

El projecte educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

PEC

Escola Santa Eulàlia

Les Roquetes - Sant Pere de Ribes

curs 2015-2016

INTRODUCCIÓ	03
L'ESCOLA	04
Context històric, econòmic, social, cultural i lingüístic	04
Característiques del centre	05
TRETS D'IDENTITAT	06
PRINCIPIIS PEDAGÒGICS	09
Objectius generals	09
Criteris d'organització pedagògica	11
Indicadors de progrés	14
CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	16
Competències bàsiques	16
Àmbits i àrees de coneixement. Dimensions i competències bàsiques	17
Distribució horària	25
Atenció a la diversitat	26
Acció tutorial	29
Avaluació	30
Col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat	32
MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA	34
DOCUMENTS ADJUNTS	34

INTRODUCCIÓ

Tal com determina la Llei d'Educació, l'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials, i és el Projecte Educatiu del Centre (PEC) la seva màxima expressió.

El Projecte Educatiu recull, per tant, la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i obtingui el màxim aprofitament educatiu. També contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.

El PEC, per tant, recull i desenvolupa el caràcter propi del centre, respectant els principis rectors del sistema educatiu i és, per tant, l'element vertebrador de la seva activitat. No és quelcom acabat i definit, sinó que es revisarà i actualitzarà segons la normativa vigent, si escau, cada cop que es produeixi una necessitat o canvi en el context i, com a mínim, un cop cada quatre cursos escolars. La proposta de canvi o actualització pot sorgir de qualsevol membre de la comunitat educativa i serà valorada per la direcció, el claustre i el consell escolar. Tots els canvis o revisions seran aprovats pel Consell Escolar del Centre.

Des de direcció es fan les actuacions necessàries per donar a conèixer els principis, valors, objectius i continguts del PEC als diferents sectors de la comunitat escolar (personal, alumnes i famílies) ja que orienta i vincula les actuacions de tots els seus membres. Per tant, el PEC restarà a disposició de qui ho requereixi i es vetllarà per a fer-ne la difusió oportuna als nous membres que s'incorporin al centre.

A més a més, el Projecte de Direcció ha de permetre l'assoliment dels objectius del PEC que es concreta i desenvolupa mitjançant les Programacions Anuals de Centre. El PEC ha d'orientar les successives Programacions Anuals i establir els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. La Programació Anual s'avalua, en finalitzar cada curs escolar, en la Memòria Anual. Ambdós són presentats al Consell Escolar per a la seva aprovació.

Tot aquest relat d'intencions i objectius no és possible si no hi ha uns bons mestres, coordinació i treball col·lectiu entre ells. Per a que tot això es doni és indispensable un ambient afavoridor de l'aprenentatge i de companyonia entre tota la comunitat educativa, cosa que ajudarà a la millora del centre.

L'ESCOLA

CONTEXT HISTÒRIC, ECONÒMIC, SOCIAL, CULTURAL I LINGÜÍSTIC

El municipi de Sant Pere de Ribes està format per dos nuclis, Ribes i Les Roquetes, ben diferenciats entre sí tant en l'espai físic, a una distància de 6 km l'un de l'altre, com en els trets culturals dels seus habitants.

Històricament el nucli de Les Roquetes, començà a formar-se al mateix límit de Vilanova i la Geltrú a principis dels anys 60 amb el gran nombre d'immigrants que, degut al increment de la construcció, varen arribar al Garraf.

Els habitants que arribaven a les Roquetes compraven petits terrenys on de mica en mica anaven construït les seves cases. D'aquesta manera anàrquica anava creixent un nucli urbà sense cap tipus d'infraestructures de serveis on, poc a poc, s'establiren un nombre més gran d'habitants que en el nucli central del municipi. Pel que fa a serveis, la situació era caòtica: no hi havia ambulatori, ni mercat, ni escoles en condicions (es feien servir els garatges de les cases com a aules) i la majoria dels carrers estaven sense asfaltar.

I és en aquest context que el curs 1976 es construeix el primer edifici de l'escola Les Roquetes i el curs 1979-1980 la segona: l'escola Santa Eulàlia.

Actualment el nucli de Les Roquetes reuneix bones condicions d'habitabilitat i consta dels següents serveis: una llar d'infants, tres escoles públiques de primària, dos instituts públics de secundària, centre cultural, centre obert (esplai de l'ajuntament), escola d'adults, diverses entitats culturals i esportives, pavelló d'esports, biblioteca municipal... Hauríem d'afegir que moltes de les fites aconseguides durant aquests anys han tingut lloc per la lluita dels seus habitants envers les diverses administracions.

El nivell sociocultural que predomina és mig-baix: la gran majoria de les famílies tenen estudis primaris, un percentatge més reduït estudis secundaris i una petita proporció estudis universitaris. S'ha millorat molt en aquest aspecte, però encara ens trobem amb algunes famílies que tenen una visió poc valorativa de l'escola.

La situació laboral dels pares i mares del nostre alumnat travessa un moment difícil ja que gran part es dedica a feines relacionades directa o indirectament amb la construcció. Això ha fet que actualment hi hagi un índex d'atur elevat i un augment important de feines a temps parcial, continuïtat a molt curt termini o amb perspectives de futur força incertes. Poques són les famílies que tenen un negoci propi o es dediquin a una professió lliberal.

Les famílies del nostre alumnat es caracteritzen per la riquesa en la diversitat pel que fa a procedència i entorns culturals. Nascuts a la pròpia població i comarca, altres autonomies, països sud-americans, del nord d'Àfrica i de l'Europa de l'Est, tots conviuen a les aules amb un claríssim predomini del castellà com a llengua natural de comunicació social.

Són totes aquestes característiques històriques, econòmiques, socials, culturals i lingüístiques les que tenim en compte per preveure quines són les necessitats educatives i els punts forts del nostre alumnat; les que, en definitiva, marquen el nostre projecte educatiu.

CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola Santa Eulàlia és un centre públic depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i està situada a Les Roquetes.

Actualment, l'escola compta amb dues línies educatives i acull 418 alumnes de Les Roquetes, Mús d'en Serra i Vilanoveta, essent l'alumnat estranger un 16 % aproximadament de la totalitat del centre.

Disposa de la plantilla de professionals corresponent determinada pel Departament d'Ensenyament que engloba tutors/es d'educació infantil i primària, especialistes de música, anglès, educació física i educació especial. A més disposa també del servei de diferents professionals del SE Garraf com són el/la psicopedagog/a de l' EAP, el/la treballador/a social i l'assessor/a ELIC. I depenent dels casos també logopeda i fisioterapeuta.

Consta de les següents instal·lacions i equipaments:

A la part exterior del recinte escolar hi ha pista de bàsquet, pista de futbol i diverses zones diferenciades segons l'edat i activitats de joc.

A l'edifici escolar hi ha, a més de les aules de cada curs, biblioteca, gimnàs, aula d'informàtica, aula de racons, aula d'idioma, aula de música, aules d'educació especial i altres aules multi ús.

Totes les aules estan equipades amb PDI a part de les dotacions habituals.

El centre ofereix servei de menjador, acollida (segons demanda) i activitats extraescolars.

L'horari escolar dels alumnes és de 9 a 12,30h. al matí i de 15 a 16,30h. a la tarda.

Les activitats extraescolars es realitzen a la tarda, a partir de les 16,30h. gestionades per l'AMPA.

Dins del programa APS (Aprenentatge i Servei) del nostre Pla de l'Entorn actualment ens beneficiem del servei "Estudi Assistit" que també es realitza en l'horari d'extraescolars.

