



PEC

ESCOLA SANT DOMÈNEC – LA RÀPITA

ÍNDIX PEC

0- INTRODUCCIÓ

1- MARC LEGAL

2- ANÀLISI DEL CONTEXT

A) LA RÀPITA

B) BREU HISTÒRIA DE L'ESCOLA SANT DOMÈNEC.

C) EDIFICI ACTUAL

3- IDENTITAT I PRINCIPIS BÀSICS

4- PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

4.1 OBJECTIUS GENERALS

5-PROJECTE LINGÜÍSTIC

6- EL CURRÍCULUM

6.1 CURRÍCULUM A PRIMÀRIA

6.2 CURRÍCULUM A INFANTIL

7-AVALUACIÓ

7.1 AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

7.2 CRITERIS PER ROMANDRE UN CURS MÉS EN EL CICLE.

8-ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

8.1 CRITERIS PER L'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.

8.2 ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP DOCENT

8.3 ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.

9- PROJECTES DEL CENTRE

10-INDICADORS DE PROGRÉS

11-LLIBRES DE TEXT

12-ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

0. INTRODUCCIÓ

El PEC és el document que defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte el nostre entorn físic, cultural i socioeconòmic.

Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques dins un clima on s'afavoreixi la bona convivència .

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, i consensuada per part de tota la comunitat educativa de l'escola.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment. Aquest no és el primer PEC del centre sinó que es basa en un document anterior revisat diverses vegades. En aquest moments i a partir de les noves directrius legals i de l'entorn hem pensat de fer un nou document per actualitzar el document marc de l' escola.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte lingüístic del centre (PLC)
- El projecte de socialització de llibres de text.
- El Pla d'acollida del centre.
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre
- La carta de compromís educatiu

- Pla lector (PLEC)
- Projecte Escoles Verdes
- Pla Tutorial
- Pla TAC del centre
- Pla de Formació de Centre

1-MARC LEGAL

La normativa vigent bàsica que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar aquest Projecte Educatiu serà el següent.

- a. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig), d'Educació – LOE.
- b. Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- c. Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària
- d. Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- e. Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC. Article 91
- f. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- g. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- h. Decret 29/2015 del 3 de març de modificació del Decret 155/2010

2-ANÀLISI DEL CONTEXT.

A) LA RÀPITA

La Ràpita forma part del municipi de Santa Margarida i els Monjos. Compta amb diferents nuclis de població com ara Cal Claramunt, els Tres Pins, el centre, Sardinyola i algunes masies disperses.

L'alumnat procedeix principalment de la Ràpita i també d'algun nucli o població del voltant. Últimament en tenim força que prové dels Monjos, les Masuques i altres nuclis del municipi.

La Ràpita és un poble amb força iniciatives culturals importants . Aquestes formen part bàsicament del Centre Cultural i Recreatiu Rapitenc -CCRR-, associació d'àmbit privat. El CCRR ofereix la seva sala diferents esdeveniments culturals i recreatius.

Hi ha diferents entitats culturals que formen part del CCRR, com per exemple el Grup d'Estudis Rapitencs, que edita una revista anomenada Antistiana, organitza el concurs literari Joan Mañé i Guillaumes i altres activitats; el Grup de Joves de la Ràpita, que organitza la Festa del Most així com altres actes; els Grups de Diables (grans i petits) i de Gegants; les corals l'Amistat i la Bombeta Màgica (infantil), el Centre Excursionista, el Grup de Teatre.

Actualment també hi ha un edifici municipal d'usos múltiples que és on té la seu el Biblioaccés (extensió de la Biblioteca de Santa Margarida i els Monjos) i el Consultori mèdic (extensió del CAP del municipi).

A l'edifici de l'escola vella, tenim la Llar d'Infants que ha estat renovada fa poc temps. Té dues aules pels nadons fins un any i mig i una altra per infants fins els tres anys.

Al costat de l'escola vella hi ha la capella de Sant Domènec la qual pertany a la parròquia de Sta. Margarida i els Monjos.

La Ràpita com a topònim té els seus orígens en els àrabs.

Així ens ho demostra el seu nom, ja que La Ràpita significa fortalesa en àrab.

Anteriorment, a l'època dels romans l'únic vestigi n'és la paret de Santa Tecla, que formaria part d'una vila romana. Per tant deduïm que en aquella època es trobarien masos agrícoles pel territori.

El poblament a la zona té arrels molt antigues. Cap a finals del s.XIII hi ha documentades diverses masies però no és fins a finals del XVIII que creix com a nucli de població.

Un dels monuments més representatius de la localitat és el Castell de Sant Domènec. Allí hi nasqué Sant Raimon de Penyafort, del qual es commemora la seva onomàstica el 7 de gener. Més tard, es convertiria en convent dominicà, actualment és del municipi.

A causa dels pocs recursos econòmics, propis d'una població agrícola, durant els anys anteriors a la Guerra Civil, els habitants de la Ràpita decidiren construir una església ,l'única de la comarca que no és propietat del bisbat. Poc temps més tard dels anys 20 i principis dels 30, construïren

l'escola i la societat on hi havia el cafè, i la sala destinada al ball i al cinema.

