



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Sant Francesc d'Assís

Curs 2018-2019



Índex

0. Introducció	2
1. Normativa vigent.....	2
2. Anàlisi del context sociolingüístic	4
2.1 Entorn.....	4
2.2 Alumnat.....	4
2.3 Professorat	6
3. Objectius específics del Projecte Lingüístic.....	6
4. Tractament de les llengües al centre	7
4.1 Llengua catalana.....	8
4.1.1 Distribució horària de la llengua catalana	9
4.2 Llengua castellana.....	9
4.2.1 Distribució horària de la llengua castellana	9
4.3 Llengua estrangera.....	10
4.3.1 Distribució horària de la llengua estrangera	11
5. Organització i gestió.....	12
5.1 Organització del usos lingüístics	12
5.2 Plurilingüisme al centre educatiu	14
5.3 Alumnat nouvingut	14
5.4 Organització de la programació curricular	15
6. Indicadors d'avaluació del Projecte Lingüístic.....	19
7. Difusió del Projecte Lingüístic.....	20
8. Annexos	21



0. Introducció

El Projecte Lingüístic és l'instrument que permet assolir els **objectiu generals del Sistema Educatiu** referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. Aquests objectius generals són:

- I. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el **domini equivalent de les llengües oficials a Catalunya** (el català i el castellà).
- II. Garantir un **grau de competència suficient** en una o dues **llengües estrangeres**.
- III. Reconèixer i **fer presents a les aules** i als centres les **llengües familiars dels alumnes d'origen estranger** i facilitar-ne l'aprenentatge.
- IV. Capacitar l'alumnat per **conviure** en una **societat multilingüe i multicultural**.
- V. Reforçar el paper de la **llengua catalana com a llengua vehicular** del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- VI. Garantir **l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut**, i la seva integració a l'aula ordinària.

El Projecte Lingüístic està emmarcat dins el Projecte Educatiu de l'escola i el Projecte de Direcció, i sorgeix de la necessitat de recollir i concretar totes les actuacions relacionades amb la llengua que es porten a terme al centre.

El PL¹ de l'Escola Sant Francesc es va elaborar el curs 1994-1995 i va ser aprovat el 16 de juny de 1995. A partir de llavors, el PL s'ha anat actualitzant d'acord amb la normativa vigent.

1. Normativa vigent

El marc legal del Projecte Lingüístic el constitueixen les diferents normatives que ordenen el sistema educatiu actual:

- ✓ [Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

¹ Projecte Lingüístic



- ✓ [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius.
- ✓ [Llei 12/2009](#), de 10 de juliol, d'educació.
- ✓ [Decret 181/2008](#), de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de segon cicle d'educació infantil.
- ✓ [Ordre EDU/221/2007](#), de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del [Decret 142/2007](#), de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- ✓ [Llei de Política Lingüística 1/1998](#), de 7 de gener.
- ✓ [Estatut d'Autonomia de Catalunya](#) de 2006.

El Projecte Lingüístic ve condicionat i s'emmarca en els següents objectius explicitats en l'àmbit de llengües del decret dels nous currículums:

1. Dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
2. Dominar el castellà.
3. Conèixer l'anglès com a llengua estrangera.
4. Reforçar els elements comuns de les llengües i evitar-ne les repeticions.
5. Tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures de l'entorn i interessar-s'hi.

Així mateix, el Projecte Lingüístic pretén regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits de la vida escolar potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició i, com a tal, és una eina per al tractament de les llengües, tant des del punt de vista pedagògic com sociològic.

L'escola mantindrà en tot moment el seu compromís amb la normalització lingüística així com la comunicació entre tots els estaments per fomentar l'enriquiment lingüístic.

D'aquest Projecte Lingüístic se'n derivaran actuacions anuals que es concretaran a l'inici de cada curs escolar a la Programació General Anual de Centre i es valoraran posteriorment a la memòria.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.



2. Anàlisi del context sociolingüístic

2.1 Entorn

L'escola SANT FRANCESC D'ASSÍS es troba situada entre el Barri Centre i el nou Barri de l'Eixample, al terme municipal de Sant Joan Despí, a l'àrea metropolitana de Barcelona.

