



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Escola Sant Francesc d'Assís

Riera d'en Nofre, 1

Telf. 933732415

Fax 934771560

a8026567@xtec.cat

08970 Sant Joan Despí

PROJECTE EDUCATIU

Escola Sant Francesc d'Assís



“Una escola de tots i per a tots”

ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ.....	2
2.	CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR	2
3.	TRETS D'IDENTITAT, CARÀCTER PROPI I PRINCIPIS RECTORS	3
4.	PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS	5
4.1	PRIORITATS GENERALS DEL CENTRE	5
4.2	OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE	5
4.3	PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	6
5.	EL CURRÍCULUM.....	6
5.1	CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	8
5.1.1	Criteris metodològics	10
5.1.2	Criteris d'Atenció a la Diversitat.....	10
6.	CONVIVÈNCIA I CLIMA ESCOLAR.....	12
7.	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	13
7.1	ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ.....	13
7.2	DEFINICIÓ DE LLOCS DE TREBALL DOCENT ESPECÍFICS.....	13
7.3	ACCIÓ TUTORIAL	14
8.	MECANISMES DE PARTICIPACIÓ	15
9.	MECANISMES D'AVUACIÓ.....	16
10.1	AVUACIÓ DELS ALUMNES.....	16
10.1.1	Avaluació externa.....	18
10.2	CRITERIS DE PROMOCIÓ.....	19
10.3	INDICADORS DE PROGRÉS.....	20
10.3.1	Indicadors de Context	20
10.3.2	Indicadors de Recursos	21
10.3.3	Indicadors de Processos	21
10.3.3	Indicadors de Resultats	21
10.	ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ.....	22

ANNEXOS:

NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre)

PLC (Projecte Lingüístic)

PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat)

PECD (Pla d'Emergència del Centre Docent)

PAP (Pla d'Acollida del Professorat)

Carta de Compromís

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre és la màxima expressió de l'autonomia del centre educatiu, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre i contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social. ([LEC, Art. 91](#))

Així doncs, el PEC és el document estratègic marc de la institució escolar que defineix el funcionament, l'organització i la gestió del centre, d'acord amb el nostre context i els trets d'identitat propis.

Des del curs 1992-1993, el projecte educatiu de la nostra escola porta per títol **“UNA ESCOLA DE TOTS I PER A TOTS”**.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

L'escola SANT FRANCESC D'ASSÍS es troba situada entre el Barri Centre i el nou Barri de l'Eixample, al terme municipal de Sant Joan Despí, a l'àrea metropolitana de Barcelona. Sant Joan Despí és un municipi situat al pla esquerre del Riu Llobregat i disposa d'una ampla extensió d'espais verds i de nombrosos edificis modernistes. Compta amb una població de 33.502 habitants, segons padró de l'any 2016. L'atur a la població és relativament baix (del 5,17%, dades [IDESCAT 2016](#)) i la situació socioeconòmica de les famílies és majoritàriament mitjana.

L'escola SANT FRANCESC D'ASSÍS inicia la seva activitat amb aquest nom el 2 d'octubre de 1970, substituint la vella Escola Graduada Mixta “CASAS LAPORTA”, que en aquells moments amenaçava ruïna. Tots els professors, professores i alumnes de l'antiga escola van passar a ocupar les noves instal·lacions, que comptaven amb un total de 12 aules, 6 aules de nois i 6 de noies, amb 35 alumnes per grup. Malgrat les reticències de les autoritats acadèmiques de l'època, el curs següent es va imposar al centre la coeducació, i nens i nenes van poder començar a aprendre junts.

El nom de l'escola prové d'una tradició de Sant Joan Despí que afirma que Francesc d' Assís va passar una nit a la masia de Can Codina, situada prop dels terrenys que avui ocupa el centre.

Actualment, l'escola SANT FRANCESC està emplaçada en un nou i ampli edifici, des del curs 2007-2008, amb dues plantes per a l'etapa d'Educació Primària i una planta per a l'etapa d'Educació Infantil. Totes les aules per als grups-classe són multimèdia, i comptem amb diversos espais habilitats per portar a terme activitats amb grups reduïts. El centre disposa també d'ascensor, d'un pati d'infantil amb sorrals i diferents estructures lúdiques, d'un pati de primària amb cistelles de bàsquet, porteries i zona d'ombra, d'un hort, d'un gimnàs gran amb un petit escenari per a celebracions i activitats escolars, d'una aula de psicomotricitat, d'una aula de música, de tres aules d'anglès, de dues aules d'informàtica, d'una aula d'Audició i Llenguatge, d'una aula d'Educació Especial i de la biblioteca.

L'AMPA de l'escola gestiona el menjador, amb cuina pròpia, i les activitats extraescolars, així com l'acollida del matí i de la tarda.

Durant aquests més de 40 anys d'història, el nombre d'alumnat de l'escola ha estat molt lligat als canvis demogràfics que ha patit la població. Actualment el centre és de doble línia (de P-3 a 3r) i té dos nivells triplicats (5è i 6è). Per donar cabuda a aquests grups triplicats tenim dos mòduls annexats al pati de primària. Està previst que al curs 2019-2020 l'escola sigui de nou de dues línies.