Les dues construccions es van reformar entre el 1983 i el 1987, encara segueixen complint, en part, la missió per la qual foren aixecades.

Actualment la font d'ingressos de la població es reparteix entre els tres tipus de sectors econòmics, predominant cada cop més els serveis, la indústria i finalment l'agricultura i una mica de ramaderia. Cada cop però la població s'especialitza més en els serveis i la indústria. L'agricultura i concretament la vinya passa a ser una activitat cada cop més complementària. Amb la construcció de la urbanització "Tres Pins", l'augment de la població va ser molt important, passant d'un cens d'unes 500 persones l'any 1.980 als 1.800 en l'actualitat.

B) L'ESCOLA. UNA MICA D'HISTORIA.

L'escola vella està situada al peu de l'antiga carretera N-340, a l'extrem sud de la comarca de l'Alt Penedès, a uns sis quilòmetres de Vilafranca del Penedès.

A finals d'agost de 1924, Teresa Casas de Ayxemenis, propietària de la Tallada, havia cedit gratuïtament uns terrenys - d'uns 1800 m² - al costat de la carretera i al caseriu de la Ràpita per fer-hi una escola de nens i una altra de nenes i les corresponents habitacions per als mestres, amb la condició que al costat de l'escola s'edifiqués una capella per al culte catòlic.

El mes de setembre els regidors de la Ràpita; exposen a l'Ajuntament que el "Caserio de la Ràpita les ha comisionado para que este Ayuntamiento acuerde el dotar dicho caserio de una escuela, pues es un perjuicio el tener que concurrir a la de los Monjos en la cual hay un exceso de 140 alumnos , puesto que el local es insuficiente para tantos". L'Ajuntament acceptà la proposta i s'acordà sol·licitar la construcció d'una escola a la Ràpita dotada d'un professor. Però, malgrat els bons desitjos, fins al mes d'octubre de 1926 no seran aprovats el plànols .

Un cop aprovats els plànols es formà una Comissió mixta de veïns i de regidors perquè controlés el procés de construcció de les noves escoles de la Ràpita.

Aquesta Comissió serà l'encarregada d'administrar els fons públics i de recaptar donatius durant la construcció de les escoles, així com d'inspeccionar les obres.

El dia 1 de gener de 1927, a les tres de la tarda es col·locava la primera pedra . Però l'obra s'allargarà molt, ja que les subvencions estatals tardaran en arribar i els donatius no seran molt generosos (7.095 ptes. entre 1927 i 1931); cosa que farà que l'Ajuntament hagi de recórrer a les prestacions de treball voluntàries dels veïns i al préstec bancari (l'any 1928) per fer front a la construcció endeutant-se força. de 45.000 ptes. a Les proclamacions d'ajudes a l'Estat i la Generalitat, durant la República augmenten, davant la protesta dels veïns de la Ràpita pel retard de les obres, que no s'acabaran de pagar del tot fins la Guerra Civil. Malgrat els entrebancs, les escoles es posen en funcionament el mes de novembre de 1931, sent-ne els seus mestres Salvador Fontdevila Carbó i Emilia Sivill Curtiada.

L'edifici constava de dues aules molt grans i dues cases per als mestres. S'hi feia tota la educació primària. Cap els anys 70, amb les concentracions escolars, els nens i les nenes foren escolaritzats a l'Escola de Santa Margarida i els Monjos, després de segon d' EGB. Els 4 i 5 anys i primer de EGB es van quedar a l'escola en una sola aula amb un mestre o mestra. Als anys 80 es procedeix a una reforma en profunditat de les dependències escolars. Així del setembre del 1982 al setembre de 1987 l'escola passa de constar de dues aules, a tenir-ne 9, a més d'altres dependències igualment necessàries, i tot això gràcies a la remodelació de les dues aules, de les cases dels mestres i de la façana. Del 1988 al 1991 augmenta la plantilla de mestres fins a 10, degut fonamentalment a la incorporació dels nens i nenes de 3 anys i al tancament de l'escola de les Masuques. El febrer de 1990 es posa en funcionament de manera experimental Ràdio Ràpia una emissora escolar. El 23 d'Abril de 1990 s'inaugura oficialment. L'Estiu del 1992 es procedeix a l'arranjament de tota la teulada. Al curs 1996/97 comença el servei de Menjador Escolar. Al setembre del 2000 s'inaugura la Llar d'Infants annexionada a l'edifici de l'escola. El curs 2008-2009 es va construir el nou edifici.

C)EDIFICI ACTUAL

L'edifici actual està en el nucli urbà però envoltada d'una zona de cases baixes i camps de conreu. Està situada al costat de la urbanització els Tres Pins.

És un centre d'una línia amb algun nivell desdoblament. Actualment té 225 alumnes. L'edifici ha estat construït pensant en la possibilitat de ser edifici de dues línies.