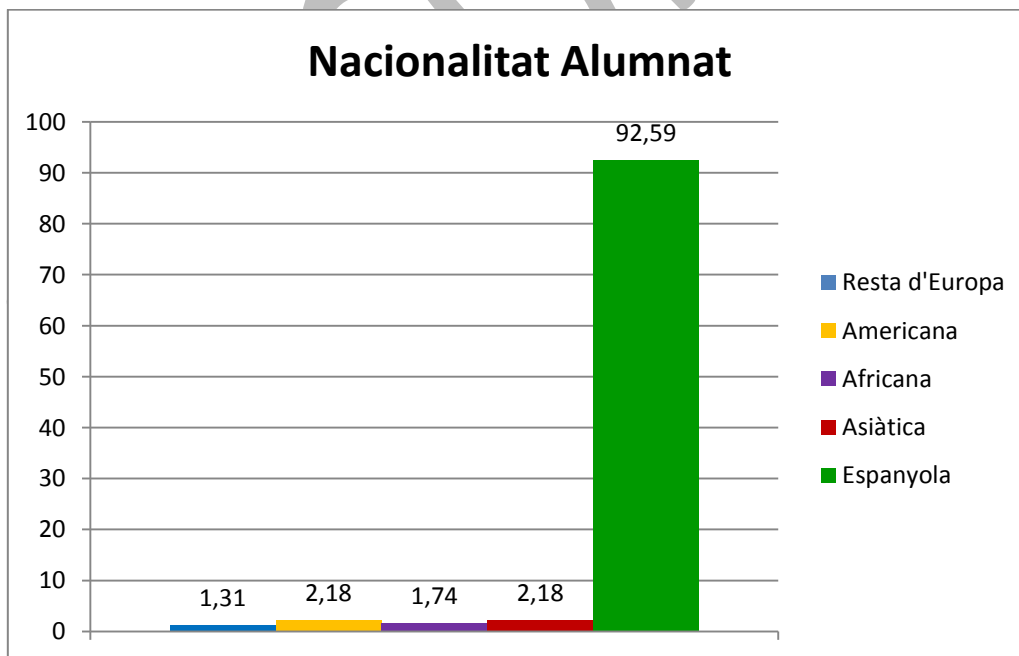
Sant Joan Despí compta amb una població de 33.873 habitants, segons padró de l'any 2017.

L'atur a la població és molt baix en relació a la mitjana de Catalunya (del 0,36%, dades [IDESCAT 2017](#)) i la situació socioeconòmica de les famílies és majoritàriament mitjana.

2.2 Alumnat

La diversitat de l'alumnat al centre és poc significativa.

El 92,59% del nostre alumnat és de nacionalitat espanyola. Les nacionalitats de la resta d'alumnat es distribueixen de la següent manera:



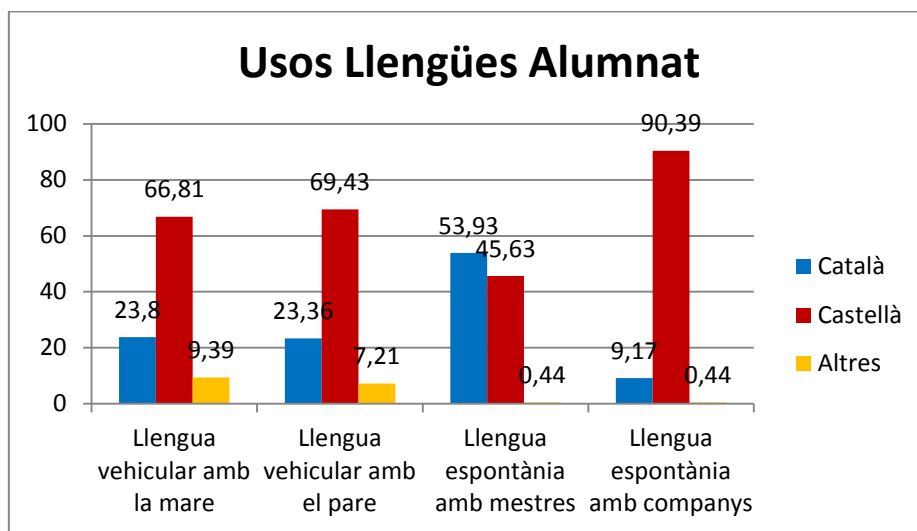
Pel que fa a la **llengua familiar** dels nens i nenes de l'escola, predomina amb escreix la **llengua castellana**. D'actualment 458 alumnes matriculats al centre,



