
**ESCOLA
Santa
Eulàlia**

**Les Roquetes
Sant Pere de Ribes**

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aprovat en Claustre i en Consell Escolar el 25 de novembre de 2009

Primera actualització, curs 2011-2012 / Darrera actualització, curs 2018-2019



1. PRESENTACIÓ	pàg. 02
----------------	---------

2. ANÀLISI DEL CONTEXT	pàg. 03
• Dades sociolingüístiques	
• Necessitats derivades dels resultats acadèmics	
• Competència lingüística del professorat i del personal no docent	
• Places docents amb perfil professional	

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	pàg. 05
-----------------------------------	---------

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	pàg. 05
---	---------

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	pàg. 08
• Aspectes metodològics, programacions i recursos	
• Àrees de l'àmbit lingüístic	
• Àrees d'altres àmbits	
• Atenció a la diversitat	

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	pàg. 15
• Recursos: aula d'acollida, auxiliar de conversa i voluntariats	
• Accions: Propostes sorgides del Pla Educatiu d'Entorn, del SE Garraf i de l'entorn més proper.	

7. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	pàg. 17
---	---------

1. PRESENTACIÓ

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).

El CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA vigent determina:

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.
2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.
3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.
4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.

Els OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu a nivell lingüístic són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

El Projecte Lingüístic de l'Escola Santa Eulàlia es va aprovar en Claustre i en Consell Escolar el 25 de novembre de 2009.

Se'n va fer una primera actualització el curs 2011-2012 amb la finalitat d'adaptar-lo a la nova realitat lingüística del centre un cop finalitzada la implementació del Projecte Experimental en Llengües Estrangeres "English & Friends" amb el que s'inicia l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a Educació Infantil.

El curs 2018-2019 s'ha tornat a actualitzar donat que es tracta d'un document viu, associat al PEC, i que va evolucionant juntament amb el centre, la seva realitat i la normativa vigent.

Les dades i % que hi apareixen han estat calculats a partir de la informació que el centre disposa a l'inici del curs 2018-2019.

DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

El projecte lingüístic que teniu a les mans parteix de la realitat de l'escola Santa Eulàlia, ubicada al municipi de Sant Pere de Ribes. Aquest municipi està format principalment per dos nuclis urbans ben diferenciats entre si, tant en l'espai físic com en els trets culturals dels seus habitants.

Les Roquetes, lloc on es troba la nostra escola, està situat al límit mateix de Vilanova i la Geltrú i a quatre quilòmetres del nucli de Sant Pere de Ribes. Aquest nucli urbà començà a formar-se a principis dels anys 60 amb el gran nombre de famílies vingudes d'altres comunitats autònomes que, degut a l'increment de la construcció, arribaven a la comarca del Garraf.

L'alumnat del nostre centre pertany, doncs, majoritàriament a famílies d'origen andalús, extremeny i murcià, i en un percentatge menor procedents d'altres comunitats autònomes. Això fa que la llengua materna i de relació de quasi la totalitat de les nostres famílies sigui la castellana. El percentatge d'alumnat que té el català com a llengua familiar és força reduït (no arriba al 3%).

En els últims anys s'han anat incorporant al centre famílies novingudes procedents d'altres països: principalment d'Amèrica Central i del Sud, països àrabs i de l'est (16% de l'alumnat). Aquestes famílies usen majoritàriament el castellà com a llengua habitual de relació social. Cal tenir en compte que en molts d'aquests casos ens trobem amb nens i nenes que a més de tenir una llengua materna diferent a la catalana o la castellana també tenen una cultura diferent, la qual cosa demana del centre una dedicació precisa i intensa.

NECESSITATS DERIVADES DELS RESULTATS ACADÈMICS

A partir de l'històric dels resultats de les Proves de Competències Bàsiques s'observa que cal disminuir la franja del nivell baix en general en l'àmbit lingüístic.

És en aquest sentit que des de fa ja uns quants cursos s'està treballant al centre per tal de potenciar l'aprenentatge i ús de les tres llengües del centre: catalana, castellana i anglesa.

El recull de dades que disposa el centre reflecteix que on es donen més dificultats és primerament en llengua catalana, en segon lloc llengua anglesa i on s'observen menys dificultats és en llengua castellana.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT

LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA	La totalitat de l'equip docent té la capacitat i la titulació oportunes per a impartir les classes tant en català com en castellà.
LLENGUA ANGLESA	Professorat amb titulació específica per a impartir l'àrea: 5. Professorat que cursa o ha cursat a la EOI: 8. Professorat amb coneixements d'usuari o bàsics: 20.
ALTRES LLENGÜES	Francès: 2.