És un edifici que pertany a ICF fins l'any 2033 que passarà a ser propietat municipal. El manteniment de les instal·lacions és actualment compartit entre Ajuntament i ICF. Aquest està al costat de la pista dels Tres Pins. És un edifici amb molts més espais i instal·lacions modernes. El 2014 han posat la fibra òptica.

L'edifici està tot unit però hi distingim cinc parts: zona d'infantil i Biblioteca, zona de serveis (menjador, consergeria i despatxos), primera planta aules de primària, gimnàs vestidors i finalment zona hort i accés cuina. Hi ha dos patis separats: un per E. Infantil i un altre per Primària. Hi ha quatre portes d'accés a l'escola: Infantil, Primària, zona hort-cuina i pista de Primària. L'accés ordinari es fa per la porta d'Infantil i/o per la de Primària.

Les dades administratives de la tipologia de les famílies del centre indiquen que aquestes corresponen majoritàriament a un nivell socioeconòmic cultural mitjà baix. Malgrat tot cal tenir en compte que al ser l'escola d'un poble trobem diferents nivells socioeconòmics i culturals. El Departament d'Ensenyament té catalogat el centre com a complexitat tipus B.

3- IDENTITAT I PRINCIPIS BÀSICS

El nostre Projecte Educatiu s'ha anat adaptant a les noves circumstàncies socials i culturals. No volem oblidar que la prioritat de l'escola són les persones: l'alumnat, el professorat, les famílies i el personal PAS. El respecte, la solidaritat, la responsabilitat, l'esforç, l'autonomia i la

tolerància són els eixos que han de vertebrar totes les activitats educatives que fem i per això cal que tota la comunitat educativa estigui implicada en el projecte.

L'Escola Sant Domènec fa temps que s'ha caracteritzat per l'impuls de les noves tecnologies.

Els trets d'identitat bàsics de l'Escola són:

- **Escola Catalana.**

L'escola desenvolupa el coneixement de la nostra identitat com a poble, educa els nens i nenes a l'arrelament històric, social i cultural de Catalunya, i en la llengua catalana, instrument fonamental d'aquest arrelament. Per tant, el català és la nostra llengua vehicular i d'aprenentatge.

L'escola garanteix els coneixements dels elements culturals i lingüístics de la llengua castellana per tal de dominar aquesta llengua a nivell escrit i oral.

L'escola promou el coneixement de la llengua anglesa i l'ús en situacions comunicatives no reglades per l'àrea per tal de potenciar la comprensió i expressió oral d'aquesta llengua.

Els objectius, competències i metodologies per fer el treball de les llengües està recollit en el Projecte Lingüístic de Centre.

Tots els documents del centre estan redactats exclusivament en Llengua Catalana. Qualsevol dificultat en l'idioma es resol en l'explicació oral del comunicat.

La relació amb les famílies es fa preferentment en Llengua Catalana.

- **Escola aconfessional i pluralista**

Respectem les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. No transmetem creences religioses si bé mantenim les festes arrelades a la cultura del nostre país.

- **Escola coeducadora i no sexista.**

Eduquem per la convivència i el respecte als altres basant-nos en la coeducació sense cap discriminació per raó de sexe.

- **Escola solidària i tolerant.**

Eduquem per la justícia, la solidaritat i la no discriminació per raons socials, econòmiques o culturals. Participem en campanyes de sensibilització potenciant el compromís social de tota la comunitat educativa.

- **Educació integral.**

Eduquem en el treball i en l'esforç respectant les diferents aptituds i desenvolupant les diferents capacitats personals. Fomentem el desenvolupament de l'autoestima. Establím activitats competencials per tal que els alumnes puguin tenir un desenvolupament integral respectant les característiques personals.

- **Escola socialitzadora.**

Eduquem en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat i la responsabilitat com a membres de la comunitat.

- **Escola dialogant i democràtica**

Afavorim els espais de diàlegs entre famílies/mestres, mestres/alumnes a partir de diferents organismes com els delegats, AMPA, tutories individualitzades...

- **Educació mediambiental.**

L'escola potencia el respecte i la conservació de l'entorn participant en diferents projectes com escola verda, hort, reciclatge, menjar ecològic, ús carmanyola i estalvi energètic entre d'altres.

- **Escola inclusiva.**

Donant els suports i les estratègies a tot l'alumnat sigui quines siguin les seves característiques personals. Cooperació amb diferents òrgans de l'entorn: EAP, CREDA, CDIAP, CSMIJ, psicòlegs privats, Serveis Socials, ONG de suport, Escola Delta- Espiga.

- **Escola oberta al món.**

L'escola potencia el coneixement i el respecte per a les altres cultures del món participant en diferents projectes europeus.

- **Escola activa**

Els plantejaments pedagògics es basaran en l'observació, l'experimentació i la participació activa dels alumnes en les tasques escolars.

Es potenciaran diferents tipus d'agrupaments per fer diferents tasques.