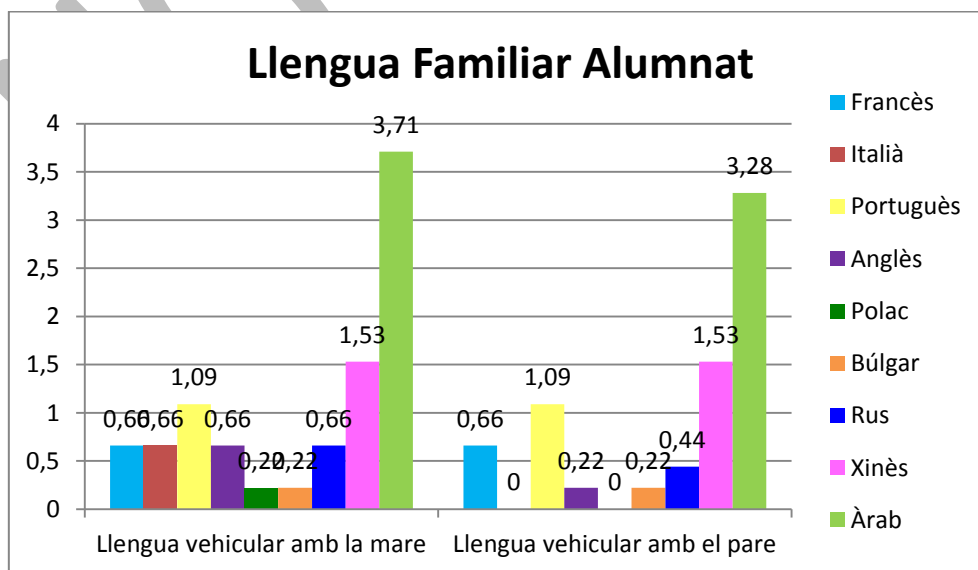
un 66,81% dels nenes i nenes de l'escola parlen en castellà amb la seva mare, i un 69,43% amb el seu pare.

L'ús de la **llengua de comunicació entre iguals** també supera en més del 90% de l'alumnat la **llengua castellana**.

La **llengua catalana** és usada de manera espontània amb els/les mestres en un 53,93% de l'alumnat.



Hi ha un nombre reduït d'alumnes del centre que posseeixen com a **llengua familiar** una llengua **diferent del català i del castellà**. En la següent gràfica mostrem les dades:





2.3 Professorat

Respecte del professorat del centre, aquest curs 2018-2019, observem que l'ús de la **llengua catalana** obté els percentatges més alts quan s'usa com a llengua vehicular **amb l'alumnat**, tant dins com fora de l'aula i a les sortides.

D'altra banda, veiem que la llengua de **relació amb les famílies i entre el professorat**, tot i que continua essent **majoritàriament la llengua catalana**, els **percentatges d'ús disminueixen**.

I pel que fa al **tractament i foment de la llengua catalana**, el professorat del centre **contribueix majoritàriament a l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat a l'aula i en moments curriculars**.

Els **percentatge disminueixen** a l'hora de fomentar l'ús de la **llengua catalana entre l'alumnat en moments no curriculars i de potenciar el seu coneixement en altres espais comunicatius** (còmics, ràdio, televisió, internet ...).

3. Objectius específics del Projecte Lingüístic

Per **implementar** de manera satisfactòria una **educació plurilingüe i intercultural**, els objectius, estratègies i actuacions del Projecte Lingüístic del centre aniran encaminades a:

- a) **Organitzar l'ensenyament de les llengües** al llarg de les diferents etapes, cicles i nivells educatius, establint la seqüència i el moment d'incorporació de cadascuna.
- b) **Dissenyar programacions** de nivell, cicle i etapa que recullin i distribueixen de manera coherent les competències lingüístiques, els continguts i els criteris d'avaluació continuada, així com les mesures previstes per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- c) **Generalitzar els enfocaments competencials** en l'ensenyament de les llengües, tant a nivell oral com en la lectura i l'escriptura.
- d) **Determinar els continguts** que es desenvoluparan en **llengua catalana**.
- e) **Determinar els continguts** que es vehicularan a la **llengua castellana**.
- f) **Determinar els continguts** que es vehicularan a la **llengua estrangera** (anglès).



- g) **Preveure espais d'ús i d'aprenentatge de les diferents llengües** en contextos reals o virtuals que intensifiquin la producció oral i escrita de l'alumnat.
- h) Fomentar activitats orientades a **promoure les llengües** vinculades als orígens familiars de l'**alumnat estranger**.
- i) Assegurar l'ús intensiu de la **llengua catalana com a llengua vehicular** d'ensenyament i aprenentatge, tal i com estableix [l'article 15 de la Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol](#).

4. Tractament de les llengües al centre

L'escola té com a objectiu preparar els/les alumnes per a què siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Això implica **educar els nens i nenes** per a què desenvolupin aquelles **competències comunicatives i lingüístiques** que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania.

L'escola pretén formar **parlants plurilingües i interculturals** a través de **l'assoliment de la competència plena del català**, llengua pròpia de Catalunya, **i del castellà**, com a garantia que el centre proporciona a l'alumnat la competència lingüística necessària per garantir la igualtat d'oportunitats.

