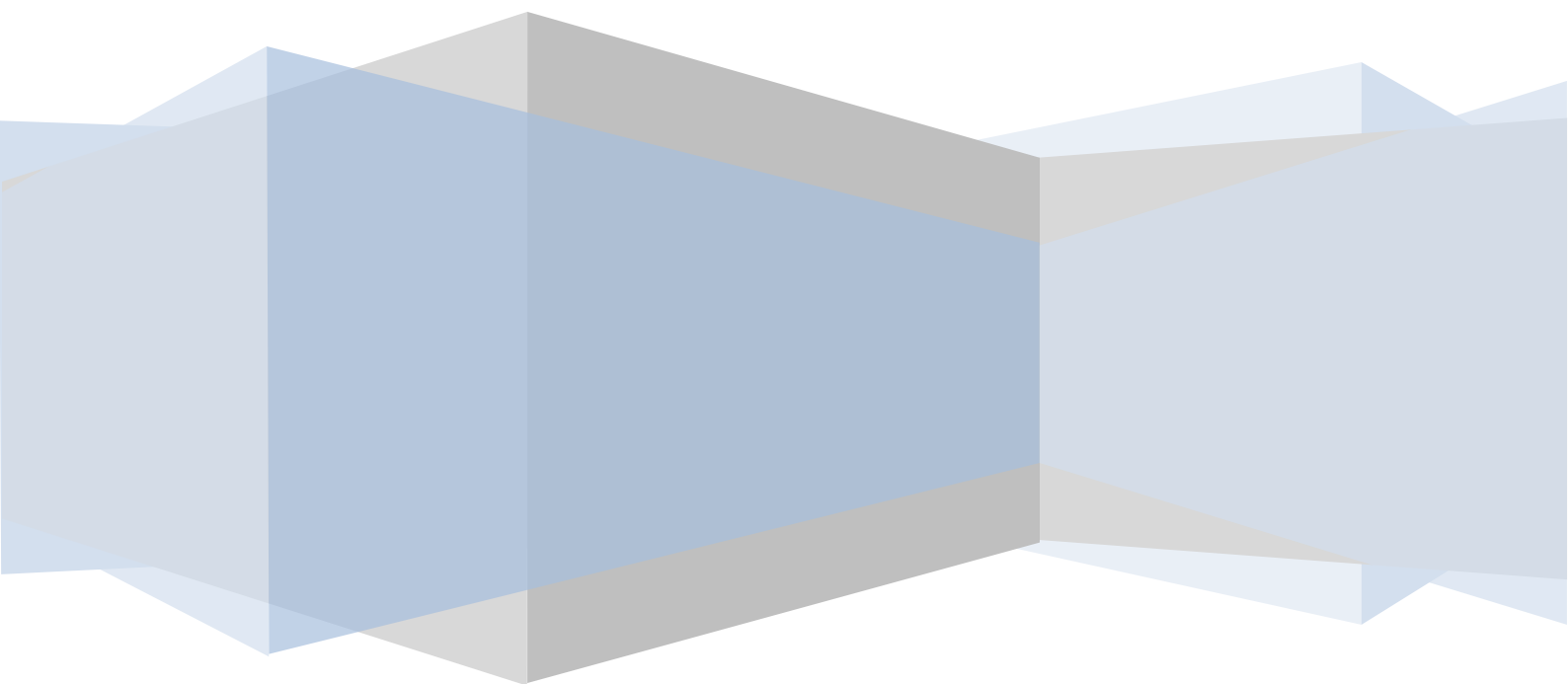


PROJECTE LINGÜÍSTIC

[Revisió octubre 2014]



ESCOLA SANT BERNAT



ÍNDEX

| | |
|--|-----------|
| 0 - INTRODUCCIÓ | 2 |
| 1.- MARC NORMATIU | 3 |
| 2.- ESTADÍSTICA DE L'ALUMNAT D'ALTRES NACIONALITATS | 3 |
| 3.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA EN EL CENTRE EN L'ÀMBIT DE LA LLENGUA DE RELACIÓ SOCIAL | 3 |
| 4.- OBJECTIUS DEL PROJECTE | 4 |
| 5.- LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC | 4 |
| 6.- OBJECTIUS TERMINALS ÀREA | 10 |
| 7.- OBJECTIUS TERMINALS LLENGUA ANGLESA | 11 |
| 8.- TEMPORITZACIÓ | 12 |
| 9.- METODOLOGIA | 13 |
| 10.- CRITERIS GENERALS PER A L'ADEQUACIÓ DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT- APRENENTATGE DE LES LLENGÜES | 14 |
| 11.- L'IMPULS DE LA LECTURA (ILEC) | 16 |
| 12.- REVISIÓ | 17 |