TRETS D'IDENTITAT

A la nostra escola procurem transmetre uns coneixements, actituds i valors positius que facin dels nostres nens i nenes persones capaces d'afrontar de la millor manera possible el seu futur i les diverses situacions que la vida ens porta. És per això que fomentem:

- La **llibertat** d'acció, l'**esforç** i la **responsabilitat** dins d'un àmbit de respecte envers les normes de convivència establertes pel centre.
- L'**empatia** i les actituds **solidàries** enfront de postures competitives i discriminatòries.
- Els valors propis d'una societat democràtica i plural, tot afavorint i potenciant actituds de **diàleg, col·laboració, respecte, tolerància i convivència** entre persones.
- La **participació** i el **compromís** dins del propi municipi i entorn social i cultura.
- La cura de la **pròpia persona** i la protecció del **medi ambient** potenciant actituds de participació i col·laboració en els possibles projectes que estiguin al nostre abast i entorn més proper.
- L'adquisició dels **coneixements** necessaris per a formar persones competents i autònomes, tot buscant l'excel·lència.

Tenint en compte aquestes intencions definim els nostres trets d'identitat.

1. Formació integral de la persona

Eduquem en valors personals, ètics i cívics com: responsabilitat, empatia, esforç... per tal de formar bones persones i així contribuir en una societat més justa, i preparar per la secundària i futurs estudis i treball.

A més fomentem en l'alumne una actitud activa, curiosa, investigadora i crítica, que mitjançant la comunicació i el treball, seran la base de la seva formació i de l'adquisició dels seus aprenentatges i coneixements.

El nostre centre pretén ajudar als alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i acceptar i valorar les pròpies qualitats i limitacions.

Creiem que és imprescindible formar els nostres nens i nenes per a que adquireixin uns hàbits saludables que els ajudi a tenir una bona qualitat de vida i salut pel benestar propi.

2. Aconfessionalitat, interculturalitat i pluralisme ideològic

Es fomenta el respecte a la totalitat d'ideologies democràtiques, religions i cultures, renunciant a tot tipus d'adoctrinament.

La convivència al centre es desenvolupa en un marc de tolerància i respecte a cadascú, a la seva personalitat i a les seves conviccions.

Es vetlla i fomenta la igualtat d'oportunitats, els valors democràtics i els drets constitucionals dins d'un clima de respecte, tolerància i solidaritat.

3. Coeducació

Totes les activitats es realitzen de manera conjunta amb alumnes d'ambdós sexes, d'acord amb els principis d'igualtat.

Aquesta coeducació comporta un treball que abasta des del propi nen o nena fins a les famílies:

- El comprendre la igualtat en base al respecte de la pròpia diferència i a la suma enriquidora.
- El treball per la desmitificació dels diferents rols: proposta d'activitats, tria de textos, imatges, vídeos, jocs i tota mena d'altres materials, etc.
- El foment de la responsabilitat compartida de pare i mare amb accions com les entrevistes conjuntes, el tipus de discurs a les reunions de classe, en les demandes a les famílies, etc.

4. Escola catalana

La llengua vehicular d'aprenentatge i de comunicació oral i escrita és el català per tal de garantir-lo, ja que la població de les Roquetes és sobre tot castellano parlant.

L'escola intenta transmetre els trets d'identitat catalans en aspectes i continguts tant culturals com tradicionals.

Així mateix vetllem per tal que no es produeixi cap tipus de discriminació d'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.

El nostre projecte lingüístic es completa amb la introducció de l'aprenentatge de l'anglès com a primera llengua estrangera.

5. Inclusió de la diversitat EE

Eduquem per a respectar les diferències individuals i per conviure en la diversitat.

Personalitzem l'aprenentatge tenint en compte el nivell de maduració i el ritme de treball de cada alumne, a més d'atendre d'una manera més individualitzada els nens i nenes amb necessitats educatives específiques ja siguin físiques, psíquiques o socials en col·laboració, si cal, amb els Serveis Educatius de la nostra comarca com EAP, CREDA, etc...

6. Compromís amb el medi ambient

Formar els nostres nens i nenes en uns hàbits de vida saludables no té sentit sense fer d'ells també persones compromeses amb el medi ambient, que valorin i tinguin cura del planeta que ens acull i dels seus recursos promovent l'educació del consum, fomentant accions com el reciclatge, la reutilització, etc.

7. Col·laboració família-escola i l'AMPA

Entenem que per portar a terme una bona tasca educativa és fonamental tenir una clara voluntat d'entesa, col·laboració i coordinació amb les famílies i l'AMPA.

En el nostre dia a dia, s'afavoreix la relació amb les famílies a través del contacte directe i personal sempre que sigui possible i no entorpeixi les activitats escolars.

8. Escola arrelada al municipi i les seves institucions

Potenciem que els/les nostres alumnes coneguin el seu entorn més proper i participin en activitats culturals i socials del nostre nucli de població perquè esdevinguin ciutadans participatius i solidaris.

Amb la celebració de festes tradicionals a l'escola afavorim la transmissió del patrimoni cultural de la nostra comarca i de Catalunya: Festa Major i balls populars, Sant Jordi, Carnaval... i la participació en les propostes diverses des de les diferents institucions properes.

9. Qualitat en l'ensenyament

En el nostre dia a dia cerquem la qualitat en l'ensenyament és per això que com a condició indispensable necessitem de bons mestres amb un ambient afavoridor de l'aprenentatge i la companyonia.

Com a professionals de l'ensenyament no ens hem de conformar amb els resultats que puguem obtenir, la nostra fita ha de ser millorar-los. Per arribar a aquest objectiu, hem de reflexionar sobre la nostra pràctica diària i a través de la recerca i de la formació, experimentar i innovar i així incidir i millorar la nostra tasca i tenir una escola competent i que busqui l'excel·lència.

PRINCIPIS PEDAGÒGICS

OBJECTIUS GENERALS

1. FOMENTAR els valors propis d'una societat democràtica i plural, on les actituds de diàleg, cooperació, solidaritat, respecte i responsabilitat siguin fonamentals i així mantenir i millorar el clima de convivència escolar.
2. DONAR una formació integral de la persona: Facilitar que els nois i les noies elaborin una imatge de si mateixos equilibrada i positiva desenvolupant el sentit crític i la seva persona en tots els àmbits: cognitiu, emocional, social, físic i motriu.
3. ADQUIRIR hàbits positius com iniciativa, esforç, responsabilitat, ordre i, especialment, els de treball i estudi, més la correcta educació vial.
4. POTENCIAR els hàbits d'higiene i salut utilitzant la psicomotricitat, l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
5. AFAVORIR la motivació i l'esperit de recerca dels/de les alumnes, mitjançant l'ús variat de tècniques didàctiques i de recursos que facilitin el seu aprenentatge per tal de promoure l'aprendre a aprendre.
6. GARANTIR al finalitzar la Primària, el domini de les competències bàsiques de les habilitats instrumentals (lectura, escriptura, expressió oral i escrita, càlcul, lògica i resolució de problemes) enteses com a fonament de qualsevol aprenentatge posterior.
7. CERCAR la qualitat en l'ensenyament tenint com a fita l'excel·lència dels nostres alumnes amb el desenvolupament de les seves capacitats personals.
8. DONAR A CONÈIXER I FOMENTAR l'ús de les noves tecnologies de la informació per tal que el/la alumne/a les incorpori com una eina més d'ús bàsic.
9. POTENCIAR I AFAVORIR el desenvolupament i l'expressió de la creativitat i el sentit artístic a través de les àrees de plàstica, música i expressió escrita.
10. GARANTIR l'atenció a la diversitat i la inclusió d'alumnes amb dificultats
11. CONÈIXER, COMPRENDRE I RESPECTAR el medi físic i natural que ens envolta amb conductes mediambientals positives que ajudin a preservar-lo, promovent el reciclatge, la sostenibilitat i educació en el consum.
12. IMPULSAR les interrelacions amb tota la comunitat educativa des de la més propera, AMPA, fins a diferents institucions del barri per tal de sentir-se membre de la comunitat.
13. IMPULSAR l'aprenentatge i l'ús de la llengua anglesa, sobre tot en el vessant oral i incidint en el seu ús comunicatiu real.

