

ESCOLA
Santa
Eulàlia

LES ROQUETES
SANT PERE DE RIBES

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



Curs 2020-2021



ÍNDEX

1 PRESENTACIÓ	PÀG. 03
2. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ • Dades del centre • Contextualització: el centre, l'entorn i adaptacions COVID	PÀG. 07
3. DIAGNOSI I RESULTATS • Coeducació: Punts molt forts, punts forts, punts febles i punts molt febles • Educació socioemocional: Punts molt forts, punts forts, punts febles i punts molt febles • Resolució positiva dels conflictes: Punts molt forts, punts forts, punts febles i punts molt febles	PÀG. 12
4. OBJECTIUS	PÀG. 15
5. ACTUACIONS PREVISTES • Coeducació • Educació socioemocional • Resolució positiva dels conflictes	PÀG. 17
6. PLANIFICACIÓ	PÀG. 21
7. ACTUACIONS EN FRONT CONDUCTES PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE	PÀG. 22
8. INDICADORS	



1. PRESENTACIÓ

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El Projecte de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

Els seus objectius generals són:

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

El nostre projecte ha estat elaborat per la Comissió de convivència del centre, presentat al Claustre, presentat i aprovat pel consell Escolar en data 14 de desembre de 2020. Un cop aprovat s'ha compartit amb inspecció, se n'ha fet la difusió oportuna entre les famílies i es troba publicat al blog del centre.

Altres documents que complementen aquest Projecte de Convivència són	
• Protocol d'acollida • Protocol d'absentisme Revisió curs 2020-2021	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre En elaboració



2. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

Dades del centre

Codi:	08034448
Nom:	Escola Santa Eulàlia
Titularitat:	Públic
Adreça:	C/ Puigmal, s/n
Telèfon:	93 893 21 35
Adreça electrònica:	a8034448@xtec.cat

Contextualització

El centre

L'escola Santa Eulàlia és un centre públic de tipologia B, de dues línies, que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i que està catalogat com a centre d'alta complexitat. S'imparteixen les etapes educatives de Primària i segon cicle d'Educació infantil.

Actualment la plantilla està formada per 27 docents: Educació infantil 7, Primària 12, Música 1, Educació Física 1, Anglès 3 i Educació Especial 3. El personal d'administració i serveis consta d'una TEI, una persona d'administració i una de consergeria que depèn de l'Ajuntament de Sant Pere de Ribes. També es disposa de la Psicopedagoga de l'EAP i d'una logopeda (aquest curs), totes dues a temps parcial. Actualment hi ha 379 alumnes matriculats.



La ràtio alumnat/professorat és de 14.03 i la d'alumnat/aules 22.29, sent els nivells de 4t, 5è i 6è on es concentren els nombres més alts. L'horari per l'alumnat és de 09.00 a 13.30h i de 15.00 a 16.30h. S'ofereixen els serveis d'acollida, menjador i extraescolars, tots tres gestionats per l'AMPA. També s'ofereix un Taller d'Estudi Assistit gestionat des del PEE: grup de CM i grup de CS (dues tardes per grup) en horari d'extraescolars.

L'entorn

L'origen de l'Escola Santa Eulàlia està íntimament lligat al del nucli de Les Roquetes.

En els seus inicis es tractava d'un lloc amb força mancances pel que fa a infraestructures i serveis, però amb un nombre d'habitants considerable fruit de l'arribada d'immigrants que, amb el boom de la construcció, van establir-se al Garraf.

És en aquest context, que el curs 1979-1980 es va construir l'escola Santa Eulàlia. Actualment el nucli de Les Roquetes reuneix bones condicions d'habitabilitat, infraestructures i serveis. La gran majoria de les famílies tenen estudis primaris, un percentatge més reduït estudis secundaris i una petita proporció estudis universitaris. Tot i tractar-se d'una quantitat reduïda encara ens trobem amb algunes famílies que tenen una visió poc valorativa de l'escola en general.

Donat que gran part de la població es dedicava a feines relacionades amb la construcció, a causa de la crisi econòmica del 2008, des de fa temps que hi ha un índex d'atur i feines a temps parcial elevats. Poques són les que tenen un negoci propi o que es dediquen a una professió liberal.