0- INTRODUCCIÓ

El PLC es va aprovar inicialment pel Consell Escolar en data 29 de juny de 2006, ha estat revisat posteriorment (aprovada la revisió pel C.E., en data 17/06/2009) per tal d'adaptar a la LOE. Posteriorment hi ha hagut una nova revisió per tal d'introduir en el mateix el projecte ILEC (supervisió CE en data 29/10/2014 i aprovació pel Director del Centre en la mateixa data). El projecte ha estat presentat al Consell Escolar del Centre en data 17/06/2016 com Annex 1 del PEC i ha obtingut el vist i plau de la totalitat dels seus components.

La integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen inspira el nostre PLC.

El poble d'Olesa de Montserrat té marcades diferències lingüístiques. Encara que a nivell institucional el català és absolutament present, ens trobem que a la vida familiar i de relació social el castellà és la llengua habitual en un alt percentatge de la població. D'aquest alt percentatge que usa el castellà com a llengua habitual prové el nostre alumnat.

Paral·lelament, en els darrers anys, ha arribat al nostre poble un important nombre d'immigrants un alt percentatge dels quals està escolaritzat en el nostre centre. Aquests alumnes aprenen abans el castellà que no pas el català.

Davant l'actual context social i escolar que es presenta en el nostre centre i, amb la finalitat de garantir la igualtat d'oportunitats per accedir a una educació de qualitat per a tothom, de respectar la diversitat cultural i de consolidar la llengua catalana, plantejem aquest projecte lingüístic.

El nostre PLC considera aquesta nova realitat i possibilita al centre gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i serà el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.

El PLC també articula els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

La llengua Castellana tindrà el seu tractament dins del currículum segons normativa vigent.

La Llengua estrangera serà l'Anglès.

1.- MARC NORMATIU

Normativa vigent a tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el *Projecte Lingüístic del Centre* (PLC):

- a. **Llei 12/2009**, del 10 de juliol (DOGC del 16), **d'educació –LEC**. (articles 10,11,12,14,15,16)
- b. **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05.08.2010). (article 5.1)
- c. **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 16.09.2008).
- d. **Decret 142/2007 i 143/2007** de 26 de juny, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i els currículums de llengües a l'educació obligatoria** (DOGC 29.06.2007).

2.- ESTADÍSTICA DE L'ALUMNAT D'ALTRES NACIONALITATS (2014).

Cal constatar, en primer lloc, que l'alumnat de nacionalitat estrangera s'incorpora al nostre centre amb edats i un bagatge escolar i social molt divers. Aquesta diversitat de circumstàncies obliga a elaborar estratègies educatives que tinguin en compte qüestions com l'edat d'incorporació al nostre sistema educatiu, la llengua d'origen, el coneixement o no d'una o de les dues llengües oficials, el bagatge escolar anterior o si es troba en una situació especial de risc d'exclusió social.

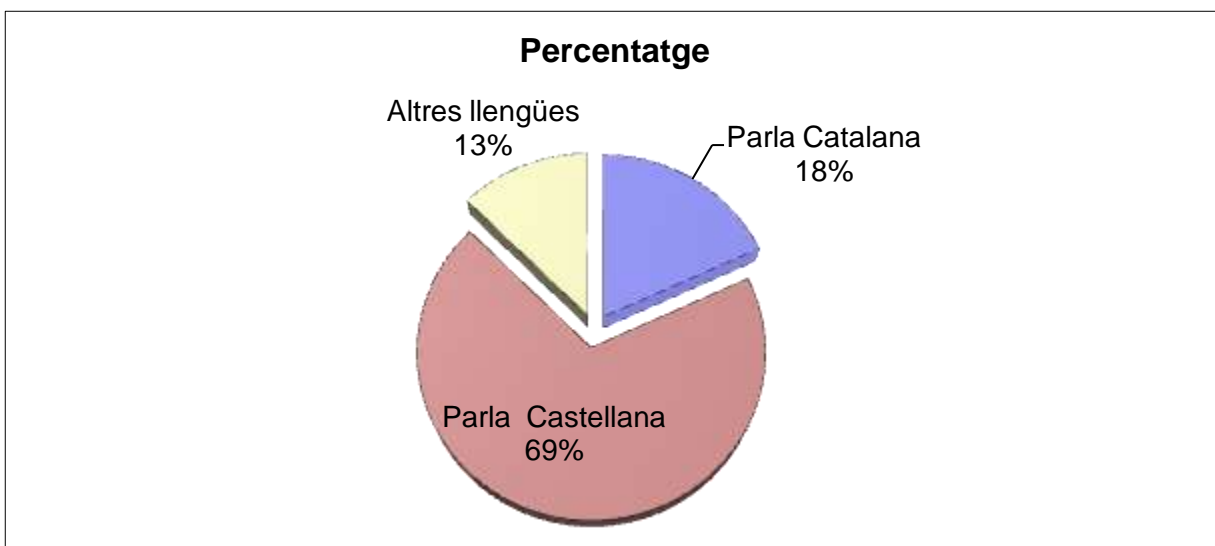
Els darrers anys poc a poc han disminuït el nombre de nous nens i en la majoria dels casos els alumnes d'altres nacionalitats ja s'incorporen al centre a P3.

