

**PROGRAMACIÓ
GENERAL ANUAL
DE L'ESCOLA
SANTA CREU**

2023-2024

0. INTRODUCCIÓ

1. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

2. L'ESCOLA SANTA CREU: MESTRES I ALUMNES

2.1. PLANTILLA DE MESTRES

2.2. NOMBRE D'ALUMNES PER CURSOS I PER CICLES

3. HORARIS I CALENDARI: FESTES LOCALS I DE LLIURE DISPOSICIÓ

3.1. HORARIS

3.2. CALENDARI

4. ACTIVITATS

4.1. SORTIDES I COLÒNIES

4.2. PROJECTE BIBLIOAVENTURA

4.3. PLA CATALÀ DE L'ESPORT

4.4. ESCOLA VERDA

4.5. PROJECTE FRUITA A L'ESCOLA

4.6. PROGRAMA EDUCATIU DEL CONSELL COMARCAL

4.7. EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

4.8. ACCIONS DE SUPORT A L'ÀREA DE MATEMÀTIQUES

4.9. ACTIVITATS PER FOMENTAR LA CULTURA MUSICAL

4.10. ESCOLA DE PRÀCTIQUES

4.11. ACCIONS EN LLENGUA ANGLESA

4.12. AMBIENTS A E.INFANTIL

4.13. RACONS DE JOC A E.INFANTIL

4.14. PROJECTE D'INTEGRACIÓ NEUROSENSORIAL

4.15. TALLERS D'ESCRITURA INTERNIVELLS

4.16. MACEDÒNIA LINGÜÍSTICA

4.17. XERRADES/TALLERS

4.18. RECOLLIDES SOLIDÀRIES

4.19. PROJECTE INTERDISCIPLINARI

4.20. PLA DE FUNCIONAMENT DEL MENJADOR

4.21. PROJECTE PROMOTOR ESCOLAR

4.22. PLANS D'ACOLLIDA

5. REUNIONS

5.1. ACTIVITATS DE CLAUSTRE

5.2. ACTIVITATS DE FORMACIÓ INTERNA

5.3. ACTIVITATS DE CICLES

5.4. ACTIVITATS DE COMISSIONS

5.5. CONSELL ESCOLAR

6. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

7. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

8. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I ALTRES SERVEIS DE L'ESCOLA

9. ANNEXOS

9.1. HORARIS D'ALUMNES

9.2. HORARIS DE MESTRES

10. PLA D'ACTUACIÓ DELS SERVEIS EDUCATIUS A L'ESCOLA

0. INTRODUCCIÓ

La programació que aquí presentem és el primer pas en la concreció del Projecte Educatiu vigent i del projecte de direcció i per tant els objectius que es fixaran no s'han d'entendre com un objectiu finalista sinó com a una part d'un procés viu i continu, i com a tal, serà valorat en termes de grau d'assoliment i satisfacció.

La concreció d'aquesta Programació Anual portarà per un costat una definició a curt termini d'uns objectius a assolir i els seus indicadors, en conseqüent repercussió en la planificació i organització de l'escola, els grups i en definitiva de l'acció docent-discent en consonància amb l'entroncament que farem d'aquesta acció amb tots els agents implicats dins de la comunitat educativa i escolar i el seu medi físic.

Aquest procés està directament inspirat amb els principis, objectius i orientacions del nostre projecte educatiu.

No podem oblidar la situació complexa a nivell econòmic, social i polític actual, malgrat tot intentarem reconduir aquestes amenaces i punts febles com a oportunitats de millora, que ens hauran de servir per aprofundir en els processos de reflexió i alhora enfortir la nostra organització.

La Programació Anual reflexa el dia a dia de l'escola, de les persones, elements i mitjans que hi intervenen. Així mateix explicita el perquè fem el que fem i com ho fem, defineix en fi el que volem aconseguir i quins recursos mobilitzem. És per aquest motiu que el Pla Anual no és una finalitat en ell mateix, sinó una eina de treball que s'articula en l'engranatge dels cicles de millora contínua propis de tota organització que aprèn i evoluciona.

1. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Els objectius per aquest curs es deriven dels resultats educatius, les propostes dels cicles i comissions i les propostes de millora que se'n deriven.

Per aquest curs 2023-2024 són els següents:

OBJECTIU GENERAL 1	MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE TOT L'ALUMNAT.	CURS: 2023/24
---------------------------	---	----------------------

RESPONSABLES DE L'OBJECTIU: Equip Directiu i Claustre

OBJECTIU ESPECÍFIC 1.1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS AMB ESTRATÈGIES QUE AJUDIN A L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES NECESSÀRIES PER APRENDRE CONTÍNUAMENT.

**ESTRATÈGIA
1.1.1.**

Millora de la competència matemàtica.

ACTUACIONS

T1

T2

T3

1.1.1.1

Desenvolupament d'activitats per a la millora dels següents aspectes matemàtics: la Numeració i Càlcul, Espai, Forma i Mesura i les relacions i canvi.

Treball amb material manipulatiu i procurar activitats vivencials.

Realització d'activitats per potenciar la interpretació de la informació.

Pràctica de la relació de la geometria amb aspectes de la vida quotidiana.

Realització els quaderns de càlcul.

Desenvolupament mensual d'activitats de relacions i canvi.

Realització setmanal de problemes de càlcul mental del Quinzet.

Focalització en la comprensió lectora dels enunciats dels problemes.

X

X

X

INDICADORS DE PROGRÉS

-Percentatge d'alumnes de PRIMÀRIA que superen l'àrea de matemàtiques.

-Percentatge d'alumnes que aproven les competències bàsiques.

-Percentatge d'alumnes que superen l'avaluació diagnòstica.

- Percentatge d'alumnes de PRIMÀRIA que assoleixen l'àrea de matemàtiques a partir d'Assoliment Notable.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

-Proves de competències bàsiques de 6è

-Proves diagnòstiques de 4t

-Resultats de l'av final de curs

FORMA DE CÀLCUL

-Nº d'alumnes que superen x 100/ nº d'alumnes total

-Nº d'alumnes que obtenen AN o més x 100/ nº d'alumnes total

OBJECTIU ESPECÍFIC 1.1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS AMB ESTRATÈGIES QUE AJUDIN A L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES NECESSÀRIES PER APRENDRE CONTÍNUAMENT.				
Estratègia 1.1.2.		Millora de la competència lingüística.		
	ACTUACIONS	T1	T2	T3
1.1.2.1.	<p>Dur a terme les propostes de millora:</p> <p>EXPRESSIÓ ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Millora de l'ortografia: Recull dels errors més comuns i elaboració d'un recopilatori. Continuació fent picalletres dins les àrees de llengua a Cicle Inicial i Cicle Mitjà. Continuar amb el Dictapp a Cicle Superior. • Millorar el vocabulari: Utilitzar jocs i altres activitats per ampliar vocabulari: Què hi ha, Pictionary o Gestos, Endevina què porto al cap, Endevina quina tinc, Endevina què diuen aquestes lletres, Quina és quina, On està, El mentider, Bomba, Ens gravem. 	X	X	X
1.1.2.2.	<p>EXPRESSIÓ ORAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalització de la formació "Tenim la paraula" i de la programació vertical en oralitat. • Treball a tots els cicles l'oralitat a partir dels materials de la formació. • Exposicions orals al finalitzar els projectes. • Introducció de sessions de coral a E.I. per a la millora del llenguatge oral i adquisició de vocabulari. 	X	X	X
1.1.2.3.	<p>COMPRESIÓ LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducció de les Tertúlies Literàries de 1r a 6è a partir dels llibres de lectura trimestrals. Un dia es farà lectura del llibre amb el Model Lector del mestre i el segon dia es faran activitats de tertúlia de la part del llibre llegida a casa. • Introducció d'un tercer llibre de lectura a 5è. 	X	X	X
<p>INDICADORS DE PROGRÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percentatge d'alumnes de PRIMÀRIA que superen les àrees lingüístiques -Percentatge d'alumnes que aproven les competències bàsiques. -Percentatge d'alumnes que superen l'avaluació diagnòstica. - Percentatge d'alumnes de PRIMÀRIA que assoleixen les àrees lingüístiques a partir d'Assoliment Notable. - Percentatge d'alumnes i professorat satisfet amb les noves activitats dutes a terme. 				

<p>INSTRUMENTS D'AVUACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proves de competències bàsiques de 6è -Proves diagnòstiques de 4t -Resultats de l'av final de curs - Enquestes de satisfacció de l'alumnat i professorat. 	<p>FORMA DE CÀLCUL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nº d'alumnes que superen x 100/ nº d'alumnes total -Nº d'alumnes que obtenen AN o més x 100/ nº d'alumnes total -Nº d'alumnes i mestres satisfets x 100/ nº d'alumnes i mestres total.
---	---

OBJECTIU ESPECÍFIC 1.1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS AMB ESTRATÈGIES QUE AJUDIN A L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES NECESSÀRIES PER APRENDRE CONTÍNUAMENT.

