'una **educació emocional** que fomenti actituds de respecte, de convivència i de tolerància que afavoreixin la resolució de conflictes.

- Promoure el desenvolupament d'una **metodologia activa i innovadora** que potenciï l'aprenentatge significatiu de l'alumne i estimuli les seves capacitats d'aprenentatge, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora.
- Fomentar la pràctica del **tractament de la informació** i de la **competència digital** aplicada a qualsevol aprenentatge, integrant de forma cada cop més normalitzada l'ús de les noves tecnologies.
- Promoure la **participació** i el **compromís** de l'alumnat, de les famílies, dels educadors/es i de la resta de professionals a la vida del centre.

3.2. Situació altres documents del centre.

Pel que fa als documents que donen forma al PEC, a continuació es mostra l'estat de revisió i elaboració de cadascun d'ells:

<i>Documents del PEC</i>	<i>Estat</i>
NOFC⁵	Elaborat el curs 2015/2016
Projecte Lingüístic	Elaborat el curs 2018/2019
Projecte SIEI	Elaborat el curs 2018/2019
Projecte de Convivència	Elaborat el curs 2020/2021
Pla d'Acció Tutorial	Revisat cada curs
Pla d'Atenció a la Diversitat	Elaborat el curs 2015/2016
Pla d'Acollida del Professorat	Revisat cada curs
Pla d'Emergència	Revisat cada curs
Carta de Compromís	Revisada el curs 2019/2020
Pla TAC⁶	Elaborat el curs 2018/2019

CONCLUSIÓ:

- ✓ De l'**anàlisi dels documents institucionals** del centre extreiem que estan tots elaborats i revisats.
- ✓ Es proposa doncs fer una **actualització de les NOFC**, donat que s'han produït a l'escola alguns canvis a nivell organitzatiu, i del **Pla d'Atenció a la Diversitat**, per ajustar-lo a la nova realitat del centre amb la dotació del SIEI i al nou Decret d'Inclusió ([Decret 150/2017](#)).

⁵ Normes d'Organització i Funcionament de Centre

⁶ Tecnologies Audiovisuales i Comunicatives

[de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu](#)).

3.3. Singularitats del centre.

3.3.1. Àmbit Pedagògic.

L'escola ha engegat aquests darrers cursos **projectes pedagògics** i **estratègies didàctiques** que tenen com a objectiu millorar les capacitats i competències del nostre alumnat en els diferents àmbits curriculars:



Àmbit	Projecte Pedagògic / Estratègia Didàctica	Alumnes	Descripció
ÀMBIT LINGÜÍSTIC	Protagonista de la Setmana	Infantil	Fomenta l'expressió oral de l'alumne partint de l'entorn més proper: ell mateix quan era un nadó, la família, els oficis dels pares ...
	Experimentació en anglès	Infantil	Per a l'aprenentatge de la llengua anglesa de manera integrada.
	Llengua anglesa amb ½ grup	Infantil i Primària	Potencia l'expressió oral dels alumnes, una major participació i una atenció més individualitzada.
	Pla Lector	Infantil i Primària	Estimula el gust per la lectura dels nostres alumnes a través de les Maletes Viatgeres, el Préstec quinzenal a la Biblioteca de l'escola, els Tallers setmanals de Llengua i la Lectura setmanal d'aula.
	Projecte Sharing To Learn	1r	Per a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa.
	Projecte Euromania	Cicle Mitjà	Desenvolupa la intercomprensió de les llengües romàniques: català, francès, occità, castellà, italià, portuguès i romanès.
	Projecte GEP	3r, 4t, 5è i 6è	A partir de la incorporació de l'escola al Grup Experimental Plurilingüe, l'alumnat realitza setmanalment una sessió de medi en llengua anglesa: SCIENCE.
	Songs&Games	4t	Per augmentar l'exposició de l'alumnat a l'anglès de manera lúdica, a través de jocs i cançons.
Apadrinament Lector	5è amb 2n i	Potencia la lectura compartida, el gust per llegir i la	