14. GARANTIR l'adquisició dels coneixements lingüístics necessaris de la llengua castellana que complementin el seu domini per part del nostre alumnat, tot tenint en compte que, a part de ser co-oficial, és la llengua materna de la gran majoria de les nostres famílies.
15. POTENCIAR la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya per poder facilitar-ne l'arrelament i evitar cap tipus de discriminació d'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

a) Convivència

Objectiu a que fa referència: 1 FOMENTAR convivència

Fomentem els valors propis d'una societat democràtica i plural respectant el dret a la diferència de les persones, contribuint al bon ambient i convivència de tota la comunitat. Aquests valors es treballen en tot moment i situacions, però especialment a l'àrea d'educació en valors, assemblees i tutories. Donem especial importància a la participació i relacions interpersonals positives entre mestres, alumnes i famílies (pares voluntaris, col·laboració de les famílies en activitats proposades, col·laboració de l'escola en activitats proposades per les famílies,...)

Al nostre NOFC es troben recollits els trets més significatius sobre drets i deures de l'alumnat i compromís família-escola.

b) Formació integral

**Objectius a que fa referència: 2 DONAR formació integral
3 ADQUIRIR hàbits positius
4 POTENCIAR hàbits d'higiene i salut**

Busquem la formació dels nostres alumnes en tots aquells àmbits que els ajudaran a tenir una vida digna i a obtenir uns resultats satisfactoris en els estudis i/o treball. Aquests aspectes es treballen a partir de l'acció tutorial amb les famílies i amb els mateixos alumnes tot buscant una educació que garanteixi els mínims competencials, la formació en valors positius, el desenvolupament l'esperit crític i l'afavoriment del treball autònom i de la cultura de l'esforç. Sense deixar de banda els hàbits d'higiene i salut.

c) Aprenentatge significatiu

**Objectius a que fa referència: 5 AFAVORIR l'aprendre a aprendre
6 GARANTIR les competències bàsiques**

L'aprenentatge no té sentit si no parteix dels coneixements previs i si no és significatiu per l'alumne. És per això que la motivació, la curiositat, l'observació directa i l'experimentació han de ser el fil conductor a les nostres aules a l'impartir els coneixements.

Establim així les bases de les competències bàsiques i afavorim l'aprenentatge autònom per garantir, dins de les capacitats dels nostres alumnes, l'adquisició de les competències bàsiques.

d) Qualitat

Objectiu a que fa referència: 7 CERCAR la qualitat d'ensenyament

La qualitat en l'ensenyament és fonamental en la cerca de l'excel·lència dels nostres alumnes. Per arribar a aquest objectiu els professionals hem de reflexionar, formar-nos i experimentar i així, fruit del treball col·lectiu i de col·laboració de l'equip de mestres i amb un ambient afavoridor, incidir en la nostra tasca diària.

e) Noves tecnologies

Objectiu a que fa referència: 8 FOMENTAR l'ús de les noves tecnologies

La nostra escola integra l'ús de les noves tecnologies en el currículum i a les aules. L'objectiu principal és que els/les alumnes es familiaritzin amb les TIC (Tecnologies de la informació i la comunicació) i les TAC (Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement) i que les facin servir per adquirir coneixements i informació, sempre de manera crítica, reflexiva i responsable. En el nostre centre s'ha iniciat l'elaboració i aplicació del Projecte TAC.

f) Creativitat i sentit artístic

Objectiu a que fa referència: 9 POTENCIAR la creativitat i el sentit artístic

Ser creatius és un valor afegit a qualsevol altre. És important com a expressió de sentiments i com a mitjà per a poder trobar solucions a problemes. Treballem aquest aspecte, a part de l'aula, sobre tot a música, plàstica i expressió escrita. També s'aprofiten les celebracions i diades especials per treballar la creativitat des de diversos àmbits.

g) Acollida, diversitat i coeducació

Objectiu a que fa referència: 10 GARANTIR l'atenció a la diversitat

Treballar tenint en compte la diversitat és un fet inherent a la nostra tasca. Cada alumne és diferent i aprèn d'una manera diferent, per tant, posem al seu abast tots els recursos dels que disposem per tal de facilitar-li l'aprenentatge, adequant la nostra actuació a les seves característiques individuals. A més en el nostre Pla d'Acollida es troba recollit el protocol per a les noves famílies que arribin al centre.

h) Medi ambient

Objectiu a que fa referència: 11 FOMENTAR conductes mediambientals positives

Hem d'estimar el medi físic i natural que ens envolta per tal de preservar-lo. És per això que promovem conductes encaminades a actuar de manera sostenible participant en diferents propostes provinents tant de fora com de dins de l'escola.

i) **Interacció social**

Objectiu a que fa referència: 12 IMPULSAR les interrelacions de la nostra comunitat educativa

L'escola no es pot deslligar de la realitat social, cultural i física que l'envolta. Tenim diversos mitjans de comunicació amb la comunitat educativa: agenda, informes per escrit, web i blocs,... Considerem fonamental col·laborar amb el pares i mares i AMPA. Tenim en compte el nostre entorn en totes les situacions que permeten l'aprenentatge, i aprofitem així els recursos que ofereix el municipi tot col·laborant sempre que sigui possible.

j) **Llengües**

**Objectius a que fa referència: 13 IMPULSAR la llengua anglesa
14 GARANTIR la llengua castellana
15 POTENCIAR la llengua catalana**

L'objectiu, pel que fa a l'aprenentatge de les llengües, és que al finalitzar l'educació infantil i primària, els alumnes hagin assolit el coneixement i l'ús correcte de les llengües catalana i castellana, a més d'ésser capaços d'emetre i entendre missatges senzills en llengua anglesa. Al Projecte Lingüístic es recullen els principis fonamentals de l'ensenyament aprenentatge de les diferents llengües del centre. I al Pla Lector s'hi troben les activitats establertes per millorar la competència lectora.

INDICADORS DE PROGRÉS

Els indicadors proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions a l'hora d'elaborar cada curs el Pla Anual del Centre. Han de ser revisables periòdicament en funció dels resultats de l'avaluació del centre.

Context

- Ajust de la demanda a l'oferta P-3.
- % Socis de l'AMPA.
- % Participació en activitats extraescolars.
- Absentisme de l'alumnat.

Resultats

- % d'alumnes que assoleixen adequadament el procés de lectoescriptura en finalitzar el CI.
- % d'alumnes que obtenen la qualificació positiva en el resultat global de final de cicle: CI, CM i CS.
- Índex d'alumnes que superen les proves diagnòstiques.
- Índex d'alumnes que superen les proves de Competències Bàsiques.
- Grau satisfacció de la comunitat educativa (alumnat, professorat, AMPA i famílies) sobre l'escola i el seu funcionament.

Recursos

- Programacions i avaluacions competencials.
- Incidència del lloc estructural TAC al funcionament del centre.
- Satisfacció amb el desenvolupament del Pla lector i el pla TAC.
- Organització i utilització dels recursos emprats per l'alumnat amb dificultats adient a les seves necessitats.
- Atenció de personal extern pel que fa a hores setmanals de dedicació al nostre centre (EAP, CREDA, centres de referència, ALIC ...)
- Participació del professorat en la formació en centre proposada i impacte d'aquesta formació en la millora de la tasca docent.

Processos

- Satisfacció de l'acollida de personal novell, alumnes i famílies.
- Aportacions de noves idees de l'alumnat a les assemblees de classe i de l'escola.

- Índex de famílies participants en les propostes provinents de l'escola i de l'AMPA.
- Percentatge de participació de pares i mares en les eleccions del Consell Escolar.
- Índex de faltes de respecte a mestres i baralles entre alumnes.
- Satisfacció amb les reunions de cicle, Inter cicle,.... amb reflexions i diàleg entre el professorat sobre pedagogia i educació buscant la millora en el seu dia a dia.
- Satisfacció amb el lideratge de l'equip directiu pel que fa a la pedagogia.