També és important la disminució de l'alumnat centre i sud-americà.

| RELACIÓ D'ALUMNAT D'ALTRES NACIONALITATS CURS 2013-14 | | | | |
|--|------------|--|----------------|------------|
| GRUPS Infantil | Nº alumnes | | GRUPS Primària | Nº alumnes |
| 6 | 28 | | 12 | 29 |
| <p>TOTAL ALUMNES: 423 TOTAL ALUMNAT D'ALTRES NACIONALITATS : 57 - 13,5 % MAGRIB: 44 - 10,4 % UNIÓ EUROPEA: 2 - 0,5 % CENTRE I SUDAMÈRICA: 4 - 0,9 % RESTA D'ÀFRICA: 2 - 0,5 % ÀSIA I OCEÀNIA: 5 - 1,2 %</p> | | | | |

3.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA EN EL CENTRE EN L'ÀMBIT DE LA LLENGUA DE RELACIÓ PERSONAL.

| COMPOSICIÓ LINGÜÍSTICA | Percentatge |
|------------------------|-------------|
| Parla Catalana | 18,20 |
| Parla Castellana | 69,20 |
| Altres llengües | 12,60 |



L'estadística ens diu que el castellà és la llengua majoritària de l'alumnat del centre. Per tant el procés d'immersió lingüística ens serveix per equilibrar aquesta situació i arribar al final de l'ensenyament primari amb l'assoliment competencial d'ambdues llengües i d'una primera llengua estrangera (anglès).

4.- OBJECTIUS DEL PROJECTE

El projecte lingüístic ha de possibilitar al centre gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars configurant aquestes una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe, essent aquest l'objectiu principal del nostre PCC.

Altres, objectius generals que s'han de promoure són:

- Els respecte vers totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística, potenciant que les llengües d'origen dels alumnes siguin presents a l'escola.
- La desaparició dels prejudicis lingüístics
- La importància de l'aprenentatge de les llengües.
- L'assoliment de les competències bàsiques en l'àmbit lingüístic pel major nombre possible d'alumnes.

5.- LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Dimensió: PARLAR I ESCOLTAR

COMPETÈNCIA 1: Expressar i comprendre hàbilment les idees, els sentiments i les necessitats.

- 1.1. Comunicar a una altra persona de la manera més clara i educada possible una necessitat, un desig, un sentiment, una preferència, una demanda d'ajuda, un oferiment...
- 1.2. Formular i respondre preguntes cara a cara de manera precisa en els àmbits quotidians de l'expressió oral (diàleg, conversa...)
- 1.3. Saludar, acomiadar-se, presentar-se, excusar-se, adreçar-se a algú, demanar permís... amb fórmules i tractaments adequats.
- 1.4. Aportar informació el més ordenadament possible sobre esdeveniments, experiències i punts de vista.
- 1.5. Usar estratègies diverses per intentar comprendre el que els altres diuen (atendre senyals rellevants com ara el to de veu, l'entonació, les pauses ..., aturar-se davant les incomprendions, fer les preguntes que calgui, treure conclusions i anar verificant el que es va entenent..)

PAUTES D'AVVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA 1

La presentació de dibuixos, fotografies, cartells, propagandes,... amb la intenció que l'alumne/a, individualment o en grup reduït, descrigui, narri, expliqui, raoni i justifiqui, valori a propòsit de la informació que aquests materials ofereixen.

