

Escola Sant Cristòfol

Les Planes d'Hostoles



PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Sant Cristòfol

Av. Narcís Arnau, 58
17172 Les Planes d'Hostoles
Tel. 972448041
b7002752@xtec.cat

Aquest Projecte Lingüístic és el resultat de la revisió feta durant el curs 2017-2018.

El text actual ha estat aprovat en el consell escolar de data 20 de març de 2018.

I, perquè consti, signen de conformitat:

Directora

Secretària

Joaquima Vilajoliu Pons

Gemma Picola Coromina

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	4
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	6
2.1 Alumnat	6
2.2 Entorn	8
2.3 Centre	8
2.3.1. Àmbit administratiu	8
2.3.2 Àmbit de relació	10
3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.....	12
3.1 Organització dels recursos lingüístics.....	12
3.1.1 Llengua del centre	12
3.1.2 Documents del centre.....	12
3.1.3 Ús no sexista del llenguatge.....	12
3.1.4 Comunicació externa	13
3.1.5 Llengua de relació amb les famílies	13
3.1.6 Serveis d'educació no formal	13
3.2 Plurilingüisme al centre educatiu.....	13
3.2.1 Actituds lingüístiques	13
3.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)	13
3.3 Alumnat nouvingut	14
3.4 Distribució horària	14
3.5 Estructures comunes.....	15
3.6 Àrees no lingüístiques	15
3.7 Introducció de les llengües	16
3.8 Biblioteca	16
4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	16
4.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.....	16
4.2 Marc normatiu.....	17
4.3 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	17
4.3.1 Educació infantil	17
4.3.2 Cicle Inicial	19
4.3.3 Cicle Mitjà	22
4.3.4 Cicle Superior	25
5. LA LLENGUA CASTELLANA	27
5.1 Cicle Inicial.....	28
5.2 Cicle Mitjà	28
5.3 Cicle Superior	29

6. LES LLENGÜES ESTRANGERES	30
6.1 Primera llengua estrangera: Anglès	30
6.1.1 Introducció de la llengua anglesa	30
6.1.2 Metodologia.....	30
6.3.1 Auxiliar de conversa	31
6.1.4 Materials didàctics	32
6.2 Segona llengua estrangera: Francès	32
6.2.1 Introducció de la segona llengua estrangera.....	32
6.2.2 Metodologia.....	33
6.2.3 Materials didàctics	33
7. ACORDS DE CLAUSTRE	33
7.1 Llengua catalana	33
7.1.1 Acords en llengua catalana	33
7.1.2 Pla lector	34
7.1.3 Avaluació interna	34
7.2 LLENGUA CASTELLANA	35
8. PROJECCIÓ DEL CENTRE	35
9. AVALUACIÓ DEL PROJECTE.....	2

1. INTRODUCCIÓ

L'objectiu fonamental de la revisió del Projecte Lingüístic aprovat el 23 de març de 2011 és que la realitat del centre ha canviat en diferents aspectes així com la normativa al respecte. Els més rellevants i que no apareixen en l'antic PLC són:

- La introducció de la llengua anglesa a P5.
- La introducció d'una àrea no lingüística en llengua anglesa: Science a 6è (una sessió d'ampliació horària durant el segon trimestre)
- L'ensenyament de part de l'àrea de música en llengua anglesa.

El que es vol aconseguir és que l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera (anglès) i tingui nocions d'una altra llengua estrangera (francès). Volem que el PLC no sigui només un document, sinó que sigui una eina pràctica a l'hora de treballar amb la llengua, que doni pautes i directrius prou clares i on tots els membres de la comunitat escolar hi estiguin implicats.

Per aquest motiu hem elaborat el present Projecte lingüístic, on farem un tractament metodològic de les llengües, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir-ne el coneixement per part de tot l'alumnat independentment de les llengües familiars.

Objectius:

- Utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola.
- Organitzar el tractament de les llengües al centre i establir línies d'actuació a seguir.
- Vetllar per adequar els mitjans i recursos de l'escola perquè no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús de les dues llengües oficials, tenint en compte la realitat sociolingüística del centre.
- Començar l'aprenentatge de la llengua a educació infantil en llengua catalana.
- Introduir la llengua castellana a nivell oral al primer curs de cicle inicial.
- Introduir la llengua anglesa a P5.
- Introduir la llengua francesa a cicle superior (sempre i quan es continuï impartint la sisena hora, hi hagi personal preparat per impartir-la i segons necessitats/prioritats curriculars).
- Portar a terme algunes àrees no lingüístiques en llengua anglesa.
- Impartir en llengua catalana les estructures comunes.

- Establir criteris que permetin reforçar els elements comuns entre les llengües.
- Preveure la distribució horària de l'àrea de llengua respectant els mínims per cicle.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1 Alumnat

El nombre d'alumnes en el curs 17-18 és de 173, xifra que pot variar en funció de la matrícula viva. La ràtio és de 19,2 alumnes per aula amb l'excepció de tres grups que superen aquesta ràtio.

Alumnes curs 2006-2007

Classe	N. alumnes	Catalano parlants	Castellano parlants	Nord d'Àfrica	Resta d'Àfrica	Unió Europea	Sud-amèrica
P3	21	13	1	2	2	1	2
P4	14	11	1	0	1	0	1
P5	15	11	0	1	1	1	1
1r	19	12	0	3	3	0	1
2n	16	12	0	1	1	1	1
3r	10	5	0	2	2	0	1
4t	13	8	1	1	0	2	1
5è	12	6	2	1	1	1	1
6è	11	11	0	0	0	0	0
Total	131	89	5	11	11	6	9

Alumnes curs 2010-2011

Classe	N.	Catalano	Castellano	Nord	Resta	Unió	Sud-	Àsia
--------	----	----------	------------	------	-------	------	------	------

	alumnes	parlants	parlants	d'Àfrica	Àfrica	Europea	amèrica	
P3	19	15	-	-	1	1	1	-
P4	18	11	1	1	2	2	-	1
P5	16	9	-	3	3	1	-	-
1r	15	9	1	3	2	-	-	-
2n	14	9	1	-	3	-	1	-
3r	19	13	3	-	2	1	-	-
4t	12	8	1	1	1	-	1	-
5è	14	11	-	1	1	-	1	-
6è	15	8	2	-	-	5	-	-
Total	142	93	8	9	16	10	4	1

Alumnes curs 2017-2018

Classe	N. alumnes	Catalano parlants	Castellano parlants	Nord d'Àfrica	Resta Àfrica	Unió Europea	Sud-amèrica	Àsia
P3	19	13	2	1	1	-	-	2
P4	28	22	1	2	1	1	-	1
P5	11	5	2	-	2	1	1	-
1r	16	15	-	-	1	-	-	-
2n	19	9	-	1	1	1	1	2
3r	17	14	-	-	2	-	-	1
4t	17	10	-	2	2	1	2	-
5è	26	23	-	-	1	1	1	-
6è	20	16	-	3	1	-	-	-

Total	173	127	5	9	12	5	5	6
--------------	------------	------------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------

2.2 Entorn

L'escola està situada a Les Planes d'Hostoles (Garrotxa).