Aula

- Percentatge d'assistència dels pares a reunions generals de curs.
- Percentatge d'assistència dels pares a les entrevistes anuals amb els tutors.
- Comunicació fluida i sense malentesos entre les tutories i especialitats i les famílies.
- Índex d'alumnes que són capaços de treballar autònomament: deures, esforç, etc.
- Nombre d'activitats interdisciplinàries i/o alternatives a les línies editorials.
- Augment de la motivació per l'aprenentatge, gust pel descobriment, investigació, iniciativa en els estudis, etc.

CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DE CURRÍCULUM

A la finalització de la redacció d'aquest document, el Govern ha aprovat i publicat el nou decret pel qual es regulen els ensenyaments d'educació primària. És per això que, després de fer una lectura d'aquest decret hem modificat els aspectes del PEC que hem cregut convenients i hem adequat també la nomenclatura. Ara queda pendent ajustar la nostra pràctica docent a aquest nou marc de referència.

La concreció i el desenvolupament del currículum, tal i com estableix el nou decret d'educació primària, s'ha d'orientar a l'assoliment per part de tots els alumnes dels objectius d'etapa i a l'adquisició progressiva de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit. Partint d'aquesta idea i dels criteris d'organització pedagògica del centre definits en el nostre projecte, concretarem i desenvolupem el currículum en els diferents àmbits. Ens queda pendent adaptar les programacions i el dia a dia de la nostra actuació als aspectes que van més al detall del nou Decret.

El que a continuació definim ha de ser el punt de referència de la Programació General Anual per tal d'arribar a la consecució dels objectius de nostre PEC.

Parlarem de competències, àmbits i àrees de coneixement, distribució horària, atenció a la diversitat, acció tutorial i avaluació.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Es defineix la competència com la capacitat d'una persona de resoldre problemes reals integrant coneixements, habilitats pràctiques i actituds, que es mobilitzen conjuntament per assolir una acció eficaç i satisfactòria. Les competències bàsiques són aquelles que tots els alumnes han d'adquirir en un grau suficient en acabar la seva escolarització obligatòria i que li han de permetre poder incorporar-se a la societat com a un ciutadà actiu i assegurar els fonaments sobre els quals construirà el seu procés formatiu al llarg de la vida.

Pel caràcter transversal de les competències bàsiques s'ha de potenciar el treball interdisciplinari. És per això que el funcionament del centre, l'organització en la gestió dels espais i del temps escolars, de les activitats a l'aula, així com les activitats complementàries i extraescolars estaran encaminades a la seva adquisició.

Les competències bàsiques que s'han d'adquirir en finalitzar l'educació obligatòria són les següents:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
2. Competència matemàtica.
3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
4. Competència artística i cultural.
5. Competència digital.
6. Competència social i ciutadana.
7. Competència d'aprendre a aprendre.
8. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.

ÀMBITS I ÀREES DE CONEIXEMENT. DIMENSIONS I COMPETÈNCIES BÀSIQUES

El nou currículum s'organitza en àmbits que agrupen, segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari, les diferents àrees de coneixement tal i com les coneixem. Les competències bàsiques pròpies de cada àmbit es troben agrupades en dimensions.

El continguts clau de cada dimensió seran els que contribuïran en el desenvolupament i l'adquisició de les competències de cada una de les dimensions.

Per altra banda tenim els continguts de cada àrea establerts per cicles que són els objectes d'aprenentatge i sabers, coneixements, conceptes, procediments i actituds que degudament combinats i contextualitzats permeten assolir les competències bàsiques i es presenten agrupats per blocs de continguts.

Els principis generals que han de regir el desenvolupament de les diferents àrees són:

- L'ensenyament del currículum per a l'obtenció d'una educació que garanteixi els mínims competencials, tot tendint a l'excel·lència.
- Importància de la comprensió i l'expressió: considerem que l'expressió oral és primordial a Ed. infantil i cicle inicial ja que serà sobre el que se sustentarà la lectoescriptura. L'expressió oral i l'escripta així com la comprensió oral i escrita per nosaltres són eines fonamentals que estan incloses en el desenvolupament de tots els àmbits i competències.
- Programacions pròpies i línies editorials: Al cicle superior i mitjà, el llibre de text, és la base de les àrees de català, castellà, matemàtiques i medi natural i social. La línia editorial es pacta conjuntament en intercycle CM+CS. A cicle inicial en les àrees de medi natural i social així com de castellà es disposa de programacions pròpies del centre, no s'utilitza el llibre de text. A l'àrea d'anglès també hi ha programacions pròpies del centre de P4 a 2n i línia editorial a partir de 3r.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC: ÀREES DE LLENGÜES CATALANA I LITERATURA, CASTELLANA I LITERATURA I LLENGUA ESTRANGERA, ENGLISH

En aquest àmbit es treballa primordialment la competència comunicativa, competència que no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua.

Amb el treball d'aquesta competència els alumnes esdevindran capaços de dur a terme les tasques de comunicació que els permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb els demás, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments. La comunicació oral i escrita, a més de ser una eina pel desenvolupament social crític, és essencial en la construcció del coneixement.

Àrees de llengües catalana i literatura, castellana i literatura

Degut a que la població de la nostra escola és eminentment castellana és important incidir de manera especial en l'aprenentatge del català. Donades les característiques lingüístiques del nostre alumnat, pel que fa a la llengua d'ús habitual, es fa un especial èmfasi en les activitats que tenen com a finalitat potenciar l'expressió oral i escrita en llengua catalana, facilitant el suport necessari amb la formació de grups reduïts, mitjos grups, reforços.....

Es treballaran les llengües de forma integral a l'hora de planificar els aprenentatges, la

metodologia i la didàctica.

- A ed. infantil es treballa la consciència fonològica com a base per un bon aprenentatge de la lectoescriptura posterior fent incidència en els sons diferencials del castellà.
- Per tal de ser inclusius i partint de la base que l'experiència i els aprenentatges acumulats pels nostres alumnes no es igual per a tots i que no tots aprenen igual, serà amb agrupaments flexibles que es treballaran de manera especial dues d'aquestes dimensions: comprensió lectora i expressió escrita.
- S'elabora una programació conjunta EI + CI per a l'aprenentatge de la lectoescriptura.
- Es treballa en intercycles per tal d'utilitzar un nou enfocament metodològic per millorar la competència lingüística.
- El projecte lingüístic recull el tractament que des del nostre centre fem de les tres llengües a treballar: catalana, castellana i anglès. S'adjunta com a annex.
- La biblioteca és centre de moltes de les nostres activitats encaminades a aquest àmbit.

La dimensió comunicació oral es treballa:

- A infantil i a inicial es verbalitzen molts dels processos i activitats quotidianes de l'escola en la rotllana, al finalitzar les activitats, etc.
- En les assemblees i/o tutories d'aula i les assemblees de delegats on hi ha interrelació entre alumnes de diferents edats i es promou la comunicació entre ells i amb el seu grup classe.
- Amb la lectura en veu alta de diferents tipologies textuais per part del professorat i l'alumnat en festivitats importants com la castanyada, Santa Jordi,....

La dimensió comprensió lectora es treballa:

- Al pla lector del nostre centre es troben les directrius per a l'ensenyament de la lectura i es recullen activitats que es realitzen per tal potenciar l'hàbit lector, adquirir una bona comprensió lectora i gaudir de la lectura. Algunes d'elles són: comencem llegint (al menys 20-30 minuts de lectura diària quan s'entra a classe a les 9 del matí), préstec (a cicle inicial hi ha préstec de llibres a la biblioteca setmanalment, a cicle mitjà i superior en el bibliopati i és voluntari), apadrinament (cada alumne de 6è és el padrí d'un alumne de 1r, al llarg del curs tenen trobades on el padrí comparteix la lectura amb el seu fillol, alhora que s'estableix un vincle positiu entre grans i petits), maletes viatgeres a infantil i cicle inicial.