		4t amb 1r	responsabilitat i el coneixement entre alumnes d'edats i cursos diferents.
	Lectura en Anglès	Cicle Superior	Per enriquir el vocabulari, assimilar construccions gramaticals i augmentar la comprensió lectora.
	Racones de Llengua	Primària	Treballa la dimensió d'expressió escrita i la dimensió literària de la llengua.
	Projecte "avui parlaré de ..."	Primària	Treball potencial d'expressió oral a través de la preparació d'exposicions.
ÀMBIT MATEMÀTIC	Projecte El Quinzet	Infantil i Primària	Proposta sistemàtica de problemes de càlcul mental per potenciar la comprensió dels nombres i el significat de les operacions.
	Projecte d'Escacs	Primària	Per aprendre a aprendre adquirint hàbits com la concentració, el silenci, el respecte al company, la presa de decisions, l'abstracció, la codificació, l'estratègia i la resolució.
	Racones de Matemàtiques	Primària	Per potenciar l'autonomia de l'alumnat en el treball de les diferents dimensions matemàtiques.
ÀMBIT ARTÍSTIC	Projecte Artistes	Infantil i Primària	Basat en l'observació, l'experimentació i la creació artística a partir d'un corrent artístic, d'un escultor, d'un pintor, etc.
	Projecte Edudansa	2n	Per compartir un espai de dansa amb les diferents escoles de S. Joan Despí.
ÀMBIT DE MEDI	Projectes Coneixement de l'Entorn	Infantil	Basats en l'exploració, interpretació, experimentació i representació dels elements de l'entorn.
	Fruit Garden	Cicle Inicial	Per conèixer i viure de prop el cicle vital de les plantes i adquirir hàbits de respecte i de cura de l'entorn a



			l'hora que es fomenta la competència en llengua anglesa de manera integrada.
	Projecte Som científics	Cicle Superior	Treball del mètode científic, utilitzant diferents tècniques per investigar fenòmens i adquirir nous coneixements.
EDUCACIÓ EMOCIONAL	Racó de les emocions	Infantil	Coneixement de les emocions pròpies i les dels altres.
	Debats, assemblees i reunions delegats de cada curs	Primària	Per aprendre a aprendre, per reforçar habilitats del pensament i per desenvolupar destreses cognitives i competències socials.
APRENTATGES TRANSVERSALS	Colònies	P-5, 2n, 4t i 6è	Fomenta l'autoconeixement i l'autonomia personal, millora la convivència i la cohesió de grup.
	Activitats fora de l'escola	Infantil i Primària	Aprentatge a través de les vivències personals.
	Festes i tradicions culturals	Infantil i Primària	Coneixement de la cultura pròpia i identitària i de diferents manifestacions culturals.

CONCLUSIÓ:

- ✓ Considerem que cal mantenir i **consolidar els projectes i estratègies didàctiques singulars del centre.**
- ✓ Tanmateix pensem que cal incorporar **innovacions metodològiques** que garanteixin l'èxit escolar del nostre alumnat.

3.3.2. Àmbit Organitzatiu i de Govern.

L'organització del centre respon al **lideratge distribuït** i dóna molta importància a les diferents reunions i coordinacions:

<i>Organització</i>	<i>Periodicitat</i>
Equip Directiu	Reunions setmanals
Consell de Direcció	Reunions setmanals / quinzenals
Claustre	Mínim una reunió/trimestre
Consell Escolar	Mínim una reunió/trimestre
Reunions de Cicle	Reunions setmanals
Reunions de Nivell	Reunions setmanals
Coordinació Llengua Anglesa	Reunions mensuals
Comissió TAC	Reunions mensuals
Comissió de Biblioteca	Reunions quinzenals
Comissió d'Atenció a la Diversitat	Reunions setmanals
FIC ⁷ del professorat	Quinzenal / cada tres setmanes

El **Consell de Direcció** de l'escola està format per les Coordinadores de cada Cicle, per la Cap d'Estudis i per la Directora.

Aquest curs 2020-2021 l'escola ha portat a terme una Formació Interna de Centre adreçada a la millora de la competència de l'expressió escrita de l'alumnat.

CONCLUSIÓ:

- ✓ En aquest apartat, ens adonem de la necessitat de **cercar moments per a la reflexió** i el **debat pedagògic** entre els/les docents.

3.3.3. Àmbit Relacional.

Amb la idea de potenciar la col·laboració de tota la comunitat educativa i afavorir una bona relació entre tots i totes, es porten a terme les següents actuacions:

- a) El curs 2010-2011 es va elaborar la **Carta de Compromís Educatiu** i, després de la seva aprovació per part del consell escolar (curs 2011-2012), es dóna a conèixer a les famílies del nou alumnat.

⁷ Formació Interna de Centre

- b) **Reunions d'inici de curs amb les famílies**, per informar sobre els aspectes generals i el funcionament del centre, així com per donar a conèixer els objectius i el programa de treball previst de cada curs / nivell educatiu.
- c) **Entrevistes personals amb les famílies**, per fer un seguiment del procés educatiu de l'alumne/a,
- d) **Acolliment alumnat matrícula viva**, d'acord amb el Pla d'Acollida del centre, es realitza una entrevista personalitzada amb el/la tutor/a i s'ofereix a la família el suport necessari per a la seva adaptació al centre i a l'entorn,
- e) **Pares/Mares delegats/des i assemblees**. Funciona la figura del pare/mare delegat/da de classe i es fan assemblees periòdiques entre els diferents membres i l'AMPA.
- f) **Alumnat delegat de classe**. Es fan reunions periòdiques amb l'equip directiu on participen en representació dels seus companys/es d'aula en l'organització i funcionament de diferents activitats de la vida escolar.
- g) **Reunions Equip Directiu – AMPA**, per tal de millorar i facilitar una bona comunicació es realitzen reunions entre l'Equip directiu i els membres de la Junta de l'AMPA i de les diferents comissions.
- h) La **Web del Centre** i els **Blocs dels Cicles**, per compartir amb les famílies les activitats i processos d'aprenentatge dels seus fills/es.
- i) Creació d'un **compte de Twitter** i un **compte d'Instagram**, per tenir presència a les xarxes i donar visibilitat externa als projectes pedagògics que desenvolupa l'escola.