Les Planes té una població de 1.689 habitants l'any 2018. El nivell socioeconòmic i cultural del poble es podria considerar com a mitjà-baix.

L'escola rep també alumnes de Les Encies, de Cogolls, de Sant Aniol de Finestres, de Sant Esteve i de Sant Martí de Llémena i últimament també d'Amer.

Hi ha un índex força alt d'immigració i flux constant de població respecte a altres pobles de l'entorn i de la comarca. Predomina la immigració del Marroc i de la resta d'Àfrica. Aquests darrers anys hem començat a tenir alumnes hindús.

La llengua més utilitzada en el poble és la llengua catalana.

2.3 Centre

2.3.1. Àmbit administratiu

ASPECTES AMBIENTALS

	català	anglès	Cal normalitzar
Retolació nom del centre	X		
Façana	Hi ha unes inscripcions que posen "Escuelas nacionales" i "niños/niñas" però es conserven perquè l'edifici és modernista i està protegit.		
Retolació dependències:			
Biblioteca	X		
Secretaria	X		
Sala Professors	X		
Altres	X		

Cartells	X		
Taulers d'anuncis	X		

DOCUMENTACIÓ ADMINISTRATIVA

	En català	Cal normalitzar
Actes:		
Claustres	X	
Consell Escolar	X	
Reunions	X	
Llibres de registre:		
Correspondència	X	
Certificats	X	
Matrícules	X	
Inventaris	X	
Permisos	X	
Avaluació d'alumnes:		
Actes d'avaluació	X	
Avaluació inicial	X	
Avaluació final	X	
Informes	X	
Correspondència:		
Oficial	X	
Individual	X	
Circulars	X	

Altres	X	
--------	---	--

ALTRES

	En català	Cal normalitzar
Instruments de gestió:		
Projecte Educatiu	X	
Projecte Curricular	X	
Reglament R. Intern	X	
Pla Anual	X	
Memòria Anual	X	
Altres	X	

2.3.2 Àmbit de relació

RELACIÓ ORAL

ÒRGANS COL·LEGIATS

	En català	Cal normalitzar
Reunions Claustre	X	
Reunions Consell Escolar	X	
Reunions pedagògiques	X	
Altres	X	

PROFESSORS

	En català	Cal normalitzar
--	-----------	-----------------

Amb els alumnes	X	
Entre professors	X	
En l'activitat professional	X	
Amb els pares:		
Relació individual	X	
Reunions pares	X	
Altres personal	X	

ALUMNES

	En català	Cal normalitzar
Amb els professors	X	
Amb altres personal	X	
Entre els alumnes:		
A l'aula	X	
Fora de l'aula	X	
Amb altres personal	X	

PERSONAL DE SERVEIS

	En català	Cal normalitzar
Amb els professors	X	
Amb els alumnes	X	
Amb els pares	X	

MONITORS

	En català	Cal normalitzar
--	-----------	-----------------

Amb els alumnes	X	
Amb els professors	X	
Amb la resta	X	

RELACIÓ ESCRITA

	En català	Cal normalitzar
Avisos i comunicats:		
Taulers d'anuncis	X	
Circulars, avisos	X	
Informes	X	
Altres	X	

La nostra escola està ja normalitzada en tots els aspectes, tant a nivell administratiu com en l'àmbit de relació: alumnes, professors, personal de serveis...

3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.1 Organització dels recursos lingüístics

3.1.1 Llengua del centre

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana. El centre és un referent d'ús de la llengua catalana i per tant s'utilitza en tots els àmbits, tant orals com escrits.

3.1.2 Documents del centre

Tota la documentació del centre es fa en català. En cas necessari es pot demanar la mediació intercultural d'algun familiar, amic i si convé del consorci per tal de facilitar la comunicació entre les famílies nouvingudes i el centre.

3.1.3 Ús no sexista del llenguatge

Es procura que el llenguatge utilitzat no discrimini cap persona per raons de sexe per tant, es mira d'utilitzar mots genèrics o la introducció dels dos gèneres.

3.1.4 Comunicació externa

El centre educatiu utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes,...) i en la relació amb les corporacions públiques i privades de Catalunya, institucions i amb les empreses que contacta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents a Catalunya, sense perjudici del dret de rebre-ho en castellà si es demana.

3.1.5 Llengua de relació amb les famílies

En les reunions generals (reunions de començament de curs) s'utilitzarà el català com a llengua de comunicació, tot respectant les diferents formes de comunicar-se amb les famílies. Pel que fa a les reunions individuals, s'utilitza preferentment el català, però també el castellà si la utilització de la primera llengua interfereix negativament en la comunicació.

3.1.6 Serveis d'educació no formal

El centre educatiu preveu de manera efectiva que, en l'organització i realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal i de tarda, menjador escolar, extraescolars,...) els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

També es vetlla perquè les empreses en la contractació d'activitats extraescolars usin el català a no ser que l'activitat sigui específicament d'una altra llengua.

3.2 Plurilingüisme al centre educatiu

Entenem que el plurilingüisme de la comunitat educativa és un element d'enriquiment dels components de la societat. El respecte vers els altres és l'actitud que presideix totes les nostres actuacions.

En el cas de les famílies nouvingudes que no coneguin cap de les dues llengües oficials, l'escola demana ajuda a familiars i amics i si convé als serveis de mediació lingüística per comunicar-se amb elles.

3.2.1 Actituds lingüístiques

El centre té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i ho aprofita tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

3.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Es garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, tot i que si és necessari es faciliten mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

En casos puntuals facilitem documentació bilingüe català/castellà o atenem oralment en castellà aquelles persones que ho demanin.