La dimensió expressió escrita es treballa:

- A la carpeta d'escriure des de 1r fins a 6è es van recollint diferents documents on hi ha reflectits els coneixements que es van adquirint per poder escriure amb correcció.
- El full informatiu "El Detectiu" és el motor pel tractament de la notícia com a primera tipologia textual treballada de forma consensuada des de 1r fins a 6è i

és la porta d'entrada a la programació d'altres diferents tipologies textuais que cal treballar.

- Participació en concursos i altres propostes que puguin sorgir com "Fem un conte per Sant Jordi", Certamen literari UCER....

La dimensió literària es treballa:

- Adaptació dels pastorets (cicle superior), teatre llegit (cicle mitjà).
- Sant Jordi és el moment que es treballa de forma més extensa aquesta dimensió: Jocs florals a l'escola, lectura en veu alta per part de mestres i alumnes de diferents tipologies textuais,....

La dimensió plurilingüe i intercultural es treballa:

- Amb activitats de caire especial relacionades amb la celebració de festivitats tradicionals catalanes i d'arreu del món.

Àrea de llengua estrangera, English

- Tant a infantil com a primària es fan sessions de mig grup on es propicia la participació activa de tot l'alumnat.
- S'introdueix el llenguatge escrit al cicle inicial tenint en compte que interfereixi el mínim possible en el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura.
- Es parteix de paraules, expressions i petites frases, tot fent notar les diferències que hi ha entre el llenguatge escrit i l'oral en llengua anglesa. Es vetlla per oferir diferents tipologies textuais, tant a nivell oral com escrit, que responguin a models que es poden trobar a la realitat, adaptats, si cal.
- L'activitat "Take away" que es porta a terme a primària ofereix als nens i nenes la possibilitat de treballar de forma autònoma pràcticament totes les dimensions. Durant un petit període de temps es poden endur a casa material divers segons els nivells (vídeos, còmics, revistes, contes, jocs d'ordinador, etc...) Aquesta proposta també inclou una llibreta on es poden escriure opinions i valoracions.

La dimensió comunicació oral es treballa:

- Es dóna especial importància a aquesta dimensió, ja que pensem és la base primordial per a poder-se comunicar amb altres persones i, per tant, la finalitat primera de l'aprenentatge d'una nova llengua. És per això que en les sessions de mig grup s'organitzen racons, activitats tipus taller, de petit grup o en parelles, on la parla és essencial.
- Cada curs escolar se sol·licita la figura de l'auxiliar de conversa.

La dimensió comprensió lectora i la dimensió expressió escrita es treballa:

- A partir de 3r aquestes dimensions cobren més importància i es treballen a partir de les activitats del llibre, però també d'altres que puguin sorgir segons les propostes que arriben al centre com pot ser "Fem un conte per Sant Jordi".

La dimensió literària es treballa:

- Les cançons, poemes, nursery rhymes, contes tradicionals o adaptacions literàries són la base primordial de les unitats didàctiques, especialment les de les programacions de producció pròpia del centre.
- A 2n, 4t i 6è es fa una unitat especial vinculada a una obra teatral. Comporta un treball previ i posterior a l'anada al teatre que se centra bàsicament en la trama, els personatges, el vocabulari i les cançons de la història.
- També es preparen Christmas Carols per cantar al nadal a la representació de "Els Pastorets del Santa Eulàlia" o per les classes.

La dimensió plurilingüe i intercultural es treballa:

- Programació d'activitats vinculades a diverses celebracions que s'organitzen des del centre, des del Departament d'anglès o l'AMPA: Halloween, Christmas, Carnival, Easter, Saint George... I d'altres per a donar a conèixer altres celebracions i aspectes culturals d'arreu del món: Guy Fawkes Night, Thanksgiving Day, Chinese New Year...

ÀMBIT DE MATEMÀTIQUES

En aquest àmbit es treballa la competència matemàtica: capacitat per formular, emprar i interpretar les matemàtiques en diferents contextos. Inclou el raonament matemàtic, la resolució de problemes i la utilització de conceptes, procediments, dades i eines matemàtiques per descriure, explicar i predir fenòmens. Permet reconèixer el paper de les matemàtiques en el món actual i emetre judicis i prendre decisions ben fonamentades pròpies de ciutadans constructius, compromesos i reflexius.

Àrea de matemàtiques

L'ensenyament de les matemàtiques té la finalitat de desenvolupar la capacitat de raonament i la facultat d'abstracció aportant un conjunt de models i procediments d'anàlisi, càlcul i estimació que seran la base del seu domini competencial. Donem molta importància a la resolució de problemes, és per això que a tota la primària es treballa el càlcul mental a partir dels problemes mentals del quínet. Tota la primària utilitza la mateixa línia de llibres que segueixen aquesta visió de les matemàtiques. Hi ha una hora d'agrupament flexible per a treballar de manera especial els problemes.

La dimensió resolució de problemes es treballa:

- Amb la resolució de problemes diaris i a partir de situacions reals: fer càlculs sobre les sortides, comandes de certs materials...

La dimensió raonament i prova es treballa:

- Aprofitant els diferents projectes com "El Detectiu", Oliklak i consum de fruita, per treballar aspectes com estadística, fraccions, etc... i a partir de situacions reals poder fer hipòtesis i comprovar-les.

La dimensió connexions es treballa:

- A les diferents àrees, sobre tot matemàtiques i plàstica.
- Aprofitant els diferents projectes com "El Detectiu", Oliklak i consum de fruita,

per treballar aspectes com numeració, geometria, etc... i poder identificar les matemàtiques implicades en les situacions quotidianes.

La dimensió comunicació i representació es treballa:

- A les diferents àrees, sobre tot matemàtiques, plàstica.
- A les sessions a l'aula d'informàtica.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

En aquest àmbit es treballa la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic: és la utilització dels sabers que han de permetre comprendre les relacions que s'estableixen amb l'entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, fer un consum racional i responsable i protegir la salut com a elements claus de la qualitat de vida de les persones. Inclou també el desenvolupament i l'aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació, predir i prendre decisions.

Àrees de coneixement del medi natural i de coneixement del medi social i cultural

L'àmbit de coneixement del medi a l'educació primària té com a finalitat proporcionar a l'alumnat els coneixements i les eines per ubicar-se en l'entorn on viu, per aprendre a habitar-lo, a respectar-lo i a millorar-lo. A facilitar a l'alumnat el pas de la cultura viscuda a la seva reconstrucció intel·lectual.

Els objectius d'aquest àmbit s'han de referir, doncs, als conceptes propis del medi natural, social i cultural, als aspectes metodològics i procedimentals, i als hàbits i valors per a la convivència. Per assolir aquests objectius, cal preparar l'alumnat perquè reflexioni sobre el seu propi procés d'aprenentatge.

El cicle inicial es treballa amb programació pròpia.

La dimensió món actual es treballa:

- Amb la participació de l'escola en diferents campanyes per a la preservació del medi ambient: Oliklak (recollida d'oli de cuina usat per tal de reciclar-lo i evitar el seu besament), reutilització de llibres de text amb el projecte LLibrenet, activitats d'educació mediambiental de la Mancomunitat sobre sostenibilitat i medi ambient i d'altres que puguin sorgir.

La dimensió salut i equilibri personal es treballa:

- Establiment d'un dia a la setmana per esmorzar fruita i celebració de les Jornades Lúdico-Esportives.
- A través de l'esport i de la "Campanya de fruita a les escoles" per a la millora de la salut pròpia.
- Amb el treball de l'acció tutorial.

La dimensió tecnologia i vida quotidiana es treballa:

- Xerrades per part dels mossos de la seguretat en informàtica.
- Observació directa d'elements de la natura i experimentació.

La dimensió ciutadania es treballa:

- Xerrades per part dels mossos de la seguretat en informàtica.
- Amb les assemblees de delegats.
- A les diferent àrees, especialment a la d'educació en valors i tutories.