El personal no docent té competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.

PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL

Actualment a l'escola hi ha els següents docents que tenen reconeguts perfils d'àmbit lingüístic:

- Llengua estrangera, anglès: 2.
- Lectura i biblioteca escolar: 12.
- Immersió i suport lingüístic: 3.

Al centre hi ha determinades quatre places docents amb perfil professional:

- Lingüístic de llengua estrangera (anglès): una plaça.
- Atenció a la diversitat: dues places.
- Metodologies amb enfocament globalitzat: una plaça

De les quatre places docents determinades al centre, una correspon a l'àmbit lingüístic: llengua estrangera. Està en estudi la creació de noves places, les corresponents a "Lectura i biblioteca escolar" i a "Immersió i suport lingüístic".

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Pel que fa a l'aprenentatge d'una llengua estrangera es considera oportú oferir l'anglès degut a la necessitat que pot suposar per al nostre alumnat el seu coneixement de cara a futurs estudis, a l'ús de les noves tecnologies i al posicionament dins del mercat laboral.

S'inicia el seu aprenentatge a P4 a partir d'un enfocament oral, vivencial i comunicatiu.

A primària es continua treballant a partir d'aquest enfocament i s'introdueixen gradualment la comprensió lectora i l'expressió escrita, tenint cura de no entorpir el procés de lectoescriptura que es consolida al cicle inicial.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

La llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació i de mediació entre les persones. Igualment, la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i amb l'entorn.

Tal i com recull la normativa legal vigent, el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i per tant s'utilitza com a llengua de relació i comunicació tant en les activitats internes (sessions amb l'alumnat, reunions, etc.) com en les de projecció externa (entrevistes amb les famílies, reunions, comunicats, etc.)

Dins de l'àmbit de gestió el català és la llengua utilitzada en comunicats, arxius, informes, documents, qualificacions, etc. A petició dels implicats es facilita a més la informació necessària en castellà o en altres llengües d'origen amb l'ajuda d'una persona que faci tasques de traducció, si cal.

Dins de l'àmbit pedagògic aquest projecte crea i fixa unes estructures bàsiques en l'ensenyament de les llengües que fan possible que el nostre alumnat, en finalitzar l'educació primària, sigui capaç d'utilitzar i d'expressar-se indistintament en llengua catalana i castellana, així com que tingui un coneixement bàsic d'una llengua estrangera i en faci ús.

Segons s'estableix en l'última edició del Currículum d'Educació Primària (juny 2015) està previst el tractament de la llengua catalana, la llengua castellana i la llengua estrangera en un sol àmbit (àmbit lingüístic), per tant, totes tres llengües tenen un tractament amb força punts en comú.

Les àrees s'imparteixen en català excepte, lògicament, les de llengua castellana i estrangera. Les activitats complementàries i extraescolars també s'imparteixen en llengua catalana.

A fi d'evitar repeticions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges entre llengües es treballen en català continguts i estructures lingüístiques comunes a les dues llengües oficials i les seves programacions estan íntimament lligades. Això comporta:

- Evitar la repetició de continguts: els aprenentatges o adquisicions que l'alumnat fa a partir de les activitats en català es van transferint al castellà evitant les repeticions.
- Atendre l'especificitat dels continguts: els continguts de l'àrea de llengua castellana se centren en els aspectes diferencials i específics, ja siguin de fonètica, semàntica, ortografia o gramàtica.
- Treballar l'anàlisi comparativa entre les dues llengües: d'aquesta comparació en surten interferències positives que preveuen errors i hi fan incidència.
- Utilitzar la mateixa metodologia i determinar una terminologia comuna a l'hora de treballar les diferents dimensions de l'àmbit lingüístic.

OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU	CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS AL NOSTRE CENTRE
1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials.	DESENVOLUPAR l'ús i l'aprenentatge del català i del castellà per tal que l'alumnat en tingui una àmplia competència en acabar la Primària i un coneixement igual i paritari de les dues llengües oficials: ● TREBALLAR per a l'aprenentatge de les dues llengües en les seves cinc dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, dimensió literària i dimensió plurilingüe i intercultural. ● TRANSFERIR els aprenentatges entre el català i el castellà (i amb la llengua anglesa, si s'escau) mitjançant el treball sobre les estructures lingüístiques comunes de les llengües. ● AFAVORIR el treball lingüístic a altres àrees (matemàtiques, medi, etc.) per tal d'aprofundir en el seu aprenentatge a partir de la comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita. ● POTENCIAR en l'alumnat el gust per la lectura i fomentar l'hàbit d'utilitzar les biblioteques tant físiques com virtuals. ● CREAR I UTILITZAR contextos comunicatius en què l'alumnat hagi de posar en joc les seves habilitats lingüístiques.
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres.	DESENVOLUPAR l'ús i l'aprenentatge d'una llengua estrangera, l'anglès: ● TREBALLAR per a l'aprenentatge de l'anglès en les seves cinc dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, dimensió literària i dimensió plurilingüe i intercultural. ● TREBALLAR a partir d'un enfocament comunicatiu per tal que l'alumnat en tingui una competència funcional en situacions quotidianes en acabar la Primària. ● AFAVORIR la presència de la llengua anglesa al centre més enllà de l'àrea d'anglès.
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.	FER VISIBLE en la vida quotidiana del centre la diversitat lingüística de les nostres famílies i alumnat. RECOLLIR I FER ARRIBAR al Departament d'Educació les peticions sobre l'aprenentatge d'altres llengües per tal que s'organitzi el servei adequat, si s'escau.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.	AFAVORIR l'interès per l'aprenentatge de les llengües per part de l'alumnat com a mitjà d'expressió i comunicació. PROMOURE I DESENVOLUPAR en l'alumnat l'obertura a la pluralitat lingüística amb valors de respecte, diàleg, comunicació i convivència. EMPRAR les TIC TAC com a eina d'aprenentatge, però també com a vehicle cap a una obertura al món i a la seva diversitat.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part	PROMOURE l'ús del català com llengua vehicular en les activitats docents i no docents: ● UTILITZAR el català en les activitats institucionals del centre. ● UTILITZAR el català com a llengua d'aprenentatge excepte a les àrees de

OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU	CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS AL NOSTRE CENTRE
de l'alumnat.	castellà i anglès. ● OFERIR a l'alumnat estratègies per a què els nens i nenes es relacionin en català. ● COL·LABORAR amb l'AMPA i FACILITAR-LI els recursos oportuns (traducció, models de documents, etc.) per a què es pugui elaborar la documentació necessària en català. ● VETLLAR perquè en les activitats extraescolars i complementàries s'usi el català com a llengua vehicular.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.	ORGANITZAR els recursos que l'escola disposa per tal de donar resposta a les necessitat educatives de l'alumnat nouvingut en funció de la seva procedència, coneixements i nivell educatiu: ● PROPORCIONAR UNA ACOLLIDA LINGÜÍSTICA a l'alumnat nouvingut dins l'aula ordinària. ● ORGANITZAR sessions específiques amb docents de suport, si cal: grups reduïts, SEP, EE, etc.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

ASPECTES METODOLÒGICS, PROGRAMACIONS I RECURSOS

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un **enfocament comunicatiu**. Més que una àrea d'estudi, considerem les llengües com a un vehicle de comunicació. En conseqüència, es vetlla perquè el seu aprenentatge tingui un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

Les cinc dimensions de l'àmbit lingüístic es tenen en compte a l'hora d'aprendre les tres llengües del centre. La part oral i l'escrita reben un **tractament integrat** i no aïllat.

Igualment, es vetlla perquè l'alumnat pugui participar en **dinàmiques grupals diverses** (gran grup, petit grup, parelles, treball individual), la qual cosa facilita el procés d'aprenentatge de les llengües i afavoreix l'aprenentatge cooperatiu.

Ja que es propicia treballar les àrees de llenguatge de forma vivencial, sempre que és factible, es delimita l'**espai** i s'assignen **mestres diferents** per a cadascuna de llengües presents al centre amb la finalitat de recrear situacions d'immersió el més "reals" possibles i evitar interferències.

Per tal d'afavorir la motivació i el treball competencial, els **materials didàctics** que s'utilitzen provenen de fonts força diverses: llibres de text, de coneixement, d'imaginació, textos i altres recursos provinents de mitjans impresos o digitals (horaris, entrevistes, articles, notícies...). Cal destacar l'ús habitual de les TIC TAC, que a dia d'avui considerem ja imprescindible.

La **distribució horària** de les àrees de l'àmbit lingüístic s'ajusta en funció de la normativa vigent. Als horaris de cada classe hi consten les sessions de treball. Cal destacar que a primària algunes d'aquestes sessions es dediquen específicament a activitats de lectura i altres a activitats d'escriptura. També s'ha de tenir en compte que algunes de les activitats plantejades contemplen treball interdisciplinar on hi intervenen elements de diferents àmbits.