3.3 Alumnat nouvingut

Quan sigui possible, amb els mitjans de què disposa el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per l'acollida de les famílies procedents d'altres països.

També es preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut mitjançant l'atenció d'una hora setmanal de conversa a l'aula d'educació especial i d'altres mesures, tal com queda contemplat en el Pla d'Acollida de l'escola fins que tinguin un coneixement prou adequat del català que els permeti seguir amb normalitat les activitats de l'escola.

El centre no disposa d'un programa d'immersió lingüística concreta ja que la immersió és total a partir de P3.

3.4 Distribució horària

La distribució horària de les àrees lingüístiques s'ajustarà al que s'estableix en la normativa d'inici de curs, tant pel que fa a horaris globals com a horaris mínims per cicles.

L'escola porta a terme una ampliació horària (sisena hora) i s'ajusta a les necessitats de cada cicle.

Curs 17-18

	Desc. d'un mateix i alt.			Desc. de l'entorn			Comunicació i llenguatges							SEP
P3	6,25			6,25			7,5							-
P4	7			7,25			5,75							2
P5	6,5			7			7,75							2
	MAT.	CAT.	CAST.	NAT.	SOC.	ANG.	FRAN.	MUS.	PLAST.	RELI.	E.FIS.	INF.	ALTRES	
1r	5+1	5+1	3	5		1+1	--	2	1	1	2	1	1 expre.	
2n	5+1	5+1	3	4		2+1	--	1	2	1	2	1	1 expre.	
3r	5+1	4+1	3	3	3	2+1	--	1	1	1	2	1	1 expre.	
4t	5+1	4+1	3	3	3	2+1	--	1	1	1	2	1	1 expre.	
5è	4+1	4+1	3+1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1 expre. 1 tutoria	

6è	4+1	4+1	3+1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1 expre. 1 tutoria
----	-----	-----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------

- A educació primària es fa referència a sessions, que poden ser de 60 o de 45 minuts. A educació infantil fem referència a hores.
- En negreta s'assenyalen les sisenes hores.
- Les sessions poden ser de 60 o de 45 minuts
- De les hores que queden per completar el currículum se'n dedicarà una part important a les àrees instrumentals: llengües i matemàtiques.
- Com que a la nostra escola la gran majoria d'alumnes són catalano-parlants i l'ambient en què es mouen també ho és, una part de les hores de lliure disposició que es dedicaran a les llengües, seran per assolir les competències bàsiques en llengua castellana.
- Es reforçaran, també, aquests aprenentatges amb activitats a les sisenes hores.
- Tant a educació infantil com a cicle inicial, es donarà prioritat a l'aprenentatge de la lectura i a la comprensió, com a eina fonamental per al progrés de l'alumne.

3.5 Estructures comunes

Les estructures lingüístiques comunes de català i castellà es faran en llengua catalana, i serviran com a base d'aprenentatge de les dues llengües. Aquestes també afavoriran la transferència d'aprenentatges entre elles.

3.6 Àrees no lingüístiques

La competència comunicativa lingüística, com a base de tots els aprenentatges, és responsabilitat de totes les àrees del currículum.

Es podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una altra llengua estrangera, segons les disponibilitats del centre.

Durant el curs 2010-2011 s'introdueix una sessió de medi en llengua anglesa durant el 2n trimestre de 6è (hora d'expressió).

Durant el curs 2016-2017 s'introdueix l'ensenyament d'una part d'educació musical a primària en llengua anglesa.

3.7 Introducció de les llengües

- L'aprenentatge de la lectura i escriptura s'inicia en la llengua catalana.
- S'introdueix la llengua castellana al primer curs cycle inicial a nivell oral per arribar, al final d'aquest cycle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- Es preveu (mitjançant atenció i suport material individualitzat) que si hi ha famílies que sol·licitin que els seus fills rebin l'ensenyament en llengua castellana es pugui atendre de manera compatible a la pertinença al grup classe. Es comunicarà als Serveis Territorials.
- S'inicia l'aprenentatge de la llengua anglesa a P5.
- S'introdueix una segona llengua estrangera a primer de cycle superior (5è) i es continuarà sempre i quan s'imparteixi la sisena hora, hi hagi personal preparat i segons necessitats/prioritats curriculars.

3.8 Biblioteca

El centre potencia la biblioteca d'aula. Cada aula disposa de llibres de lectura en préstec i és el tutor/a qui decideix com es controla.

La biblioteca del centre està oberta d'1/4 de 3 a 3/4 de 3 i està vigilada pel professorat de guàrdia de menjador. També és l'espai on es porta a terme l'acollida matinal i de tarda.

Es col·labora amb la biblioteca del poble i es fa una visita-taller almenys 1 cop al curs. També es porta a terme el projecte de "Les maletes viatgeres".

4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

4.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

El català és la llengua d'aprenentatge i en situacions de relació informal també ho és.

La nostra escola utilitzarà el català com a llengua habitual d'aprenentatge i posarà els mitjans adequats per tal que tots els alumnes puguin seguir l'aprenentatge en aquesta llengua, sense cap mena de distinció.

4.2 Marc normatiu

El decret 142/2007, de 26 de juny, estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums.

En l'article 4 s'explicita: La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu.

En l'article 5: La immersió lingüística.

Aquest decret es concreta en l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4. del Decret 142/2007, en la qual s'especifiquen:

Article 1 Els principis generals als quals s'han d'adaptar els projectes lingüístics dels centres.

Article 2 D'acord amb l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, el projecte lingüístic propi de cada centre s'ha d'autoritzar pel Departament d'Educació. Aquesta autorització s'ha de dur a terme

per l'inspector o inspectora del centre, sempre que el projecte s'adapti als principis generals derivats del Decret esmentat i d'aquesta Ordre.

4.3 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

4.3.1 Educació infantil

Les mestres que imparteixen la Llengua Catalana a l'educació infantil són les tutores i la mestra de reforç.

El mètode que es fa servir per a l'aprenentatge de la lectoescriptura és un mètode mixt: fonològic, global i a partir de P4 es van introduint les lletres a través del conte de cada lletra (la màgia de les lletres). A P4 es fan totes les vocals i alguna consonant i a P5 es repassa el treballat a P4 i s'acaben de fer totes les consonants.

A P5 s'introdueix la lletra manuscrita.