3. TRETOS D'IDENTITAT, CARÀCTER PROPI I PRINCIPIS RECTORS

D'acord amb els **principis rectors del Sistema Educatiu** ([LEC, Art. 2](#)), definim els **trets d'identitat** i el **caràcter propi** del centre a partir de la visió, la missió i els valors que doten la nostra escola d'una cultura educativa pròpia.

Raó de ser i visió (Volem ser)

- Una escola **oberta a tothom**, acollidora, solidària, responsable, crítica i compromesa amb la societat multicultural i diversa, que promogui la **participació** i el **compromís** de l'alumnat, de les famílies, dels educadors i de la resta de professionals a la vida del centre.
- Una escola on l'ús social del **català** sigui un fet dins la comunitat

educativa i l'entorn.

- Un centre que formi alumnes amb un **bon nivell competencial lingüístic** (català, castellà i anglès), **matemàtic** i **científic**.
- Una escola que integri les tecnologies de la informació en els diferents aprenentatges i activitats: **competència digital**.
- Un centre on les **metodologies actives** i **innovadores** estiguin presents a l'aula, possibilitant l'aprenentatge significatiu de l'alumne, el desenvolupament de la curiositat científica i investigadora, i l'actitud crítica i raonadora.
- Una escola que ofereixi una **educació emocional** que fomenti l'organització i autoregulació del pensament i la conducta.
- **Un equip de mestres il·lusionats** i **formats professionalment** per portar a terme el nostre Projecte Educatiu.

Missió

L'escola es proposa proporcionar als seus alumnes una **educació integral de qualitat** per tal que assoleixin el desenvolupament màxim de les seves potencialitats i capacitats, de manera que arribin a ser ciutadans responsables, competents, crítics i capaços de contribuir al progrés de la nostra societat, fent seus valors com la llibertat, la igualtat, la solidaritat i el respecte a totes les persones, cultures i medi ambient.

Valors

- El foment d'**actituds solidàries**, responsables, crítiques i compromeses amb la societat.
- Equitat, no-exclusió, cohesió, participació i democràcia: **coeducació**.
- **Relacions positives**, diàleg, col·laboració, respecte pels drets individuals i col·lectius, i tolerància entre tots els components de la comunitat educativa.
- El **laïcisme**, respecte a les diferents maneres de pensar. Celebració de les festes tradicionals amb caràcter popular i històric, però no religiós.
- Compromís amb la **cultura** i la **llengua catalana**.
- **Cultura de l'esforç** i del treball ben fet: l'autosuperació.
- La **sostenibilitat** i l'**alimentació saludable**, implicació en la conservació del medi ambient, social i natural.

4. PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS

4.1 PRIORITATS GENERALS DEL CENTRE

L'escola parteix de les prioritats generals fixades pel Departament d'Ensenyament ([Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar](#)), i focalitza l'atenció en les prioritats marcades amb negreta:

- I. L'ús de la llengua catalana.
- II. L'escolarització inclusiva.
- III. La innovació metodològica i didàctica a les aules.**
- IV. La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges.
- V. La dinamització lingüística i comunicativa: plurilingüisme efectiu dels alumnes.**
- VI. La personalització de l'aprenentatge.
- VII. L'autoconeixement de l'alumne.
- VIII. La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes.
- IX. El creixement professional a través de la formació contínua.
- X. La implicació, la participació i el compromís de la família: la carta de compromís educatiu.
- XI. L'assoliment de les competències bàsiques i dels continguts.**
- XII. La millora de l'ús de les llengües estrangeres i les TAC a l'aula.**
- XIII. La coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental i la salut.
- XIV. La relació del centre i l'entorn: treball en xarxa.
- XV. La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar.

4.2 OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE

L'escola SANT FRANCESC D'ASSÍS orienta la seva tasca a l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi d'equitat i de garantia de cohesió social. Amb aquesta finalitat definim els següents objectius de centre:

- 1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat.**
- 2. Fomentar una bona convivència en la comunitat escolar: cohesió social, equitat, inclusió i coeducació.**
- 3. Vetllar per una bona vinculació amb l'entorn.**

4.3 PROJECTE LINGÜÍSTIC

El centre té elaborat el Projecte Lingüístic (PL).

La **llengua catalana** és la llengua vehicular d'aprenentatge. L'entendem doncs com l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe i per tant és la llengua utilitzada per l'equip del centre.

La **llengua castellana** és llengua d'aprenentatge curricular a Primària.

L'escola introdueix la **llengua anglesa** a P-3.

Pretenem que, en acabar l'escolaritat, l'alumnat assoleixi una bona competència comunicativa en les tres llengües d'aprenentatge del centre: català, castellà i anglès.

El curs 2016-2017 el centre ha iniciat la seva participació al **Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme**. Hem optat per una major exposició de l'alumnat a la llengua anglesa en l'àrea curricular de medi (science) a 4t, 5è i 6è (una sessió setmanal) i en l'àrea complementària de songs&games a 4t (una sessió setmanal). A més participem en el **Projecte Sharing To Learn** amb l'escola Americana d'Esplugues de Llobregat. L'escola ha sol·licitat al Departament d'Ensenyament un **auxiliar de conversa** per al proper curs i compta com a centre pre-seleccionat.