D'aquesta manera l'escola fomenta el **respecte per la diversitat lingüística** i el desig d'aprendre altres llengües, i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

L'assoliment d'una **competència plurilingüe** desenvolupa en l'alumnat una habilitat comunicativa lingüística integrada, en la qual els coneixements que té de les diverses llengües s'interrelacionen i interactuen en el seu context cultural i augmenten la seva capacitat de creixement personal i professional.

D'aquesta manera, l'alumnat és capaç de portar a terme **tasques de comunicació** que li permeten expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral i/o escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'emprar mitjans audiovisuals i tecnologies digitals.



Així doncs, durant l'Educació Infantil i l'Educació Primària, es farà un **tractament integrat de les diferents llengües** del centre a l'hora de planificar-ne els aprenentatges i el tractament metodològic i didàctic.

4.1 Llengua catalana

La **llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge** del centre. És l'eix d'estructuració de totes les àrees d'aprenentatge i la llengua que facilitarà l'aprenentatge de les altres llengües.

La llengua catalana ha de ser el **vehicle d'expressió habitual** del professorat, alumnat i resta del personal del centre en totes les activitats docents internes i externes.

El centre vetllarà per a què tots els/les professionals que estan en contacte directe amb l'alumnat coneguin i utilitzin la llengua catalana, ja sigui en activitats curriculars (activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, llibres de text, material didàctic, exposicions del professorat, activitats d'aprenentatge i d'avaluació i comunicacions a les famílies) com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, extraescolars, convivències, etc) i fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalanes.

L'escola **programa els continguts** i estructures lingüístiques comunes a través de la llengua catalana, utilitzant una **metodologia integradora** que té en compte els continguts comuns, els específics i els diferencials de la llengua catalana, la llengua castellana i la llengua estrangera (anglès), per tal d'evitar la repetició de continguts i l'anticipació d'aprenentatges que prèviament no s'han treballat en llengua catalana, i d'aquesta manera afavorir la transferència d'aprenentatges entre les diferents llengües.

L'**aprenentatge de la lectura i l'escriptura** es farà en llengua catalana, d'acord amb l' [Ordre EDU 221/2007](#) art.1, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.

El centre vetllarà perquè en acabar l'Educació Primària l'alumnat assoleixi una **sòlida competència comunicativa** que els permeti utilitzar normalment i de manera correcta la **llengua catalana**.



4.1.1 Distribució horària de la llengua catalana

L'etapa d'Educció Primària disposa d'un total de 5.250 hores lectives.

D'acord amb el [Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, la **distribució de les hores lectives mínimes curriculars de l'àrea de llengua catalana i de l'àrea de llengua castellana al llarg de tota l'etapa és de 1.050 hores.**

L'assignació horària de l'àrea de llengua catalana a Educació Primària al centre és la següent:

Àrea de llengua i literatura catalana	
1r Primària	4,67 h / setmana
2n Primària	5,00 h / setmana
3r Primària	5,00 h / setmana
4t Primària	4,25 h / setmana
5è Primària	4,50 h / setmana
6è Primària	4,75 h / setmana

4.2 Llengua castellana

La **llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial** a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges de lectura i escriptura assolits en llengua catalana (d'acord amb l' [Ordre EDU 221/2007](#) art.1, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària).

La **llengua castellana** al centre és impartida per tots/es els/les **tutors/es dels grups-classe del nivell paral·lel**, de manera que l'alumnat pugui identificar i diferenciar el context propi de cada llengua amb un **referent sòlid i clar**.

El centre vetllarà per a què els/les alumnes assoleixin en finalitzar l'educació primària una **sòlida competència comunicativa** que els permeti utilitzar normalment i de manera correcta la **llengua castellana**.

4.2.1 Distribució horària de la llengua castellana



D'acord amb el [Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, la **distribució de les hores lectives mínimes curriculars de l'àrea de llengua catalana i de l'àrea de llengua castellana al llarg de tota l'etapa és de 1.050 hores.**

L'assignació horària de l'àrea de llengua castellana a Educació Primària al centre és la següent:

Àrea de llengua i literatura castellana	
1r Primària	2,5 h / setmana
2n Primària	2,5 h / setmana
3r Primària	2,5 h / setmana
4t Primària	2,5 h / setmana
5è Primària	2,5 h / setmana
6è Primària	2,5 h / setmana

4.3 Llengua estrangera

La **llengua anglesa** és la llengua estrangera que s'imparteix a l'escola.