Estratègia 1.1.3. Introducció d'accions seguint els nous currículums.

ACTUACIONS		T1	T2	T3
1.1.3.1.	Formació del professorat en situacions d'aprenentatge dins la Xarxa de Competències Bàsiques.	X	X	X
1.1.3.2.	Treball dels ODS dins de les àrees, identificant els ODS que es treballin a cada unitat, i dins dels projectes interdisciplinaris.	X	X	X

INDICADORS DE PROGRÉS
-Índex de satisfacció del professorat.

<p>INSTRUMENTS D'AVUACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Qüestionari a mestres. 	<p>FORMA DE CÀLCUL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nº de mestres satisfets x 100/ nº de mestres total.
---	---

OBJECTIU ESPECÍFIC 1.1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS AMB ESTRATÈGIES QUE AJUDIN A L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES NECESSÀRIES PER APRENDRE CONTÍNUAMENT.

Estratègia 1.1.4. Promoció de l'excel·lència.

ACTUACIONS		T1	T2	T3
1.1.4.1.	Participació de l'alumnat en concursos externs per potenciar-ne l'excel·lència (Cangur CS, Pangea 4t, Premis Pilarín Bayès de contes 3r i 2n, Lectura en veu Alta 2n i 3r Cicle Primària).	X	X	X
1.1.4.2.	Reconeixement intern d'aquells alumnes del centre que destaquen en algun aspecte (conducta, esforç, millora, resultats..).	X	X	X
INDICADORS DE PROGRÉS -Percentatge d'alumnes que passen alguna fase sobre el total dels presentats. -Índex de satisfacció del professorat.				
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ -Qüestionari a mestres. - Resultats obtinguts als concursos.		FORMA DE CàLCUL -Número d'alumnes per grup que han passat alguna fase x100/ número total d'alumnes que s'han presentat a concursos externs. -Número de reconeixements interns per trimestre. -Nº de mestres satisfets x 100/ nº de mestres total. - Fitxa de seguiment de l'activitat.		

OBJECTIU ESPECÍFIC 1.1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS AMB ESTRATÈGIES QUE AJUDIN A L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES NECESSÀRIES PER APRENDRE CONTÍNUAMENT.				
Estratègia 1.1.5.		Internacionalització de l'escola.		
ACTUACIONS		T1	T2	T3
1.1.5.1.	Recerca d'un projecte Erasmus+ per a la internacionalització del centre i l'aprenentatge del professorat i l'alumnat amb altres escoles europees.	X	X	X

INDICADORS DE PROGRÉS - Inici de col·laboració amb un projecte Erasmus+	
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ - Recerca d'un projecte Erasmus+ finalitzada amb èxit.	FORMA DE CàLCUL - Seguiment de l'activitat.

OBJECTIU ESPECÍFIC 1.2 .APROFUNDIR EN L'ÚS DE LES TAC AMB SENTIT CRÍTIC				
Estratègia 1.2.1.	Aprofundiment en l'ús i el bon ús de les eines digitals al centre.			
	ACTUACIONS	T1	T2	T3
1.2.1.1.	Intercanvi d'experiències a claustre d'activitats i recursos de Cultura Digital per a l'aula.	X	X	X
1.2.1.2.	Participació de tot els professorat en l'avaluació de les competències digitals de l'alumnat seguint el document elaborat per a tal propòsit.	X	X	X
1.2.1.3.	Revisió anual de L'Estratègia Digital de Centre amb la introducció dels canvis necessaris, si es dona el cas.	X	X	X
1.2.1.4.	Utilització de les tauletes i ordinadors com a eina de cerca d'informació i ús didàctic a les aules a partir de Primària.	X	X	X
1.2.1.5.	Actuacions dirigides a tota la comunitat educativa per informar dels perills de les noves tecnologies i fomentar-ne el seu bon ús.	X	X	X
INDICADORS DE PROGRÉS Índex de satisfacció del professorat, alumnat i famílies en relació a les accions dutes a terme.				
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ - Enquesta de valoració al professorat, alumnat i famílies.	FORMA DE CàLCUL - Fitxa de seguiment de l'activitat. - N° de persones satisfetes x 100/ n° de persones total que han respost a les enquestes.			

OBJECTIU ESPECÍFIC 1.3. GARANTIR L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS.				
Estratègia 1.3.1.	Consolidació de les bones pràctiques en l'atenció a la diversitat.			
	ACTUACIONS	T1	T2	T3
1.3.1.1.	Elaboració de PI d'enriquiment i suport intensiu per l'alumnat que ho requereix.	X	X	X
1.3.1.2.	Foment de la participació de totes les famílies a les activitats escolars, reunions i fer que tothom es senti part de la Comunitat escolar.	X	X	X
1.3.1.3.	Fomentar activitats i sortides de proximitat per tal que tot l'alumnat hi pugui participar.	X	X	X
<p>INDICADORS DE PROGRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percentatge d'aprovat en l'alumnat que rep alguna mena de suport. - Índex de millora dels resultats de l'alumnat de Primària NEE A i NEE B al finalitzar cada curs escolar (comparativa amb el curs anterior a partir de 2n). - Percentatge d'activitats que participa tot l'alumnat respecte al total d'activitats. 				
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ		FORMA DE CÀLCUL		
-Avaluació de l'alumnat.		- Fitxa de seguiment de l'activitat. -Nº d'alumnes NEEA i NEEB que superen x 100/ nº d'alumnes NEEA I NEEB total. -Nº d'alumnes NEEA i NEEB que milloren x 100/ nº d'alumnes NEEA I NEEB total.		

OBJECTIU ESPECÍFIC 1.3. GARANTIR L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS.	
Estratègia 1.3.2.	Implementació de suport educatiu extraescolar.

ACTUACIONS		T1	T2	T3
1.3.2.1.	Organització de reforç extraescolars amb la col·laboració i coordinació del Consell Comarcal dins el programa SISI.	X	X	X
INDICADORS DE PROGRÉS - Percentatge d'alumnat assignat a les classes de reforç extraescolar que hi assisteix amb regularitat.				
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ -Seguiment de l'assistència de l'alumnat a les classes de reforç extraescolar.		FORMA DE CàLCUL - Fitxa de seguiment de l'activitat. -Nº d'alumnes que assisteixen amb regularitat a les classes de reforç x 100/ nº d'alumnes de la classe de reforç total.		

OBJECTIU GENERAL 2.	VETLLAR PER LA COHESIÓ SOCIAL	CURS: 2023/2024
RESPONSABLES DE L'OBJECTIU: Equip Directiu i Claustre		

OBJECTIU ESPECÍFIC 2.1.VETLLAR PER A CONTINUAR TENINT UN BON CLIMA ESCOLAR				
Estratègia 2.1.1.	Consolidació de les accions per a tenir l' alumnat cohesionat i implementació de noves activitats.			
ACTUACIONS		T1	T2	T3
2.1.1.1.	Seguiment de les activitats per a la promoció de la igualtat d'oportunitats i el trencament amb estereotips de gènere.	X	X	X
2.1.1.2.	Consolidació de la figura de Delegat, mediador i consolidació de les assemblees de delegats.	X	X	X

2.1.1.3.	Prevenió de l'assetjament escolar seguint amb el projecte d'Educació Emocional, seguint els protocols del Departament en quant a la detecció de l'assetjament escolar i posada en pràctica de les activitats de prevenió.	X	X	X
INDICADORS DE PROGRÉS -Índex de satisfacció de les activitats.				
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ -Qüestionari a mestres, alumnat i famílies		FORMA DE CÀLCUL - Fitxa de seguiment de l'activitat. -Nº de persones satisfetes x 100/ nº de persones total que han respost a les enquestes.		

OBJECTIU ESPECÍFIC 2.2. Consolidar la cohesió entre tots els membres de la comunitat educativa.

Estratègia 2.2.1.	Millora de la cohesió social amb tota la comunitat educativa.			
	ACTUACIONS	T1	T2	T3
2.2.1.1.	Formació i acompanyament de les famílies en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes (xerrades, reunions, articles a la web).	X	X	X
2.2.1.2.	Programació de reunions periòdiques de l'Equip Directiu i la junta de l'AMPA per a intercanviar informacions, fer propostes, etc.	X	X	X
2.2.1.3.	Activitats que fomentin la cohesió del grup de mestres	X	X	X
2.2.1.4.	Creació de la comissió de Convivència, coeducació i benestar coordinada per la nova figura de la persona coordinadora de convivència, coeducació i benestar.	X	X	X

INDICADORS DE PROGRÉS

- Índex de de famílies que assisteixen a les reunions.
- Índex de visites als articles de la revista escolar.
- Índex de satisfacció de les reunions Equip Directiu/AMPA.
- Índex de satisfacció del professorat en quant al clima de treball i les accions dutes a terme per la cohesió de grup.

INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ

- Assistència a les reunions
- N° de reunions i d'accions dutes conjuntament amb l'AMPA
- Enquesta al professorat i a les famílies.

FORMA DE CÀLCUL

- Percentatge de famílies a les reunions /N° de famílies del centre
- Percentatge de famílies que llegeixen els articles/N° de famílies del centre
- N° de persones satisfetes x 100/ n° de persones total que han respost a les enquestes.
- Fitxa de seguiment de l'activitat.

2. ESCOLA, MESTRES I ALUMNES

2.1. PLANTILLA DE MESTRES

ESPECIALITAT	NOMBRE DE MESTRES
Ed. Infantil	4
Ed. Primària	6
Llengua estrangera	2
Ed. Física	1.5
Ed. Musical	1
Educació especial	1
Educació religiosa	0,5
TOTAL	16

	Alumnes per curs	Alumnes per Cicles	Alumnes per Etapa
--	------------------	--------------------	-------------------

I-3	9	E.I.: 32	Infantil: 32	
I-4	14			
I-5	9			
PRIMER	13	C.I.: 27	Primària :84	
SEGON	14			
TERCER	16	C.M.:34		
QUART	18			
CINQUÈ	12	C.S.:23		
SISÈ	11			
				Total alumnat escola: 116

3. HORARIS I CALENDARI ESCOLAR

Les entrades i sortides es faran pel pati del Carrer Bonaire.

Horaris:

Setembre a 2 de juny: 9:00 a 13:00 i de 15:00 a 17:00

20 de desembre i del 5 a 21 de juny: 9:00 a 13:00

Acollida

L'AMPA organitza servei d'acollida a través de Qualia de 2/4 de 9 a les 9.

Horari de menjador

De 13:00 a 3.00

4. ACTIVITATS

4.1 SORTIDES, COLÒNIES I TALLERS

ACTIVITAT	CICLE	DATA
Visita al Bona Àrea de Guissona	6è	11 d'octubre
Sortida a Lleida	Primària	18 d'octubre
Sortida a la casa de colònies de Saidia	E. Infantil	27 d'octubre
Taller a centre de Mossos: "Internet Segura per a nens i nenes"	CS	8 de novembre
Taller a centre de Mossos: "Taller de respecte"	2n Cicle	9 de novembre
Taller a centre Agència Tributària	CS	4 de desembre
Taller a centre "Jo decideixo"	5è	23 de gener
Teatre "La casa més petita" al Teatre Ateneu de Tàrrrega (FALTA CONFIRMAR)	4t	25 de gener
Teatre "La llàntia meravellosa" al Teatre Ateneu de Tàrrrega (FALTA CONFIRMAR)	2n	22 de febrer
Teatre "Supermercat de joglars" al Teatre Ateneu de Tàrrrega (FALTA CONFIRMAR)	15	29 de febrer
Sortida de proximitat: Estany d'Ivars	1r i 2n Cicle Primària (1r a 4t)	8 de març
Colònies en anglès Santa Maria de Palautordera	3r Cicle Primària (5è i 6è)	Del 12 al 15 de març
Sortida de proximitat a Mas de Colom. Tàrrrega.	E. Infantil	14 de març
Sortida a Barcelona Cosmocaixa	E. Infantil	29 d'abril
Sortida a Barcelona	CI: Museu de la Ciència CM: Museu Egipci	9 de maig
Sortida a Barcelona	CS: Viu el Musical	10 Maig
Sortides pel poble	Tots els cicles	Al llarg del curs
Taller a centre Conta contes igualtat de gènere (FALTA CONFIRMAR)	2n	Febrer a maig
Teatre en anglès "Sleeping Beauty or not" al Teatre Ateneu de Tàrrrega (FALTA CONFIRMAR)	6è	A determinar
Taller a Tàrrrega Parc de trànsit (FALTA CONFIRMAR)	4t	A determinar

Taller a centre "L'oca del reciclatge" (FALTA CONFIRMAR)	6è	A determinar
Taller a centre "Creixem amb la música" (FALTA CONFIRMAR)	I3	A determinar
Mostra de música El / Primària al Teatre Ateneu de Tàrraga (FALTA CONFIRMAR)	A determinar	13 de juny

4.2. PROJECTE BIBLIOAVENTURA

El projecte de la biblioteca engloba totes les accions instaurades al centre per fomentar la lectura:

Apadrinament lector

El programa es basa en la tutoria entre alumnat de C.S a alumnes de C.I. L'activitat és positiva tant per al padrí, perquè ensenyar és una bona manera d'aprendre, com per al fillol perquè rep l'ajuda necessària del seu padrí (un company de C.S).

Al principi d'aquesta activitat que es duu a terme durant el segon trimestre, signen un document tant el padrí, que es compromet a fer el seguiment i a elaborar materials de lectura, com el fillol, que es compromet a seguir les indicacions del seu padrí.

Al final de l'activitat es lliura un diploma per a cadascuna de les persones implicades.

Lectura 1x1

Consisteix en la lectura de manera individual o en petit grup des d'15 a 3r (cursos bàsics per la consolidació de la lectura). D'aquesta manera, coneixem molt bé les dificultats individuals que es poden presentar en aquest procés cabdal per als processos d'aprenentatge de l'alumnat i busquem de manera coordinada i sistemàtica les accions necessàries en cada cas.

Lectura diària

Cada dia els alumnes d'E. Primària dediquen 30 minuts de lectura. En les diferents sessions es fan activitats diverses com ara: model lector de l'adult, lectura silenciosa, lectura en veu alta, lectura en català i en castellà, lectura en parelles, etc.

Tertúlies literàries

Les tertúlies literàries es duen a terme de 1r a 6è durant dos sessions de lectura diària. La tertúlia es fa sobre els llibre de lectura obligatori. A la primera sessió es fa tertúlia de la part del llibre llegida a casa. La tertúlia es desenvolupa amb diferents dinàmiques per a què els infants participin. La segona sessió setmanal serveix per a què el mestre llegeixi en veu alta el llibre fent així de model lector. En acabat marca una part del llibre per a què els infants el llegeixin a casa per a la primera sessió de la

setmana següent. A Cicle Inicial i Cicle Mitjà tenen dos llibres de lectura obligatòria durant el curs, un en català i un en castellà. A 5è en tenen 3: 2 en castellà i 1 en català. A 6è també 3: 1 en castellà i 2 en català.

Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta

Els alumnes de C.M i C.S participen en el Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta organitzat per la Fundació Enciclopèdia Catalana i el Departament d'Ensenyament. Després de preparar-se les lectures, s'escollirà un alumne de cada cicle que representa l'escola en el Certamen dins les diferents fases eliminatòries.

Autors a les aules

Cada curs participem del programa Autors a les Aules de la Institució de les Lletres Catalanes. L'alumnat es llegeix un llibre de l'autor o autora que després ens visitarà a l'escola.

Bibliopati

Durant el tercer trimestre s'ofereix la possibilitat de llegir durant l'hora d'esbarjo els dilluns i els dimecres. Els materials que es posen a disposició solen ser còmics, contes curts, revistes, etc. En definitiva materials de ràpida lectura.

Maletes viatgeres

Les maletes viatgeres són unes maletes amb materials de biblioteca adequats a una edat determinada i que els infants s'emporten a casa durant una setmana per llegir, mirar, compartint una estona amb la família.

A l'escola tenim una maleta viatgera per a cada grup-classe d'Educació infantil i C. Inicial. Les maletes viatgeres porten cinc contes, un conte per a cada dia de la setmana. A més, hi ha una recomanació de cinc llibres per a famílies que es troben a la Biblioteca comarcal de Tàrraga.

Cooperació amb la Biblioteca Comarcal de Tàrraga

Seguim utilitzant el servei de préstec de la Biblioteca Comarcal de Tàrraga que trimestralment ens fan una selecció de llibres classificats per cicles en funció de les necessitats del centre.

Cooperació amb la biblioteca dels Serveis Educatius de l'Urgell

Seguim utilitzant el servei de préstec dels Serveis educatius de l'Urgell que trimestralment ens fan una selecció de llibres classificats per cicles en funció de les necessitats del centre.

Sessions a la biblioteca i Comissió de biblioteca

Al centre existeix una Comissió de biblioteca que programa activitats mensuals per a tot l'alumnat.

En elles es pretén impulsar el paper de la biblioteca com una eina indispensable per fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura i per millorar les competències de lectura, escriptura i cerca i gestió de la informació.

4.3. PLA CATALÀ DE L'ESPORT

L'Escola Santa Creu continua formant part del Pla Català de l'Esport. Continuem potenciant l'esport dins i fora del centre, animant l'alumnat a participar en les diferents activitats del pla i gestionant els temes organitzatius.