5. EL CURRÍCULUM

Educació Infantil

D'acord amb el [Decret 181/2008](#), el currículum estableix les **capacitats** que l'infant ha de desenvolupar i s'organitza en tres **àrees de coneixement i d'experiència** per afavorir el desenvolupament integral dels infants.

- Àrea de descoberta d'un mateix i dels altres
- Àrea de descoberta de l'entorn
- Àrea de comunicació i llenguatges (verbal, musical, plàstic, corporal i matemàtic)

Educació Primària

D'acord amb el [Decret 119/2015](#), el currículum estableix les **competències bàsiques** que tots els alumnes han d'adquirir en un grau suficient en finalitzar l'educació obligatòria i s'organitza en **àrees de coneixement** agrupades en **àmbits** segons la seva afinitat. Els alumnes han de cursar totes les àrees de coneixement en cadascun dels cursos de l'etapa.

Competències	Àmbits	Dimensions	Àrees
--------------	--------	------------	-------

Bàsiques			
Competència comunicativa lingüística audiovisual	Àmbit lingüístic	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicació Oral 2. Comprensió Lectora 3. Expressió Escrita 4. Literària 5. Plurilingüe i intercultural 	Llengua catalana i literatura Llengua castellana i literatura Llengua estrangera
Competència matemàtica	Àmbit matemàtic	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolució problemes 2. Raonament i prova 3. Connexions 4. Comunicació i representació 	Matemàtiques
Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic	Àmbit del medi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Món actual 2. Salut i equilibri personal 3. Tecnologia i vida quotidiana 4. Ciutadania 	Coneixement del medi natural Coneixement del medi social i cultural
	Àmbit d'educació física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Activitat física 2. Hàbits saludables 3. Expressió i comunicació corporal 4. Joc motor i temps de lleure 	Educació física
Competència artística i cultural	Àmbit artístic	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepció, comprensió i valoració 2. Interpretació i producció 3. Imaginació i creativitat 	Educació artística: visual i plàstica, educació musical i dansa
Competència social i ciutadana	Àmbit d'educació en valors o religió	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal 2. Interpersonal 3. Social 	Educació en valors socials i cívics o Religió
Competència digital	Àmbit digital	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruments i aplicacions 2. Tractament de la informació, organització entorns digitals de treball i aprenentatge 3. Comunicació interpersonal i col·laboració 4. Hàbits, civisme i identitat digital 	Transversal
Competència d'aprendre a aprendre	Àmbit d'aprendre a aprendre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconeixement vers l'aprenentatge 2. Aprenentatge individual 3. Aprenentatge en grup 	Transversal

		4. Actitud positiva vers l'aprenentatge	
Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	1. Habilitats personals i emocionals 2. Presa de decisions 3. Creació i realització de projectes	Transversal

5.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

El currículum d'educació infantil i d'educació primària distribueix les etapes en cicles per tal que els aprenentatges s'ajustin als ritmes de maduració psicopedagògica dels infants de 3 a 12 anys. D'acord amb aquesta distribució, l'escola **seqüència** de forma ordenada els continguts, tenint en compte la **transferència de coneixements** entre les diferents àrees. El centre considera **criteris fonamentals** per a la seva **organització pedagògica**:

1. La transversalitat dels aprenentatges
2. La diversificació d'oportunitats
3. L'avaluació formativa de l'alumnat: avaluar per aprendre
4. El foment de la creativitat, la recerca i la investigació
5. La implementació de les noves tecnologies
6. El treball en equip

En aquest sentit:

a) L'ESCOLA PROMOU L'ADQUISICIÓ D'HÀBITS I VALORS

De manera transversal, i per aprendre a resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars. Amb aquesta finalitat planifiquem al llarg del curs escolar activitats que fomentin l'exercici democràtic, l'esperit crític i actituds participatives.

- conversa en rotllana
- tutories individualitzades
- tutories grupals
- alumnes delegats de classe (de 1r a 6è)
- tallers i activitats entre cicles
- celebracions de festes populars
- activitats i visites culturals
- projecte menjar sa
- assemblees
- debats
- càrrecs d'aula
- reunions periòdiques de delegats de classe amb equip directiu
- colònies (a P-5, 2n, 4t i 6è)
- activitats associades al respecte i conservació de la natura

b) PREPARA ELS ALUMNES PER DONAR RESPOSTES INNOVADORES

Per a què aprenguin a pensar i a actuar de manera integrada en una societat canviant i en evolució constant, fomentant la iniciativa i la creativitat, la capacitat d'esforç, la cultura del treball i el gust per aprendre. L'escola forma part de la [Xarxa de Competències Bàsiques](#) del Departament d'Ensenyament i promou un aprenentatge actiu.