Les activitats seran variades treballant des de diferents perspectives instrumentals i conceptuals per tal d'integrar els coneixements a través de

diferents canals respectant les diferents maneres d'aprendre que tenen els alumnes.

Es realitzaran sortides i colònies per apropar-se a la realitat que envolta els nens i nenes i que ha de ser objecte d'estudi.

El claustre i els cicles pedagògics elaboren els plans pedagògics per dur a terme, a cada nivell escolar.

4-PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.

4.1 OBJECTIUS GENERALS

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

Quins àmbits cal potenciar?

1. Concretar activitats pedagògiques que promoguin l'aprenentatge significatiu i competencial.
2. Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
3. Fomentar el treball cooperatiu entre iguals i entre grups-classe.
4. Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
5. Fer el seguiment curricular de cada alumne/a en funció de les seves necessitats.
6. Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumne/a cap a la seva autonomia personal.

7. Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne/a assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu
8. Fomentar en l'alumne/a una actitud curiosa, investigadora i crítica.
9. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
10. Establir canals de comunicació sistemàtics amb les famílies i altres entitats de l'entorn.
- 11-Potenciar el bon clima tan en relació a nivell de treball dels professionals del centre com amb les famílies.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla Anual de cada curs i s'avaluen a partir dels seus indicadors i es fan propostes de millora en la Memòria del curs.

5-EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El nostre Projecte Lingüístic ha estat revisat i actualitzat en diferents moments adaptant-nos a les noves realitats de l'escola. L'última actualització és del gener de 2017. Aquest document forma part d'aquest Projecte Educatiu i detalla l'aprenentatge i l'ús de la Llengua Catalana, Anglesa i Castellana a l'escola .

6-EL CURRÍCULUM

6.1 EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El Currículum d'Educació Primària té actualment aquestes competències i a partir d'aquí se'n deriva la seva avaluació.

- 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual**
- 2. Competència matemàtica**
- 3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic**
- 4. Competència artística i cultural**
- 5. Tractament de la informació i competència digital**
- 6. Competència social i ciutadana**
- 7. Competència d'aprendre a aprendre**
- 8. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria**

Les àrees de coneixement s'agrupen en àmbits segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari. A cada àmbit es defineixen les competències que l'alumne ha d'assolir en acabar l'etapa

a)-Àmbit lingüístic:

Àrea de Llengua catalana i literatura,
Àrea de Llengua castellana i literatura,
Àrea de Llengua anglesa.

b)-Àmbit de Coneixement del Medi

Àrea Medi Natural
Àrea Medi Social i Cultural

c)Àmbit Matemàtic

Àrea de Matemàtiques

d)-Àmbit Artístic

Àrea d' Educació Visual i Plàstica.

Àrea de Música i Dansa

e-Àmbit d' Educació Física

Àrea d' Educació Física

f-Àmbit d'Educació en Valors i Cívics

Àrea d' Educació en Valors /Religió

6.2 EL CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ INFANTIL

Al llarg de l'etapa d'educació infantil, els infants han d'anar desenvolupant les 9 capacitats següents agrupades a partir de quatre eixos:

- Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma
 1. Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
 2. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
 3. Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.

- Aprendre a pensar i a comunicar
 4. Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
 5. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa
 6. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
 7. Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.
- Aprendre a con viure i habitar el món
 8. Con viure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
 9. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social

Àrees de treball

1- Descoberta d' un mateix i dels altres

- Autoconeixement i gestió de les emocions
- Joc i moviment
- Relacions afectives i comunicatives
- Autonomia personal i relacional

2- Descoberta de l'entorn

- Exploració de l'entorn
- Experimentació i interpretació
- Raonament i representació

3- Comunicació i llenguatges

- Observar, escoltar i experimentar
- Parlar, expressar i comunicar
- Interpretar, representar i crear

7- AVALUACIÓ

7.1 CRITERIS GENERALS

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat és contínua, tenint en compte el progrés dels alumnes en funció de les àrees del currículum i en relació als objectius i a les competències bàsiques.

El tutor d'un grup té la responsabilitat de coordinar l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

- Avaluació i atenció a la diversitat

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat és individualitzada i s'atenen les característiques de cada un dels alumnes.

Els alumnes de necessitats educatives especials són avaluats en funció de les seves adaptacions curriculars. (PI)

Seguint els processos d'avaluació contínua, quan es detecta que un alumne no és capaç d'assolir els objectius proposats, s'estableixen mesures de

reforç educatiu: grups flexibles, SEP o atenció de diferents especialistes com logopeda, mestra d' Educació especial. Aquestes orientacions es fan a la Comissió d'Avaluació també se'n fa el seguiment. Es dóna a les famílies la informació dels reforços o adaptacions que té l'alumne/a.

• **Avaluació inicial**

A començament de curs, es duu a terme una avaluació inicial per detectar el nivell de competències de cada alumne a partir de diferents proves que són.

- Proves ACL de comprensió.
- Proves de càlcul.
- Proves de resolució de problemes matemàtics.
- Proves de velocitat lectora.

