



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
I Formació Professional
Escola Santa Creu

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola Santa Creu - Anglesola

Revisat octubre 2025

El projecte lingüístic forma part del Projecte Educatiu, i en recull el tractament al plurilingüisme i tractament integrat de les llengües curriculars.



Escola Santa Creu
Av. Catalunya, 40
25320 Anglesola

Tel/Fax 973 308 452
c5000584@xtec.cat
web: <http://agora.xtec.cat/ceip-santacreu-anglesola/>



0. INTRODUCCIÓ

0.1 PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

Descripció

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. ALUMNAT

Descripció

La majoria d'alumnat del nostre centre és catalanoparlant, però tenim alumnat nouvingut d'altres comunitats o d'altres països que no tenen el català com a llengua materna. Els infants castellanoparlants a casa representen un 18%. Els infants que a casa parlen romanès representen l'12% de l'escola, i els infants que a casa parlen àrab són el 3,5 % del centre.

1.2. ENTORN

Descripció

El nostre centre compta aquest curs amb 117 alumnes.

Alumnes d'altres nacionalitats

Magreb	4
Resta d'Europa	14
Resta d'Àfrica	0
Centre i Sudamèrica	1

1.3 Competència lingüística del professorat

Tot el professorat està qualificat per l'ensenyament del català i el castellà. Pel que fa a l'anglès, hi ha tres mestres amb acreditació per l'ensenyament d'aquesta llengua. Dues mestres tenen acreditació per l'ensenyament de francès i una mestra té acreditació per l'ensenyament de l'italià. A part, una mestra té el perfil AICLE per l'ensenyament d'una matèria no lingüística en anglès.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La llengua estrangera que s'imparteix a l'escola és l'anglès.

L'escola vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

La llengua anglesa s'introdueix a Educació Infantil a nivell oral i es comença a utilitzar el llenguatge escrit d'una manera progressiva al llarg de la Primària per tal d'aconseguir parlant plurilingües competents en finalitzar l'etapa.

En horari extraescolar, cada curs s'ofereix llengua anglesa per infantil i per a primària.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

ITEMS - Llengua i literatura Catalana

BANC		INICIAL	MITJÀ	SUPERIOR
CATDO	COMPETÈNCIES 2,3 i 9. SABER: Comunicació Oral			
1.	Comprèn missatges i textos orals.	CAO1	CAO3	CAO5
2.	S'expressa oralment de forma adequada.	CAO2	CAO4	CAO6
CATDP	COMPETÈNCIES 5 i 9. SABERS: Expressió Escrita i Reflexió sobre la llengua.			
3.	Realitza anàlisi, reflexió i aplicació dels aspectes relacionats amb el funcionament de la llengua(ortografia, gramàtica, lèxic, puntuació...)	CAPL	CAP2	CAP3
4.	Escriu textos de diferents tipologies aplicant els coneixements del funcionament de la llengua (ortografia, gramàtica, lèxic, puntuació...)			
CATDL	COMPETÈNCIES 7 i 8. SABER: Educació Literària.			
5.	Coneix el funcionament de la biblioteca i té interès per la lectura.	CAB1	CAB2	CAB3
CATCL	COMPETÈNCIA 4. SABER: Comprensió Lectora.			
6.	Comprèn els missatges i textos escrits de diferents tipologies.	CAL1	CAL3	CAL5
7.	Llegeix de manera autònoma i expressiva.	CAL2	CAL4	CAL6
CATEE	COMPETÈNCIES 1, 10. SABER: Les llengües i els seus parlants.			
8.	Mostra interès en conèixer altres cultures i és respectuós amb la diversitat lingüística i cultural.	CAE1	CAE2	CAE3
9.	Tradueix paraules o textos entre les diferents llengües amb la correcció adequada.			
10.	Mostra interès, s'esforça i participa en les activitats de classe.	MII1	MII2	MII3