- racons de joc (EI¹)
- racons de llengua (EI i cicle inicial i cicle mitjà)
- racons de matemàtiques (**EI i cicle inicial**)
- projectes interdisciplinaris (EI i EP²)
- ambients (EI)
- construccions (EI)
- entorns digitals d'aprenentatge (EI i EP)
- educació emocional (EI i EP)

c) EMFATITZA EL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA ANGLESA

Per preparar els aprenents a comunicar-se dins i fora de l'aula, i per a què puguin participar amb èxit en la comunitat universal. L'escola forma part del [Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme \(GEP\)](#) del Departament d'Ensenyament i opta per una major exposició dels alumnes a la llengua anglesa.

- introducció de l'anglès a P-3
- Projecte Sharing To Learn amb l'Escola Americana d'Esplugues de Llobregat (P-5)
- sessions setmanals d'expressió oral en llengua anglesa amb ½ grup (de P-3 a 6è)
- songs&games (4t)
- fruit garden (cicle inicial)
- science (sessió setmanal de medi en anglès de 3r a 6è)
- lectura en anglès (cicle superior)
- teatre en anglès (de P-3 a 6è)

d) FORMA ALUMNES COMPETENTS

Proporciona estratègies didàctiques i projectes pedagògics que possibiliten l'adquisició de les competències bàsiques, el desenvolupament de les seves capacitats i l'assoliment de l'èxit escolar.

- Projecte Euromania (cicle mitjà)
- Projecte expressió oral "avui parlaré de ..." (EP)
- Pla Lector (de P-3 a 6è): maletes viatgeres, préstec quinzenal biblioteca de l'escola, tallers setmanals de llengua, lectura setmanal, apadrinament lector
- Protagonista de la setmana (EI)
- Robòtica (Infantil i cicle superior)
- Projecte d'Escacs (EP)
- Projecte El Quinzet (EI i EP)
- Projecte dels Artistes (EI i EP)
- Projecte Edudansa (2n EP)
- Projecte Coneixement de

¹ Educació Infantil

² Educació Primària

5.1.1 Criteris metodològics

L'escola vol garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia en totes les àrees de coneixement que integren els currículums d'educació infantil i d'educació primària i, per això plantejem una metodologia:

- fonamentada en l'**aprenentatge significatiu** i l'**experimentació**,
- **activa i vivencial**, que estimula les capacitats d'aprenentatge de l'alumne, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora,
- **individualitzada i flexible**, que respecta les diverses maneres d'aprendre i ritmes evolutius de l'alumnat, les seves necessitats individuals i capacitats intel·lectuals, i adequa l'ensenyament a les característiques personals i socials de cadascun d'ells,
- que fomenta l'**aprenentatge cooperatiu**, per parelles, petit o gran grup i el **treball individual**,
- **innovadora**, metodologies de treball per projectes, metodologies amb enfocaments globalitzats i metodologia d'aprenentatge integrat de contingut i llengua, que afavoreix el treball competencial de l'alumne,
- i **equitativa**, que posa els mitjans per a què cada nen i cada nena se senti atès, orientat i valorat sense cap tipus de discriminació.

La coherència en el desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge possibilitarà una millor adquisició de les competències bàsiques, ja siguin associades a una matèria concreta o bé treballades de manera transversal.

5.1.2 Criteris d'Atenció a la Diversitat

Definits en el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) del centre.

L'escola accepta les diferències de cada un dels alumnes i respecta la singularitat i la diversitat com un valor que s'ha de compartir. Així doncs, la integració dels alumnes amb altes capacitats, amb discapacitats o amb dificultats, i dels nouvinguts d'altres països i cultures és un fet enriquidor, tant a nivell personal com social, ja que tots convivim, ens relacionem i formem part de la comunitat educativa.

L'escola té planificada l'atenció a la diversitat amb les següents accions:

- Activació del **Pla d'acollida d'alumnes d'incorporació tardana**, desconexors de la llengua catalana. L'escola no disposa d'aula d'acollida però s'ocupen les mestres d'ALL i d'EE.
- **Detecció** de situacions manifestes d'alumnes amb risc de marginació social i notificació a Serveis Socials. Reunions de seguiment periòdiques de la **comissió social** (equip directiu, psicopedagoga de l'EAP, representant serveis socials de la zona).
- **Detecció** d'alumnat amb necessitats educatives i **planificació d'actuacions** des de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).
- **Seguiment** de l'evolució de cada alumne, des de la tutoria i des de la CAD i a través també de les reunions de les juntes d'avaluació trimestrals.
- **Reunions** entre els tutors/res, pares, especialistes de l'escola (MEE³, MALL⁴ i EAP⁵) i la cap d'estudis i, si ho requereixen les circumstàncies, amb especialistes externs (CDIAP, CSMIJ, Serveis Socials, psicòlegs privats).

Per atendre la diversitat en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, el centre rendibilitzarà els recursos de què disposa:

- TEI (tècnica d'educació infantil)
- MEE a Primària: atenció individual o en petit grup a l'aula ordinària o a l'aula d'educació especial
- MALL a Infantil i cycle inicial: atenció individual o en petit grup a l'aula ordinària o a l'aula d'audició i llenguatge
- AEE (auxiliar d'educació especial)
- Desdoblaments de grup
- Agrupaments flexibles
- Tallers de nivell, de cycle i intercycles
- Racons de llengua i de matemàtiques
- Ambients
- Reforços en petit grup
- SEP (suport escolar personalitzat) dins i fora de l'horari lectiu.
- PI (plans individualitzats) i adaptacions metodològiques per a aquells alumnes que ho requereixin.