A primer les proves es passen a inici del segon trimestre.

A infantil es fa de forma globalitzada.

Aquesta avaluació també serveix per detectar les dificultats d'aprenentatge individuals i establir un pla d'actuació per tal de millorar-les.

• **Sessions d'avaluació**

El cap d'estudis coordina les sessions d'avaluació i aixeca acta de cadascuna. A l'inici de curs es s'acorda el calendari a seguir i es plasma en el PGC.

A Primària es fan sessions d'avaluació de cada grup-classe una vegada per trimestre amb l'assistència de l'equip docent que intervé en el nivell.

Es donen tres informes a les famílies. Final de primer trimestre, final de curs i cal posar el segon informe segons com escaiguin les vacances de Pasqua per tal que quedin totes les avaluacions equilibrades.

A E. Infantil es fan dues sessions d'avaluació (finals de gener i finals de curs) i es donen dos informes a les famílies.

A les sessions d'avaluació es determinen les observacions que es faran constar a l'informe de l'alumnat que es dona a les famílies.

En les sessions d'avaluació es fa un repàs de cada alumne/a i del grup classe en general. Per tal d'evitar que sempre quedin alumnes on el repàs es fa menys exhaustiu, una vegada es comença pel principi de la llista, l'altra pel mig i l'altra pel final. El tutor/a recull tots els acords que es concreten i és el professional que haurà de vetllar per fer els passos necessaris per assolir-los.

El tutor omplirà la graella per tal d'entrar les dades al SAGA.

Cada tutor també omplirà una graella que queda a l'expedient acadèmic on consta en una graella de grup les mesures d'atenció a la diversitat i altres observacions de cada alumne/a.

7.2) CRITERIS PER ROMANDRE UN CURS MÉS EN EL CICLE.

Tal i com marca la normativa, els alumnes podran repetir un curs en tota l'Educació Primària.

Els criteris pedagògics que aconsellen aquesta repetició són:

- Nens/es que han estat malalts i no han pogut seguir el curs amb normalitat.
- Nens/es que no tenen els mínims competencials en llengua i/o matemàtiques.
- Es tindran en compte les característiques del grup (nombre d'alumnes, dinàmica del grup, afectació emocional, ...) i del propi alumne/a.

Aquesta repetició es decideix en la Comissió d'Avaluació. El tutor/a ho comunica a les famílies. Si aquestes no estan d'acord se'ls torna a informar per part de la Cap d'Estudis i/o el Psicopedagog de l'EAP de la conveniència d'aquesta permanència un curs més. Si malgrat tot la família no ho veu clar se'ls fa signar un document on s'exposa que malgrat que el seu fill/a no té aprovat el curs i que des de l'escola es recomana aquesta repetició, ells assumeixen la responsabilitat de la promoció. Aquest document quedarà a l'arxiu de l'alumne/a.

A E. Infantil, tal com marca la normativa no es repeteix. Només en casos aconsellats per la tutora, l'EAP i amb permís de la Directora dels Serveis Territorials un alumne pot perllongar un curs més l'ensenyament a E. Infantil. També es pot donar el cas excepcional que un alumne/a entri a P3 amb un any més per situacions concretes (Necessitats Educatives Especials) sempre amb el permís del Departament d'Ensenyament.

8-ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

Actuacions per a atendre la diversitat:

- Sempre que la disponibilitat de personal ho permeti, es faran desdoblaments i/o atenció en petits grups.
- Adaptacions d'activitats, continguts i/o objectius.
- Modificacions del currículum quan l'endarreriment superi dos cursos acadèmics. Els alumnes de primària que presentin greus dificultats d'aprenentatge i especialment aquells que siguin considerats per l'EAP del centre com de necessitats educatives especials greus i permanents, tindran un pla individualitzat (PI) almenys en les àrees instrumentals.
- L'elaboració dels PI és responsabilitat del tutor de l'alumne, el qual s'encarregarà de fer-lo amb la col·laboració del mestre d'educació especial i la participació de l'EAP o, si és el cas, d'altres serveis especialitzats, com per exemple el logopeda.
- Per a l'elaboració dels PI i la seva aplicació i seguiment es prendran com a referència les orientacions del Departament d'Ensenyament.
- Per a l'atenció de les necessitats educatives específiques, el tractament de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar i l'atenció als alumnes amb altes capacitats, l'escola pot disposar d'un especialista d'educació especial i d'un d'audició i llenguatge del CREDA a partir de la valoració de l'EAP.
- La distribució de les hores de reforç es farà atenent els següents criteris:
 - Quantitat d'alumnes de cada classe.
 - Quantitat d'alumnes de cada classe que presenten dificultats.

Als documents de concreció curricular de cada etapa es troben explicitats més detalladament els criteris d'avaluació, així com les mesures de reforç i de seguiment que elabora cada cicle.

Alumnes que han de tenir PI (Pla Individualitzat).

- Aquells que tenen més de dos cursos d'endarreriment en els aprenentatges bàsics (llengua/matemàtiques).
- Alumnes amb dictamen de l'EAP.
- Nouvinguts a partir de tercer de Primària.