ITEMS - Llengua i Literatura Castellana

BANC		INICIAL	MITJÀ	SUPERIOR
CSTDO	COMPETÈNCIES 2,3 i 9. SABER: Comunicació Oral.			
1.	Comprèn missatges i textos orals.	CTO1	CTO7	CTO3
2.	S'expressa oralment de forma adequada.	CTO2	CTO4	CTO6
CSTD	COMPETÈNCIES 5 i 9. SABER: Expressió Escrita i Reflexió sobre la llengua.			
3.	Realitza anàlisi, reflexió i aplicació dels aspectes relacionats amb el funcionament de la llengua(ortografia, gramàtica, lèxic, puntuació...)	CTP1	CTP2	CTP3
4.	Escriu textos de diferents tipologies aplicant els coneixements del funcionament de la llengua (ortografia, gramàtica, lèxic, puntuació...)			
CSTD	COMPETÈNCIES 7 i 8. SABER: Educació Literària.			
5.	Coneix el funcionament de la biblioteca i té interès per la lectura.	CTB1	CTB2	CTB3
CSTCL	COMPETÈNCIA 4. SABER: Comprensió Lectora.			
6.	Comprèn els missatges i textos escrits de diferents tipologies.	CTL1	CTL3	CTL5
7.	Llegeix de manera autònoma i expressiva.	CTL2	CTL4	CTL6
CSTEE	COMPETÈNCIES 1, 10. SABER: Les llengües i els seus parlants.			
8.	Mostra interès en conèixer altres cultures i és respectuós amb la diversitat lingüística i cultural.	CTE1	CTE2	CTE3
9.	Tradueix paraules o textos entre les diferents llengües amb la correcció adequada.	MIT1	MIT2	MIT3
10.	Mostra interès, s'esforça i participa en les activitats de classe.			

ITEMS - Llengua Anglesa

BANC		INICIAL	MITJÀ	SUPERIOR
ANGCL	COMPETÈNCIES 2,3 i 9. SABER: Comunicació Oral.			
	Comprèn missatges i textos orals.	ADM13	ADM23	ADM33
	S'expressa oralment de forma adequada.			
ANGEE	COMPETÈNCIES 5 i 9. SABER: Expressió Escrita i Reflexió sobre la llengua.			
	Realitza anàlisi, reflexió i aplicació dels aspectes	ADM16	ADM26	ADM36

	relacionats amb el funcionament de la llengua(ortografia, gramàtica, lèxic, puntuació...)			
	Escriu textos de diferents tipologies aplicant els coneixements del funcionament de la llengua (ortografia, gramàtica, lèxic, puntuació...)	ACA13	ACA23	ACA33
ANGCO	COMPETÈNCIES 7 I 8. SABER: Educació Literària.			
	Coneix el funcionament de la biblioteca i té interès per la lectura.	ADM12	ADM22	ADM32
	COMPETÈNCIA 4. SABER: Comprensió Lectora.			
	Comprèn els missatges i textos escrits de diferents tipologies.	ADM20	ADM30	ADM40
	Llegeix de manera autònoma i expressiva.	ADM18	ADM28	ADM48
ANGDP	COMPETÈNCIES 1, 10. SABER: Les llengües i els seus parlants.			
	Mostra interès en conèixer altres cultures i és respectuós amb la diversitat lingüística i cultural.	AMI10	AMI20	AMI30
	Tradueix paraules o textos entre les diferents llengües amb la correcció adequada.	AMI11	AMI21	AMI31
	Mostra interès, s'esforça i participa en les activitats de classe.	AMI12	AMI22	AMI32

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent.

Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això l'equip docent té en compte les diverses llengües familiars presents a l'aula.

També té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, la comprensió, l'expressió escrita, ...

Tenim un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Planifiquem activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present.

El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç.

Utilitzem la llengua oral i la llengua escrita com a suport per a analitzar, reflexionar i millorar les altres habilitats.

Fem activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre, conversa,... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

- La lectura és estimulada i practicada en totes les àrees, no només en la de llengua, impulsant la cerca, la selecció i la gestió d'informació, emprant diferents fonts i suports.
- Es fan exposicions orals en les diverses llengües.
- Dins del tractament transversal de les diferents àrees dediquem, com a mínim, ½ hora diària de lectura. Dins d'aquesta mitja hora es treballen diferents modalitats: lectura silenciosa, lectura en veu alta, model lector, lectura per parelles...
- Apadrinament lector a 6è i 1r.

- Lectura 1x1 des de P5 fins a 3r.
 - Utilitzem la biblioteca d'aula i de l'escola per tal de crear l'hàbit lector.
- L'alumnat té una sessió de biblioteca quinzenalment.