La presentació pública per part de l'alumnat d'alguna producció elaborada personalment o en grup per ser retransmesa per algun mitjà audiovisual (un anunci radiofònic, un noticiari televisiu, un document propagandístic..)

Els debats en grup entorn d'algun tema molt conegut, o d'algun altre de més desconegut, en què els alumnes assumeixin papers o rols diferenciats (animador, sintetitzador, moderador, participant)

COMPETÈNCIA 2: Ajustar la parla a les característiques de la situació comunicativa.

2.1 Acompanyar l'expressió oral amb altres elements comunicatius no verbals, com la gesticulació, la mirada, la postura, el ritme, la intensitat de la veu, l'entonació...

2.2 Mirar de parlar amb una pronunciació correcta, amb un to respectuós, amb un vocabulari adient i amb un registre adequat en situacions formals i informals.

2.3 Atendre les reaccions de la persona amb la qual es parla (gestos, mirada, seguiment del tema, atenció que es presta...) per saber quan s'ha de començar a parlar, quan s'ha de callar, com s'ha de parlar...

2.4 Mostrar interès per expressar les idees en públic de forma coherent, lligant-les les unes amb les altres evitant massa repeticions, no essent contradictori, usant connectadors adequats.

PAUTES D'AVVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA 2:

L'exposició en veu alta d'una argumentació, d'una opinió personal, dels coneixements que es tenen entorn d'algun tema puntual, com a resposta a preguntes concretes, o a qüestions més generals del tipus: Què en saps de...?, Què en penses de...? Què vols fer amb...? Quin valor dones a ...? Quin consell donaries en aquest cas...?

La recreació de situacions de la vida quotidiana on els alumnes representen els papers dels protagonistes que l'han viscut (una situació viscuda a l'aula, al carrer, coneguda a través dels mitjans de comunicació...)

COMPETÈNCIA 3: Emprar formes de discurs diverses en la comunicació:

3.1 Descriure i definir les característiques bàsiques d'objectes, situacions, temes concretes...

3.2 Narrar i explicar de manera coherent i ordenada esdeveniments de la vida quotidiana.

3.3 Expressar les opinions, els desigs, les necessitats personals... Amb arguments i convenciments.

3.4 Exposar els coneixements apresos de forma adequada al context en que són sol·licitats (D'acord amb un guió, espontàniament, davant dels companys, dels mestre/mestra...).

3.5 Adonar-se de les possibilitats lúdiques i expressives del llenguatge en poemes, cançons, jocs de paraules, contes, publicitat, altres creacions literàries.

PAUTES D'AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA 3:

El diàleg a propòsit de situacions que s'han viscut anteriorment i que ara són descrites, interpretades, analitzades, valorades.

COMPETÈNCIA 4: Implicar-se activament en la conversa i tenir una actitud dialogant.

4.1 Adonar-se de la importància que té el fet d'escoltar bé els altres: Per saber coses que poden interessar, per entendre bé el que diuen i volen els amics, familiars, mestres, adults...per evitar malentesos.

4.2 Dialogar amb els altres fent servir estratègies que assegurin la comunicació: Mantener l'atenció, respectar el torn de paraula, aportar preguntes i respostes, demanar aclariment si cal, intentar definir el que volen dir.

4.3 Reconèixer la utilitat de diverses tècniques (visuals, plàstiques, iconogràfiques, telemàtiques, audiovisuals, corporals...) amb vista a millorar la capacitat d'expressar-se i fer-se entendre.

AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA 4:

La simulació de situacions que es proposen en les quals participen personatges en conflicte, amb parers contraris, amb expectatives diferenciades..., on l'alumne/a fingiria la defensa dels contrari del que pensa, o hauria d'identificar-se clarament amb la manera de ser d'algun personatge d'aquesta situació.

La invenció col·lectiva de respostes davant de situacions o esdeveniments poc coneguts, imaginats, poc previsibles (Ens trobem un dia d'aquí a vint anys...Anem de viatge molt lluny).

COMPETÈNCIA 5 Aprendre a parlar diferents llengües i a valorar-ne l'ús i l'aprenentatge.

5.1 Respectar la manera d'expressar-se de les persones que parlen altres llengües que no són les habituals en l'entorn.

5.2 Comprendre i emprar el català i el castellà com a llengües més habituals.

AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA 5

La presentació de dibuixos, fotografies, etc. amb la intenció que l'alumne/a els descrigui i valori a propòsit de la informació que aquest materials ofereixen.