CONCLUSIÓ:

- ✓ En aquest àmbit **s'ha avançat** molt en la **projecció externa de l'escola**.
- ✓ Veiem necessari seguir treballant per **augmentar la implicació de les famílies** a la vida del centre.

3.3.4. Àmbit de Gestió i Recursos.

Des del curs 2009/2010, a l'escola s'ha establert un **nou sistema de gestió econòmica** per als **recursos materials** del centre.

També es realitzen **reunions periòdiques** amb l'Administració Local i el Departament, Claustre, Consell Escolar i AMPA per **adequar les infraestructures** a les necessitats del centre.

CONCLUSIÓ:

- ✓ La debilitat més important lligada a aquest àmbit fa referència al fet d'haver d'ajustar les necessitats a la dotació econòmica de què es disposa.

3.4. Conclusions i orientacions per a la definició dels objectius.

A partir de l'**anàlisi del context** (intern i extern), dels diferents **àmbits** (pedagògic, organitzatiu i de govern, relacional, i de gestió i recursos) que conformen el **plantejament institucional del centre**, i dels **resultats acadèmics** (avaluacions internes i externes) del nostre alumnat, identifiquem les **següents necessitats** que ens han orientat a la definició dels objectius d'aquesta actualització del projecte de direcció 2021-2025:

1. Cal mantenir i consolidar els bons resultats acadèmics, tant en l'avaluació interna del centre com en l'externa del Departament d'Educació, en les àrees lingüístiques, en matemàtiques i en medi natural.
2. Cal mantenir els resultats educatius en la competència matemàtica.
3. Cal mantenir els resultats educatius en la competència de llengua catalana i de llengua castellana.
4. Cal millorar la competència relacionada amb la dimensió d'expressió escrita en l'àmbit lingüístic de llengua anglesa.
5. Cal mantenir els resultats educatius en la competència de medi natural.
6. Cal seguir treballant per millorar les competències transversals de l'alumnat (digital, d'aprendre a aprendre i d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria).
7. És necessari garantir espais per al debat pedagògic, programant reunions i claustres, per consensuar la línia metodològica de l'escola i establir acords en els criteris pedagògics.
8. Cal avançar en la implementació de la innovació pedagògica, didàctica i tecnològica a l'aula (maletes d'aprenentatge o caixes d'investigació, robòtica, classroom, ...)
9. Cal consolidar el Projecte SIEI al centre a través del desenvolupament de diferents estratègies inclusives a l'aula i a l'escola.
10. És important potenciar les arts a l'escola, generant projectes i situacions d'aprenentatge artístiques que promoguin el talent de l'alumnat (Projecte araART).
11. És important sistematitzar i organitzar accions educatives adreçades a la sostenibilitat i la cura de l'entorn (Formació i elaboració Pla Escola verda).
12. Cal revisar les NOFC i el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre, actualitzant-los i adequant-los a la situació actual.

13. Cal seguir treballant en el manteniment de la bona convivència, cohesió social i resolució positiva dels conflictes en tota la Comunitat Escolar, creant i mantenint espais de participació, debat, convivència i comunicació.

4. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS A ASSOLIR PERÍODE 2021-2025.

En la concreció dels objectius a assolir durant el període 2021-2025, s'han tingut en compte les conclusions exposades a l'apartat anterior, així com l'anàlisi del nivell d'assoliment dels objectius del mandat anterior 2017-2021.