L'**avaluació** de l'àmbit lingüístic es basa en els criteris establerts a la normativa actual (Currículum 2015 i Avaluació 2016). Destaquem el seu **caràcter continu i global** i el fet de ser un component essencial de les pròpies programacions. El seu objectiu primordial és poder constatar els avenços i alhora també detectar les dificultats de l'alumnat per tal d'adoptar les mesures necessàries perquè els nens i nenes puguin continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tant, es fa **partícip l'alumnat** amb activitats que comporten conèixer els objectius d'aprenentatge, els criteris i els procediments que s'usen per avaluar. Alhora, cal proporcionar a l'alumnat activitats **d'autoavaluació** a partir de rúbriques i altres sistemes avaluatius.

L'anàlisi dels resultats de les **proves externes** d'avaluació (Avaluació Diagnòstica i Competències Bàsiques) és una de les eines que s'usen per tal **d'avaluar la tasca docent**, l'evolució de l'alumnat i redefinir les programacions, si cal.

Les **programacions** s'elaboren a partir dels següents eixos vertebradors:

COMUNICACIÓ ORAL	● Treball conjunt EI+CI de consciència fonològica: programació que s'aplica de P3 a 2n. ● Potenciació del treball de la llengua oral (EI+PRI): inclusió a les programacions d'activitats específiques de comprensió i d'expressió oral (exposicions orals, converses, debats, etc). ● Treball cooperatiu en tallers, projectes i emprenedoria (CS), etc: activitats de caire transversal i interdisciplinar on la llengua oral és importantíssima.
COMPREENSIÓ LECTORA	● Treball conjunt EI+CI de lectoescriptura (aprenentatge inicial de la lectura): programació que s'aplica de P3 a 2n. ● Pla de Lectura: activitats de lectura en veu alta, padrins de lectura, llegim un llibre a bocinets. ● Treball implícit i explícit de les estratègies de comprensió lectora.
EXPRESSIÓ ESCRITA	● Treball conjunt EI+CI de lectoescriptura (aprenentatge inicial de l'escriptura): programació que s'aplica de P3 a 2n. ● AraEscrib: metodologia comuna per a impulsar la dimensió d'expressió escrita basada en la planificació, la redacció i la revisió de textos. ● Revista escolar.
DIMENSIÓ LITERÀRIA	Pla de Lectura: ● Comencem llegint (temps diari de lectura) ● Préstec (CI) i bibliopati (CM+CS). ● Activitats de Sant Jordi: conta contes de Sant Jordi, intercanvi de llibres Participació a concursos literaris: UCER. Esriptura col·laborativa: Fem un conte per Sant Jordi.
DIMENSIÓ PLURILINGÜE	● Treball interdisciplinar per conscienciar l'alumnat de la realitat plurilingüe que ens envolta. ● Activitats específiques dins l'àrea de valors que promouen l'obertura cap a la pluralitat lingüística amb respecte, diàleg, comunicació i convivència.

Biblioteca escolar

Entenem la biblioteca escolar com un **centre de recursos** que conté documents en tot tipus de suport (paper, audiovisuals i digitals) per a l'aprenentatge i la recerca. És una eina per al desenvolupament del currículum i del projecte educatiu de l'escola adreçat al professorat, a l'alumnat i a tota la comunitat educativa.

La biblioteca escolar és un recurs fonamental per l'adquisició de les competències bàsiques i el desplegament dels continguts curriculars de totes les àrees i etapes. Així esdevé un element clau en el foment de la lectura, l'assoliment de la cerca i el tractament de la informació i l'adquisició d'aprenentatges autònoms.

Situàriem els orígens de la nostra biblioteca en el moment que l'escola va sol·licitar el **projecte Puntedu**. Aquest projecte es va implementar entre els cursos 2005-08. En aquells temps es va treballar principalment en aconseguir tenir un espai en condicions i començar l'exporga i la catalogació del fons bibliogràfic existent. Es va crear la **comissió de biblioteca** formada per una representació del professorat de cada cicle i d'un grup de **famílies col·laboradores** que ajudaven en la gestió i manteniment del fons. Paral·lelament s'elaboraven les programacions i les memòries anuals incloses en el PAC i s'organitzaven les primeres **propostes dinamitzadores** relacionades amb celebracions escolars com Sant Jordi. S'iniciaven els primers contactes amb l'entorn organitzant les **visites a la biblioteca pública** i les

primeres activitats del PEE com les **maletes viatgeres**. També es va començar a organitzar el servei de préstec i s'inicià la difusió de les activitats a la pàgina web de l'escola i al full informatiu.