El centre disposa del Pla de Lectura de Centre l'objectiu bàsic del qual és aconseguir que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques necessàries per integrar els grans eixos que giren entorn d'una mediateca. La comissió de biblioteca és la que dinamitza i proposa les accions que es duran a terme al llarg del mes, compra llibres en diverses llengües i materials per a la biblioteca escolar i d'aula i incorpora els projectes de centre i les diverses festivitats a les activitats de la biblioteca.

La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència.

Per tal que l'alumnat assoleixi els nivells d'expressió i comprensió en les diferents llengües concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'equip docent disposa d'un temps per coordinar-se i consensuar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El professorat s'organitza en comissions i cicles per tractar temes didàctics, metodològics i organitzatius.

Atenció a la diversitat

El centre té definit com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, es centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

En el Projecte d'atenció a la Diversitat del centre estan definits els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

El centre amb l'assessorament del serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació.

En general aquests mecanismes s'apliquen adequant-los a la realitat canviant del centre.

El centre s'adapta a les necessitats individuals de cada alumne.

Avaluació del coneixement de les llengües

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge:

- Proves de velocitat lectora en català i castellà a tota la Primària.
- Proves de Comprensió Lectora en català, castellà i anglès a tota la Primària.
- Proves d'Expressió Oral i Escrita en català, castellà i anglès a tota la Primària.

- Autoavaluació de l'alumnat mitjançant les Rúbriques. Tenim rúbriques d'expressió oral en català i castellà i rúbriques d'expressió escrita en català, castellà i anglès.

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...).

La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents i la comissió de biblioteca.

Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, s'estableix una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents.

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.

4.1 . LLENGUA CATALANA

4.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua d'ensenyament i aprenentatge al centre serà el català.

Pel que fa al cas dels nens/nenes d'incorporació tardana i/o procedents d'altres comunitats o països, el seu aprenentatge es farà en català.

En primer lloc es farà una avaluació inicial en les àrees instrumentals i amb el material adequat segons el nostre Pla d'Acollida.

La mestra d'Educació Especial anirà fent el seguiment i suport individualitzat dins o fora de l'aula fins que es consideri que s'han assolit els nivells mínims de llengua catalana per incorporar-se de ple a l'aula ordinària.

Com que no tenim aula d'acollida, es considera que el tutor /a juntament amb la mestra d'Educació Especial són els/les responsables d'impulsar l'aplicació de

metodologies per a l'aprenentatge oficial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del nostre centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Es vetlla perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsarà l'ús en la comunitat educativa.

4.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

4.1.2.1. Llengua oral

A l'escola prioritzem el treball de la llengua oral en tots els seus registres. El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

L'escola treballa en el cursos inicials la variant pròpia del català de la zona. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Per a millorar l'expressió oral, a Cicle Inicial incorporem una sessió quinzenal amb mig grup classe de llengua oral.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització,...) tant a l'àrea de llengua com a les altres àrees,

L'escola vetlla perquè, des de totes les àrees, l'alumnat adquireixi un repertori de lèxic ampli i variat. És fonamental que els mestres plantegin un treball comú de llengua oral. S'incorporen a totes les àrees estratègies lingüístiques que han estat fins ara de la classe de llengua. Es fan exercicis de lectura expressiva en

veu alta, recitació col·lectiva i individual, representacions, memoritzacions, poesies...

4.1.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dona el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Per reforçar la part escrita es duen a terme els tallers d'escriptura amb dos mestres a l'aula (codocència). En aquests tallers es treballen les diferents tipologies textuais.

Les activitats proposades de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

- Iniciem l'aprenentatge de la lectoescriptura de forma sistemàtica i amb caràcter general a l'Educació Infantil. Constitueix un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa.
- Els cicles revisem i compartim els diversos materials de treball, els tipus de textos, la biblioteca d'aula...
- L'aprenentatge de la llengua sistematitzada, de la lectura i de l'escriptura es fan paral·lelament.
- Des de l'inici de l'aprenentatge de la llengua escrita es presenten models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa.

4.1.2.3. Utilització de les TIC

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu.

Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

4.2. LA LLENGUA CASTELLANA

4.2.1.L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana.