4.4 ESCOLA VERDA

La nostra escola és Escola Verda des de l'any 2003. Les accions per aquest curs són:

ACCIONS DE CONTINUÏTAT

- Treball dels ODS a tots els cicles.
- Agents verds.
- Plantada de l'hort i de les jardineres de l'escola.
- Esmorzars saludables, repartiment de fruita, ús de carmanyoles i cantimplors.
- Participació en la "Setmana Europea sense residus".
- Treballar els dies internacionals relacionats amb el projecte.

ACCIONS NOVES PROPOSADES PER AQUEST CURS

- Creació de la planta de compostatge:

És una activitat per Cicle Superior.

Es farà una introducció i presentació de la compostadora i s'explicarà com s'ha de dur a terme el seu funcionament. Seria interessant però que tota l'escola pogués veure el seu funcionament en algun moment durant el curs.

S'ha d'escollir bé el lloc d'ubicació de la mateixa, ja que ha de estar situada en un lloc ombrívol.

- Acabar de condicionar l'hort amb els nous palets i mirar de treure les rodes petites que hi ha al pati del davant.
- Ampliació dels esmorzars saludables

Els infants portaran fruita i/o entrepà cada dia. A les classes es portarà un control diari del que porten els alumnes per esmorzar, la comissió d'Escoles Verdes recollirà la informació, en faran gràfiques i donaran un reconeixement a la classe més saludable. Aquesta activitat es presentarà al Fòrum d'Escoles Verdes.

4.5 PROGRAMA DE FRUITA A LES ESCOLES

Aquest programa el duen a terme conjuntament el Departament d'Agricultura i el Departament d'Educació que consisteix en proveir de fruita del temps l'alumnat del centre un cop al mes.

4.6. PROGRAMA COMARCAL DE SUPORT A L'EDUCACIÓ (PENDENT DE CONFIRMACIÓ)

El centre participa en diferents accions programades pel Consell Comarcal de l'Urgell. Aquest curs les activitats seran les següents.

- Teatre en català per a 15.
- Teatre en català per a 2n
- Teatre en català per a 4t
- Teatre en anglès per a 6è.
- Taller creixem amb la música (1-3)
- Tallers a centre: Contacontes per a la igualtat de gènere (2n)
- Parc de trànsit (4t)
- Taller d'educació mediambiental: parc L'oca del reciclatge (6è)
- Taller d'educació mediambiental: taller estalvi aigua (6è)
- XII Mostra de música (Infantil i Primària)
- Premi literari Josep Vallverdú
- Premi Inventa (creació d'objectes amb material reciclat)

4.7. EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

L'Escola Santa Creu té com a objectiu el desenvolupament integral de tot l'alumnat i per tant els aprenentatges socio emocionals són una part important. La part afectiva és crucial pel desenvolupament i els aprenentatges dels infants. L'escola, juntament amb la família, té un paper molt important en la formació de l'autoconcepte i l'autoestima.

Aquest curs més que mai vetllarem per l'aspecte emocional del nostre alumnat.

Les accions per aquest curs són:

- El projecte Escolta'm d' I4 a 6è
- Racó emocional a les classes
- Relaxació a les entrades i sortides
- Programa Happy CM i CS
- Proverbis que ens fan reflexionar per tota l'escola
- Sociograma dels grups classe
- Com em sento avui?
- Diaris personals a CM i CS
- Utilització de materials per tractar al llarg del curs (llibres, visionat de pel·lícules, webs, etc).

4.8. ACCIONS DE SUPORT A L'ÀREA MATEMÀTICA

Calendari matemàtic

Cada dia durant tot el mes de febrer es proposen jocs matemàtics, enigmes, etc. a tots els cicles d'E.P i també a E.I.

EntusiasMat

Són unes jornades on a partir de jocs els infants aprenen els principals conceptes matemàtics i els apliquen a les situacions quotidianes de la vida. Els nens i nenes treballen juntament amb els altres alumnes del seu cicle i aprenen a treballar cooperativament.

4.9 ACTIVITATS PER FOMENTAR LA CULTURA MUSICAL

Musiquem el timbre

Les entrades i sortides de l'escola van acompanyades de música de bandes sonores, pel·lícules infantils, música clàssica, etc. Amb l'objectiu de començar i acabar l'escola amb alegria i relax.

Mostra de música

Participarem a la Mostra de Música comarcal.

Participació en Musicals

Cada dos curs participem en el "Viu el Musical" on l'alumnat canta conjuntament amb els infants d'altres escoles un musical.

4.10 ESCOLA DE PRÀCTIQUES

És en la participació real a l'escola, quan el futur docent adquireix, exercita i valora totes les competències de l'estudi, tant les professionals com les socials i les personals. Per això, al llarg del curs, a la nostra escola venen a observar, participar, ampliar coneixements, col·laborar,... l'alumnat que estan cursant el Grau de Mestre d'Educació Infantil i/o Primària i també alumnat que estan fent cicles relacionats en el món educatiu. Entenem aquesta col·laboració molt positiva per a totes dues bandes, tant per la facultat i els instituts, que poden integrar als estudiants en la vida professional de manera pràctica i activa, com per a l'escola que s'obre a noves visions, propostes i motius de reflexió de la pràctica docent.

L'escola fa una funció formadora important en aquest procés i cal que els estudiants aprofitin qualsevol moment de la vida escolar per a integrar-se i que vagin desenvolupant el seu propi model educatiu d'acord amb els seus criteris i reflexions de la pràctica educativa del centre.

Des del primer moment se'ls integra al claustre i es demana una actitud activa amb la tasca quotidiana de la persona tutora assignada i en els diferents projectes que està l'escola.

4.11. ACCIONS EN LLENGUA ANGLESA

Continuarem amb les accions que es porten a terme per assolir les competències bàsiques en l'àrea de llengua anglesa que són les següents:

Plàstica en anglès

Des d'I3 a 6è s'imparteixen les classes de plàstica en llengua anglesa.

Anglès des d' I3

Els més petits del centre s'acostumen a escoltar l'anglès ja des d'I3 través de jocs, contes i cançons.

Colònies en anglès a C.S

Continuem amb les colònies d'anglès a C.S ja que els resultats són molt satisfactoris. Aquest curs tornarem a anar a la Granja de Santa Maria de Palautordera on es treballa a més l'educació emocional.

Auxiliar de conversa

Com cada any continuem demanant un auxiliar de conversa. L'objectiu principal és ajudar a millorar l'expressió oral de l'alumnat, a perdre la vergonya i la por a l'hora d'expressar-se en llengua anglesa i a experimentar en primera persona la funcionalitat d'aquesta llengua.

Erasmus +

L'escola ja ha participat en projectes Erasmus+, l'últim dels quals en va ser centre coordinador. Enguany tornarem a cercar per començar-ne un de nou. Els projectes Erasmus+ són una via d'internacionalització del centre en què el professorat intercanvia experiències amb centres d'arreu d'Europa i l'alumnat du a terme activitats conjuntament amb els infants dels altres països en les que la llengua de comunicació és l'anglès.

4.12. ELS AMBIENTS A E.I

Els ambients són diferents **espais d'aprenentatge**, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres companys/es del cicle. En fem dues tardes setmanals.

Ambients: ART, CIENTÍFIC, FER I DESFER , EXPRESSIÓ, INTEGRACIÓ SENSORIAL, LLUM I OMBRA.

4.13. RACONS DE JOC SIMBÒLIC

Els racons de joc són uns espais destinats a l'activitat lúdica que necessita una participació lliure, imaginativa i creadora ja que permeten als infants recrear experiències quotidianes, assumir rols diferents als habituals, i faciliten representar situacions que els han comportat dificultats emocionals. Els racons de joc ens permeten treballar actituds de col·laboració, de respecte i d'integració alhora que permeten un ús diversificat del llenguatge i exigeixen la distribució de rols, la planificació compartida de l'acció i el respecte per unes normes mínimes.

A l'escola tenim el racó de la cuineta, el de la botiga, el del taller, el de les disfresses, el de la infermeria i el dels cotxes.

4.14 PROGRAMA D'INTEGRACIÓ SENSORIAL A E.I

La integració sensorial és la capacitat del Sistema Nerviós Central (S.N.C.) per a organitzar i interpretar les informacions captades pels diversos sistemes sensorials (visual, auditiu, gustatiu, olfactivu, tàctil, propioceptiu i vestibular) i poder respondre de manera adequada a l'ambient que ens rodeja.

Veient la necessitat creixent d'oferir més propostes d'aquest tipus als infants, hem inclòs un ambient a les aules d'infantil. A partir de petits materials com ara plastilina, arròs, tubs, petxines, pines, boletes, etc., es realitzen activitats que "tot jugant" els ajuden a millorar la integració sensorial.