D'altra banda, les famílies del nostre alumnat es caracteritzen per la riquesa en la diversitat de procedència i entorns culturals.



Segons les xifres recollides a les dades anuals del centre, l'alumnat de famílies provinents de països estrangers suposa quasi un 16% de l'escola. Nascuts a la pròpia població i comarca, a altres autonomies o provinents de l'estranger (Unió Europea, Centre i Sud-Amèrica, Magrib i altres països africans), els nens i nenes conviuen a l'escola amb un claríssim predomini del castellà com a llengua habitual de comunicació social, reflex de la situació que es dona també fora del centre.

Adaptacions COVID

Actualment, a causa de la pandèmia, l'organització i funcionament de l'escola s'ha hagut de canviar per tal de complir amb la normativa de seguretat establerta pels departaments de Salut i d'Educació.

Aquest Pla de convivència s'ha vist plenament afectat per la situació i, en el moment final de la seva elaboració, s'han hagut de modificar els terminis de temporització per algunes actuacions establerts amb anterioritat.

També s'han vist afectades directament algunes actuacions: s'han mantingut en el Pla, però cal estudiar la seva viabilitat en funció de l'evolució de la pandèmia.

Tot pla ha de tenir prevista la seva revisió i un replantejament, si cal, per tal d'adaptar les actuacions previstes a les necessitats que l'escola pugui presentar en el futur. Amb la situació actual aquesta revisió cobra més importància que mai. És per aquest motiu que des de la Comissió de Convivència es programarà fer-ne una a l'inici de cada curs.



3. DIAGNOSI I RESULTATS

COEDUCACIÓ		
Punts molt forts		Punts forts
• Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. • Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries. • Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació. • Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars. • Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats. • Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips. • Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.		• Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista. • Garantim un ús no sexista dels espais del centre. • Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre. • Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.



- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts febles

- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts molt febles

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els

Punts forts

- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.



valors de l'educació socioemocional.

- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.
-

- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Punts febles

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Punts molt febles

- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.



EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
- Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.
- Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts forts

- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.
- Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.



Punts febles	Punts molt febles
• Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació. • Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre. • Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre. • Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus. • Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament. • Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.	• Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe. • Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes. • Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.



4. OBJECTIUS

Objectius generals	Objectius específics
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.



3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.

3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.

3.4 Potenciar l'educació intercultural.

3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista

3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.

4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.



- 5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
 - 5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.
 - 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.
 - 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.
 - 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.
 - 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.



5. ACTUACIONS PREVISTES

Actuacions COEDUCACIÓ

- | | |
|---------------|---|
| Centre | <ul style="list-style-type: none">• Realitzar, per part del referent de coeducació del Consell Escolar, un informe valoratiu de les actuacions realitzades en aquest àmbit, elaborant, si escau, propostes de millora, i incloure'l en la memòria anual. Recurs J3• Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació. Recurs J1 |
| Entorn | <ul style="list-style-type: none">• Oferir xerrades i tallers sobre coeducació a les famílies amb col.laboració amb l'AMPA. |

Actuacions EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

- | | |
|---------------|--|
| Centre | <ul style="list-style-type: none">• Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'educació socioemocional. Recurs F1• Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2• Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs H1 |
| Entorn | <ul style="list-style-type: none">• Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes cívics i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs C1• Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació. Recurs C3 |



Actuacions EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Centre	• Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1
Aula	• Garantir que a cada aula hi hagi alumnat format en mediació escolar. Recurs E3
Entorn	• Promoure la coordinació de les persones responsables dels equips de mediació i de l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels centres d'un territori mitjançant seminaris o grups de treball creant xarxa. Recurs B2



6. PLANIFICACIÓ

	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
COEDUCACIÓ	Oferir xerrades i tallers sobre coeducació a les famílies amb col·laboració amb l'AMPA.	Taller per a la prevenció de la violència masclista.	Cap d'estudis i AMPA	Curs 2021-2022
	Incloure al consell escolar la figura del referent de coeducació. Persona que ha de formar part també de la Comissió de convivència.		Equip directiu	A partir del curs 2020-2021
	Realitzar, per part del referent de coeducació del Consell Escolar, un informe valoratiu de les actuacions realitzades en aquest àmbit, elaborant, si escau, propostes de millora, i incloure'l en la memòria anual. Recurs J3	Documentació i valoració de les actuacions realitzades. Informe valoratiu.	Comissió de convivència Referent de coeducació del consell escolar	Memòria de cada curs
	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació. Recurs J1	Enquestes de satisfacció a la web de l'escola Feedback famílies	Comissió de convivència + comissió TAC	Curs 2021-2022



