

NOFC

Convivència

Curs 2012-13

ESCOLA

Santa

Eulàlia

Les Roquetes

St. Pere de Ribes

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT RELATIVES A LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE. MECANISMES I FÒRMULES PER A LA PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

INDEX

- INTRODUCCIÓ pàg. 2
- DRETS I DEURES pàg. 3
- NORMES DE CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA pàg. 4
- MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE pàg. 5
- MESURES CORRECTORES pàg. 6

INTRODUCCIÓ

Entenem les Normes d'Organització i Funcionament com l'instrument regulador de la vida interna del centre, que concreta les relacions entre els diferents sectors que formen part de la comunitat educativa, que plasma normes que obliguen a tots aquells que participen en el procés educatiu dels alumnes del centre i que garanteix, al mateix temps, els drets que la legislació preveu.

Aquestes normes han de ser coherents amb el fet que l'aprenentatge i la pràctica de la convivència són elements fonamentals del procés educatiu i que, permetran assolir els objectius proposats en el projecte educatiu de centre i en la seva programació anual.

Tal i com expressa el decret d'Autonomia correspon al centre determinar:

- Les mesures per a la promoció de la convivència.
- Els mecanismes de mediació.
- Les irregularitats en què pot incórrer l'alumnat quan no siguin greument perjudicials per a la convivència.
- L'establiment de les mesures correctores d'aquestes irregularitats.
- Les circumstàncies que poden disminuir o intensificar la gravetat de la conducta de l'alumnat.

Les presents Normes d'Organització i Funcionament relatives a la promoció de la convivència i, segons el que estableix la llei, han estat elaborades per l'equip directiu del centre, amb l'aportació de criteris i propostes per part del claustre, i aprovat pel Consell Escolar del Centre, d'acord amb la normativa vigent.

Correspon a la direcció i al professorat del centre vetllar pel compliment d'aquestes normes, essent obligació de tots els membres d'aquesta comunitat educativa conèixer-les i complir-les. La direcció del centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries perquè la seva aplicació pugui ser efectiva.

Aquest és un document obert: s'ha de revisar periòdicament i, si cal, modificar aquells aspectes que en el futur es considerin necessaris.

DRETS I DEURES

Els drets i deures dels nostres alumnes són els regulats per la LEC, llei que té per objecte regular el sistema educatiu de Catalunya. En els articles 21 i 22 els drets i deures dels alumnes queden definits en els termes següents:

DRETS:

1. Els alumnes, com a protagonistes del procés educatiu, tenen dret a rebre una educació integral i de qualitat.
2. Els alumnes, a més dels drets reconeguts per la Constitució, l'Estatut i la regulació orgànica del dret a l'educació, tenen dret a:
 - a) Accedir a l'educació en condicions d'equitat i gaudir d'igualtat d'oportunitats.
 - b) Accedir a la formació permanent.
 - c) Rebre una educació que n'estimuli les capacitats, en tingui en compte el ritme d'aprenentatge i n'incentivi i en valori l'esforç i el rendiment.
 - d) Rebre una valoració objectiva de llur rendiment escolar i de llur progrés personal.
 - e) Ésser informats dels criteris i els procediments d'avaluació.
 - f) Ésser educats en la responsabilitat.
 - g) Gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica, amb l'estímul permanent d'hàbits de diàleg i de cooperació.
 - h) Ésser educats en el discurs audiovisual.
 - i) Ésser atesos amb pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació.
 - j) Rebre una atenció especial si es troben en una situació de risc que eventualment pugui donar lloc a situacions de desemparament.
 - k) Participar individualment i col·lectivament en la vida del centre.
 - l) Reunir-se i, si escau, associar-se, en el marc de la legislació vigent.
 - m) Rebre orientació, particularment en els àmbits educatiu i professional.
 - n) Gaudir de condicions saludables i d'accessibilitat en l'àmbit educatiu.
 - o) Gaudir de protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.

DEURES:

1. Estudiar per aprendre és el deure principal dels alumnes i comporta els deures següents:
 - Assistir a classe.
 - Participar en les activitats educatives del centre.
 - Esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals.
 - Respectar els altres alumnes i l'autoritat del professorat.

2. Els alumnes, a més dels deures que especifica l'apartat 1, i sens perjudici de les obligacions que els imposa la normativa vigent, tenen els deures següents:

- Respectar i no discriminar els membres de la comunitat educativa.
- Complir les normes de convivència del centre.
- Contribuir al desenvolupament correcte de les activitats del centre.
- Respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre.
- Fer un bon ús de les instal·lacions i el material didàctic del centre.

NORMES DE CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA

➤ **Convivència a l'escola**

- Els/les alumnes d'aquest centre tenen obligació de respectar i complir les instruccions del professorat i altre personal del centre. Tots ells contribueixen a la seva educació.
- En tot el centre escolar ha de regnar un clima de respecte amb la totalitat de la comunitat educativa.
- Dins de l'edifici escolar, en hores de classe, el silenci ha de presidir els passadissos com a signe de respecte a la feina que fan els demés.
- La manera de resoldre els problemes a l'escola no són les baralles sinó el diàleg i la reflexió.
- Tota la comunitat educativa ha de respectar les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del centre, sense perjudici que es puguin impugnar quan es consideri oportú.