4.15 TALLERS D'ESCRITURA

Seguirem fent els taller d'escriptura a E. Primària. Cada cicle organitza el seus tallers setmanals a partir de l'organització vertical dels gèneres textuais. Aquesta activitat es fa amb dos mestres a la classe.

4.16 MACEDÒNIA LINGÜÍSTICA

Comencem els tallers de Macedònia lingüística que pretenen millorar l'expressió oral en català i castellà, augmentar el lèxic, millorar l'ortografia i la comprensió lectora tot fent-ho d'una manera lúdica: picalletres, sopes, jeroglífics, mots encreuats, jocs en xarxa, construir paraules, teatre, esquetxos, etc.

Matí de llengua

El matí de celebració de Sant Jordi, es fan activitats de llengua on a partir de jocs i activitats diverses els infants aprenen i reforcen la llengua. Els nens i nenes treballen juntament amb els altres alumnes del seu cicle i aprenen a treballar cooperativament.

4.17 XERRADES/TALLERS

Al llarg del curs es fan diferents tallers i xerrades per a conscienciar a l'alumnat sobre diferents temàtiques. Algunes d'aquestes xerrades i taller són "Internet segura" per a CS i taller de "Respecte" per a CM dutes a terme pels Mossos d'Esquadra, "Jo decideixo" per l'alumnat de 5è que ens fa la Psicòloga Referent de Benestar Emocional Comunitari, entre d'altres.

4.18 RECOLLIDES SOLIDÀRIES

Per tal de fomentar la solidaritat entre tota la comunitat educativa, l'escola participa en diferents activitats solidàries: Recollida d'aliments i productes d'higiene, Recollida de roba, Activitats de l'aula hospitalària, Col·laborem amb l'AFANOC, fem un a cursa solidària i participem difonent qualsevol proposta solidària en la qual se'ns sol·liciti la col·laboració.

4.19 PROJECTE INTERDISCIPLINARI

Al llarg del curs fem dos projectes interdisciplinaris.

Aquest curs el tema del projecte comú és "LES CIVILITZACIONS 1" Aquest projecte permetrà conèixer d'on venim per aprendre a respectar les diferents cultures: **CI:**

CIVILITZACIONS GREGA I ROMANA CM: CIVILITZACIÓ EGÍPCIA CS: CIVILITZACIÓ MUSULMANA. A E.I es treballarà “**El Monstre de Colors**”.

També es treballaran els ODS al llarg dels diferents cursos. Els ODS són 17 objectius de Desenvolupament sostenible universals, transformadors i inclusius que descriuen els principals reptes referents al desenvolupament a què s'enfronta tota la humanitat. Van ser acordats el 25 de novembre de 2015, per l'Assemblea General de l'ONU. Consten a l'Agenda 2030. L'Objectiu principal dels 17 ODS és “**Garantir una vida sostenible, pacífica, pròspera i equitativa arreu del món per a tothom, ara i en el futur**”.

La nostra idea és que tot l'alumnat hagi treballat les 17 ODS quan acabi l'etapa d'educació primària. Aquest curs es treballaran els següents ODS:

E. INFANTIL Objectiu 6. AIGUA NETA I SANEJAMENT

E. PRIMÀRIA:

C . INICIAL: Objectius 2. FAM ZERO 4. EDUCACIÓ DE QUALITAT

CICLE MITJÀ: Objectius 7. ENERGIA NETA I SALUDABLE 15. VIDA TERRESTRE

CICLE SUPERIOR: Objectius 9. INDÚSTRIA, INNOVACIÓ I INFRAESTRUCTURES 11. CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLE

4.20 PLA DE FUNCIONAMENT DEL MENJADOR

El Pla de funcionament del menjador és el document base del menjador. La concessió és del Consell Comarcal i l'empresa que ho gestiona és Quàlia cooperativa de Lleure. Adjunt el Pla de funcionament actualitzat.

4.21 PROJECTE PROMOTOR ESCOLAR

Es tracta d'una aposta important per a la promoció de l'alumnat del poble gitano que té per objectius:

- Aconseguir l'escolarització plena de l'alumnat gitano a Catalunya a les diferents etapes del sistema educatiu mitjançant la prevenció, la diagnosi i l'actuació precoç contra l'absentisme i el fracàs escolar.
- Contribuir a l'èxit escolar i a la promoció sociolaboral de l'alumnat gitano.
- Potenciar la visibilització i els valors de la cultura gitana dins els currículum escolar i la vida del centre educatiu.

A l'escola disposem d'un referent que ve periòdicament a l'escola per fer el seguiment de les famílies que mostren absentisme.

4.22 PLANS D'ACOLLIDA

L'escola contempla l'acollida de l'alumnat, famílies, mestres i altre personal en els següents documents: Acollida d'alumnat i famílies; acollida de professorat i altre

personal, acollida de mestres en pràctiques. Està reflectida en els projectes d'acollida i el projecte de convivència.

5. REUNIONS

5.1. ACTIVITATS DE CLAUSTRE

El Claustre es reuneix els dijous mensualment. És l'òrgan de presa de decisions de les activitats que es duen a terme durant el curs, i on es prenen acords. També hi ha els claustres pedagògics d'escola amb l'objectiu d'analitzar els elements que intervenen en el grup-classe per detectar mancances i poder buscar estratègies de suport (cooperació, autonomia personal, valors, autoestima, dificultats de relació, integració grupal, adaptació familiar, habilitats bàsiques d'aprenentatge, tècniques d'estudi i de treball...)

5.2. ACTIVITATS DE FORMACIÓ INTERNA

Aquest curs les formacions que realitzarem al centre seran:

Formacions de continuïtat: "Escolta'm" sobre la tutoria individualitzada.

"Tenim la paraula" per a fomentar el llenguatge oral.

Enguany tornarem a formar part de la Xarxa de Competències Bàsiques i farem la formació pautaada.

A més, les que corresponen a cadascun dels càrrecs. Ex: Seminari d'Escoles Verdes, reunions del Pla Català de l'Esport, Formació sobre Riscos laborals, formacions càrrecs directius, etc. I altres xerrades i formacions a nivell individual.

5.3. ACTIVITATS DE CICLES

Tot el claustre es reuneix per cicles per programar les activitats que es duen a terme, per planificar les accions conjuntes, establir criteris d'avaluació, etc. Els Cicles són: E.I, C.I, C.M i C.S.

5.4. ACTIVITATS DE COMISSIONS

A part dels cicles també ens organitzem mitjançant les comissions. Tots el professorat forma part de diferents comissions i un cop pensades i planificades les accions les traspassen al claustre. Les comissions són les següents: Biblioteca, TAC i Revista, Plàstica i Festes, CAEI, Objectius, Convivència, Tutoria/Emocional i Escola Verda.

5.5 CONSELL ESCOLAR

El Consell escolar és l'òrgan de representació de la comunitat educativa. Aquest curs el formen:

M.Alba Cera Costa (presidenta)
Noemí Minguet i Farré (secretària)
Arturo Romero Sánchez (cap d'estudis)

Representants famílies:

Gemma Marcos Grustán
Magda Cuñé Badia
Ingrid Puigfel Altisent
Mireia Solé Baiget

Representat AMPA:

Marina Martínez López

Representant Ajuntament:

Nadine Serra Puigfel

Representants mestres:

Dolors Salla Saltó
Mercè Vives López
Anabel Vizcaino Margalló (coeducació)
Anna Solé Tudela
Amàlia Solé Giribet

Representant PAS:

Ana Maria Rodríguez Parra

Aquest curs escolar es procedirà a la renovació de la meitat dels membres del consell.

6. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El centre disposa d'un **Pla d'atenció a la diversitat** on hi consten els recursos personals de què disposem, la funció de la comissió CAEI, les mesures i recursos d'atenció a la diversitat, els criteris organitzatius de l'atenció a la diversitat, les coordinacions i un apartat d'annexos com el protocol de derivació de l'alumne a la psicopedagogia de l'EAP, els indicadors d'avís i els protocols en casos d'absentisme.

El mapa d'atenció a la diversitat que elaborem anualment és el resum de totes les hores dedicades a l'atenció a la diversitat amb el nom dels alumnes atesos i el professorat, vetlladora, fisioterapeuta i logopeda.

A manera de resum, a l'**Educació infantil** es prenen mesures organitzatives generals que tenen com a finalitat ajudar a tots i cadascun dels infants, per exemple: fem dues hores de psicomotricitat setmanals, un reforç de psicomotricitat, una sessió de consciència fonològica en grup reduït, un ambient específic d'expressió i un altre d'integració sensorial.

A partir de l'observació podem fer una estimació sobre el desenvolupament de l'infant i si aquest segueix el ritme esperat o bé si hi ha algun retard, alteració, etc. tenint present que no tots els infants segueixen el mateix ritme de desenvolupament i que hi ha uns marges més o menys amplis, per a què assoleixin les diferents fites.