El centre introdueix la **llengua anglesa al primer curs del segon cicle d'educació infantil (P-3).**

Des del curs 2016-2017 el centre participa al **Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme.**

Aquesta decisió implica una major exposició de l'alumnat a la llengua anglesa en l'àrea curricular de medi, **fruit garden** a 1r i 2n (una sessió setmanal) i **science** a 3r, 4t, 5è i 6è (una sessió setmanal) i en l'àrea complementària de **songs & games** a 4t (una sessió setmanal).

A més participem en el **Projecte Sharing To Learn** amb l'escola Americana d'Esplugues de Llobregat amb l'alumnat de 1r de Primària.

L'escola ha sol·licitat també al Departament d'Educació un **auxiliar de conversa**, amb l'objectiu de donar suport i servir de model lingüístic a les diferents activitats programades.

Considerem la **comunicació oral** una dimensió fonamental per aprendre i adquirir la **llengua anglesa**. El domini d'aquesta dimensió vertebrada la resta de dimensions. Especialment en llengües estrangeres prendre consciència de les



estratègies comunicatives i utilitzar-les és fonamental per al seu aprenentatge, de manera que a l'escola es treballarà la comunicació oral en anglès de manera sistemàtica des de P-3.

Així doncs, a **P-3**, es porta a terme una sessió setmanal en llengua anglesa i a més es treballa també setmanalment l'**experimentació** en aquesta llengua, basant-nos en la **metodologia d'aprenentatge integrat** de contingut i llengua.

A **Educació Infantil**, un dels **ambients** que fa tot l'alumnat és íntegrament en anglès: **cooking**.

Tanmateix, a **Primària**, per tal d'afavorir l'assoliment de la dimensió de comunicació oral i d'expressió escrita de l'alumnat en anglès, una de les sessions de **llengua anglesa** es desenvolupa **en mig grup**.

El professorat que imparteix aquesta àrea disposa de l'especialitat, la titulació i els coneixements adients en llengua anglesa necessaris.

El centre vetllarà per a què l'alumnat assoleixi en finalitzar l'Educació Primària una **sòlida competència comunicativa** que li permeti comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en **llengua anglesa**.

4.3.1 Distribució horària de la llengua estrangera

D'acord amb el [Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, la **distribució de les hores lectives mínimes curriculars de l'àrea de llengua estrangera al llarg de tota l'etapa** és de **420 hores**.

L'assignació horària de l'àrea de llengua estrangera a Educació Infantil i Educació Primària al centre és la següent:

Àrea de llengua estrangera	
P-3	1,00 h / setmana
Cooking	3,00 h / bimensual
Experimentació	1,00 h / setmana
P-4	1,00 h / setmana
Cooking	3,00 h / bimensual
P-5	1,50 h / setmana
Cooking	3,00 h / bimensual



1r Primària	1,83 h / setmana
Fruit Garden	1,50 h / trisetmanal
Sharing to Learn	1,00 h / trisetmanal
2n Primària	1,50 h / setmana
Fruit Garden	1,50 h / trisetmanal
3r Primària	2,25 h / setmana
Science	1,00 h / setmana
4t Primària	2,25 h / setmana
Science	1,00 h / setmana
Songs & Games	0,50 h / setmana
5è Primària	2,25 h / setmana
Science	1,00 h / setmana
6è Primària	2,25 h / setmana
Science	1,00 h / setmana

L'escola ofereix **activitats extraescolars d'anglès** des de P-3 fins a 6è de Primària, en horari de migdia i de tarda, amb l'Acadèmia Big Ben.

5. Organització i gestió

5.1 Organització del usos lingüístics

La llengua del centre

D'acord amb la [Llei d'Educació 12/2009 art.11, de 10 de juliol](#), el centre utilitza la **llengua catalana**, llengua pròpia de Catalunya, com a **llengua vehicular**.

S'utilitza el català en les **activitats d'ensenyament i d'aprenentatge** i en les **activitats internes i externes de la comunitat educativa**: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i les matèries i els mòduls del currículum, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera.

D'acord amb l'article 13 de la Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol, els/les **mestres** del centre tenen la titulació requerida i han d'acreditat el domini de les dues llengües oficials, de manera que en fan un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els/les mestres, en l'exercici de llur



funció, empen normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

Els **professionals d'atenció educativa** i el **personal d'administració i serveis** de l'escola coneixen el català i el castellà, de manera que estan en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents.

Documents de centre

L'escola disposa de tots els documents escrits en llengua catalana: el PEC², el PdD³, les NOFC⁴, la CCE⁵, el PE⁶, el PLC⁷, el PAT⁸, les programacions, les Actes d'Avaluació ... i se'n fan revisions i actualitzacions periòdiques com a element d'avaluació interna.