Alumnes atesos per l'EAP

A final de curs, l'EAP, la mestra d'Educació Especial i la Cap d'Estudis fan la relació d'alumnes per tal de fer l'observació o el seguiment al llarg de curs.

Aquest criteri es fa a partir dels acords arribats en les sessions d'avaluació i de situacions concretes (alumnes que estan a sisè, a P5, recomanacions mèdiques, canvis importants situació familiar...).

Al llarg del curs cal controlar les noves demandes. Per tant establim que tota nova demanda passi per la mestra d'Educació Especial i la Cap d'Estudis o Directora que acordarà amb la Comissió si el nou cas ha de passar davant o no dels previstos.

Propostes

- La mestra d'E. Especial hauria de tenir en el seu horari alguna sessió per conèixer els casos de nens amb necessitats.

- La Coordinadora d' Ed. Infantil hauria de formar part de la Comissió de Diversitat.
- Quan, el mes de juny, s'elabora el Pla de treball de l'EAP a més de la mestra d'EE i la Cap d'Estudis també estaran la resta de mestres de la Comissió ja que així es té una visió més global de les necessitats de l'escola.
- S'estableixen tres reunions anuals de la Comissió de Diversitat amb la professional de l'EAP per fer seguiment, orientació i noves propostes d'actuació.

9- ORGANITZACIÓ

9.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, i l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys.

L'etapa de primària es distribueix en sis nivells que distribuïm en tres cicles de dos cursos cada un, el cicle inicial, el cicle mitjà i el cicle superior.

L'etapa d'infantil es considera un cicle dividit en tres nivells, P3, P4 i P5.

Per a l'organització pedagògica el centre segueix els següents criteris:

- Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments.
- Funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació.

- Promoció de l'autonomia personal (treball cooperatiu, autoregulació del propi procés d'aprenentatge).
- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees
- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques (estratègies de càlcul mental i de resolució de problemes, expressió escrita, comprensió lectora, velocitat en la lectura).
- Flexibilitat horària per a la realització de tallers audiovisuals, science i altres treballs cooperatius amb metodologies diverses, respectant els mínims curriculars establerts per cada nivell.
- Distribució d'hores lectives per àrea en funció de les necessitats del centre detectades en les avaluacions realitzades, respectant sempre les hores mínimes establertes en els decrets
- Dedicació d'una hora setmanal a la tutoria en grup i una altra a la tutoria individualitzada (Primària)
- De manera transversal es treballen determinats temes, com la convivència i l'educació emocional, l'educació viària, educació ambiental i temes de salut.
- 30 minuts de lectura diària: lectura programes de ràdio, activitats tipus Gust a la Lectura, Lectura llibres de classe, Lectura per plaer.
- Tota l'escola té dins l'horari una sessió pel treball de preparació i revisió dels programes de Ràdio. Cada curs té assignat un quart setmanal per tal de fer el seu programa de ràdio setmanal que s'emet a partir de les 12:30. A Cicle Superior, la Ràdio és un dels Tallers Audiovisuals que es treballen.
- A l'etapa infantil hem introduït la metodologia de treball per projectes interdisciplinaris, sistematitzant els aprenentatges de la lectura i

escriptura, el càlcul i alguns conceptes matemàtics per tal de garantir el seu assoliment.

- A l'escola també treballem projectes compartits entre alumnes de diferents nivells i etapes educatives, com ara el projecte dels padrins lectors que implica alumnes del nivell de P5 de l'etapa infantil i 1r, 5è i 6è de l'etapa primària.
- També portem a terme altres experiències educatives que comporten compartir activitats internivells i que potencien el coneixement dels alumnes entre ells i la convivència, com ara els tallers en festes escolars.
- A Infantil ja actualment i properament en alguns Cicles de Primària s'introdueix la tarda d'Espais on els nens i nenes trien entre diferents activitats proposades.

9.2 ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP DOCENT

El professorat s'organitza per Cicles. Els tutors estaran adscrits al Cicle on pertany el nivell del qual és tutor i els especialistes es reparteixen segons criteri de preferència del mestre/a, hores que està en el Cicle i equilibri entre tots els equips.

En els Cicles es treballen criteris d'avaluació, de cohesió curricular, d'establiment de metodologies i hàbits. També es programen les activitats comunes.

Una vegada cada trimestre es fa una reunió intercicles (Inicial /Infantil) i (Mitjà/Superior) per coordinar aspectes en els que cal mantenir una coherència educativa.

Les reunions dels mestres es fan de 12:30 a 13:30.

Per tal de tirar endavant els projectes globals de centre, els mestres s'organitzen en Comissions. També aquí es té en compte la preferència de cada mestre/a, l'equilibri de totes les Comissions i que hi hagi professorat de tots els Cicles.

Per tal de saber les preferències de cada professor/a, a final de curs es passa una enquesta. Serà l'Equip Directiu qui finalment organitza l'estructura dels Cicles i de les Comissions.