La detecció precoç es fa tan aviat com és possible, ja que si les dificultats, alteracions, retards, etc., són detectats a temps i tractats adequadament, s'evita que es tornin més greus. Per exemple, una deficiència auditiva detectada precoçment i tractada adequadament no desapareixerà, però si que facilitarem el procés d'aprenentatge de l'infant.

Els reforços es realitzen dins i fora de la classe, depenent de les necessitats de l'infant. Si es creu que l'infant treu més benefici dins del grup es fa a l'aula i en aquells casos concrets que l'alumne en pot treure més benefici fora es fa a l'aula de reforç.

A més, el suport en grup reduït el conformen les hores del professorat del centre que quedin disponibles, un cop cobertes les prescripcions curriculars dels diferents cicles. Entre altres es fa el suport a la lectura des d' 15 fins a tercer, la consciència fonològica a EI, el càlcul mental, la tutoria individualitzada, els tallers d'escriptura, etc.

7. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

La comunitat educativa, per tal d'alienar-se i donar resposta als diferents objectius de desenvolupament sostenible de l'agenda 2030 de l'UNESCO (ODS) ha de treballar de forma conjunta per oferir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, i promoure oportunitats d'aprenentatge per tot l'alumnat al llarg del procés educatiu.

Pertoca també, a la comunitat escolar, vetllar per la inclusió de la coeducació en tots els processos educatius i de foment de la igualtat de gènere, d'acord amb l'objectiu 5 del desenvolupament sostenible. Així mateix, ha de potenciar la igualtat d'oportunitats en el marc de l'educació inclusiva i la prevenció de la violència masclista.

Pel que fa als òrgans de participació, el Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre, i el Claustre de professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i de conjunt dels aspectes educatius del centre.

D'acord amb els principis recollits a la Llei d'educació, el funcionament del Consell Escolar ha de garantir la seva presa efectiva de decisions del centre.

Cada curs es duen a terme mínim un Consell Escolar ordinari per trimestre i extraordinaris sempre que convinguin. A la vegada es fa mínim un claustre per mes.

Les famílies poden participar en la vida del centre de diferents maneres i en graus molt diversos. Aquesta participació es concreta en els àmbits següents:

1. Acompanyant en el procés escolar.
2. Participant en els òrgans de representació del centre.
3. Participant a través de l'AMPA.

D'altra banda, els espais informals de relació són també espais idonis per incentivar la participació de les famílies i fomentar la reflexió conjunta: les jornades de famílies, les celebracions, les formacions, en són un bon exemple.

Les membres de la junta de l'AMPA per aquest curs són:

Maribel Giménez Carmona - Presidenta

- I3 - Anna Pont Riba - Vocal
- I4 - Andrea Ruta - Vocal
- I5 - Marina Martínez López - Secretària
- 1r
- 2n - Ionela Pop - Vocal
- 3r
- 4t - Georgiana Stoica -Vocal
- 5è - Maribel Giménez Carmona - Presidenta
- 6è - Elisabet Dachs Cabanas - Tresorera

La representant de l'AMPA al Consell Escolar és Marina Martínez López.

A la vegada les membres de la junta d'AMPA (de cada curs) passen a ser mares delegades de l'escola i són les referents en cas de necessitat de contacte entre tutores i cotutores i famílies.

Articles per a les famílies

Cada mes es penjen articles a la web relacionats amb l'educació dels fills/es.

8. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I ALTRES SERVEIS DE L'ESCOLA

Servei/activitat	Data/periodicitat	LLoc	Observacions
Acollida matinal	Cada dia 2/4 de 9 a 9	Escola	Organitza l'AMPA a través de Quàlia
Acollida tarda	Cada dia de 5 a 2/4 de 7	Escola	Organitza l'AMPA a través de Quàlia
Servei de menjador	Cada dia de 13:00 a 15:00 Juny jornada intensiva : 13:00 a 15: 00	Menjador escolar	Empresa Quàlia
Pàgina web de l'escola	Tot el curs		Col·laboració de tot l'equip docent.
Altres activitats organitzades per l'AMPA	Dimarts: Patinatge Dijous: "Infomeca "	Poliesportiu Aula informàtica	AMPA a través de Quàlia

Totes aquestes activitats es faran sempre i quan hi hagi suficients nens i nenes per poder-les fer.

9 . HORARIS

9.1. HORARIS DE MESTRES

DOCUMENT ADJUNT

9.2. HORARIS D'ALUMNES

DOCUMENT ADJUNT

10. PLA D'ACTUACIÓ DELS SERVEIS EDUCATIUS AL CENTRE



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

servei
educatiu®
de l'urgell

Pla d'actuació en el centre

Servei Educatiu de l'Urgell

Nom del centre: ESC Santa Creu

Localitat: Anglesola

Tipologia del centre: Centre públic d'infantil i primària

Nom dels professionals dels servei educatiu

CRP Professional: Núria Boncompte Tribó

EAP Psicopedagoga: Carme Llaveneras Chico / Esmaragda Cunillera Roma

Treballadora social: Montse Porta Llardén

Fisioterapeuta: Meritxell Caselles Cots

ELIC Assessor/a: Àngels Vidal Baró

Serveis Educatius Específics (SEE):

CREDA : Eva Roig Binefa

Altres perfils professionals:

Promotor Escolar del poble gitano: Arturo Mendoza Belillas

Horari i periodicitat d'atenció de cada professional

CRP : A convenir segons les necessitats del centre

EAP-PSI: Tres divendres de cada quatre, de 9 a 14 h

EAP-TS: 1r dijous/mes i 3r divendres/mes

EAP-FIS: A concretar amb el centre

ELIC: A convenir segons les necessitats del centre

SEE: CREDA: A concretar.

Altres: Promotor Escolar del poble gitano: dimarts de 11.15 a 12.45 h

Signatura dels professionals
del Servei Educatiu o referent

Montserrat
Casòliva Vilaró
DNI 78080174G
(TCAT)

Signat digitalment
per Montserrat
Casòliva Vilaró - DNI
78080174G (TCAT)
Data: 2023.09.28
09:14:27 +02'00'

Signatura del/ de la director/a del
centre

Maria Alba Cera Costa -
DNI 43733398W (TCAT)

Signat digitalment per Maria Alba
Cera Costa - DNI 43733398W (TCAT)
Data: 2023.09.25 13:58:11 +0200'

Lloc i data:

Tàrrrega, 29 de setembre de 2023

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE L'ESCOLA SANTA CREU

OBJECTIUS PRIORITARIS			
Àmbit: ZONA, CENTRE I PROFESSORAT			
1. Assessorar en la organització de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
1.1. Participació en la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva del Centre i aportació de suggeriments i propostes.	CREDA, EAP-FISIO, EAP-PSI	Tot el curs	
1.2. Participació en la Comissió Social del centre establint un treball coordinat en xarxa en l'àmbit social.	EAP-TS	Tot el curs	
1.3. Reunions/Col·laboració amb l'equip directiu en relació al desenvolupament d'estratègies d'atenció a la diversitat, la flexibilització dels recursos i les respostes educatives	EAP-PSI, EAP-TS	Tot el curs	
1.4. Assessorament als docents i professionals responsables de l'atenció i el suport als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu	EAP-PSI	Tot el curs	
INDICADORS			
Nombre de reunions amb l'equip directiu, amb la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva i amb la Comissió Social.			
Grau de satisfacció i eficàcia assolits.			
PROPOSTES DE MILLORA			
2. Assessorar i col·laborar amb els professionals especialistes i els de suport al centre per tal de coordinar les actuacions d'atenció a la diversitat i impulsar la inclusió educativa	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
2.1. Reunions amb els professionals especialistes i els mestres de suport	EAP-PSI	Tot el curs	
INDICADORS			
Nombre de reunions amb els professionals especialistes i de suport			
Grau de satisfacció i eficàcia assolits			
PROPOSTES DE MILLORA			
3. Assessorar en processos d'ensenyament i aprenentatge, de gestió d'aula i d'aplicació de metodologies flexibles per a afavorir la participació i l'aprenentatge competencial de tot l'alumnat en un marc d'una escola inclusiva i intercultural	Professionals	Temporització	Avaluació