Comunicació externa

D'acord amb la [Llei d'Educació, 12/2009](#) art.18, de 10 de juliol, el centre, amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions públiques, utilitza aquesta llengua com a vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

Així doncs i d'acord amb el [Decret 142/2007](#), art. 4, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, l'escola utilitza normalment la llengua catalana en les comunicacions amb les famílies (xerrades, reunions de curs, cartells, convocatòries, informes d'avaluació, missatges de correu, web ...).

El centre procura que tots/es els/les professionals s'adrecin habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat com a oportunitat per a la integració, normalització i extensió del seu ús.

Durant el període d'acollida al centre de l'alumnat nouvingut i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/ llengua d'origen de les famílies.

² Projecte Educatiu de Centre

³ Projecte de Direcció

⁴ Normes d'Organització i Funcionament de Centre

⁵ Carta de Compromís Educatiu

⁶ Pla d'Emergència

⁷ Projecte Lingüístic de Centre

⁸ Pla d'Acció Tutorial



Educació no formal

En el servei d'acollida, de menjador i les activitats extraescolars s'utilitza la llengua catalana com a mitjà de comunicació, excepte en l'extraescolar d'anglès.

5.2 Plurilingüisme al centre educatiu

L'escola té en compte els aspectes culturals que acompanyen cada una de les diferents llengües com a pas previ a la presa de consciència de la diversitat que ens envolta, i les respecta i les valora com a elements de riquesa.

Al centre portem a terme el **Projecte Euromania**, des del curs 2013-2014. És un projecte d'innovació que desenvolupa la intercomprensió de les llengües romàniques: el català, el castellà, el francès, l'occità, l'italià, el portuguès i el romanès, de manera que, l'alumnat a partir del coneixement de la seva pròpia llengua materna se n'adona que és capaç de comprendre altres llengües que comparteixen les mateixes arrels.

Assumim així la **pròpia expressió** com a **modalitat fonamental d'obertura** als/a les altres i aprenem a **valorar la diversitat lingüística i cultural** de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

5.3 Alumnat nouvingut

D'acord amb la [Llei d'Educació 12/2009 art. 10.2, de 10 de juliol](#), els alumnes que s'incorporen al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials Catalunya, tenen dret a rebre un suport lingüístic específic.

El centre proporciona a l'**alumnat nouvingut** una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística intensiva que el permet iniciar l'aprenentatge en català.

El centre preveu la intervenció de la **mestra d'Educació Especial** per valorar el nivell d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut i, juntament amb el/la tutor/a i la **CAD**⁹, organitzar les estratègies i recursos adequats a les necessitats educatives de l'alumne/a per a què pugui seguir el més aviat possible i amb la màxima normalitat el currículum ordinari, i per a què adquireixi l'autonomia personal necessària per poder desenvolupar-se adequadament dins l'àmbit escolar i social.

⁹ Comissió d'Atenció a la Diversitat



Així doncs, quan arriba a l'escola un/a alumne/a d'una altra nacionalitat s'inicia el protocol del **Pla d'Acollida**:

1. El/la tutor/a realitza una entrevista amb el pare/la mare per tal de conèixer la situació de la família i les característiques de desenvolupament i aprenentatge de l'alumne/a. A l'hora, el/la tutor/a dóna informació general del centre a la família (material necessari, horaris, activitats del curs, funcionament del centre ...) i curriculars concretes (àrees curriculars que es treballen, projectes ...). Si no és possible comunicar-se amb les llengües oficials, el català i/o el castellà, s'utilitzarà l'anglès o, si cal, es farà ús d'un/a traductor/a.
2. El/la tutor/a es coordinarà amb la mestra d'Educació Especial per tal de portar a terme una avaluació inicial de l'alumne/a
3. L'escola no disposa d'aula d'acollida, però en funció de les necessitats de l'alumne/a, i d'acord amb la valoració de la CAD, se li assignaran a l'alumne/a nouvingut/da hores de reforç dins i/o fora del grup classe per afavorir al màxim la seva adaptació i evolució personal i acadèmica.
4. En cas que es consideri necessari, i d'acord amb la CAD, el centre preveu l'elaboració d'un Pla Individualitzat per a l'alumne/a nouvingut/da que li calgui.
5. El seguiment i evolució de l'alumne/a nouvingut/da és responsabilitat del tutor/a amb coordinació amb la Mestra d'Educació Especial i altres especialistes que intervinguin a l'aula.
6. Es preveuen entrevistes de seguiment amb la família, amb la intervenció dels professionals que intervenen en el procés d'aprenentatge de l'alumne/a nouvingut/da (tutor/a, MEE¹⁰, EAP¹¹, Serveis Socials, ...)