4.1. Nivell d'assoliment dels objectius del PdD anterior.

Grau d'assoliment: ■ No assolit ■ Parcialment Assolit ■ Assolit

INDICADORS MANDAT ANTERIOR 2017-2021	2012-2016 Valor inicial	2017-2021 Valor desitjat	2017-2021 Valor final	PROGRÉS Índex de Millora
Taxa alumnes que supera Cicle Inicial				
Taxa alumnes que supera Cicle Mitjà				
Taxa alumnes que supera Cicle Superior				
Taxa d'alumnes que supera l'AD de Matemàtiques				
Taxa d'alumnes que supera l'AD de Llengua Catalana				
Taxa d'alumnes que supera l'AD de Llengua Castellana				
Taxa alumnes supera Competència Matemàtiques				
Taxa alumnes supera Competència Llengua Catalana				
Taxa alumnes supera Competència Llengua Castellana				
Taxa alumnes supera Competència de Llengua Anglesa				
Nombre de reunions del Consell de Direcció realitzades				
Nombre de reunions intercycle realitzades				
Nombre de reunions de l'equip impulsor XCB realitzades				
Grau satisfacció professorat mecanismes coordinació				
Grau satisfacció professorat ús TAC's				
Nombre d'indicadors del PEC redactats				
Grau d'actualització del PL				
Nombre de programacions curriculars recollides al PEC				
Grau consens comunitat educativa actualització PEC				
Nombre reunions realitzades amb l'AMPA				
Nombre reunions realitzades pares/mares delegats curs				
Nombre activitats projecció exterior centre ha participat				

CONCLUSIÓ INDICADORS MANDAT ANTERIOR 2017-2021:

- ✓ Els objectius que fan referència als **resultats en l'àmbit acadèmic** han estat **completament assolits**,

- ✓ Els **objectius referits a l'àmbit organitzatiu i de govern** també estan **plenament assolits**, donat que tant el PEC com el Projecte Lingüístic de l'escola han estat adequadament actualitzats,
- ✓ Els indicadors referents als **objectius de l'àmbit relacional** també mostren que han estat **assolits**.
- ✓ Els indicadors en vermell posen de manifest que **cal seguir treballant** en l'àmbit pedagògic per tal de millorar la **coordinació entre els diferents cicles** i consensuar una **programació curricular** de centre.

4.2. Àmbits d'intervenció i objectius a assolir 2021-2025.

Les necessitats i prioritats identificades, a partir de les conclusions obtingudes de l'anàlisi global del centre i del grau d'assoliment dels objectius fixats en l'anterior mandat, defineixen els següents **objectius a assolir al període 2021-2025**.

Aquests objectius concreten les **intencions educatives** i els **objectius del Projecte Educatiu de Centre (PEC)** des dels diferents **àmbits d'actuació**.

Àmbit Pedagògic	PEC	Millorar els resultats educatius de l'alumnat.
	PdD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenir els resultats educatius en la competència matemàtica. 2. Mantenir els resultats educatius en la competència de llengua catalana i llengua castellana. 3. Millorar la competència de l'expressió escrita de l'alumnat en llengua anglesa. 4. Mantenir els resultats educatius en la competència de medi natural. 5. Establir una línia pedagògica comuna al centre que garanteixi l'èxit escolar de l'alumnat.
Àmbit Organitzatiu i de Govern	PEC	Revisar i actualitzar els documents normatius.
	PdD	6. Actualitzar les NOFC i el Pla d'Atenció a la Diversitat d'acord amb la realitat actual del centre.
Àmbit Relacional	PEC	Vetllar per la bona convivència en la comunitat educativa.
	PdD	7. Afavorir el manteniment de la bona convivència al centre.

4.3. Definició dels objectius, indicadors d'avaluació, estratègies d'actuació, activitats, responsables, recursos personals i materials i temporització.

A continuació es mostra el desplegament de cada objectiu, tenint en compte els diferents àmbits d'actuació, els seus indicadors d'avaluació, les estratègies d'actuació, els responsables i els recursos personals i materials de cadascun d'ells, així com la planificació temporal de vigència d'aquesta Actualització del Projecte de Direcció 2021-2025.



OBJECTIU NÚM 1													Mantenir els resultats educatius en la competència matemàtica.											
Àmbit Pedagògic	Indicadors de Progrés						Resultats Període 4 Cursos						Progrés 2025											
	- Manteniment del percentatge de superació de la competència matemàtica a la prova de Competències Bàsiques de 6è de primària.						Valor Inicial 2021			Valor final 2025			Índex millora											
							Matemàtiques			93,23%			93,23%			0%								
	Estratègies d'actuació			Activitats			Responsables			Temporització														
										2021-22		2022-23		2023-24		2024-25								
										1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t			
	1.1 Anàlisi sistemàtica dels resultats de les proves internes i externes: resultats finals de cada cicle i CB.			1.1.1 Revisió dels resultats i posada en comú al claustre, cicles i consell escolar. 1.1.2 Detecció dels ítems on l'alumnat presenta més dificultats.			Equip directiu Consell de Direcció																	
	1.2 Anàlisi de la metodologia de l'àmbit de relacions i canvi de matemàtiques.			1.2.1 Revisió de la metodologia i activitats que utilitza cada cicle actualment. 1.2.2 Modificació i actualització d'activitats adreçades a la millora de la dimensió de relacions i canvi.			Cap d'Estudis																	
	1.3 Programació d'activitats competencials orientades a la dimensió de relacions i canvi de l'àmbit matemàtic.			1.3.1 Realització de projectes pedagògics i estratègies didàctiques de centre: quinzet, escacs, geometria, treball per racons ... 1.3.2 Aplicació de les TAC en les activitats competencials de relacions i canvi.			Cap d'Estudis Claustre																	
	Recursos materials i humans																							
Resultats Competències Bàsiques			Currículum			Equip de mestres																		
Resultats Finals de Cicle			Programacions CB Matemàtiques																					
Proves de mínims de l'escola																								