La recreació de situacions de la vida quotidiana que remarquin la importància de la comunicació i el respecte envers les altres llengües.

Dimensió: LLEGIR

COMPETÈNCIA 6 :Posar en pràctica les destreses necessàries per a una correcta lectura expressiva

6.1 Procurar una adequada entonació, velocitat, pronunciació i ritme quan es llegeixen textos habituals en veu alta.

6.2 Controlar el procés lector per assegurar una lectura més correcta del que diu el text (preparar-se, mantenir l'atenció, anar a una velocitat adequada, saber què fer davant paraules difícils...)

AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA 6

Fer la lectura en veu alta d'un text determinat i avaluar-ne determinats aspectes: velocitat, entonació, correcció, ritme, fonètica...

COMPETÈNCIA 7: Posar en pràctica les destreses necessàries per a la comprensió del que es llegeix.

7.1.Tenir clars uns objectes o intencions en llegir un text determinat (llibre de consulta, fullets de propaganda, rètols, diccionaris, còmics, llibres de la biblioteca...) per ajustar-hi la lectura.

7.2. Fer servir les corresponents estratègies per buscar el tema i la idea principal de textos habituals, per fer-ne un resum general, per obtenir-ne una comprensió global.

7.3. Treure profit de les imatges i d'altres indicis que acompanyen un text, o fer servir la imaginació quan en manquen, per assegurar-ne més la interpretació.

7.4. Localitzar en textos de lectura habituals (un llibre de la biblioteca, el diccionari, mapes, anuncis, llibres de consulta,...) informació suficient per respondre preguntes que es plantegen.

7.5. Adonar-se de si s'està comprenent o no el que es llegeix.

AVALUACIÓ COMPETÈNCIA 7:

A partir de la lectura d'un text determinat, seleccionar quina d'entre diverses respostes possibles és la que es recull en el text.

Incorporar en un text les paraules o idees que manquen, identificar les que expressen falsedat, avançar el que s'hi dirà... a mesura que es va llegint.

A partir de la lectura d'un text determinat, indicar quin quadre, quina representació, quin gràfic, quin títol... d'entre diversos possibles s'adiu més amb el conjunt del text o amb alguna part.

COMPETÈNCIA 8: Llegir textos de tipologia diversa.

8.1. Reconèixer com a diferents els textos reals i els de ficció, els textos amb descripcions, narracions, exposicions, argumentacions, instruccions, els textos amb llistes..

8.2. Reconèixer la utilitat en la vida quotidiana de textos funcionals de tipologia diversa (com ara diaris, cartes, llistes i fulls, diccionaris, informatius, anuncis, programes, manuals d'instruccions, guies o plànols, enciclopèdies...)

8.3. Entendre el significat de símbols i icones bàsics de la vida quotidiana (marques, senyals viaris, símbols religiosos, icones informàtiques, llegendes de plànols i mapes...)

AVALUACIÓ COMPETÈNCIA 8:

A partir de la lectura d'un text determinar, elaborar-ne un resum, fer-ne alguna representació gràfica relacionada, completar un quadre o matriu amb dades extretes del text...

COMPETÈNCIA 9: Implicar-se activament en la lectura.

9.1. Llegir textos amb la intenció de gaudir de la seva lectura o d'extreure'n informació concreta.

9.2. Controlar el procés de la lectura amb l'ajuda de guies o d'indicacions i usar recursos adients quan algú s'adona que hi ha dificultats en la comprensió (fixar-se bé en el context, rellegir, consultar diccionaris, contrastar-ho amb altres...)

AVALUACIÓ COMPETÈNCIA 9:

A partir de la lectura d'un text determinat, elaboració d'un resum, realització d'alguna representació gràfica determinada, elaboració d'un mural, proposta de finals diferents de la història, etc.

COMPETÈNCIA 10: Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament.

10.1. Aplicar espontàniament les normes ortogràfiques bàsiques a l'hora d'escriure.

10.2. Controlar el procés d'escriure per assegurar millor la correcta escriptura de les paraules: mantenir l'atenció, dubtar davant l'ortografia de determinades paraules, saber què fer quan s'ha comès un error, consultar...

10.3. Acostumar-se a consultar els diccionaris per confirmar el significat o l'ortografia de les paraules.

AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA 10:

Compondre un text lliure sobre un determinat tema, a partir d'alguna raó que el faci necessari.