5.4 Organització de la programació curricular

El centre programa activitats per garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i de la llengua

¹⁰ Mestre/a d'Educació Especial

¹¹ Equip d'Assessorament Psicopedagògic



estrangera per tal que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

Coordinació cicles i nivells

Setmanalment hi ha una sessió de **coordinació entre nivells** i una altra dedicada a la **coordinació de cicles**. En aquestes sessions es treballen els continguts, la metodologia i les estratègies més adequades per dur a terme el procés d'aprenentatge de les llengües ensenyades a l'aula.

El centre també disposa d'una **Comissió de Biblioteca Escolar** formada per professorat del centre amb l'objectiu de **facilitar l'accés i la difusió** de diferents tipologies textuais en les **diverses llengües** del centre (català, castellà i anglès) a l'alumnat.

Els/les **tutors/es i els/les especialistes** tenen cura **d'evitar la repetició de continguts** a l'hora de programar les diferents llengües (català, castellà i anglès).

Dimensió comunicació oral

La competència oral constitueix un factor d'integració social. Saber escoltar i saber parlar són qualitats imprescindibles per poder desenvolupar unes bones relacions personals i socials, facilita l'aprenentatge i la formació professional al llarg de la vida.

Per treballar aquesta dimensió l'escola programa:

- el **Protagonista de la Setmana**, a Infantil, per fomentar l'expressió oral de l'alumne/a partint del seu entorn més proper (ell mateix quan era un nadó, la seva família, els oficis dels seus pares ...)
- la **Maleta Viatgera**, a Infantil, per potenciar l'expressió oral de l'alumnat a través de les seves vivències del cap de setmana
- el **Racó de les Emocions**, a Infantil, on aprenem a verbalitzar els nostres sentiments i emocions des de P-3 (trist/a, content/a, enfadat/a ...)



- l'**Experimentació en llengua anglesa** a P-3, on a través de la metodologia d'aprenentatge integrat de contingut i llengua, es potencia l'expressió oral en anglès
- el **Projecte "Avui parlaré de ..."** a Primària, on es porta a terme un treball potencial d'expressió oral a través de la preparació d'exposicions de projectes treballats individualment i/o en grup
- el **Projecte Sharing To Learn**, a 1r de Primària, per a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa, mitjançant la metodologia d'aprenentatge-servei (disseny de diferents tallers en els quals intervenen alumnes de l'Escola Americana d'Esplugues de Llobregat que actuen, juntament amb la mestra Especialista d'Anglès, com a models lingüístics)
- l'**Expressió Oral en Llengua Anglesa**, des de P-5 fins a 6è de Primària, treball en mig grup amb l'alumnat per tal de potenciar una major interacció oral i afavorir l'aprenentatge d'estratègies conversacionals bàsiques
- el **Fruit Garden**, a Cicle Inicial, sessió setmanal amb la metodologia d'aprenentatge integrat de contingut i llengua, per ampliar el vocabulari en llengua anglesa i comprendre expressions orals senzilles en aquesta llengua
- la **Science**, de 3r a 6è de Primària, sessió setmanal de medi natural, social i cultural en llengua anglesa, metodologia d'aprenentatge integrat de contingut i llengua, per a que l'alumnat s'acostumi a obtenir informació i a comprendre oralment la llengua anglesa
- la **Rotllana**, a Infantil, per interactuar oralment, aprendre a escoltar, a respectar el torn de paraula ...
- les **Assemblees**, els **Debats** i **Reunions de Delegats/des de classe**, a Primària, per aprendre a aprendre, reforçar habilitats del pensament, desenvolupar destreses cognitives i competències socials, per desenvolupar estratègies de participació activa i col·laborativa ...



Dimensió comprensió lectora i dimensió literària

La lectura és una eina vehicular fonamental per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars, per desenvolupar el propi coneixement i per entendre i interpretar la realitat que ens envolta.