³ Mestra d'Educació Especial

⁴ Mestra d'Audició i Llenguatge

⁵ Equip d'Assessorament Psicopedagògic

6. CONVIVÈNCIA I CLIMA ESCOLAR

L'Escola està elaborant el Projecte de Convivència. L'escola compta amb un Pla d'Acollida del Professorat.

Educar en la convivència és una tasca de tots els agents socials. Són elements fonamentals en la vida del centre:

1. el **respecte mutu** entre totes les persones que formen la comunitat educativa
2. la **cura dels béns comuns**
3. la **defensa dels drets individuals i col·lectius**
4. i el **compliment dels deures**

En aquest sentit, davant de qualsevol conflicte l'escola promou:

- a) la comunicació
- b) la gestió positiva dels conflictes
- c) la tolerància en el desacord
- d) la visió de conjunt i de pertinença a un grup
- e) i la mediació

En cas de conflictes greus, el Departament d'Ensenyament posa a disposició dels centres els protocols següents, que contenen eines i instruments de prevenció, detecció, valoració i intervenció:

- [Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant de l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals](#)
- [Protocol de detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)
- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)
- [Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat](#)
- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme](#)

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'organització del centre respon al **lideratge pedagògic i distribuït**, i dóna molta importància a les diferents reunions i coordinacions.

<i>Organització</i>	<i>Funcions</i>	<i>Periodicitat</i>
Equip Directiu	Art. 142 i 147 LEC	Reunions setmanals
Claustre	Art. 146 LEC	Mínim una reunió/trimestre
Consell Escolar	Art. 148 LEC	Mínim una reunió/trimestre
Coordinadors de Cicle	Art. 40 LOMCE	Reunions setmanals
Reunions de Cicle	Art. 40 LOMCE	Reunions setmanals
Reunions de Nivell	Art. 40 LOMCE	Reunions setmanals
Coordinació Llengua Anglesa	NOFC	Reunions mensuals
Comissió d'Informàtica	NOFC	Reunions mensuals
Comissió de Biblioteca	NOFC	Reunions setmanals
Comissió Atenció Diversitat	NOFC	Reunions setmanals
Comissió Social	NOFC	Reunions trimestrals
Equip Impulsor GEP⁶ i XCB⁷	NOFC	Reunions quinzenals

7.1 ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ

La directora del centre, en l'exercici de les seves funcions, i seguint un lideratge distribuït, assigna els òrgans unipersonals de coordinació per donar resposta a les necessitats d'estructura organitzativa definida en el PEC. Aquests són:

- Coordinadors de cicle: d'Educació Infantil, de Cicle Inicial, de Cicle Mitjà i de Cicle Superior.
- Coordinador/a de Riscos Laborals
- Coordinador/a d'Informàtica
- Coordinador/a de Llengua Anglesa
- Coordinador/a de Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme
- Coordinador/a de Xarxa de Competències Bàsiques

7.2 DEFINICIÓ DE LLOCS DE TREBALL DOCENT ESPECÍFICS

Els llocs de treball específic tenen atribuït un perfil propi amb característiques i funcions específiques docents que exigeixen tècniques de treball, responsabilitats especials o condicions amb peculiaritats pròpies. d'acord amb el PEC i el Projecte de Direcció.

⁶ Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme

⁷ Xarxa de Competències Bàsiques

En la plantilla del centre es defineixen els següents perfils professionals docents:

- **Lloc específic estructural amb perfil lingüístic en llengua estrangera.** Per augmentar la competència lingüística de l'alumnat en llengua estrangera (anglès), mitjançant la metodologia d'aprenentatge integrat de contingut i llengua. D'acord amb el Projecte Lingüístic del centre i el Projecte GEP que s'està portant a terme (science a 4t, 5è i 6è; i songs&games a 4t).
- **Lloc específic estructural amb perfil de metodologies amb enfocament globalitzat.** Per aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el PEC i el PdD, per tal d'afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells. D'acord amb la formació en Xarxa de Competències Bàsiques del centre i l'assessorament en racons de treball, projectes i ambients.
- **Lloc específic estructural amb perfil atenció a la diversitat de l'alumnat.** Per afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el PEC i el PdD, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació, i donat el nombre d'alumnes amb necessitats educatives del centre.
- **Lloc específic estructural amb perfil de competència digital docent.** Per incrementar l'ús de les noves tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableix el Pla TAC del centre, el PEC i el PdD. Per assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TAC i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les noves tecnologies.

7.3 ACCIÓ TUTORIAL

Definida en el Pla d'Acció Tutorial (PAT).

Té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social dels alumnes en els aspectes intel·lectual, emocional, ètic i moral, d'acord amb la seva edat, i en comporta el seguiment individual i col·lectiu per part de tots els mestres.

El tutor o tutora **assumeix responsabilitats** amb els seus alumnes, amb les famílies i amb l'escola, encaminades a assolir un bon rendiment escolar i el creixement personal de l'alumnat. A aquests efectes, **ha de coordinar** tots els mestres que intervenen en aquest procés.