Per iniciar l'aprenentatge, comencem per diferenciar lletres, números i dibuixos.

L'alumnat comença a P3 a aprendre les lletres a partir del seu nom, ja que aquest té un interès especial per a ell. A partir de les inicials del seu nom, va coneixent les diferents lletres.

Una vegada l'infant coneix el seu nom, es treballa el dels altres o es treballen referents per tal d'anar ampliant el coneixement de les diferents lletres i sons.

Es procura que l'alumnat s'acostumi a agafar de forma correcta el llapis.

A P5, l'alumnat s'emporta una lectura o petit treball a casa de tant en tant.

LLENGUATGE ORAL I COMPRENSIÓ

El llenguatge oral es treballa a partir de:

- Comprensió global a partir d'imatges, contes, explicacions de la mestra.
- Onomatopeies per treballar l'articulació dels sons i els seus trets fonològics.
- El vocabulari bàsic es treballa a partir dels diferents centres d'interès i projectes de cada curs: Nom propi, noms comuns, verbs, adverbis, preposicions...
- Discriminació auditiva: la durada, la intensitat, les paraules semblants...
- Pràxies bucofonatòries.
- Estructuració de la frase. Articles i concordances de gènere, nombre i verbals. Treballem a partir d'imatges, descripció (làmines), seqüències, contes....
- Entonació correcta en frases interrogatives, imperatives, exclamatives i negatives. Així com en les cançons, rodolins, poemes, frases fetes...

LECTO-ESCRITURA

El llenguatge escrit es treballa a partir de:

- Diferenciar la grafia dels dibuixos i dels gargots.
- Reconèixer i escriure el propi nom, les lletres del seu nom, el nom dels altres companys/es i altres paraules del vocabulari treballat a classe.
- Identificar la llargada de les paraules: llarg/curt.
- Reconèixer les síl·labes: picar síl·labes, marcar síl·labes
- Reconèixer els sons dins d'una paraula
- Llistes de noms (camps semàntics)
- Interpretar i desxifrar pictogrames.

Treballem l'escriptura a partir de:

- Direccionalitat: esquerra-dreta; dalt- baix.
- Reconeixement de formes.

- Traç lliure i la grafomotricitat: resseguir grafies i realitzar-ne.
- Còpia: de la pissarra, d'un text; paraula/frase; poema/rodolí; còpia de la data.
- Dictats, text lliure i contes.
- Comunicats als pares.
- Activitats TIC.

ALUMNES NO CATALANOPARLANTS

Amb la metodologia de treball d'Educació Infantil (que és molt visual i vivencial), els alumnes nous van adquirint el llenguatge fàcilment amb una total immersió.

Tot i així, si l'alumnat mostra dificultats, es preveu un treball d'acollida individualitzat o en petit grup (mínim d'1 hora setmanal).

4.3.2 Cicle inicial

El català a cicle inicial és competència del mestre/a tutor/a. La majoria de l'alumnat quan arriben a l'escola ja el saben parlar.

A CI els alumnes aprenen a usar la llengua parlant i també llegint i escrivint. Per tant, parlar, llegir i escriure són mitjans per aprendre.

L'aprenentatge de la llengua a CI no recau exclusivament a l'àrea de llenguatge. Aprenen a parlar, llegir i escriure en situacions d'ús relacionades amb el seu entorn.

El llenguatge com a constructor i transmissor del coneixement relaciona totes les àrees, així doncs, a CI cal entendre l'aprenentatge com un procés global.

Cal estar atent als sons que no pronuncien correctament i, si és el cas, prendre les mesures oportunes.

Es dona molta importància a la lectura i escriptura expressives, i també:

- Facilitar un ús significatiu del llenguatge, evitant centrar-se exclusivament en la correcció. Fer-los raonar sobre el que es corregeix.
- Integrar al màxim la llengua en els continguts curriculars, més que no pas ensenyar llengua com un concepte aïllat.
- Establir un diàleg natural entre el professorat i l'alumnat, tant en el registre oral com en l'escrit.
- Donar pautes i models per facilitar l'aprenentatge més que no pas controlar constantment.

- Desenvolupar activitats cognitives generals més que no pas coneixements puntuals.

Els continguts més rellevants de l'àrea de Llengua s'engloben en dos grans blocs:

- llengua oral
- llengua escrita

La llengua oral fa referència tant a la capacitat de parlar com la de saber escoltar.

La llengua escrita fa referència tant a la lectura com a l'escriptura.

LLENGUATGE ORAL

Se li dóna molta importància a l'expressió oral.

L'aprenentatge de la llengua oral es produeix normalment d'una manera espontània. Cal treballar però, el màxim de registres i de temàtiques a través de les converses de classe.

S'intenta que hi hagi un fil directe entre el món que ens envolta i l'acadèmic.

Es segueix la programació de la llengua oral feta el curs 16-17.

LLENGUA ESCRITA

Un dels objectius més importants de CI és l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

S'intentarà consolidar la direccionalitat i el traç de totes les grafies.

El text escrit no és una novetat per a CI, la majoria de l'alumnat ja hi ha estat en contacte a educació infantil i a més l'ha reconegut com a part del món exterior a l'escola: rètols i cartells al carrer, revistes i diaris, llibres, televisió... per tant, fem servir tot aquest material, aprofitant i alhora estimulants el seu interès i la seva motivació natural per llegir i escriure.

El text escrit intentem emprar-lo en situacions d'utilitat, és a dir, ha de tenir un sentit pràctic, per exemple: prendre notes per recordar una informació important, per preveure activitats, per posar-nos en contacte amb els altres...

Es controlarà que l'alumnat agafi el llapis de forma mínimament correcta.

LECTURA I COMPENSIÓ LECTORA

En la lectura es dona molta importància a l'anticipació del contingut per mitjà de la formulació d'hipòtesis, que es confirmaran a mesura que s'avança en el text. També a la interrogació constant sobre la significació i la coherència del text. La lectura, doncs, va lligada a la comprensió. Interessa molt que l'alumnat es familiaritzi amb la lectura i que l'infant gaudeixi llegint.

- L'alumnat de 1r, diàriament, porten una lectura a casa per llegir. Al primer trimestre la lectura es basa, principalment, en el repàs dels sons treballats a educació infantil.

S'intenta variar els registres i que els textos vagin lligats a situacions vivencials.