OBJECTIU NÚM 2		Mantenir els resultats educatius en la competència de llengua catalana i en la competència de llengua castellana.													
Àmbit Pedagògic	Indicadors de Progrés		Resultats Període 4 Cursos						Progrés 2025						
	<ul style="list-style-type: none"> - Manteniment del percentatge de superació de la competència de llengua catalana a la prova de CB de 6è de primària. - Manteniment del percentatge de superació de la competència de llengua castellana a la prova de CB de 6è de primària. 		Valor Inicial 2021			Valor final 2025			Índex millora						
			Ll. Catalana		93,10%	93,10%		93,10%	0%						
			Ll. Castellana		91,23%	91,23%		91,23%	0%						
	Estratègies d'actuació	Activitats	Responsables	Temporització											
			2021-22		2022-23			2023-24			2024-25				
			1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	
2.1 Anàlisi sistemàtica dels resultats de les proves internes i externes: resultats finals de cada cicle i CB.		2.1.1 Revisió dels resultats i posada en comú al claustre, cicles i consell escolar. 2.1.2 Detecció dels ítems on l'alumnat presenta més dificultats.	Equip directiu Consell de Direcció												
2.2 Revisió i anàlisi de la metodologia de treball d'expressió escrita de cada cicle.		2.2.1 Formació interna de centre en expressió escrita en llengua catalana. 2.2.2 Modificació i actualització d'activitats adreçades a la millora de la dimensió d'expressió escrita en llengua catalana.	Cap d'Estudis												
2.3 Programació d'activitats competencials orientades a la dimensió d'expressió escrita de llengua catalana.		2.3.1 Realització de projectes pedagògics i estratègies didàctiques del centre: pla lector, protagonista de la setmana, "avui parlaré de ..", euromania, apadrinament lector, tallers de llengua i lectura setmanal. 2.3.3 Aplicació de les TAC en les activitats competencials d'expressió escrita.	Cap d'Estudis Claustre												
Recursos materials i humans															
Resultats Competències Bàsiques		Projecte Lingüístic de l'escola		Programacions CB Àmbit Lingüístic											
Resultats Finals de Cicle		Projecte de Biblioteca de l'escola		Equip de mestres											
Proves de mínims de l'escola		Currículum													



OBJECTIU NÚM 3		Millorar la competència d'expressió escrita de l'alumnat en llengua anglesa.													
Àmbit Pedagògic	Indicadors de Progrés		Resultats Període 4 Cursos						Progrés 2025						
	- Augment del 2% de superació de la dimensió d'expressió escrita en llengua anglesa a la prova de CB de 6è.		Valor Inicial 2021			Valor final 2025			Índex millora						
			Expressió Escrita	72,83%			74,83%			2%					
	Estratègies d'actuació	Activitats	Responsables	Temporització											
				2021-22			2022-23			2023-24			2024-25		
			1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	
	3.1 Anàlisi sistemàtica dels resultats de les proves externes: CB.	3.1.1 Revisió dels resultats i posada en comú al claustre, cicles i consell escolar. 3.1.2 Detecció dels ítems on l'alumnat presenta més dificultats.													
	3.2 Anàlisi de la metodologia de l'àmbit d'expressió escrita en llengua anglesa.	3.2.1 Revisió i anàlisi de la metodologia de treball d'expressió escrita de cada cicle. 3.2.2 Modificació i actualització d'activitats adreçades a la millora de la dimensió d'expressió escrita en llengua anglesa.													
	3.3 Programació d'activitats competencials orientades a la dimensió d'expressió escrita de llengua anglesa.	3.3.1 Realització de projectes pedagògics i estratègies didàctiques del centre: Sharing To Learn, Songs&Games, Science i Fruit Garden. 3.3.3 Aplicació de les TAC en les activitats competencials d'expressió escrita en anglès.													
	3.4 Ampliació de l'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa.	3.4.1 Ampliació de l'ús de l'anglès a la vida quotidiana del centre: festes, activitats, projectes ...													
Recursos materials i humans															
	Resultats Competències Bàsiques	Currículum	Equip de mestres												
	Resultats Finals de Cicle	Programacions CB Ll. Estrangeres													