➤ **Organització i funcionament de l'escola en relació als alumnes i pares**

Cada inici de curs es revisen i s'actualitzen les normes d'organització i funcionament de l'escola que es fan arribar a les famílies a través d'un comunicat i de l'agenda escolar (Annex 1).

➤ **Organització i funcionament de l'escola en relació als professors**

Cada inici de curs es revisen i s'actualitzen les normes d'organització i funcionament de l'escola que es fan arribar al professorat (Annex 2).

➤ **Assistència i puntualitat**

- És obligatòria l'assistència a classe. En cas d'absència s'ha de justificar a l'agenda o per telèfon a l'escola.
- Per tal de no interferir en el desenvolupament normal de les classes, s'ha de respectar l'horari d'inici d'aquestes. En cas contrari s'ha de justificar el retard.

- L'equip directiu vetlla per l'assistència i puntualitat dels/les alumnes, professorat i personal no docent. El centre disposa d'uns protocols d'absentisme i de puntualitat que s'apliquen quan es detecten casos (Annexos 3 i 4).

➤ **Esbarjo**

- A l'assemblea de delegats de classe (primària) es revisen i es prenen els acords necessaris per tal de garantir una bona convivència a l'hora de l'esbarjo. Aquests acords es comuniquen a la resta de l'alumnat a través de les tutories, en queda constància escrita i formen part de les directrius de vigilància de pati del professorat (Annex 5).
- Fem especial atenció als següents aspectes:
 - Jugar amb respecte.
 - Respectar els diferents torns de joc, zones de pati, el seu mobiliari i els jocs que s'hi poden fer en cadascuna d'elles.
 - Mantenir els patis nets.

➤ **Material i edifici escolar**

Tothom ha de respectar i fer un bon ús del mobiliari i de les instal·lacions del centre. També s'ha de respectar el material de l'escola i dels companys.

MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

Tal i com s'especifica a l'article 30 de la LEC, **totes les persones tenen dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i conducta.** És per això que a l'escola hem pres unes mesures per tal d'afavorir la convivència de tota la comunitat educativa tenint en compte el que disposa la LEC i el decret d'autonomia:

➤ **Carta de compromís**

La carta de compromís és la fórmula per la qual escola i família es comprometen a cooperar de manera efectiva en l'orientació i estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre educatiu.

La carta de compromís és signada pels tutors legals dels alumnes i pel centre quan es matriculen. Una còpia queda arxivada a l'expedient de l'alumne i l'altra se la queda la família. Al llarg de l'escolaritat aquesta es pot modificar sempre que es consideri oportú (Annex 6).

➤ **Mediació**

La mediació és el procediment per a la prevenció i resolució de conflictes que es puguin produir a l'escola amb la comunitat educativa. En la mediació es dona suport a les parts en conflicte per a que puguin arribar a acords satisfactoris per ells mateixos: pares, alumnes, etc...

La voluntarietat, la imparcialitat de la persona medidora, la confidencialitat i el caràcter personalíssim són els principis de la mediació.

La mediació es pot donar a nivells força diversos:

- Conflictes escola-família: mediarà equip directiu.
- Conflictes d'aula: mediarà el tutor o tutora.
- Conflictes entre alumnat: sempre que sigui possible i adient s'intentarà buscar algun nen o nena que pugui fer de medidor/a i si no aquest rol l'assumirà el mestre implicat.

➤ **Foment de la convivència i resolució pacífica dels conflictes**

Des de l'escola es porten a terme accions per ajudar a la convivència i a l'aprenentatge de la resolució de conflictes de forma pacífica:

1. Assemblea de delegats de classe: Una o dues vegades al trimestre es reuneix la directora amb els delegats de classe (primària). En aquestes reunions es tracten temes que poden ser d'interès per tot l'alumnat i s'arriben a acords que transmetran als seus companys d'aula i que pot generar debat.
2. Barreja d'alumnes de diferents cursos per fomentar al màxim la diversitat i el respecte als demés: racons, tallers, apadrinament, ajut dels grans a petits en determinades circumstàncies, etc.
3. Responsabilitats de servei a la comunitat: alguns dels nostres alumnes són responsables d'alguns serveis que ajuden al normal funcionament del centre: projecte Oliklak, etc.
4. Davant de qualsevol falta es prioritza la reflexió (particular o en grup) sobre l'acció i una posterior rectificació de la conducta ja sigui en el mateix moment o a tutoria.
5. Immediatesa i diàleg: Els conflictes a l'aula, pati o passadissos són atesos i resolts pel/la professor/a que es troba present en aquell moment, sempre que sigui possible. S'utilitza el diàleg per resoldre qualsevol tipus de conflictes. En cas d'un conflicte greu el/la professor/a s'adreçarà al/la tutor/a i/o a l'equip Directiu.
6. Contracte de convivència i compromís de canvi: Davant un conflicte greu de convivència, s'elabora un contracte de convivència i compromís de canvi amb la intervenció del tutor/a i la director/a el qual han de signar tots els implicats, i s'especifiquen els compromisos a que ha arribat l'alumnat implicat (Annex 7).