ÀMBIT ARTÍSTIC

Es treballa sobre tot la competència artística i cultural que és el coneixement, la comprensió i la valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, que s'utilitzen com a font d'enriquiment i gaudi. També inclou la capacitat de crear produccions artístiques pròpies o expressar experiències i emocions a través de diferents mitjans artístics.

Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa

Té per objectiu desenvolupar les competències perceptives i d'expressió que permetin als alumnes comprendre el seu entorn i els mons artístics i culturals i adquirir eines per comunicar-se amb els llenguatges de les arts.

Al llarg de l'Ei l'educació artística hi és present en molts aspectes ja que ajuda els nens i nenes a expressar-se i adquirir certes destreses que necessitaran a primària. És una àrea fonamental.

A primària, malauradament, no sempre es disposa de tot el temps que es voldria per aquesta àrea i està molt lligada a ed. física en tant que totes dues treballen el sentit estètic i creatiu de l'expressió i comunicació corporal, de manera especial per mitjà de la dansa.

La dimensió percepció, comprensió i valoració es treballa:

- Sempre que sigui possible, convidar algun artista local.

La dimensió interpretació i producció es treballa:

- Exposicions i decoració del vestíbul: repartit per cicles i trimestres (a compartir amb les propostes de l'AMPA).
- Espai d'exposició a les aules i passadissos.
- La biblioteca també com a espai d'exposicions.
- Participació a la Cantània dels nen i nenes de 5è.
- Celebració de les festes o diades d'especial interès, molt especialment per Carnaval, el Dia de la Música, festa de comiat dels nens i nenes de 6è...

La dimensió imaginació i creativitat es treballa:

- Concursos i altres propostes de diferents entitats de la zona.
- Amb el treball de diferents artistes plàstics.

- Celebracions i diades especials, com Carnaval, el Dia de la música...
- Amb el guarniment del vestíbul i passadissos de l'escola segons els motius establerts.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

L'ensenyament i l'aprenentatge de l'educació física en l'etapa de l'educació primària ha de fonamentar-se en l'adquisició dels coneixements, habilitats, valors i competències relacionats amb el cos, comunicació i social. que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de vida.

Àrea d'educació física

L'àmbit de l'educació física té un caràcter transversal i, per tant, estableix relacions amb les altres àrees donada la seva potencialitat educativa.

La dimensió activitat física es treballa:

- Participant a les sessions de piscina per a CI que estan subvencionades per l'Ajuntament i incloses a les programacions de l'àrea.

La dimensió hàbits saludables es treballa:

- Amb les normes de vestuari i higiene per tal de fer les classes.

La dimensió expressió i comunicació corporal es treballa:

- Amb activitats de teatre i dansa.

La dimensió joc motor i temps de lleure es treballa:

- Amb l'organització de jornades lúdico-esportives per a educació infantil i primària.
- Fent promoció de les activitats organitzades per l'ajuntament i extraescolars de l'AMPA.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

Àrea d'educació en valors socials i cívics

L'objectiu de l'àrea és donar elements als alumnes perquè siguin capaços de viure plenament de manera responsable i feliç i perquè puguin contribuir al benestar dels qui els envolten, tant dels qui els són més propers com dels qui, desconeguts, els són més llunyans.

L'enfocament de l'àrea ha de posar un èmfasi especial en l'assoliment d'actituds i d'hàbits de conducta al llarg de tota l'etapa i en l'adquisició d'habilitats mentals, d'autoconeixement, d'autocontrol, d'empatia i d'assertivitat. Són una finalitat transversal de tota l'escola.

La dimensió personal es treballa:

- Afavorint el treball autònom i la cultura de l'esforç donant estratègies que els permeti d'actuar de manera crítica, autònoma i creativa i així anar adquirint uns hàbits d'estudi que els ajudaran en aprenentatges posteriors.

La dimensió interpersonal es treballa:

- Amb la interrelació entre alumnes de diferents edats com l'apadrinament de la lectura, col·laboració en diades i celebracions de caire especial, voluntaris al pati d'infantil.

La dimensió social es treballa:

- Amb la participació en assemblees diverses: classe, tutories.
- Amb la participació en l'assemblea de delegats (formada pel delegat de cada classe de primària juntament amb la directora) aportant idees, queixes, inquietuds, etc. que es debaten i/o resolen amb el diàleg i respecte.
- Amb la participació de l'escola en campanyes solidàries: de roba, aliments, joguines...
- Amb la participació en activitats i de coneixement de les diferents institucions del poble.
- Amb l'esbarjo, sortides i colònies, com a un bon lloc i moment per aprendre a gestionar les emocions i millorar les relacions.

ÀMBIT DIGITAL

Les competències digitals són d'àmbit transversal. Poden ser utilitzades per tractar problemes i situacions que afecten qualsevol de les àrees curriculars i són susceptibles d'evolució constant pels canvis de què són objecte els dispositius i les aplicacions en els quals se sustenten.

Es tracta de competències metodològiques que fan referència a desenvolupar mètodes de treball eficaços i adequats en l'ús de les tecnologies digitals per a la resolució de problemes que es plantegin en situacions en entorns diferents.

- Al nostre centre s'ha iniciat l'elaboració i aplicació del Pla TAC. Aquest pla pretén afavorir el bon ús de les noves tecnologies i transformar-les en una eina educativa útil i que garanteixi la igualtat d'oportunitats. L'objectiu principal és preparar el nostre alumnat per accedir a un món laboral i social cada cop més exigent, on el coneixement de les TAC serà un factor decisiu.
- El centre disposa de la figura del coordinador TAC. Resta a càrrec d'aquest coordinador les tasques següents:
 - Assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TAC i orientar-lo sobre la formació TAC.
 - Assessorar l'equip directiu, els professors i el personal d'administració i serveis del centre en l'ús de les aplicacions de gestió acadèmica i economicoadministratives del Departament d'Ensenyament.
 - Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics del centre.
 - Vetllar pel compliment de la reglamentació normativa i dels estàndards tecnològics següents: Utilitzar preferentment programari i recursos digitals en català, tenir cura dels criteris d'accessibilitat per seleccionar

els recursos digitals als espais web del centre, fer el seguiment dels serveis de suport TIC, vetllar perquè tot el programari instal·lat en cadascun dels ordinadors del centre tingui la llicència legal d'ús corresponent, utilitzar formats basats en estàndards oberts per a l'intercanvi de documents electrònics, tenir cura que els materials digitals difosos pel centre que siguin accessibles en línia respectin els drets d'autoria i d'imatge.

La dimensió instruments i aplicacions es treballa:

- Amb l'assistència dels nens i nenes d'educació infantil a l'aula d'informàtica des de les sessions dels tallers o racons. A Primària amb sessions quinzenals amb mig grup-classe a cicle inicial i sessions setmanals als cicles mitjà i superior.

La dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge es treballa:

- Amb l'ús a les aules d'ordinadors (fix d'aula i portàtils) o a l'aula d'informàtica per tal d'elaborar informació,...i amb pissarres digitals.

La dimensió de comunicació interpersonal i col·laboració es treballa:

- Amb els blocs de l'escola.

La dimensió de ciutadania i civisme digital es treballa:

- Amb l'organització de xerrades per alumnes i pares i mares amb els mossos d'esquadra sobre la seguretat a la xarxa.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

L'organització horària per a les diferents àrees parteix de l'establerta pel Departament d'Ensenyament. El centre organitza les 25 hores lectives setmanals establertes les àrees en sessions de 60' o 45'a l'inici de cada curs.

Es determinen com a sessions de mig grup les d'anglès/informàtica i les d'anglès/expressió, com a sessions de barreja de grups els racons, tallers i agrupaments flexibles i com a sessions amb més d'un mestre a l'aula el SEP i els reforços en funció les necessitats detectades i de les possibilitats que ofereix la plantilla.

Cada dia al matí, a l'arribar de casa, tota la primària fa entre 20 i 30 minuts de lectura, a excepció dels moments en que hi ha un especialista.