OBJECTIU NÚM 4													Mantenir els resultats educatius en la competència de medi natural.											
Àmbit Pedagògic	Indicadors de Progrés						Resultats Període 4 Cursos						Progrés 2025											
	- Manteniment del percentatge de superació de la competència de Medi Natural a la prova de CB de 6è de primària.						Valor Inicial 2021			Valor final 2025			Índex millora											
							Medi Natural		86,25%	86,25%			0%											
	Estratègies d'actuació	Activitats					Responsables		Temporització															
									2021-22			2022-23			2023-24			2024-25						
1t									2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t					
4.1 Anàlisi sistemàtica dels resultats de les proves externes: CB.	4.1.1 Revisió dels resultats i posada en comú al claustre, cicles i consell escolar. 4.1.2 Detecció dels ítems on l'alumnat presenta més dificultats.					Equip directiu Consell de Direcció																		
4.2 Anàlisi de la metodologia de l'àmbit d'investigació científica de medi natural.	4.2.1 Revisió de la metodologia i activitats que utilitza cada cicle actualment. 4.2.2 Modificació i actualització d'activitats adreçades a la millora de la dimensió d'investigació científica de medi natural.					Cap d'Estudis																		
4.3 Programació d'activitats competencials orientades a la dimensió d'investigació científica de medi natural.	4.3.1 Realització de projectes pedagògics i estratègies didàctiques de centre: experimentació, som científics, laboratori ... 4.3.2 Aplicació de les TAC en les activitats competencials d'investigació científica.					Cap d'Estudis Claustre																		
Recursos materials i humans																								
Resultats Competències Bàsiques			Currículum						Equip de mestres															
Resultats Finals de Cicle			Programacions CB Coneixement del Medi																					



OBJECTIU NÚM 5		Establir una línia pedagògica comuna al centre que garanteixi l'èxit escolar de l'alumnat.															
Àmbit Pedagògic	Indicadors de Progrés		Resultats Període 4 Cursos						Progrés 2025								
			Valor Inicial 2021			Valor final 2025			Índex millora								
	- Realització d'almenys 1 claustre pedagògic a l'any.		----			4			100%								
	- Augment 20% grau satisfacció professorat mecanismes coordinació.		40,70%			60,70%			20%								
	- Augment 10% ús TAC del professorat en activitats d'aprenentatge.		65,40%			75,40%			10%								
	- Grau satisfacció professorat FEI ⁸ per damunt del 60%.		----			60%			60%								
	- Actualització d'almenys el 50% de la programació curricular.		----			50%			50%								
	Estratègies d'actuació	Activitats	Responsables			Temporització											
						2021-22			2022-23			2023-24			2024-25		
						1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
5.1 Treball de coordinació entre l'equip docent del centre.	5.1.1 Realització de claustres pedagògics per garantir espais per al debat pedagògic. 5.1.2 Establiment d'acords en els criteris pedagògics per garantir una continuïtat.	Equip directiu															
5.2 Introducció de noves metodologies basades en el treball globalitzat competencial de l'alumnat.	5.2.1 Revisió de la metodologia de treball de cada àmbit i cicle. 5.2.2 Aplicació de noves estratègies d'innovació metodològica: projectes de medi, caixes d'investigació, ... 5.2.3 Introducció de projectes artístics que promoguin el talent de l'alumnat: AraART. 5.2.4 Sistematització d'accions educatives adreçades a la sostenibilitat i cura de l'entorn: Pla Escola Verda.	Cap d'Estudis															
5.3 Sistematització de l'ús	4.3.1 Revisió periòdica del material TAC de	Coord. TAC															

⁸ Formació Educació Inclusiva



de les TAC a les activitats d'ensenyament / aprenentatge.	l'escola: detecció i registre de necessitats. 4.3.2 Elaboració de la programació de la competència digital de l'escola. 4.3.3 Dinamització d'activitats que promoguin la competència digital.																			
5.4 Consolidació del Projecte SIEI al centre.	5.4.1 Formació interna de centre: educació inclusiva. 5.4.2 Desenvolupament de noves estratègies inclusives a l'aula i a l'escola.	Equip Directiu																		
5.5 Actualització de la programació curricular de centre.	5.5.1 Revisió de la programació curricular actual de centre. 5.5.2 Elaboració del nova Programació Curricular de centre.	Cap d'Estudis Consell de Direcció																		
Recursos materials i humans																				
Resultats Competències Bàsiques Currículum Programacions CB Àmbit Lingüístic Programacions CB Ll. Estrangeres Programacions CB Matemàtiques			Programacions CB Coneixement del Medi Programacions CB Àmbit Digital Programacions CB Aprendre a Aprendre Programacions CB Autonomia, iniciativa personal i emprenedoria												Equip de mestres					