PLA_ACTUACIO_SANTA_CREU_23_24.DOCX

2 d'11

ACTUACIONS			
3.1. Assessorament al centre i al professorat per revisar i elaborar el model de Pla Individualitzat	EAP-PSI	Tot el curs	
3.2. Suport i assessorament en l'acollida de l'alumnat nouvingut, especialment del refugiat, en l'organització de les aules d'acollida, en la implementació d'estratègies de suport lingüístic i social	ELIC	Tot el curs	
3.3. Formació i assessorament als CLIC de centre (Coordinadors LIC de centres de l'Urgell).	ELIC	Tot el curs	
INDICADORS			
Nombre d'assessoraments realitzats en l'organització de les aules d'acollida, la implementació d'estratègies de suport lingüístic i social i l'elaboració dels plans de suport individual de l'alumnat d'origen estranger			
Grau de satisfacció de la formació "Coordinadors LIC dels centres de l'Urgell" per part dels participants			
PROPOSTES DE MILLORA			
4. Assessorar i col·laborar en la prevenció de conductes de risc, la resolució positiva de situacions de conflicte i la diversitat lingüística i cultural per a millorar la convivència en el centre	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
4.1. Acompanyament en la detecció i prevenció de conductes de risc i en la resolució positiva dels conflictes	Promotor, EAP-TS	Tot el curs	
4.2. Col·laboració en la promoció de la perspectiva de gènere i la prevenció de tot tipus de violències	EAP-TS	Tot el curs	
4.3. Col·laboració en la reducció de l'absentisme.	EAP-TS	Tot el curs	
4.4. Col·laboració en el projecte de promoció escolar del poble gitano (per tal de reduir l'absentisme de l'alumnat gitano) i d'acompanyament dels promotors del projecte	Promotor, ELIC, EAP-TS	Tot el curs	
4.5. Suport i assessorament en la gestió de la diversitat lingüística de l'alumnat, i en la promoció d'una educació intercultural que afavoreixi la cohesió social i capaciti l'alumnat per interactuar en un context global	ELIC	Tot el curs	
INDICADORS			
Nombre d'assessoraments per la derivació als serveis externs d'Infància			
Grau de transferència de l'assessorament sobre resolució positiva dels conflictes i grau d'aplicació de l'aula			
Nombre de situacions en les que s'ha assessorat des de la perspectiva de gènere i la prevenció de tots tipus de violències			
Nombre de coordinacions amb el promotor			
Valoració qualitativa del projecte de promoció escolar del poble gitano			
Nombre d'assessoraments realitzats per a la millora de la gestió de la diversitat lingüística, la cohesió social i l'educació intercultural			
Nombre d'assessoraments realitzats per a la gestió positiva dels conflictes, benestar emocional i millora del clima escolar			

PLA_ACTUACIO_SANTA_CREU_23_24.DOCX

3 d'11

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE L'ESCOLA SANTA CREU

PROPOSTES DE MILLORA			
5. Donar suport en els processos de transició de les diferents etapes educatives per a afavorir la continuïtat educativa de l'alumnat	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
5.1. Col·laboració en el procés de transició entre el primer i el segon cicle d'Educació Infantil	Promotor, EAP-PSI, EAP-TS	Tot el curs	
5.2. Col·laboració en el procés de transició entre l'Educació Primària i l'Educació Secundària, especialment dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu	Promotor, EAP-PSI, EAP-TS	2n i 3 trimestre	
INDICADORS			
Nombre de sessions de treball amb els tutors			
Nombre d'actuacions realitzades en el procés de transició de l'alumnat entre etapes educatives			
Grau de satisfacció i eficàcia assolits			
PROPOSTES DE MILLORA			
6. Donar suport, assessorament i orientació en la detecció de necessitats dels centres en els àmbits de la formació, el desenvolupament professional i l'atenció de l'alumnat en el marc d'una escola inclusiva, per a elaborar i posar en marxa el pla de formació de centre	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
6.1. Participació en els processos de detecció de necessitats formatives a la zona	CRP	Tot el curs	
6.2. Donar suport en l'elaboració i posta en marxa del Pla de formació de centre	CRP	Tot el curs	
INDICADORS			
Percentatge del total dels centres de la comarca que participen en la detecció			
Grau de satisfacció del centre en el suport rebut en l'elaboració i posta en marxa del Pla de formació de centre			
PROPOSTES DE MILLORA			
7. Col·laborar i impulsar la formació permanent del professorat en totes les modalitats i continguts previstos, a partir de les necessitats detectades i especialment aquelles establertes com a línies prioritàries del Departament per a millorar la competència professional del professorat	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			

PLA_ACTUACIO_SANTA_CREU_23_24.DOCX

4 d'11

7.1. Orientació en la proposta de formació interna de centre	CRP	Tot el curs	
7.2. Orientació en la proposta de formació del professorat de diversos centres (seminaris de coordinació, grups de treball, Seminari de Formació d'Equips de Centres ...)	CRP	Tot el curs	
7.3. Assessorament, gestió, seguiment i avaluació de les activitats de formació permanent del professorat: Taller a centre: "Projecte escolta'm. Setè any"; FIC "Xarxa de Competències"; Assessorament: "Comunicació oral en un centre educatiu 3"	CRP	Tot el curs	
INDICADORS			
Percentatge del total dels centres de la comarca que reben formació en centre			
Enquesta de valoració de satisfacció dels assistents			
Enquesta de valoració (equip directiu) de transferència a l'aula el curs següent d'haver fet l'activitat			
PROPOSTES DE MILLORA			
8. Donar suport, assessorament i orientació en materials didàctics, curriculars i altres recursos educatius, donant a conèixer, especialment, els recursos publicats pel Departament d'Educació per a fomentar la coeducació, l'equitat educativa, la millora del clima escolar, l'enfocament intercultural, la resolució positiva dels conflictes, la promoció de la perspectiva de gènere i la prevenció de tot tipus de violències	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
8.1. Organització i dinamització dels recursos disponibles a la mediateca del SE: manteniment de les bases documentals i elaboració de catàlegs virtuals de temàtiques diverses	CRP	Tot el curs	
8.2. Informació, elaboració, difusió i assessorament personalitzat sobre materials didàctics, curriculars i altres recursos educatius, especialment, els recursos publicats pel Departament d'Educació, donant prioritat a la coeducació, l'equitat educativa, la millora del clima escolar, l'enfocament intercultural, la resolució positiva dels conflictes, la promoció de la perspectiva de gènere i la prevenció de tot tipus de violències	CRP	Tot el curs	
INDICADORS			
Valoració quantitativa en relació al nombre de préstecs de recursos educatius			
Índex de satisfacció dels recursos educatius utilitzats al centre, tant dels publicats pel Departament d'Educació com d'altres			
Grau d'adequació dels materials didàctics i curriculars a les necessitats del centre			
PROPOSTES DE MILLORA			
9. Col·laborar en el desplegament del Pla d'impuls a la llengua catalana i en l'impuls d'actituds lingüístiques favorables a l'ús de la llengua catalana	Professionals	Temporització	Avaluació

PLA_ACTUACIO_SANTA_CREU_23_24.DOCX

5 d'11

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE L'ESCOLA SANTA CREU

ACTUACIONS			
9.1. Difusió i acompanyament, si s'escau, en la participació en concursos i certàmens per a potenciar l'ús de la llengua catalana i la millora de la competència comunicativa de tot l'alumnat	ELIC	Tot el curs	
9.2. Assessorament i orientació en metodologies, recursos i materials per tal d'impulsar actituds lingüístiques favorables per a l'ús de la llengua catalana (ULAE).	ELIC	Tot el curs	
INDICADORS			
Nombre de concursos i certàmens dels quals se n'ha fet difusió			
Percentatge de concursos i certàmens en els quals ha participat el centre			
PROPOSTES DE MILLORA			
10. Assessorar i formar el professorat que participa en programes per a la millora de la competència lingüística de l'alumnat	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
10.1. Assessorament als equips docents i suport als centres en estratègies organitzatives i metodològiques per a l'assoliment de les competències bàsiques relacionades amb l'impuls de la lectura i l'expressió oral i escrita	ELIC	Tot el curs	
10.2. Formació i assessorament en programes que s'adrecen a millorar l'expressió oral de l'alumnat (Tenim la paraula)	ELIC	Tot el curs	
INDICADORS			
Nombre d'actuacions realitzades amb relació a la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita			
Grau de satisfacció de l'activitat formativa Tenim la paraula per part dels participants			
PROPOSTES DE MILLORA			
11. Donar suport al desenvolupament de plans, projectes, recerca educativa, processos de millora i d'innovació per a fomentar l'èxit educatiu de l'alumnat i l'excel·lència del professorat	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
11.1. Assessorament, suport, dinamització i, si escau, acompanyament en els Programes d'Innovació i de Recerca Educativa	CRP	Tot el curs	
11.2. Acompanyament als programes del Departament que fomenten el domini i coneixement de Llengües estrangeres	CRP	Tot el curs	
11.3. Impuls, recull i difusió de pràctiques educatives de referència amb estratègies metodològiques de gestió d'aula i organització de centre	CRP	Tot el curs	
11.4. Organització de la jornada bianual d'intercanvi d'experiències d'innovació educativa	CRP	Tot el curs	