A partir del curs 2009 es va continuar amb l'exporga i catalogació i es va iniciar l'adquisició de fons nou per actualitzar l'existent i donar resposta a les necessitats de l'alumnat i del professorat. Poc a poc es van incorporar noves activitats com els **bibliopatis especials** o es van consolidar activitats que es feien de forma esporàdica com els **Padrins de lectura** o les activitats de **lectura en veu alta**. També es va perfilar el **servei de préstec** establint diferents moments i modalitats. Es va crear la **biblioteca digital**, un recull de recursos informatius en format digital. Pel que fa a la difusió es creà un **blog propi** i va continuar la presència en la **revista escolar**.

El curs 2011-12 s'elaborà el **Pla de Lectura de Centre** que s'està actualitzant en aquests moments. Aquest document inclou els objectius, la metodologia i les activitats de lectura que es porten a terme al centre tenint en compte els 3 eixos de la competència lectora: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

Aquests últims cursos a més de consolidar les activitats habituals, la comissió treballa per adequar i modernitzar el mobiliari, elaborar el **Projecte de biblioteca** i impulsar, crear i organitzar les biblioteques d'aula. També s'han incorporat noves activitats com el **programa Lèxixit** inclòs en el PEE i que es realitza fora de l'horari lectiu. Aquest programa promou l'acompanyament lector per part de voluntaris a infants del centre que no disposen d'aquest acompanyament familiar. En aquest context, la biblioteca afavoreix la igualtat d'oportunitats i l'accés a la cultura en igualtat de condicions.

Per últim destacar que la biblioteca escolar està integrada en l'organigrama del centre i disposa d'un espai, de personal qualificat (amb el perfil docent) i dels recursos necessaris per al compliment de les seves funcions i dels objectius establerts per al desenvolupament d'aquestes funcions que són:

Funció d'organització i gestió	• Gestionar l'espai i el mobiliari. • Gestionar, organitzar i tractar el fons. • Fer difusió i facilitar l'accés al fons.
Funció educativa	• Impulsar el Pla de Lectura de Centre. • Donar suport al desenvolupament i l'aplicació del currículum. • Fomentar la lectura en tot tipus de formats i suports. • Formar en la cerca, l'anàlisi i tractament de la informació.
Funció social i cultural	• Compensar les desigualtats facilitant l'accés lliure a la informació i a la cultura. • Fer difusió i promoure valors culturals. • Organitzar i difondre activitats culturals.
Funció de col·laboració amb l'entorn	• Col·laborar i participar en les activitats del Pla Educatiu d'Entorn (PEE). • Col·laborar, participar i/o difondre activitats promogudes per institucions o entitats de l'entorn relacionades amb la lectura.

Biblioteques d'aula

Entenem les biblioteques d'aula com una secció dipositada a l'aula de la biblioteca escolar. Contenen una selecció de recursos adaptats a l'edat, a les capacitats de l'alumnat i a les necessitats d'informació en funció dels temes que s'estan treballant a l'aula en cada moment i tenen en compte les seves preferències lectores. Són col·leccions dinàmiques que es renoven al final de cada trimestre.

Biblioteca pública

L'escola col·labora i crea sinèrgies amb el seu entorn amb entitats i institucions que li són properes. Una d'aquestes institucions és la biblioteca pública del nostre municipi, la biblioteca Josep Pla. Les activitats principals que la biblioteca pública ofereix són les visites i tallers de formació d'usuaris i la confecció i préstec de les maletes viatgeres. També possibilita el préstec de documents que no disposa la biblioteca escolar.

Recursos TIC TAC

A part de l'aula d'informàtica, totes les classes estan degudament equipades: pissarra digital interactiva, dos o tres ordinadors de sobretaula amb connexió a internet i sistema d'àudio. Emplem aquests recursos a diari i podem afirmar que són una eina que, a dia d'avui, s'ha convertit en quelcom imprescindible. Degut a la seva importància, la competència digital es treballa de forma transversal a totes les àrees.

Destaquem la versatilitat d'aquests recursos: com a font d'informació (biblioteca digital), per a cercar, organitzar, aplicar i presentar els continguts matèria d'estudi i d'aprenentatge en diferents formats.

Per una banda es fa ús de les noves tecnologies per tal d'incentivar la motivació de l'alumnat, reforçar els continguts lingüístics treballats i fer participar els nens i nenes en la utilització d'altres formes de comunicació.

D'altra banda el professorat propicia que el nostre alumnat sigui capaç d'utilitzar els recursos TIC TAC de manera crítica, responsable i eficaç.