OBJECTIU NÚM 6		Actualitzar les NOFC i el Pla d'Atenció a la Diversitat d'acord amb la realitat actual del centre.															
Àmbit Organitzatiu i de Govern	Indicadors de Progrés		Resultats Període 4 Cursos						Progrés 2025								
			Valor Inicial 2021			Valor final 2025			Índex millora								
	- Actualització del 100% dels apartats de les NOFC.		----			100%			100%								
	- Actualització del 100% dels apartats Pla Atenció a la Diversitat.		----			100%			100%								
	- Publicació dels dos documents actualitzats a la web del centre.		----			100%			100%								
	Estratègies d'actuació	Activitats	Responsables			Temporització											
						2021-22			2022-23			2023-24			2024-25		
						1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
	6.1 Actualització de les NOFC.	6.1.1 Revisió de les NOFC. 6.1.2 Elaboració de les noves NOFC per ajustar-les a la realitat actual.	Equip directiu														
	6.2 Actualització del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre.	6.2.1 Revisió del Pla d'Atenció a la Diversitat actual. 6.2.2 Elaboració del nou Pla d'Atenció a la Diversitat del centre ajustat a la realitat actual (SIEI) i al nou Decret d'Inclusió.	Cap d'Estudis														
6.3 Difusió dels nous documents a la comunitat educativa.	6.3.1 Presentació dels nous documents al claustre i al consell escolar. 6.3.2 Publicació dels nous documents a la web del centre. 6.3.3 Explicació dels nous documents a les famílies en les reunions d'inici de curs.	Equip Directiu															
Recursos materials i humans																	
Llei d'Educació de Catalunya		Decret 150/2017 d'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu		Equip de mestres													
Decret 102/2010 d'autonomia de centres																	



OBJECTIU NÚM 7 Afavorir el manteniment de la bona convivència al centre.																						
	Indicadors de Progrés		Resultats Període 4 Cursos				Progrés 2025															
			Valor Inicial 2021		Valor final 2025		Índex millora															
	- Grau satisfacció professorat activitats bona convivència almenys 70%		----		70%		70%															
	- Grau satisfacció professorat cohesió equip docent almenys del 70%.		----		70%		70%															
	- Realització d'almenys 2 reunions anuals Equip Directiu-AMPA.		2		2		100%															
	- Realització d'almenys 1 activitat per cicle amb participació famílies.		4		4		100%															
Àmbit Relacional	Estratègies d'actuació		Responsables	Temporització																		
				2021-22			2022-23			2023-24			2024-25									
				1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t							
	7.1 Programació d'activitats que promoguin la bona convivència entre l'alumnat al centre.	7.1.1 Realització d'activitats setmanals de tutoria i d'educació emocional. 7.1.2 Realització d'activitats i tallers internivell i/o intercicles. 7.1.3 Celebració del dia de la pau i no violència amb activitats que potencien la bona convivència.	Consell de Direcció Claustre																			
	7.2 Promoció de la cohesió entre l'equip de mestres.	7.2.1 Realització d'activitats que fomentin la cohesió de l'equip docent.	Consell de Direcció																			
	7.3 Potenciació de la coordinació Equip Directiu-AMPA.	7.3.1 Realització sistemàtica de reunions de coordinació amb la Junta de l'AMPA.	Equip Directiu																			
	7.4 Foment de la participació de les famílies al centre.	7.4.1 Realització d'activitats de col·laboració família-escola: projectes interdisciplinaris, festes i celebracions escolars, projecte patis de l'escola ...	Consell de Direcció																			
Recursos materials i humans																						
Comunitat Educativa																						

5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE I RETIMENT DE COMPTES.

L'objecte de l'avaluació del sistema educatiu és *descriure, analitzar, valorar i interpretar les polítiques, les institucions i les pràctiques educatives amb l'objectiu de mantenir-les, desenvolupar-les o modificar-les* ([art. 182.1 LEC](#)). L'avaluació dels dos principals instruments de l'autonomia del centre educatiu, el PEC i el PdD, comporta la descripció, l'anàlisi i la valoració de tots els elements que els componen.

El **Projecte de Direcció** és un document viu, per tant, caldrà analitzar i comprendre les causes que determinen la major o menor satisfacció en la manera com es desenvolupa el projecte, identificar les possibles dificultats que poden impedir l'assoliment dels objectius, afavorir la presa de decisions sobre la seva continuïtat, modificacions, ampliació, etc i posar en valor aquelles fites aconseguides. Per a això comptem amb els **indicadors**, que són un element clau per valorar el grau d'assoliment dels objectius, per detectar àrees de millora, per comprendre la realitat més a fons, per prendre decisions amb seguretat i per retre comptes.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el Projecte de Direcció, i d'acord amb els indicadors del Projecte Educatiu. El resultat d'aquesta avaluació es recull, finalment, en la Memòria Anual corresponent ([art. 58.1 D aut](#)).