COMPETÈNCIA 11: Posar en pràctica les destreses necessàries per comprendre un text ben escrit.

11.1 Compondre textos d'ús pràctic per a situacions comunicatives precises (avisos, cartes, missatges personals, notícies, treballs, mecanogràfics...), seleccionant allò més important que es vol comunicar.

11.2 Conèixer i aplicar estratègies bàsiques de correcció i millora d'un text (rellegir el text, revisar-lo ortogràficament i gramaticalment, consultar informació i dubtes, evitar repeticions...)

11.3 Pensar què es vol escriure i perquè, abans de començar-ho a fer.

AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA 11

Ajustar-se a una guia, a orientacions concretes, que compleixin uns determinats requisits.

Elaborar una versió definitiva d'un text a partir d'uns esborranys prèviament elaborats.

Escriure al dictat.

COMPETÈNCIA 12: Escriure textos de tipologia diversa.

12.1.Reconèixer situacions de la vida quotidiana per a les quals és més adequat escriure un tipus de text que un altre (per recordar informació, per objectivar la realitat, per comunicar-se amb altres...)

12.2. Dotar els textos narratius, descriptius i expositius de les seves principals característiques gramaticals i estructurals.

AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA 12

Formar un únic paràgraf a partir de frases independents, seleccionant els nexes, els connectors, les concordances, els pronoms...

Rescriure un text, introduint-hi millores (lèxiques, morfosintàctiques, estilístiques)

6.- OBJECTIUS TERMINALS D'ÀREA

Decret 142/2007 DOGC núm. 4915.

Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.

6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

7.- OBJECTIUS TERMINALS DE LA LLENGUA ANGLESA:

A la etapa d'Educació Infantil:

Al curs 2013 – 14 s'ha implantat la novetat d'incloure a la mateixa sessió l'àrea d'anglès i la de música amb l'objectiu principal d'introduir aquesta nova llengua als nens d'Educació

Infantil i familiaritzar-los per que durant el primer curs de la primària els hi resulti més efectiu el seu aprenentatge.

La intenció d'aquest nou projecte és aprendre una nova llengua de manera enriquidora i lúdica gràcies als ritmes, balls, lletra... Els alumnes adquiriran el significat, la reproducció, l'entonació...d'una llengua tan important com és l'anglès a través de les cançons.

S'ha programat tota l'Etapa d'Infantil sense llibres ja que això ens ajudarà centrar-nos més a la part oral, encara que també realitzaran murals, treballs de plàstica i fitxes..

A la etapa d'Educació Primària:

Els objectius principals de l'aprenentatge de la llengua anglesa a la etapa d'Educació Primària són els següents:

- Escoltar i comprendre missatges en interaccions verbals variades, utilitzant les informacions transmises per a la realització de tasques concretes diverses relacionades amb la pròpia experiència.
- Assolir del vocabulari treballat durant el curs.
- Gaudir de l'aprenentatge i la utilització de la llengua anglesa.
- Expressar-se i interactuar oralment en situacions senzilles i habituals que tinguin un contingut i desenvolupament coneguts, tot emprant els procediments verbals i no verbals i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
- Escriure paraules o textos diversos amb finalitats variades sobre temes prèviament tractats a l'aula i amb l'ajut de models
- Llegir de forma comprensiva paraules i textos diversos, relacionats amb les pròpies experiències i interessos, tot extraient-ne informació general i específica d'acord amb una finalitat prèvia.
- Aprendre a utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans a l'abast, incloent les noves tecnologies, per obtenir informació i comunicar-se en la llengua estrangera.
- Valorar la llengua estrangera, i les llengües en general, com un mitjà de comunicació i enteniment entre persones de procedències i cultures diverses i com una eina d'aprenentatge de diversos continguts.
- Manifestar una actitud receptiva i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de la llengua estrangera.
- Utilitzar els coneixements i les experiències prèvies amb altres llengües per a una adquisició més ràpida, eficaç i autònoma de la llengua estrangera.
- Identificar aspectes fonètics, de ritme, accentuació i entonació, així com estructures lingüístiques i aspectes lèxics de la llengua estrangera i fer-les servir com a elements bàsics de la comunicació.

8.- TEMPORITZACIÓ:

Durant tot el període educatiu (Ed. Infantil i Ed.Primària) la llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge és el català.

El procés d'aprenentatge de la lectura i escriptura iniciat en l'Etapa d'Educació Infantil i continuat al Cicle Inicial de l'Educació Primària, es farà en Llengua catalana.