9.3 ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

La gestió de l'escola es fa des d'una perspectiva democràtica de participació en tots els òrgans de funcionament.

Potenciem la comunicació i la transparència en tots els òrgans potenciant la participació de tots els membres de la comunitat educativa.

Els principals òrgans de gestió són:

- Consell Escolar
- Claustre de professors
- Equip directiu
- Coordinacions de Cicles.
- Comissions projectes.
- Comissió d'Atenció a la diversitat

La reglamentació, funcionament i competències d'aquests òrgans queda recollida en la normativa vigent i les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) que n'és part i s'annexa a aquest projecte educatiu.

10-PROJECTES DEL CENTRE

- **Escola Verda.**

El fet de tenir com un dels nostres valors el compromís en el respecte al medi fa que se'n derivin diferents activitats que són:

- 1- L'Hort Escolar.
- 2- Compostador.
- 3- Estació meteorològica.
- 4- Recollida d'oli.
- 5- Contenedors papers, embolcalls, tonner i orgànica a diferents espais del centre.
- 6- Esmorzars saludables.
- 7- Concursos interns del centre.
- 8- Participació en campanyes com Apadrinament Senegal.
- 9- Participació en propostes com Apadrinament Font de l'entorn.
- 10- Participació en activitats proposades des del Molí del Foix, ADF i Mancomunitat.
- 10- Introducció menjar ecològic en el menú del menjador escolar.
- 11- Hortpati.
- 12- Bosc Madurs

Aquestes activitats estan gestionades i coordinades per la Comissió d'Escola Verda.

- **Pla Lector.**

El treball queda recollit en un annex d'aquest PEC que és el Pla Lector. Les modificacions i noves propostes es fan a través de la Comissió de Biblioteca.

- 1- 30 minuts de lectura a l'aula.
- 2- Propostes trimestrals de concursos i jocs a la Biblioteca.
- 3- Participació de les famílies explicant contes.
- 4- Proposta fora de l'horari escolar d'espectacles on assisteixin família-escola.
- 5- Venda de llibres Sant Jordi.
- 6- Jocs Florals per alumnes i famílies.
- 7- Bloc de la Biblioteca.
- 8- Bibliopati.
- 8- Activitats amb Biblioteca del municipi: contes, visita Biblioteca a 5è, Maleta Viatgera.
- 10- Padrins de lectura. Alumnes de P5 i 1r amb alumnes de 5è i 6è.

- **Impuls Llengua Anglesa.**

- 1- Inici aprenentatge de la Llengua Anglesa a P4.
- 2- English Pack (maleta material en llengua anglesa) a partir de 2n.
- 3- Science a Cicle Superior. Meitat programari de les Ciències Naturals en anglès i meitat en català.
- 4- Ús de la Llengua anglesa diari a la ràdio donant informació del temps.
- 5- Apartat de la revista escolar en Llengua Anglesa.
- 6- Activitats d'ús de la llengua: obres de teatre, festes.
- 7- Demanda d'Auxiliars de Conversa.

8- L'escola ha participat ja en PELLE, PILE i sempre que hi hagi obertura de projectes nosaltres ens hi presentem.

- **Ràdio Ràpia**

- 1- Programes diaris fets per tots els alumnes de l'escola de 12:30 a 13:15.
- 2- Tècnics i aprenents de tècnics alumnes de Cicle Superior.
- 3- Participació d'exalumnes a les tardes.
- 4- Sessió de ràdio dins l'horari escolar de tots els cursos de l'escola.
- 5- Participació en els programes de les entitats i persones de l'entorn.
- 6- Promoció de l'emissora i del treball educatiu de la ràdio en diferents plataformes.

Les tasques estan coordinades per la Comissió de Ràdio.

- **Ús de les TAC**

Coordinades per la Comissió TAC del centre. Tot el treball està detallat en una part del PEC que és el Pla TAC del Centre.

- 1- Manteniment equipament.
- 2- Revisió de l'equipament i adquisició de nous aparells.
- 3- Participació en projectes nous i concursos.
- 4- Tallers audiovisuals a Cicle Mitjà i Superior.
- 5- Sessió d'ús de l'aula d'informàtica a partir de P4.
- 6- Manteniment i actualització setmanal del web del centre.

- **Pla català de l' Esport**

Aquest treball està coordinat per la mestra especialista d'E. Física.

- 1- Coordinació amb el Consell Comarcal per Activitats Esportives.
- 2- Coordinació amb altres escoles de l'entorn per tirar endavant Jornades Esportives.
- 3- Activitats esportives del mes de juny a les tardes.
- 4- Natació escolar a partir de Cicle Inicial, Mitjà i Superior.
- 5- Participació en campanyes de promoció dels bons comportaments en el món esportiu.
- 6- Jocs del pati. Propostes, calendari i concursos.

- **Revista La Teranyina**

Està coordinada per la Comissió de Revista.