ÀREES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Tal i com marca la normativa vigent, el **català** és la llengua vehicular i d'aprenentatge des de P3 fins a sisè.

A P3 figura com a única llengua d'aprenentatge per tal d'evitar interferències, formant part de totes les àrees i com a mitjà de participació i d'expressió.

Al llarg de l'Educació Infantil es treballa en un inici a nivell oral. Paulatinament es van incorporant activitats de consciència fonològica i s'inicia el procés de lectoescriptura tot respectant el nivell maduratiu de l'alumnat, tant com a grup-classe com individualment.

Al llarg del cicle inicial s'emfatitza el treball en l'àmbit lingüístic per a que l'alumnat pugui culminar un bon procés de lectoescriptura en acabar 2n, donat que a partir de cicle mitjà li serà essencial per a poder continuar els seus aprenentatges de manera autònoma i poder adquirir les competències bàsiques sense dificultats.

En base a les característiques lingüístiques del nostre alumnat i als resultats de les proves de competències bàsiques al llarg de tota la Primària, i en especial al cicle superior, es treballa focalitzant en potenciar la comprensió i l'expressió, tant a nivell oral com a nivell escrit. Gran part dels reforços van encaminats a aquesta finalitat.

El **castellà** és majoritàriament la llengua familiar i de relació habitual del nostre alumnat. Es tracta d'una llengua que els és quotidiana i de la que en tenen un ampli coneixement oral. En el nostre centre és més adequat, doncs, parlar de sistematització que no pas d'introducció de la llengua castellana.

S'inicia aquesta sistematització al Cicle Inicial. Primer oralment i, en funció de la capacitat de l'alumnat pel que fa a la lectura i l'escriptura en català, es va introduint la llengua escrita en castellà. Cal assegurar-se que són capaços d'iniciar la transferència de les estructures lingüístiques comunes entre les dues llengües.

Al llarg del Cicle Mitjà es continua amb la sistematització del castellà per arribar al Cicle Superior amb un bon nivell de coneixement i d'ús d'aquesta llengua que els fa competents en les seves cinc dimensions.

Tot i que el nostre alumnat és prou coneixedor de la llengua castellana, dels resultats de les proves de competències bàsiques es pot extreure que és necessari tenir cura de corregir aquells errors de parla derivats de mals usos, de vicis i/o d'interferències amb d'altres llengües. També cal vetllar per a que els nens i nenes adquireixin una major correcció en l'expressió escrita.

A la nostra escola l'aprenentatge de la **llengua anglesa** a l'Educació Infantil es va introduir per primer cop el curs 2009-2010. Des de llavors, l'anglès s'inicia a P4 a partir d'un enfocament vivencial i comunicatiu. Al llarg de l'Educació Infantil, la finalitat principal és anar proporcionant als infants un *input* de llengua anglesa que propiciï l'acceptació natural de la nova llengua i una familiarització intuïtiva pel que fa a fonètica, vocabulari i estructures.

A Primària l'objectiu fonamental és proporcionar al nostre alumnat una bona competència comunicativa en llengua anglesa, que els permeti comprendre i expressar-se de manera oral i escrita en situacions de la vida quotidiana.

A més, volem aconseguir que els nens i nenes valorin l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a porta d'accés a altres cultures, que adquireixin una actitud positiva i oberta vers altres idiomes i oferint un primer contacte amb la cultura anglosaxona i la seva literatura.

En el cicle inicial es continua prioritant l'aprenentatge oral i l'ús comunicatiu de manera vivencial de l'anglès com a llengua vehicular de la classe, però també es comencen a introduir activitats per a treballar les dimensions de comprensió lectora i d'expressió escrita. El cicle mitjà és un cicle de continuïtat i les activitats de llengua escrita adquireixen més rellevància. Considerem el cicle superior com el cicle de consolidació del que s'ha treballat en els cicles anteriors i d'adquisició de nous coneixements en llengua anglesa.

Es vetlla perquè a l'organització del centre tingui cabuda que tots els nivells realitzin sessions de grup reduït a l'aula d'anglès per tal d'assegurar una bona pràctica i la màxima participació de tot l'alumnat en les activitats d'expressió i d'altres de grup sencer a l'aula ordinària.

La metodologia de treball als diferents cursos i cicles va variant i adequant-se al nivell de l'alumnat progressivament, segons el grau de coneixement de la llengua i l'autonomia que els nens i nenes van presentant.