- A 2n també fan la lectura diària. Els textos són més variats i la majoria són amb lletra d'impremta.

De tant en tant, el mestre llegeix un conte a classe per tal de motivar-los i que agafin gust per la lectura.

ESTRUCTURA D'UNA CLASSE DE LLENGUA (LECTURA)

Una classe de llengua funciona normalment de la següent manera:

Aproximació a la lectura

S'elaboren expectatives sobre el possible contingut del text. A partir del títol, de les il·lustracions o d'una petita introducció, el professorat convida els alumnes a imaginar i formular hipòtesis sobre el text que llegiran. Això serveix de motivació per a la lectura i facilita la comprensió global del text.

Lectura i exploració del text

Normalment es fa una lectura silenciosa (a segon) perquè cada nen/a llegeixi al seu ritme.

Després es fa una lectura en veu alta que es planteja a partir de preguntes que estimulen la inducció del significat i la comprensió d'una paraula, frase o fragment. Això implica tornar a revisar el text per cercar les dades que es necessiten.

Conversa sobre la lectura

Es parla sobre el que s'ha llegit i es relaciona amb les experiències i coneixements i d'aquesta manera s'intercanvien opinions, informacions, coneixements, vivències...

Aquí es posa esment sobretot en diversos apartats:

- Respectar el torn de paraula.
- Seguir el fil de la conversa.
- Valorar la manera de parlar dels altres.
- Intentar que apareguin diferents registres de llenguatge: converses, exposicions...
- Adequar el to de veu, l'entonació, gestos...

També en aquest apartat utilitzem en determinades ocasions la dramatització i la reproducció de textos senzills.

Activitats a partir de la lectura

Es realitzen unes activitats o treballs relacionats amb el tema de cada lectura.

Activitats complementàries

Es realitzen a part, a la llibreta o en fitxes, activitats complementàries.

Activitats d'aula

També es fan una sèrie d'activitats per a complementar:

- Cercar lletres als diaris o revistes i confegir paraules
- Treballs d'endevinalles, dites...
- Murals amb poemes
- Llistes temàtiques
- Murals sobre diferents temes
- Aprendre cançons i poemes
- Dibuixar vinyetes
- Jocs de seguir el fil
- Jocs per trobar la lletra que falta
- Inventar jocs de lletres i paraules
- Treballar sopes de lletres
- Associació paraula-dibuix
- Embarbussaments.

4.3.3 Cicle Mitjà

L'alumnat al cicle mitjà ja té un coneixement de la llengua oral que li permet expressar-se i un coneixement elemental de la lectura i escriptura.

El conjunt de les activitats van dirigides a desenvolupar la comprensió i l'expressió oral i escrita que serviran també per introduir de manera gradual els continguts de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica.

Aquests aprenentatges afavoriran que l'ús oral i escrit sigui cada vegada més ric.

EXPRESSIONS ORAL

L'expressió oral és un dels elements més importants perquè és el punt de partida per a l'accés a la llengua escrita.

- Es treballa aprofitant les làmines del llibre, comentant experiències personals dels alumnes, comentant notícies actuals que hagin interessat als alumnes, inventant-se històries a partir d'un guió previ que l'alumne/a ha preparat.
- Es treballa l'hàbit de saber escoltar, demanar el torn de paraula i respectar les opinions de cadascú.
- Es treballa també a les diferents àrees, a les de naturals, socials, matemàtiques,... que són les que permeten que l'alumnat faci aportacions personals que complementen les explicacions del llibre de text.
- Es treballa la dramatització i també se'ls deixa que ells en preparin alguna.
- S'utilitza també la poesia recitada, per a millorar el ritme, l'expressió i l'entonació.
- La lectura expressiva també és un bon instrument per tal que adquireixin fluïdesa, entonació i expressió.
- Es procura corregir els vicis que pugui tenir l'alumnat, interferències d'altres llengües, repeticions de paraules, per exemple utilitzar el com en lloc de quan...
 - També es fan exposicions per part de l'alumne/a a la resta de la classe, de forma individual o en grup, insistint en què el tema estigui ben estructurat i que es parli de manera entenedora.

EXPRESSIONS ESCRITA

Durant la sessió setmanal d'expressió escrita es fa un text a la llibreta, prèviament estructurat a la plantilla corresponent segons la tipologia de text, que posteriorment se'ls corregeix i l'alumnat l'ha de passar en net sense faltes i amb bona presentació. La tipologia de textos que es treballa és molt variada, tenint en compte la selecció de tipus de text establerta en claustre.

La valoració de l'expressió escrita es centra en els tres punts acordats al centre: ortografia, contingut i presentació.

El treball d'ortografia es basa amb els acords ortogràfics establerts al centre, a partir d'exercicis, fitxes preparades, dictats (setmanals o quinzenals)... i posteriorment es treballa a través de l'expressió escrita, procurant que a partir dels diferents treballs vagin aplicant les normes

ortogràfiques treballades.

LECTURA I COMPENSIÓ

Es potencia l'hàbit de la lectura com a font de plaer i de coneixements.

A classe es tenen llibres de lectura col·lectiva i una biblioteca de classe de la que en poden fer ús sempre que vulguin.

Es fan activitats que desenvolupen en els nens la curiositat i gust per a qualsevol tipus de lectura.

Es procura que tinguin l'oportunitat de conèixer un ventall prou ampli i divers de tipologies de text per tal d'afavorir els seus coneixements sobre les idees principals que s'hi reflecteixen.

Durant la sisena hora de català de cada curs es treballa un quadern de lectura eficaç per tal de millorar la velocitat lectora, el vocabulari i la comprensió.

Els objectius principals seran:

- Fomentar a l'alumnat l'hàbit i el gust per la lectura.
- Identificar el *tema* de la lectura.
- Saber copsar l'argument per tal de fer-ne un resum.
- Completar frases sobre la lectura.
- Entendre el significat de frases fetes.
- Opinar raonadament sobre fets que passen a la lectura.
- Contestar preguntes relacionades, amb la resposta adequada.
- Ordenar frases seguint el fil argumental de la lectura.
- Saber quines són les diferents parts en què s'estructura el text.
- Ampliar vocabulari

LÈXIC

Es procura anar ampliant el vocabulari a través de les lectures, tot comentant les paraules que tinguin especial dificultat.