Amb l'alumnat immigrant es valorarà de manera individual la introducció de la llengua castellana depenent del seu coneixement de la mateixa.

4.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana s'introdueix, com a segona llengua, a Educació Infantil, prioritzant el llenguatge oral i començant a introduir el llenguatge escrit d'una manera progressiva al Cicle Inicial.

A Educació Primària, tenint en compte les característiques de l'alumnat es tindrà cura a l'hora de triar els llibres de text i materials didàctics que permetin a l'alumnat adquirir un bon coneixement de la llengua castellana al finalitzar l'educació Primària.

4.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en l'etapa d'educació infantil.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles de primària i infantil.

A primària treballem les diverses modalitats de textos orals(entrevista, conversa, argumentació...). Es fan exercicis de lectura expressiva en veu alta, recitació col·lectiva i individual, representacions, memoritzacions, poesies...Es té en compte la paritat d'activitats diverses en català i en castellà.

Per d'altra banda, a Cicle Mitjà hem incorporat una sessió setmanal de llengua oral amb mig grup classe.

4.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Es segueix l' enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura tenint uns objectius clars i coordinats amb el professorat de llengua castellana.

Per reforçar la part escrita es duen a terme els tallers d'escriptura internivell. En aquests tallers es treballen les diferents tipologies textuais.

Les activitats proposades de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

- Constitueix un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa des de Cicle Inicial.

- Els cicles revisem i compartim els diversos materials de treball, els tipus de textos, la biblioteca d'aula...
- L'aprenentatge de la llengua sistematitzada, de la lectura i de l'escriptura es fan paral·lelament.
- Des de l'inici de l'aprenentatge de la llengua escrita es presenten models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa.
- A cicle mitjà i superior, els tres llibres de lectura obligatòria s'alternen de manera equitativa entre el català i el castellà.

4.2.1.4. Activitats d'ús

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

S'imparteix l'assignatura de llengua castellana, adquirint un nivell competent tant a nivell oral com escrit. El centre preveu per cicles reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge amb diferents activitats.

4.3. LLENGUA ANGLESÀ

L'alumnat en acabar, ha de conèixer, com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'escola concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge i se'n fa un seguiment.

4.3.1. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en l'etapa d'Educació Infantil i Cicle Inicial.

4.3.2. Llengua escrita

Es comença a utilitzar el llenguatge escrit d'una manera progressiva al llarg de la Primària per tal d'aconseguir parlant plurilingües competents en finalitzar l'etapa.

Es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura tenint uns objectius clars i coordinats amb el professorat de llengua anglesa.

Les activitats proposades de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

I ho volem aconseguir amb:

- La prioritització de situacions properes i vivencials per millorar la competència oral dels alumnes.
- L'aprofitament al màxim de la motivació i desinhibició que tenen els alumnes de Primària per apropar-se a una situació nova com és la llengua estrangera.
- La introducció de la llengua escrita, a nivell de vocabulari i estructures lingüístiques bàsiques, a Cicle Mitjà.
- El treball a Cicle Superior de la comprensió i expressió oral i escrita de manera sistemàtica.
- La utilització de les TAC que proporcionin als alumnes bons models lingüístics per afavorir el seu aprenentatge.
- La potenciació de les competències orals tan receptives com productives.

4.3.2. Materials didàctics i recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El centre revisa periòdicament els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials, tant a nivell manipulatiu com de TAC, que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

L'escola ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

Els materials que utilitzem al nostre centre són:

- **Material manipulatiu:** Flash cards, puppets, games, posters,
- **English corner:** listening-reading, DVD, games, activities with
 - computer: internet, CLIC, writing, grammar-vocabulary,
 - speaking, listening and speaking, CD-room
- **Tecnologia:** Webcam, mails, video-conference

4.3.3. L'ús de la llengua estrangera a l'aula i aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Treballem les matemàtiques en anglès en els Cicles Mitjà i Superior. Es treballa com a reforç de continguts ja treballats a la classe de matemàtiques i s'introdueix el vocabulari específic en anglès. Les sessions són de mitja hora setmanal amb grup partit. A més a més continuem treballant la llengua anglesa en l'àrea de Plàstica, la qual cosa ja ha quedat implantada en el nostre Projecte Educatiu. La plàstica en anglès es duu a terme a tot el centre, des de 13 fins a 6è. La manera de programar aquesta àrea és mitjançant la comissió de Plàstica en la qual intervenen, com a mínim: un mestre tutor de cada cicle i les mestres

especialistes d'anglès. Un cop feta la programació les especialistes fan una nova programació amb metodologia AICLE i preparen tot el material visual necessari pel treball de la llengua anglesa a Plàstica.