Per l'aprenentatge de la llengua anglesa se segueixen els mateixos aspectes metodològics indicats a l'inici d'aquest apartat i emprats per l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana. Tanmateix, atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, cal vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús de l'anglès: les activitats que focalitzen en **tasques comunicatives** permeten compensar la mancança de contextos d'ús reals. Els **recursos TIC TAC** i la participació en projectes que impliquen un **intercanvi real** amb parlants d'aquesta llengua (eTwinning, auxiliars de conversa, etc) significa una oportunitat per crear contextos funcionals d'ús de la llengua. A més, per tal de normalitzar la presència i ús de noves llengües a l'escola, al centre s'organitzen **activitats que van més enllà de l'aula d'idioma** com les maletes Take Away, la presència de l'anglès en les celebracions de centre (Castanyada i Halloween, Nadal, Sant Jordi, etc.) o el bloc *English in Santa Eulalia*

School que és alhora mitjà de difusió i oportunitat de participació. La viabilitat d'incloure alguna activitat AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera) està en estudi.

ÀREES D'ALTRES ÀMBITS

Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

A l'àrea de **matemàtiques** pren molta importància l'ús de la llengua oral i la comprensió escrita per tal de poder entendre i resoldre els problemes. L'ús de la llengua oral és fonamental per descriure conceptes i processos, expressar raonaments i argumentacions. També té importància per tal de comprendre allò que s'explica o poder expressar raonaments i argumentacions buscant la coherència i claredat. La metodologia i estratègies utilitzades en la comprensió escrita és la mateixa que a l'àmbit lingüístic: lectura comprensiva (abans, durant i després).

Les àrees de **coneixement del medi natural, social i cultural** contribueixen a la competència en comunicació lingüística aportant el coneixements d'un llenguatge específic. L'ús de la llengua, tant oral com escrit, és fonamental per descriure conceptes i processos, expressar raonaments i argumentacions, per comunicar, discutir i comparar. La metodologia i estratègies utilitzades són les mateixes de l'àmbit lingüístic, insistint en la correcta estructura de frases, ordre, preocupació per l'ortografia, elaboració de resums, esquemes, etc.

A l'àrea d'educació artística, **visual i plàstica/música i dansa**, l'expressió oral és bàsica per a poder valorar les produccions artístiques que l'alumnat pot percebre, comprendre, interpretar, produir, imaginar i crear.

A més, a **música i dansa**, la llengua es treballa sobretot en el bloc de cançó: la lectura en veu alta, tant col·lectiva com individual, la comprensió lectora, la vocalització de paraules i la memòria. Pel que fa al llenguatge musical es treballa l'assimilació i comprensió de conceptes.

A l'àrea d'**educació física** sobre tot se'n fa ús de llenguatge oral en les explicacions i en les intervencions de l'alumnat, així com també en les relacions interpersonals buscant la coherència i l'ordre en les seves explicacions. La lectura s'empra eventualment com a mitjà per a la realització d'activitats físiques: textos instructius, repte cooperatiu, etc.

A l'àrea de **valors socials i cívics** destaca l'ús de la llengua oral en dinàmiques que es basen en converses o debats: assemblea d'aula i de delegats/delegades, elecció de delegats/delegades, resolució pacífica de conflictes, etc.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'**atenció a la diversitat** és un dels principals reptes del sistema educatiu. En conseqüència, l'organització horària i dels recursos humans i materials compta amb mecanismes d'atenció de la diversitat: SEP, dos mestres a l'aula, grups flexibles, desdoblaments, grups reduïts, atenció d'educació especial, etc.

Igualment, per tal de poder atendre la diversitat, el professorat fa servir un seguit de recursos metodològics, organitzatius i d'avaluació diversos, alguns d'ells diferenciats dels emprats amb el grup de forma habitual:

- Activitats amb materials diversos.
- Grups cooperatius, treball en parelles, etc.
- Treball diversificat.

- Adaptacions curriculars.
- Plans Individualitzats: conjuntament amb el professorat d'Educació Especial i EAP.

Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en el nostre context social, el centre vetlla perquè **l'alumnat nouvingut** pugui desenvolupar també una bona competència lingüística en català.

Del curs 2008 al 2010 el centre va disposar d'una aula d'acollida donat el nombre d'alumnat nouvingut que hi havia. Les programacions i els materials didàctics emprats continuen vigents i en ús.

Actualment, s'organitzen els recursos humans que l'escola disposa per tal de donar resposta a les necessitats educatives que aquests infants presenten. Aquesta organització és diversa i varia en funció de la seva procedència i/o llengua familiar, coneixements adquirits prèviament a l'arribada al centre i nivell educatiu.