Es fan exercicis concrets de derivació, sinònims i contraris, consultant el diccionari, comentant frases fetes, maneres de dir, refranys i a través de diferents jocs de llengua i entreteniments com ara sopes de lletres, mots encreuats, el penjat... que van dirigits a ampliar i consolidar el seu vocabulari.

A les altres àrees es treballa i consolida el seu vocabulari més específic.

Es corregeixen els castellanismes i vicis lingüístics més freqüents.

4.3.4 Cicle Superior

L'ensenyament i aprenentatge de la llengua el plantejem, sobretot, d'una manera funcional, és a dir, com a instrument per a la comunicació i l'aprenentatge, tant en l'aspecte oral com en l'escrit.

Tenint en compte els diferents mitjans de comunicació que poden ser utilitzats, la classe està oberta a tots els textos i produccions lingüístiques a què tenen accés els alumnes.

Donem rellevància a la llengua parlada, no com un fet espontani sinó plantejada i programada prèviament.

Potenciarem la creativitat a través de diferents treballs.

EXPRESSIÓ ORAL

Es treballa:

La producció oral de models i estructures de tipologia diversa: conversa, narració, descripció, argumentació senzilla, exposició ordenada sobre temes proposats, dramatització de situacions quotidianes o bé d'obres curtes, conferències, assemblees, recitació de poemes, explicació de fets i vivències reals i d'imaginades, narració de contes, històries curtes i inventades seguint un fil argumental.

La llengua parlada serà el punt de partida per a la llengua escrita, que treballarem com a vehicle de comunicació i font d'informació.

EXPRESSIÓ ESCRITA

Es fomenta la producció de textos de tipologies diverses segons les diferents tipologies establertes pel centre, a través de models adequats al nivell, procurant que tinguin una funcionalitat i amb una presentació seguint uns paràmetres prèviament establerts.

Aquestes produccions ens serviran per sistematitzar de manera gradual i progressiva els continguts sistemàtics de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica.

Fonètica, ortografia

Es treballa a través de textos, dictats de diferents menes, exercicis específics, normes ortogràfiques,...

Lèxic

A partir de diferents textos es treballa la comprensió i utilització correcta del vocabulari, buscant el significat en el diccionari o bé es dedueix el significat pel context, es relaciona amb el vocabulari previ,...

Farem el treball de lèxic específic de temes concrets en totes les àrees..

Treballarem els diccionaris, els sinònims, antònims, polisèmies, ús de la comparació, metàfores, locucions, sentit figurat, camps semàntics, definicions, frases fetes, derivacions, composició.

La finalitat del treball de lèxic és que el vagin incorporant en les seves expressions tan orals com escrites.

Gramàtica

Treballem sistemàticament:

- La concordança.
- La identificació i ús de les diferents classes de paraules: noms, adjectius, verbs, adverbis...
- Les conjugacions de verbs models.
- L'ús de connectors.
- Els pronoms personals.
- L'oració.

LECTURA I COMPENSIÓ

Treballem totes les activitats que puguin conduir a desenvolupar la comprensió, tant oral com escrita, fomentant el gust per la lectura.

- Es fan treballs que comportin:
 - Buscar informació en diferents mitjans: enciclopèdies, Internet...
 - Treure'n les idees principals.
 - Organitzar-les segons el tipus de text.
 - Redactar-les per escrit o exposar-les oralment.
- Es fa lectura mental i expressiva de textos de tipologia diversa i llibres propis de la seva

edat. Es faran llegir obligatòriament dos llibres de lectura per curs i fer-ne un treball seguint un model.

- Utilitzem també el mestre com a model lector.
- Usem estratègies per agilitzar la rapidesa lectora: lectura eficaç.
- Davant un text, es procura treure'n la idea fonamental i saber-ne copsar l'argument per tal de resumir-lo.
- Fomentarem en els alumnes l'hàbit i el gust per la lectura.
- Podem utilitzar els llibres de la biblioteca de classe en servei de préstec.

TÈCNIQUES D'ESTUDI

Es treballen diferents maneres d'organitzar la informació:

- Agenda
- Mapes conceptuals
- Guions
- Resums
- Pluja d'idees
- Idees generals i secundàries
- Recerca d'informació
- Treball de grup
- Planificacions
- Exercicis de memòria
- Tècniques per escoltar i atendre
- Agafar apunts

5. LA LLENGUA CASTELLANA

L'objectiu és que a final de l'etapa l'alumnat tingui un coneixement de la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

S'introdueix la llengua castellana al primer curs del cicle inicial.

5.1 Cicle Inicial

Tenint en compte que la llengua s'aprèn quan s'usa i que la classe ha de ser un espai d'ús creatiu de la llengua, la introduïm a partir d'activitats comunicatives molt variades.

Es dóna prioritat a l'ús de la llengua oral i a la comprensió. Es tracta de comprendre i fer-se comprendre. Utilitzem com a suport per a la comprensió l'expressió corporal així com petites escenificacions, simulacions de situacions quotidianes a partir del joc simbòlic.

Si bé la llengua oral té una prioritat molt important, no exclouem la llengua escrita i la utilitzem quan la situació ho demana i d'una manera progressiva. A 1r, es comença treballant més la part oral i a mesura que avança el curs es va introduint la lecto-escriptura mitjançant recursos i metodologies diverses referents al seu entorn immediat. A 2n es segueix treballant l'aspecte oral, sobretot l'expressió (debats, descripció, narració, etc.). Es fa més èmfasi en la part escrita i la lectura. Es treballa amb diversitat de textos, com per exemple: descripcions, diàleg, endevinalles, contes, petits poemes, embarbussaments...

Cal que a la classe hi hagi un clima de confiança, bon humor, perquè es produeixin intercanvis verbals, mitjançant jocs, simulacions, cantar... per tal que els infants puguin expressar-se més lliurement.

També s'ofereix la possibilitat de desenvolupar la imaginació oferint situacions lúdiques i fictícies, com sessions d'explicar contes, treballar amb il·lustracions...

És interessant treballar amb el màxim de material tecnològic possible com DVDs, Cds, Internet... i també altres recursos i materials, sobretot contes, llibres i revistes infantils.

No es tracten els continguts de manera repetitiva per tal que les classes resultin més amenes i hi hagi més participació per part de tots els alumnes.

Cal remarcar que a vegades la llengua habitual de l'alumne ens serveix per aclarir dubtes, complementar alguna explicació i facilitar la comprensió.