La distribució horària de l'assignatura de Plàstica és de 2 sessions setmanals a cada curs a Primària. Durant la segona sessió es parteix el grup classe. Mig grup es queda treballant la plàstica i l'altre mig fa matemàtiques en anglès. Aquestes mestres són les especialistes d'anglès. A Infantil fan una hora de plàstica en anglès amb l'especialista.

4.4. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té previst el tractament de les llengües d'origen ni mitjançant la realització de classes en horari extraescolar, ni té recursos a l'aula per treballar-les. Dins de les classes sí que es posa interès en les llengües d'origen, preguntant vocabulari, cançons, etc. Puntualment es poden fer activitats per exemple dins dels projectes interdisciplinaris. Enguany el projecte és Una volta al món. També s'implementa el Dia Internacional de les Llengües Maternes que es celebra el 21 de febrer.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1. Recursos complementaris

El professorat és el recurs més valuós del centre. Per això s'aprofita per a fer desdoblaments en els cursos i àrees que es necessita:

- Dos mestres a l'aula a tipologies textuals a Primària.
- Desdoblaments a Cicle Inicial per poder fer llengua oral en català en petit grup.
- Desdoblaments a Cicle Mitjà per poder fer llengua oral en castellà en petit grup.
- Desdoblaments a Cicle Superior per poder fer Maths in English en petit grup.

5.2. Accions complementàries

L'escola va participar en el programa "Escuelas viajeras" sempre que es va dur a terme.

El centre ha participat en els següents projectes internacionals:

2009-2011 Projecte Comenius "Quality now and tomorrow"

2015-2016 Projecte E-twinning.

2016-2018 Projecte Erasmus+ "We feel, we learn" del qual en vam ser centre coordinador.

La participació en projectes internacionals forma part de la idiosincràsia de l'escola.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

6.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català, també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.

6.2. Documents de Centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), NOFC amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, es revisen i actualitzen periòdicament.

Els coneix tot el professorat i es tenen en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

6.3. Ús no sexista del llenguatge

Els nostre centre utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Treballem amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

6.4. Comunicació externa

El centre empra el català en les actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta.

També utilitzem la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

El centre fa tota la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà si ho sol·liciten les famílies.

L'escola té una una pàgina web que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa per difondre les activitats i els treballs en què es participa.

La pàgina web del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa.

6.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa.

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar

una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

S'han establert pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i es garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

A partir de la revisió periòdica, quan convé s'incorporen noves actuacions i reforços d'ús del català i es tradueixen documents o informacions en el moment d'acollida de famílies nouvingudes.

6.6.Serveis d'Educació no formal i Activitats extraescolars

Els serveis d'Educació no formal (servei d'acollida matinal, menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

En el cas de que algun membre del serveis d'Educació no formal no parlés en català, els centres li facilitarien la informació pertinent per a la seva formació per tal de poder comunicar-se en aquesta llengua.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

7.1. El pla de formació de centre en termes lingüístics

El centre determina les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

L'escola ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora del centre. L'escola disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació.

Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars.

7.2. Projectes d'innovació

El centre participa en els projectes:

- Xarxa de millora de la competència lingüística
- Escolta'm
- Educació emocional
- Erasmus+
- PMOE PROA+

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL DE L'ÀREA DE LLENGUA I LITERATURA CATALANA I CASTELLANA I LLENGUA ANGLESA

	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Llengua i Literatura Catalana i Castellana			
- Llengua i Literatura Catalana	6h	6h+45'	6h+15'
- Llengua i Literatura Castellana	6h45'	6h	6h+30'
- 6 ^a hora	1	1	1
Llengua Anglesa	3h+30'	4h30'	5h

Plàstica en anglès	3h	3h	3h
Matemàtiques en anglès/Reading time in English	-----	30'	1h

Anglesola, octubre de 2025