El tutor o tutora és la **persona de referència** a qui acudirán els representants legals de l'alumnat per tractar qualsevol aspecte de l'evolució de l'alumnat dins del marc escolar. Les principals funcions dels tutors queden recollides en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

L'organització general del centre preveu dins l'horari setmanal l'acció tutorial amb el grup classe, individual i d'atenció als pares i mares.

A criteri de l'equip directiu un tutor pot romandre més d'un curs amb el mateix grup per tal de facilitar les tasques de tutoria i el seguiment del procés educatiu dels alumnes. A **Primària**, l'escola prioritza la continuïtat d'un mateix **tutor/a** amb el seu grup classe **durant un cicle**. A **Infantil**, les tutores que inicien P-3 amb un grup classe passen a ser tutores del **grup classe paral·lel a P-4 i P-5**, amb la finalitat de garantir la continuïtat en l'inici del procés de lectoescriptura de l'alumnat. Excepcionalment, i en els casos que es consideri necessari, un tutor/a també romandrà més de dos cursos amb un mateix grup classe, d'acord amb la CAD⁸, el claustre i les orientacions de l'EAP⁹.

8. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ

Amb la idea de potenciar la participació i la col·laboració de tota la comunitat educativa i afavorir una bona relació entre tots i totes, es porten a terme les següents actuacions:

⁸ Comissió d'Atenció a la Diversitat

⁹ Equip d'Assessorament Psicopedagògic

- a) **Reunions generals informatives de nivell**, habitualment entre finals de setembre i mitjans d'octubre..
- b) **Entrevistes individuals d'acollida**, amb les famílies que inicien P-3 o la seva escolarització a l'escola.
- c) **Entrevistes individuals de seguiment**, mínim un cop durant el curs.
- d) **Agenda escolar**, a Educació Infantil i a Educació Primària.
- e) **Circulars informatives** (amb suport electrònic o paper).
- f) **Carta de Compromís Educatiu**. Cada curs es dona a conèixer a les noves famílies.
- g) **Assemblees de Pares/Mares delegats** amb l'AMPA i l'Equip Directiu.
- h) **Alumnes delegats de classe**. Reunions periòdiques amb l'equip directiu on participen en representació dels seus companys d'aula en l'organització i funcionament de diferents activitats de la vida escolar.
- i) **Reunions Equip Directiu – AMPA**, trimestrals.
- j) **Tallers de Pares/Mares**, per compartir estones d'aprenentatge pares i fills a l'escola.
- k) **Bloc del Centre i Blocs dels Cicles**, per compartir amb les famílies les activitats i processos d'aprenentatge dels seus fills.

9. MECANISMES D'AVALUACIÓ

10.1 AVALUACIÓ DELS ALUMNES

D'acord amb [l'Ordre d'avaluació ENS/164/2016, de 14 de juny](#), la finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats. També ha de permetre als alumnes i als mestres la identificació de les dificultats del procés d'aprenentatge, i trobar estratègies per superar-les. Les **idees claus** són:

1. **l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge**
2. **l'avaluació ha de servir per a què els alumnes aprenguin més i millor (avaluar per aprendre)**
3. **l'avaluació té com a objectiu ajudar els alumnes a ser més competents**

Així doncs, l'**avaluació dels processos d'aprenentatge** dels alumnes en l'educació primària és:

- a) **contínua i global**, amb una observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, per valorar el progrés i el nivell d'adquisició,
- b) **integradora** de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa,
- c) **centrada** en el desenvolupament i la consolidació de les **competències bàsiques**,
- d) i **formativa**, facilitant el coneixement previ dels criteris d'avaluació als alumnes i garantint un retorn qualitatiu dels resultats assolits, per implicar-los en el seu procés d'aprenentatge i afavorir l'autoregulació.

Els **referents per determinar el grau d'assoliment** de les competències bàsiques de cada alumne són:

- a) els criteris d'avaluació de cada àrea curricular,
- b) la realització d'activitats proposades, el treball fet a classe (individualment i/o en grup), les proves orals i escrites, i la participació,
- c) i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne.

En el supòsit que el **progrés de l'alumne no sigui l'adequat**, s'establiran mesures i suports per atendre les seves necessitats educatives per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures i suports s'adoptaran en qualsevol moment de l'etapa i, si escau, es procedirà a una valoració psicopedagògica de l'alumne per tal d'identificar les seves dificultats i ajustar la intervenció docent a les necessitats de l'alumne.

La **comissió d'avaluació**, formada per l'equip docent de cicle (especialistes i tutors) i la Cap d'Estudis, analitza en les **sessions d'avaluació trimestrals** l'evolució del grup i dels aprenentatges, i el procés maduratiu de cadascun dels alumnes. Pren decisions sobre les modificacions d'estratègies organitzatives, metodològiques o curriculars necessàries per al grup i/o alumnat individualment, tenint en compte fonamentalment l'opinió del tutor.