5.2 Cicle Mitjà

L'alumnat comença el CM amb uns coneixements bàsics de la llengua castellana; l'han treballada al CI i ara es procura ampliar i enriquir aquests coneixements perquè gradualment adquireixin una major fluïdesa en l'expressió oral i al mateix temps avancin en l'expressió escrita.

Es treballa molt l'expressió oral i cal esforçar-se en la pronunciació i entonació adequades.

Es treballen embarbussaments, jocs, endevinalles, dites, poesies, petites representacions...

S'insisteix molt i es treballa per tal d'anar aprenent les estructures pròpies de la llengua castellana i anar eliminant les interferències amb el català: com ara les adaptacions en els temps verbals, lèxic...

Durant la classe, el docent farà ús només de la llengua castellana. Només en casos molt excepcionals es farà ús del català.

S'utilitzarà el material que disposa el Cicle: col·leccions de contes, vídeos, Cds de cançons, làmines, audicions,...

Pel que fa a la llengua escrita, de manera progressiva, es procurarà que passin d'escriure frases curtes ben estructurades i s'arribi a la creació de textos més complexos. S'introduiran activitats competencials.

5.3 Cicle Superior

A final de cicle superior l'alumnat haurà de ser competent lingüísticament en llengua castellana. Haurà de saber comprendre, interpretar i produir textos orals i escrits.

EXPRESSIÓ ORAL

Treballem d'una manera sistemàtica la producció de models i estructures de tipologia diversa, potenciant l'adquisició d'expressions i vocabulari propi: conversa, debat, narració, descripció, conferència, dramatització de situacions senzilles, recitació de poemes i explicació de fets o vivències reals o imaginàries.

Fem esment a la producció de sons diferencials respecte del català.

COMPRENSIÓ ORAL

Comprensió de situacions comunicatives pròpies de l'entorn de l'alumnat: ordres, textos, relats, audicions, explicacions...procurant fer ús d'un vocabulari adequat al nivell.

EXPRESSIÓ ESCRITA

Treballem la producció de textos escrits de tipologia diversa que ens serviran per aplicar el vocabulari adquirit.

COMPRENSIÓ ESCRITA

Es treballa a través de lectures, (silenciosa, en veu alta, en parelles, el mestre com a model lector...), fent un treball previ o posterior del vocabulari del text, potenciant l'ús del diccionari i

l'anàlisi del context. Utilitzem la motivació de les lectures per a la recerca d'informació.

Es llegeix un llibre de lectura a cada curs. Es treballa el llibret de lectura eficaç corresponent.

FONÈTICA I ORTOGRAFIA

Treballem algunes normes fent esment a les interferències amb el català.

LÈXIC, VOCABULARI I GRAMÀTICA

S'amplia el vocabulari a través de les paraules dels textos treballats: sinònims, antònims, homònims, homòfons, polisèmia, el sentit literal i el sentit figurat. Es treballa el vocabulari específic dels diferents camps semàntics.

6. LES LENGÜES ESTRANGERES

6.1 Primera llengua estrangera: Anglès

6.1.1 Introducció de la llengua anglesa

La primera llengua estrangera és l'anglès i l'imparteixen les especialistes de llengua anglesa.

S'introdueix a P-5. Es realitza una sessió setmanal i es treballa a través de rutines, cançons, històries,...

A primer es fan dues sessions setmanals, i a partir de 2n es fan 3 sessions setmanals.

A partir del curs 2010-2011 es realitza durant el segon trimestre una sessió d'una àrea no lingüística en anglès: Science.

A partir del curs 2016-2017 es realitza una part de l'àrea d'educació artística: música en anglès.

6.1.2 Metodologia

L'ensenyament de l'anglès procura que la intervenció pedagògica estigui dirigida a la creació d'una capacitat per comunicar-se, entendre i fer-se entendre, o sigui, que donem preferència a l'adquisició d'una habilitat expressiva.

Es donen les estratègies necessàries per tal que els alumnes desenvolupin la competència d'aprendre a aprendre, que siguin conscients de què i com estan aprenent i mostrin un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge.

L'ensenyament i aprenentatge de la llengua oral es realitza seleccionant el lèxic i les formes lingüístiques, utilitzant anunciats breus, fent servir la redundància i organitzant clarament la informació.

El mestre acompanya les seves explicacions fent us del llenguatge no verbal, per tal de facilitar la comprensió.

Treballem l'àrea de llengua anglesa a través de les següents dimensions:

La **dimensió de comunicació oral** facilita la construcció del propi pensament a través dels intercanvis amb els altres. Les diferents vessants d'aquesta dimensió serien, doncs, la producció

(parlar), la recepció (escoltar), la interacció (conversar) en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'utilitzar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació.

Les **dimensions de comprensió lectora i expressió escrita** es relacionen amb les interaccions orals, que han de facilitar un aprenentatge cada cop més eficaç.

Per assolir-ho, s'utilitzen recursos com la biblioteca d'aula i l'ús de plataformes d'Internet. Els recursos s'apliquen progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa.

La **dimensió literària** s'assoleix mitjançant cançons, refranys, dites i frases fetes, endevinalles, rodolins; o més actuals com vídeos on es representen les tradicions. D'aquesta manera els i les alumnes interioritzen mica en mica els signes de la cultura.

Les competències compreses a la **dimensió plurilingüe i intercultural** pretenen donar les eines perquè les nenes i els nens puguin afrontar el reptes de la societat, i actuar adequadament en un món plural, divers lingüística i culturalment.

Per tant, la metodologia és globalitzadora, a partir de centres d'interès i utilitzant jocs, cançons, textos de dificultat progressiva... afavorint l'aprenentatge del lèxic, gramàtica, fonètica, etc.

6.3.1 Auxiliar de conversa

Cada curs escolar, sempre que sigui possible, es realitzarà la sol·licitud per acollir auxiliars de conversa en llengua anglesa quan s'obri la convocatòria del Departament d'Ensenyament.

Les seves funcions seran:

- Reforçar les destreses orals de l'alumnat en llengua anglesa.
- Proporcionar un model de correcció fonètica i gramatical.
- Realitzar pràctiques específiques de conversa.
- Col·laborar amb els docents en la planificació de les activitats del projecte i donar suport lingüístic.
- Fomentar la motivació i l'interès de l'alumnat per la llengua i cultura del seu país d'origen així com del conjunt de països de la mateixa parla.
- Donar suport a l'elaboració i adaptació de materials i aportar recursos didàctics, especialment material autèntic del seu país d'origen.