L'esbarjo forma part de les hores lectives dels alumnes i, per tant regeix el PEC també per aquests moments.

S'adjunta com a annex la graella on hi figura la distribució horària establerta pel nostre centre i que s'actualitza cada inici de curs, si cal, en funció de la normativa vigent.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat és el reconeixement i la valoració de les diferents característiques que presenten els alumnes tenint en compte les seves necessitats d'aprenentatge de forma singular i afavorint l'aprenentatge col·laborador i compartit.

Aspectes organitzatius i professorat

Serà el tutor/a qui, amb l'observació diària, farà una primera detecció de possibles dificultats d'aprenentatge, de comunicació i/o altes capacitats. Seguint el protocol establert al centre, farà la demanda al departament d'educació especial perquè des de la comissió del tractament de la diversitat se'n faci una valoració.

Les mesures específiques d'atenció a la diversitat es plantegen, a nivell organitzatiu, de diverses maneres: intervenció de dos mestres a l'aula, agrupaments flexibles, suport en petits grups o de manera individualitzada, dins l'aula ordinària o fora de l'aula, etc., incidint fonamentalment en les estratègies didàctiques, metodològiques i en el procés d'avaluació dels alumnes.

Es prioritza que els mestres d'educació especial facin atenció directa als alumnes amb necessitats educatives especials i donin suport als professors d'aquests a l'aula ordinària. Les hores que no estan destinades a aquesta activitat, les dediquen a suport d'alumnes dins o fora de l'aula amb petit grup. Les hores del professorat que queden disponibles, un cop cobertes les prescripcions curriculars dels diferents cicles, s'utilitzen per al suport educatiu dels nens i nens que presenten més necessitats (SEP, Suport Escolar Personalitzat). Aquests suports, en qualsevol moment que es consideri oportú, es poden reorganitzar. També poden participar en els agrupaments flexibles.

Alumnat amb NEE

L'alumnat amb necessitats educatives especials que no tingui un PI se'ls pot fer, si cal, una adaptació metodològica del seu procés d'aprenentatge amb la finalitat de facilitar-li l'adquisició del currículum i així aconseguir el màxim de desenvolupament de les competències bàsiques.

L'avaluació i promoció d'aquest alumnat prendrà com a referent els objectius i criteris d'avaluació fixats per als seus companys seu nivell.

Alumnat amb PI

L'alumnat amb necessitats educatives especials que tingui un PI (Pla Individualitzat) se'ls farà una modificació del currículum en aquella àrea o àrees que ho requereixi i la seva avaluació i promoció prendrà com a referent objectius i criteris d'avaluació que poden ser diferents dels fixats per als seus companys de nivell.

Per tant, entenem el PI com una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes que per al seu progrés, són insuficients les adaptacions incorporades en la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes.

S'iniciarà no més tard de dos mesos del començament del curs (o de l'arribada al centre) i és el tutor és el coordinador responsable de l'elaboració i seguiment d'aquest pla comptant amb la participació de l'equip docent i dels professionals que participen en l'atenció educativa de l'esmentat alumne. L'elaboració d'un pla individualitzat s'ha de fer a partir d'un dictamen d'escolarització, d'un informe psicopedagògic o a demanda del tutor, o d'un altre docent.

Abans d'iniciar la seva aplicació, cal informar la família de l'alumne d'aquest PI qui l'ha de signar donant el seu consentiment. Pot finalitzar si l'evolució de l'alumne ho aconsella o si la família o els tutors legals ho sol·liciten raonadament.

Donat que l'avaluació d'aquest alumnat pot ser diferent de la resta dels seus companys, en la documentació que es genera s'especificarà la seva situació de caire especial, seguint la normativa vigent, i se li adaptaran els informes trimestrals en funció del PI acceptat per la família.

Comissió d'atenció a la diversitat

A fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat dels alumnes, tenim constituïda la comissió d'atenció a la diversitat que està formada per:

- La directora i/o un altre membre de l'equip directiu.
- Els mestres d'educació especial i, si escau, els mestres d'audició i llenguatge.
- Els coordinadors de cicle o altres professors que el centre consideri convenient,
- La persona professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que intervé en el centre.

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat les següents funcions:

- Concretar els criteris i prioritats que el centre estableix per atendre la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades per poder-los reajustar si cal.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i d'aquells que tenen dificultats per aprendre.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.

Promoció de l'alumnat amb dificultats

Per als alumnes que no han assolit els objectius del nivell es pot decidir la repetició del curs només per una sola vegada durant l'etapa (art. 18 de la LOMCE), tenint sempre present l'establiment de les mesures educatives necessàries per afavorir la consolidació d'aquests aprenentatges.

Aquesta decisió es prendrà a les sessions d'avaluació a proposta del tutor o tutora. Es tindrà en compte d'anar preparant a la família a partir del 2n trimestre d'una possible

repetició per a confirmar-ho al 3r trimestre. Es buscarà el consens amb la família i en cas que no sigui possible haurà de signar un document expressant la seva disconformitat a la proposta de la repetició.

Alumnat nouvingut

Es considera alumne/a nouvingut l'alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu, en un moment posterior a l'inici de l'educació primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre. També es tindrà especial atenció per aquell alumnat que excedeix aquest temps fixat però que de forma intermitent fa llargues estades al seu país d'origen.

En el pla d'acollida del centre es preveu l'organització de recursos i estratègies adequades perquè aquest alumnat, el més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social. Depenent de les necessitats de cada alumne/a, es determinaran les actuacions que es duran a terme per atendre les seves necessitats educatives, així com els trets tècnics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

Traspassos d'informació entre centres

Donem especial rellevància a la realització de bons traspassos d'informació entre el nostre centre i altres de la zona per tal de facilitar el coneixement de les característiques de l'alumnat que acollirem a P3 o que aniran a l'institut.

- Traspàs llar d'infants-P3: es realitza a final de curs i hi assisteixen els futurs tutors de P3, sempre que sigui possible, o mestres d'educació infantil.
- Traspàs primària-secundària: es realitza a final de curs i hi assisteixen els tutors de 6è i els mestres d'educació especial.

ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial, tal i com estableix l'article 15 del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius, comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes en els termes establerts en el nostre projecte educatiu i NOFC, amb la finalitat de contribuir, en col·laboració amb les famílies, el desenvolupament personal i social dels alumnes en els aspectes intel·lectual, emocional, ètic i moral, d'acord amb la seva edat, i en comporta el seguiment individual i col·lectiu per part de tots els mestres.

Destaquem les següents funcions del tutor:

- Fer l'acollida per a una bona integració dels nous alumnes tenint present el pla d'acollida del centre.
- Crear un entorn previsible, positiu, segur i coherent dels alumnes així com vetllar per la convivència del grup i la seva participació en les activitats d'escola.
- Promoure la implicació de cada alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- En el seguiment de l'alumne/a, el/la tutor/a vetllar especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, detectar les dificultats en el moment en què es produeixin i coordinar els mestres que incideixen amb l'alumne/a per prendre les mesures necessàries perquè pugui continuar el seu procés d'aprenentatge satisfactòriament.
- Per tant, és el responsable de l'elaboració dels PI necessaris en coordinació amb els altres mestres implicats, així com l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats educatives especials dels seus alumnes.
- També és propi del tutor la realització ordinària d'entrevistes i reunions amb pares i mares o tutors legals per tal de facilitar la informació sobre l'evolució escolar i personal de llurs fills/es, oferir propostes per a la seva millora i acordar les accions que calgui dur a terme conjuntament, si cal.
- Complimentar i fer el seguiment de la documentació acadèmica.

Mesures organitzatives

Per tal de garantir la continuïtat de l'acció tutorial, prioritzem que el tutor/a sigui el mateix al llarg del cicle, sempre que sigui possible.

El treball tutorial adreçat al grup classe s'engloba dins de la programació de l'àrea d'educació en valors socials i cívics quan es tracti d'aspectes concrets del currículum.