A **Educació Infantil**, el tutor de cada grup lliura un **informe quadrimestral escrit** als pares o tutors legals de l'alumne per informar sobre el progrés de l'infant en el desenvolupament de les seves capacitats, i els aspectes personals i evolutius que considera oportú esmentar.

A **Educació Primària**, el tutor de cada grup lliura un **informe trimestral escrit** als pares o tutors legals de l'alumne per informar sobre els resultats obtinguts en l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne, els aspectes personals i evolutius que considera oportú esmentar i les mesures complementàries o de reforç adoptades o previstes. **A final de curs** informa també dels resultats que consten a l'acta d'**avaluació final del nivell** corresponent. Els resultats d'aquesta avaluació s'expressen en els termes següents: Assoliment excel·lent (**AE**), Assoliment notable (**AN**), Assoliment satisfactori (**AS**) o No-assoliment (**NA**). La **certificació acadèmica** de cada alumne es formalitza en finalitzar cada curs escolar.

En **finalitzar l'etapa d'Educació Primària**, l'equip docent avalua el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies dels àmbits i el grau de maduresa adequat de l'alumne i ho fa constar en l'informe d'avaluació. Els **alumnes de sisè de Primària que no superen** les Llengües (Català, Castellà i Anglès) i/o les Matemàtiques, tenen la obligatorietat de realitzar activitats de reforç a l'estiu que hauran de lliurar al setembre a l'Institut d'Educació Secundària on iniciïn la seva escolarització.

10.1.1 Avaluació externa

- **Prova d'avaluació diagnòstica a tercer d'educació primària:** és una prova elaborada pel Departament d'Ensenyament. Té un caràcter orientador i formatiu per a l'alumne, la família i el centre i no determina l'expedient acadèmic dels alumnes. Mesura el nivell d'assoliment de les competències bàsiques. És el Departament d'Ensenyament qui defineix els criteris d'aplicació i de correcció d'aquesta prova. L'aplicació, la correcció de les proves i l'anàlisi dels resultats són a càrrec dels equips docents dels centres. Els resultats de la prova i l'informe corresponent de què disposa el centre, juntament amb altres indicadors, ens ajuden analitzar, valorar i reorientar, si cal, la pràctica docent per tal que els alumnes assoleixin les competències i els aprenentatges que estableix el currículum.

- **Prova d'avaluació de sisè d'educació primària:** aquesta prova esdevé un element homogeni elaborat pel Departament d'Ensenyament. Té un caràcter formatiu i orientador. Es basa en competències bàsiques que cal haver assolit en acabar aquesta etapa educativa. És el Departament d'ensenyament qui dissenya les proves i defineix els criteris d'aplicació i de correcció. Cada alumne ha de fer la prova en el centre on està escolaritzat, i l'han de corregir professors externs. Les dades concretes de cada centre i de cada alumne estan subjectes al tractament confidencial que estableixi la llei. La prova permet que cada centre educatiu disposi d'informació complementària per identificar el grau d'assoliment de les competències bàsiques de cada alumne en un moment clau de la seva escolaritat, i que esdevingui una eina útil per analitzar, valorar i reorientar, si cal, la pràctica docent. Els pares o tutors legals de l'alumne han de rebre informació sobre els resultats de la prova. Aquests resultats no tenen efecte directe ni en l'avaluació final de l'alumne ni en la decisió de passar a l'ESO.

10.2 CRITERIS DE PROMOCIÓ

En finalitzar cada curs, l'equip docent del grup prendrà les decisions oportunes sobre la promoció de cada alumne. Es tindrà en compte el criteri de l'equip docent del cycle corresponent i, de manera fonamental, la del mestre tutor de l'alumne.

L'Escola compta amb **proves de nivell internes** per valorar el progrés de l'alumnat i detectar possibles dificultats d'aprenentatge:

- **Educació Infantil:** a finals de P-3, P-4 i P-5, es realitzen proves de llenguatge matemàtic i llenguatge verbal (oral i escrit)
- **Educació Primària:** a l'inici de l'etapa es realitzen proves de llenguatge matemàtic i llenguatge verbal (escrit i oral); cada nivell realitza proves de comprensió lectora, velocitat lectora, càlcul matemàtic i resolució de problemes.

Els **criteris de promoció** de curs o de cycle són els següents:

1. **Assolir els objectius mínims** corresponents del curs o del cycle (d'acord amb els criteris d'avaluació de cada àrea curricular).

2. **Assolir els objectius del PI¹⁰** (en cas que en tingui).
3. **No assolir els objectius mínims però possibilitat d'aprofitament** el curs següent amb mesures i suports corresponents.

Quan no es compleixin aquestes condicions l'alumne ha de romandre un any més en el mateix curs, valorant els aspectes positius i negatius i l'opinió de la família. El centre establirà mesures específiques de seguiment de l'alumne. La retenció en el mateix curs només es pot adoptar una sola vegada al llarg de l'educació primària.

Els **alumnes amb necessitats educatives especials** podran ampliar la seva permanència en l'etapa fins a dos cursos, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa i l'evolució dels seus aprenentatges.

L'**alumnat nouvingut** que presenti un desfasament de més de dos anys en el seu nivell d'assoliment de les competències es pot escolaritzar en un curs inferior al que li correspondria per edat.