1. Revista trimestral on participen tots els cursos.
2. Participació de l'AMPA.
3. Revista en paper i digital.
4. Concurs de la Revista.
5. Apartat en anglès.

- **Servei a les famílies**

1. Acollida matinal de 8 a 9 i tarda de 16:30 a 18 h.
2. Menjador escolar.

- **Participació directa de les famílies**

- 1- Programes de ràdio. Participació i escolta dins l'escola o internet i ràdio per ones.
- 2- Exposició de manualitats el dia de Sant Jordi.
- 3- Protagonistes de la setmana. Elaboració del treball P3.
- 4- Pares que preparen una activitat per l'aula de P5 i la porten i fan ells mateixos.
- 5- Escola de pares (xerrada i/o tallers).
- 6- Reunions pares/mares delegats amb Equip Directiu.
- 7- Xerrades de pares/mares/avis per introduir temes que es treballen a l'aula.
- 8- Participació Projecte Ara és Demà

- **Festes escolars i propostes entorn**

Es programen activitats per donar a conèixer i mantenir el folklore propi del país.

- 1- Castanyada
- 2- Nadal. Cantada al CCRR.
- 3- Carnestoltes i Quaresma.
- 4- Sant Jordi (Espectacle a la sala del CCRR)
- 5- Remeiart (fira del municipi de l'ús de les plantes remeieres).

- **Participació en campanyes solidàries**

- 1- Banc d'Aliments
- 2- Marató TV3
- 3- Mas Albornà, Bosc Verd.
- 4- Recollida de roba.

11-INDICADORS DE PROGRÉS

Per tal de fer una valoració del progrés i de la bona implementació d'aquest PEC i de tots els documents que se'n deriven, l' escola utilitza uns instruments per tal de fer una valoració el més objectiva possible.

- 1- Enquesta mestres de valoració de curs a nivell d'organització, curricular, dels projectes, de la implicació...
- 2- Enquesta famílies. Es passarà a les famílies delegades. Valora diferents serveis del centre, projectes, atenció a les famílies...
- 3- Enquesta on line alumnat Cicle Superior. Amb la resta d' alumnes de Primària recollim oralment les valoracions.
- 4- Recull i valoració dels indicadors del curs passat i el seu evolutiu.
- 5- Valoració i recull resultats acadèmics Proves 6è i 3r.
- 6- Valoració i recull dels resultats acadèmics de Proves internes: PACBAL, ACL, Càlcul, Problemes.
- 7- Resultats de les actes de final de curs.
- 8- Propostes de les comissions i cicles a la memòria.
- 9- Elaboració memòria a partir dels indicadors establerts en el PGC anual.
- 10- Demanda preinscripció.

12-LLIBRES DE TEXT

L' escola utilitza diferent tipus de material d' aula. Un d' ells és el llibre de text. El llistat de llibres de text que utilitzen els alumnes és decidit pels diferents Cicles respectant criteris d' adequació del material a nivell pedagògic i d' organització i també tenint en compte el manteniment del mateix material durant quatre cursos. Aquest llistat es fa públic a través

de la web i es dóna a les famílies a l'acabar el curs. L'escola a través de l'AMPA ofereix la possibilitat de compra dels llibres durant el mes de juliol.

Els canvis no obligats per motiu de les editorials o de canvis en la normativa s'han d'informar a la Direcció del centre i serà ella qui en donarà el vist i-plau de manera raonada. S'informarà al Consell Escolar. Sempre que sigui possible s'intentarà augmentar el Projecte de Socialització de llibres que actualment es pot tirar endavant gràcies als ajuts de l'Ajuntament de Santa Margarida i els Monjos.

Tot el procés de socialització es recull en el Projecte de Socialització annex a aquest PEC.

L'escola cobra una quota de material a tot l'alumnat. També hi ha la possibilitat de portar aquest material a partir d'un llistat que cal demanar a la Secretaria del centre.

13-ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Tenint en compte que l'escola té com a eix el coneixement de l'entorn, tots els cursos fan activitats de treball directe amb el territori: excursions, sortides per l'entorn, colònies...

Altres activitats programades es fan conjuntament amb entitats de l'entorn: Molí del Foix, ADF, Mancomunitat, Ajuntament, Consell Comarcal. S'estableixen diferents activitats de relació i col·laboració amb les entitats de l'entorn (CCRR, Llar d'Infants,...).

Es col·labora amb l'AMPA i l'Ajuntament per tal de programar les activitats postlectives.

Aquest Document ha estat consensuat pel Claustre de Professors de l' Escola Sant Domènec el dia 25 DE FEBRER DE 2015 i pel Consell Escolar del dia 28 DE MAIG DE 2015 ,tal i com consten a les Actes.

La Directora del Centre aprova el Document el dia 29 DE MAIG DE 2015

Les modificacions actuals d' aquest document s' han informat al Claustre i al Consell Escolar del Centre .

Directora de l' Escola Sant Domènec

Secretària de l' Escola Sant
Domènec

Lourdes Algueró Mujal

Mireia Espasa Romeu