Tot plegat fa que es proporcioni una bona acollida lingüística als nens i nenes dins l'aula ordinària i la possibilitat de fer un treball específic amb l'infant organitzant sessions específiques amb docents de suport, si cal: grups reduïts, SEP, EE, etc.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

RECURSOS COMPLEMENTARIS

Aula d'acollida

En l'actualitat l'escola no en disposa. Les funcions de l'aula d'acollida, és a dir, l'atenció emocional i curricular de l'alumnat nouvingut i l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana són assumides pel docent tutor del grup en el que està adscrit aquest alumnat i pel professorat d'educació especial.

Auxiliar conversa

L'escola va disposar durant un curs d'aquest servei i es va valorar molt positivament. El centre va ser seleccionat gràcies a que es va portar a terme el Pla Experimental de Llengües Estrangeres.

Donat que els criteris per a la selecció de centres acollidors d'auxiliars són força restrictius, es proposa fer la sol·licitud oportuna sempre que hi hagi una mínima garantia de poder optar-hi.

Voluntariat

- Activitats realitzades a l'aula en les que les famílies són protagonistes o interactuen amb l'alumnat: Conta contes de Sant Jordi, el protagonista, etc.
- Voluntariat de biblioteca: grups de mares i pares que col·laboren en la realització del préstec i en el manteniment de fons de la biblioteca.
- Lèxixit: activitat que encabida dins del PEE i que compta amb el suport de la Fundació Bofill. Hi participen com a voluntaris alumnat de 3r o 4t ESO dels instituts de Les Roquetes, a més d'adults voluntaris del municipi.

ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Considerem com accions complementàries aquelles que s'encabeixen en el PEE, les que ofereix el SE Garraf i aquelles que sorgeixen de propostes del nostre entorn més proper.

Pla Educatiu d'Entorn

- Lèxixit.
- Maletes viatgeres: maletes amb materials diversos que s'ofereixen des de la Biblioteca Pública i que van passant de família en família al llarg del curs.
- Activitats dins d'un planetari mòbil que s'instal·la a l'ajuntament i, normalment, estan vinculades al treball per projectes: l'univers i el fons marí.
- Taller Estudi Assistit: servei gratuït de suport per a gestionar els deures, l'estudi i potenciar les capacitats d l'alumnat per que fa a l'àmbit lingüístic. S'ofereix a aquells nens i nenes que, per motius diversos, no disposen d'un acompanyament adequat fora del centre. Es realitza dos cops per setmana i fora d'horari lectiu, a les instal·lacions de l'escola.
- Al Galí, fem teatre: extraescolar de teatre que es realitza a l'INS Alexandre Galí, però també obert a la participació d'alumnat de 6è de les tres escoles de Les Roquetes
- Taller de llengua i socialització de famílies en l'entorn educatiu: la majoria de participants són dones d'origen marroquí que mostren un interès per conèixer i aprendre la llengua catalana.

SE Garraf

- Cantem al nadal: preparació d'una nadala que es canta i filma a la televisió local. Les emissions es fan durant les vacances de nadal.
- Fem un conte per Sant Jordi: activitat d'expressió escrita que es fa en xarxa conjuntament amb altres escoles de la comarca.
- Dia de la ciència al carrer: jornada de divulgació científica on alumnat de secundària i batxillerat prepara experiments, demostracions i exhibicions adreçades a alumnat del cicle superior.

Altres propostes de l'entorn proper

- Concurs literari UCER: organitzat per la Unió de Comerciants i Empresaris de Les Roquetes del Garraf de cara Sant Jordi.

7. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

La nostra escola des de fa ja uns cursos està promovent i propiciant la formació del professorat encaminada a potenciar l'aprenentatge dins l'àmbit lingüístic de l'alumnat del centre.

S'han realitzat les següents formacions amb la participació de tots i totes les docents implicades en cada cas.

Formació en centre:

- Assessorament sobre lectura i escriptura.
- Assessorament sobre consciència fonològica.
- Taller de lectoescriptura.
- Assessorament sobre estratègies de comprensió lectora: tècnica QAR i inferències.

Participació en formació AraEscrib: un cop feta la formació de les dues primeres fases s'han creat dos grups de treball EI+CI / CM+CS per tal de fer el traspàs i la transferència al centre. Es programen reunions periòdiques que estan incloses en el calendari dels docents.

Formació CuEmE per aquell professorat que desenvolupa el Programa de Cultura Emprenedora a l'Escola.

Formació intercentres: Participació en el seminari de Coordinació Primària- Secundària centrat en la llengua oral on hi participen tots els centres de Primària i de Secundària de Les Roquetes.