Els **alumnes amb altes capacitats** poden flexibilitzar la permanència en un curs o en tota l'etapa. Aquesta mesura es concretarà en un pla individualitzat.

10.3 INDICADORS DE PROGRÉS

L'**avaluació interna** ens permet recollir informació acurada d'aspectes importants del funcionament de l'Escola des de diferents àmbits. És un **mecanisme regulador** amb el qual podem prendre decisions per reorientar l'acció a la **millora de la qualitat** del servei educatiu.

Partim del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) del Departament d'Ensenyament i els referents que es faran servir són els **indicadors de progrés**, amb especial atenció a:

10.3.1 Indicadors de Context

- Índex de famílies associades a l'AMPA
- Índex de famílies que fan aportacions econòmiques per a activitats extraescolars
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials
- Índex d'alumnat amb necessitats socioeconòmiques.
- Índex d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu.

¹⁰ Pla Individualitzat

- Índex d'alumnat de nacionalitat estrangera.
- Índex d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari.
- Índex de famílies amb llengües vehiculars diferents al català i/o castellà.
- Índex d'absències de l'alumnat.
- Índex de demanda d'escolarització a P-3.
- Percentatge de mobilitat de l'alumnat.
- Percentatge de mobilitat del professorat.

10.3.2 Indicadors de Recursos

- Ràtio alumnes/professor.
- Ràtio professors/alumne.
- Ràtio alumnes/grup.
- Personal de suport socioeducatiu.
- Índex de professorat que participa en activitats de formació.

10.3.3 Indicadors de Processos

De centre:

Participació

- Percentatge de participació en les eleccions del consell escolar.
- Nombre d'activitats realitzades amb famílies al centre.
- Nombre de reunions AMPA-equip directiu.
- Grau de satisfacció del professorat en la coordinació entre cicles.
- Nombre de reunions Projecte GEP.
- Nombre de reunions Equip Impulsor Xarxa Competències Bàsiques.

Convivència

- Nombre d'alumnes que han fet el full de reflexió.
- Nombre d'actuacions comissió convivència consell escolar.

D'aula:

- Percentatge de famílies assistents a les reunions generals.
- Percentatge d'alumnes derivats a l'EAP.
- Percentatge d'alumnes que reben SEP.
- Percentatge d'entrevistes anuals de tutoria amb les famílies.

10.3.3 Indicadors de Resultats

- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals a finals de cicle inicial
- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals a finals de cicle mitjà
- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals a finals de cicle superior
- Índex d'alumnes que superen l'avaluació diagnòstica (3r de Primària) competència en llengua catalana
- Índex d'alumnes que superen l'avaluació diagnòstica (3r de Primària) competència en llengua castellana

- Índex d'alumnes que superen l'avaluació diagnòstica (3r de Primària) competència matemàtica
- Índex d'alumnes que superen la prova de competències (6è de Primària) de llengua catalana
- Índex d'alumnes que superen la prova de competències (6è de Primària) de llengua castellana
- Índex d'alumnes que superen la prova de competències (6è de Primària) de llengua anglesa
- Índex d'alumnes que superen la prova de competències (6è de Primària) de matemàtiques
- Índex rendiment acadèmic alumnat a l'Educació Primària

10. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ

L'escola és un espai educatiu estretament lligat a la comunitat que la compon i, per extensió, al seu entorn geogràfic, ambiental, social i cultural.

El mitjà de difusió emprat en cada moment ha de garantir que la informació arribarà a tots els interessats. Identifiquem com a mitjans de comunicació:

- Comunicat verbal: transmissió oral
- Comunicat escrit: suport paper o electrònic

Considerem que l'entorn virtual ofereix avantatges importants quant a rapidesa i economia de recursos. Les famílies que no disposen d'aquest entorn virtual, se'ls ofereix la informació en suport paper.

L'equip directiu és el responsable de garantir el fluxos de comunicació. Informar dels objectius i estratègies de l'escola és una comunicació descendent que persegueix fer arribar a tots els membres de la institució criteris, polítiques, objectius, projectes i altres decisions preses en els diferents òrgans de direcció i coordinació.

Les estratègies de difusió que empra l'escola són:

- Jornada de Portes Obertes a les noves famílies, durant el període de preinscripció.
- Reunió per a les noves famílies, al juny.
- Entrevistes individuals amb els/les tutors/es dels nous alumnes.
- Jornada de Portes Obertes, al setembre, abans de començar el curs, per a totes les famílies de l'escola (noves i no).

- Edició del “Full Informatiu” on s’expliquen activitats diverses i informacions per a les famílies.
- Informacions via agenda dels alumnes i a través del correu electrònic.
- Actualitzacions del bloc de l’escola i dels diferents cicles.

El PEC es pot consultar a la web de l’escola i/o a direcció en suport paper.

El PEC és un document viu que es revisa i actualitza periòdicament. Les modificacions es presenten al claustre i al consell escolar.

Aquest Projecte Educatiu ha estat presentat i valorat al Claustre el dia 24 d’octubre de 2017 i al Consell Escolar el dia 31 d’octubre de 2017.