També inclou altres activitats en el cas que calgui donar resposta a problemes, incidents o situacions concrets que puguin sorgir en el grup.

L'atenció més individualitzada es pot portar a terme en moments en que el tutor no té classe directa amb el grup (patis, sessions de lliure disposició, etc.)

El document de referència per a la prevenció i resolució de conflictes és el NOFC del centre, apartat de Convivència.

Per a facilitar a les famílies l'exercici del dret i el deure de participar i d'implicar-se en el procés educatiu de llurs fills/es, el nostre centre estableix els procediments de

relació i cooperació amb les famílies previstos a la carta de compromís educatiu: agenda, reunions generals i entrevistes.

AVALUACIÓ

Entenem l'avaluació com a procés que s'utilitza per a obtenir informació útil amb la finalitat de formular judicis de valor i al mateix temps servir de guia per tal de prendre decisions. I és per això que els objectes d'avaluació són els alumnes, mestres i els processos d'ensenyament.

L'avaluació dels aprenentatges dels nostres alumnes és contínua i global i es té en compte el progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques de cada àmbit, en el conjunt de les àrees i en els diferents elements del currículum, treball fet a classe, interès i esforç per progressar.

Són els criteris d'avaluació definits en la nostra escola, els que ens serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les distintes competències i habilitats i seran coneguts per les famílies i alumnes.

L'avaluació té caràcter formatiu, per això es fomenten les activitats d'autoavaluació es faciliten els coneixements previ dels criteris d'avaluació amb un retorn qualitatiu dels resultats per tal d'implicar-los en el seu procés d'aprenentatge.

Els processos d'ensenyament s'avaluen a les sessions d'avaluació i a la memòria anual per tal de redistribuir-los i modificar-los buscant la màxima eficiència.

Informes

Amb els informes (3 a primària i 2 a infantil) que van acompanyats d'orientacions qualitatives i entrevistes (al menys una al curs) les famílies tenen la informació sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills, referenciats al nivell exigít, així com orientacions que permeten a les famílies i als alumnes trobar, en col·laboració amb els docents, estratègies per aconseguir millorar-ne els aprenentatges.

Sessions d'avaluació

A les sessions d'avaluació s'avalua el progrés de l'alumnat i es podrà ajustar l'ajut pedagògic que necessita segons les seves característiques individuals i s'establiran les mesures adients de reforç per tal de facilitar-li l'adquisició d'aprenentatges, si cal.

També es determina el grau en que s'han assolit les capacitats i competències que ens proposàvem en programar l'acció docent i quins aspectes cal millorar, sempre buscant l'excel·lència dels alumnes i del centre.

Per a la promoció dels alumnes es té present l'opinió del professor tutor i de l'equip docent del cicle en les sessions d'avaluació. La repetició només pot ser una vegada i en cas que un alumne no promocioni, s'hauran d'establir les mesures adequades per que l'alumne assoleixi el nivell del curs.

Per aquells alumnes que passin de curs sense haver assolit els objectius del curs anterior, s'establiran mesures educatives (organitzatives o SEP), per afavorir els aprenentatges.

Si un alumne en acabar el cicle inicial no ha assolit les competències bàsiques en lectura i escriptura, es valorarà el fet de romandre una any més a cicle inicial amb un PI o amb les adaptacions i suports necessaris per que puguin assolir aquestes competències abans de passar a un altre curs.

En cas que un alumne segueixi un pla individualitzat la família ha d'estar informada de l'assoliment dels nivells bàsics de les àrees de coneixement de l'educació primària.

Es garantirà que el cap d'estudis o un altre membre de l'equip directiu assisteixi a les reunions finals d'avaluació de 6è. Aquest és el curs on es valoren els aprenentatges de tota l'etapa i cal vetllar perquè l'alumne que en acabar l'educació primària no tingui assolits els nivells bàsics de les àrees romangui en l'etapa un any més, si no ho ha fet abans.

Avaluació del centre

La millora a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació ens dirigeix cap a una avaluació tant de l'alumne, del mestre com del centre. I es fonamenta en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la priorització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

L'avaluació diagnòstica realitzada a 3r permet prendre les mesures oportunes organitzant cursos posteriors per tal de garantir que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques. Els resultats de les proves de competències a 6è són font d'informació de fins a on cada alumne ha assolit les competències i al centre serveixen per identificar elements de millora d'orientació i organització de les propostes educatives.

A partir de l'anàlisi de tots aquests paràmetres, es prendran, si escau, decisions de millora sobre els objectius, la gestió organitzativa i les estratègies d'ensenyament i aprenentatge que caldrà aplicar.

Formació

Molts dels nous enfocaments que caldrà aplicar com a conseqüència de l'anàlisi i l'avaluació del centre requeriran una certa innovació, cosa que ens porta a la realització de formació i assessoraments puntuals per a la millora de la tasca diària, i on la participació d'una gran part del claustre és indispensable per a una bona transferència a l'aula.

Entenem, doncs, que el creixement professional es fa través de la formació contínua com a resposta a les necessitats educatives dels alumnes i del centre.

COL.LABORACIÓ AMB ELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT

Pares i mares

La col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa és fonamental.

La família s'implica i pren el compromís en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal del seu fill o filla a través de la carta de compromís i l'impuls d'altres estratègies que es puguin proposar des del centre.

Des de l'escola també proposem col·laboracions a mares o pares "experts" o voluntaris per a ajudar en tasques de biblioteca, hort i jardineria, col·laboracions en el Full informatiu del centre i altres projectes puntuals i la participació en la vida del centre.

La participació en la presa de decisions i gestió del centre es garanteix a través dels seus representants al consell escolar.

AMPA

L'AMPA participa en la gestió i presa de decisions del centre per mitjà del Consell Escolar i col·labora en diferents activitats tot formant part de les comissions de Llibrenet (Projecte de reciclatge de llibres de text), festes, o d'altres que puguin sorgir puntualment.

Gestiona el servei d'acollida, menjador i activitats extraescolars.

L'AMPA i l'equip directiu es reuneixen periòdicament per tal de valorar la marxa del curs escolar i acordar les possibles accions conjuntes que calgui fer en cada moment. Cal destacar la importància d'aquestes reunions, així com la fluïdesa i bona entesa que hi ha entre AMPA i escola.

Pla de l'entorn

També participem en les propostes del Pla de l'Entorn que, a nivell de tot el nucli de Les Roquetes, té com a objectiu optimitzar els recursos existents per aconseguir una educació integral i promoure la cohesió social.

Actualment es porta a terme l'activitat "Estudi assistit" dins de l'àmbit APS (Aprenentatge i Servei) que està ja força consolidada al nostre centre, però sempre subjecte al voluntariat.

Es participa de manera regular en altres propostes que poden variar d'un curs a l'altre.

Municipi

La relació del centre i l'entorn passa per la col·laboració i el treball en xarxa amb altres centres (llars d'infants, centres de primària i de secundària), els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit social i productiu de la comarca.

L'escola contempla la seva participació en les activitats proposades des d'institucions municipals, comarcals, provincials o autonòmiques que col·laboren en el procés educatiu des de diferents àmbits: concursos, mostres, exposicions, visites i tallers

biblioteca, cursos de natació, campanyes adreçades a l'educació sanitària (vacunes, revisions dentals) i viària, internet segura etc.

MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA

- LEC: Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (art. 91-95 LEC)
- Decret d'autonomia: Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (títols 1 i 4)
- Llei orgànica d'educació 2/2006, de 3 de maig, articles 120 i 121.
- Projecte de direcció, Decret 155/2010, article 23.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Normativa vigent del curs.

DOCUMENTS ADJUNTS

- Projecte Lingüístic
- Apartat III del NOFC, Convivència.
- Pla d'Acollida
- Pla Lector
- Pla TAC (en fase d'elaboració)
- Pla d'Emergència