MESURES CORRECTORES

Per a la millora del procés educatiu dels/les alumnes quan es produeixen conductes contràries a les normes de convivència, a les normes d'organització i funcionament del centre i a la carta de compromís educatiu, s'aplicaran les mesures correctores i sancionadores d'acord amb el que es disposa el capítol V del títol III de la LEC.

Són objecte de correcció pel centre aquelles conductes que tenen lloc dins del recinte escolar o en activitats complementàries organitzades pel centre. També es consideraran aquells actes que encara que tinguin lloc fora el recinte escolar, estiguin motivats o directament relacionats amb la

vida escolar i afectin altres alumnes o membres de la comunitat educativa.

Conductes contràries a les normes de convivència del centre: • Actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat escolar. • Ofenses, agressions físiques, amenaces a altres membres de la comunitat educativa. • L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre. • Deteriorament de les dependències o els equipaments del centre. • Actes d'indisciplina. • La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre. • Faltes injustificades de puntualitat o assistència a classe. • Les conductes i actes que perjudiquen greument la convivència del centre i que són considerades faltes greus venen tipificades a l'article 37 de la LEC. Per a la seva identificació i determinació de mesures correctores i sancionadores cal també consultar els articles 24.3 i 25 del Decret d'Autonomia de Centres i el Títol 4 del Decret 279/2006 sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència. L'annex 8 és un recull dels articles abans esmentats.	
Es consideren circumstàncies que poden disminuir la gravetat de l'actuació de l'alumnat: • El reconeixement espontani de la seva conducta incorrecta. • La falta d'intencionalitat. • Ser la primera vegada que comet la falta. • La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses i alteració del desenvolupament de les activitats del centre. • L'oferiment d'actuacions compensadores del dany causat.	S'han de considerar circumstàncies que poden intensificar la gravetat de l'actuació de l'alumnat: • Que l'acte comès atempti contra el deure de no discriminar a cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe, religió o per qualsevol altra circumstància personal o social. • Que l'acte comès comporti danys, injúries o ofenses a companys d'edat inferior o als incorporats recentment al centre. • La premeditació i la reiteració. Col·lectivitat i/o publicitat manifesta. • La no col·laboració i la negació del fet quan és evident . • Les amenaces o represàlies.

Les **mesures correctores** dels conflictes de convivència s'han d'ajustar als **principis i criteris** següents:

PRINCIPIS I CRITERIS	MESURES CORRECTORES
• Han de vetllar per la protecció dels drets i el	• Amonestació oral per part del/la tutor/a o qualsevol mestre de la comunitat

compliment dels deures dels afectats. • Han de garantir la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima pertorbació per a l'alumnat i el professorat. • Han d'emprar mecanismes de mediació sempre que sigui possible. • Han de guardar proporció amb els fets i han de tenir un valor afegit de caràcter educatiu i sempre que sigui possible amb activitats d'utilitat social per al centre. • Han de tractar de forma diferenciada les conductes contràries a la convivència a les faltes per motius d'estudi. • En cap cas, cap de les mesures correctores aplicades podrà suposar deixar a l'alumne/a sense supervisió d'un adult responsable.	educativa. • Privació de forma momentània i puntual (no més de cinc minuts i a la vista del mestre) de l'assistència a l'aula en casos d'alteració del normal funcionament de la classe. • Canvi d'aula de forma puntual (màxim 1 sessió) i sempre en coordinació amb el/la mestre/a que rep l'alumne/a. • Amonestació escrita a l'agenda que cal signar per part de la família conforme estan assabentats. • Dedicació de part del temps escolar a feines en favor del bé del centre i la comunitat educativa. • Privació de compartir l'esbarjo amb els companys/es, en cas de baralles, agressions o amenaces. • Privació de compartir les classes amb els/les companys/es en cas d'alteracions injustificades de les activitats de l'aula, per un període màxim d'un dia i sempre en coordinació amb la direcció. • Privació d'assistir a les sortides en cas de faltes d'indisciplina o quan es tem per la seguretat del propi alumne/a o la dels seus companys i sempre amb l'acord del cicle, la coordinació amb direcció i l'aprovació del consell escolar. • Compareixença immediata davant del/la cap d'estudis o del/la director/a del centre on quedarà recollida l'actuació incorrecta de l'alumne, i quina mesura s'ha pres. • La reparació econòmica o restitució del material del centre a causa dels danys causats o sostrets o bé a altres membres de la comunitat educativa. • Les actuacions establertes als protocols d'absentisme i de puntualitat del centre (Annexos 3 i 4).
---	--