El castellà s'introdueix a 1r de cicle inicial de forma oral, i progressivament s'anirà introduint el llenguatge escrit (a partir del 2n. trimestre de 1r. de C.I.) Per arribar, al final del cicle a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits.

L'anglès s'introdueix a partir de P3 de forma oral i progressivament s'anirà introduint el llenguatge escrit a partir del 2n. curs de Cicle Inicial

Distribució horaria :

Llengua Catalana

C. Inicial : 350 hores. Àrea de Llengua
 C. Mitjà : 280 hores. Àrea de Llengua
 C. Superior : 245 hores. Àrea de Llengua
 Total Etapa : 875 hores.

Llengua Castellana

C. Inicial : 245 hores. Àrea de Llengua :140 hores
 Àrea d'educació artística (plàstica) : 105 hores
 C. Mitjà : 210 hores. Àrea de Llengua
 C. Superior : 210 hores. Àrea de Llengua
 Total Etapa : 665 hores.

Llengua anglesa

C. Inicial : 105 hores. Àrea de Llengua
 C. Mitjà : 175 hores. Àrea de Llengua
 C. Superior : 175 hores. Àrea de Llengua
 Total Etapa : 455 hores.

9.- METODOLOGIA

CRITERIS METODOLOGICS GENERALS DE L'ÀREA

- Es configuraran les tres llengües curriculars en una sola àrea (Àrea de Llengua) a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles
- Es plantejarà l'ensenyament de la llengua com a instrument per a la comunicació i per l'aprenentatge i la cohesió social.
- La metodologia prioritzarà l'ús funcional, oral i escrit de la llengua.
- A través de l'àrea hem de contemplar el desenvolupament harmònic de les 4 habilitats lingüístiques: escoltar, parlar, escriure i llegir.
- S'utilitzaran com a textos i produccions literàries tots aquells que siguin més propers a l'alumne.
- La introducció dels continguts sistemàtics de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica es farà de manera gradual i progressiva. A més a més es farà a partir d'activitats que afavoreixin el desenvolupament de la comprensió oral i escrita.
- La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part més formal de la llengua es farà sempre a partir de contextos significatius de l'alumnat.

- Les estructures comunes de les llengües catalana i castellana s'ensenyaran en català i de manera coordinada.
- La introducció del castellà, segons el nostre projecte lingüístic es comença a cycle inicial i des de la llengua oral es treballa la llengua escrita.
- Des de les diferents ares del currículum sigui quina sigui l'àrea impartida per cadascun de nosaltres, exigirem un us correcte (parlat i escrit) de la llengua. Corregirem les interferències entre llengües oferint models correctes que compensin les mancances de l'alumnat.
- Es prioritzarà la comprensió oral i la comprensió lectora, en aquest aspecte l'escola elaborarà un pla lector, en el que es fomenti la lectura, es reguli el temps de lectura mínim dins de l'aula i també un pla de biblioteca que reguli l'ús de la biblioteca-mediateca com espai educatiu, tant en horari escolar com en horari extraescolar.

10.- CRITERIS GENERALS PER A L'ADEQUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El Centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

- **Els infants d'educació infantil i cycle inicial de primària , els pares dels quals sol·licitin que el seu fill/a rebi l'ensenyament en llengua castellana , tindran una atenció individualitzada . (resolució 12 de juny de 1998)**
- L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya en el nostre Centre , rebrà un suport especial i adicional del Català i acudirà a l'aula d'acollida sempre que es compleixin els criteris del Departament d'Educació i de l'escola.
- **El tractament lingüístic i d'acollida dels alumnes d'educació especial i d'incorporació tardana procedents d'altres cultures:**

Tot això queda recollit en el pla d'acollida que l'escola té elaborat per aquests nens nouvinguts procedents d'altres cultures i/o amb risc de marginació social, siguin o no immigrants.

Presentem un breu resum d'aquest **pla d'acollida**:

L'objectiu general d'aquest pla d'acollida és assegurar que aquests alumnes rebin una resposta escolar adequada a les seves necessitats i és per això que:

L'escola acull i mostra una actitud positiva de forma incondicional envers aquests alumnes, proporcionant-los recursos que facilitin la seva integració a l'escola i el seu arrelament cultural.

L'escola presta atenció especial a la diversitat dels seus alumnes en to allò que concerneix les seves capacitats físiques i intel·lectuals, com a les seves diferències ètniques o culturals.