	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes cívics i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs C1	Activitat <i>Sóc diputat</i> al Parlament de Catalunya Esports cooperatius Projecte <i>Formigues cooperatives</i> Consell d'infants	Tutors i responsables d'EF	Cada curs escolar, segons adaptacions COVID
	Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'educació socioemocional. Recurs F1	Projectes d'emprenedoria Activitats de formació al centre. Primera formació prevista: cercles restauratius.	Equip directiu	A partir del curs 2021-2022
	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2	Documentació i valoració de les actuacions realitzades.	Comissió de convivència	Junt amb la memòria de cada curs



	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació. Recurs C3	Activitat <i>Sóc diputat</i> al Parlament de Catalunya Esports cooperatius <i>Projecte Formigues cooperatives</i> Consell d'infants Projectes d'emprenedoria	Tutors i responsables d'EF	Cada curs escolar, segons adaptacions COVID
	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs H1	Tallers d'educació emocional Enquestes de satisfacció a la web de l'escola. Feedback famílies	Comissió de convivència + comissió TAC	Tercer trimestre Curs 2020-2021 enfocat a l'acolliment post-confinament que s'ha fet des de l'escola
	Posar en marxa nous sistemes per agilitzar, afavorir i fomentar la comunicació família-escola	Moodle Correus corporatius Videotrucades	Equip directiu Comissió TAC Equip docent	Curs 2020-2021



	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1	Servei de mediació de l'Ajuntament (En estudi, depèn de si se segueix mantenint aquest servei).	Comissió de convivència	Valoració prevista pel curs 2021-2022
	Garantir que a cada aula hi hagi alumnat format en mediació escolar. Recurs E3	En funció de l'elaboració del projecte.	Comissió de convivència	En funció de l'elaboració del projecte
	Promoure la coordinació de les persones responsables dels equips de mediació i de l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels centres d'un territori mitjançant seminaris o grups de treball creant xarxa. Recurs B2	Pla Educatiu d' Entorn	Comissió de convivència i Equip Directiu	A planificar segons l'evolució de la pandèmia.



7. ACTUACIONS ENFRONT CONDUCTES PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

Les normes d'organització i funcionament relatives a la convivència al centre, així com també els mecanismes i les fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes es troben recollides a l'apartat *Convivència* de les NOFC.

En aquest document es detallen els drets i deures de l'alumnat, les normes de convivència de l'escola, les mesures per a la promoció de la convivència al centre i també les mesures correctores que cal aplicar en cas que es donin conductes que ho requereixin.

És en aquest document que, entre d'altres aspectes, es detallen:

- Les conductes contràries a les normes de convivència del centre.
- Les circumstàncies que poden disminuir la gravetat de la conducta.
- Les circumstàncies que poden intensificar la gravetat de la conducta.
- Els principis i criteris de les mesures correctores.
- Les mesures correctores que es poden aplicar.

A més, altres documents de referència són els protocols per a la millora de la convivència al centre del Departament d'Educació:

- Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI
- Protocol de prevenció, detecció i actuació davant situacions d'violència envers treballadors dependents del Departament d'Ensenyament que pretén serveis en centres educatius
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals



8. INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre • Relació de sectors participants en la diagnosi
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	• Existència de la comissió de convivència • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar • Percentatge de professorat format en temes de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat • Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)



Objectiu específic	Indicadors
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial • Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) • Seguiment del procés d'acollida dins el dia a dia de l'escola, adreçades als diversos sectors de la comunitat • Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.) • Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat



Objectiu específic	Indicadors
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum • Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	• Index d'absentisme • Index d'abandonament escolar • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora. • Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis
3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu • Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre



Objectiu específic	Indicadors
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar • Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre • Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció • Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA • Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies • Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes • Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Existència d'un protocol de comunicació • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)