L'escola programa per desenvolupar aquesta dimensió:

- l'**Ambient "Inventem Històries"**, a Infantil, per fomentar el gust pels contes, llegendes, històries ... , i fomentar la creativitat, l'expressió de sentiments, realitats, ficcions ...
- l'**Ambient "Hora del Conte"**, a Primària, a la biblioteca de l'escola, per aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació del conte i poder entendre i interpretar la història
- el **Pla Lector**, a Primària, per estimular el gust per la lectura en l'alumnat a través de:
 - les **Maletes Viatgeres de Lectura**, des d'Infantil a 4t de Primària, amb contes i llibres per llegir individualment, per compartir i per escoltar (en format cd)
 - la **Biblioteca Escolar**, a Primària, amb préstec de llibres quinzenal, per afavorir la comprensió de textos de tipologia diversa i la lectura silenciosa
 - l'**Apadrinament Lector**, de 4t amb 1r de Primària i 5è amb 2n de Primària, per potenciar la lectura compartida
 - la **Lectura Diària**, a Infantil i Primària, en totes les Àrees i amb diferents formats i suports
 - la **Lectura en Anglès**, a Cicle Superior, per enriquir el vocabulari en llengua anglesa, assimilar construccions gramaticals i augmentar la comprensió lectora en aquesta llengua



L'escola té planificades **proves d'avaluació inicial de comprensió lectora i de velocitat lectora**, que porten a terme cada inici de curs els/les tutors/es de cada grup.

Dimensió expressió escrita

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.

Escrivim per demanar informació, per transferir coneixement, per comunicar sentiments, vivències ...

L'escola **inicia el procés d'escriptura a P-3**, a partir del propi nom de l'alumne/a i dels noms dels seus companys i companyes, és a dir, de situacions significatives i properes a ells/es.

Per fomentar el desenvolupament d'aquesta dimensió el centre programa:

- les **Meves Lletres**, a P-3, el primer llibre d'escriptura de l'alumne/a que l'acompanya en la seva evolució com a escriptor durant tota la seva escolaritat
- les **Llibretes de Text Lliure**, a Infantil, on es porten a terme les primeres produccions escrites a partir de les pròpies vivències de l'alumnat
- els **Racons de Llengua**, a Infantil i Primària, per treballar de manera més individualitzada el lèxic, la morfosintaxi, la correcció lingüística, la revisió ortogràfica ... amb diferents suports i formats
- l'**Escrivim**, a Cicle Inicial, i l'**Expressió Escrita**, a Cicle Mitjà i Cicle Superior, amb mig grup, per desenvolupar estratègies i recursos per a la producció de textos escrits (planificació, coherència, cohesió, adequació, revisió ...)

6. Indicadors d'avaluació del Projecte Lingüístic

Partim del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) del Departament d'Educació i els referents que fem servir són els **indicadors de progrés**, amb especial atenció als **indicadors de resultats**:



- Índex d'alumnes que superen l'avaluació diagnòstica (3r de Primària) competència en llengua catalana
- Índex d'alumnes que superen l'avaluació diagnòstica (3r de Primària) competència en llengua castellana
- Índex d'alumnes que superen la prova de competències (6è de Primària) de llengua catalana
- Índex d'alumnes que superen la prova de competències (6è de Primària) de llengua castellana
- Índex d'alumnes que superen la prova de competències (6è de Primària) de llengua anglesa

7. Difusió del Projecte Lingüístic

El Consell Escolar vetllarà per a què totes les famílies del centre coneguin i comparteixin els principis del Projecte Lingüístic de centre.

La direcció del centre vetllarà per a què tota la comunitat educativa del centre conegui i comparteixi el Projecte Lingüístic de l'escola.

El Projecte Lingüístic es farà públic a la web de l'escola després de la seva presentació al claustre i al consell escolar.



8. Annexos

8.1 Qüestionari Diagnosi Alumnat.

Coneixement i ús de la llengua per part de l'alumnat

Grup classe:	Català	Castellà	Altres *
Llengua vehicular amb la mare			
Llengua vehicular amb el pare			
Llengua amb què es comunica de forma espontània amb els/les mestres			
Llengua amb què es comunica de forma espontània amb els/les companys/es			

*Indicar quines amb el nombre d'alumnes:



8.2 Qüestionari Diagnosi Professorat.

Tractament de la Llengua per part del professorat

Grup classe:	Català	Castellà	Altres *
Llengua vehicular amb la resta de professorat			
Llengua vehicular amb l'alumnat a l'aula			
Llengua vehicular amb l'alumnat al pati			
Llengua vehicular durant les sortides			
Llengua vehicular amb les famílies			

*Indicar quines altres amb el nombre d'alumnes/mestres:

Ús de la llengua	Molt poc	Poc	Força	Molt
Potencies la comunicació oral en català a l'aula ?				
Fomentes la comunicació oral en català entre l'alumnat en moments curriculars?				



Fomentes la comunicació oral en català entre l'alumnat en moments no curriculars? (patis, passadissos ...)				
Potencies el coneixement d'espais comunicatius en llengua catalana entre l'alumnat ? (programes de ràdio i/o de televisió, còmics, revistes ...)				

NO COPIAR