L'escola es proposa formar persones arrelades culturalment amb esperit crític, obert i enriquidor i amb compromís social envers altres cultures.

Després d'aquest breu resum dels objectius del pla d'acollida ens concretarem en els aspecte lingüístics d'aquests nens nouvinguts.

Objectius de llengua

Convé diferenciar entre vocabulari de relació i comunicació i vocabulari específic de cada assignatura.

Per tant, inicialment, cal dotar l'alumne/a d'unes estructures mínimes de conversa així com d'un vocabulari que possibilitin la comunicació.

Quan aquestes estructures mínimes i vocabulari estiguin assolides s'anirà introduint el vocabulari necessari per poder seguir les diferents àrees curriculars.

Metodologia

La metodologia que utilitzem amb aquests alumnes té en compte:

- Si són d'Educació Infantil o Cicle Inicial segueixen el mateix mètode que els seus companys d'aula.
- Si són de Cicle Mitjà o Superior de Primària i no han estat mai escolaritzats es treballa a partir de centres d'interès presentant-los globalment i contextualitzant-los en la situació real, els dos primers centres d'interès són l'escola i les relacions socials.

La seqüència que cal seguir per treballar l'expressió oral és la següent:

- Audició
- Repetició
- Identificar i anomenar objectes o imatges
- Discriminació auditiva de sons
- Identificació de missatges i ordres
- Estructuració correcta de la frase
- Organització d'idees o de missatges que vol comunicar

Al principi el llenguatge oral anirà acompanyat de mímica i gestualització ja que és més fàcil entendre el llenguatge gestual que el verbal.

Un cop treballat el nivell oral, cal introduir la comprensió i l'expressió escrita. La seqüència és la següent:

- Lectura: mecànica i comprensiva

- Escriptura
- Elaboració de petits textos
- Ortografia
- Sintaxi

Així com l'aprenentatge de la llengua oral implica un treball des del vessant més socialitzador i en grup, la lectoescriptura és un procés individual que requereix un esforç i un treball sistemàtic, progressiu i ben planificat.

I és aquí quan comencem a elaborar el llibre de lectura del /la nena, seguint un mètode globalitzat, partint de paraules i frases de fàcil comprensió intentant adequar-lo al màxim als interessos del nen o la nena.

El material que utilitzem va des de cartronets, fotografies, diccionari visual, làmines, murals.....etc.

Periodicitat i espai de les sessions

Es recomana al començament fer sessions diàries de 15 o 20 minuts de llenguatge oral. Posteriorment les sessions són de tres hores setmanals.

Es té en compte no sortir de la classe durant les hores que fan activitats conjuntes amb la resta de companys.

L'espai on es fan aquestes sessions és a l'aula d'acollida en petit grup i amb la mestra d'aula d'acollida

11.- L'IMPULS DE LA LECTURA (ILEC)

Amb la intenció de reduir el fracàs escolar ens acollim a la proposta del departament d'ensenyament per dur a terme el treball de lectura sistemàtica al llarg de tota la educació bàsica. Per aquest motiu, a partir del curs 2016-17, es realitzarà al centre una formació de mestres adequada per poder portar a terme aquest pla de treball.

Una de les estratègies estretament vinculades amb aquest pla és l'Impuls de la Lectura (ILEC) és que reconeix la lectura a totes les àrees i matèries del currículum com a eina d'aprenentatge i estratègia transversal i sistemàtica per a la millora del rendiment escolar a més de fomentar l'hàbit lector i el plaer de llegir per gaudir i créixer. D'altra banda promou la cultura avaluativa en els centres educatius amb la definició d'indicadors de seguiment i avaluació, i millora les competències professionals de directors i docents.

Els **objectius de l'ILEC** són:

- ✓ Estendre la perspectiva de l'aprenentatge en les activitats de lectura del centre.
- ✓ Fer explícit a l'alumnat el seu procés d'aprenentatge.
- ✓ Incrementar el nombre d'experiències lectores de l'alumnat.
- ✓ Tenir evidències contrastades del progrés de l'alumnat.
- ✓ Millorar l'aprenentatge inicial de la lectura.
- ✓ Formar lectors competents que saben què llegeixen, li troben el gust a llegir i aprenen fent-ho.

12.- REVISIÓ

La revisió del PLC és realitzarà durant el curs 2019-2020, excepte les preceptives que s'hagin de realitzar per canvi en les normatives.