Per tant, l'avaluació de la implementació d'aquesta actualització del PdD i el seguiment dels resultats es concretaran a través dels **indicadors de procés** i els **indicadors de progrés** de les **Programacions Generals Anuals** i de les **Memòries Anuals** presentades cada curs al claustre i al consell escolar. La informació que ens oferiran aquests indicadors serà també analitzada, interpretada i valorada en les **juntes trimestrals d'avaluació** i en les **reunions de coordinació del Consell de Direcció**.

A continuació mostrem una **matriu amb els indicadors de progrés** per a l'avaluació d'aquest PdD i per verificar-ne l'assoliment dels objectius proposats. Partim dels valors inicials obtinguts de la mitjana dels darrers quatre cursos (2017-2021) per arribar als valors finals proposats a l'acabament del mandat de quatre anys (2021-2025), tenint en compte els resultats de cada curs.

En funció de grau d'assoliment final obtingut, els resultats seran considerats de la següent manera:

FACTOR CRÍTIC	FACTOR MILLORABLE	FACTOR DE QUALITAT
No Assoliment	Assoliment Parcial	Assoliment Total

El **factor crític** indicarà per tant un **No Assoliment**, el **factor millorable** farà referència a un **Assoliment Parcial** i el **factor de qualitat** es referirà a l'**Assoliment Total** de l'objectiu proposat.



INDICADORS	2021-2025 Valor inicial	2021-2022 Valor real	2022-2023 Valor real	2023-2024 Valor real	2024-2025 Valor real	2021-2025 Valor final	PROGRÉS Índex Millora	DOCUMENTS ANÀLISI I RETIMENT COMPTES
Manteniment del percentatge de superació de la competència matemàtica a la prova de CB de 6è								- Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) - Resultats Competències Bàsiques (CB) - Actes Juntes Avaluació - Memòria Anual (MA) - Memòria Final de Mandat (2025)
Manteniment del percentatge de superació de la competència de llengua catalana a la prova de CB de 6è								
Manteniment del percentatge de superació de la competència de llengua castellana a la prova CB de 6è								
Augment 2% dimensió d'expressió escrita en llengua anglesa a la prova de CB de 6è								
Manteniment del percentatge de superació de la competència de medi natural a la prova CB de 6è								
Realització d'almenys 1 claustre pedagògic a l'any								
Augment 20% grau satisfacció professorat mecanismes coordinació								- Qüestionari Mestres - Actes claustre - Actes consell escolar - Memòria Anual (MA) - Memòria Final de Mandat (2025)
Augment 10% ús TAC del professorat en activitats d'aprenentatge								
Grau satisfacció professorat Formació Educació Inclusiva de centre per damunt del 60%								
Actualització d'almenys 50% de la programació curricular								- Actes claustre - Actes consell escolar - Memòria Anual (MA) - Web del centre
Actualització del 100% dels apartats de les NOF de centre								
Actualització del 100% dels apartats Pla Atenció a la Diversitat								
Publicació dels dos documents actualitzats a la web del centre								
Grau satisfacció professorat activitats bona convivència almenys 70%								
Grau satisfacció professorat cohesió equip docent almenys del 70%								- Actes claustre - Actes consell escolar - Memòria Anual (MA) - Memòria Final de Mandat (2025)
Realització d'almenys 2 reunions anuals Equip Directiu-AMPA								
Realització d'almenys 1 activitat per cycle amb participació famílies								

6. CONCLUSIONS FINALS.

L'**objectiu final** d'aquesta Actualització del Projecte de Direcció és oferir a l'alumnat del centre una educació de qualitat.

Per tant, l'escola garantirà unes condicions òptimes per a què els nens i les nenes del nostre centre adquireixin la formació i les eines necessàries que els permetin ser competents, autònoms/es i feliços/ces en la societat del demà que els/les espera.

L'equip docent acompanyarà l'aumne/a en el seu procés educatiu i n'extreurà les seves capacitats i potencialitats per contribuir al seu creixement harmònic i integral.

Alumnat, famílies, professorat, monitoratge, personal PAS, ... tots i totes formem l'escola en la qual durant un temps important de la nostra vida hi vivim. És fonamental doncs treballar amb l'escola i per l'escola, per assolir una bona convivència i una cohesió social que ens garanteixin estabilitat emocional.

L'Actualització del Projecte de Direcció 2021-2025 està focalitzat en l'aprendre a conèixer, l'aprendre a fer, l'aprendre a viure i l'aprendre a ser.

Perquè *"si m'ho dius, oblidó; si m'ensenyes, recordo; però si m'involucreu ... APRENC"* (B. Franklin)