PLA_ACTUACIO_SANTA_CREU_23_24.DOCX

6 d'11

11.5. Suport i assessorament a tots els centres en la participació en projectes internacionals i de la Unió Europea	CRP	Tot el curs	
INDICADORS			
Valoració qualitativa i quantitativa de les activitats realitzades en relació a la promoció i suport a experiències innovadores			
Valoració qualitativa de les activitats realitzades i la utilització de materials didàctics en relació a les llengües estrangeres			
Valoració qualitativa i quantitativa del suport i assessorament, als centres, en relació a la participació en projectes internacionals i de la Unió Europea			
Valoració qualitativa i quantitativa del suport i assessorament, als centres, en relació a la participació en Programes d'Innovació i de Recerca Educativa			
Valoració qualitativa de les experiències recollides			
Grau de millora i canvi que ha suposat en el centre			
PROPOSTES DE MILLORA			
12. Col·laborar i impulsar activitats de dinamització i suport educatiu per a l'alumnat de la zona per a complementar l'oferta pedagògica dels centres educatius	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
12.1. Elaboració, dinamització i coordinació de les activitats del XXIII Programa Comarcal de suport a l'Educació a l'Urgell, en col·laboració amb el Consell Comarcal de l'Urgell	CRP	Tot el curs	
INDICADORS			
Valoració quantitativa a partir del buidat de dades de participació del centre			
Grau d'adequació de les activitats als diferents nivells educatius del centre			
Enquesta de valoració de cadascuna de les activitats			
PROPOSTES DE MILLORA			
13. Impulsar i col·laborar en l'organització, dinamització i suport a les xarxes de transformació educativa i a altres xarxes de professorat de la zona incorporant objectius de transformació educativa per a aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
13.1. Assessorament, suport i acompanyament als centres que actualment disposen d'una biblioteca escolar i orientació en el funcionament de l'aplicatiu epèrgam	CRP	Tot el curs	
13.2. Participació en la xarxa de biblioteques escolars de les terres de Lleida i de la XBEARN	CRP	Tot el curs	
13.3. Assessorament, suport i acompanyament als centres que actualment formen part de la Xarxa de Competències	CRP	Tot el curs	

PLA_ACTUACIO_SANTA_CREU_23_24.DOCX

7 d'11

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE L'ESCOLA SANTA CREU

Bàsiques, vetllant per l'equitat i inclusió			
INDICADORS			
Grau d'assoliment dels objectius planificats			
Valoració qualitativa i quantitativa de les activitats realitzades			
Grau de satisfacció dels centres participants			
PROPOSTES DE MILLORA			
14. Donar suport, assessorament i orientació en integració i gestió de les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge per a l'assoliment i millora de la competència digital del professorat i l'alumnat, des d'una perspectiva d'equitat i inclusió educatives	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
14.1. Suport, assessorament i orientació al professorat en la gestió de les tecnologies digitals pel que fa a l'assoliment de la competència digital docent	CRP	Tot el curs	
14.2. Suport, assessorament i orientació en l'assoliment de les competències digitals bàsiques de tot l'alumnat	CRP	Tot el curs	
14.3. Suport i acompanyament al professorat i als centres en l'ús educatiu de les tecnologies digitals, amb la col·laboració del Mentor Digital nomenat pel Departament d'Educació	CRP	Tot el curs	
INDICADORS			
Grau de millora i canvi que ha suposat en el centre			
Grau d'assoliment dels objectius planificats			
Valoració del suport rebut a centres per part del Mentor Digital			
PROPOSTES DE MILLORA			
Àmbit: ALUMNAT I FAMÍLIES			
15. Identificar les necessitats específiques de suport educatiu que presenta un alumne per a orientar la resposta educativa	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
15.1. Avaluació psicopedagògica de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu	EAP-PSI	Tot el curs	
15.2. Valoració motriu de l'alumnat per a establir el grau d'afectació	EAP-FISIO	Tot el curs	

PLA_ACTUACIO_SANTA_CREU_23_24.DOCX

8 d'11

15.3. Avaluació de les necessitats específiques de suport educatiu vinculades a l'entorn social i familiar	EAP-TS	Tot el curs	
15.4. Elaboració d'informes de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu	EAP-PSI, EAP-TS	Tot el curs	
15.5. Assessorament en l'elaboració i el seguiment dels plans individualitzats (PI) de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, que s'han de concretar durant els dos primers mesos del curs	CREDA, EAP-FISIO, EAP PSI	Tot el curs	
15.6. Detecció, valoració i derivació de l'alumnat a serveis educatius específics i altres serveis	EAP-PSI, EAP TS	Tot el curs	
INDICADORS			
Nombre d'avaluacions psicopedagògiques i socials			
Nombre de valoracions motrius de l'alumnat			
Nombre de derivacions a altres serveis			
Nombre d'informes de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu			
Nombre d'informes tècnics: per beques i ajuts, per derivacions (serveis de salut i serveis socials) per informar a serveis de Departament de Justícia o Treball Afers Socials i Famílies (DGAIA, EAIA...) i altres			
Grau de satisfacció i eficàcia assolits			
PROPOSTES DE MILLORA			
16. Proporcionar els suports adequats a l'alumnat amb afectació motriu i amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació per a afavorir el seu desenvolupament personal, social i curricular	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
16.1. Planificació i execució del procés d'intervenció fisioterapèutica	EAP-FISIO	Tot el curs	
16.2. Planificació i execució del procés d'intervenció logopèdica	CREDA	Tot el curs	
INDICADORS			
Grau d'assoliment dels objectius establerts en la intervenció de la fisioterapeuta			
Grau d'assoliment dels objectius establerts en la intervenció de la logopeda			
PROPOSTES DE MILLORA			
17. Fer un seguiment, amb la resta de professionals implicats, de l'evolució de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, per a donar respostes integrades a les necessitats de l'alumnat	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			

PLA_ACTUACIO_SANTA_CREU_23_24.DOCX

9 d'11

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE L'ESCOLA SANTA CREU

17.1. Coordinació amb els diferents professionals i serveis implicats per fer el seguiment sistemàtic de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu	CREDA, EAP-FISIO, EAP-PSI EAP-TS	Tot el curs	
17.2. Acompanyament de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu al llarg de l'escolarització	EAP-PSI	Tot el curs	
17.3. Col·laboració en el seguiment de l'alumnat: Suport Intensiu Educació Inclusiva (SIEI), escolarització compartida (CEE, UEC i AIS, CEEPSIR), aula oberta,...	EAP-FISIO	Tot el curs	
17.4. Seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu	EAP-FISIO, EAP-PSI, EAP-TS	Tot el curs	
INDICADORS			
Nombre de seguiment d'alumnes amb NESE associades a NEE			
Nombre de seguiments d'alumnes amb NESE no associades a NEE			
Grau de satisfacció i eficàcia assolits			
Nombre d'assessoraments fets per al seguiment de l'alumnat d'origen estranger (proves d'avaluació inicial i final, observació/gestió de l'aula, modelatges, propostes d'actuacions concretes, etc.)			
PROPOSTES DE MILLORA			
18. Actuar com a referent educatiu en la coordinació amb altres serveis (educatius, socials, clínics...) per a facilitar el treball en xarxa	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
18.1. Coordinació amb altres serveis: Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA), Centre de Recursos Educatius per alumnes amb Trastorn del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC), Centre de Recursos Educatius per a Deficients Visuals (CREDV), Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos (CEPSIR), Unitat d'Acompanyament i Orientació (UAO), Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca (CDIAP), Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ), Aula Integral de suport (AIS), Equip d'Atenció a la Infància i Adolescència (EAIA), Serveis Socials del Consell Comarcal...	EAP-PSI, EAP-TS	Tot el curs	
INDICADORS			
Nombre de reunions de coordinació amb altres serveis			
PROPOSTES DE MILLORA			
19. Orientar les famílies, en col·laboració amb el centre, per al desenvolupament integral dels alumnes	Professionals	Temporització	Avaluació
ACTUACIONS			
19.1. Orientació a les famílies, en col·laboració amb el centre, en el procés educatiu i l'acompanyament emocional dels seus fills	CREDA, EAP-FISIO, EAP-PSI EAP-TS, promotor	Tot el curs	

PLA_ACTUACIO_SANTA_CREU_23_24.DOCX

10 d'11

19.2. Entrevistes amb famílies per informar dels recursos i serveis a l'abast en l'àmbit educatiu, sanitari i social	EAP-FISIO, EAP-PSI, EAP-TS	Tot el curs	
INDICADORS			
Nombre d'entrevistes realitzades amb les famílies			
Aspectes que s'han treballat de forma prioritària amb les famílies			
Grau de satisfacció i eficàcia assolits			
PROPOSTES DE MILLORA			

*Grau d'Assoliment: 1-Assolit; 2-En procés; 3-No iniciat; 4-No assolit; 5-Veure annex

OBSERVACIONS

PLA_ACTUACIO_SANTA_CREU_23_24.DOCX

11 d'11