- Ajudar l'alumnat amb relació als mitjans informàtics o audiovisuals en la realització de tasques encaminades a la millora de la llengua oral.
- Lliurar, conjuntament amb el seu tutor o tutora, una fitxa didàctica amb la seva activitat per mostrar la seva tasca en el centre.
- Altres tasques relacionades amb l'aprenentatge de la llengua estrangera.

6.1.4 Materials didàctics

A l'aula s'utilitzen recursos didàctics amb formats i suports variats i en contextos diversos (festes, representacions, projectes i activitats curriculars).

S'utilitzen materials amens i motivadors:

- Flashcards i wordcards: per a la introducció del vocabulari.
- Story cards: per explicar contes.
- CDs: per escoltar contes, cançons, rimes, chants...
- DVDs: per tal de visualitzar escenes relacionades amb el contingut que es treballa.
- Materials interactius online.
- Games: memory, bingo, puzzles...
- Llibre digital.
- Biblioteca d'aula: els alumnes es poden emportar llibres a casa i hi ha un registre de préstec.

Es procura que els materials emprats ajudin al desenvolupament de les diferents estratègies i estils d'aprenentatge. També procuren que totes les intel·ligències múltiples s'hi trobin reflectides: lògico-matemàtica, musical, cinètico-corporal, lingüística, visual-espacial, naturalista, intrapersonal, i interpersonal.

6.2 Segona llengua estrangera: Francès

6.2.1 Introducció de la segona llengua estrangera.

La segona llengua estrangera, el francès, s'imparteix a CS una sessió setmanal d'hora, dins l'ampliació horària.

El francès es continuarà fent sempre i quan el Departament autoritzi continuar amb la sisena hora que el centre disposi de professionals per poder-la impartir i segons les necessitats/prioritats curriculars.

Hi pot haver alumnes que el seu nivell d'aprenentatges sigui baix i que l'ensenyament d'una quarta llengua els distorsioni en el seu procés. En aquests casos se'ls pot dispensar, ja que es disposa de professorat i horari suficient. Es va acordar mantenir el francès com a segona llengua estrangera, pel fet que durant molts anys havia estat l'opció del centre i per la proximitat a

territori de parla francesa. El fet de fer aquesta segona llengua també els resulta avantatjós a l'hora de fer crèdits variables a l'ESO.

6.2.2 Metodologia

És una presa de contacte amb una altra llengua estrangera. Es procurarà desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre, que siguin conscients de què i com estan aprenent.

El desenvolupament de les destreses comunicatives: escoltar, parlar, llegir i escriure adquireixen importància en aquest ordre.

S'ensenya a partir d'una metodologia globalitzada a partir de centres d'interès, jocs, cançons, textos de diferents dificultat,... afavorint l'aprenentatge de lèxic, gramàtica, fonètica, etc.

6.2.3 Materials didàctics

Es procura que el material emprat ajudi al desenvolupament de les diferents estratègies i estils d'aprenentatge.

S'utilitza:

- Llibre de text
- CDs: per escoltar contes, cançons,...
- Fitxes
- Recursos d'internet

7. ACORDS DE CLAUSTRE

Durant les sessions pedagògiques s'ha arribat a uns acords específics en quant al tractament de les llengües catalana i castellana.

Tots aquests acords seran consensuats, es guardaran i s'hauran de seguir preceptivament.

7.1 Llengua catalana

7.1.1 Acords en llengua catalana

A la carpeta de llengua catalana -expressió escrita, trobem els següents acords:

Expressió escrita:

- Acords generals
- Orientacions per a la millora de l'expressió escrita
- Ortografia catalana
- Codis de correcció

- Tipus de textos
- Unitats de programació d'expressió escrita
- Rúbriques d'expressió escrita

A la carpeta de llengua catalana-expressió oral, trobem els següents acords:

Expressió oral:

- Acords d'expressió oral
- Rúbriques d'expressió oral
- Programacions

7.1.2 Pla lector

A la carpeta de Pla lector. Hi trobarem:

- Resum de material complementari de català
- Eficiència lectora
- Piràmide de la lectura
- Pla de foment lector de centre
- Selecció de revistes per cursos:
 - 6è **Cavall fort**
 - 5è **Petit sapiens**
 - **CM Tatano**
 - Anglès **I Love English junior**
 - Per a tota primària **Namaka** (es troba a la sala de professors)

7.1.3 Avaluació interna

- **Valoració fonètica de l'alumet d'ed. infantil**

Al primer trimestre es passa la prova fonològica de la Laura Bosch.

- **Rapidesa i comprensió lectora**

Es passa als cursos de primer a quart.

El mes d'octubre i maig es passa una prova de rapidesa lectora i comprensió per poder valorar l'evolució dels alumnes.

Als cursos de primària es passen les proves ACL a l'octubre i al maig. A primer no es passa la prova a l'octubre.

- **Avaluació de l'expressió escrita**

Al mes de maig es passa a tots els alumnes dels cursos de P-5 a 5è una prova d'expressió escrita en llengua catalana.

7.2 LLENGUA CASTELLANA

A la carpeta de llengua castellana, trobem els següents acords:

- Propostes de millora
- Ortografia castellana

8. PROJECCIÓ DEL CENTRE

Per projectar la nostra escola a l'exterior disposem de diferents mitjans:

- Bloc d'escola:

<http://blocs.xtec.cat/lesplanes>

- Blocs de cicles:

<http://blocs.xtec.cat/lesplanesei>

<http://blocs.xtec.cat/lesplanesci>

<http://blocs.xtec.cat/lesplanescm>

<http://blocs.xtec.cat/lesplanescs>

- Revista escolar, de periodicitat anual (format paper i digital): **Globus**.
- Revista del poble, editada per l'Ajuntament de Les Planes: **Nyer**.

- Festival de Nadal obert a tothom (actuacions musicals i Els pastorets nyerros)
- Festival de Final de Curs.
- Agenda escolar de la Garrotxa.
- Llibres digitals.
- Correu electrònic
- Ràdio Les Planes

9. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El projecte lingüístic es revisarà periòdicament cada quatre anys, si s'escau.

Es podran fer modificacions o annexos sempre i quan la majoria simple del claustre i del consell escolar ho sol·liciti.